

ИСТОЧНИК

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

ЖУРНАЛ

№ 4 (120) ДЕКАБРЬ 2023



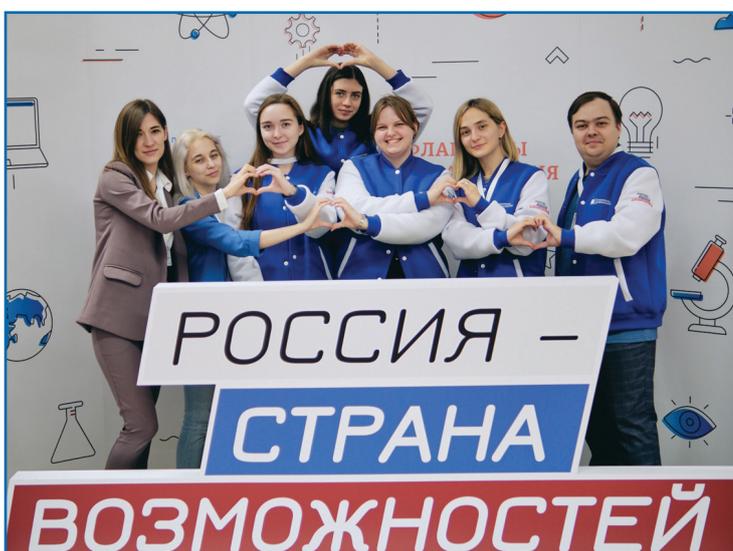
2023 год — Год педагога
и наставника

В Москве состоялся финал профессионального конкурса «Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей» среди управленцев в сфере образования и педагогов.

Проект «Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей» реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Вологодчину представляли победители регионального полуфинала: Кирилл Александрович Быков, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Вологды, Антон Николаевич Муромцев, директор МАОУ «Центр образования им. И.А. Милютина» г. Череповца, Михаил Анатольевич Карачев, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Великого Устюга.

Финалисты принимали участие как в командных, так и в индивидуальных испытаниях. Кроме того, в рамках конкур-



са прошли дискуссионные площадки, круглые столы с участием ведущих экспертов в сфере образования, профессиональные, просветительские мероприятия для региональных координаторов проекта, творческие мастерские и многое другое.

Целью Проекта является создание условий формирования кадрового резерва для системы образования Российской Федерации.

В торжественном награждении приняли участие: Первый заместитель Руководителя Администрации Президента Российской Федерации С.В. Кириенко, Министр просвещения Российской Федерации С.С. Кравцов, ректор Президентской академии (РАН-ХиГС), генеральный директор АНО «Россия – страна возможностей» А.Г. Комиссаров, Генеральный директор АО «Просвещение» Н.В. Третьяк.

Муромцев Антон Николаевич вошел в число победителей конкурса.

Учредители:

Департамент образования Вологодской области
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Макарьина Ирина Альбертовна, ректор
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.ф.-м.н., главный редактор

Редакционная коллегия:

Вахрамеева Татьяна Викентьевна
Губина Оксана Петровна
Завацкая Светлана Николаевна
Игнатьева Анна Сергеевна
Игнатьевский Валерий Анатольевич
Коновалова Александра Павловна
Крутцова Марина Николаевна
Лыскова Ирина Викторовна
Никодимова Елена Александровна
Попов Александр Максимович
Смирнова Наталья Александровна
Тесаловская Марина Николаевна
Углицкая Маргарита Альбертовна
Шубина Екатерина Викторовна

Адрес редакции, издателя, типографии:

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57, ВИРО
Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: viro@viro.edu.ru

Подписано в печать: 28.12.2023

Выход журнала в свет: 29.12.2023

Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.

Заказ № 1826. Журнал зарегистрирован
в Управлении Роскомнадзора
по Вологодской области.

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066.

Журнал включен в систему РИНЦ.

Договор 815-12/2015

Образовательная политика

Святышева Л.В. ФП «Профессионалитет» как основа трансформации региональной системы СПО 2

Петрова А.В. Профорientационный минимум: выбор профессии по-новому 7

Вологодскому институту развития образования – 85!

Вологодскому институту развития образования – 85! 9

Углицкая М.А., Нозтева Е.Ю. Научно-методическое сопровождение развития региональной системы воспитания. 11

Лыскова И.В. Траектории развития дошкольного образования Вологодской области 14

Фролова Е.С. Реализация федеральных проектов «Профессионалитет» и «Современная школа» в региональной системе СПО: методический аспект 16

Воспитание и дополнительное образование

Углицкая М.А., Андреева М.Е., Беспалова С.Э., Потерюхина С.В. «Разговоры о важном»: изучение отношения к новому курсу внеурочной деятельности 19

Павлова В.Д., Кудряшова Т.В., Балдычева И.В. Опыт реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в образовательных организациях г. Череповца 23

Сарапунина И.С. Школьным театрам – быть! 26

Ученый – учителю

Лушников И.Д. Традиционное обучение в решении современной проблемы самообразования учащихся 29

Кокарева З.А. Компетенции педагогов начальной школы в аспекте объективности оценивания результатов 32

Профессиональное образование

Соловьев А.С. Инструменты управления системой качества образования при реализации ФГОС СПО на основе результатов демонстрационного экзамена 35

Алёшичева С.В. Из опыта деятельности амбассадоров федерального проекта «Профессионалитет» в БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж». 41

Методическая копилка

Дубова И.А., Рябова Г.И. Создаем традицию: туристические походы выходного дня детей и родителей 44

Славнова И.Г., Ларичева И.В. Вместе – дружная семья 46

Над выпуском работали:

О.П. Губина, Г.В. Степанова, И.А. Головина

Фото на обложке: Антон Николаевич Муромцев, директор МАОУ «Центр образования им. И.А. Милютин» г. Череповца на церемонии награждения победителей Всероссийского конкурса «Флагманы образования»

Распространяется бесплатно

ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» КАК ОСНОВА ТРАНСФОРМАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СПО



СВЯТЫШЕВА
Лариса Валерьевна,
начальник управления реализации государственной политики в сфере профессионального образования Департамента образования области

Аннотация

В статье рассматривается федеральный проект «Профессионалитет» как вариант уменьшения кадрового дефицита региона.

Представлены эффективные пути взаимодействия отраслевых партнеров и базовых колледжей при реализации программы.

Ключевые слова

Федеральный проект «Профессионалитет»; подготовка кадров; отраслевой подход; кластер.

Главный критерий эффективности современной системы среднего профессионального образования (далее – СПО) – это уровень ее синхронизации с потребностями региональной экономики. Президент РФ В.В. Путин в Перечне поручений по итогам расширенного заседания Президиума Государственного Совета России от 21 сентября 2023 г. поставил задачу: обеспечить соответствие структуры подготовки кадров со средним профессиональным образованием в образовательных организациях, расположенных в субъектах России, с потребностями отраслей экономики региона (п. 7в Перечня поручений ПР-2192ГС от 1 ноября 2023 г.).

На решение данной задачи направлены мероприятия федерального проекта «Профессионалитет».

Цель проекта – комплексная реструктуризация среднего профессионального образования в тесном партнерстве с предприятиями реального сектора экономики, основанная на отраслевом подходе к подготовке кадров.

Профессионалитет – это прежде всего новое содержание и технологии образования, сокращенные сроки подготовки квалифицированных работников с широким набором навыков за счет активного участия в образовательном процессе предприятий, это новая система управления через включенность работодателей в управляющие компании центров (кластеров).

В рамках проекта «Профессионалитет» предусмотрен целый комплекс мероприятий, направленных

на перезагрузку региональных систем подготовки кадров под кадровые потребности экономики.

Ключевым мероприятием является создание образовательно-производственных центров (кластеров) для удовлетворения потребности крупных предприятий ключевых отраслей экономики регионов и образовательных центров (кластеров), создаваемых для подготовки кадров для малого и среднего бизнеса.

Вологодская область вошла в число первых 40 субъектов – участников проекта. В 2022 году по итогам конкурсного отбора Минпросвещения России Правительство Вологодской области как инициатор создания образовательно-производственных центров (кластеров) признано победителем конкурса по трем отраслям: химическая промышленность, металлургия и машиностроение с участием трех базовых колледжей (Череповецкий металлургический колледж имени академика И.П. Бардина, Череповецкий технологический колледж, Череповецкий химико-технологический колледж) и двух ключевых предприятий (ПАО «Северсталь» и ПАО «ФосАгро»).

Для создания кластеров в регион привлечено 300 млн руб. (по 100 млн руб. на кластер) из федерального бюджета. Правительством Вологодской области из областного бюджета выделено 43,4 млн рублей. Средства работодателей составили 41,0 млн рублей. Таким образом, общий бюджет проекта в области в 2022 году составил 384,4 млн рублей.

1 сентября 2022 года в г. Череповце состоялось торжественное открытие трех образовательно-производственных центров (кластеров). По итогам приемной кампании 2022 года план приема студентов по 18 программам (профессиям и специальностям) Профессионалитета в количестве 550 человек выполнен на 100%.

В рамках реализации мероприятий проекта на уровне области уже произошел целый ряд изменений:

1. Создана новая модель управления системой СПО, включающая (рис. 1):

– Региональный наблюдательный совет кластеров, утвержденный распоряжением Губернатора Вологодской области от 09.06.2022 № 3283-р (далее – Совет). В составе Совета: члены Правительства области, органов исполнительной государственной власти области, представители профсоюзов области, объединений работодателей области, ключевых предприятий – участников кластеров от ПАО «Северсталь» и АО «Апатит», руководители базовых колледжей. Функциями Совета является рассмотре-

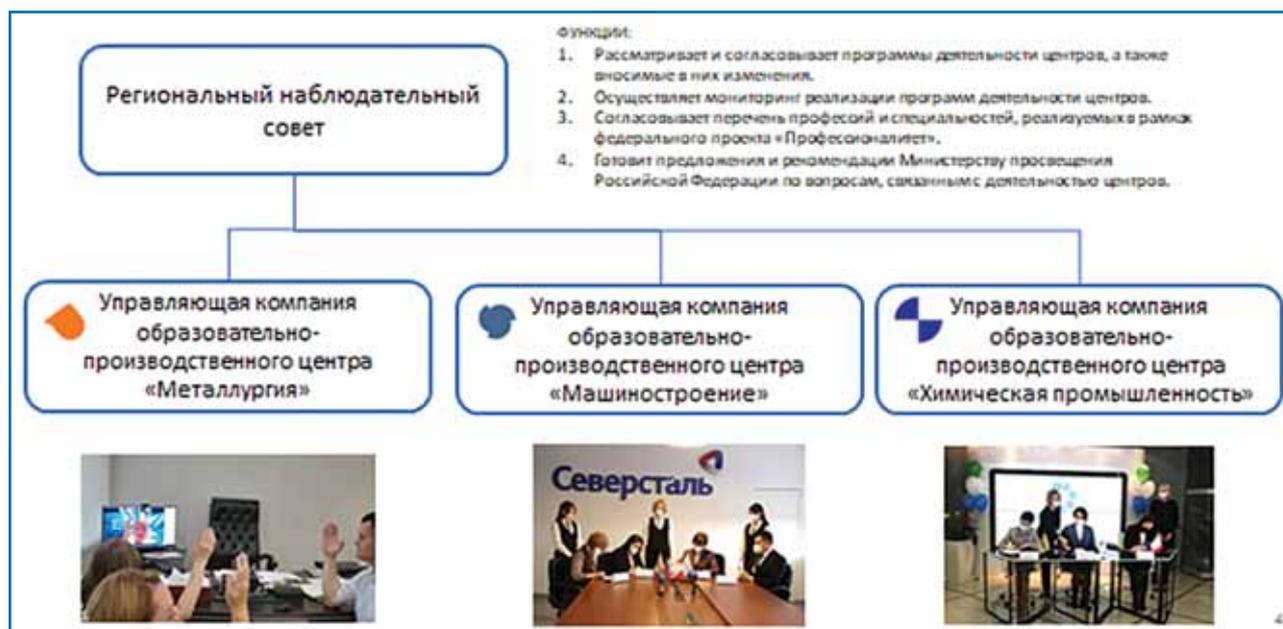


Рис. 1. Изменение системы управления СПО Вологодской области

ние и согласование программ деятельности центров (кластеров), а также вносимые в них изменения; мониторинг реализации программ деятельности центров, согласование перечня профессий и специальностей, реализуемых в рамках федерального проекта «Профессионалитет» и подготовка предложений и рекомендации Министерству просвещения Российской Федерации по вопросам, связанным с деятельностью центров (кластеров);

– три управляющие компании в образовательно-производственных центрах (кластерах).

2. Кардинально обновлена материально-техническая база трех колледжей под запросы работодателей: созданы 34 новые образовательно-производственные зоны на 529 рабочих мест, оборудованные в соответствии с производственным процессом предприятий, в том числе с заменой процессов опасных производств на VR-тренажеры. Это позволит студентам изучить рабочие места в виртуальном пространстве до достижения ими 18 лет, а в дальнейшем – быстрее адаптироваться к производственной реальности на практике.

3. Изменен механизм формирования контрольных цифр приема на обучение по программам СПО: расширился состав представителей отраслевых ОИГВО, установлен новый, более гибкий порядок проведения конкурса на КЦП с учетом запросов работодателей на подготовку кадров с гарантией их трудоустройства; предусмотрено согласование объемов КЦП с управляющими компаниями кластеров и Региональным наблюдательным советом кластеров. На уровне Регионального совета согласовано увеличение КЦП по программам Профессионалитета с 550 бюджетных мест в 2022 году до 650 в 2023 году.

О развитии проекта и вовлеченности в него работодателей-партнеров (ПАО «Северсталь» и ПАО

«ФосАгро») говорит тот факт, что в 2023/2024 уч.г. для приема в колледжи по проекту «Профессионалитет» установлено 650 бюджетных мест, что на 100 бюджетных мест больше уровня прошлого года. Появились две новые специальности: «Аддитивные технологии» – на базе Череповецкого технологического колледжа и «Организация перевозок и управление на транспорте» – на базе Череповецкого металлургического колледжа имени академика И.П. Бардина.

Сегодня уже 1200 студентов обучаются по 20 образовательным программам Профессионалитета.

4. Разработаны новые образовательные программы СПО под заказ ведущих работодателей, где студенты проходят обучение на оборудовании, аналогичном технологическому оборудованию таких предприятий, как ПАО «Северсталь» и АО «Апатит». В рамках проекта рабочими группами из ведущих работников колледжей и предприятий-партнеров разработаны новые образовательные программы СПО, в основу которых положена компетентностная модель выпускника и требования корпоративной культуры работников предприятий-партнеров.

Создание образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных центров (кластеров) в Вологодской области продолжается под ключевые отрасли экономики (рис. 2).

Главный критерий создания кластера – заинтересованность отраслевых работодателей в подготовке кадров.

В 2024 году по итогам конкурсных отборов Минпросвещения России в Вологодской области будет создано 5 образовательных кластеров среднего профессионального образования по подготовке кадров для малого и среднего бизнеса по направлениям:



Рис. 2. Развитие ФП «Профессионалитет» в регионе

- «Средства массовой информации и коммуникационные технологии» – на базе Вологодского колледжа связи и информационных технологий;
- «Искусство и креативная индустрия» – на базе Вологодского колледжа технологии и дизайна;
- «Туризм и сфера услуг» – на базе Череповецкого многопрофильного колледжа;
- «Правоохранительная сфера и управление» – на базе Вологодского аграрно-экономического колледжа;
- «Педагогика» – на базе Сокольского педагогического колледжа.

Участие в создании и развитии пяти кластеров примут 21 колледж и техникум, 41 работодатель, что позволит ежегодно осуществлять подготовку более 2 тыс. высококвалифицированных студентов-профессионалов для сферы обслуживания и туризма, ИТ-сферы, образования, управления и силовых структур.

Кроме того, в 2024 году будет создан образовательно-производственный центр (кластер) по отрасли «Машиностроение» на базе Вологодского колледжа права и технологии. Вместе с колледжем в кластер вошли предприятия машиностроительной отрасли региона (ЗАО «Вологодский подшипниковый завод», АО «Вологодский оптико-механический завод», ООО «Александра-Плюс», ООО «Новотех-ЭКО», ООО «Рейвол»), государственные профессиональные образовательные организации (Вологодский индустриально-транспортный техникум, Вологодский строительный колледж) и ФГОУ ВО «Вологодский государственный университет».

Работа кластера направлена на обеспечение подготовки квалифицированных специалистов для машиностроительной отрасли, максимально приближенной к запросам работодателей. В рамках дея-

тельности кластера в 2024 году будет осуществлен прием 405 студентов на обучение по 8 программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Реализация проекта в машиностроительной отрасли в г. Вологде позволит обеспечить рост качества профессионального обучения, дать новый импульс развитию четырех образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, и синхронизировать подготовку кадров с потребностями предприятий оборонно-промышленного комплекса города.

Всего в 2024 году будет создано в 6 центрах (кластерах) 61 новое образовательное пространство, которое будут использовать около 21,0 тыс. студентов, на это выделено 597,76 млн руб., в том числе: федеральный бюджет – 431,0 млн руб.; областной бюджет – 111,7 млн руб., средства работодателей – 21,97 млн руб. и внебюджетные средства образовательных организаций – 33,09 млн рублей.

