

ИСТОЧНИК

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

ЖУРНАЛ

№ 1 (121)

МАРТ

2024



ИТОГИ МОНИТОРИНГА
ЭФФЕКТИВНОСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
В 2023 ГОДУ25

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МУЗЫКА» С УЧЕТОМ
ОСОБЕННОСТЕЙ РЕГИОНА..... 45

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2023/24 ГОДА

ВС{ }Ш ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

В школьном этапе олимпиады, как и в прошлом году, приняли участие все муниципальные образования и городские округа области. В муниципальном этапе приняли участие 10 854 обучающихся. Впервые состоялась олимпиада по итальянскому языку.

Региональный этап олимпиады проводился по всем 24 предметам. Самыми популярными предметами традиционно стали русский язык, литература, обществознание, математика и право. В олимпиаде приняли участие 927 обучающихся из 26 муниципальных районов и 2 городских округов области, а также команда Вологодского многопрофильного лицея, из них 218 человек победители и призеры прошлого учебного года.

Призовые места заняли представители 22 команд области (93 победителя, 442 призера). Лидерами по количеству дипломов стали самые многочисленные команды: г. Череповца, ВМЛ, г. Вологды, Сокольского и Великоустюгского округов. Команда г. Череповца на 14% увеличила количество дипломов, команда Шекснинского района увеличила количество дипломов с 1 до 5 шт. Впервые за последние три года завоевали дипломы призеров представители Усть-Кубинского, Кирилловского, Вашкинского округов. В нескольких предметах участвовали 242 обучающихся, из них 96 человек получили более одного диплома.

Вашкинский муниципальный округ, Вологодский многопрофильный лицей, Усть-Кубинский, Бабушкинский и Сямженский муниципальные



округа показали самую высокую эффективность от участия в РЭ. Доля победителей и призеров в общем количестве участников регионального этапа составила более 50%.

22 обучающихся 7 и 8 классов выполняли задания для более старших классов по биологии, информатике, искусству, истории, математике, праву, русскому языку, технологии, химии, экологии и экономике. Это на 6 человек больше, чем в прошлом году (16 обучающихся). Среди них 4 стали победителями, еще 11 – призерами. Дипломы победителя заключительного этапа олимпиады, действующие четыре года, дают право поступления в любой российский вуз без экзаменов по соответствующему профилю.

По материалам Вологодского института развития образования



Учредители:

Департамент образования Вологодской области
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Макарьина Ирина Альбертовна, ректор
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.ф.-м.н., главный редактор

Редакционная коллегия:

Вахрамеева Татьяна Викентьевна
Губина Оксана Петровна
Завацкая Светлана Николаевна
Игнатъева Анна Сергеевна
Игнатъевский Валерий Анатольевич
Коновалова Александра Павловна
Крутцова Марина Николаевна
Лыскова Ирина Викторовна
Никодимова Елена Александровна
Попов Александр Максимович
Рябова Елена Олеговна
Смирнова Наталья Александровна
Тесаловская Марина Николаевна
Углицкая Маргарита Альбертовна
Шубина Екатерина Викторовна

Адрес редакции, издателя, типографии:

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57, ВИРО
Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: viro@viro.edu.ru

Подписано в печать: 28.03.2024

Выход журнала в свет: 29.03.2024

Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.

Заказ № 1828. Журнал зарегистрирован
в Управлении Роскомнадзора
по Вологодской области.

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066.

Журнал включен в систему РИНЦ.

Договор 815-12/2015

Внимание: лидеры!

Абсолютные победители конкурсного проекта 2

Образовательная политика

Источнику – 30 лет! 4

С.А. Прялухина. Итоги Года педагога и наставника в Вологодской области . 6

Качество образования

Фролова Е.С. Результаты ВПР СПО обучающихся первых курсов и меры по повышению качества их подготовки 8

Воспитание и дополнительное образование

Беспалова С.Э., Молодова Т.Н. Программа психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей «Родительский университет» 13

Удачина Т.В. Почему родителям полезно ходить в школу: мнение советника по воспитанию 16

Карпова К.А. Школьные медиа: с чего начать и как развивать проект . . 17

Психолого-педагогическая поддержка в образовании

Коптяева О.Н. Использование результатов СПТ в целях совершенствования воспитательной и профилактической деятельности в образовательной среде 20

Патракова В.Н. Итоги мониторинга эффективности деятельности психолого-педагогической службы Вологодской области в 2023 году 25

Царенко И.В. Эффективные способы развития познавательных процессов детей с ОВЗ 30

Региональные инновационные площадки

Фадеева Е.А. Финансовая грамотность в детском саду: от идеи к результату 32

Мурзаева Н.В. Опыт реализации инновационного проекта дополнительного образования «Школа агробизнес-образования имени М.Г. Лобытова» в рамках региональной инновационной площадки 35

Ракутина Т.М. Комплекс организационно-педагогических условий оценки качества и индивидуализации образовательных результатов в начальной школе на основе мониторинговых процедур 37

Методическая копилка

Кулина Е.Н., Ефимова Н.А. «Профессиональное окрашивание» общеобразовательной дисциплины «Информатика»: из опыта работы 41

Колесникова И.В. Реализация содержания учебного предмета «Музыка» с учетом особенностей региона 45

Руадзе Н.О. О воспитании человеческого достоинства и честности у подростков (на примере изучения темы «Соловки» в курсе «Истоки» в 5-м классе) 47

Над выпуском работали:

О.П. Губина, Г.В. Степанова, И.А. Головина

Фото на обложке: врио Губернатора Вологодской области Г.Ю. Филимонов и победитель регионального этапа всероссийского профессионального конкурса «Директор года» А.Н. Пахомов

Распространяется бесплатно

АБСОЛЮТНЫЕ ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСНОГО ПРОЕКТА



В Вологодской области состоялся финал регионального конкурсного проекта «Педагогический триумф – 2024». В этом году проект объединил восемь престижных областных конкурсов профессионального мастерства. Это конкурсы: «Учитель года», «Педагогический дебют», «Воспитатель года», «Директор года», «Сердце отдаю детям», «Мастер года», «Навигаторы детства», «Учитель будущего».

Праздничная церемония прошла в креативном пространстве «Салют». С напутственным словом к конкурсантам обратились начальник Департамента образования области Екатерина Викторовна Целикова, председатель Вологодской областной организации Общероссийского Профсоюза образования первый заместитель председателя Общественной палаты Вологодской области постоянный член жюри проекта Светлана Вадимовна Павлушкова, лидеры общественных организаций и абсолютные победители проекта прошлого

Участниками финальных состязаний стали 374 конкурсанта. Среди них руководители образовательных организаций, учителя, педагоги дополнительного образования, мастера СПО, советники по воспитанию, воспитатели, студенты педагогических специальностей и ученики педагогических классов из всех муниципалитетов и городских округов Вологодской области.

Конкурсные испытания очного этапа прошли с 11 по 15 марта на лучших педагогических площадках Вологды, в числе которых: школы № 1, 42, детские сады № 51, 102, 104, 112, 116, а также в Центре профмастерства Вологодского института развития образования. В течение 5 конкурсных дней участники провели более 120 занятий и уроков, свыше 30



**ПАХОМОВ
АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ,**

директор MAOY «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Череповца, абсолютный победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Директор года России»



**СЕРДЦЕВА
АНАСТАСИЯ ЛЕОНИДОВНА,**

учитель истории, обществознания МБОУ Грязовецкого муниципального округа «Слободская школа им. Г.Н. Пономарёва», абсолютный победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года»



**КАРАВАЕВ
БОРИС АЛЕКСАНДРОВИЧ,**

учитель технологии MAOY «Центр образования № 42» г. Вологды, абсолютный победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют»



мастер-классов, приняли участие в круглых столах и пресс-конференциях, решали профессиональные кейсы, представляли публичное выступление.

Награждение победителей состоялось в Региональном центре дополнительного образования детей. Подводя итоги проекта на церемонии награждения, врио Губернатора области Георгий Филimonov отметил: «Ваша работа заслуживает колоссального уважения, это принципиально значимый труд

для нашей страны, для нашей области, для наших детей. Потому что вы своими руками создаете будущее Вологодской области и всей России. Не понаслышке знаю, что такое быть педагогом, преподавателем, а учитель в школе – это еще более ответственная задача».

Победители конкурсного проекта «Педагогический триумф – 2024» представят Вологодскую область на мероприятиях всероссийского уровня.



**ГОРДЕЕВА
АННА АЛЕКСАНДРОВНА,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ Вологодского муниципального округа «Майская средняя школа имени А.К. Панкратова», абсолютный победитель регионального конкурса «Навигаторы детства»



**ИНГЕРОЙНЕН
НАТАША ЛИДИЕВНА,**

мастер производственного обучения БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж», абсолютный победитель регионального этапа всероссийского конкурса педагогических работников системы СПО «Мастер года»



**ВОРОНЦОВА
НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА,**

воспитатель МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 84 «Тополек» г. Вологды, абсолютный победитель регионального этапа всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»



**ЩЕРБАКОВА-АБРАМОВА
МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,**

студент 1 курса магистратуры Института информационных технологий ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», победитель регионального конкурса «Учитель будущего» в номинации «Учитель будущего: Студенты»



**КОРЯКИНА
ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА,**

педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» Великоустюгского муниципального округа, абсолютный победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют»



**КУЗНЕЦОВ
АРТЁМ ВАСИЛЬЕВИЧ,**

обучающийся 10 класса МБОУ «Вожегодская средняя школа», победитель регионального конкурса «Учитель будущего» в номинации «Учитель будущего: Ученики»

ИСТОЧНИКУ – 30 ЛЕТ!

20 24 год является юбилейным для информационно-методического и научно-педагогического журнала «Источник». Журналу исполняется 30 лет.

История журнала началась в марте 1994 года, когда вышел его первый номер в качестве педагогического вестника Управления образования администрации Вологодской области и Института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

В «Источнике» публиковались лучшие методические материалы педагогов области, благодаря журналу самые интересные педагогические находки становились общественным достоянием. Возглавлял редакцию журнала «Источник» доктор исторических наук, профессор Александр Максимович Попов.

С 2011 года журнал «Источник», являясь печатным изданием, получает официальную регистрацию как средство массовой информации. С 2017 года включен в систему Российского индекса научного цитирования, имеет международный стандартный номер Национального агентства ISSN 2541-8432. Каждый выпуск журнала размещается на платформе Российской универсальной научной электронной библиотеки (РУНЭБ) и доступен широкому кругу читателей не только из Вологодской области, но и других регионов России.



**Ирина Альбертовна
МАКАРЬИНА,**
*главный редактор
журнала «Источник»*

Основная задача журнала – знакомить представителей педагогической общественности Вологодской области с актуальными задачами и направлениями развития современного образования, в том числе в рамках реализации национального проекта «Образование», лучшими региональными практиками образовательных организаций, инновационными проектами, реализуемыми в регионе.

Тематика журнала охватывает широкий круг вопросов, отражающих реализацию принципов государственной образовательной политики, современные тенденции в области подготовки педагогических и управленческих кадров, ключевые изменения в системе управления образовательной организацией, подходы к обновлению содержания образования и технологий обучения, воспитания и социализации детей; результаты работы региональных инновационных площадок, трансляцию лучшего педагогического опыта.

Авторами статей являются не только ведущие ученые, руководящие и педагогические работники, эксперты в сфере образования нашего региона, но и представители научной и педагогической общественности других регионов России.

Журнал является информационной площадкой для освещения наиболее значимых событий, кото-

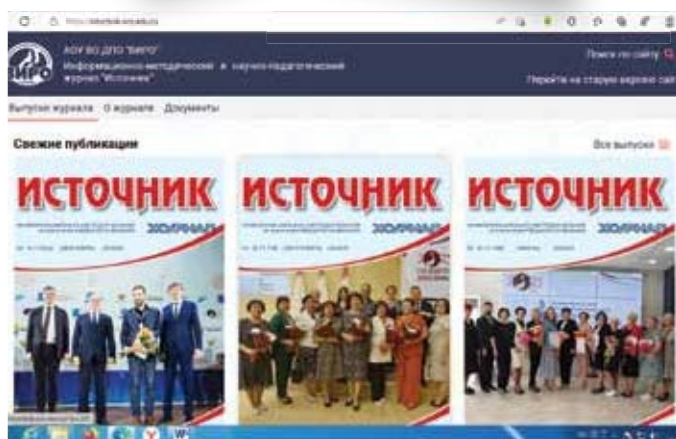


В Вологде «Источник» выпускают на педагогическом энтузиазме. Но даже в таких условиях ухитряются делать номера интересными, живыми, разнообразными по тематике, яркими по слову. Чувствуется и внимание к географии: много материалов из отдаленных районов, из далеких сельских школ этой огромной области, простирающейся с запада на восток чуть ли не на 1,5 тыс. км. Уже одно это говорит о желании издателей «Источника» быть ближе к читателю, вести конкретный разговор о конкретных проблемах сегодняшней школы Вологодчины.

*(Практический журнал для учителей
и администрации школы. №1. 2005. С. 59)*

рые проходят в научно-образовательном пространстве региона.

За годы своего существования журнал «Источник» всегда следовал своему предназначению – быть полезным и доступным для всех педагогов Вологодчины. Сохраняя лучшие традиции, журнал всегда идет в ногу со временем.



В честь 30-летия со дня издания первого номера научно-методического и научно-педагогического журнала «Источник» хочется выразить слова признательности, благодарности учредителям и редакционной коллегии за уникальную возможность получать самую свежую и достоверную информацию об актуальных направлениях государственной политики в области образования управленческих системных процессах и лучших педагогических практиках, имеющих место в образовательных учреждениях Вологодской области.

Каждый участник образовательных отношений: управленец, педагог, родитель и даже ученик – может получить необходимую ему научную, методическую, предметную информацию и использовать ее в своей деятельности. И это оправдывает очень точное название журнала – «Источник» как исток реки педагогических знаний и опыта, отражающих современность. Журнал ценен и тем, что сохранит в веках историю вологодского педагогического сообщества. Это позволит нашим потомкам понять развитие педагогической науки и сохранить в памяти лучшие имена педагогов-вологжан.

В каждом номере журнала можно найти множество полезных статей, которые помогают улучшить методы обучения и воспитания. Очень ценю этот журнал за его практическую направленность и доступность информации. Рекомендую его всем, кто работает с детьми или просто интересуется педагогией.

Желаю журналу «Источник» дальнейшего процветания, творческого поиска, новых имен и интересных событий на страницах журнала.

*Начальник Управления образования
и молодежной политики Грязовецкого
муниципального округа
Т.А. Патракеева*

Журналу «Источник» неизменно удастся соединять глубину научной разработки и фундаментальность практического материала освещаемых проблем, современных педагогических достижений в сфере образования. Журнал привлекает на свои страницы известных ученых, перспективных молодых исследователей, практиков-педагогов, предоставляя трибуну для обсуждения ключевых проблем педагогического сообщества, и нацелен на дальнейшую перспективу развития.

Желаю не останавливаться на достигнутом, расширять круг актуальных интересных тем и талантливых авторов, добиваться новых творческих успехов, блестящих научно-педагогических открытий и умножения читательской аудитории.

*Кандидат педагогических наук
заведующий МДОУ № 90
«Золотой ключик» г. Вологды
Л.Ф. Медведникова*

ИТОГИ ГОДА ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



2023 год Указом Президента России Владимира Владимировича Путина был объявлен Годом педагога и наставника.

На федеральном уровне в феврале 2023 года был утвержден План основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника.

На уровне Правительства Вологодской области был создан организационный комитет по проведению в 2023 году Года педагога и наставника. В состав оргкомитета вошли руководители отраслевых Департаментов Правительства Вологодской области, управлений образования муниципальных районов и округов, руководители образовательных организаций всех уровней, представители общественных объединений и родительских сообществ, руководители региональных объединений работодателей, победители конкурсов профессионального мастерства.

В региональный план включено 46 мероприятий, из них 36 – в образовательных отраслях. Содержание мероприятий отражает 3 основных направления, ориентированных на решение задач Года педагога и наставника:

1. Конкурсы профессионального мастерства – региональные конкурсы и региональные этапы всероссийских конкурсов.

2. Мероприятия, направленные на непрерывное повышение профессионального мастерства и обсуждение актуальных профессиональных вопросов (съезды, форумы, слеты и др.).

3. Мероприятия профориентационной направленности и ориентированные на повышение статуса учителя.

В течение года обеспечено широкое освещение мероприятий Года педагога и наставника.

В рамках задачи «Формирование в общественном сознании представлений о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников» в Вологодской области реализованы:

– всероссийская акция благодарности среди обучающихся, родителей, выпускников «Учить. Вдохновлять. Развивать», в которой приняли участие более 2 тыс. человек;

– проект «Педагогические династии Вологодчины»; создан электронный Альманах, в котором обобщена актуальная информация, фотоархивы, факты более чем 80 педагогических династий Вологодской области. Цель мероприятия: сохранение исторической памяти и семейных традиций, передача педагогического опыта из поколения в поколение;

– портретная галерея педагогов-ветеранов в 100% муниципальных образований «Диалог поколений».

В рамках задачи «Популяризация и повышение престижа педагогических профессий в российском обществе» реализованы:

– просветительские акции для студентов педколледжей и вузов «Педагогика – первое и высшее из искусств», посвященные отечественным педагогам, «Быть учителем – престижно!»;

– размещение социальных баннеров о заслуженных учителях Вологодской области (40 заслуженных учителей районов/округов/городов);

– приемная кампания на педагогические направления подготовки в вузы и колледжи региона «Учись на Вологодчине»;

– просветительский проект «Успешный учитель» о лучших педагогах, наставниках региона.

В рамках задачи «Совершенствование организационных механизмов повышения профессионального уровня, поощрения и распространения опыта лучших педагогических работников и наставников»:

– за достижения в педагогической деятельности 10 выдающимся учителям Вологодской области присуждена премия в размере 200 тыс. рублей каждая;

– проведена Большая учительская неделя, организованы и проведены конкурсы профессионального мастерства всех уровней, областной августовский педсовет, посвященный Году педагога и наставника.

В рамках задачи «Создание необходимых инструментов привлечения молодежи в педагогическую профессию»:

– расширилась сеть психолого-педагогических классов в Вологодской области: с 1 сентября в школах области открыто 29 профильных психолого-педагогических классов, а также 10 классов – при Вологодском и Череповецком госуниверситетах и 5 классов – при педагогических колледжах;

– впервые состоялось торжественное посвящение обучающихся психолого-педагогических классов в «юные педагоги», более 400 школьников принято в новые педклассы;

– состоялась профильная смена «Учитель 1.0» (194 школьника области), педагогическая олимпиада для учеников педклассов, профессиональный конкурс «Учитель будущего» в номинации «Ученики»; охват профориентационными мероприятиями психолого-педагогической направленности составил более 1400 детей;

– в структуре Вологодского и Череповецкого госуниверситетов созданы педагогические колледжи, в которых обучается 475 будущих педагогов;

– Вологодская область вместе с Костромской и Ярославской областями вошла в состав учебно-педагогического округа по развитию педагогического образования с участием Ярославского педагогического университета; 17 июня 2023 года состоялось подписание соглашения с ЯГПУ;

– более 1100 новых студентов поступили на педагогические специальности/направления подготовки в вузы и колледжи региона (заполнено 100% бюджетных мест);

– в региональную систему образования прибыло 469 молодых педагогов, из них 84 студента (на 75 чел. больше, чем в прошлом году).