Продолжается работа с ведущими работодателями ключевых отраслей экономики по участию в проекте на создание кластеров в 2025–2030 годах.

Еще одним важным направлением проекта «Профессионалитет» является развитие чемпионатного движения в СПО (рис. 3).

Сегодня Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству является инструментом синхронизации системы СПО под потребности региональных работодателей. Движение прошло перезагрузку в 2023 году. Новые подходы к соревнованиям профессионального мастерства предполагают активную позицию работодателей на региональных чемпионатах:

- согласование вариативной части конкурсного задания;

– участие в оценивании работ конкурсантов как индустриальных экспертов от предприятий.

Ключевыми критериями эффективности Чемпионатного движения являются:

– доля студентов, вовлеченных в соревнования Движения;

– доля работодателей, участвующих в Движении (индустриальные партнеры, эксперты);

– доля школьников, охваченных профориентационной программой Движения.

Вологодская область в числе первых пяти субъектов Российской Федерации дала старт Всероссийскому чемпионатному движению профессионального мастерства в рамках федерального проекта «Профессионалитет» в марте 2023 года.

В соревнованиях регионального чемпионата приняли участие 435 человек: 359 студентов из 35 организаций, реализующих программы СПО на территории региона, и 76 школьников из 6 муниципальных образований (Вологда, Череповец, Бабаевский, Вожегодский округа, Вытегорский, Череповецкий районы) по 68 компетенциям ИТ-сферы, строительства, транспорта, химической отрасли, машиностроения, сельского хозяйства, лесной и деревообрабатывающей промышленности, медицины, образования, сферы услуг и предпринимательства. Все компетенции регионального чемпионата соответствуют кадровым потребностям экономики региона.

Ежегодно с 2016 года проходит региональный конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». В мае 2023 года прошли соревнования для 310 школьников, студентов и специалистов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по 26 соревновательным компетенциям, которые отвечают запросам региональной

экономики. Впервые участники будут соревноваться по таким компетенциям, как «Веб-разработка», «Дизайн плаката», «Дошкольное воспитание», «Роспись по шелку» и «Технологии информационного моделирования BIM».

Сегодня в Чемпионатное движение региона (чемпионаты «Профессионалы» и «Абилимпикс») вовлечены более 745 студентов – 2,3%, 2% работодателей являются индустриальными партнерами чемпионатов, 21,2% школьников охвачены профориентационными мероприятиями чемпионатов. Задача колледжей на ближайшее будущее в 1,5 раза увеличить охват студентов и школьников мероприятиями Чемпионатного движения.

Внедрение демонстрационного экзамена как новой формы аттестации студентов СПО также является мероприятием ФП «Профессионалитет». Процедура демонстрационного экзамена основывается на независимой оценке компетенций выпускников и является механизмом, который обеспечивает объективную оценку достижения результатов освоения образовательных программ. Главной особенностью новой формы независимой оценки компетенции выпускников является моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

К базовым принципам демонстрационного экзамена относятся:

– единые задания для обучающихся одного профиля подготовки;

– единые требования к площадкам проведения демонстрационного экзамена;

– оценивание хода и результата работ независимыми экспертами из числа приглашенных педагогических работников иных образовательных учреждений и организаций-работодателей;



Рис. 3. Чемпионатное движение в Вологодской области



Рис. 4. Создание УПК в Вологодской области

– доступ работодателей к базе участников демонстрационного экзамена для поиска работника с требуемым уровнем подготовки.

По итогам сдачи демонстрационного экзамена выдается паспорт компетенций. Паспорт компетенций расценивается как свидетельство профессиональных достижений выпускника.

По итогам 2022 года Вологодская область вошла в десятку лучших регионов по охвату обучающихся процедурой демонстрационного экзамена, а по количеству обучающихся, которые продемонстрировали по результатам экзамена уровень, соответствующий национальным или международным стандартам, – в пятерку лучших.

С 2023 года процедура демонстрационного экзамена предусматривает выбор выпускниками уровня экзамена: базового или профильного. Содержание заданий профильного уровня приближено к уровню квалификаций профессиональных стандартов. Задания профильного уровня составляются с учетом требований работодателей. В числе главных экспертов демонстрационного экзамена 2023 года выступили представители таких предприятий, как ПАО «Северсталь», ПАО «РЖД», Сокольский деревообрабатывающий комбинат, индивидуальные предприниматели, ООО «Олимп», Сямженское ДРСУ ПАО «Вологдавтодор», АО «Апатит», Вологдаэнергобыт, Вологодский подшипниковый завод, Вологодский оптико-механический завод.

В соответствии с изменениями в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях появилась возможность с 2023 года **создавать учебно-производственные комплексы** (далее – УПК) в целях организации практической подготовки обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам, предоставления работы временного характера обучающимся и выпускникам, а также производства товаров, выполнения работ и оказания услуг с использованием материально-технической базы таких организаций по профилю реализуемых ими образовательных программ.

Важно на этапе обучения в колледже формировать у студента производственные навыки. УПК в ПОО становятся первым рабочим местом для студентов, базой для развития источников дохода и площадкой для подготовки абитуриентов, владеющих профессиональными навыками. Не менее важно, что работодатель участвует в деятельности УПК: формирует заказ, помогает с технологией изготовления или оборудованием, предоставляет сырье для производства продукции, которую сам в дальнейшем выкупает у колледжа и т.д.

В регионе разработана дорожная карта создания УПК в подведомственных ПОО (рис. 4). В 2023 году УПК будут созданы в 12 колледжах и техникумах, а к 2025 году в 26 колледжах и техникумах.

Участие Вологодской области в проекте «Профессионалитет» способствует дальнейшей синхронизации региональной системы подготовки кадров и кадровых потребностей экономики, повышению качества подготовки студентов за счет создания новых условий обучения, адаптированных под запросы ключевых индустриальных партнеров, и становится основой перезагрузки образовательного процесса колледжей и техникумов региона под запросы работодателей.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ МИНИМУМ: ВЫБОР ПРОФЕССИИ ПО-НОВОМУ



ПЕТРОВА
Алла Владленовна,
директор
АУ ВО «Центр опережающей
профессиональной переподготовки»

Аннотация

Предметом статьи является обзор мероприятий в рамках реализации в Вологодской области профориентационного минимума как базы для организации системы образовательной профориентации обучающихся 6–11-х классов.

Ключевые слова

Профессиональное образование; профориентационный минимум; модель профориентации.

С 1 сентября 2023 года введена единая модель профориентации – профориентационный минимум, который поможет школьникам 6–11-х классов приблизиться к правильному выбору профессии.

В Вологодской области в реализацию профориентационного минимума включились 318 образовательных организаций из 28 муниципалитетов, реализующих программы основного общего образования и среднего общего образования, из них 185 учреждений являются участниками федерального проекта «Билет в будущее». Почти 65 тыс. обучающихся активно участвуют в профориентационных мероприятиях, реализуемых в рамках профминимума. Партнерами проекта являются 10 предприятий-работодателей машиностроительной отрасли, IT-сферы, легкой промышленности, сферы туризма и гостеприимства, 31 ПОО, 3 вуза.

Обеспечить доступность минимального набора профориентационных услуг вне зависимости от места проживания и жизненной ситуации помогут 4 принципа:

1. Системность. Обучающихся ждут профориентационная диагностика, профессиональные пробы, профориентационные занятия и игры.
2. Систематичность. Работа проводится в течение нескольких лет – с 6-го по 11-й класс, предусмотрены занятия раз в неделю.
3. Доступность. Профминимум доступен всем. Разработаны адаптивные методики для обучающих-

ся с ОВЗ, виртуальные профпробы можно пройти, находясь на удаленных территориях.

4. Социальное партнерство. Подключаются вузы и колледжи, компании-работодатели и, конечно, родители и органы исполнительной власти, которые согласуют действия друг с другом для избегания управленческого дублирования.

Каждая школа выбрала уровень реализации профориентационной модели, исходя из своих возможностей и приоритетов. Реализация профминимума встраивается в программы образовательной и воспитательной работы школы.

Обязательным для всех участников является курс «Россия – мои горизонты», который нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, помогает ребятам познакомиться с наиболее значимыми для нашего государства и региона отраслями экономики, различными перспективными профессиями и специальностями, пройти профориентационную диагностику. Профориентационные тесты направлены на выявление уровня осознанности и широты кругозора обучающегося в рамках профессионального выбора. Тестирование содержит развивающий опросник, определяющий готовность к выбору профессии, а также вопросы, направленные на диагностику важных для выбора профессии способностей и навыков, осведомленности в различных перспективных направлениях. Контент курса размещен на федеральной платформе «Билет в будущее».

На основном и продвинутом уровне более 800 школьников проходят профориентационные мероприятия практико-ориентированного модуля: мастер-классы, экскурсии на площадки предприятий-партнеров; 1644 школьника – профессиональные





спечить осознанный выбор выпускниками школ будущей профессии или специальности с последующим трудоустройством на предприятия области.

Важное место в реализации Профминимума занимает сотрудничество с родителями через вовлечение в профориентацию детей через тематические родительские собрания, информирование рассылками в мессенджерах или по электронной почте (например, отчеты о результатах онлайн-диагностики для выбора профиля углубленного обучения), совместные с детьми экскурсии на предприятия или в учебные заведения, обучение на профориентационных онлайн-курсах и т.д.

14 сентября состоялось федеральное родительское собрание «Родители в теме». Более 1 тыс. родителей школьников

пробы на базе ПОО и вузов, а виртуальные пробы – на платформе. Ребята уже посетили АО «Вологодский оптико-механический завод», ООО «Александра-Плюс», АО НПО «Аконит», ООО «Имид», ООО «Логасофт Плюс», ООО Вологодская кружевная фирма «Снежинка», АО «Череповецкий литейно-механический завод», АО «Сокольский деревообрабатывающий комбинат».

На продвинутом уровне обучающиеся в профильных предпрофессиональных классах могут пройти профессиональное обучение и приобрести профессиональные компетенции. Региональные проекты «Профориентация» и «Первая профессия» также открывают возможность профессионального обучения для обучающихся 9–11-х классов.

Колледжи и техникумы предлагают школьникам более 60 программ профессионального обучения по таким профессиям, как чертежник-конструктор, замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах, сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, маляр, каменщик, мастер по отделке декоративных работ, монтажник санитарно-технических систем и оборудования, штукатур, столяр, лаборант химического анализа, слесарь-ремонтник, слесарь-электрик по ремонту электрооборудования, слесарь по ремонту автомобилей, рихтовщик кузовов, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, монтировщик шин, диспетчер автомобильного транспорта, оператор беспилотных летательных аппаратов, повар, кондитер, вожатый, социальный работник, декоратор витрин, швея и др.

В 2024 году вместе с аттестатом 2 тыс. школьников могут получить свидетельство о профессии рабочего или должности служащего.

На сегодняшний день, формируемая в регионе модель профориентационной работы позволит обе-

ников подключились в режиме онлайн к важному разговору экспертов про роль родителей в профориентации, о том, как взаимодействовать с родителями, как обеспечивать родителей лучшими практиками и в целом как выстроить взаимоотношения между родителями, учениками и какие ресурсы для этого использовать. На платформе проекта «Билет в будущее» (раздел «Родители») есть много возможностей для самостоятельной работы родителей либо совместных занятий с ребенком:

1. Профориентационные «семейные тесты» для родителя и ребенка, которые нацеливают на поиск совместных решений, предполагают участие родителя и подростка: подросток отвечает на вопросы о себе, а родитель – о своем ребенке.

2. Профиград – виртуальный город профессий, где можно познакомиться с разными профессиями. Этот инструмент предназначен непосредственно для детей, но может быть использован и в совместной работе с родителями.

3. Тиндер, или центр профессий, который находится внутри Профиграда. Это каталог профессий, где представлены карточки более чем 500 профессий – актуальных, современных, которые есть на рынке труда или появятся в ближайшем будущем: (игропедагог, нанотехнолог, тренд-вочер, сити-фермер и многие другие).

Таким образом, Профминимум – это возможность получить лучшие практики в области профориентации бесплатно для любого обучающегося. Их использование позволяет подготовить подростка к профессиональному самоопределению, то есть научить его подходить к выбору профессионального будущего осознанно, узнавая о профессиях, выстраивая свою индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию с учетом собственных интересов, возможностей и способностей.

ВОЛОГОДСКОМУ ИНСТИТУТУ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – 85!

В Вологодской областной государственной филармонии им. В.А. Гаврилина. состоялось торжественное мероприятие, посвященное 85-летию Вологодского института развития образования.

С юбилеем коллектив учреждения поздравили заместитель председателя Законодательного Собрания Вологодской области Роман Юрьевич Заварин, исполняющий обязанности начальника Департамента образования области Любовь Николаевна Воробьева, председатель Вологодской областной организации Общероссийского Профсоюза образования Светлана Вадимовна Павлушкова. Сотрудников института также поздравили социальные партнеры, руководители образовательных организаций региона.

В этот день состоялось чествование лучших сотрудников института и ветеранов педагогического труда. Для коллектива ВИРО, ветеранов и гостей с творческими номерами выступили артисты областной филармонии.



На основании Решения Оргкомитета ВЦИК по Вологодской области от 02.12.1938 года с целью систематического повышения профессиональной квалификации педагогов был образован Вологодский областной институт усовершенствования учителей.

В 1991 году решением исполкома Вологодского областного Совета народных депутатов от 11.02.1991 года № 72 Институт усовершенствования учителей был преобразован в Институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

В 1998 году Постановлением Губернатора Вологодской области от 17.06.1998 № 479 переименован в Вологодский институт развития образования (ВИРО).

В 2010 году на основании постановления Правительства области от 23.12.2010 г. № 1505 институт получил статус автономного образовательного учреждения.

В 2019 году в рамках национального проекта «Образование» регион стал оператором федерального проекта «Школа Минпросвещения».





В феврале 2022 года приказом Минпросвещения РФ № 96 АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» включен в перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО.

Деятельность института направлена прежде всего на осуществление образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам (профессиональной переподготовки и повышения квалификации) для обеспечения качества кадрового состава педагогических работников отрасли «Образование», педагогических работников, других категорий работников отраслей социальной сферы Вологодской области.

Деятельность ВИРО также связана с разработкой продуктов научно-методической деятельности по актуальным вопросам инновационного развития регионального образования; экспертизой, аналитическим и научно-методическим сопровождением инновационных проектов, программ; аттестацией педагогических работников; издательской деятельностью по выпуску учебной и научной литературы, включая печатные и электронные периодические научно-методические издания.

Институт посредством проведения прикладных исследований, на основе мониторингов, социологических исследований, научного партнерства с организациями высшего и дополнительного профессионального образования:

- разрабатывает предложения по стратегическим направлениям развития системы образования Вологодской области;

- участвует в разработке государственных, долгосрочных целевых программ развития общего, профессионального и дополнительного образования;

- осуществляет прогнозирование потребности муниципальных районов, государственных и муниципальных образовательных организаций в профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников, с учетом данных потребностей разрабатывает и реализует ДПП;

- осуществляет научно-методическое руководство образовательных организаций и оказывает им консультационную поддержку;

- организует научно-практические мероприятия регионального, межрегионального, всероссийского уровня;

- организует функционирование на своей базе региональных учебно-методических объединений в системе образования Вологодской области, Координационного совета по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Вологодской области, Регионального модельного центра профессионального самоопределения обучающихся, Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников области, рабочих групп по направлениям инновационной и экспериментальной деятельности;

- выступает региональным оператором аттестации педагогических работников, проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Ежегодно в институте проводится около 200 образовательных и проблемных курсов, семинаров, стажировок, повышают квалификацию более 6,5 тыс. педагогов области, что составляет 20% от их общего количества.

Образовательные программы направлены на достижение профессионального и личностного роста педагогов, содержат инвариантные и вариативные модули, дающие возможность корректировки учебных планов курсовой подготовки на основе результатов диагностики выявленных потребностей слушателей.

Сегодня в институте действуют 4 кафедры, 1 лаборатория, 12 отделов, 3 центра повышения профессионального мастерства. В институте на постоянной работе работают 152 человека (из них 6 человек – внешние совместители), в том числе 25 человек из числа сотрудников имеют ученую степень и (или) ученое звание.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ



УГЛИЦКАЯ
Маргарита Альбертовна,
заведующий кафедрой воспитания и
социализации АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития
образования»,
кандидат педагогических наук, доцент



НОГТЕВА
Елена Ювинальевна,
кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация

В статье представлена деятельность института по решению задач научно-методического сопровождения региональной системы воспитания.

Ключевые слова

Воспитательная работа; региональная система образования; научно-методическая работа.

Научно-методическое сопровождение развития региональной системы воспитания всегда было одним из важнейших направлений деятельности Вологодского института развития образования, включающим повышение профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников в области воспитания посредством их обучения, повышения квалификации, а также обобщения и распространения положительного опыта воспитания, в том числе посредством профессиональных конкурсов.

В 2020 и 2023 годах вносятся изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. С 2021 года Вологодская область становится пилотной по реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в аспекте введения должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). В связи с этим цель и задачи научно-методического сопровождения уточняются и конкретизируются.

В 2020 году создается региональное учебно-методическое объединение по воспитанию в системе общего образования Вологодской области (далее – РУМО по воспитанию), а в 2021 году при нем открываются отделение классных руководителей и отделение заместителей директора по учебно-воспитательной/воспитательной работе и советников по воспитанию, которые также включаются в методическую деятельность.

При разработке ежегодных научно-методических проектов кафедры воспитания и социализации института, которые с 2022 года становятся межструктурными, ставится цель создания необходимых научно-методических и организационных условий для повышения профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников по вопросам воспитания и эффективного управления воспитательным процессом в условиях реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях Вологодской области. Основными задачами по достижению цели являются:

- разработка методических, аналитических и иных материалов для руководителей и педагогических работников в условиях актуализации и реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях;
- развитие профессиональной компетентности руководителей и педагогов образовательных организаций, в том числе советников по воспитанию, в форме конкурсов профессионального мастерства, мероприятий научно-практического характера (вебинары, семинары, единые методические дни и т.п.);
- выявление, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта в области воспитания и эффективного управления воспитательным процессом в образовательных организациях;
- обновление содержания, разработка и реализация новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по вопросам воспитания и управления воспитательным процессом в образовательных организациях.

Остановимся на некоторых основных результатах работы института по решению названных задач.

Основной идеей сопровождения процесса внедрения и реализации рабочих программ воспитания (далее – РПВ) образовательных организаций является принцип непрерывности и преемственности. Примерные рабочие программы воспитания (2020 г., 2022 г.), а с 2023 года федеральные рабочие программы воспитания дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

являются преемственными и обеспечивают непрерывность воспитания.

В ходе сопровождения разработки образовательными организациями РПВ на основе примерных рабочих программ воспитания были объединены усилия кафедр воспитания и социализации, психологии и коррекционной педагогики, развития профессионального образования и лаборатории развития дошкольного образования. Кроме того, были определены базовые образовательные организации, которые также участвовали в подготовке ряда методических материалов, проведении вебинаров и семинаров по обсуждению вопросов реализации рабочих программ воспитания. Фрагменты лучших РПВ и методические рекомендации включены в сборник «Разработка и реализация рабочих программ воспитания», изданный в 2021 году.

Региональная специфика РПВ представлена по направлению «Духовно-нравственное воспитание» в вариативном модуле «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России» рабочей программы воспитания общеобразовательных организаций. Методические рекомендации по разработке регионального вариативного модуля «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России» были одобрены на заседании РУМО по воспитанию в системе общего образования Вологодской области в 2021 году. Отметим попутно, что в 2021–2023 гг. активизировалось сотрудничество института с издательским домом «Истоки» по сопровождению реализации программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях области.

Первая примерная программа воспитания профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) существенно отличалась от РПВ общеобразовательных организаций своей структурой и содержанием. В целях обеспечения преемственности и непрерывности воспитания базовыми профессиональными образовательными организациями подготовлены методические материалы (одобрены на заседаниях РУМО по воспитанию в системе общего образования и РУМО среднего профессионального образования в 2022 г.). В 2023 году на федеральном уровне предложена примерная программа воспитания образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, которая оправдывает наши ожидания в вопросе преемственности с федеральной рабочей программой общеобразовательных организаций. В целях обеспечения актуализации рабочих программ воспитания ПОО на основе данной программы сотрудники кафедр воспитания и социализации и развития профессионального образования в ноябре–декабре 2023 года знакомят с ее особенностями руководителей и педагогов профессиональных образовательных организаций.

В рамках сопровождения разработки и реализации РПВ общеобразовательных организаций систематически осуществлялся мониторинг РПВ, в том числе актуализации РПВ на основе федеральной рабочей программы воспитания в 2023/2024 уч.г. В сентябре–октябре 2023 года итоги мониторинга РПВ были представлены на различных мероприятиях. Рекомендации по итогам мониторинга направлялись руководителям органов управления образованием.

Сопровождение разработки, актуализации и реализации РПВ органично связано с изучением и распространением лучших педагогических практик на вебинарах, единых методических днях, конкурсах среди педагогических работников и образовательных организаций, а также региональном форуме классных руководителей и кураторов общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Вологодской области (2022 г.), региональном форуме классных руководителей и специалистов по воспитанию общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Вологодской области (2023 г.), окружном форуме классных руководителей по вопросам эффективности внеурочных занятий «Разговоры о важном» (2023 г.).

Приведем несколько примеров тематики семинаров, вебинаров и методических интенсивов: «Ценности и смыслы воспитания современных школьников», «Управление развитием воспитательной работы в общеобразовательной организации в условиях внедрения рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы», «Деятельность классного руководителя в современных условиях», «Развитие воспитывающей среды образовательной организации», на которых с заместителями руководителей по воспитательной работе, советниками по воспитанию и классными руководителями обсуждались вопросы актуализации РПВ, использования технологий формирования воспитывающей среды в образовательной организации, представлялся опыт организации ученического самоуправления, взаимодействия образовательной организации с родителями, организации профилактической работы, организации патриотического воспитания, реализации программы «Орлята России», участия в проектах «Движения первых», внеурочных занятий «Разговоры о важном» и т.п.

Данные мероприятия не только содействовали повышению профессиональной компетентности педагогов в области воспитания, но и помогли узнать опытных и начинающих педагогов, в том числе советников по воспитанию, успешно решающих задачи воспитания детей и молодежи, выявить эффективные воспитательные практики. За последние три года по нашим рекомендациям более 50 педагогических работников опубликовали свои статьи в информационно-методическом и научно-педагогическом журнале «Источник», сборнике материалов на-

учно-методической декады «Актуальные вопросы науки и практики в образовательном пространстве региона», сборнике статей «Патриотическое воспитание обучающихся в региональной системе образования». В 2024 году планируется подготовка к изданию нового сборника, представляющего лучшие практики воспитания, под названием «Советы от советников и классных руководителей: эффективные инструменты и практики воспитания».

В контексте сопровождения реализации образовательными организациями рабочих программ воспитания мы осуществляем сотрудничество с региональным ресурсным центром «Навигаторы детства», региональным координатором Российского движения школьников, а в течение последнего года – с председателем Совета и аппаратом регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Вологодской области, руководители и представители которых участвуют в наших методических мероприятиях для педагогов, конкурсах педагогического мастерства в качестве лекторов, ведущих мастер-классов и членов жюри.

За последние три года обогатились конкурсные формы выявления, обобщения и трансляции лучших педагогических практик. К традиционным региональным конкурсам методических разработок по гражданскому и патриотическому воспитанию, по реализации программы «Социокультурные истоки», региональным этапам всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» и всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий добавились региональный конкурс моделей командного управления воспитательным процессом в образовательных организациях, региональный конкурс рабочих программ воспитания образовательных организаций, а также региональный конкурс «Навигаторы детства». Последний был организован в 2022 и 2023 гг. в рамках регионального конкурсного проекта «Педагогический триумф», способствовал повышению престижа классных руководителей, кураторов и советников по воспитанию и выявил успешных, талантливых педагогов, чей опыт теперь активно распространяется.

Повышению компетентности более 500 педагогов в области воспитания способствовали региональные и окружной форумы классных руководителей и специалистов по воспитанию, программы которых сочетали в себе обучающие мероприятия и различные формы обмена педагогическим опытом, что обеспечило высокую оценку форумов педагогами области.

Важнейшее значение для руководящих и педагогических работников имеет повышение квалификации по вопросам воспитания. В связи с введением в образовательных организациях должности советника по воспитанию актуализировалась задача орга-

низации деятельности эффективной управленческой команды, создания штаба воспитательной работы. В ответ на этот вызов в 2021/2022 уч.г. кафедра воспитания и социализации осуществила разработку и реализацию новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП ПК) для руководящих и педагогических работников с целью совершенствования их компетенций по командному управлению воспитательным процессом, по которым прошли обучение педагогические команды 152 общеобразовательных организаций, ставших первыми участниками ФП «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», и 24 профессиональных образовательных организации.

В институте реализуются и другие адресные ДПП ПК по вопросам воспитания, например, для учителей курса «Истоки», для классных руководителей / кураторов профессиональных образовательных организаций, опубликованные на Федеральном портале цифровой среды дополнительного профессионального образования. Разработаны и реализованы новые программы: «Совершенствование воспитательной деятельности педагога в современных условиях», «Организация деятельности детских театральных объединений», обучение по которым получило высокие оценки слушателей.

Эффективность научно-методического сопровождения развития региональной системы воспитания, в том числе повышения профессиональной компетентности педагогов в области воспитания, заключается не столько в количестве актуализированных РПВ и методических мероприятий, сколько в оценке педагогов работы института, а она, как правило, положительная.

На этот вопрос также отвечают результаты опроса, в котором участвовали 9607 родителей (законных представителей) обучающихся 4, 6, 8, 10-х классов общеобразовательных организаций и студентов 1–2-х курсов ПОО из всех муниципальных районов/округов, городских округов (апрель 2023 г.): воспитательной работой образовательной организации и воспитательной работой классного руководителя/куратора удовлетворены соответственно 85,38% и 91,86% опрошенных родителей.

Планируем продолжать работу по научно-методическому сопровождению развития региональной системы воспитания с участием нового состава РУМО по воспитанию в системе образования Вологодской области, объединившего представителей общего и профессионального образования. Надеемся, что новым ресурсом станет региональная ассоциация классных руководителей, которую 1 декабря 2023 года предложили создать самые активные участники регионального форума классных руководителей и специалистов по воспитанию общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Вологодской области.

ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



ЛЫСКОВА
Ирина Викторовна,
заведующий лабораторией развития
дошкольного образования АОУ ВО
ДПО «Вологодский институт развития
образования»

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы дошкольного образования, представлены траектории развития образовательного пространства ДОО.

Ключевые слова

Дошкольное образование; федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Дошкольное образование сегодня – это уровень основного общего образования, направленный на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста; это зона активных дискуссий по вопросам дошкольного детства; это современная среда, способствующая всестороннему развитию дошкольников; это целостность процесса образования как единства воспитания, обучения и развития.

В условиях современных вызовов дошкольное образование приобретает все большую свободу в выборе содержания, методов, средств, технологий развития дошкольников.

Основные направления развития дошкольного образования определены государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями); целевыми ориентирами, заданными в федеральном проекте «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); указами Президента Российской Федерации: «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474, «О Стратегии националь-

ной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 № 400, «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809. В данных указах ставится задача приобщения граждан России с самого раннего возраста к традиционным ценностям, где приоритет отдан вопросам воспитания подрастающего поколения.

Не теряют своей актуальности задачи доступности и качества дошкольного образования. Важным направлением в работе дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) является активизация взаимодействия ДОО с семьей. Новая позиция взаимодействия семьи и ДОО заключается в ответственности родителей за воспитание ребенка, выстраивании конструктивных отношений с социальными институтами по оказанию поддержки в воспитании детей.

Все ДОО с 1 сентября 2023 года перешли на реализацию федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). ФОП ДО устанавливает единое базовое содержание для всех ДОО РФ. Лабораторией развития дошкольного образования Вологодского института развития образования (ВИРО) была разработана ДПП ПК «Основные направления реализации федеральной основной образовательной программы дошкольного образования», по которой прошли обучение более 200 педагогов.

Региональная система дошкольного образования представлена сетью образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования:

- ДОО – 318;
- дошкольные группы при школах – 140;
- частные ДОО – 7.

В области работает 7934 педагога.

ВИРО занимается непрерывным повышением профессионального мастерства педагогических работников (повышение квалификации, профессиональная переподготовка, организация конкурсного движения, выявление и ликвидация профессиональных дефицитов, методическое сопровождение); разработкой, реализацией, научно-методическим и информационно-аналитическим сопровождением проектов развития региональной системы образования.

Лаборатория развития дошкольного образования (далее – лаборатория) как структурное подразделение ВИРО осуществляет методическое сопровождение развития системы дошкольного образования области в контексте ФОП ДО и ФГОС ДО.

Мы используем проектный метод работы с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программам дошкольного образования. Данный метод помогает нам выстроить систему обучения руководящих и педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов, способствует созданию единого образовательного пространства и развитию профессиональных компетенций каждого участника проекта.

Деятельность лаборатории направлена на совершенствование профессиональных компетенций (профессионального развития) руководящих и педагогических работников ДОО по актуальным направлениям развития дошкольного образования. В области создана сеть базовых ДОО, реализующих ФГОС ДО, методических площадок, деятельность которых направлена на взаимодействие и сотрудничество с ВИРО и лабораторией с целью сопровождения образовательных и методических мероприятий по актуальным направлениям развития дошкольного образования.

В 2023 году ВИРО участвовал в конкурсном отборе по Лоту 1 – «Создание и функционирование стажировочной площадки “Детский сад – маршруты развития”», выполняющей организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, включая обновление инфраструктуры стажировочной площадки в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Представленный на конкурс проект «**Траектории развития образовательного пространства ДОО**» вошел в число победителей.

Разработанный проект выступает механизмом формирования единого образовательного пространства сети ДОО области (стажировочных площадок). В рамках реализации проекта будет оказываться организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования, включая обновление инфраструктуры стажировочных площадок.

Организационно-методическое сопровождение реализуется через различные формы:

- организация методической поддержки;
- создание организационных и методических условий для участия руководящих и педагогических работников в различных мероприятиях (курсы повышения квалификации, образовательные треки, научно-методическая декада, мастер-классы, методические интенсивы и др.);
- информационная поддержка участников проекта в представлении лучших практик по различным направлениям деятельности;

– создание условий для развития профессионального и творческого потенциала каждого участника проекта.

Учитывая современные требования, выстраиваем работу по основным траекториям развития образовательного пространства ДОО:

Траектория 1 – выявление профессиональных дефицитов. Предполагает проведение автоматизированной самодиагностики профессиональных дефицитов по шести блокам: предметная, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная, soft (гибкие навыки), digital (цифровые навыки) с использованием ЕИС АОУ ВО ДПО «ВИРО».

Траектория 2 направлена на устранение выявленных профессиональных дефицитов посредством проведения мероприятий на региональном уровне, формирование базы контента для развития профессиональных компетенций педагогических работников.

Траектория 3 предполагает устранение выявленных профессиональных дефицитов посредством проведения курсов повышения квалификации.

Четыре дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, разработанные лабораторией, размещены в федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального образования в едином федеральном портале дополнительного профессионального образования.

Траектория 4 направлена на устранение выявленных профессиональных дефицитов посредством внедрения в образовательную деятельность инновационной системы «Играй и развивайся» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Данный комплекс повышает уровень мотивации детей через обучение в форме подвижной игры, развивает крупную моторику и координацию движений, тренирует память, внимание, развивает логическое мышление, формирует связную речь.

Траектория 5 предполагает диссеминацию опыта стажировочных площадок, которая включает создание электронного банка лучших практик реализации проекта.

Создана база методического контента для развития профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников ДОО на официальном сайте ВИРО и в виртуальном методическом кабинете «ФГОС дошкольного образования».

В юбилейный для Вологодского института развития образования год с уверенностью можно сказать, что в области работают грамотные, заинтересованные профессионалы, постоянно находящиеся в поиске новых современных форм, технологий, позволяющих совершенствовать систему дошкольного образования региона.

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» И «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ СПО: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ



ФРОЛОВА
Елена Сергеевна,
методист
кафедры развития профессионального
образования АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития
образования»

Аннотация

В статье рассмотрены отдельные направления деятельности кафедры развития профессионального образования АОУ ВО ДПО «ВИРО» по методическому сопровождению реализации федерального проекта «Профессионалитет» и федерального (регионального) проекта «Современная школа».

Ключевые слова

Актуализированные ФГОС СПО; методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

С момента своего создания основной задачей кафедры развития профессионального образования, в разных вариантах ее структурного оформления, является методическое сопровождение дея-

тельности педагогических работников и управленческих кадров региональной системы среднего профессионального образования. Содержательное наполнение методической работы выстраивается исходя из понимания ведущих тенденций развития среднего профессионального образования, определяемых современной государственной образовательной политикой, и организуется с учетом развития инновационной инфраструктуры региональной системы образования.

Инновации в системе СПО в настоящее время обусловлены реализацией ФП «Профессионалитет» и ФП «Современная школа» национального проекта «Образование», целями которых являются создание в системе среднего профессионального образования принципиально новой отраслевой модели подготовки квалифицированных кадров в соответствии с актуальными потребностями реального сектора экономики и повышение качества общеобразовательной подготовки в системе СПО.