В рамках задачи «Развитие института наставничества» можно отметить, что в Вологодской области сохраняются традиции отечественного наставничества, обеспечивается своевременное и качественное введение в профессиональную деятельность молодых специалистов через:

– организацию программ стажировок у педагогов-наставников, в 2023 году более 400 начинающих учителей со стажем до трех лет прошли практическую подготовку у учителей-наставников;

– реализацию профессиональных проб в рамках федеральных проектов «Профессионалитет» и «Билет в будущее»;

– организацию конкурса профессионального мастерства среди наставников – мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций «Амбассадор-наставник»;

– учреждение почетного звания «Лучший наставник Вологодчины в сфере образования» (постановление Губернатора Вологодской области от 18 мая 2020 года № 128);

– введение квалификационных категорий «учитель-методист», «учитель-наставник».

Педагоги Вологодской области сохраняют высокий уровень профессионального мастерства, достойно представляют регион на федеральных этапах конкурсов.

Достижения педагогов в 2023 году:

– победителем всероссийского конкурса «Флагины образования» стал Муромцев Антон Николаевич, директор МАОУ «Центр образования имени И.А. Милютина»;

– лауреатом всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2023» стала Желонкина Ирина Владиславовна, педагог-психолог МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 имени героя Советского Союза Владимира Долгова» г. Вологды;

– лауреатом второй степени в номинации «Профессиональный дебют в дополнительном образовании» всероссийского конкурса «Сердце отдаю де-



тям» стал Карачев Михаил Анатольевич, педагог МБОУ ДО «Центр дополнительного образования», г. Великий Устюг;

– полуфиналистом федерального проекта «Классная тема» стала Капитонова Анастасия Борисовна, учитель географии БОУ СМО «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сокола;

– 1-е место в номинации «Дополнительное образование» в финале конкурса «Лучший управляющий совет образовательной организации» занял коллектив МБУ ДО ГМО «Центр развития детей и молодежи»;

– лауреатом в номинации «Профилактические психолого-педагогические программы» Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде стал авторский коллектив Череповецкого центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

– пресс-служба Департамента образования области вошла в число 10 лауреатов конкурса на лучшее медиасопровождение Года педагога и наставника среди пресс-секретарей региональных органов управления образованием; по данным Медиалогии, заняла 3-е место в Северо-Западном федеральном округе (26 место в общем рейтинге), перевыполнив план по публикациям более чем в 10 раз; 2-е место в Северо-Западном федеральном округе (36 место в общем рейтинге), разместив более 55 тыс. сообщений.

С целью поддержки педагогов, привлечения и закрепления талантливой молодежи в педагогической профессии по инициативе ВРИО Губернатора Вологодской области Георгия Юрьевича Филимонова в 2024 году разрабатывается комплексная программа «Стратегия развития Вологодской области 2.0», включающая расширенный пакет региональной социальной поддержки педагогических работников.

ПРЯЛУХИНА Светлана Александровна,
помощник ректора АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования»

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР СПО ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВЫХ КУРСОВ И МЕРЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ИХ ПОДГОТОВКИ



ФРОЛОВА
Елена Сергеевна,

старший методист кафедры развития профессионального образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Аннотация

В статье приведен сравнительный анализ результатов ВПР СПО обучающихся первых курсов, поступивших на базе основного общего образования, и результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в 2023 году с целью выявления уровня выполнения заданий, элементов содержания, видов деятельности, проверяемых при проведении ГИА (ОГЭ) и ВПР СПО в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Ключевые слова

Всероссийские проверочные работы; основной государственный экзамен; образовательные программы основного общего образования; образовательные программы среднего профессионального образования.

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования единой системы оценки качества образования.

Федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» обозначены приоритетные направления развития системы среднего профессионального образования в части повышения качества общеобразовательной подготовки обучающихся. С 2021 года Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ежегодно проводит мониторинг качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования по очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ (ВПР СПО).

В 2023 году ВПР СПО были проведены с 15 сентября по 7 октября во всех образовательных орга-



низациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Во всероссийских проверочных работах в 2023 году принял участие 12921 обучающийся из 46 образовательных организаций (в 2021 году – 11397 обучающихся из 45 организаций, в 2022 году – 12125 обучающихся из 47 образовательных организаций), в том числе филиалов, Вологодской области.

Участниками ВПР СПО являются обучающиеся первых курсов и обучающиеся, завершившие в предыдущем учебном году освоение основных образовательных программ среднего общего образования, поступившие на базе основного общего образования, проходящие обучение по очной форме. Количество участников по виду проверочных работ в 2023 году представлено в табл. 1.

Таблица 1

№ п/п	Общеобразовательная дисциплина	Количество участников / образовательных организаций	
		1 курс	Завершившие общеобразовательную подготовку
1	Метапредметная работа (ЕПР)	7196 / 46	5725 / 41
2	Математика	2491 / 27	2252 / 26
3	Обществознание	1073 / 20	394 / 10
4	Физика	806 / 13	781 / 15
5	Биология	498 / 12	460 / 12
6	Химия	232 / 8	120 / 6
7	Информатика	198 / 7	182 / 7
8	География	104 / 5	19 / 1
9	Русский язык	74 / 2	633 / 17
10	История	45 / 2	37 / 1
11	Английский язык	0	43 / 1

Обучающиеся выполняли 2 проверочные работы: – единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам (метапредметная работа,

которая включает в себя задания по учебным предметам: история, география, обществознание и основы безопасности жизнедеятельности) выполняется всеми участниками, обучающимися по программам подготовки специалистов среднего звена и обучающимися по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

– проверочная работа по профильному для осваиваемой специальности учебному предмету (русский язык, математика, физика, информатика, химия, биология, история, обществознание, география, иностранный язык), выбранному профессиональной образовательной организацией из числа рекомендованных общеобразовательных дисциплин Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации (письма от 11.04.2023 № 05-1033, от 27.04.2023 № 05-1213) (выполняется только обучающимися по программам подготовки специалистов среднего звена).

Успеваемость обучающихся первых курсов (доля обучающихся, преодолевших минимальный порог) в 2023 году по математике, биологии, географии выше показателей 2022 года, по физике, химии, информатике и метапредметной работе – ниже, по русскому языку и обществознанию – соответствует.

Лучше всего обучающиеся первых курсов Вологодской области справились с работой по русскому языку (93,2%) и обществознанию (90,3%), хуже всего – по химии (44,8%) (диагр. 1).

Рассмотрим результаты ВПР СПО обучающихся первых курсов, поступивших на базе основного общего образования, и результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в 2023 году. Участники ВПР СПО, обучающиеся первых курсов, сдавали ОГЭ в рамках государственной итоговой ат-

тестации 2023 года. В рамках выполнения анализа выявим уровень выполнения заданий, элементов содержания, видов деятельности, проверяемых при проведении ГИА (ОГЭ) и ВПР СПО в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

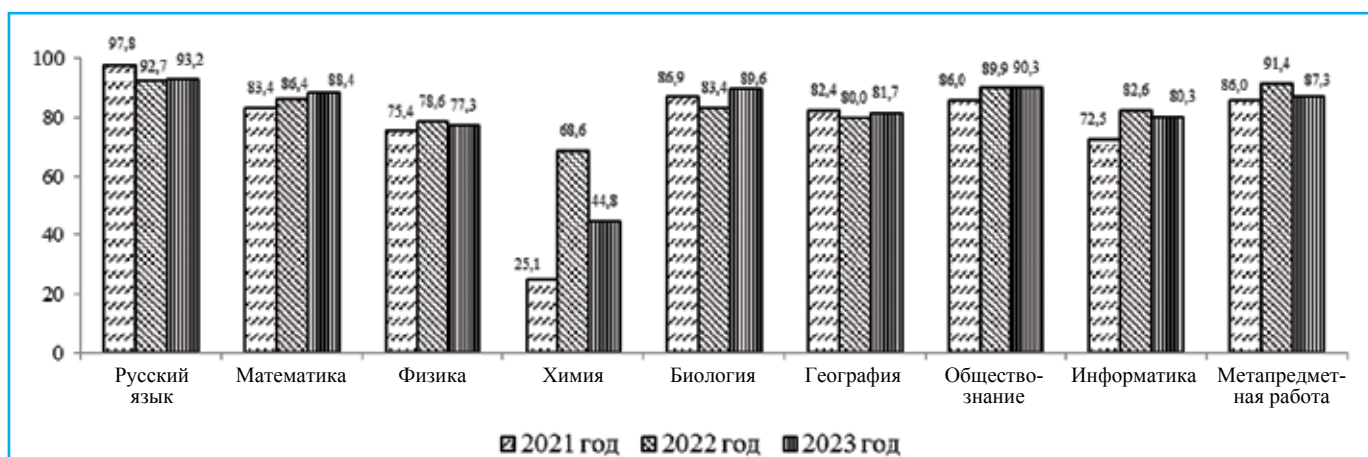
Содержание всероссийских проверочных работ для обучающихся первых курсов определяется на основе ФГОС основного общего образования. При формировании вариантов ВПР СПО используются открытые задания основного государственного экзамена и всероссийских проверочных работ по соответствующему предмету. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) ВПР СПО так же, как и КИМ для проведения ОГЭ по учебным предметам, включают задания с кратким и развернутым ответом, задания базового, повышенного и высокого уровня. Технология содержательного анализа результатов выполнения заданий по всероссийским проверочным работам проводится на основе результатов всего массива участников по учебному предмету в регионе вне зависимости от выполненного участником конкретного варианта КИМ.

Так же, как и при анализе выполнения заданий экзаменационной работы ОГЭ, рассматриваются задания, проверяющие один и тот же элемент содержания, умение, навык, вид познавательной деятельности в совокупности с учетом их уровня сложности. На региональном уровне анализ результатов ВПР СПО проводится только на основе среднего процента выполнения всеми участниками. Для анализа основных статистических характеристик заданий ВПР используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии заданий в регионе.

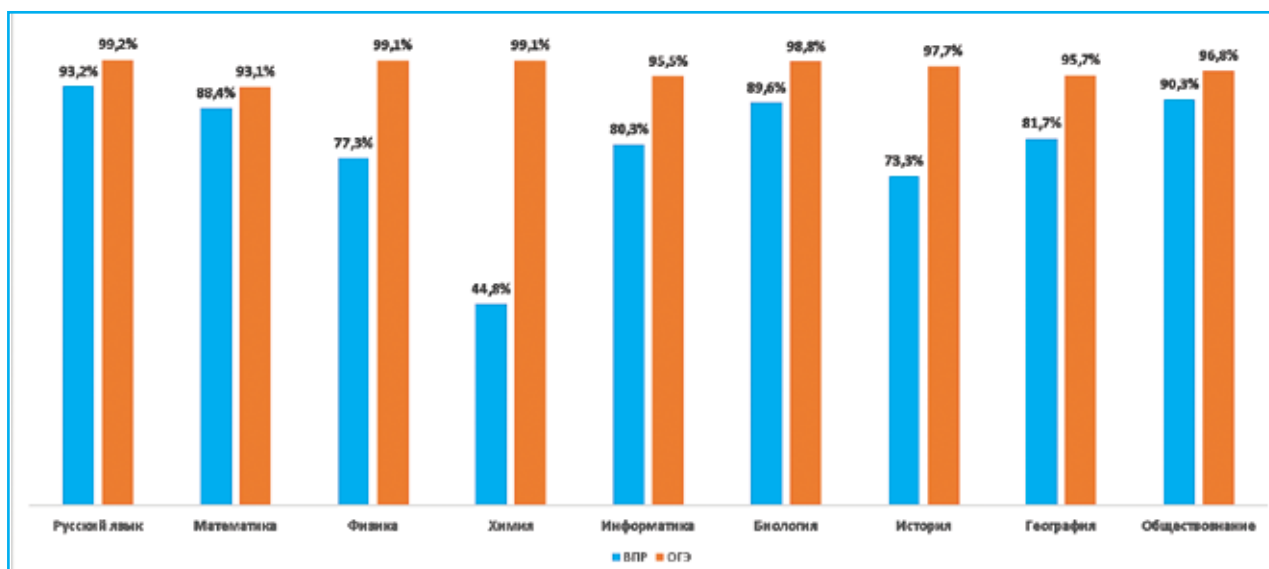
В рамках выполнения анализа указываются линии заданий, элементы содержания, освоенные умения, навыки, виды деятельности:

Диаграмма 1

Успеваемость обучающихся первых курсов
(процент обучающихся, преодолевших минимальный порог)



Сравнение успеваемости ОГЭ и ВПР 2023 года по предметам, участвовавшим в ВПР, для 1-го курса в ПОО Вологодской области (средняя разница в результатах успеваемости составляет 17,3%)



– успешно усвоенные:
свыше 90% выполнения заданий базового уровня;

свыше 60% выполнения заданий повышенного, высокого уровня;

– и недостаточно усвоенные (на среднем уровне):

50–90% выполнения заданий базового уровня;

15–60% выполнения заданий повышенного, высокого уровня.

Выделяются линии заданий с наименьшими процентами выполнения, «проблемные зоны», среди них:

– задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);

– задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15).

Экзаменационная работа по математике (ОГЭ) содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Проверочная работа по математике для обучающихся 1-го курса включает 15 заданий. Для анализа основных статистических характеристик, определения уровня выполнения рассматривались задания, проверяющие один и тот же элемент содержания (*табл. 2*).

Экзаменационная работа по информатике (ОГЭ) и проверочная работа по информатике для обучающихся 1-го курса включает 15 заданий. Проверяемые требования ФГОС ООО, элементы содержания одинаковы (*табл. 3*).

На основе данных *табл. 2* и *3* выявляются сложные для обучающихся задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников и студентов по предмету в регионе.

Сравнительный анализ выполнения заданий обучающимися и по другим учебным предметам при проведении ОГЭ и ВПР СПО показывает, что проблемные зоны и типичные затруднения в освоении планируемых результатов одинаковы. В основном задания базового уровня выполнены на среднем уровне, задания повышенного уровня – на низком уровне.

Результаты ОГЭ в 2023 году (успеваемость) выше, чем результаты ВПР СПО (*диагр. 2*).

Рособрнадзор отмечает, что одной из целей проведения ВПР является совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях (письмо от 10.02.2020 № 13-35). Сравнивая результаты выполнения обучающимися заданий ОГЭ и ВПР СПО за последние два года, видим, что положительной динамики по освоению всех проверяемых элементов содержания учебных предметов нет. Имеет место и положительная, и отрицательная динамика в освоении проверяемых требований в соответствии с ФГОС основного общего образования.

По результатам анализа региональных результатов разрабатывается Комплекс мер по совершенствованию преподавания общеобразовательных дисциплин по образовательным программам СПО с учетом проведения ВПР СПО (аналогично Комплексу мер по результатам ГИА). Комплекс мер включает не только анализ результатов выполнения заданий (элементы содержания, усвоенные умения, навыки, виды деятельности; достижение планируемых результатов) проверочных работ по общеобразовательным дисциплинам и метапредметной работе, но и рекомендации преподавателям по совершен-

Обобщенный план варианта проверочной работы по математике (1-й курс)

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО	Уровень сложности	ВПР		ОГЭ	
			2022	2023	2022	2023
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	92,12	90,33	90,89	89,12
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	57,77	65,76	71,85	78,09
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	55,73	52,63	47,52	65,33
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	29,81	39,66	30,32	35,87
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	47,33	46,65	76,58	79,24
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	84,47	86,51	76,58	79,24
7	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	75,24	81,01	76,32	82,58
8	Уметь строить и читать графики функций	Б	63,1	63,11	67,01	78,02
9	Уметь осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	68,98	71,7	58,92	56,99
10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	58,83	64,87	64,70	76,96
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	49,37	57,41	72,09	61,43
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	67,18	67,12	43,16	54,20
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	22,6	16,76	16,97	16,94
14	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	1,04	1,12	4,93	3,34
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	10,94	6,48	0,62	0,70

ствованию организации и методики преподавания дисциплин на основе выявленных типичных затруднений и ошибок обучающихся.

Зная образовательные «дефициты» и типичные ошибки выпускников 9-х классов при выполнении экзаменационных работ ГИА, преподаватели профессиональных образовательных организаций включа-

ют в стартовую диагностику на 1-м курсе задания на определение уровня знаний по данным элементам содержания. Это позволит дифференцировать обучающихся по уровню подготовки на соответствие требованиям ФГОС основного общего образования до начала проведения ВПР СПО. Также необходимо провести внесение в планируемые результаты ос-

Обобщенный план варианта проверочной работы по информатике (1-й курс)

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО	Уровень сложности	ВПР		ОГЭ	
			2022	2023	2022	2023
1	Уметь оценивать объем памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	58,02	66,67	70,11	80,17
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	84,43	87,37	88,66	92,86
3	Уметь определять истинность составного высказывания	Б	51,89	45,96	66,88	47,24
4	Уметь анализировать простейшие модели объектов	Б	60,85	56,57	81,34	72,88
5	Уметь анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	79,25	75,25	76,82	78,17
6	Уметь формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	15,09	20,71	21,17	30,33
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	62,26	73,74	87,09	86,7
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	29,72	42,42	43,97	52,69
9	Уметь анализировать информацию, представленную в виде схем	П	69,81	59,09	74,50	76,24
10	Уметь записывать числа в различных системах счисления	Б	57,55	62,63	46,78	55,95
11	Уметь искать информацию в файлах и каталогах компьютера	Б	72,64	64,65	72,80	54,77
12	Уметь определить количество и информационный объем файлов, отобранных по некоторому условию	Б	45,75	41,92	41,76	53,14
13	Уметь создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	27,36	26,26	32,45	30,82
14	Уметь проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	9,75	9,26	11,72	20,68
15	Уметь создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	9,43	5,81	39,50	37,38

воения общеобразовательных дисциплин, в содержание дисциплин, в тематическое планирование необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, которые содержатся и в заданиях ОГЭ по учебному предмету, и в проверочной работе по конкретной общеобразовательной дисциплине.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях результаты внутренней оценки (текущая, промежуточная аттестация) необходимо соотнести с результатами внешней оценки (ВПР, ОГЭ). Наличие объективной ВСОКО в каждой образовательной организации региона необходимо для выстраивания эффективной и адресной образовательной политики.

В профессиональных образовательных организациях результаты выполнения ВПР обучающимися первых курсов соотносятся с их оценками в аттестатах об основном общем образовании по соответствующим учебным предметам. Для обучающихся первых курсов, которые на ВПР СПО понизили итоговую отметку за курс основного общего образования, необходимо разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений,

видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Для обучающихся 10-х классов в качестве стартовой диагностики по учебным предметам можно использовать демоверсии ВПР для обучающихся первых курсов профессиональных образовательных организаций, размещенных на сайте Федерального института оценки качества образования (<https://fiooco.ru/vpr-spo>).

И в общеобразовательных организациях, и в профессиональных образовательных организациях необходимо создание условий для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, разработка для них индивидуальных образовательных маршрутов, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутренней системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ «РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



БЕСПАЛОВА
Светлана Эдуардовна,
старший методист кафедры
воспитания и социализации
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»



МОЛОДОВА
Татьяна Николаевна,
методист кафедры воспитания
и социализации
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

Аннотация

В статье представлено содержание просветительской программы «Родительский университет».

Ключевые слова

Воспитание; педагогическое просвещение; психолого-педагогическая поддержка в образовании.

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы государства: в законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 44. п. 1 определено: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания требует взаимоотношений сотрудничества и доверительности между образовательной организацией и родителями.

Под педагогическим просвещением родителей принято понимать создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую

позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, повышать уровень их педагогической культуры, а также формировать запрос на педагогические услуги и обеспечение информацией по педагогическим и психологическим проблемам.

Многие современные родители – люди грамотные, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. С другой стороны, реальность такова, что родители часто не владеют в достаточной мере знанием возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому предъявляют не всегда резонные и соответствующие программе обучения требования и запросы к образовательной организации и к учителю или воспитателю, уровню развития, подготовки, психологическим особенностям обучающегося и воспитанника, вопросам преподавания того или иного предмета, порой даже не соответствующие ФГОС общего образования. Также проявляется социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

Изменить ситуацию позволяет планомерная и содержательная работа образовательных организаций, направленная на педагогическое просвещение родителей, развитие их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания собственных детей.

Разработка программы «Родительский университет», которая реализуется в АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» с 2021 года, обусловлена также и тем, что поддержка семейного воспитания в парадигме Стратегии развития воспитания на период до 2025 года включает «содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания; использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности; содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения».



Решение данных задач подтверждает актуальность и значимость развития родительского просвещения и, в частности, реализации программы «Родительский университет».

Цель программы: содействие повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования детей, необходимых для решения задач воспитания и успешной социализации детей и подростков, формирования и поддержания гармоничных семейных отношений, соблюдения юридических и нравственных норм с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

В задачи программы входит знакомство родителей с основами педагогических, психологических, правовых знаний, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания, привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе, содействие профилактике насилия и девиантного поведения школьников.

Программа направлена на создание и внедрение системы психолого-педагогической, методической помощи родителям (законным представителям) специалистами различного профиля с целью преодоления трудностей, возникающих у родителей в вопросах воспитания, укрепления и сохранения здоровья детей, их всестороннего развития, предупреждения проблем социализации детей, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе семейного воспитания.

Направления родительского просвещения в текущем учебном году представлены модулями, которые в программе названы «факультетами»:

1. Вопросы безопасности ребенка в школе, дома и на улице – «факультет безопасности» (освещаются вопросы безопасности на дорогах, железнодорожном транспорте, на воде, на льду в зимний период, вопросы сохранения персональных данных, биометрии, оказания первой помощи и др.).

2. Современный взгляд на воспитание, особенности развития и социализации детей – «факультет педагогики и социализации» (вопросы детского чтения, взаимодействия с подростком, преодоления конфликтов, формирования функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ, речевого развития ребенка и др.).

3. Формирование правового сознания и поведения – «правовой факультет» (вопросы ответствен-

ности родителей и детей, безопасности в сети Интернет и др.).

4. Необходимость формирования здоровой семьи для рождения и воспитания здорового в нравственном, психическом и физическом отношении поколения детей – «факультет здоровой семьи» (вопросы правильного питания, преодоления стресса, профилактики саморазрушающего поведения подростков, преодоления стресса при подготовке к экзаменам и др.).

Реализация программы направлена на формирование следующих родительских компетенций:

– понимание возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, выстраивание взаимоотношений с их учетом – этому способствовали лекции о профилактике стресса родителей, детей и подростков, о способах избежать конфликтов в семье, о противодействии буллингу, о сохранении эмоционального состояния при подготовке к экзаменам и др.;

– осуществление ухода за ребенком, эффективное выстраивание процесса его развития – с лекциями о профилактике избыточной массы тела, нарушений зрения и осанки, интернет-зависимости у ребенка, о безопасности и др.;

– умение родителей сохранять старые социальные связи и устанавливать и поддерживать новые, способствующие интеграции семьи в социуме – для этого проведены лекции и вебинары о родительском контроле, о возвращении ребенка из виртуального мира к реальной жизни, о первой помощи и др.;

– обеспечение высокого уровня правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанного на знании законодательства – с мероприятиями о безопасности детей в сети Интернет и защите персональных данных, видах правовой ответственности несовершеннолетних, ответственности за деструктивное поведение, распространение, приобретение, хранение и употребление наркотических и психотропных веществ, антикоррупционном поведении и др.;

– обеспечение эффективного решения педагогических задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей – с использованием материалов о формировании функциональной грамотности, о речевом развитии ребенка, о внеурочных занятиях «Разговоры о важном», профессиональном самоопределении и ошибках выбо-



ра профессии, об особенностях обучения детей с ОВЗ, обновленных ФГОС и др.;

– развитие умения грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации – с информацией о медиагигиене семьи, об эффективном взаимодействии с подростком, о совместном чтении детской литературы и др.;

– развитие умения отбора и синтеза информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка – этому способствовали лекции о безопасном использовании цифровых ресурсов, детских книгах, о дистанционном мошенничестве, о цифровых образовательных платформах и др.

При реализации программы АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» сотрудничает с партнерами: Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Вологодской области, Прокуратурой Вологодской области, УМВД России по Вологодской области, отделением пропаганды безопасности дорожного движения УГИБДД УМВД России по Вологодской области, ГУ МЧС России по Вологодской области, Северной железной дорогой – филиалом ОАО «РЖД», БУЗ ВО «ПНД № 1» г. Череповца, БУЗ ВО «Вологодский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики», БУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Вологодским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест», учреждениями культуры, дополнительного образования, общественными организациями.

Вебинары, видеолекции программы размещаются на официальном сайте образовательной организации в разделе «Для вас, родители» и в группе социальной сети, где их легко найти. Программа востребована родителями дошкольных образователь-

ных и общеобразовательных организаций, а также педагогами, которые используют ее материалы в ходе родительских собраний.

За 2022–2023 годы материалы программы собрали около 400 тыс. просмотров.

Большой интерес вызывают лекции и вебинары А.А. Трофимовой, заместителя начальника отдела Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Вологодской области, Ю.В. Афанасьева, врача-психиатра высшей квалификации БУЗ ВО «ВО ПНД № 1» (г. Череповец), Н.А. Жадецкой, инспектора отделения пропаганды безопасности дорожного движения УГИБДД УМВД России по Вологодской области, И.Н. Григорской, заведующей филиалом БУК ВО «Областная универсальная научная библиотека». Также часто родители обращаются к просмотру лекций представителей Прокуратуры области, ГУ МЧС России по Вологодской области, ОАО «РЖД», врачей различных специальностей.

В целях сохранения традиционных семейных ценностей Президент Российской Федерации объявил 2024 год Годом семьи. Считаем, что программа «Родительский университет», дополняя усилия образовательных организаций, способствует созданию условий для оптимальной реализации семьей своих социальных функций в воспитании и развитии личности ребенка с учетом его интересов и склонностей, особенностей здоровья и развития, прав и обязанностей.

Литература

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : принят Госдумой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – URL : <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/?ysclid=ltgtbctoft926317204> / (дата обращения: 11.02.2024). – Текст

ПОЧЕМУ РОДИТЕЛЯМ ПОЛЕЗНО ХОДИТЬ В ШКОЛУ : МНЕНИЕ СОВЕТНИКА ПО ВОСПИТАНИЮ



УДАЧИНА Татьяна Витальевна,

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 с кадетскими классами» г. Великого Устюга

Аннотация

В статье представлен опыт работы с родителями обучающихся образовательной организации.

Ключевые слова

Образовательная организация; воспитание; работа с родителями.

В школу № 2 с кадетскими классами я пришла на работу в 2019 году, имея двадцатилетний перерыв работы в образовании и не имея представления о современных школьных реалиях. С энтузиазмом взяла классное руководство в 9-м классе и, естественно, сразу же столкнулась с родителями.

Я поняла, что сегодняшние родители кардинально отличаются от родителей 20–30-летней давности. Стало ясно, что каким-то образом необходимо менять отношение нынешних родителей и к школе, и к детям.

На помощь пришли навигаторы детства, «Артек», новая философия воспитания, где ребенок равноправный субъект воспитательного процесса.

Где учить родителей? Совместно с заместителем директора по воспитательной работе Натальей Викторовной Максимовой решили: в Родительской академии!

Кто будет учить? Педагоги, эксперты, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, а также самое главное звено в нашей философии – ДЕТИ!!! Они же субъекты, они новое поколение, интересное и продвинутое поколение Z и «альфа»!

Задача академии – обсуждать острые вопросы взаимоотношений отцов и детей XXI века, в неформальной дружеской атмосфере дать возможность высказаться всем, совместно найти решение имеющихся проблем в межпоколенческой коммуникации. Занятия в академии – способ выявить общие взгляды, позиции, ценности поколений, то, что объединяет и сближает, помогает понять друг друга.

Занятия в Родительской академии проходят раз в месяц. Темы берем актуальные, на злобу дня, смо-

трим, что важно именно сегодня. Порой сама жизнь подсказывает и требует немедленно обсудить ту или иную ситуацию в детско-родительских отношениях.

В начале текущего учебного года в одном из классов учителя стали жаловаться на низкую дисциплину обучающихся на уроках, беседы с родителями учеников-нарушителей не приносили результата. Наоборот, родители стали предъявлять претензии к качеству обучения, ситуация стала накаляться и требовала срочного урегулирования.

Мы решили провести занятие с родителями в формате психологического тренинга, чтобы совместно найти причины конфликта и пути разрешения данной ситуации. Помогли методики по коррекции проблемного поведения детей и подростков. Родители неожиданно для себя увидели свои промахи в воспитании детей, а школьный психолог подсказала, как можно исправить родительские ошибки. Ситуация выправилась.

Также в Родительской академии мы попробовали обсудить взгляды отцов и детей на патриотические темы и общечеловеческие ценности. Интерактивы «Что значит Родину любить?» и «Моя мама лучше всех» показали, что и взрослые, и дети ВПЕРВЫЕ услышали, как искренне и трепетно участники говорят о таких понятиях, как «любовь к Родине» и «материнский подвиг». Дома, в семье, на подобные темы разговоров практически не бывает, мы снова увидели много открытий и удивлений с обеих сторон, восхищение друг другом. В конце занятия предлагаем участникам дать обратную связь. Взрослые признались, что испытали чувство гордости за своих детей.

Мы стремимся, чтобы «академические» занятия с родительским активом были бы примером, образцом родительских собраний для классных руководителей. Радуется, что подобные встречи уже «уходят» в классы и даже за пределы школы.

В августе прошлого года после участия в Великоустюгском семейном клубе «Семеро по лавкам» родители учащихся из разных школ решили в новом учебном году предложить организовать такие просветительские занятия в необычных современных форматах.

Работа нашей Родительской академии направлена на то, чтобы современная школа стала для родителей источником знаний, консультационным центром для всех, кому требуется скорая педагогическая или психологическая помощь.

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА: С ЧЕГО НАЧАТЬ И КАК РАЗВИВАТЬ ПРОЕКТ



КАРПОВА
Ксения Александровна,
советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими
общественными объединениями МАОУ
«СОШ № 17» г. Череповца

Аннотация

В статье представлена деятельность образовательной организации по реализации программы внеурочной деятельности «Медиашкола».

Ключевые слова

Образование; внеурочная деятельность; школьный медиациентр.

Сегодня в медиациентре «Медиаточка» на базе обычной череповецкой школы занимаются дети всего города. Педагоги проводят медиативности в детских оздоровительных образовательных центрах области, выступают спикерами на региональных и всероссийских мероприятиях. Но еще вчера все это было лишь мечтами советника директора по воспитанию и школьников. С чего же начать работу по созданию школьного медиациентра? Какие проекты можно реализовать в сфере медиа в рамках воспитательной работы школы? Надеюсь, наш опыт поможет в организации работы по данному направлению многим коллегам.

Начинать всегда нужно с анализа ресурсов образовательной организации. Возможно, в школе есть отдельное помещение для медиациентра. Если его нет, можно договориться с педагогом, ответственным за какой-либо кабинет, о проведении в нем занятий медиациентра. Важно, чтобы в этом помещении окна выходили на солнечную сторону и была хотя бы одна однотонная стена. Так вы сможете организовать хорошее место для съемок при дневном свете и на правильном фоне.

Проведите ревизию оборудования. Для организации работы школьных медиа нужны камера, штатив, петличные и репортажные микрофоны, дополнительные источники света (кольцевые лампы или софт-боксы), компьютер или ноутбук

с программным обеспечением для обработки фото- и видеоматериалов, цветной принтер.

Не всегда на старте деятельности имеется все необходимое. Первые видеорепортажи о школьной жизни мы с ребятами снимали и монтировали на телефоне. Потом стали планировать участие в грантах и других конкурсах, где призами было нужное нам оборудование.

Оцените кадровый резерв школы: кто из педагогов увлекается фотосъемкой, снимает видео, грамотно ведет социальные сети. С детьми нужно заниматься, отрабатывать умение писать хорошие тексты и сценарии видеосюжетов, формировать «насмотренность», учить обрабатывать исходный отснятый материал. В школе это можно делать через программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Наша первая программа внеурочной деятельности «Медиашкола» состояла из шести модулей: школьный блог, текстовый контент, безопасность в сети, визуальный контент, продвижение в социальных сетях, личный бренд школы. Теоретический блок включал формирование культуры общения и безопасного поведения в сети Интернет, умения передавать нужную информацию с помощью текста, фотографии и видео. В практическую часть программы входило создание контента для школьных и личных аккаунтов в социальных сетях.

С развитием инфраструктуры нашего медиациентра педагоги стали реализовывать дополнительные общеобразовательные программы для школьников всего города.

Ежегодно в медиациентре «Медиаточка» занимается более 200 школьников. Дети осваивают базо-





вые навыки фото- и видеосъемки, интервьюирования, копирайтинга и т.д.

Мастер-классы по фото- и видеосъемке могут проводить и сами школьники друг для друга, если они владеют этими навыками. Для обучения детей в школу можно приглашать специалистов сферы медиа вашего города, выезжать на тематические форумы и т.д.

Хорошим помощником для медиапедагога могут стать проекты «Движения первых», такие как «Медиапритяжение». Из коротких видеоуроков от известных спикеров можно узнать о том, как правильно брать интервью, готовиться к съемкам, вести себя в кадре и т.д.

Чтобы интерес детей к деятельности медиацентра не угасал, кроме освещения событий школьной жизни можно посещать городские мероприятия, реализовывать интересные медиапроекты. Наши юные медийщики с педагогами-наставниками реализовали проект «Диалог поколений». Реализация этого проекта отвечает целям и задачам воспитательной работы школы.

Практика «Диалог поколений» – нестандартная форма общения детей и взрослых с использованием медиаресурса. Это встречи в формате телевизионного шоу школьников с известными политиками, бизнесменами, общественными деятелями города. Встречи приурочены к значимым датам в соответствии с примерным календарным планом воспитательной работы (День отца, День добровольца, День театра и т.д.). Ученики выступают в роли телеведущих и зрителей в студии.

Цель данной практики – воспитание школьников на основе традиционных российских ценностей через специально организованный диалог взрослого и ребенка. Практика может быть реализована как на уровне школы, так и на уровне города, муниципального района и округа, региона, страны. Каждая группа – участник (школьный класс, актив определенной

школы, отдельная школа в регионе или стране) – готовит один выпуск передачи.

Этапы реализации практики:

1. Запуск релиза проекта организаторами.

Пример: «Друзья-советники! Мы рады сообщить о старте нового проекта «Диалог поколений». Проект будет реализован на базе городского медиацентра «Медиаточка» (МАОУ «СОШ № 17») силами советников директоров по воспитанию школ города и активными учащимися.

«Диалог поколений» – это встречи в формате телевизионного шоу наших школьников с ува-

жаемыми, известными, интересными людьми города, это живое общение в формате «вопрос – ответ» на темы, волнующие подрастающее поколение. Конечно, будет организована съемка, а ученики выступают в роли телеведущих и зрителей в студии. Отснятые материалы будут размещаться в сети Интернет, то есть посмотреть их смогут все желающие.

Даты встреч соответствуют примерному календарному плану воспитательной работы:

16 октября – День отца (съемки в конце сентября);

8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (съемки в конце октября);

5 декабря – День добровольца (съемки в конце ноября);

25 января – День студента (съемки в начале января);

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества (съемки в начале февраля);

27 марта – День театра (съемки в начале марта);

27 апреля – День российского парламентаризма (съемки в начале апреля);

19 мая – День детских организаций (съемки в конце апреля).

Сейчас нам важно понимать, какая школа готова участвовать в проекте, за какую дату вы готовы взять на себя ответственность: подумать о приглашенном госте, выбрать из числа учеников своей школы пару ведущих, заранее подготовить вопросы! Ваши отклики по участию в подготовке отдельной даты ждем до 15.09.2022 в личных сообщениях».

2. Организационная встреча участников.

3. Подготовка выпуска передачи: приглашение гостя (волонтера на День добровольца, актера театра

и кино в День театра и т.д.), определение школьников – зрителей в студии, кастинг на роль ведущего, определение ответственных за съемку и монтаж).

4. Репетиция съемки с ведущим и проверка оборудования.

5. Съемка передачи.

6. Монтаж исходного видеоматериала.

7. Размещение видеоролика на доступных онлайн-площадках.

Предварительно ведущие знакомятся с биографией гостя, узнают о его жизненном и профессиональном пути. В день съемок они должны представить гостя аудитории и сформулировать несколько вопросов для него.

Несмотря на то, что каждый выпуск снимает отдельная группа школьников, у передачи есть общая заставка и слоган-приветствие: «Диалог поколений» – это встречи в формате телевизионного шоу с известными, успешными людьми нашего города, людьми с активной жизненной позицией.

Далее ведущие представляют гостя, задают первый вопрос и предлагают зрителям в студии подключиться к диалогу. Одновременно можно дать информацию о значимой дате (День отца, День студента и т.д.).

Отличительная особенность данной практики – дети могут спрашивать о том, что для них важно, а гости готовы отвечать искренне на любой, даже каверзный вопрос.

Для организации съемок необходимо помещение, стулья или кресла для ведущего и гостя, стулья для зрителей, микрофоны петличные для ведущего и гостя), штатив, камера. При желании можно подключить к работе со зрителями модератора, у которого в руках также будет микрофон. Если технические возможности позволяют, можно вести съемку с нескольких точек. Для съемок также возможно использование камеры мобильного телефона.

Важный момент: при регистрации участников берется еще и согласие на использование фото- и видеоматериалов.

Наш медиасервис работает уже второй год. Благодаря этой деятельности школьники добиваются успехов в городских и региональных конкурсах и проектах направления медиа. Перечислим конкурсы, в которых мы успешно участвовали:

– всероссийский комплекс мероприятий по организации и продвижению мероприятий и программ информационно-медийного направления Российского движения школьников (2022 г., диплом победителя);

– конкурс областного форума для цифровых волонтеров «МЕДИАБИТ 35» (2022 г., 3 место);

– региональный конкурс видеороликов «Профессии будущего» (2023 г., диплом победителя);

– конкурсе видеороликов о Вологодской области «Родной край в объективе» (2023 г., призеры);



– городской конкурс видеороликов «Дорога без опасности» (2021 г., диплом победителя);

– городской конкурс медиаинициатив «ГРОМЧЕ» (2022 г., диплом победителя).

Мы наблюдаем положительные изменения при выборе учащимися тем для их фото- и видеоработ. Они гораздо реже бездумно снимают западные тренды, уходят из запрещенных на территории нашей страны социальных сетей. Они становятся более вдумчивыми и внимательными к социальным темам своего города и региона. Школьники снимают видеоролики о профессии учителя в Год педагога и наставника, вологодском кружеве, достопримечательностях родного города, ценности благотворительной помощи и т.д.