Реализация федеральных проектов модернизировала содержание среднего профессионального образования, и с 2022 года развитие образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- обновление перечней профессий и специальностей СПО с учетом отраслевой специфики и внедрения цифровых технологий;

- введение в образовательную деятельность профессиональных образовательных организаций актуализированных ФГОС СПО;

- актуализация макета примерной и основной образовательной программы СПО, в том числе в рамках ФП «Профессионалитет»;

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

В качестве ключевого инструмента методического обеспечения реализации федеральных проектов в системе СПО рассма-



тривается проектный подход. В 2022, 2023 годах кафедрой развития профессионального образования реализован научно-методический проект «Векторы общего образования в СПО. Повышение качества общеобразовательной подготовки в условиях обновления методики и технологий преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО». С 2024 года с целью методического сопровождения четырех образовательно-производственных центров (кластеров) и пяти образовательных кластеров в регионе, созданных в рамках ФП «Профессионалитет», кафедрой будет разработан научно-методический проект «ПРОПрофессионалитет: методическая поддержка образовательно-производственных и образовательных кластеров».

В рамках реализации проектов разрабатываются управленческие и педагогические механизмы, обеспечивающие профессиональную готовность педагогических работников и управленческих кадров профессиональных образовательных организаций к реализации актуальных направлений развития системы среднего профессионального образования. Каждый проект имеет отдельный паспорт. В паспортах проектов выстроен комплекс мероприятий, имеющих цели, сроки, ресурсы, целевые показатели и планируемые результаты, которые синхронизированы с показателями, представленными в нормативных документах федерального и регионального уровня.

В целях реализации федерального (регионального) проекта «Современная школа» и достижения значений результата «Внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» разработана и утверждена приказом Департамента образования Вологодской области от 23 марта 2022 года № 935 «Программа методического сопровождения преподавателей общеобразовательных дисциплин в системе СПО на 2022–2024 годы».

Перечень мероприятий по методическому обеспечению реализации федеральных проектов также включен в План мероприятий по введению актуализированных ФГОС СПО в профессиональных образовательных организациях Вологодской области в 2023/2024 учебном году, утвержденный приказом Департамента образования Вологодской области от



31 октября 2022 года № 2035. Организационно-методическое сопровождение введения актуализированных ФГОС СПО обеспечивает кафедра развития профессионального образования.

Методическое сопровождение деятельности руководящих и педагогических работников в условиях реализации федеральных проектов кафедра осуществляет в рамках методических проектов «Управленческий вторник» и «Единый методический день – Актуальные вопросы реализации современной образовательной практики в системе СПО», проведения научно-методической конференции «Новые векторы развития системы СПО на региональном уровне», трансляции опыта региональных инновационных и стажировочных площадок.

Тематика инновационных проектов профессиональных образовательных организаций (РИП) в 2022–2023 годах отражает приоритетные направления развития системы СПО в условиях реализации федеральных проектов «Профессионалитет» и «Современная школа» и включает проведение прикладных исследований по направлениям:

1. Повышение качества подготовки обучающихся через внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ – Вологодский колледж сервиса («Профессионализация общеобразовательной подготовки в колледже»).

2. Экспериментальные образовательные программы федерального проекта «Профессионалитет» для подготовки квалифицированных рабочих кадров металлургической отрасли – БПОУ ВО «Череповецкий металлургический колледж имени академика И.П. Бардина».

3. Создание учебно-производственных комплексов с целью повышения качества организации практической подготовки, совершенствования системы практико-ориентированного обучения, а также эф-



фективного процесса адаптации выпускников на рынке труда – БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж им. А.А. Лепехина».

В 2023 году организовано повышение квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам разработки и реализации образовательных программ СПО в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО и актуализированных ФГОС СПО.

Ключевой темой ДПП ПК «Управленческие механизмы организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях» (54 часа, очно) является проектирование образовательных программ СПО в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО, в том числе в рамках реализации ФП «Профессионалитет». Данная программа прошла профессионально-общественную экспертизу и размещена в Федеральном реестре 30 июня 2023 года (ID ДПП 11488).

Преподаватели и методисты профессиональных образовательных организаций в рамках ДПП ПК «Проектирование учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО» (40 часов, очно-заочно) разрабатывают рабочие программы с учетом ФП «Профессионалитет» и рабочие программы по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

В целях профессионально-общественного участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в научно-методическом и учебно-методическом сопровождении в системе образования Вологодской области функционирует региональное учебно-методическое объединение по среднему профессиональному образованию (далее

– РУМО). В условиях реализации ФП «Профессионалитет» секции РУМО были сформированы по отраслевому (кластерному) принципу. В составе РУМО 15 секций, в том числе наименование 13 соответствует образовательно-производственным и образовательным кластерам федерального проекта. Новая структура и состав РУМО утверждены приказом АОУ ВО ДПО «ВИРО» от 27 июля 2023 года № 162-о.

Плановое значение реализации показателя федерального и регионального проектов «Современная школа» «Внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профес-

сионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» на 31 декабря 2023 года – 50%; 31 декабря 2024 года – 100% профессиональных образовательных организаций. В настоящее время в достижении значений результата ФП (РП) «Современная школа» участвует 31 профессиональная образовательная организация сферы образования, здравоохранения и культуры области.

С 1 сентября 2023 года 22 профессиональные образовательные организации Вологодской области (68,7%) в штатном режиме внедрили методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. Восемь профессиональных образовательных организаций Вологодской области (федеральные пилотные площадки ФГБОУ ДПО ИРПО, ФПП) внедрили методики преподавания с 1 сентября 2022 года и в 2023/2024 учебном году продолжают реализацию общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования. Значение результата «Внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» на 1 сентября 2023 года достигает значения 93,7%, 30 профессиональных образовательных организаций, при плановом значении результата – 50%.

Таким образом, адресная и системная работа по приоритетным направлениям развития системы СПО в регионе позволяет более качественно осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях.

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»: ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ К НОВОМУ КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье представлен анализ результатов опроса обучающихся, их родителей (законных представителей), классных руководителей и кураторов образовательных организаций области о реализации в 2022/2023 учебном году курса внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Ключевые слова

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; анализ результатов опроса; рекомендации классным руководителям и кураторам.

В 2022/2023 учебном году с обучающимися 1–11-х классов общеобразовательных организаций и студентами профессиональных образовательных организаций, осваивающих основные образовательные программы среднего общего образования, один раз в неделю по понедельникам классными руководителями и кураторами проводились занятия по Примерной рабочей программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», предложенной Министерством просвещения Российской Федерации, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 15.09.2022, протокол № 6/22. Задачей педагога, работавшего по данной программе, являлось развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

В целях анализа реализации нового курса внеурочных занятий «Разговоры о важном», отношения к нему и повышения качества его методического сопровождения сотрудниками кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «ВИРО» было организовано проведение анонимного опроса обучающихся 4, 6, 8, 10-х классов общеобразовательных организаций, студентов 1-х и 2-х курсов профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), их родителей (законных представителей), классных руководителей общеобразовательных организаций и кураторов групп ПОО, ведущих внеурочные занятия «Разговоры о важном» с обучающимися 4, 6, 8, 10-х классов и студентами 1-х и 2-х курсов.

Опросники были разработаны с использованием аналогичных диагностических материалов Академии Минпросвещения России и Института стратегии развития образования РАО.

Опрос проходил с 12 по 19 апреля 2023 года с помощью яндекс-формы по ссылкам, указанным в информационном письме АОУ ВО ДПО «ВИРО» ру-

ководителям органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных и городских округов области, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования области.

Благодарим всех организаторов опроса, обучающихся, педагогов и родителей, принявших участие в опросе, и представляем общий анализ его результатов.

Всего в опросе приняли участие 10333 обучающихся образовательных организаций из всех муниципальных районов/округов, городских округов. Почти половина (44,54%) опрошенных учатся в образовательных организациях, находящихся в городах Вологде (27,06%) и Череповце (17,48%), остальные – в образовательных организациях, территориально находящихся в муниципальных районах/округах. Среди ответивших 54,31% респондентов женского пола, 45,69% – мужского.

СПРАВОЧНО

Количество опрошенных по классам/курсам:

4-й класс – 1906 чел. – 18,45% от числа опрошенных (11,96% от числа обучающихся в 4-х классах школ области);

6-й класс – 2486 чел. – 24,06% от числа опрошенных (17,27% от числа обучающихся в 6-х классах школ области);

8-й класс – 2744 чел. – 26,56% от числа опрошенных (19,42% от числа обучающихся в 8-х классах школ области);

10-й класс – 1043 чел. – 10,09% от числа опрошенных (23,38% от числа обучающихся в 10-х классах школ области);

1-й курс ПОО – 1330 чел. – 12,87% от числа опрошенных (19,13% от числа обучающихся на 1-м курсе 26 ПОО);

2-й курс ПОО – 824 чел. – 7,97% от числа опрошенных (11,9% от числа обучающихся на 2-м курсе 26 ПОО).

В опросе приняли участие 1232 классных руководителя/куратора общеобразовательных организаций и ПОО, находящихся на территории 28 муниципальных районов/округов, городских округов. 35,71% опрошенных работают в образовательных организациях, находящихся в городах Вологде (21,59%) и



Анализ результатов опроса обучающихся позволяет сделать вывод о том, что большинство респондентов положительно относятся к внеурочным занятиям из цикла «Разговоры о важном». Подавляющему большинству обучающихся (87%) внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном» были интересны. Среди тем, вызвавших интерес у наибольшего числа опрошенных обучающихся (больше 20%), темы: «День космонавтики. Мы первые», «День матери», «Наша страна – Россия», «Прорыв блокады Ленинграда», «Новый год. Семейные праздники и мечты», «День отца», «День Героев Отечества». Нет ни одной темы занятий, которая не была бы отмечена обучающимися как интересная. Для 86% обучающихся занятия цикла «Разговоры о важном» имели познавательную ценность («узнали новое»).

Череповце (14,12%), остальные – в образовательных организациях, территориально находящихся в муниципальных районах/округах.

СПРАВОЧНО

Общий педагогический стаж 10,88% опрошенных – до 5 лет, 17,78% опрошенных – 11–20 лет, 11,28% опрошенных – 5–10 лет, 60,06% опрошенных – более 20 лет. Имеют высшее образование – 83,85% респондентов, среднее профессиональное – 15,10%. Имеют ученую степень или ученое звание – 1,06%. Являются классным руководителем/куратором класса/курса: 4-го класса – 27,60%, 6-го класса – 22,32%, 8-го класса – 25,97%, 10-го класса – 9,17%, 1-го курса ПОО – 7,71%, 2-го курса ПОО – 7,22% опрошенных.

В опросе также участвовали 9607 родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций из всех муниципальных районов/ округов, городских округов. Четверть из опрошенных (25,23%) являются родителями детей, которые учатся в образовательных организациях, находящихся в городе Вологде, достаточно большая часть (15,92%) являются родителями детей из Череповца, остальные представляют родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций, территориально находящихся в муниципальных районах/округах.

СПРАВОЧНО

В опросе участвовало 27,75% от числа всех опрошенных родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов, 26,61% – 6-х классов, 25,69% – 8-х классов, 8,17% – 10-х классов, а также 8,34% от числа опрошенных родителей студентов 1-х курсов и 3,85% родителей (законных представителей) студентов 2-х курсов ПОО. Среди ответивших 83,49% респондентов женского пола, 16,51% – мужского.

Положительное отношение обучающихся к занятиям и их воспитательную направленность характеризует то, что около 82% респондентов отметили в качестве преобладающих на занятиях такие чувства и эмоции, как вдохновение, гордость, радость, чувство патриотизма. К сожалению, почти 18% опрошенных выбрали ответ «Усталость/скука» как преобладающие на занятиях.

О воспитательном значении занятий можно судить по некоторым развернутым высказываниям обучающихся, например: «Во время одного из занятий, на котором беседовали о Бабьем Яре, я был очень рассержен на людей, которые утверждали и писали в газетах о том, что события, произошедшие там во время Великой Отечественной войны, – ложь».

Большее половины обучающихся (61,66%) обсуждали вопросы, факты, темы, предложенные на занятиях «Разговоры о важном», на переменах, дома, на улице.

Из предложенных для обсуждения на будущее обучающиеся выбрали темы: «Успех в жизни» (больше половины опрошенных), «Будущее человечества» (почти половина опрошенных), «Дружба и товарищество» (около половины опрошенных), «Отношение к семье» (более трети опрошенных), «Информационная безопасность» (почти пятая часть опрошенных), «Нравственный выбор» (почти пятая часть опрошенных).

Анализ открытых ответов обучающихся (выбор ответа «Другое» сделали 7,11% опрошенных) представляет особый интерес для классных руководителей и кураторов, говорит о том, каких тем для обсуждения не хватает обучающимся на внеурочных занятиях и классных часах.

СПРАВОЧНО

Преобладающие ответы можно условно сгруппировать по следующим темам:

- профориентация, выбор профессии, самоопределение в жизни;
- финансовая грамотность;
- как можно начать зарабатывать первые деньги, как заработать много денег;
- предпринимательство, бизнес, как его строить;
- половое воспитание и сексуальное просвещение;
- психология человека (как позаботиться о себе и своем психическом благополучии);
- отношение между людьми, психологические проблемы между людьми, буллинг;
- отношение к семье, отношения в семье, главные ценности семьи;
- толерантность (люди бывают разные);
- дружба, товарищество, любовь;
- творчество, как добиться успеха в творчестве;
- хобби;
- киберспорт;
- компьютерные игры;
- экология, запасы пресной воды, защита животных;
- история России;
- наука, культура, искусство России;
- спорт как образ жизни, спорт в России, выдающиеся спортсмены;
- Великая Отечественная война;
- СВО;
- российская армия, военная техника России;
- политическая ситуация в стране и во всем мире.

Советы обучающихся педагогам для того, чтобы занятия «Разговоры о важном» проходили успешнее, интереснее, свидетельствуют о том, что 40% опрошенных нуждаются в более дружеских, доверительных отношениях с учителем, почти четверть обучающихся рекомендуют педагогу проводить занятия в форме обсуждения, дискуссии, находить в изучаемом материале интересные для обучающихся проблемы, открыто высказывать свою точку зрения на обсуждаемые проблемы, давать возможность обучающимся высказывать свою точку зрения; для почти 40% опрошенных желательно приведение учителем примеров из собственной жизни, для пятой части обучающихся актуально обращение к их личному опыту.

Анализ результатов опроса классных руководителей/кураторов позволяет сделать вывод о том, что большинство респондентов также положительно относятся к внеурочным занятиям из цикла «Разговоры о важном», а именно: практически все опрошен-

ные (96,43%) считают занятия «Разговоры о важном» эффективными, причем половина высоко оценила их эффективность; почти 80% опрошенных считают, что рекомендуемое содержание интересное и вполне соответствует воспитательным задачам и потребностям обучающихся; примерно половина педагогов считают, что в процессе проведения занятий «Разговоры о важном» у обучающихся преобладало чувство сопричастности чему-то великому, гордость, увлеченность, энтузиазм; около 60% отметили как преобладающее чувство патриотизма.

Почти 40% педагогов сообщили, что обучающиеся обсуждают за пределами занятия вопросы, факты, темы, предложенные на занятиях «Разговоры о важном», с учителем / классным руководителем (вероятно, они и есть те учителя / классные руководители).

По мнению педагогов, наибольшее число обучающихся заинтересовали следующие темы занятий: «Прорыв блокады Ленинграда», «День космонавтики. Мы первые», «День Героев Отечества», «День матери», «Мы разные, мы вместе», «Наша страна – Россия», «Россия – мировой лидер атомной отрасли», что в основном совпадает с ответами обучающихся на аналогичный вопрос.

Из предложенных для обсуждения на будущее педагоги выбрали темы: «Успех в жизни» (около половины опрошенных), «Будущее человечества» (около 40% опрошенных), «Дружба и товарищество» (60% опрошенных), «Отношение к семье» (более половины опрошенных), «Информационная безопасность» (около 30% опрошенных), «Нравственный выбор» (половина опрошенных).

Для того чтобы занятия «Разговоры о важном» проходили успешнее, интереснее, больше половины опрошенных (53,49%) считают важным выстраивать дружеские, доверительные отношения с обучающимися, одна треть опрошенных рекомендуют коллегам проводить занятия в форме обсуждения и дискуссии, обращаться к личному опыту обучающихся, почти половина – находить в изучаемом материале интересные для обучающихся проблемы, давать возможность обучающимся высказывать свою точку зрения; для около 40% опрошенных желательно приведение примеров из собственной жизни; почти четверть педагогов считают необходимым открыто высказывать свою точку зрения на обсуждаемые проблемы.

Практически все педагоги (98,54%) при подготовке к занятиям использовали материалы, представленные на сайте проекта (<https://razgovor.edsoo.ru>), причем от 80% до 90% использовали презентации, сценарии, видеоролики, остальные материалы использовали от 19% до 56% опрошенных. Почти 90% педагогов оценивают качество представленных на сайте проекта методических материалов как хорошее и высокое; около 10% – как удовлетворитель-



ное, только 0,89% – как низкое. В то же время почти 40% ответили, что не хватает творческих заданий, 35,80% – практических заданий, 22,00% – тематических настольных игр.

Больше половины педагогов (56,47%) тратили на подготовку к занятию от одного до двух часов, примерно треть опрошенных – около часа; некоторые отмечали трудности со скачиванием материалов с сайта.