Работа школьного медиасервиса решает также задачи профориентации. Ученица медиасервиса Ульяна Иванова стала резидентом проекта «Новые все-российские медиа» и прошла конкурсный отбор на профильную смену «В кадре» в МДЦ «Артек». Ульяна мечтает стать спортивным журналистом и в рамках деятельности школьного медиасервиса брала интервью у именитых гостей школы, участвовала в пресс-конференциях, готовила репортажи, монтировала и озвучивала нужные материалы, взаимодействовала с представителями местного телеканала.

Организация работы школьного медиасервиса – совсем не простая задача. Педагог, ответственный за его эффективную работу, должен обладать рядом важных компетенций и навыками работы в социальных сетях. Но при желании и поддержке коллектива образовательной организации можно осуществить все задуманное.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ СПТ В ЦЕЛЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ



КОПТЯЕВА
Ольга Николаевна,
доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

Аннотация

В статье представлены результаты социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций Вологодской области, использование результатов в реализации профилактической работы.

Ключевые слова

Образование; психолого-педагогическая поддержка; тестирование; профилактика.

В настоящее время социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) является перспективным инструментом массового скрининга проявлений девиантного поведения обучающихся с 7-го класса, с 13 лет, закрепленным для ежегодного проведения в образовательных организациях федеральными нормативными правовыми документами.

В 2023/2024 учебном году в СПТ принимали участие 71638 обучающихся в возрасте 13–19 лет из 346 образовательных организаций Вологодской области. На протяжении ряда лет наблюдается позитивная динамика по охвату обучающихся, в 2023 году он составил 97,3% (в 2022 году – 96,6%, в 2021 году – 95,7%, в 2017 году – 73,2%). Следует отметить, что образовательные организации ежегодно проделывают большой объем организационной работы, а по завершении тестирования – аналитической работы. Это важно, поскольку СПТ – инструмент организации воспитательной и профилактической работы в образовательных организациях. Системное и непрерывное осмысление результатов СПТ позволяет организовать профилактическую работу в образовательной среде, включая вопросы профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ / зависимого поведения, и является неотъемлемой частью ответственности образова-

тельной организации. В случае снижения охвата обучающихся тестированием в конкретной образовательной организации требуется прояснение причин снижения, обсуждение с педагогическим коллективом проведения информационно-разъяснительной работы с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями) с целью мотивирования на участие в тестировании в следующем учебном году.

В 2023/2024 учебном году применяется доработанный вариант единой методики СПТ Минпросвещения России, позволяющий диагностировать не только риски аддиктивных форм поведения, но и иные формы рискованного поведения обучающихся. Методика тестирования заключается в анализе ответов обучающихся на вопросы, соответствующие шкалам риска («плохая приспособляемость, зависимость», «потребность во внимании группы», «принятие ассоциальных (аддиктивных) установок», «стремление к риску», «импульсивность», «тревожность», «фрустрированность», «склонность к делинквентности») и шкалам защиты («принятие родителями», «принятие одноклассниками», «социальная активность», «самоконтроль поведения», «самоэффективность», «адаптированность к нормам», «фрустрационная устойчивость», «дружелюбие, открытость»). В обновленном варианте методики включены одинаковое количество шкал риска и защиты: по 6 шкал в форме для обучающихся 7–9-х классов, по 8 шкал – для обучающихся 10–11-х классов и студентов.

Методика тестирования позволяет видеть не только области явных дефицитов и деформаций в развитии индивидуальности, но и ресурсные области обучающегося, области потенциального роста и развития. Одним из преимуществ методики тестирования является возможность создания так называемого профиля обучающегося, класса/группы, образовательной организации, который в наглядном виде демонстрирует критические значения по каждой шкале. Анализ данных по каждому исследуемому показателю методики тестирования позволяет определить особенности выраженности факторов риска, демонстрирует проблемные блоки, которые нуждаются в особом внимании специалистов, а также обозначает зоны «ресурса», то есть сильные стороны, за счет которых можно повысить эффективность воспитательной, профилактической, психоло-

го-педагогической работы с целевой аудиторией. Пошкальный анализ результатов тестирования класса/группы поможет определить направления как индивидуальной, так и групповой работы с обучающимися [3, с. 15–16].

Результаты тестирования рекомендуются использовать для проектирования рабочих программ воспитания обучающихся в образовательных организациях, для оказания обучающимся своевременной психолого-педагогической помощи, и учитывать при разработке индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения [3, с. 15].



«Содержание рабочей программы воспитания образовательной организации в части организации профилактической работы, направленной на физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, должно обеспечивать формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, оказывать содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения и т. д.» [1, с. 5]. По результатам тестирования возможны корректировки планов работы, в частности, календарного плана воспитательной работы и иных планов воспитательной, профилактической работы.

Собеседования с образовательными организациями области по использованию результатов СПТ в планировании и организации системной профилактической работы, проводимые с декабря 2023 года по февраль 2024 года в соответствии с п. 3.7 прил. 1 к приказу Департамента образования Вологодской области от 29 августа 2023 года № 1596, показали следующие позитивные изменения:

- тенденция усиления командного характера работы по организации, проведению СПТ, растет число представителей руководства образовательных организаций, выступающих в рамках собеседований;

- результаты СПТ рассмотрены в образовательных организациях на педагогических советах, методических объединениях классных руководителей, психолого-педагогических консилиумах, цикловых комиссиях и иных коллегиальных формах работы;

- по результатам СПТ внесены изменения в модуль «Профилактика и безопасность» календарных планов воспитательной работы, отдельные планы профилактической работы образовательной организации, планы работы классных руководителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и другие;

- наблюдается позитивная динамика в использовании возможностей СПТ как инструмента выявле-

ния проблемных сторон воспитательного процесса, трудностей современных подростков, накоплении опыта анализа данных по образовательной организации в целом, по классам/группам;

- определены мероприятия по включению обучающихся с высочайшей вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения (группы риска) в групповую и индивидуальную профилактическую работу; по работе с родителями (законными представителями);

- отмечено активное использование киноуроков, форум-театра, театральных студий, волонтерской деятельности в качестве эффективного профилактического ресурса;

- выделены возможности использования межведомственного взаимодействия, наметилась тенденция перехода от лекционных, информационных форм работы специалистов разных ведомств к интерактивным формам, наполненным практическим содержанием. Активно подключается потенциал БФ «Дорога к дому», НКО «Общее дело» и др.

Вместе с тем следует отметить ряд проблем организационного и содержательного порядка, решение которых может позволить с большей эффективностью учитывать результаты СПТ:

- недостаточно осмысливается ресурс обучающей деятельности, в том числе урока, по усилению факторов защиты и снижению факторов риска с учетом результатов СПТ;

- несмотря на позитивные изменения в плане использования командного характера организации, проведения СПТ, в образовательных организациях по-прежнему отмечаются случаи делегирования организации проведения СПТ отдельным ответственным (педагогу-психологу, социальному педагогу, учителю), как правило, не имеющим управленческого ресурса. Такое отношение снижает эффективность работы самих специалистов, в том числе: в интерпретации результатов, консультировании по запросам, организации целенаправленной развива-

ющей и коррекционной работы с обучающимися группы риска. Кроме того, в отсутствие руководителя/заместителя руководителя в оперативном управлении СПТ недостаточно используются результаты СПТ в коррекции задач в рамках основных направлений образовательной деятельности, остается риск сведения профилактики к деятельности педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя;

– остается актуальной проблема информирования обучающихся, родителей о возможности получения индивидуальных консультаций педагога-психолога, связанная как с отсутствием специалиста в штате образовательной организации, так и с отношением педагогических работников к СПТ (не видят смысла), что снижает не только мотивационный потенциал на участие в тестировании, но и возможности для самоисследования, самопознания обучающихся, возможности своевременного понимания своих детей родителями и оказания им адекватной помощи;

– нередко мотивирование родителей (законных представителей) обучающихся до 15 лет к участию в СПТ остается проблематичным. В качестве информационно-мотивационного ресурса может стать своевременное, более раннее информирование, к примеру, в 5–6-х классах, в рамках организации профилактических мероприятий, посредством обсуждения ситуаций воспитания, эффективных средств взаимодействия с детьми, профилактических памяток (буклетов, листовок и т.д.) на родительских клубах, лекториях, собраниях.

Следует отметить, что в образовательных организациях Вологодской области используется электронный вариант проведения СПТ. Каждая организация имеет свой личный кабинет, который позволяет не только контролировать ход тестирования, но и своевременно получить его результаты, опера-

тивно извлечь их, проанализировать и учесть в организации профилактической, воспитательной деятельности начиная с октября месяца. Однако не все образовательные организации используют в полной мере предоставленные им возможности. К примеру, результаты по классам/группам, представленные в доступном для анализа виде, требуется сформировать самим представителям образовательных организаций, как правило педагогам-психологам, всего лишь «нажав на кнопку». В случае отсутствия таких отчетов в личном кабинете ставится под сомнение получение классным руководителем результатов тестирования класса/группы, а соответственно, и использование их в организации воспитательной деятельности с обучающимися, их родителями, а также учебно-воспитательного процесса в целом. В таких ситуациях из поля зрения педагогов выпадают зоны «риска» и зоны «ресурса» класса/группы.

В образовательных организациях в приоритете первичная позитивная профилактика, направленная на снижение факторов риска на основе расширения жизненных навыков и компетенций детей и подростков, формирования у них активных стратегий разрешения проблем, личностных свойств и качеств (ресурсов), помогающих эффективно справляться с трудными жизненными ситуациями, то есть формирование жизнеспособности личности. Обязательность формирования и развития у обучающихся личностных качеств, ключевых компетенций, необходимых для решения повседневных жизненных задач, адекватной ориентации в окружающем мире закреплена в федеральных государственных образовательных стандартах.

Важно, чтобы «каждый педагогический работник образовательной организации имел сформированную компетентную психолого-педагогическую позицию, а образовательная организация представляла собой пространство, имеющее собственное профи-

лактирующее содержание, где педагогический коллектив способен к гибкому изменению образовательной среды, к выстраиванию взаимодействия с разными партнерами, исходя из специфики социокультурной ситуации конкретной образовательной организации» [1, с. 7].

Для реализации профилактической деятельности образовательной организации следует использовать разнообразные превентивные технологии (социальные, педагогические, психологические) и формы организации воздействия на адресные группы, к которым относятся: интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы, воспитательная внеурочная работа (тренинговые за-



нения, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная работа с обучающимися); разработка и внедрение образовательных программ для родителей (законных представителей) [2; 5].

Для формирования ориентиров воспитательной (профилактической) работы, видов воспитательных, профилактических воздействий, определения целевых аудиторий целесообразно использовать результаты о выраженности факторов риска и факторов защиты класса/группы, образовательной организации; количестве обучающихся в группе с определенной вероятностью (низкой, средней, высокой, высочайшей) проявлений рисков (в том числе аддиктивного) поведения. Примерные ориентиры для организации воспитательной, профилактической работы педагогическими работниками, классными руководителями, в зависимости от выраженности факторов риска представлены АОУ ВО ДПО «ВИРО» в методических рекомендациях по результатам социально-психологического тестирования в образовательных организациях области в 2023 году [4]. Приведенные направления деятельности не являются исчерпывающим списком, определяют вектор приложения усилий в процессе формирования системного профилактирующего пространства в образовательной среде.

Для примера обратимся к анализу результатов тестирования в образовательных организациях Вологодской области в 2023/2024 учебном году. На всех четырех выборках (7–9-е классы школ, 10–11-е классы школ, ПОО, вузы) выявлена выраженность показателей по такому фактору риска, как «принятие асоциальных (аддиктивных) установок»: обучающиеся считают рисковое (в том числе аддиктивное) поведение и социально порицаемые поступки приемлемыми для себя (даже распространенные в маргинальной части общества); допускают и признают существование двойных стандартов поведения и дифференциацию людей на тех, «кому можно все», и тех, «кому ничего нельзя», идентифицируя себя с теми, «кому можно все»; критичность к собственному поведению и негативным последствиям своего поведения существенно снижена («все нормально», «я могу себя контролировать»).

Образовательные организации ведут определенную профилактическую работу. Так, в рамках собеседований с образовательными организациями по результатам тестирования обращено внимание на проведение правового просвещения обучающихся (родителей) по программам законопослушного поведения, бесед (лекций, интерактивных встреч) представителей правоохранительных органов, развитие наставничества в лице взрослых и сверстни-



ков, включение обучающихся в спортивную, досуговую деятельность, общественные движения, проведение тренинговых занятий «Умей сказать “нет”» и т.д.

Вместе с тем в работе с данной зоной риска для решения задачи формирования условий для принятия социально значимых ценностей, принципов нравственности и морали как внутриличностных установок требуется:

- создание педагогических ситуаций, способствующих развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке, занятии. Здесь важна позиция каждого педагога (учителя-предметника), его готовность решать данную задачу средствами своего предмета, своим личным примером (не только на уроках права, обществознания, ОБЖ);

- использование интерактивных технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, образовательной организации с участием самих обучающихся (профилактический круг, тренинги т.д.). Да, безусловно, важно соблюдение обучающимися правил, спущенных «сверху», принятие их, но этого недостаточно для позитивного развития личности, позитивной социализации;

- ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы (как законодательно определенных, так и разработанных самими обучающимися).

В случае большого количества детей, находящихся в зоне риска по шкале (фактору защиты) «принятие одноклассниками» классному руководителю, педагогам следует решать задачу формирования у обучающихся чувства принадлежности и причастности к группе. С учетом уже созданных в классе/группе условий важно сделать акцент на формирование и совершенствование благоприятного социально-психологического климата в классе/группе. Социально-психологический климат в классе/группе – состояние группового сознания и поведения, выражающееся в

отношения обучающихся друг с другом и педагогами. Проявляется в групповом настроении, общественном мнении, межличностных отношениях и нравственном сознании группы [3, с. 11]. Благоприятному климату способствует: совместное обсуждение правил жизни, общения в классе/группе, традиции, совместные дела, развитие коммуникативной компетентности обучающихся (умения общаться с окружающими, понимать их поведение и пояснять мотивы своего, умения сопереживать, оказывать и принимать психологическую поддержку). Для подростков, юношей, важны диалоговые (полилоговые) формы организации взаимодействия: дискуссии, диспуты, групповые проекты, деловые игры и т.д. Быть принятым в кругу сверстников, вносить свой вклад в общее дело, уметь выстраивать межличностные отношения – фундамент позитивной социализации для подростка. Включение обучающихся в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классе/группе – это то, что поможет классному руководителю выстроить воспитательную профилактическую работу.

При необходимости проведение социометрии педагогом-психологом способствует выявлению особенностей взаимоотношений в классе/группе (структура группы, характер эмоциональных отношений, потенциальные конфликты, лидерство и пр.), определению обучающихся с трудностями социальной адаптации или изолированных от ученического коллектива, поскольку такие обучающиеся могут иметь повышенный риск формирования девиантного поведения.

В целях выявления обучающихся, поведение которых свидетельствует о рисках формирования девиантного поведения, уместно проведение индивидуального скрининга (психолого-педагогического наблюдения) в соответствии положениями (признаками различных видов девиантного поведения, алгоритмами действий) «Навигатора профилактики» (разработка МГППУ) со стороны классных руководителей, педагогов, педагогов-психологов [3, с. 7].

В ходе собеседований в этом учебном году ряд образовательных организаций отмечают в качестве зоны «ресурса» показатель «социальная активность» на выборке 7–9-х классов, несколько реже – в 10–11-х классах. Следует отметить, что в предыдущие годы данный показатель был в зоне риска. Такие результаты отражают позитивную тенденцию в создании социально-психологических условий, позволяющих обучающимся проявлять себя в разных сферах, быть вовлеченными во многие виды деятельности, быть активными, в том числе и в учебной деятельности.

Таким образом, использование результатов СПТ в воспитательной, профилактической работе образовательной организации помогает обозначить основные направления воспитательных, профилактических воздействий, создавать необходимые для этого условия в образовательной среде, своевременно учитывать актуальные изменения, включая выявленные зоны риска, зоны роста для образовательной организации, класса/группы, обучающихся.

Литература

1. Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни: метод. рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / авт.-сост.: М.В. Алагуев, О.В. Заева; под ред. Е.Г. Артамоновой. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. 35 с.
2. Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации: метод. рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / авт.-сост.: О.В. Заева; под ред. Л.П. Фальковской. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.
3. О направлении методических рекомендаций (вместе с «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата»): письмо Минпросвещения России от 28.07.2023 № 07-4251. URL: <https://vmk.psy.viro.edu.ru/images/2023/08/profilaktikadev.pdf> (дата обращения: 07.02.2024).
4. О направлении информации по результатам социально-психологического тестирования: письмо АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» от 14.11.2023 № ис-01-07/3038. URL: https://vmk.spt.viro.edu.ru/?page_id=23 (дата обращения: 07.02.2024).
5. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ: метод. рекомендации для специалистов, педагогических работников – организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / авт.-сост.: М.В. Алагуев, О.В. Заева; под ред. Е.Г. Артамоновой. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. 51 с.

ИТОГИ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2023 ГОДУ



ПАТРАКОВА
Валентина Николаевна,
методист кафедры психологии и
коррекционной педагогики АОУ ВО
ДПО «Вологодский институт развития
образования»

Аннотация

В статье представлен анализ результатов мониторинга эффективности деятельности психолого-педагогической службы Вологодской области, проведенного в декабре 2023 года АОУ ВО ДПО «ВИРО».

Ключевые слова

Психолого-педагогическая служба; мониторинг эффективности деятельности психолого-педагогической службы.

Современная российская школа сталкивается с новым типом образовательных и воспитательных проблем, связанных с инклюзивным образованием, с мультикультурностью контингента учащихся, с высоким уровнем неоднородности познавательного и социального развития детей и подростков. В настоящее время в образовательных организациях области обучается свыше 235 тыс. детей, из них более 18 тыс. – с ограниченными возможностями здоровья, большое количество детей с трудностями обучения, детей мигрантов. Все это формирует мощный социальный запрос на развитие психологической службы образования.

Психолого-педагогическая служба становится значимым компонентом современной системы образования, обеспечивающим не только создание условий для оптимального развития и психологического благополучия участников образовательного процесса, но и участвующим в решении задач, связанных с психологической безопасностью образовательной среды, психологической поддержкой детей из групп риска, помощью детям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации.

Обозначенные цель и задачи деятельности психологической службы определяют необходимость ее эффективного функционирования в образователь-

ных организациях, использования качественного психодиагностического, развивающего и коррекционного инструментария психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, совершенствования нормативной правовой базы, регулирующей деятельность педагога-психолога (психолога в сфере образования), и других аспектов деятельности психологической службы [1].

В целях оценки состояния и тенденций развития психолого-педагогической службы в системе образования Вологодской области в декабре 2023 года проведен мониторинг эффективности деятельности психолого-педагогической службы (в соответствии с п. 7 плана мероприятий на 2022–2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года) [1].

Мониторинг эффективности деятельности психолого-педагогической службы (далее – мониторинг) направлен на своевременное выявление проблем в развитии службы, основных ресурсов кадрового, нормативно-правового и организационного, методического и материально-технического обеспечения и определение задач и направлений ее развития с учетом полученных данных.