Почти четверть опрошенных использовали на занятиях соответствующую теме информацию, раскрывающую региональные особенности; только пятая часть педагогов обращались к предложенным на занятиях темам, вопросам, персоналиям на других уроках, во внеурочной деятельности, на классных часах, в неформальном общении с обучающимися.

Педагоги отмечали, что проблемы с Интернетом и техникой, с помощью которой можно выполнять интерактивные задания, использовать видео- и другие материалы, затрудняли проведение занятий.

Анализ результатов опроса родителей (законных представителей) обучающихся позволяет сделать вывод о том, что большинство опрошенных (87,44%) положительно относятся к внеурочным занятиям из цикла «Разговоры о важном», больше половины (66,20%) считают содержание занятий интересным и вполне соответствующим воспитательным задачам и потребностям обучающихся. При этом четверть опрошенных родителей затруднились в оценке содержания занятий на соответ-

ствии его воспитательным задачам и потребностям обучающихся.

Опрос также показал, что большинство опрошенных родителей удовлетворены воспитательной работой образовательной организации и воспитательной работой классного руководителя/куратора (соответственно – 85,38% и 91,86%).

Таким образом, подавляющее большинство опрошенных обучающихся, их родителей (законных представителей), классных руководителей и кураторов образовательных организаций положительно относятся к новому курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Опрос показал, что данный курс обладает большим воспитательным и познавательным потенциалом, успешная реализация которого, безусловно, зависит от компетентности педагогов и качества их подготовки к занятиям, а также материально-технических условий для проведения занятий.

Анализ результатов опроса позволяет также сформулировать следующие рекомендации классным руководителям и кураторам, ведущим внеурочные занятия курса «Разговоры о важном»:

- целенаправленно выявлять актуальные для обучающихся темы и вопросы для обсуждения на внеурочных занятиях «Разговоры о важном», классных часах;
- проводить занятия в форме обсуждения, дискуссии; находить в изучаемом материале проблемы, интересные для обучающихся данного класса, данной группы; высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам; давать возможность высказывать свою точку зрения обучающимся; приводить примеры, в том числе из собственной жизни, обращаться к личному опыту обучающихся;
- использовать на занятиях информацию, раскрывающую региональные особенности по обсуждаемой теме;
- обращаться к предложенным на занятиях темам, вопросам, персоналиям на разных уроках, во внеурочной деятельности, на классных часах, в неформальном общении с обучающимися;
- шире информировать родителей (законных представителей) обучающихся о задачах и содержании занятий, о возможности познакомиться с программой и примерными сценариями занятий на официальном сайте (<https://razgovor.edsoo.ru>).

УГЛИЦКАЯ Маргарита Альбертовна,
заведующий кафедрой воспитания и социализации, к.п.н.

АНДРЕЕВА Мария Евгеньевна,
ведущий специалист

БЕСПАЛОВА Светлана Эдуардовна,
старший методист

ПОТЕРЮХИНА Светлана Владимировна,
методист кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития образования»

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ЦИКЛА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ Г. ЧЕРЕПОВЦА



ПАВЛОВА
Вера Дмитриевна,
главный специалист
управления образования
мэрии г. Череповца



КУДРЯШОВА
Татьяна Вячеславовна,
методист
городской методической службы
управления образования
мэрии г. Череповца



БАЛДЫЧЕВА
Ирина Викторовна,
заместитель директора
МАОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 31» г. Череповца

Аннотация

В статье представлен опыт организации внеурочных занятий из цикла «Разговоры о важном», посвященного формированию духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения.

Ключевые слова

Общее образование; воспитание; духовно-нравственные ценности; «Разговоры о важном».

Президент России В.В. Путин определил национальные цели развития Российской Федерации до 2030 года, ключевыми из которых стали: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, а также создание условий для воспи-

тания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

На региональном и муниципальном уровне перед образовательными организациями города также поставлены задачи развития и воспитания подрастающего поколения.

С сентября 2022 года во всех российских школах учебная неделя начинается с торжественной церемонии поднятия российского флага, исполнения гимна, а первым уроком проходят внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном».

В г. Череповце реализация курса внеурочной деятельности «Разговоров о важном» осуществляется на основе системного похода в командном взаимодействии общеобразовательных школ, руководителей города, управления образования, методической службы.

В целях повышения эффективности воспитательной работы принято решение о еженедельных выходах в школы главы города и депутатов Череповецкой городской Думы. Представители власти принимают участие в церемонии поднятия флага, присутствуют на занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», участвуют в разговоре с ребятами о своем родном городе, его особенностях и достопримечательностях. При этом содержатель-





ный компонент внеурочных занятий «Разговоры о важном» прорабатывается с учетом особенностей и ключевых задач города в преемственной линии федеральных и региональных тем.

Особое внимание уделяется вопросам миграции выпускников из города и региона, реализации проектов для молодежи в рамках новой Стратегии социально-экономического развития г. Череповца, формирования духовных и семейных ценностей, патриотического воспитания.

В 2022 и 2023 годах глава и мэр г. Череповца, начальник управления образования мэрии, депутаты Череповецкой городской Думы провели занятия с обучающимися школ по следующим темам: «Россия – это мы!», история своей страны, родного края, Вологодской области; «Череповец – перспективный город», «Гордость, ответственность и нравственные ориентиры», «Образование, культура, спорт», развитие общественных пространств, дороги и транспорта города, «Материнство и карьера», «Уехать нельзя остаться – где поставить запятую», «Вернуться – не вернуться», как можно проявить себя в волонтерской деятельности в Молодой гвардии, Молодежном парламенте, Молодежном центре и других общественных организациях.

В системе образования г. Череповца также была организована работа в целях успешной реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». В 2022 году создана рабочая группа из числа членов городского методического совета, заместителей директора, курирующих воспитательную работу в школах, на заседаниях которой предлагались и обсуждались темы регионального компонента содержания занятий в соотношении с темами примерной федеральной программы курса. В разработке тем, отражающих региональные особенности, приняли участие классные руководители школ города

в рамках проведенной в городе стратегической сессии «Воспитывая будущее». На практических площадках обсуждались пути преодоления трудностей реализации курса «Разговоры о важном», алгоритм разработки занятия с учетом федерального и регионального компонента, предложенные рабочей группой темы и практические занятия регионального компонента занятий.

Классными руководителями были предложены следующие примерные темы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (региональный компонент), которые добавляются к федеральным темам курса: «История храма Рождества Христова», «Череповец – город-госпиталь», «Театры Вологодчины», «Знаменитые путеше-

ственники Вологодского края», «Наука – юным (кванториумы, Дом научной коллаборации в г. Череповце)», «Участие и помощь Череповца в СВО», «Ими гордится Череповец (знаменитые женщины города)», «Геральдика городов Вологодской области», «Крымский и Архангельский мосты – гордость россиян», «Театральная жизнь г. Череповца», «Вологжане в отряде космонавтов», «Оштинский рубеж», «Заповедные места Вологодской области», «Трудовые династии города Череповца», «И помнит мир спасенный...» (памятные места Череповца в честь Великой Победы), «Детские общественные организации г. Череповца», «Учреждения дополнительного и профессионального образования в Череповце».

В течение учебного года в школах города была продолжена работа по совершенствованию реализации классными руководителями курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». В результате отмечается интерес учащихся к занятиям, а также заинтересованность родителей учащихся содержанием курса в целом и материалами по изучению истории и культуры родного города.

Более подробно представим опыт МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Череповца. Перед началом учебного года классные руководители школы приняли участие во всероссийском образовательном проекте «Классный марафон», на котором познакомились с проектом «Разговоры о важном», его целями и задачами, форматом и планом реализации, методическими рекомендациями, а также с тематикой занятий и материалами для классных руководителей, размещенных на портале «Единое содержание общего образования».

Для классных руководителей курс «Разговоры о важном» был новым, но новизна не столько в содержании, а сколько в формах и методах взаимодействия с обучающимися. Чтобы заинтересовать де-

тей, вовлечь их в обсуждение темы каждого занятия, недостаточно выстроить дискуссию или беседу. Необходимо сделать разговор с ребятами душевным. На заседаниях штаба воспитательной работы и лаборатории воспитания классные руководители рассмотрели различные формы проведения занятий, чтобы интересно и доступно рассказать о ценностях, истории, традициях нашего государства, исходя из тематики занятий.

Одной из интересных форм стал «квартирник». Попробовали такую форму на занятии курса, посвященном теме «Что мы музыкой зовем?». Тема регионального компонента была выбрана «Музыкальная жизнь Череповца: история и современность». Ребята с удовольствием исполняли песни под гитару, читали стихи, слушали музыкальные композиции череповецких авторов. В январе провели «широкий квартирник», посвященный теме «Блокадный Ленинград». Такого сплочения и единения, наверно, нет ни в одном другом формате внеурочных занятий.

Очень понравились детям и театральные батлы. При изучении темы «Театры Вологодчины» ученики 5–8-х классов получили истинное удовольствие, перевоплощаясь в новые для себя роли, инсценируя литературные произведения различных жанров.

Все игровые формы, квесты очень приветствуются ребятами всех возрастов. Главное – грамотно подобрать содержание, чтобы занятие носило познавательный характер.

Курс «Разговоры о важном» очень гармонично вписался в систему воспитательной работы школы. Деятельность по воспитанию активной гражданской позиции, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию на основе национальных ценностей берет начало на занятии «Разговоры о важном» и имеет продолжение во всех общешкольных делах. На занятиях курса педагоги «погружают» детей в тему, а во время общешкольных дел ребята включаются в практическую и творческую деятельность.

В городе разработано много проектов, которые используются при реализации курса. Один из них – полюбившийся нашим активистам городской проект «Юность, отданная морю». Члены первичного отделения «Движение первых» организовывали игровые познавательные программы для учеников начальной школы. Старшеклассники занялись изучением истории нашего края, с удовольствием пробовали себя в роли ведущих и в увлекательной форме рассказывали младшим школьникам об исторических открытиях.

Среди педагогов и учеников пользуется особой популярностью городской проект «Автобус Победы».



Для детей разработаны экскурсионные маршруты. Проводят экскурсию сами педагоги. Учащиеся посещают памятные места нашего города, а на занятиях «Разговоры о важном» используют полученные на экскурсиях знания. Например, на занятии «Карта Памяти», посвященном Череповцу в годы Великой Отечественной войны, ученики шестых классов после посещения экскурсионной программы составили свою карту памятных мест и нашли дополнительный материал о достопримечательностях горда.

Почти на каждом занятии курса «Разговоры о важном» отводится время для практической работы. Ребята мастерят сувениры, поделки, которые используют для проведения школьных социальных дел и в волонтерских проектах.

Вопрос вовлечения родителей в реализацию курса «Разговоры о важном» был для педагогов очень актуальным. Некоторые родители с тревогой отнеслись к нововведению. Беспокоились, что курс будет посвящен политике, военным событиям. Чтобы снять такое напряжение, была проведена большая разъяснительная работа на классных родительских собраниях. Родителям рассказали, что на занятиях курса речь пойдет о человеческих ценностях: дружбе, уважении к труду, исторической памяти, справедливости и милосердии. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Родителей приглашали на занятия, на церемонию поднятия флага. И такая работа привела к положительным результатам. Родители увидели положительные стороны нововведения и стали проявлять большую готовность к сотрудничеству со школой, классом, классным руководителем.

ШКОЛЬНЫМ ТЕАТРАМ – БЫТЬ!



САРАПУНИНА
Ирина Сергеевна,
педагог-организатор БОУ ВО ДО
«Духовно-просветительский центр
«Северная Фиваида»»

«Театр – это волшебный мир. Он дает уроки красоты, морали и нравственности. А чем они богаче, тем успешнее идет развитие духовного мира детей...»

Б.М. Теплов

Аннотация

В статье представлена деятельность школьных театров в рамках федерального проекта «Школьные театры». Школьные театральные коллективы представили свое творчество на профильной театральной смене, в рамках которой прошел I областной фестиваль школьных театров.

Ключевые слова

Школьный театр; школьная театральная педагогика; духовное развитие

Искусство театра оказывает огромное воздействие на духовное развитие личности, ее самореализацию и социокультурную интеграцию. Включение искусства театра в учебно-воспитательный процесс школы – это действительная потребность развития современной системы образования, которая переходит от эпизодического присутствия

театра в школе к системному моделированию его образовательной функции.

Совершенно закономерно, что значимость коллективного театрального творчества была поддержана Президентом нашей страны В.В. Путиным. С 2021 года в рамках деятельности Минпросвещения России совместно с Минкультуры России, Российским движением школьников (а сегодня – Российским движением детей и молодежи), Театральным институтом имени Б. Щукина развернута системная работа по созданию школьных театров.

Цель создания школьных театров – вовлечение в занятия театральным искусством всех школьников, особенно детей с ОВЗ и детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации.

Федеральный координатор проекта – ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий». Региональным куратором проекта в Вологодской области в 2022 году был определен БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида»».

Основные задачи центра в реализации проекта включали в себя:

- определение муниципальных координаторов по реализации проекта «Школьные театры» в муниципальных образованиях области;

- индивидуальную методическую и организационную работу по созданию школьных театров с муниципальными координаторами и руководителями школьных театров;

- координацию и мониторинг формирования Всероссийского реестра школьных театров;

- создание группы «Школьные театры. Вологодская область» в социальной сети «ВКонтакте» и размещение в ней нормативных и методических материалов;

- проведение I областного фестиваля школьных театров.

Восхождение к удивительному миру театра начинается в детстве. Первая ступенька к нему – занятия в школьном театральном кружке. На 1 сентября 2023 года в Вологодской области создано 365 школьных театров (кружков, студий) в 333 образовательных организациях всех муниципальных образований области.

В школьных театрах занимается более 5 тыс. обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет. Лидеры по числу школьных театров – г. Вологда и г. Череповец. Среди муниципальных образований: Великоустюгский, Вологодский, Тотемский, Сокольский, Никольский муниципальные округа, Череповецкий муниципальный район.





Большая часть школьных театров работает в направлении «драматический театр». Среди других направлений в Вологодской области представлены: «театр кукол», «музыкальный театр», «экологический театр», «театр моды», «радиотеатр» и др.

В 2023 году сразу в нескольких муниципальных образованиях состоялись фестивали школьных театров: в Тотемском, Вожегодском, Великоустюгском, Сямженском, Устюженском округах, в Череповецком и Шекснинском районах, в г. Вологде и г. Череповце.

В июле 2023 года на базе БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида» была организована образовательная сессия «Театральные подмостки». В ней приняли участие 22 ребенка, проявляющих интерес к театру. В рамках сессии были проведены тренинги по актерскому мастерству, встречи с актерами, экскурсии в мир театрального закулисья. Итогом образовательной сессии стал музыкальный спектакль «Брысь» (музыка Я. Дубравина, пьеса В. Зимины).

В период с 4 по 11 ноября 2023 года на базе АОУ ВО «ОЦ кадетская школа «Корабелы Прионежья» имени Героя России Ю.Л. Воробьева» состоялась профильная театральная смена для участников школьных театров Вологодской области, в рамках которой прошел I областной фестиваль школьных театров.

Участие в смене приняли 120 обучающихся и 26 педагогов из 26 муниципальных образований и городских округов Вологодской области, в том числе из образовательных учреждений, подведомственных Департаменту образования Вологодской области, –

МНЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ШКОЛЬНОГО ТЕАТРА «КАЛЕЙДОСКОП» МОУ «СОШ № 18» (победители фестиваля):

«Просто замечательный фестиваль. Мы получили просто невероятные эмоции. Хочется выразить слова благодарности всем участникам и организаторам этого фестиваля, которые были его душой, это именно они подарили всем такие эмоции. Еще хочется выразить слова благодарности нашему основному коллективу и его основному руководителю Светлане Владиковне Лытаевой, без нее, наверное, всего бы этого не было. Фестиваль должен продолжаться!».

*Марианна Армэновна Мартиросян, театраль-
ный педагог (г. Москва):*

«Я очень рада, что наша земля полнится такими талантами. У меня спокойно сердце за будущее нашего театра, нашего кино. Если кто-то из ребят решит пойти по профессиональной дороге, я им желаю успехов. Потому что я сегодня в качестве члена жюри, оценивая выступления коллективов, все 1,5 часа улыбалась. Это самое главное».

*Людмила Васильевна Алешина, педагог, ре-
жиссер, основатель театра-студии «Сонет»:*

«По статусу профессии мне часто приходится быть в жюри на конкурсах, фестивалях. Данный фестиваль – замечательный фестиваль! Потому что это начало движения театральной школьной самодеятельности. Движение это рассчитано на будущее. Если вся наша страна будет театральной, это было бы здорово!».

*Отзыв родителей (Людмила Бердникова и Ев-
гения Коряковская):*

«Спасибо за возможность участвовать в такой смене! За эмоции ребенка и его новый опыт (первый раз в лагере). По фотографиям видно, какая атмосфера царил в эти дни... Спасибо организаторам за такой чудесный театральный праздник для детей и взрослых!!!».