Показатели мониторинга разработаны членами регионального учебно-методического объединения специалистов психолого-педагогической службы в системе образования Вологодской области, рабочей группы педагогов-психологов, куда входят представители Департамента образования, сотрудники кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО», центров ППМСП, педагоги-психологи образовательных организаций всех типов.

В мониторинге приняли участие педагоги-психологи дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций области. В более чем в 680 образовательных организациях работают 480 специалистов. Согласно данным мониторинга, в среднем на 1 штатную единицу педагога-психолога приходится:

- в дошкольных образовательных организациях – 322 обучающихся;
- в общеобразовательных организациях – 624 обучающихся;
- в профессиональных образовательных организациях – 847 обучающихся.

Эти показатели превышают нормативы, рекомендуемые Минпросвещения России (в общеобразовательных организациях более чем в два раза).

СПРАВОЧНО

В целях обеспечения обучающихся доступной психолого-педагогической помощью в образовательном пространстве рекомендуется следующий расчет нормативов штатной численности педагогов-психологов в образовательных организациях из расчета: одна штатная единица педагога-психолога:

на 200 воспитанников в дошкольных образовательных организациях;

на 300 обучающихся в общеобразовательных организациях;

на 500 обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

(Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»)).

Тем не менее стоит отметить позитивную динамику в кадровом обеспечении специалистами службы сопровождения. В сравнении с данными предыдущего мониторинга, который проводился в 2017 году, число специалистов возросло в 1,34 раза (от 359 до 480). Наблюдается позитивная динамика в доступности оказываемой помощи: уменьшается количество обучающихся образовательных организаций в расчете на одну штатную единицу специалиста сопровождения (см. *рис. 1*). Значимо изменилась ситуация с обеспечением педагогами-психологами профессиональных образовательных организаций. С 2017 года их число увеличилось с 9 педагогов-психологов до 29.

Особое внимание стоит обратить на психолого-педагогическое сопровождение целевой группы «Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды».

В дошкольных и общеобразовательных организациях, осуществляющих деятельность по АООП, количество педагогов-психологов меньше, чем требуется по нормативам (один специалист на 20 обучающихся [1; 2]). Так, на одну ставку педагога-психолога приходится в среднем 30 детей с ОВЗ в детских садах, 53 обучающихся в школах. При этом стоит учитывать, что в большинстве образовательных организаций педагог-психолог, осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, работает и со всеми другими обучающимися, с родителями своих подопечных, учителями, классными руководителями и представителями администрации школы.

В целом, несмотря на увеличение количества специалистов службы сопровождения в образовательных организациях области, проблема доступности психолого-педагогической помощи остается актуальной.

Кто они, педагоги-психологи Вологодской области? Абсолютное большинство из них (98%) – женщины. При этом четвертая часть педагогов-психологов школ (25%) и около трети ПОО (37%) работают в этой должности до 5 лет, та же доля приходится на специалистов со стажем 10–20 лет.

Высшее педагогическое образование имеют 89% участников мониторинга. При достаточно высоком уровне образования специалистов уровень их квалификации нельзя признать достаточным: только 53% педагогов-психологов школ и 14% – ПОО имеют первую или высшую квалификационную категорию. Значимое влияние на ситуацию может оказывать ротация кадров, большое число начинающих специалистов, а также педагогов-психологов, которые работают по совместительству/совмещению и аттестованы по основной должности. Вместе с тем это говорит о необходимости большего внимания к вопросам аттестации педагогов-психологов, которые должны быть рассмотрены на уровне образовательных организаций, муниципальных образований, методических объединений муниципалитетов.

Мониторинг позволил оценить правовое и организационное обеспечение деятельности службы в

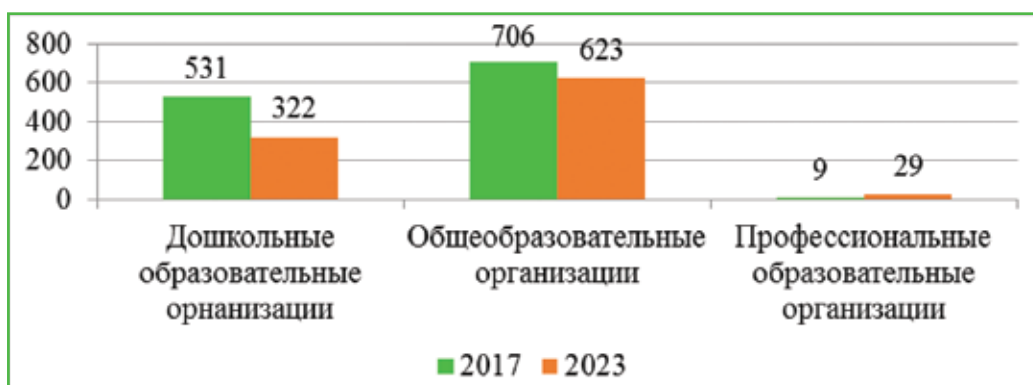


Рис. 1. Количество обучающихся на 1 штатную единицу педагога-психолога

Таблица 1

Нормативные правовые документы институционального уровня	ДОО		ОО		ПОО	
	2017	2023	2017	2023	2017	2023
Положение о Службе образовательной организации	28	75	32	91	20	82
Положение о психолого-педагогическом консилиуме	33	96	33	92	0	96
Должностные инструкции специалистов	61	99	62	99	78	100

образовательных организациях. Нормативные правовые документы институционального уровня, регламентирующие деятельность службы, представлены в большинстве образовательных организаций общего и среднего профессионального образования (см. табл. 1). К примеру, Положение о службе имеют 91% общеобразовательных организаций, три четверти дошкольных и 82% профессиональных образовательных организаций.

Среди нормативных правовых документов более других представлены должностные инструкции специалистов: от 99%. Положение о психолого-педагогическом консилиуме разработано в более чем 92% образовательных организаций. В ряде случаев заключаются соглашения о совместной деятельности с организациями-партнерами по психолого-педагогическому сопровождению (АОУ ВО ДПО «ВИРО», образовательные организации высшего образования, НКО, БФ «Дорога к дому» и др.) и договоры о сетевом взаимодействии. На новый уровень вышло взаимодействие образовательных организаций с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМСП): оно осуществляется на основании договора с муниципальными образованиями.

Наличие нормативных правовых документов способствует эффективной организации психолого-педагогического сопровождения, координирует и регламентирует деятельность специалистов. На региональном уровне нормативное правовое регулирование деятельности Службы обеспечивает Департамент образования (согласно п. 3.3.1 Положения о Службе) [5].

Педагоги-психологи все больше включаются в командные формы работы в образовательных организациях. Среди таких форм внутриведомственного взаимодействия преобладает участие специалистов в деятельности психолого-педагогического консилиума (ДОО и ПОО – более 96%, школы – 90%), совета профилактики (ООО и ПОО – более 90%), методических объединений муниципального и регионального уровня (ДОО и ООО – 85%, ПОО – 75%). Педагоги-психологи активно работают в творческих и рабочих группах, педагогических и методических советах, совещаниях классных руководителей и воспитателей, родительских и семейных клубах, служ-

бах медиации/примирения, штабах воспитательной работы.

В общем можно отметить как позитивные изменения высокую обеспеченность деятельности педагогов-психологов образовательных организаций нормативно-правовыми документами, внимание к групповым формам взаимодействия как наиболее эффективным в решении задач психолого-педагогического сопровождения.

Результаты мониторинга дают возможность выделить преобладающие запросы участников образовательных отношений, адресованных психолого-педагогической службе в течение 2023 года. В дошкольных и общеобразовательных организациях преобладают обращения, связанные с решением проблем детей с ОВЗ (91% и 81% соответственно). В детских садах педагоги-психологи активно сопровождают подготовку воспитанников к обучению в школе, оказывают помощь в улучшении детско-родительских отношений, в решении проблем возрастного развития. В школах преобладают обращения о помощи ребенку в решении проблем социальной адаптации, в преодолении трудностей освоения образовательных программ, в улучшении детско-родительских отношений, в подготовке к ГИА. К специалистам профессиональных образовательных организаций чаще поступают запросы по профилактике и коррекции употребления ПАВ, проявлений рискованного поведения, агрессивного поведения. В деятельности специалистов появляются запросы на работу с семьями, где член семьи является участником специальной военной операции.

В соответствии с запросами распределяется нагрузка специалистов: наиболее значительную часть рабочего времени занимает психолого-педагогическое сопровождение детей, нуждающихся в особом внимании (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-сироты). Так, педагоги-психологи детских садов 91% времени отводят на сопровождение детей этой целевой группы, в школах – 81%, в ПОО – 48%. Категории участников образовательных отношений, с которыми деятельность педагога-психолога занимает наиболее значительную часть рабочего времени, представлены на рис. 2.

В образовательных организациях востребованы все основные формы и виды деятельности специ-

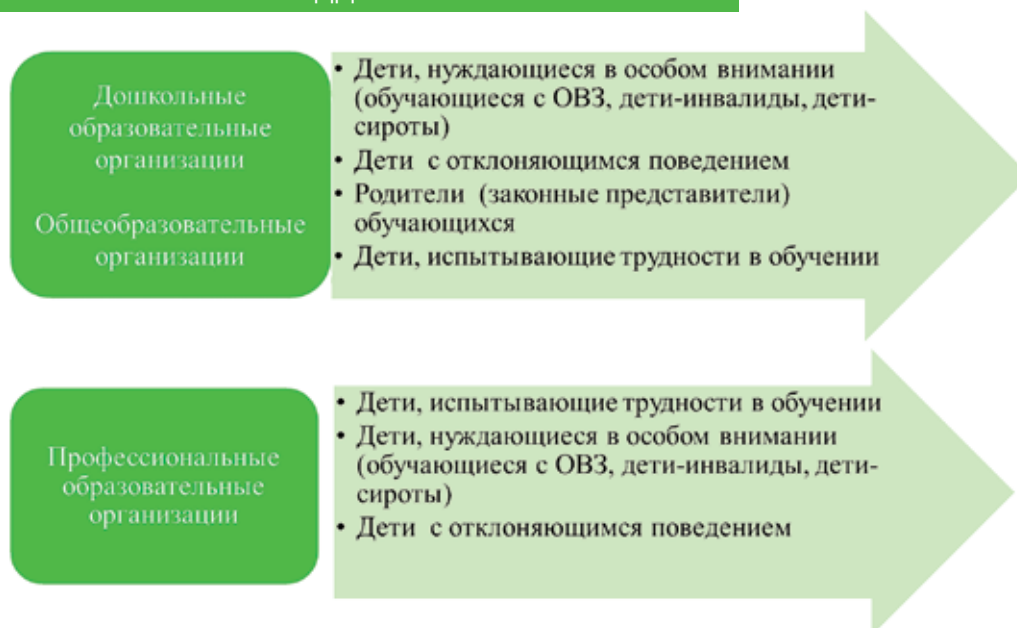


Рис. 2

алистов службы (индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа, психодиагностика, психолого-педагогическая профилактика, консультирование, просвещение), что повышает нагрузку на штатных специалистов и требует от них мобильности, высокого уровня профессионализма, готовности решать широкий спектр задач. Вследствие большого объема работы с детьми, нуждающимися в особом внимании, детьми группы риска, вне поля деятельности специалистов нередко оказываются одаренные дети, педагогический коллектив. Для повышения эффективности деятельности специалистов необходимо выделение приоритетных направлений работы педагога-психолога с учетом актуальных образовательных задач, потребностей в психолого-педагогическом сопровождении конкретной образовательной организации.

Таким образом, проведенный анализ позволяет говорить о том, что имеющиеся кадровые ресурсы способны решать задачи психолого-педагогического сопровождения с учетом систематической работы по повышению своей квалификации, включенности в профессиональные сообщества и другие формы самообразования.

Совершенствование методического обеспечения профессиональной деятельности и профессионального инструментария педагога-психолога является одной из приоритетных задач развития психологического сопровождения в образовании. Методическое обеспечение предполагает использование психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества, программ и практик с доказанной эффективностью, профессиональной литературы и материалов для осуществления коррекционно-развивающей работы (см. табл. 2). Педагоги-психологи дошкольных и профессиональных образовательных организаций оценивают этот показатель выше среднего. Обеспеченность же об-

щеобразовательных организаций недостаточна и требует внимания администрации образовательной организации. Ценным ресурсом в преодолении этого дефицита выступают перечни программ психолого-педагогического сопровождения и реестры психодиагностического инструментария, разработанные на федеральном [4] и региональном уровне (материалы, одобренные Региональным учебно-методическим объединением специалистов психолого-педагогической службы, размещенные на сайте ВПО «ВМК психолого-педагогического сопровождения», в профессиональном сообществе «ВКонтакте» «Психолого-педагогическое сопровождение – 35»).

Таблица 2

	ДОО	ООО	ПОО
	Средний балл		
Сертифицированные психодиагностические методики	3,2	2,7	3,3
Методический инструментарий	3,4	2,9	3,4
Профессиональная литература	3,5	2,9	3,2
Обеспеченность материалами	3,3	2,5	3

В общеобразовательных организациях в целом, по сравнению с другими типами образовательных организаций, ниже и уровень материально-технического обеспечения. Около трети специалистов не имеют отдельного кабинета, четвертая часть не оснащена необходимым техническим оборудованием. Чуть более половины кабинетов (58,6%) рассчитаны на проведение групповых занятий. 61,6% специалистов удовлетворены уровнем обеспеченности расходными материалами (рис. 3).

Таким образом, анализ результатов мониторинга позволил выявить как позитивные тенденции, так и

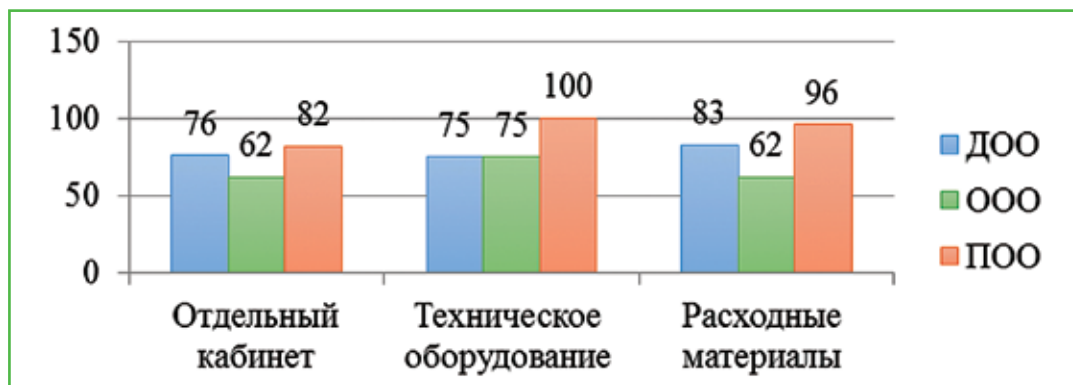


Рис. 3.

проблемы развития службы психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования и среднего профессионального образования.

Позитивными тенденциями, повышающими доступность психолого-педагогической помощи, можно считать рост количества педагогов-психологов в образовательных организациях и высокий уровень образования специалистов, обеспеченность нормативно-правовыми документами институционального уровня, внимание к командным формам работы в решении задач психолого-педагогического сопровождения.

Вместе с тем современное состояние службы обнаруживает проблемы в кадровом, методическом и материально-техническом обеспечении деятельности педагогов-психологов, преимущественно в общеобразовательных организациях, вопросах повышения квалификации кадров, в том числе аттестации специалистов, эффективном планировании деятельности с учетом специфики и ресурсов образовательных организаций и приоритетных задач.

В качестве перспектив совершенствования службы сопровождения на муниципальном (институциональном) уровне можно выделить следующие:

- использование в профессиональной деятельности инструментария, одобренного профессиональным сообществом (реестры психодиагностических методик, перечень коррекционно-развивающих программ);

- в целях сохранения штатного состава педагогов-психологов обратить внимание на меры материального и нематериального стимулирования специалистов, обеспечивать повышение квалификации в разных формах с учетом наиболее востребованных запросов (курсы повышения квалификации, стажировочные площадки, очные семинары-практикумы);

- обобщение и тиражирование результатов реализации лучшего опыта специалистов службы по вопросам сопровождения, обучения и развития детей целевых групп в рамках единых методических дней, конкурсов, конференций, совещаний, на сетевых ре-

сурсах Вологодского института развития образования.

Литература

1. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 (с изм. и доп. от 25.10.2023).

2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изм. и доп. от 03.08.2023).

3. О направлении Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года и плана мероприятий на 2022-2025 годы по ее реализации: Письмо Минпросвещения России от 30.05.2022 № ДГ-1349/07.

4. Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»): Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193.

5. Об утверждении Положения о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в системе образования Вологодской области: Приказ Департамента образования области от 29.06.2017 № 2253.

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ



ЦАРЕНКО
Ирина Викторовна,
учитель-дефектолог
БУ ВО «Череповецкий центр
психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

Аннотация

В статье рассмотрены способы формирования и развития познавательных процессов детей с ОВЗ, в том числе с использованием средств занимательной математики и настольных игр.

Ключевые слова

Познавательные процессы; развитие; формирование; дети с ОВЗ; современные настольные игры; средства занимательной математики.

На сегодняшний день вопросы обучения и воспитания детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ), стоят довольно остро. Создание условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития – одно из актуальных направлений работы системы образования. В настоящее время принципиально меняется содержание образовательного процесса, в котором возможно выявление и раскрытие потенциала каж-

дого ребенка, развитие его индивидуальности, обеспечение обогащения жизненного опыта и личностного роста. Поиск эффективных и разнообразных средств развития актуален не только для нормально развивающихся детей: необходимость создания условий развития и коррекции детей с ОВЗ является неотъемлемой частью данной задачи.

Развитие познавательной сферы – одно из обязательных направлений индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Подавляющее большинство обучающихся с ОВЗ испытывают определенные трудности в развитии познавательных процессов и нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания, поиске адекватных имеющимся сложностям способов и методов развития.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных нозологических групп, поскольку обусловлены спецификой нарушения и определяют особую логику построения коррекционно-развивающего процесса, что находит свое отражение в структуре и содержании занятий. У детей с ОВЗ отмечается низкий уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. В связи с этим постоянный поиск форм, методов и приемов обучения выступает условием повышения результативности коррекционно-развивающего процесса.

Для обеспечения эффективности обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возмож-

ностями здоровья необходимо стремиться к формированию у них интереса к познанию, а также желания думать, узнавать новое. Использование современных настольных игр в коррекционно-развивающей работе в значительной степени позволяет решать поставленные задачи, а именно стимулировать развитие основных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций), формировать у детей с ОВЗ математические представления, развивать пространственную ориентировку, расширять кругозор, успешно применять полученные знания и навыки в жизни.

Активное применение игр позволяет сделать процесс обучения и коррекции не только увлекательным и ин-



тересным для детей, но и обеспечивает качественное освоение знаний и навыков. Например, игры «Турбосчет» и «Этажики» изначально созданы разработчиками именно с целью формирования и закрепления математических представлений и идеально подходят как для работы в малых группах, так и в группах по 6 человек. Для индивидуальной работы хороши игры «Цветовой код», «Тик-так-бум», «Сплэш» и др. Для формирования пространственной ориентировки можно использовать различные варианты IQ-кубиков, не утратили свою актуальность и традиционные доски и кубики Никитина, отлично справляются с поставленной задачей пособия Воскобовича.

Одним из наиболее результативных средств поддержания и развития интереса к познанию на занятиях является дидактическая игра. Именно посредством игр дети приобретают способность выполнять различные задания, знакомятся со сравнением, обобщением, формируется пространственное восприятие и т.д. В игре всегда содержится элемент неожиданности и необычности, решается какая-либо задача, проблема, то есть игра выполняет на занятии те же функции, что и занимательная задача.

Большим потенциалом в области развития познавательной активности у детей с ОВЗ (при условии сохранного интеллекта) на занятиях обладают нестандартные, занимательные задания и упражнения, что позволяет снизить процент механического освоения материала. Большой выбор такого рода заданий и упражнений для использования в коррекционно-развивающей работе педагога дает занимательная математика. В качестве примера могут выступать веселые задачки, несложные ребусы. Еще один хороший инструмент – математические загадки. Они обеспечивают расширение кругозора детей, позволяют развить у них любознательность. Плюс загадок – развитие внимания и мышления у детей. Такие простые инструменты буквально оживляют детей, делают их учение интересным и привлекательным. Достойны внимания и обладают большим коррекционно-развивающим потенциалом такие головоломки, как «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Соты», «Пентамино», «Водопроводчик», «Квадригами», игры типа «Тетрис». Большой интерес у ребят (при условии сохранного интеллекта) вызывают материалы из пособий А. Зака, Ж. Кац «Мышематика», «Занимательная математика», такие как шифровки, задания с использованием координат, логические цепочки. Привлекают детей и позволяют решать коррекционно-развивающие задачи материалы «Банды умников» разного уровня сложности: «Искалки», «Шифровки», математические раскраски, агамографы, «Пиксельмания» и многие другие.

Особое место в работе с детьми с ОВЗ занимает дифференцированный подход, который предпола-



гает оптимальное приспособление учебного материала и методов обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, учет темпа деятельности, утомляемости, степени сформированности познавательных процессов, эмоционально-волевых особенностей ребенка с ОВЗ и т.д. Решению этой задачи способствует использование разноуровневых карточек, занимательных элементов. Поддержанию интереса способствуют задания по типу коррективных проб (с игровым сюжетом), различные лабиринты, упражнения на шифровку и дешифровку и многие другие.

Использование в коррекционно-развивающей работе нестандартных для коррекционной педагогики материалов позволяет поддерживать интерес детей к занятиям, способствует активному участию родителей (через систему домашних заданий), помогает решению поставленных задач, делает занятия запоминающимися и насыщенными.

Литература

1. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8–11 лет. СПб., 1996.
2. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.
3. Хатунцева Е.А., Шитова Т.В. Развитие познавательной активности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики // Молодой ученый. 2022. № 6 (401). С. 60–63. URL: <https://moluch.ru/archive/401/88723/> (дата обращения: 17.10.2022).

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ



ФАДЕЕВА
Елена Александровна,
старший воспитатель
МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 83
«Вишенка»», г. Вологда

Аннотация

В статье раскрывается идея создания региональной инновационной площадки, ее актуальность, этапы деятельности, описаны применяемые педагогические технологии, формы и методы работы, показана результативность и значимость.

Ключевые слова

Финансовая грамотность; экономическое воспитание; инновационная деятельность.

С 2017 по 2023 год МДОУ № 83 «Вишенка» имело статус региональной инновационной площадки по теме: «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников». Идея создания региональной площадки по данному направлению определилась благодаря выходу в свет «Стратегии повышения финансовой грамотности населения на 2017–2023 годы».

Все родители хотят, чтобы их дети умели в будущем грамотно распоряжаться деньгами. Но как это сделать? Что именно входит в понятие детской финансовой грамотности? Не рано ли начинать эту работу в детском саду? Поиск ответов на эти вопросы

стал причиной выбора данного направления для углубленной работы ДОО.

Формирование финансовой грамотности пробуждает экономическое мышление дошкольника, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости, трудолюбия, деловитости, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, что поможет ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Система работы по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности в нашей ДОО строилась на основе Примерной парциальной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет» поэтапно.

На первом организационно-аналитическом этапе была проведена оценка современного состояния решаемой проблемы, что позволило обосновать актуальность инновационного проекта и разработать пакет документов, подобрать инструментарий и провести мониторинговые исследования. Проведенный мониторинг позволил изучить ресурсы участников образовательного пространства, их мотивацию, возможности и разработать программу дальнейших действий.

На втором этапе стояли важные задачи:

- создание специальной развивающей среды;
- апробация образовательных технологий, форм и методов и адаптация их к условиям педагогической практики;
- накопление педагогического опыта.

В рамках второго организационно-практического этапа в ДОО работала постоянно действующая творческая группа педагогов, создано материально-техническое обеспечение проекта. На семинарах-практикумах, педагогических и методических советах ДОО был создан банк дидактических пособий, обеспечивающих реализацию программы. Развитие ребенка, в том числе по формированию основ финансовой грамотности, зависит прежде всего от правильно организованной предметно-пространственной среды. Команда педагогов творчески подошла к созданию соответствующей обстановки в центрах активности. Заботливыми руками самих пе-





дагогов были созданы авторские дидактические игры и пособия, например: «Я – покупатель», «Перспективные карты покупок», лото «Профессии», карточки-алгоритмы ролевых действий по профессиям, игра-лото «Доходы – расходы», «Рекламное агентство», «Хочу и надо», «Все ли можно купить?», «Экономические ситуации» и др.

Центры детской активности постоянно пополнялись: это были картотеки загадок, пословиц и поговорок, кроссворды, лабиринты, головоломки, комиксы, ребусы, изографы, пиктограммы и мнемотаблицы, фонотеки и аудиотеки, демонстрационные материалы, многофункциональные маркеры игрового пространства и наборы для сюжетно-ролевых игр, технологические карточки многоразового использования по профессиям, что способствовало появлению у воспитанников интереса к экономической деятельности. Были созданы фотоальбомы «Профессии наших родителей», коллажи из детских рисунков на тему «Кем я хочу быть», макеты при использовании технологии «Река времени», с помощью которой дети могли проследить историю денег, торговли, профессий, отправиться в разные страны и познакомиться там с финансовой жизнью, деньгами.

Виртуальные прогулки и экскурсии – одно из актуальных направлений внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс при формировании основ финансовой грамотности, которое позволило внести эффект наглядности и помогло детям усваивать материал быстрее. Через дидактические, интеллектуальные, театрализованные и сюжетно-ролевые игры дети осваивали мир профессий, закрепляли представления об инструментах труда, о роли труда в жизни человека, устанавливали взаимосвязь между понятиями «труд» – «продукт» – «деньги», у дошкольников формирова-

лось правильное отношение к деньгам, умение самостоятельно определять выгодность покупки, понимать значение простейших финансовых операций, осознавать понятия «качество товара», «прибыль», правильное восприятие рекламы. Для формирования у детей умения решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий, предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий педагоги использовали ситуационные задачи (обучение на примере разбора конкретной ситуации). Технологию творческой мастерской педагоги использовали для решения какой-либо практической задачи детьми (например, изготовление кошелька, «чеканки» монет). Для краткосрочного изучения какой-либо темы педагоги использовали интерактивную кейс-технологию, направленную не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств или способов действий. Большую популярность имели театрализованные интерактивные мини-постановки, которые проводились в совместной деятельности взрослых и детей для закрепления пройденных понятий. Технология проектной деятельности позволила детям освоить новые понятия о мире личных и семейных финансов. В рамках таких проектов, как «Реклама в нашей жизни», «Все работы хороши – выбирай на вкус» и другие, использовалась такая форма совместной деятельности взрослого и ребенка, как коллекционирование.

Были созданы условия для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала старших дошкольников – этому способствовали разработанные педагогами авторские методические продукты: «Сборник подвижных игр по профессиям», программа «Основы финансовой грамотности для детей 5–7 лет», которая получила положительную рецензию

кандидата педагогических наук заведующего кафедрой дошкольного образования ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» М.А. Виноградовой.

Для педагогов ДОО г. Вологды на муниципальном уровне были проведены семинары-практикумы, разработаны и проведены конкурсы: «Финансовый грамотей», «Финансовый эрудит», «Дружи с финансами!», «Будем сохранять природу – экономить свет и воду!», «По дорогам финансовых сказок» и др. Для решения задачи по организации обмена положительным опытом педагоги участвовали в мероприятиях разного уровня, публиковали наработанный опыт на официальном сайте МБУ ДО «Ресурсно-методический центр», в научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования».

Всем известно, что первые шаги в мир экономики ребенок делает в семье. Семья является первичной средой, которая способствует формированию экономической культуры. Именно поэтому работа по финансовой грамотности дошкольников в нашей ДОО велась с обязательным участием родителей воспитанников. Здесь были достигнуты хорошие результаты. Педагоги обеспечивали педагогическую поддержку семьи – организовывали совместную деятельность. Это и информационные формы взаимодействия (памятки, стендовая информация, буклеты, консультации и рекомендации), и досуговые формы (выставки совместного творчества, вечера вопросов и ответов, выставки семейных реликвий и коллекций, встречи с интересными людьми, квиз-игры; и аналитические формы взаимодействия (анкетирование, анализ мнений и запросов, оказание адресной индивидуальной помощи); познавательные формы взаимодействия (тематические встречи, совместные занятия, «домашние задания», экскурсии, семинары-практикумы, тренинги, круглый стол). С учетом направленности инновационного проекта педагогами были разработаны и проведены авторские мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников, предполагающие активную позицию родителей, например: «Аукцион знаний», опытно-экспериментальная деятельность «Лаборатория Магистра финансов», квест «В поисках сокровищ», театрализованное представление «Как Муха-Цокотуха стала Мухой бизнес-вумен», игра между педагогами и родителями «Тратим разумно, сберегаем и экономим».

При реализации инновационного проекта педагогами проводилась педагогическая диагностика, которая осуществлялась в процессе бесед в русле проблемных ситуаций, ролевого обыгрывания детьми жизненных ситуаций, рассуждения ребенка с опорой на личный опыт в семье, дидактических игр, проблемных вопросов, направленных на понимание ребенком смысла и значения элементарных экономических понятий и терминов.

По итогам работы 2-го этапа повышение квалификации по теме инновационной площадки прошли 80% педагогов; проведены открытые мероприятия как на уровне ДОО, так и на муниципальном уровне (педагоги регулярно участвовали в городских педагогических чтениях и в региональных научно-практических конференциях в роли спикеров); увеличилось количество публикаций в научно-педагогических журналах; количество педагогов, транслирующих свой наработанный опыт на разных уровнях.

В период рефлексивно-обобщающего этапа творческой группой педагогов были разработаны методические рекомендации: «Системно-деятельностный подход к организации процесса обучения дошкольников основам финансовой грамотности», «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по финансовой грамотности».

Мониторинг качественных показателей результатов деятельности говорит о положительной динамике образовательных результатов благодаря выстроенной системе работы ДОО в данном направлении. Об этом свидетельствуют отзывы сторонних участников на муниципальном и региональном уровне. В рамках муниципальной форсайт-сессии «Новый взгляд» от базовой площадки-наставника поднимались вопросы преемственности дошкольной образовательной организации и школы с целью формирования финансовой грамотности у детей. В рамках методического моста «Вологда – Сокол» был обобщен опыт работы региональной площадки, показаны разнообразные современные формы и методы работы по теме становления ценностных ориентаций дошкольников и начала их экономической социализации. Инновационный опыт региональной площадки позволил апробировать педагогические технологии, методы и формы работы в данном направлении, помог педагогам реализовать свой творческий потенциал при разработке собственных методических продуктов.

В основе управления инновационной деятельностью региональной площадки использовались принципы самоуправления и соуправления, что способствовало развитию субъект-субъектных отношений. Инновационный опыт работы региональной площадки помог создать основу для формирования финансового грамотного поведения подрастающего поколения как необходимого условия финансового благополучия и обеспечения в дальнейшем устойчивого экономического роста. Практика региональной инновационной площадки может быть использована для работы другими ДОО с необходимой корректировкой под условия, в которой она будет применена.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ М.Г. ЛОБЫТОВА» В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ



МУРЗАЕВА
Наталья Владимировна,
директор
МБОУ Вологодского муниципального
округа «Огарковская средняя школа
имени М.Г. Лобытова»

Аннотация

В статье представлен опыт реализации инновационного проекта дополнительного образования в школе, цель которого – дать основы агробизнес-образования, предпринимательской деятельности в специально созданной среде, способствовать предпрофессиональной подготовке обучающихся в сельской школе.

Ключевые слова

Сельская школа; агрошкола; агробизнес-образование; инновационный проект; дополнительное образование; сотрудничество; профориентационная работа.

Современная Российская Федерация развивается в сложных геополитических и экономических условиях. Россия стремится на практике отстаивать свой суверенитет и независимость, в том числе в агропромышленном комплексе.

Достигнуть результатов в сельском хозяйстве возможно при условии целенаправленного развития сельских территорий. История и современная практика показывают, что от сельской школы в значительной степени зависит социально-экономическое развитие ее ближайшего окружения и, если мыслить масштабнее, то аграрного сектора нашей экономики в целом. И совершенно очевидно, что социокультурное развитие села невозможно продвигать, не обеспечив его профессиональными кадрами. Повышение престижа сельскохозяйственных профессий возможно только при активном взаимодействии заинтересованных структур, таких как общеобразовательные организации, аграрные вузы и сельхозпроизводители, что и привело к созданию агрошкол.

Появление агрошкол в России обусловлено еще и активным поиском руководителями и педагогами

школ наиболее рациональных путей, методов и содержания общего образования.

Поиск «своей школы», соответствующей запросам многих – самого школьника, его родителей и педагогов, жителей территории, региона и всей нашей страны, привел к разработке проекта «Инновационный проект дополнительного образования «Школа агробизнес-образования имени М.Г. Лобытова».

Учитывая, что МБОУ «Огарковская средняя школа имени М.Г. Лобытова» Вологодского муниципального округа (далее – МБОУ «Огарковская СОШ», школа) является сельской школой, необходимо было так организовать образовательный процесс, чтобы наряду с получением общего образования наши обучающиеся изучали специализированные профессионально направленные на деятельность агропромышленного комплекса предметы.

В 2018 году «Инновационный проект дополнительного образования «Школа агробизнес-образования имени М.Г. Лобытова»» был представлен на конкурс по присвоению статуса федеральной инновационной площадки, который проводило Министерство просвещения РФ, и, как результат, МБОУ «Огарковская СОШ» становится федеральной инновационной площадкой по указанной выше теме (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2018 года № 318 «О федеральных инновационных площадках»). С 2019 года образовательная организация выступает региональной инновационной площадкой (приказ Департамента образования Вологодской области от 20.03.2019 № 454).

Проект был рассчитан на четыре года и соответствовал четырем этапам нашей работы над проектом.

Целью проекта являлось формирование у подрастающего поколения агрокомпетентности, развитие инновационного мышления и бизнес-подхода к сельскохозяйственному производству.

Поиск единомышленников для реализации проекта привел нас к заключению соглашений о сотрудничестве, сетевом взаимодействии с нашими партнерами:

– ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочно-хозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»;



- ФГБОУН «Вологодский научный центр Российской академии наук»;
- ФГБОУН «Вологодский научный центр Российской академии наук»;
- ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» о реализации проекта «Академический класс», по участию в проекте «Урок технологии», «Биознайка»;
- МБУ ДО ВМР «Дом детского творчества»;
- СХПК «Племзавод «Родина».

Благодаря совместной деятельности нам удалось определить основные направления для разработки и реализации внеурочной деятельности, модульных программ дополнительного образования, профориентационных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии, специальности с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда актуальных для сельской местности.

Реализация инновационного проекта позволила активизировать деятельность школы. Обучающиеся стали участвовать в жизни и развитии своего населенного пункта и муниципалитета, в том числе и в рамках содержательного праздника-презентации «Молодежный сельский сход», заниматься более осознанно проектно-исследовательской деятельностью.

Более того, удалось полностью реализовать созданную модель агробизнес-образования: обучить школьников основам агробизнеса, предпринимательской деятельности, дать необходимые знания об экономике и финансах, познакомить с успешными практиками действующего предпринимательства в сельском хозяйстве в контексте интеграции ресурсов негосударственного аграрного сектора, лесного комплекса, местного сообщества и сетевого взаимодействия образовательных организаций в современных условиях.

В 2021 году для расширения взаимодействия школа вошла в ассоциацию «Агрошколы России», что-

бы иметь возможность познакомиться с опытом работы агрошкол других регионов и поделиться своими наработками.

Реализация инновационного проекта обеспечила повышение профессиональных компетенций педагогических работников. Так, в марте 2021 года 74% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Агробизнес-образование: новые подходы в профориентации» на базе ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочно-хозяйственная академия имени Н.В. Верещагина». Для стимулирования деятельности педагогов и обучающихся в школе был учрежден Почетный знак имени М.Г. Лобытова, который вручается по итогам учебного года ученику, учителю, классному коллективу за значительные успехи в агрообразовании.

Важным итогом реализации инновационного проекта является разработка и апробация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Школа агробизнес-образования имени М.Г. Лобытова», состоящей из 21 модуля, которая размещена на сайте школы, программ курсов внеурочной деятельности: «Агрофизика», «Международный проект по переписке с французскими школьниками “Мост дружбы”», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в биотехнологию и микробиологию», которые реализуются в сетевом взаимодействии в проекте «Академический класс» на базе ФГБУН ВолНЦ РАН; программа агролагеря на базе школы «Образовательные каникулы: Малая сельскохозяйственная академия имени М.Г. Лобытова». Разработано Положение о научно-практической конференции «Лобытовские чтения», которая проходит при непосредственном участии сотрудников и администрации «Дом научных коллабораций» ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»; ежегодно проводится районная научно-практическая конференция «Проблемы современного мира» под руководством директора института социальных и гуманитарных наук Вологодского государственного университета доктора философских наук Н.А. Ястреб. Кроме того, увеличилось количество выпускников, выбирающих высшие и средние профессиональные образовательные организации, готовящие кадры для сельских территорий.

Таким образом, считаем, что реализация проекта «Инновационный проект дополнительного образования “Школа агробизнес-образования имени М.Г. Лобытова”» дала возможность создать такой образовательный формат, который позволил выстроить у школьников из сельской местности позитивные и важные стратегии, связанные с аграрным социально-экономическим укладом в его современном высокотехнологичном виде.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ МОНИТОРИНГОВЫХ ПРОЦЕДУР



РАКУТИНА
Татьяна Михайловна,
директор
МОУ «Гимназия» г. Устюжны

Аннотация

В статье представлены основные результаты реализации инновационного проекта «Организационно-педагогические условия оценки качества и индивидуализации образовательных результатов в начальной школе на основе мониторинговых процедур» на базе МОУ «Гимназия» г. Устюжны, являющейся региональной инновационной площадкой. Материалы предназначены для руководителей общеобразовательных организаций, заместителей директора по учебной работе и учителей начальных классов, нацелены на повышение качества оценки предметных и метапредметных образовательных результатов в начальной школе на основе мониторинга.

Ключевые слова

Мониторинг; качество образования; оценка качества образования; квалитология; инновационный проект.

С введением обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) предъявляются особые требования к системе образования в целом и к подготовке выпускников начальной школы в частности, так как именно в начальной школе закладываются фундаментальные основы для дальнейшего образования.