*Школьный театр «Юные театралы» МБОУ
«СОШ им. В. Прокатова» Харовского округа:*

«Фестиваль закончился. Мы многому научились. Мы очень рады, что побывали на самом первом фестивале школьных театров. Дети и педагоги получили много знаний, умений, практики, на сцене выступали все. От всей души мы благодарим нашего руководителя Елену Николаевну Тихомирову, сопровождавшего нас педагога Елену Николаевну Мокиевскую, организаторов фестиваля, нашу администрацию за доверие. И мы будем стараться быть на высоте!».



Вологодского многопрофильного лицея, кадетской школы «Корабелы Прионежья» и Духовно-просветительского центра «Северная Фиваида».

В рамках театральной смены состоялась презентация книги Л.В. Алешиной «Космос школьного театра», были проведены мастер-классы по гриму, актерскому мастерству, сценической речи, пластической культуре тела, художественному образу.

Для участников смены был показан спектакль по рассказам Константина Паустовского «Сказки про жизнь» с участием заслуженного артиста Российской Федерации лауреата российских и международных театральных фестивалей Всеволода Чубенко и музыканта Владислава Чубенко.

Для педагогов-руководителей школьных театров прошли обучающие мастер-классы и методические сессии с театральными экспертами.

В рамках смены состоялся I областной фестиваль школьных театров.

За 4 дня фестивальных просмотров члены экспертного совета (жюри) посмотрели 26 подготовленных участниками смены театральные зарисовки (мини-спектаклей). Членами жюри выступили актеры, преподаватели сценического мастерства и организаторы театральные школ и студий гг. Вологды и Москвы.

По итогам работы жюри были определены победители I областного фестиваля школьных театров, представившие лучшие театральные постановки.

Дипломом I степени награжден школьный театр «Калейдоскоп» МОУ «СОШ № 18» г. Вологды за спектакль «Семеро козлят на новый лад» (руководители – Лытаева Светлана Владиковна, Смирнова Мария Александровна).

Дипломом II степени награждены:

– школьный театр «Дебют» БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 52» Сокольского муниципального округа за спектакль «Просто серая кошка» (руководитель – Горушкина Наталия Сергеевна);

– школьный театр «Дебют» МОУ «Ирдоматский центр образования» Череповецкого муниципального района за спектакль «С праздничком!» (руководитель – Морозова Анастасия Александровна).

Дипломом III степени награждены:

– школьный театр «Маска» МБОУ «Присухонская основная школа» Вологодского муниципального округа за спектакль «Режиссер» (руководители – Струневская Светлана Николаевна, Тузов Захар Сергеевич);

– школьный театр «Дружба» МБОУ «Первомайская ООШ» Чагодощенского муниципального округа за спектакль «Будем строить! Школе быть!» (руководитель – Макушева Регина Станиславовна);

– школьный театр «Театр Милютина» МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» г. Череповца за спектакль «Офис» (руководитель – Боиштяну Даниела Вадимовна).

Также были определены 15 победителей в индивидуальных номинациях. И смена, и фестиваль получили высокую оценку членов жюри и его участников.

От руководителей школьных театров мы услышали слова благодарности за «встречи с мастерами сцены, профессионалами своего дела», «произшедшую переоценку ценностей», «вдохновение на новые театральные проекты». И, как сказал руководитель школьного театра «Маска» МБОУ «Присухонская основная школа» Вологодского муниципального округа Захар Сергеевич Тузов, фестиваль прошел «стильно, модно, молодежно».

Мнение участников школьного театра «Калейдоскоп» МОУ «СОШ № 18» (победители фестиваля):

«Воспитательный потенциал школьных театров невозможно переоценить. А с учетом новых вызовов, задач и механизмов развития, школьный театр должен стать лидером развития художественного творчества школьников, школой развития эмоционального интеллекта, самоактуализации, формирования гибких навыков, воспитания и развития личностного потенциала».

Опыт работы в 2022/2023 учебном году привел нас к выводу о необходимости организации встреч со всеми руководителями школьных театров в рамках каждого муниципального образования в формате кустовых семинаров. Именно это является первоочередной задачей на 2023/2024 учебный год.

ТРАДИЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РЕШЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ ПРОБЛЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ¹



ЛУШНИКОВ

Иван Дмитриевич,

старший научный сотрудник АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», заслуженный работник высшей школы РФ, профессор, доктор педагогических наук

Аннотация

В статье оценивается роль традиционного обучения в организации самообразования школьников в новых условиях. Подчеркивается значимость ценностно-целевых ориентиров интерпретации традиционного опыта обучения, ее направленности на научную объективность и применимость прежнего опыта в решении современных задач образования.

Ключевые слова

Традиционное обучение; интерпретация традиционного опыта обучения; организация самообразования учащихся.

Мы рассматриваем традиционное обучение советского времени, его основную ценностную ориентацию – на систему научных знаний, умений и навыков (ЗУНы) и ведущий процесс обучения, обеспечивавший результат. Нас интересует этот вопрос в плане анализа возможностей использования применявшегося подхода к обучению для решения современных задач общеобразовательной школы, включая задачу обеспечения опыта самообразования учащихся.

Интерпретация традиционного опыта обучения разная, в зависимости от направления мыследеятельности и ценностных ориентиров интерпретаторов.

Ориентация традиционного школьного обучения на знания, умения и навыки в последние десятилетия оказалась основным объектом критики по принципу «в советской школе все было не так». Основной мотив прозападных аналитиков и организаторов «новой» российской школы – сменить традиционную, устойчивую, эффективную парадигму образования, цель образования, ее ценностные ориентиры. Ведущие доводы: советская школа – единообразная,

игнорирующая индивидуальность; она слишком акцентирована на воспитании, на идеологии; это школа устаревших подходов, ущемляющая развитие личности с возможностями ее самовыражения, самореализации, движения к свободе; школа, отставшая по творческим методам: личностно ориентированным, проектным, исследовательским.

Не будем забывать, что ориентир школьного обучения на знания, умения и навыки надо рассматривать с позиции общей цели традиционной школы: всестороннего развития личности. Это обусловило применение знаний в широкой сфере жизнедеятельности школьников через умения и навыки, всегда имеющие выход в ту или иную практику жизни. Отсюда – естественное единство знаний, умений, навыков (ЗУНы). Эта тройственность результатов обучения реально была стандартным требованием (хотя государственных образовательных стандартов формально не было, но были единые учебные программы по предметам, единые учебники, единые нормативы к отметкам и оценкам результатов и др.). Естественно, что были развиты дидактика и предметные методики с их величайшим разнообразием форм, методов и средств обучения того времени.

Основная канва традиционного учебного процесса сложилась как определенная совокупность и последовательность взаимосвязанных действий, где ученик:

- воспринимает материал (слушает объяснение учителя);
 - прослеживает логическую последовательность объяснения (внимателен и не отвлекается) или участвует в эвристической беседе;
 - участвует в обобщении нового материала, в формулировке нового понятия, закона;
 - участвует в подведении итогов работы на уроке;
 - отзывается на проверку понимания материала после объяснения учителя (отвечает на проверочные вопросы);
 - выполняет задания на применение новых знаний на практике (решает задачи, объясняет факты из жизни, науки, культуры и т.п.);
 - получает и выполняет домашнее задание на закрепление материала урока, а также на повторение ранее пройденного;
 - отвечает на следующем уроке в процессе опроса по результатам выполнения домашнего задания.
- Эта совокупность действий учащихся, конечно же, не охватывает всю вариативность работы детей,

¹ Настоящая статья является продолжением публикаций по проблеме самообразования школьников, начатых в журнале «Источник» за 2023 г., № 1, 2, 3.

бывшей в реальности. Но даже ее основная канва показывает познавательную разносторонность обучения: были задействованы восприятие и логика мышления, воображение и доказательство через освоение различных логических процедур, воспроизводящие ответы выступали вместе с творческим обобщением и практическим применением изученного. Достигалось понимание материала и его закрепление в памяти, когда нужно было обязательно запоминать не только стихи, отрывки из поэм, но и важнейшие факты, понятия, законы; формировалось убеждение в пригодности усваиваемого в жизни; шло последовательное продвижение в усвоении все новых знаний и их систематизация в процессе непрерывного повторения изученного.

Такая организация работы одновременно вела к воспитанию ответственности, дисциплинированности, произвольного внимания, обязательности «учить материал», вырабатывала отношение к изучаемому, представление об этике взаимоотношений ученика и учителя, детей и взрослых и многих других положительных человеческих качеств. Организация учебно-познавательного процесса и воспитание были слиты. Проявлялся не только культ знаний, но и прилежание к изучению всех школьных предметов. Была ориентация на разностороннее познание мира, а значит, стимулировался в относительно одинаковой мере интерес к каждому предмету учебного плана. Значит, появлялась возможность проявить ученику, со временем, свое особое отношение к определенной сфере науки или жизненной практики.

Сейчас почти забыли, почему учебный план нашей школы, еще по традиции, имеет широкий набор предметов. Сегодня дети отвыкли учиться старательно по всем предметам. Отучили. Традиция полноценной работы ученика по всему учебному плану стирается. Исчезла забота о разностороннем образовании и развитии каждого ученика. По этому вопросу сегодняшняя массовая общеобразовательная школа, с ее ориентацией на ОГЭ и ЕГЭ, катастрофически проиграла традиционной отечественной школе. Никакие «новации» не компенсировали этот проигрыш.

К работе в традиционной школе будущий учитель профессионально готовился в педагогическом институте. На уроке он умел объяснять материал и добивался его понимания всеми детьми. Разъясняя научные понятия, учитель приучал к логике познания, к доказательности, а значит – к глубине знаний, к истинности научных теорий. Не забывал и о роли памяти, воображения, эмоционального отношения к событиям, процессам, фактам. Тренировал произвольное внимание детей при своевременном переключении его на другой вид действий. В организации «урока освоения нового материала» учитель предусматривал разумное разнообразие действий уча-

щихся, согласно воспроизведенной выше типичной структуре учебного процесса. Эти действия выступали как системные, когда успех обеспечивался каждым из таких действий. Если, например, систематически не давать домашних заданий, дети привыкнут не заниматься дома, и треть учебного времени в течение суток будет потеряна. Если сохранишь домашние задания, но систематически не будешь проверять и оценивать их выполнение, дети также быстро сориентируются и не будут их выполнять. Поэтому наша традиционная школа требовала к организации процесса обучения сохранения как бескомпромиссные, четкие, постоянные, воспитывая ответственность и приучая к выполнению обязанностей.

Анализ показывает, что традиционный процесс изучения материала был неотрывен от развития личности, от поисковых, творческих процедур, являлся основой для их пробуждения. Традиционное обучение реально содержало механизмы разностороннего позитивного влияния на развитие детей, такие как:

- методы и приемы достижения понимания программного материала всеми учениками;
- непрерывная систематизация знаний;
- ориентация детей в мире науки, техники, культуры, искусства, литературы, спорта, этики, социальной справедливости, социального равенства;
- выход приобретаемых научных знаний в жизнь, в практику, в личный жизненный опыт, в профессию;
- единство работы коллектива и внимания к каждому ученику (а не искусственное выкачивание более сильных учеников из массовой школы в «элитный» сегмент школ, что обескровливает массовую школу).

В этом системном разнообразии действий у учителя, конечно, не оставалось сколько-нибудь значительного времени на организацию самостоятельной работы детей, тем более – на специальное системное приучение к ней. Однако в нашей дидактике была разработана классификация уроков на основе их цели, где кроме уроков усвоения нового материала были другие типы уроков: урок-экскурсия, урок-семинар, урок – учебная конференция, урок-диспут, урок систематизации знаний и др. В них предусматривались уже значительные по времени и условиям работы школ подготовительные виды самостоятельных работ. Правда, в массовой школе они получили ограниченное применение по независящим от учителей причинам, основная из которых – дефицит учебного времени. Решение проблемы научить учащихся самостоятельно учиться в нашей традиционной школе приобрело синкретический вид лишь из-за перегруженности учебного процесса объемом программного материала и возникшим дефицитом учебного времени.

Добавлялись все новые задачи общего образования, новые проблемы в динамике обучения, а

решать их старались в прежних условиях, прежних рамках учебного времени и объема программного материала. Жизнь показала, что нельзя объять необъятное в одной и той же парадигме образования. Появившиеся «модернизаторы» выбрали самый разрушительный путь: отказ от прочного, продуктивного, проверенного историческим опытом традиционного обучения и в целом – образования в нашей стране – и замена его прозападными образцами в достаточно своеобразной, когнитивно слабой, бюрократической и волюнтаристической форме проявления (не будем их перечислять, но не забудем!). Учителя стали нагружать и непосильным функционалом, и обязанностями, отвлекающими его от главного в профессиональной работе.

Отвержение опыта отечественной школы и насаждение западного шло под флагом критики ЗУ-Нов, будто бы осваиваемых репродуктивным (репродуктивно-воспроизводящим) методом. Этот метод как один из способов обучения интерпретаторами был вырван из контекста целостности и ложно возведен в ранг всего стиля обучения. С помощью фальшивого приема подмены искусственно была придумана односторонняя характеристика обучения в советской школе как объект критики с позиции плюралистически-либеральных оценок образования и как часть общей идеологической атаки на нашу страну.

Репродуктивный метод обучения как один из необходимых при массовом обучении, играющий свою позитивную роль и занимающий свое место в системе форм, методов, приемов, средств обучения, был искажен. Общий традиционный процесс обучения в нашей школе с научных позиций – ценностных, логических, психологических, результативных – с объективной оценочной позиции выглядит как полноценный, разносторонний процесс, реально обеспечивший для своего исторического времени единство знаний, практических умений, навыков, с одной стороны, и единство познания, воспитания и развития человека – с другой. На этом и произрастал интеллектуальный, технический, культурный потенциал страны.

Традиционный процесс обучения следует восстановить как базовую основу общего образования и с необходимостью совершенствовать его в логике непрерывного и качественного образования человека и решения современных главных задач образования, включая самообразование.

Познавательного-воспитательно-развивающего характера традиционного обучения в его разносторонних возможностях содержит истоки и первичный опыт самообразования. Этот опыт следует использовать для развития навыков самостоятельного обучения по уровням общего образования и дополнять его новыми, актуальными видами самостоятельных

действий школьников, рассматривая их в разумном взаимодействии с процессом обучения.

С позиции организации традиционное отечественное образование характеризуется системностью. Для интересов развития самообразования системность охватывает:

1. Содержательные возможности: проведение различных самостоятельных работ учащихся:
 - предусматриваемых в учебной программе на базовом уровне;
 - то же самое – в учебной программе на углубленном уровне;
 - с использованием материалов программы воспитания (за рамками учебных программ);
 - на материалах различных современных источников знаний (за рамками учебных программ).

Сейчас нет необходимости разрабатывать специальные программы самообразования, как это было в истории образования; достаточный перечень самостоятельных работ был, есть и будет в учебных и воспитательных программах и в различных дополнительных источниках знаний, разрабатываемых для школьников.

2. Методические возможности: использование традиционных методов (и форм) в самостоятельных работах, таких как наблюдение, измерение, описание, опыт, эксперимент, изучение научной и другой литературы вместе с освоением современных, перспективных методов: проблемного видения ситуации, проектирования, исследования, моделирования, прогнозирования, вариативного планирования, программирования их сочетаний. Постепенное освоение все более сложных методов по уровням общего образования.

3. Процессуальные возможности: формирование навыков самообразования:

- в системе обычных уроков (урочная деятельность);
- в системе специальной подготовки к самообразованию и отработки методики самостоятельной образовательной деятельности (внеурочная деятельность);
- в системе подготовки и проведения специальной воспитательной работы;
- в системе домашних заданий.

Таким образом, традиционное обучение создает базу для использования и дальнейшего развития опыта самообразования, его внутреннего педагогического содержания как целостности и системной организации непрерывного наращивания опыта самостоятельного образования.

Конкретизация этих положений представлена в изданной в Вологодском институте развития образования книге: Лушников И.Д. Развитие опыта самообразования учащихся в структуре общего образования. Вологда, 2023.

КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В АСПЕКТЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ



КОКАРЕВА
Зоя Александровна,
старший методист сектора
начального образования
ЦНППМ в г. Вологде
АОУ ВО ДПО «ВИРО», кандидат
педагогических наук

Аннотация

В статье раскрываются подходы к диагностике затруднений педагогов в области объективности оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы. Анализируются результаты диагностики и формулируются векторы совершенствования компетенции учителя в аспекте объективности оценочной деятельности.

Ключевые слова

Объективность оценки образовательных результатов; критерии оценки; совершенствование оценочной деятельности педагога; векторы совершенствования компетенции; диагностика.

Одним из обязательных требований к профессии учителя является профессиональное умение, связанное с объективной оценкой образовательных результатов обучающихся. В профессиональном стандарте «Педагог» это трудовое действие обозначено как объективная оценка знаний обуча-

ющихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Закон «Об образовании в РФ» (утв. приказом Министерства образования РФ 29.12.2012 № 273), федеральный государственный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ 31.05.2021 № 286) определяют стратегию оценочной деятельности и наделяют педагога правом выбора в реализации системы контроля и оценки образовательных достижений. Рекомендации Минпросвещения России о повышении объективности оценивания образовательных результатов конкретизируют эти положения [2].

Проблема раскрывается и в различных научных исследованиях [1; 3].