Управление качеством начального образования предполагает выявление объективных показателей качества образовательных результатов, формируемых в ходе совместной деятельности всех участников образовательных отношений в подготовке выпускника начальной школы с учетом требований ФГОС. Новые стандарты требуют обновленной системы оценки образовательных результатов обучающихся, ориентированной не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты.

В этих условиях возрос интерес ученых и практиков к проблеме оценки качества образования и созданию различных моделей оценивания качества образовательных результатов как компонента комплексной системы оценки качества. Определенное место в этих моделях занимает мониторинг.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия» (далее – МОУ «Гимназия», гимназия) г. Устюжны в период с 2019 по 2023 год работала в рамках региональной инновационной площадки по теме: «Организационно-педагогические условия оценки качества и индивидуализации образовательных результатов в начальной школе на основе мониторинговых процедур», обусловленной практической потребностью педагогических работников в технологическом обеспечении функционирования системы мониторинга текущих образовательных достижений обучающихся в начальной школе.

Цель инновационного проекта заключалась в выявлении, теоретическом обосновании, апробации и внедрении в массовую практику комплекса организационно-педагогических условий оценки качества и индивидуализации образовательных результатов в начальной школе на основе мониторинговых процедур.

Проект в МОУ «Гимназия» был реализован в четыре этапа. На первом этапе было проанализировано состояние локальной системы оценки качества образовательных результатов обучающихся начальной школы на основе мониторинга; на втором – проведен анализ научно-педагогических подходов к управлению процессом оценки качества и индивидуализации образовательных результатов в начальной школе на основе мониторинговых процедур; на третьем – разработана программа методической работы с педагогами по реализации мониторинговой деятельности в школе; на четвертом – разработана и внедрена унифицированная модель локальной системы оценки качества и индивидуализации образовательных результатов на основе мониторинга; а также разработан комплекс методических материалов в помощь учителю по технологии проведения мониторинга текущих образовательных достижений обучающихся; внедрению в массовую практику школ разработанной системы оценки качества и индивидуализации образовательных результатов.

Материалы по инновационной деятельности находятся на сайте школы в разделе «Региональная инновационная площадка» (<https://gimn-ustyuzhnaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/regionalnaya-innovatsionnaya-ploschadka/>).

В ходе реализации инновационного проекта в гимназии были достигнуты следующие результаты:

1) разработана нормативная база реализации инновационного проекта (<https://gimn-ustyuzhnaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/regionalnaya-innovatsionnaya-ploschadka/>);

2) составлена диагностическая программа, направленная на изучение состояния оценки качества образовательных результатов на основе мониторинга (https://gimn-ustyuzhnaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Diagnosticheskaya_programma.pdf);

3) разработан и проведен модифицированный комплекс мониторинговых исследований для педагогов;

4) собран эмпирический материал по итогам диагностики; выявлена и обоснована проблема локальной оценки качества образовательных результатов младших школьников на основе мониторинга; выявлена степень затруднения педагогов по реализации мониторинговой деятельности;

5) разработана программа методической работы с педагогами по реализации мониторинговой деятельности в МОУ «Гимназия» (https://gimn-ustyuzhnaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Programma_metodicheskoy_raboty_s_pedagogami.pdf);

6) разработана модель локальной системы оценки качества и индивидуализации образовательных результатов на основе мониторинга (https://gimn-ustyuzhnaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Model_lokal_noy_sistemy_otsenki_kachestva_obrazovaniya.pdf);

7) закончена работа по созданию диагностического и оценочного инструментария для мониторинговых процедур текущих образовательных достижений обучающихся в соответствии с универсальными кодификаторами для процедур оценки качества образования и в связи с введением обновленных ФГОС;

8) разработан комплекс диагностического и оценочного инструментария для мониторинговых процедур текущих образовательных достижений обучающихся и методические материалы к их использованию (https://gimn-ustyuzhnaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Programmno_metodicheskoe_obespechenie_sistemy_otsenki_kachestva_obrazovatel_nyh_rezul_tatov.pdf);

9) обеспечена публикация оценочного инструментария в следующих периодических изданиях:

– научно-методический журнал «Наука и образование: новое время». Тема публикации: «Опыт реализации контрольно-оценочной функции в управ-

лении качеством образовательных результатов обучающихся в начальной школе»;

– сборник научных статей «Актуальные проблемы общества в современном научном пространстве». Тема публикации: «Из опыта оценки качества метапредметных образовательных результатов в 1-м классе посредством комплексной контрольной работы»;

– международная научно-практическая конференция «Новые технологии в промышленности, науке и образовании». Тема публикации: «Оценка качества метапредметных образовательных результатов во 2-м классе посредством комплексной контрольной работы»;

– сборник авторских педагогических публикаций «Вестник просвещения». Тема публикации: «Оценка качества метапредметных образовательных результатов в 4-м классе посредством комплексной контрольной работы»;

10) повторно проведен модифицированный комплекс мониторинговых исследований для педагогов для отслеживания динамики результатов по данному показателю;

11) внесены изменения в диагностический и оценочный инструментарий для мониторинговых процедур текущих образовательных достижений обучающихся в соответствии с универсальными кодификаторами для процедур оценки качества образования.

Подготовлены материалы для внедрения в массовую практику школ разработанной системы оценки качества и индивидуализации образовательных результатов в случае ее успешной апробации (<https://gimn-ustyuzhnaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/regionalnaya-innovatsionnaya-ploschadka/>).

Таким образом, в МОУ «Гимназия» был достигнут основной результат деятельности инновационной площадки: разработан и апробирован диагностический и оценочный инструментарий для мониторинговых измерений текущих образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования; созданы методические рекомендации для учителей начальной школы по технологии проведения мониторинга, внедрены материалы и рекомендации в практику работы гимназии с последующей диссеминацией опыта работы.

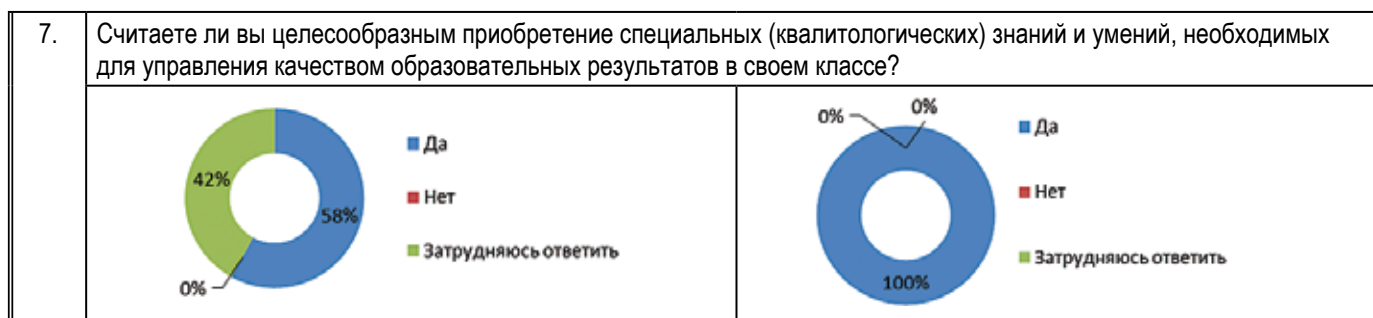
Большое внимание было уделено обобщению и распространению опыта работы инновационного проекта.

МОУ «Гимназия» подготовлен сборник «Организационно-педагогические условия оценки качества образовательных результатов в начальной школе на основе мониторинговых процедур» (https://gimn-ustyuzhnaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Rezul_taty_realizatsii_RIP_Sbornik.pdf), в который вошли диагностические методики по изучению квалитологической компетентности руководи-

Анкета № 2 «Определение мотивационно-ценностного отношения педагогов к оценке качества образовательных результатов на основе мониторинга»

Показатель 1: Определение мотивационно-ценностного отношения педагогов к оценке качества образовательных результатов на основе мониторинга

№ п/п	Результаты	
	До реализации проекта	После реализации проекта
1.	Знакомы ли вы с понятием «мониторинг»?	
	<p>■ Да ■ Нет ■ Затрудняюсь ответить</p>	<p>■ Да ■ Нет ■ Затрудняюсь ответить</p>
2.	Считаете ли вы необходимым осуществлять мониторинг качества образовательных результатов в своем классе?	
	<p>■ Да ■ Нет ■ Затрудняюсь ответить</p>	<p>■ Да ■ Нет ■ Затрудняюсь ответить</p>
3.	Ваше отношение к качеству образовательных результатов в вашем классе	
	<p>■ Вполне удовлетворяет ■ Частично удовлетворяет ■ Не удовлетворяет ■ Другое</p>	<p>■ Вполне удовлетворяет ■ Частично удовлетворяет ■ Не удовлетворяет ■ Другое</p>
4.	Считаете ли вы себя подготовленным к осуществлению мониторинга качества образовательных результатов?	
	<p>■ Да ■ Нет ■ Затрудняюсь ответить</p>	<p>■ Да ■ Нет ■ Затрудняюсь ответить</p>
5.	По каким параметрам определяете свою готовность к осуществлению мониторинговой деятельности?	
	<p>■ По теоретическим знаниям ■ По технологическим умениям ■ Другим ■ Затрудняюсь ответить</p>	<p>■ По теоретическим знаниям ■ По технологическим умениям ■ Другим ■ Затрудняюсь ответить</p>
6.	Какие трудности вы испытываете, осуществляя мониторинг качества образовательных результатов?	
	<p>■ Недостаток знаний ■ Устаревшие знания ■ Отсутствие опыта ■ Никаких</p>	<p>■ Недостаток знаний ■ Устаревшие знания ■ Отсутствие опыта ■ Никаких</p>



телей и педагогов, адаптированные под современную школу, а также контрольно-измерительные материалы для оценки предметных и метапредметных образовательных результатов в начальной школе на основе мониторинга. Данный сборник был представлен педагогической общественности Устюженского муниципального округа.

Руководитель гимназии активно принимала участие в международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях, на которых делилась наработанным опытом по оценке качества образовательных результатов на основе мониторинговых процедур.

Есть еще один важный результат реализации инновационного проекта – это совершенствование профессиональных компетенций педагогов гимназии, рост заинтересованности в повышении продуктивности своей образовательной деятельности, а значит, заложена основа для повышения качества образования в общеобразовательной организации.

Так, проведенные исследования показали, что по определению мотивационно-ценностного отношения педагогов к оценке качества образовательных результатов на основе мониторинга педагоги гимназии значительно улучшили свои показатели.

75% педагогов после реализации проекта уверены в собственных знаниях в области использования мониторинга для оценки качества образования (до реализации проекта этот показатель был равен 25%); 42% педагогов считают, что получили хорошие теоретические знания, 33% – технологические умения, 25% затруднились ответить, до проекта показатели были: 33%, 17%, 42% соответственно. При этом 100% педагогов считают целесообразным приобретение специальных (квалитологических) знаний и умений для управления качеством образовательных результатов (до реализации проекта только 58% были в этом уверены).

Совершенно очевидно, что педагоги осознают необходимость оценки качества образовательных результатов, уверены в успехе своей мониторинговой деятельности, активно стремятся к получению новых знаний для эффективного осуществления данного вида деятельности (прил. 1).

Таким образом, реализация инновационного проекта «Организационно-педагогические условия оценки качества образовательных результатов в на-

чальной школе на основе мониторинговых процедур» в целом позволила осуществить следующие качественные изменения в системе школьного образования:

- изучить исходное состояние проблемы оценки качества образовательных результатов в начальной школе на основе мониторинга и выявить проблемные поля, чтобы внести дальнейшие корректирующие шаги;
- осуществить методическую поддержку педагогов по выявленным проблемным зонам;
- решать задачу профессионального развития современного педагога на основе деятельностного подхода;
- поддерживать педагогические инновации, предоставлять возможность педагогам самореализовываться в ходе реализации проекта;
- составить модель оценки образовательных результатов младших школьников для ее дальнейшего использования.

Можно признать работу инновационного проекта эффективной, так как она выявила проблемы, с которыми сталкиваются педагоги при реализации мониторинговой деятельности в своем классе; позволила наметить пути выхода и минимизации проблемных полей; разработать программу методической поддержки педагогов и в соответствии с затруднениями учителей, выявленными в ходе диагностических исследований, начать разработку комплекса оценочных материалов для осуществления мониторинговой деятельности в своем классе. На выходе педагог получил необходимые профессиональные компетенции по вопросам реализации мониторинга результатов для оценки самих достижений ребенка, чтобы сделать процесс оценки качества образования более объективным и «прозрачным».

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОКРАШИВАНИЕ» ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ



КУЛИНА
Елена Николаевна,
заместитель директора по учебной
работе БПОУ ВО «Сокольский
лесопромышленный политехнический
техникум»



ЕФИМОВА
Надежда Александровна,
преподаватель информатики,
БПОУ ВО «Сокольский
лесопромышленный политехнический
техникум»

Аннотация

В статье представлен опыт внедрения интегрированных уроков для реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины «Информатика».

Ключевые слова

Профессиональная направленность; интегрированный урок; общеобразовательная дисциплина; профессиональная дисциплина; кодирование информации.

Профессиональная направленность, преломление программ по дисциплинам общеобразовательного цикла через призму профессиональной деятельности является необходимым условием формирования личности профессионала.

Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег,
немецкий педагог

В паспорте федерального и регионального проектов «Современная школа» национального проекта «Образование» включен показатель в части среднего профессионального образования – «Внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессиональ-

ного образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Инструментами реализации профессиональной направленности («Профессиональное окрашивание» общеобразовательных дисциплин) при разработке и реализации рабочих программ являются практическая подготовка обучающихся, включение прикладных модулей, междисциплинарных заданий.

В 2023/2024 уч.г. 30 профессиональных образовательных организаций (94%) в штатном режиме внедрили методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования при плановом значении результата федерального проекта – 50%.

В 2023 году с переходом общеобразовательного цикла СПО на обновленный ФГОС СОО во все общеобразовательные дисциплины включен профессионально ориентированный компонент, позволяющий создать единый образовательный контур основной профессиональной образовательной программы.

Актуальность профессиональной направленности как инструмента активизации познавательной деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса, обусловлена прежде всего проблемами сохранности контингента обучающихся и качества образования.

Говоря о сохранности контингента, выпускники 9-х классов средних общеобразовательных школ лишь за очень редким исключением подходят к выбору будущей профессии осознанно и по-взрослому. Если же выбор осознанный, то многие теряют интерес к обучению на первом курсе, так как, изучая общеобразовательные дисциплины, не получают никаких профессиональных навыков. Следовательно, вызвать интерес к выбранной специальности становится главной задачей образовательного учреждения на первых этапах обучения, что и позволяет сделать интеграция содержания общеобразовательных дисциплин с профессиональными.

В вопросе повышения качества профессиональной направленности общеобразовательного цикла позволяет выстроить спиральную модель обучения, при которой базовые понятия профессионального цикла формируются на общеобразовательных дисциплинах, а затем расширяются и углубляются на профессиональных дисциплинах и модулях.

Реализовать профессиональную направленность в рамках дисциплины «Информатика», как нам кажется, легко, так как в настоящее время информационные технологии используются во всех сферах профессиональной деятельности.

Один из самых эффективных инструментов в данном направлении – интегрированный урок.

Интегрированный урок – это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов; направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы; позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия учащимися исследуемого вопроса; гармонично сочетающий в себе методы различных наук; имеющий практическую направленность.

Интегрированный урок общеобразовательной и профессиональной дисциплины позволяет осуществлять профессиональную мотивацию, так как основан на установлении межпредметных связей и повышении интереса к практической значимости изучаемых дисциплин. Интеграция реализуется через выстраивание междисциплинарных связей (междисциплинарная интеграция) с учебными дисциплинами профессионального цикла, что дополнительно обеспечит реализацию принципа преемственности, так как освоение общеобразовательных дисциплин позволит сформировать основу для дальнейшего освоения ряда учебных дисциплин профильного цикла.

В своей деятельности практикуем проведение интегрированных уроков с такими профессиональными дисциплинами, как: «Архитектура аппаратных средств», «Компьютерные сети» (специальность «Сетевое и системное администрирование»), «Гидротермическая обработка и консервирование древесины», «Лесопильное производство» в рамках те-

мы «Технология обработки информации в электронных таблицах» (специальность «Технология деревообработки»).

В данной статье представлена технологическая карта интегрированного урока с дисциплиной «Архитектура аппаратных средств» на тему «Кодирование звука. Звуковоспроизводящие системы».

Данный урок был представлен на конкурс «Лучшая модель профессионально ориентированного содержания дисциплин общеобразовательного блока с учетом профессиональной направленности образовательных программ СПО» и получил диплом 2-й степени. Конкурс проводился в октябре-декабре 2023 года ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» в рамках Федерального проекта «Современная школа».

Тема «Кодирование информации. Системы кодирования данных» в курсе информатики является основой формирования базовых понятий дисциплины «Архитектура аппаратных средств» и готовит к ее изучению, поэтому данный урок и выбран в качестве интегрированного.

Рассмотрение звуковоспроизводящей системы и ее модулей не включено в содержание информатики, но при интеграции удачно вписывается в изучение темы «Кодирования звука».

Данному уроку предшествовала тема «Кодирование информации», поэтому на этапе актуализации для определения уровня знаний по ней была выбрана ИТ-методика QR-кодов, связанная с использованием приложения на смартфоне. Во-первых, данная методика напрямую связана с кодированием информации, она его собой и представляет. Во-вторых, использование методик, связанных с использованием смартфонов современной молодежью, позволяет превратить их из объ-

ектов, мешающих обучению, в полезный и эффективный инструмент, развивает интерес к обучению и дает возможность качественно обновить учебно-воспитательный процесс.

Чрезвычайно важным в применении данной методики является жесткое ограничение по времени выполнения заданий и сразу же их проверка, чтобы у студентов не возникало желания отложить выполнение заданий и проверить мессенджеры или поиграть в игру.

На этапе мотивации для формулирования темы и цели урока обучающимся предлагается прослушать два звуковых файла онлайн, имеющих различную частоту дискретизации: 1) 44.1 кГц; 2) 8 кГц, сделать вывод об их качестве и от чего оно зависит.



Изучение нового материала разбито на два вопроса – «Характеристики звука» и «Звуковая система ПК», после каждого проводится первичное закрепление, что способствует большей усвояемости материала.

Урок носит кольцевую структуру и на этапе подведения итогов происходит возврат к вопросам, поставленным вначале, формулируются выводы.

Отобранное содержание, оборудование, организация активной мыслительной деятельности обучающихся на всех этапах урока способствовали достижению образовательных, развивающих и воспитательных целей, стимулировали познавательные интересы обучающихся.

Данный урок иллюстрирует реализацию системы работы по интеграции и синхронизации формирования планируемых результатов ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования (общие и профессиональные компетенции) обучающихся при реализации общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности образовательных программ СПО.



При формировании профессионально ориентированного содержания осуществляется интеграция предметного содержания общеобразовательной дисциплины «Информатика» и общепрофессиональной дисциплины ОП.02. «Архитектура аппаратных средств».

Технологическая карта занятия

	Общеобразовательная дисциплина	Общепрофессиональная дисциплина
Наименование дисциплины	Информатика	ОП.02. Архитектура аппаратных средств
Наименование раздела	Системы счисления и логические основы компьютера	Архитектура аппаратных средств
Наименование темы	Кодирование звука	Звуковоспроизводящие системы
Тема интегрированного занятия	Кодирование звука. Звуковоспроизводящие системы	
Продолжительность занятия	2 ч	

ФГОС СПО	ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 10 июля 2023 г. № 519.
Тип занятий и форма проведения	– усвоение новых знаний и способов действия; – комбинированное занятие
Уровень изучения	1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
Адаптация для студентов с ОВЗ	нет
Учебник, информационные источники	1. Босова Л.Л. Информатика: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. 6-е изд. стер. М.: Просвещение, 2023. 2. Цветкова А. В. Информатика и информационные технологии: учеб. пособие для СПО. Саратов: Научная книга, 2019. 190 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/87074 . 3. https://best-exam.ru/zvukovaya_systema_pc Е.И. Гребенюк, Н.А. Гребенюк «Технические средства информатизации»
Ключевые слова	Кодирование звука, конструктивно-звуковая система ПК, акустическая система

Базовые понятия	Кодирование звука, глубина кодирования, частота дискретизации, конструктивно-звуковая система ПК, звуковая карта, модуль записи и воспроизведения звука, модуль синтезатора, модуль интерфейсов, модуль микшера, акустическая система	
Планируемые результаты	<p>В результате проведения занятия обучающийся должен освоить основной вид деятельности: выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:</p> <p>Перечень общих компетенций (код и наименование): ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Перечень профессиональных компетенций (код и наименование): 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности</p>	
Материально-техническое оснащение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Персональный компьютер. 2. Мультимедийный проектор (ММП). 3. Смартфон, с установленным приложением для создания и распознавания QR-кодов. 4. Образцы звуковых карт. 5. Кейс заданий. 	
Этапы урока/время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Актуализация знаний (10 мин.)	<p>Задаёт вопросы на повторение, объясняет задания для проверки знаний по теме «Кодирование информации» по расшифровке QR-кодов.</p> <p>Вопросы: Что такое кодирование информации? Для чего применяется кодирование? Где в повседневной жизни мы встречаемся с кодированием?</p>	<p>Отвечают на вопросы, выполняют задания, расшифровав QR-коды с помощью приложения, решают задачу, выполняют самопроверку</p>
Мотивация учебной деятельности (5 мин.)	<p>Включает музыку в онлайн-режиме, задаёт вопросы после прослушивания</p>	<p>Слушают музыку, отвечают на вопросы, формулируют тему и цель</p>
Изучение нового материала (15 мин.)	<p>Объяснение нового материала с показом на рисунках звуковой волны и дискретизации</p>	<p>Фиксируют основные определения и формулы в тетради, задают вопросы</p>
Первичное закрепление материала (15 мин.)	<p>Контроль решения задач, оказание помощи</p>	<p>Решают задачи на определение информационного объема цифрового стереозвукового файла, вычисление частоты дискретизации звука</p>
Изучение нового материала (25 мин.)	<p>Объяснение нового материала с демонстрацией и разбором схем и образцов звуковой карты</p>	<p>Фиксируют основные определения в тетради, задают вопросы</p>
Закрепление материала (15 мин.)	<p>Объяснение заданий на закрепление темы: – проверочное задание «Характеристики звука»; – тест «Звуковоспроизводящие системы», контроль знаний по теме</p>	<p>Выполнение заданий на закрепление темы: – проверочное задание «Характеристики звука»; – тест «Звуковоспроизводящие системы»</p>
Подведение итогов (5 мин.)	<p>Задаёт вопросы, возвращается к вопросам, поставленным в начале урока, подводит итог</p>	<p>Отвечают на вопросы, делают выводы по теме</p>

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕГИОНА



КОЛЕСНИКОВА

Инна Викторовна,

методист АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,
учитель музыки МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Вологды

Учет особенностей региона в системе музыкального образования общеобразовательных организаций позволяет приобщить школьников к истокам своей малой Родины, открыть ее историю, выявить связь с современностью. Введение ребенка в мир музыки через интонации и образы музыкальной культуры малой Родины оказывает позитивное влияние на духовное и нравственное развитие школьников, на формирование семейных ценностей.

Современное хоровое пространство представляется важным для отображения и осмысления культуры наших дней. Включение в хоровой репертуар песен современных вологодских авторов – Надежды Берестовой, Игоря Белкова, Юрия Беляева, Ольги Малышевой, Эльвиры Зауторовой, Зои Колтаковой, Марины Широколава и др. – позволяет осуществить живую творческую связь с композиторами-современниками. Язык музыкантов чрезвычайно изыскан и вместе с тем демократичен, мелодии доступны для исполнения обучающимися начальной и основной школы на уроках и во внеурочной деятельности.

В Федеральной рабочей программе по музыке начального общего и основного общего образования содержание учебного материала распределено по инвариантным и вариативным тематическим модулям, реализация которых может осуществляться с учетом музыкальных традиций региона.

Содержание инвариантных модулей «Народная музыка России» (НОО) и «Наш край сегодня» (ООО) предполагает знакомство с современной музыкальной культурой родного края, творчеством земляков: композиторов, исполнителей, деятелей культуры; историей театров, филармонии. Вариативно можно организовать просмотр видеофильмов о культуре родного края, посещение краеведческого музея, этнографического спектакля, концертов, встречу с композиторами.

Для реализации задачи по приобщению школьников к музыкальной культуре России, ее регионов можно включить в содержание уроков музыки современных вологодских композиторов, например, На-

дежды Михайловны Берестовой. Композитор является активным пропагандистом творчества вологодских поэтов. Песни на стихи О. Фокиной, А. Романова, А. Яшина, С. Чухина, Н. Груздевой, Н. Рубцова, Т. Петуховой, Т. Мизгиревой, Э. Шевелевой, В. Орлова и других авторов известны не только в Вологде, но и далеко за пределами Вологодской области.

В начальной школе инвариантный модуль «Народная музыка России» является одним из наиболее значимых. Принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагает, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родного края, своего народа, других народов нашей страны. Содержание темы «Край, в котором ты живешь» (музыкальные традиции малой Родины: песни, обряды, музыкальные инструменты) реализуется в процессе разучивания и исполнения песен, посвященных своей малой родине, песен композиторов-земляков; диалога с учителем о музыкальных традициях своего родного края. В данной теме можно использовать песни-миниатюры Н. Берестовой на стихи Н. Рубцова из цикла «Край чудес»: «Береза», «Воробей», «Коза», «После посещения зоопарка», «Про зайца».

Содержание модуля «Музыка в жизни человека» (инвариантный) представлено в начальной школе тремя тематическими линиями: «Музыкальные пейзажи», «Какой же праздник без музыки?», «Музыка на войне, музыка о войне».





Вологодский композитор Н.М. Берестова

При освоении темы «Музыкальные пейзажи» можно разучивать с детьми песни: «Покормите птиц зимой» на стихи Александра Яшина, «Березы», «Звезда полей», «Подорожники», «Первый снег» на стихи Николая Рубцова.

Тематическая линия «Музыка на войне, музыка о войне» предполагает знакомство с военной темой в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, песни Великой Отечественной войны, песни Великой Победы являются основным содержанием для рассмотрения со школьниками. Для разучивания с детьми на уроках и во внеурочной деятельности можно предложить песни Н. Берестовой: «Васильки» на стихи Бронислава Кежуна, «Честнее в мире нет Победы!» на стихи Т. Мизгиревой.

Песня «Васильки» получила название по одноименному названию стихотворения поэта, участника Великой Отечественной войны – Бронислава Кежуна, которое было написано в 1943 году. Н. Берестова написала песню «Васильки» в 2020 году, к 75-летию Великой Победы. Песня посвящена памяти подвига солдат в Великой Отечественной войне. Помимо эмоционального песня несет в себе мощный нравственный заряд, воспитывая в человеке добрые чувства и формируя более сложные духовные начала. Глеб Горбовский о значимости песни «Васильки» в воспитании подрастающего поколения сказал так: «Сохраняя любовь и память к своему изначальному, к родимой деревеньке, городу, речке детства, мы тем самым сохраняем любовь к отчизне и даже больше – ко всему земному на земле». Песню «Васильки» можно разучивать в 3–4-м классе начальной школы и в основной школе.

В 5–8-х классах для реализации содержания модуля «Музыка моего края» (инвариантный) предложена тема «Наш край сегодня», содержательными линиями которой являются:

– знакомство с современной музыкальной культурой родного края. Например, можно познакомить обучающихся с деятельностью творческого коллектива, которым руководит Н. Берестова, – «Чудество»;

– земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Например, знакомство с творческой биографией композитора Н. Берестовой;

– исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам). Можно предложить школьникам принять участие в областном проекте «Жизнь замечательных людей Вологодской области: культурный след»;

– театр, филармония, концертные залы. Можно включить в урок рассказ о Дворце творчества детей и молодежи г. Вологды (ДТДиМ).

Реализация содержания данного модуля направлена на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края, поэтому разучивание песен Н.М. Берестовой на стихи Н. М. Рубцова «В минуты музыки», «Грусть», «Ночь на родине», «Ферапонтово», «Северная береза», «Левитан», «Улетели листья», «Прекрасно пробуждение земли» органично впишется в тематику модуля.

Для разучивания на уроках музыки 5–8-х классах и во внеурочной деятельности можно предложить песни Н. Берестовой на военную тему: «Где-то около Бреста» на стихи А. Дементьева, «Честнее в мире нет Победы!» на стихи Т. Мизгиревой, «Обелиски» на стихи А. Соколова, «Щит» на стихи С. Острова, «Дети войны» на стихи Т. Чебыкиной, И. Кованиной, «Город белых ночей» на стихи Т. Мизгиревой, «Наши деды» на стихи Э. Шевелевой, «Память» на стихи Р. Жуковского, «Варяг» на стихи П. Синявского, «Сердце героя» на стихи Н. Рубцова, «Последнее письмо солдата» на стихи Т. Петуховой. В песне «Последнее письмо солдата», написанной на стихи вологодской поэтессы Татьяны Леонидовны Петуховой, говорится о реальных событиях из жизни родственника Татьяны Леонидовны – С.А. Петухова, участника Великой Отечественной войны.

Творчество Н.М. Берестовой частично представлено на сайте Центра народной культуры г. Вологды. Здесь можно найти публикации нотных сборников, аудиоальбомы, аудиотреки, видео, материал для педагогов, музыкантов.

Литература

1. Центр народной культуры г. Вологды: [сайт]. URL: <https://www.onmck.ru/resources/oblast/blog/vologda/72.php> (дата обращения: 16.01.2024).

2. Федеральная рабочая программа по музыке начального общего образования. М., 2023. 113 с.

3. Федеральная рабочая программа по музыке основного общего образования. М., 2023. 81 с.

О ВОСПИТАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ДОСТОИНСТВА И ЧЕСТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «СОЛОВКИ» В КУРСЕ «ИСТОКИ» В 5-М КЛАССЕ)



РУАДЗЕ
Натэла Отариевна,
педагог-библиотекарь
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением английского языка» г. Вологды

Аннотация

В статье описан подход к воспитанию человеческого достоинства у подростков на примере истории Соловецкого монастыря и воспоминаний академика Д.С. Лихачева.

Ключевые слова

Человеческое достоинство; Соловки; духовные истоки

Одна из важных задач курса «Истоки» – показать детям связь современности с историей нашего государства и родного края, увидеть человека в истории как носителя вечных духовных ценностей. Как эти задачи можно реализовать при изучении темы «Соловки» в 5-м классе?

Вологда имеет прямое сообщение с Соловками по водному пути через Сухону и Северную Двину. Сухоно-Двинский водный путь имел большое торговое значение для всего Русского государства. Вологду с Соловками связывают очень давние духовные и экономические связи. В старом здании школы № 1 г. Вологды в XVII веке располагалось Соляное подворье Соловецкого монастыря, откуда соловецкая соль доставлялась по всей России. Рядом со школой – здание, которое теперь занимает кукольный театр, бывшая церковь Зосимы и Савватия Соловецких. Улица, на которой расположена школа, названа в честь соловецкого святого – Зосимовская.

На занятии детям предлагается совершить мысленное путешествие на Соловки по водному пути, как это делали наши соотечественники в XVII веке. Сделать это можно с помощью системы открытых вопросов, беседы и рассказа учителя с показом фотографий:

– Если мы сейчас с вами сядем на кораблик на пристани рядом со школой, то, если мы поплывем по течению, где мы окажемся, куда приплывем?

– Вологда впадает в Сухону, Сухона – в Северную Двину, а последняя в Белое море.

– Остров, который находится в Белом море, называют Соловки, или Соловецкий остров.

– На Соловки можно также прилететь на самолете или приехать на поезде до станции Кемь. В связи с этим местом вспоминаем два фильма: «Иван Васильевич меняет профессию» («Кемска волость») и фильм «Остров» (показ фотографии).

Рассказывая историю Соловков периода 20–30-х годов XX века, можно использовать книгу академика Д.С. Лихачева «Мысли о жизни. Воспоминания». Д.С. Лихачев был осужден на пять лет лагерей за антисоветскую пропаганду и отправлен в Соловецкий лагерь особого назначения. Приведу основные цитаты, которые можно использовать на уроке, чтобы показать, как история переплетается с современностью, как личность человека проявляется в экстремальных ситуациях и что требуется человеку, чтобы эти ситуации преодолеть, сохранив себя не только физически, но и духовно.

«В начале февраля 1928 г. столовые часы у нас на Ораниенбаумской улице пробили восемь раз. Я был один дома, и меня сразу охватил леденящий страх. Не знаю даже почему. Я слышал бой наших часов в первый раз. Отец не любил часового боя, и бой в часах был отключен еще до моего рождения. Почему именно часы решились в первый раз за двадцать один год пробить для меня мерно и торжественно? Восьмого февраля под утро за мной пришли. Сам обыск занял немного времени. Следовательно уверенно подошел к полке и вытащил книгу Г. Форда «Международное еврейство» в красной обложке. Для меня стало ясно: указал на книгу один мой знакомый по университету, который ни с того ни с сего заявился ко мне за неделю до ареста, смотрел книги и все спрашивал, нет ли у меня какой-нибудь антисоветчины».

Педагог обращает внимание подростков на несколько моментов в этом отрывке из воспоминаний. Во-первых, бой часов, который символично указал автору воспоминаний на начало нового периода жизни. Во-вторых, несмотря на то, что Д.С. Лихачев говорит о событиях столетней давности, многое оста-



ках тоже был указующий перст судьбы. Под нарами жили «вшивки» – подростки, проигравшие с себя всю одежду. Они переходили на «нелегальное положение» – не выходили на проверки, не получали еды, жили под нарами. Об их существовании знали. Просто вымаривали, не давая им ни пайков хлеба, ни супа, ни каши. Жили они на подачки. Это были безвестные беспризорники, которых часто наказывали за бродяжничество, за мелкое воровство. Сколько их было в России! Дети, лишившиеся родителей, – убитых, умерших с голоду, изгнанных за грани-

ется актуальным. В-третьих, люди, которые, желая себя спасти, переходят нравственную черту, как показывает жизнь, обрекают себя на гибель.

На Соловках во время пребывания там Лихачева была своя лагерная типография, издавался журнал, заключенными был организован Соловецкий музей (благодаря которому сохранились многие произведения древнерусского искусства).

Педагог рассуждает с детьми о том, что способность творчески преобразовывать действительность в самых страшных обстоятельствах, не теряя способности мыслить, чувствовать, сопереживать, проявлять доброту отличает человека интеллигентного, глубоко морального, стойкого. Именно такие люди, как академик Д.С. Лихачев, являются опорой нашей культуры.

Учитель предлагает учащимся прочитать фрагмент книги Д.С. Лихачева, где он описывает ужасные условия жизни заключенных: «На ночь нас погнали на Попов остров, чтобы запихнуть в сарай, а на утро переправить на остров. В сарае мы стояли всю ночь. Только притушили свет, – точно темный занавес начал опускаться по стенам на лежащих. Это ползли клопы. И среди всего этого ада был кусочек рая: на маленьком пространстве нар, которое стерегли два статных красавца-кабардинца в национальной одежде, лежали старики – священник и мулла. Под утро, когда я уже не мог стоять на отекавших за ночь ногах (даже сапоги стали малы), один из кабардинцев – Дивлет-Гирей Албаксидович (я запомнил его имя, ибо вечно ему благодарен), видя мое состояние, уступил мне место, и я смог полежать. В самых сложных жизненных обстоятельствах люди не теряли веры, уважения к священникам, сострадания к ближнему и благодарности».

О том, как сохранять чувство достоинства и взаимопомощи, учит и отрывок об описании жизни заключенных подростков Соловецкого монастыря:

«На верхних нарах лежали больные, а из-под нар к нам потянулись ручки, прося хлеба. И в этих руч-

цу с Белой армией, эмигрировавших. Мне было так жалко их, что я ходил, как пьяный – пьяный от сострадания. Это было уже во мне не чувство, а что-то вроде болезни. И я так благодарен судьбе, что через полгода смог некоторым из них помочь», – пишет Д.С. Лихачев.

Д.С. Лихачев рассказывает, что его школьный учитель и «одноделец» открыл особую психическую болезнь, которой болели некоторые заключенные на Соловках. «Заболевавшие ею люди постоянно стремились улучшить свое положение: занять лучшее место на нарах, захватить «пайку» хлеба чуть больше, чем у других, искать выгодных знакомств и всяческого «блата». Такие люди были напряженно заняты только этим. Они погибали скорее остальных. Но были люди (и их было немало), сохранявшие свое человеческое достоинство, думавшие и осмысливавшие бытие в духовном масштабе».

Воспоминания Д.С. Лихачева учат нас тому, что в каких жизненных обстоятельствах ни оказался бы человек, он должен сохранять свое человеческое лицо и достоинство – это единственный путь к спасению. И помогать другим, кому хуже, чем тебе, – вот нравственный императив, который дает нам прочтение книги Д.С. Лихачева и изучение истории Соловецкого монастыря.

Соловецкие острова – это удивительное место, в истории которого переплелись строгий монастырский устав, одухотворенность и молитвенность, восстания, бунты, расстрелы... Но, как и прежде, стоят строгие крепостные стены, поросшие лишайником, и белые, взмывающие ввысь соборы необыкновенной красоты.

Обсуждение жизненного пути известного ученого, писателя, философа Д.С. Лихачева, связь его со священным для россиян местом – Соловецкими островами – позволяет учащимся понять духовные истоки русского народа, незывлемые жизненные ценности, воспитать в себе чувство собственного достоинства.

ГАЛЕРЕЯ ПРОЕКТА





III РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРСНЫЙ ПРОЕКТ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ»



РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
«СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ
ВОЛОГДСКОЙ ОБЛАСТИ – 2024»



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ РОССИИ»



РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
«Тьютор ВОЛОГДСКОЙ ОБЛАСТИ – 2024»

Конкурсы организованы в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для повышения престижа службы психолого-педагогического сопровождения в региональной системе образования, совершенствования деятельности и профессионального роста специалистов службы.

В конкурсах профмастерства участвуют штатные педагоги-психологи, учителя-дефектологи (сурдопедагоги, тифлопедагоги, олигофренопедагоги, учителя-логопеды), тьюторы, социальные педагоги образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Учредителем конкурсного проекта является Департамент образования Вологодской области.

Организатор конкурсного проекта — Вологодский институт развития образования.

Прием документов и конкурсных материалов – до 18 марта.

Первый заочный этап проекта – с 19 по 29 марта.

Подведение итогов второго этапа конкурсного проекта – с 15 по 19 апреля.

Победители регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2024» и регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» становятся участниками Всероссийских конкурсов.