В то же время мониторинговые исследования, в частности Всероссийские проверочные работы, показывают недостаточность сформированности данной компетенции у учителей начальной школы. Практика образовательной деятельности также свидетельствует о многочисленных обращениях обучающихся и родителей учащихся по поводу несогласия с оценкой учителем образовательных результатов школьников, затруднениях педагогов в использовании критериального подхода к оценке достижений обучающихся. Существует также проблема выявления затруднений учителей в области оценивания и определения векторов повышения компетентности педагогов по вопросам объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Цель данной статьи – раскрыть особенности диагностики затруднений учителей в аспекте объективности оценки образовательных результатов обучающихся и сформулировать векторы совершенствования оценочной компетенции педагогов начальной школы.

Мы предположили, что затруднения педагогов начальной школы связаны с недостаточным пониманием сущности критериального подхода к оценке достижений на этапе текущего контроля и особенностей оценочной деятельности учителя и учащихся.

Для проверки данного предположения нами разработан опросник по выявлению затруднений педагогов в об-



ласти объективности оценки образовательных результатов.

ОПРОСНИК

- *Как часто вы разрабатываете критерии оценки результатов обучения применительно к уроку?*
- *Дорабатываете ли вы проверочные и контрольные работы, представленные в авторских сборниках, с позиций критериев оценивания?*
- *Имеете ли опыт разработки контрольных работ на основе критериев и многобалльной шкалы оценивания результатов с последующим переводом в 5-балльную (или иную) отметку?*
- *Разрабатываете ли вы отдельные варианты контрольных работ (по математике, русскому языку) для обучающихся, имеющих низкий уровень обученности?*
- *Может ли оценка образовательных результатов обучающихся быть полностью объективной?*
- *Стандартизация результатов оценивания означает приведение к единым нормативам процедуры и оценок теста (КИМ). Будут ли результаты контрольной работы соответствовать нормам стандартизации, если 10% обучающихся не справятся с разработанным КИМ?*

Кроме того, мы просили респондентов определить последовательность действий при разработке оценочных средств, обеспечивающих объективность оценивания. Действия были предложены автором опросника, учителям нужно было сделать выбор.

Также учителям было предложено задание определить по степени значимости меры по повышению объективности проверки всероссийских проверочных работ.

В диагностике участвовали 200 человек. Анализ результатов диагностики показал, что 56,3% респондентов часто разрабатывают критерии оценки результатов обучения применительно к уроку, 18% учителей делают это всегда. Постоянно дорабатывают проверочные и контрольные работы, представленные в авторских сборниках, с позиций критериев оценивания 42% учителей, 52% – очень редко, 6% – никогда.

41,2% учителей имеют опыт разработки контрольных работ на основе критериев и многобалльной шкалы оценивания результатов с последующим переводом в 5-балльную (или иную) отметку, а 42% не имеют такого опыта. Остальные учителя используют этот подход очень редко, что позволяет сделать вы-

вод о том, что у педагогов меньше опыта в реализации критериального подхода применительно к тематическому и промежуточному контролю за освоением обучающимися образовательной программы по учебным предметам. 36,6% педагогов понимают, что оценка образовательных достижений не может быть полностью объективной, 44% считают, что, напротив, оценка может быть абсолютно объективной, остальные затруднились с ответом. 36,6% учителей правильно определили, что при нормальном распределении до 10% обучающихся могут иметь неудовлетворительную отметку по итогам контрольной работы, если эта работа стандартизированная. 39,6% ответили неверно, остальные затруднились с ответом, что говорит о том, что педагоги имеют весьма слабое представление о стандартизации результатов оценивания.

Следовательно, только чуть более половины учителей начальных классов имеют представление о сущности критериального подхода, объективности оценочных процедур, стандартизированных работах.

Задание, связанное с определением последовательности действий при разработке оценочных средств, обеспечивающих объективность оценивания, учителя выполнили хуже, чем другие задания. Правильный алгоритм действий предполагал такую последовательность:

1. Определение критериев оценивания.
2. Присвоение баллов по каждому критерию оценивания.
3. Разработка заданий.
4. Определение общей суммы баллов.
5. Разработка шкал и указаний к оцениванию.
6. Стандартизация полученных результатов.

Анализ результатов показал, что только 28 из 200 человек (14%) составили правильную последовательность действий. Типичная ошибка связана с тем, что учителя на первое место ставят разработку заданий. Определение критериев оценки образовательных результатов респонденты относят на второе или третье место. Педагоги практически не различают указания к оцениванию и критерии оценивания результатов, а отождествляют их. Часто для них эти определения имеют одинаковое значение. Эту типичную ошибку совершают свыше 50% педагогов. Действие «указания к оцениванию» они ставят на 2 место после разработки заданий. Без понимания значимости точного определения критериев оценивания невозможно разработать качественную проверочную работу. В то же время критерии могут быть грамотно определены только после тщательного изучения требований федеральных рабочих программ по учебным предметам, универсального кодификатора распределенных проверяемых умений, разработанных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Но, как пока-



зывает практика, педагоги не уделяют большого внимания изучению требований рабочих программ по учебным предметам.

Объективность оценивания результатов проверяется и в ходе анализа результатов Всероссийских проверочных работ. Ряд школ показывают не объективные результаты. Поэтому мы попросили педагогов расставить в порядке значимости условия, способствующие повышению объективности оценивания. Предложили четыре условия: понимание учителем (экспертом) инструкции по оценке, наличие двух-трех экспертов для оценивания каждой работы, точность инструкции оценивания, оценка «в пользу» ученика. Большинство респондентов (78%) выполнили задание так:

1. Точность инструкции оценивания.
2. Понимание учителем (экспертом) инструкции по оценке.
3. Оценка «в пользу» ученика.
4. Наличие двух-трех экспертов для оценивания каждой работы.

Следует отметить, что учителя продемонстрировали правильное понимание значимости условий, за исключением п. 3. В нашей версии данное положение является четвертым. Мы считаем, что для объективности оценивания необходима проверка работы двумя экспертами, а при значительном расхождении оценок необходимы и три эксперта. Оценка в пользу ученика может быть значима при оценивании работ на этапе текущего контроля.

Итак, анализ диагностики позволил выделить векторы совершенствования компетенций педагогов начальной школы в аспекте объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Первый вектор связан с необходимостью диагностики затруднений педагогов в вопросах объективной оценки образовательных достижений обучающихся, так как у разных педагогов могут быть различные проблемы.

Второй вектор касается обучения педагогов грамотному применению критерийного подхода к оценке образовательных результатов на этапе текущего контроля. На практикумах или методических интенсивах возможно обучение разработке контрольно-измерительных материалов с использованием следующей технологии. Она включает следующие этапы:

1. Анализ требований федеральных рабочих программ по учебному предмету к планируемым результатам.
2. Установление их значимости, их иерархии.
3. Определение оптимального перечня критериев оценивания.
4. Разработка заданий в соответствии с ними и с учетом видов заданий (открытые, закрытые).

5. Разработка указаний к оцениванию, шкалы оценки.

6. Составление структуры работы.

7. Проведение работы, уточнение шкалы оценивания.

8. Анализ результатов в соответствии с критериями достижения планируемых результатов.

Третий вектор указывает на необходимость организованного повышения квалификации педагогов по проблеме объективной оценки образовательных результатов. Для этого необходима разработка программ дополнительного профессионального образования по данной проблеме.

Четвертый вектор предполагает разработку примерных образцов контрольно-измерительных материалов для тематического контроля и промежуточной аттестации, их экспертизу и предоставление педагогическому сообществу.

Перечисленные векторы совершенствования компетенции педагогов начальной школы в аспекте объективности оценивания образовательных результатов обучающихся дают возможность повысить качество образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кокарева З.А. ФГОС: оценка результатов в 1–7-х классах. М.: Педагогическое сообщество, 2016.
2. О направлении методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов: Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71. URL: https://rcokio.ru/files/upload/okor/rekomendacii_obektivnosti_rezultatov.pdf (дата обращения: 15.09.23).
3. Татур Ю.Г. Как повысить объективность измерения и оценки результатов образования? // Высшая школа. 2010. № 5. С. 22–24.

ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА



СОЛОВЬЁВ
Александр Сергеевич,
методист кафедры развития
профессионального образования
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

Аннотация

В данной статье рассматриваются основные принципы и подходы построения внутренней системы управления качеством образования в профессиональной образовательной организации СПО при реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям. Перечислены и описаны отдельные методы и инструменты, используемые в системе управления качеством на примере анализа результатов демонстрационного экзамена.

Ключевые слова

Компетентностный подход; профессиональные компетенции; качество образования; федеральные государственные образовательные стандарты; профессиональные компетенции; обеспечение качества образования; достоверность результатов; конкурентоспособный специалист; статистические методы; демонстрационный экзамен.

В основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности (ФГОС СПО), которые представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования образовательными учреждениями, заложен компетентностный подход. В новых социально-экономических условиях рынка актуализирован социальный заказ на подготовку высококвалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, владеющего профессиональными и общими компетенциями. Общие компетенции (ОК) – это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определен-

ном квалификационном уровне. Общая компетенция – это способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции (ПК) – способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности. Будущий специалист должен свободно владеть своей профессией и ориентироваться в смежных областях деятельности, стремиться к постоянному профессиональному росту и социальной мобильности.

Необходимость решения ряда проблем обуславливает поиск новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса, направленного на повышение эффективности профессиональной подготовки обучающихся, к оценке качества образования.

Система качества образования в образовательных организациях среднего профессионального образования является комплексом разработанных нормативно-методических документов, определяющих содержание, технологии, методы и средства работы всех должностных лиц, преподавателей и студентов по дальнейшему повышению качества образовательного процесса и профессиональной компетентности выпускников техникумов и колледжей. Она позволяет разработать политику, цели, гарантии качества, пути достижения этих целей и является основой постоянного улучшения всех процессов образовательной организации. Система предназначена для практической реализации стратегии по улучшению качества образования и других видов деятельности с целью повышения удовлетворенности потребителей: обучаемых, их родителей, работодателей, государства и общества в целом.

В свою очередь, гарантии качества в образовании рассматриваются как все виды скоординированной деятельности по руководству и управлению профессиональной образовательной организацией применительно к качеству. При этом структурными составляющими понятия «гарантия качества» в образовании являются: планирование качества, управление качеством, обеспечение качества, улучшение качества и оценка качества, применение инструментов оценки и мониторинга качества.

В большинстве документов по гарантии качества образования руководящие принципы больше сфо-

кусированы на том, что должно быть сделано, и менее на том, как этого достичь. Поэтому у профессиональной образовательной организацией есть большое поле для инициативы и определения собственных, особенно процессуальных вопросов, инструментальных методов, их решения и реализации с учетом особенностей образовательной организации.

Основные требования к качеству образования, на наш взгляд, должны быть отражены в федеральных государственных образовательных стандартах. Целью образовательной деятельности, по большому счету, является безусловное выполнение этих требований. Качество образовательного процесса в значительной мере определяется содержанием образования, что связано с качеством реализуемых образовательных программ. При этом следует учитывать, что стандарты даже нового поколения достаточно консервативны и основаны на минимальных требованиях к качеству и содержанию учебных программ. В новом поколении ФГОС делается попытка преодолеть этот недостаток, предоставить большую свободу действий, результаты оценивать по уровню развития компетенций у выпускников, в том числе через систему проведения демонстрационных экзаменов. Все это требует значительных усилий образовательной организации по переходу на новую парадигму образования и существенной корректировки разрабатываемой и внедряемой системы обеспечения качества образовательной деятельности.

При определении основных направлений совершенствования системы качества образования важно исходить из единого понимания всеми организаторами и участниками образовательного процесса объектов качества образования. Именно от уровня их состояния и зависит качество образования, и они же являются гарантом качества образовательной деятельности образовательной организации.

Анализ принципов и рекомендаций, предложенных в документах с положениями по качеству образования, позволяет определить основные направления по созданию внутренней системы обеспечения качества образовательного процесса, которая наиболее удовлетворяет существующей в учреждениях среднего профессионального образования системе контроля качества образования. В этой связи речь идет не о создании какой-то новой системы, а о совершенствовании существующей в модели для учреждений среднего профессионального образования, хотя и со значительными изменениями, коррективами и доработками с учетом опыта других, современных, постоянно возрастающих требований, принципов и рекомендаций.

Учитывая вышеизложенное, алгоритм деятельности профессиональных образовательных организаций по совершенствованию системы качества образования может состоять в следующем: разработать, документировать, внедрить, поддерживать в

рабочем состоянии, постоянно улучшать ее результативность и эффективность.

Таким образом, обоснованием ключевой идеи является создание условий для мотивации к высокоэффективному полезному труду, защита прав и свобод личности, подготовка практико-ориентированных, социально адаптированных к современной производственной жизни специалистов; обновление содержания образования и развитие механизмов контроля качества подготовки студентов; укрепление кадрового потенциала; развитие материально-технической базы организации; развитие системы социального и профессионального партнерства.

Выпускник должен обладать:

- профессиональной компетентностью (сочетанием теоретических знаний и практических знаний, способностью осуществлять все виды профессиональной деятельности, определенные государственными образовательными стандартами, а также работодателями);

- коммуникативной готовностью, включающей:

- а) владение литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке; б) умение пользоваться компьютерной техникой, телекоммуникационными сетями; в) знание этики общения и психологии; г) владение навыками управления творческим коллективом, способность брать на себя инициативу и ответственность за выполненные работы.

- развитой способностью к творческим подходам в решении профессиональных задач, умением ориентироваться в нестандартных ситуациях, анализировать проблемы, ситуации, задачи, а также разрабатывать план действий;

- устойчивым, осознанным, позитивным отношением к своей профессии, стремлением к постоянно личностному и профессиональному совершенствованию.

Результаты демонстрационного экзамена требуют обработки и интерпретации с целью повышения качества обучения специалистов. Обработка результатов может быть сделана с помощью различных методик и алгоритмов. Перечислим предлагаемые нами основные методы-инструменты оценки качества профессиональной подготовки обучающихся в профессиональных образовательных организациях по профессиональным компетенциям:

- квартильное лигирование – распределение компетенций по квартилям;

- распределение доли оценок пятибалльной шкалы по компетенциям;

- ABC-анализ среднего процента по набранным баллам от максимального балла по компетенции;

- ABC-анализ среднего балла пятибалльной шкалы по компетенциям;

- ABC-анализ качества по компетенциям;

- жесткая свертка трех показателей ABC-анализа по компетенциям;

– анализ статистической достоверности исследуемых результатов на основе трех статистических критериев – доверительный интервал, t-критерий, p-value.

Данные методы часто применяются в системе оценки качества ОГЭ, ЕГЭ, а также эффективности работы образовательных организаций.

Рассмотрим краткое описание данных методов-инструментов, а также их применение на примере обработки результатов промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена, проведенной в нашем регионе в 2022 году.

Промежуточная аттестация в форме демонстрационного экзамена была проведена по 39 компетенциям. Всего в рамках промежуточной аттестации было проведено 66 экзаменов, в которых участвовали 2105 обучающихся из 26 образовательных организаций СПО региона. Количество обучающихся, принявших участие в первом полугодии 2022 года, – 154, во втором полугодии – 1951 человек.

При решении рейтинговых задач на основе количественного показателя: либо простого, либо кумулятивного – применяется метод лигирования, то есть разделения группы объектов на подгруппы (лиги) по численности, соответствующие квартилям. Численность каждой лиги тогда должна составлять 25% численности всей группы. Внутри лиги мы можем посчитать максимальное, минимальное и среднее значение количественного показателя (ЗКП). Иногда первую лигу называют ТОП-25. ТОП-25 означает группу в данном случае компетенций, по которым значение количественного показателя выше, чем по 75% всех компетенций, а не первые 25 позиций списка, упорядоченного по убыванию количественного показателя, как это часто понимается. Если в данном списке выделить подгруппу, у которой значения

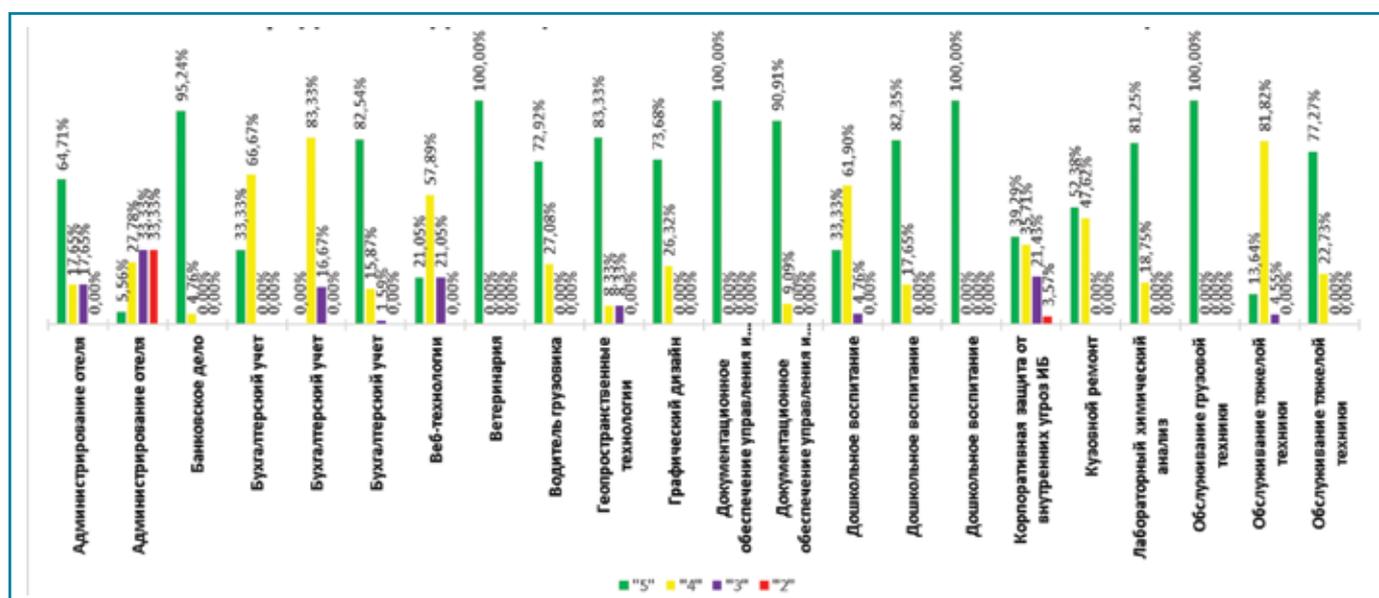
количественного показателя выше, чем у 90% численности всей группы, то она составит ТОП-10.

Другим методом-инструментом анализа является распределение доли оценок пятибалльной шкалы по компетенциям. Это традиционный инструмент, он широко применяется при обработке результатов таких оценочных процедур, как ОГЭ и ЕГЭ. Распределение обычно представляется в виде диаграммы, что позволяет визуально сравнивать результаты, фиксировать неудовлетворительные результаты. Для иллюстрации инструмента приведем фрагмент такой диаграммы (см. *диагр. 1*). Используя материал промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена, проведенной в нашем регионе, сделав соответствующую данному методу обработку результатов путем анализа построенных диаграмм, получили, что при проведении шести экзаменов по компетенциям: ветеринария, документационное обеспечение и архивоведение, дошкольное воспитание, обслуживание грузовой техники, обслуживание устройств тягового электроснабжения, туризм – все сдававшие сдали его на оценку «5», по 32 компетенциям преобладают пятерки, по 24 компетенциям преобладают четверки, по 38 компетенциям есть тройки, 100% успеваемость по 33 компетенциям, 100%-ное качество по 28 компетенциям.

Следующим методом-инструментом является ABC-анализ. В прикладной статистике ABC-анализ используется как инструмент сепарации (разделения) исследуемых объектов по группам, категориям значимости, эффективности на основе какого-либо количественного показателя. По сути, ABC-анализ является одним из методов структурного анализа. Многие ABC-анализ ассоциируют с законом Парето («Принцип 80 на 20»: 80% эффекта обеспечивают 20% субъектов процесса). Но в современной форме

Диаграмма 1

Распределение доли оценок пятибалльной шкалы по компетенциям



АВС-анализ отошел от принципа «80 на 20» и имеет в своей основе статистически значимые методики сепарации объектов исследования на группы (категории). Это позволяет продуктивно использовать АВС-анализ в современных статистических исследованиях значимости, эффективности объектов исследования по выбранному количественному показателю.

В анализе результатов промежуточной аттестации были выбраны три таких количественных показателя: средний процент по набранным баллам от максимального балла по компетенции, средний балл пятибалльной шкалы по компетенциям, качество (доля сдавших на оценки «4» и «5» пятибалльной шкалы) по компетенциям.

При оценке качества и эффективности результатов часто пользуются суммарными или, как они называются в статистике, кумулятивными статистическими показателями. В статистических методах, предполагающих ранжирование, сепарацию, классификацию, применяются свертки, которые бывают жесткие и мягкие. Мягкие свертки применяются в решении задач построения рейтинга, например, рейтинга вузов. Решение таких задач предполагает получение конечного результата по наилучшему результату из всех, например, если рейтинг объекта исследуется по трем количественным параметрам, и он попадает, условно говоря, по первому параметру в категорию А, по второму – в категорию В, а по третьему – в категорию С, то рейтинг объекта определится, наилучшим результатом, то есть категорией А, и объект в групповом рейтинге войдет в категорию А. В этом суть метода мягкой свертки. Если же решается задача оценивания эффективности, значимости, надежности объекта по нескольким количественным показателям, то здесь применяется метод жесткой свертки, то есть здесь конечный результат строится по наихудшему показателю. В рассмотренном примере несмотря на то, что по первому показателю объект отнесен к категории А, есть показатель, по которому он относится к категории С, значит, результат – отнесение объекта к категории С. Так работает метод жесткой свертки. Именно его мы и будем использовать при построении АВС-анализа по трем количественным показателям.

В *табл. 1* соответствующие категории (А, В, С) компетенций выделены зеленым, желтым и красным цветом. Мы видим, что результаты жесткой свертки позволяют считать эффективной подготовку по 22 компетенциям (по результатам демонстрационного экзамена), не эффективна подготовка по 21 компетенции. Данный инструмент позволяет сразу выявить проблемную группу из объектов анализа. То же самое можно делать, когда анализируются результаты внутри образовательной организации, но здесь объектами будут уже не компетенции, а результаты демонстрационного экзамена конкретных студентов. Поэтому инструмент достаточно универсален.

Необходимым условием качественного статистического анализа является статистическая достоверность исследуемых результатов. Для ее оценки в математической статистике также существуют методы и критерии. Поскольку региональную статистику демонстрационного экзамена мы можем считать генеральной совокупностью из-за большого объема данных – большого количества объектов, то данные по компетенциям – выборками из этой генеральной совокупности. Тогда критериями достоверности результатов будут выступать традиционные статистические критерии, в основе которых лежит гипотеза об отсутствии различия между генеральным и выборочным средними. Если эта гипотеза принимается, то мы можем сделать вывод о достоверности данных. В матстатистике это может быть проверено с помощью вычисления и сопоставления доверительных интервалов, использования *t*-критерия и вычисления величины *p*-value. Так как размеры выборок (данные по компетенциям), как правило, меньше 100 объектов, то в вычислениях будем использовать распределение Стьюдента с уровнем значимости 0,05 или 5%, который обеспечивает 95%-ную достоверность результатов. Результаты применения трех критериев занесены в представляемую *табл. 1*.

Как видно из *табл. 1*, достоверностью по описанным критериям обладают лишь 18 объектов из 66, что составляет 27,27%. Эти объекты промаркированы в трех последних столбцах таблицы единицами и зеленым цветом. Данные по остальным представленным объектам не удовлетворяют критериям статистической достоверности. Из представленных данных мы также видим, что в основном критериям достоверности удовлетворяют объекты категории «В» АВС-анализа эффективности. Получается, что достоверность высоких и низких результатов статистически не значима. Почему это так? Перечислим возможные причины.

1. Проблема объективности оценивания – объективность оценочных методик и процедур, применяемых при оценивании демонстрационного экзамена по данной компетенции, здесь нужен анализ федеральной статистики по компетенции.

2. Проблема качества оценивания экспертами.

3. Проблема возможных нарушений регламентов и организационных процедур проведения экзамена.

4. Сбои в передаче данных результатов экзамена. Как мы видим, это достаточно мощный инструмент анализа и интерпретации данных.

В заключение отметим, что к полученным результатам демонстрационного экзамена с целью иллюстрации использования применялись различные статистические методы, которые могут выступать как инструменты управления системой качества, также перечислим их основной функционал. Метод рейтинговой статистики (метод лигирования объектов), позволяющий разделить исходную выборку (сово-

Таблица 1

Компетенция	A	22	18	18	18
	B	23			
	C	21	DI	t-тест	p-value
	Средний процент				
Документационное обеспечение управления и архивоведение		98,26	0	0	0
Ветеринария		93,11	0	0	0
Документационное обеспечение управления и архивоведение		91,78	0	0	0
Сварочные технологии		89,95	0	0	0
Обслуживание грузовой техники		88,88	0	0	0
Дошкольное воспитание		86,11	0	0	0
Туризм		85,15	0	0	0
Бухгалтерский учет		83,30	0	0	0
Сити-Фермерство		83,28	0	0	0
Обслуживание устройств тягового электроснабжения		82,85	0	0	0
Банковское дело		81,78	0	0	0
Геопространственные технологии		81,35	0	0	0
Физическая культура, спорт и фитнес		79,60	0	0	0
Социальная работа		77,86	0	0	0
Эксплуатация сельскохозяйственных машин		77,64	0	0	0
Управление локомотивом		77,49	0	0	0
Обслуживание тяжелой техники		76,48	0	0	0
Водитель грузовика		76,14	0	0	0
Лабораторный химический анализ		75,69	0	0	0
Социальная работа		75,66	0	0	0
Дошкольное воспитание		75,38	0	0	0
Графический дизайн		73,33	0	0	0
Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома		73,03	1	1	1
Столярное дело		72,56	0	0	0
Окраска автомобиля		72,21	1	1	1
Парикмахерское искусство		70,85	0	0	0
Поварское дело		69,90	0	0	0
Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома		69,43	1	1	1
Промышленная механика и монтаж		68,94	1	1	1
Преподавание в младших классах		68,71	1	1	1
Администрирование отеля		68,43	1	1	1
Плотницкое дело		68,29	1	1	1
Преподавание в младших классах		67,81	1	1	1
Охрана труда		67,30	1	1	1
Сетевое и системное администрирование		66,85	1	1	1
Преподавание в младших классах		65,87	1	1	1
Дошкольное воспитание		64,66	1	1	1
Эстетическая косметология		64,62	1	1	1
Туризм		64,33	1	1	1
Кузовной ремонт		63,66	1	1	1
Бухгалтерский учет		62,73	1	1	1
Поварское дело		61,88	1	1	1
Технологии информационного моделирования BIM		61,40	1	1	1
Поварское дело		61,31	0	0	0
Обслуживание тяжелой техники		57,73	0	0	0
Управление локомотивом		57,03	0	0	0
Поварское дело		56,96	0	0	0
Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности		55,07	0	0	0
Поварское дело		54,67	0	0	0

Электромонтаж	54,56	0	0	0
Программные решения для бизнеса	54,55	0	0	0
Веб-технологии	54,43	0	0	0
Туризм	53,61	0	0	0
Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	52,90	0	0	0
Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	52,34	0	0	0
Сетевое и системное администрирование	51,76	0	0	0
Электромонтаж	51,61	0	0	0
Бухгалтерский учет	50,89	0	0	0
Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	49,02	0	0	0
Преподавание в младших классах	48,68	0	0	0
Промышленная автоматика	45,10	0	0	0
Электромонтаж	43,02	0	0	0
Электромонтаж	39,48	0	0	0
Промышленная механика и монтаж	32,12	0	0	0
Администрирование отеля	31,81	0	0	0
Промышленная автоматика	30,60	0	0	0

купность компетенций, по которым проводился ДЭ) на группы (лиги), имеющие 25%, 50% и 75% квартиль, к которой относится значение количественного показателя качества. Так, протестированные компетенции, отнесенные к первой лиге имеют такое значение количественного показателя качества, которое выше, чем у 75% всех протестированных компетенций, это и есть ТОП-25. Метод группировочных диаграмм, который позволяет получить распределение оценок пятибалльной шкалы или их доли по объектам выборки, в нашем случае, – компетенциям. Данный метод позволяет сделать быстрый скрининг проблемных объектов выборки. Метод ABC-анализа, который позволяет сделать ранжирование выборки не по рейтингу, как это делает метод лигирования, а по значимости или эффективности, выделив соответствующие категории эффективности (А, В, С). Так, объекты выборки, относимые к категории А, обеспечивают от 50% до 70% эффективности всех объектов, объекты категории В обеспечивают от 20% до 40% эффективности, а объекты категории С от 5% до 10% эффективности в совокупном результате. Данный метод является более точным инструментом, позволяющим определить проблемные объекты выборки. Метод свертки применяется в том случае, если используется несколько количественных показателей при анализе результатов. Метод свертки бывает двух типов – жесткая свертка и мягкая свертка. Мягкая свертка применяется в решении рейтинговых проблем, где берутся наилучшие значения показателей, или наилучшие значения имеют большие веса. Жесткая свертка берется тогда, когда возникает необходимость в принятии управленческих решений и корректирующих действий. В этом методе наихудшие значения показателей имеют больший вес, поэтому итоговый результат получается по наихудшим значениям показателей. В рассмотренном нами ABC-анализе по

трем количественным показателям как раз был использован метод жесткой свертки. Методы проверки статистической значимости и достоверности результатов. Для обработки и анализа любых результатов необходимо, чтобы результаты были достоверны и значимы. Если мы имеем дело с большой выборкой данных, в матстатистике она называется генеральной совокупностью, то любые выборки из этой совокупности должны отражать свойства этой совокупности. Наиболее распространено исследование двух свойств: отсутствия статистически значимого различия в средних значениях выборки и генеральной совокупности и отсутствие такого различия в дисперсиях выборок. Для исследования достоверности результатов применяется исследование первого свойства, для этого применяются статистические критерии: попадание среднего генеральной совокупности в доверительный интервал, t-критерий и критерий величины р-значения (p-value). Все три критерия позволяют сделать вывод о статистической достоверности данных. А в системе управления качеством – об объективности обрабатываемых данных.

Подводя итог, скажем, что управление качеством – это серьезная многоуровневая задача, требующая использования инструментов анализа применительно к результатам для принятия управленческих решений. Важным компонентом системы управления качеством образования является не только использование методов-инструментов анализа, но и использование региональных и федеральных ресурсов, на которых агрегированы те же данные результатов аттестации выпускников. Такие ресурсы создаются в Российской Федерации и в качестве примера можно назвать федеральную платформу, агрегирующую данные о результатах проведенных демонстрационных экзаменов, создаваемую на базе ИРПО как федерального оператора демонстрационного экзамена.

ИЗ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АМБАССАДОРОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» В БПОУ ВО «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



АЛЁШИЧЕВА
Светлана Валентиновна,
заместитель директора по социально-педагогической работе БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»

Аннотация

В статье представлен опыт участия БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж» в федеральном проекте «Амбассадоры “Профессионалитета”».

Ключевые слова

Федеральный проект «Профессионалитет»; амбассадоры; образовательно-производственный центр (кластер); программа популяризации; надпрофессиональные компетенции.

Федеральный проект «Профессионалитет» Министерства просвещения Российской Федерации включен в число стратегических инициатив социально-экономического развития страны до 2030 года и нацелен на создание в системе среднего профессионального образования принципиально новой отраслевой модели подготовки квалифицированных кадров в соответствии с актуальными потребностями реального сектора экономики. Подготовка специалистов по программам Профессионалитета осуществляется на базе образовательно-производственных центров (кластеров), куда входят образовательные организации и индустриальные партнеры проекта – ведущие промышленные предприятия страны.

В 2022 году на базе бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Череповецкий технологический колледж» совместно с публичным акционерным обществом «Северсталь» был создан образовательно-производственный центр (кластер) по отрасли «Машиностроение».

Миссия образовательно-производственного центра – увеличение вклада профессиональных образовательных организаций в развитие машиностроительной отрасли региона, обеспечение востребо-

ванности предприятиями отрасли каждого выпускника путем создания гибкой системы подготовки кадров, отвечающей современным потребностям развития машиностроения, через интеграцию образовательных организаций и организаций реального сектора экономики и внедрение новых образовательных программ с применением автоматизированных методов их конструирования «Компетенции будущего для машиностроения настоящего».

Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с приоритетами развития Вологодской области с целью удовлетворения кадровой потребности отраслевого работодателя ПАО «Северсталь» квалифицированными кадрами, обладающими компетенциями будущего.

Летом 2022 года в рамках федерального проекта «Профессионалитет» был запущен пилотный проект «Амбассадоры Профессионалитета». По итогам реализации пилотного проекта за 2022 год в марте 2023 года были утверждены Положение и Концепция проекта «Амбассадоры Профессионалитета». Проект реализуется в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» при участии и поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, автономной некоммерческой организации «Национальные приоритеты», автономной некоммерческой организации «Россия – страна возможностей», ФГБОУ «Всероссийский детский центр “Смена”», ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», который является оператором проекта.

Актуальность проекта «Амбассадоры Профессионалитета» была обусловлена необходимостью своевременного и доступного информирования обучающихся о преимуществах среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», особенностях реализующихся программ и перспективах по итогам обучения. Инициаторы проекта исходили из того, что заинтересовать будущих студентов и объяснить им преимущества обучения по программам федерального проекта сможет тот, кто сам совсем недавно стоял на пути выбора своей профессии.

Амбассадоры федерального проекта в нашем колледже – это студенты, которые готовы рассказать о своем опыте и помочь сделать выбор тем, кто еще не уверен в своем решении.



Основные слоганы их деятельности: «Ты в хорошей компании!», «Приходи к нам, мы хорошему научим», «Научим думать руками».

Главной задачей амбассадоров федерального проекта является вовлечение потенциальных абитуриентов в систему среднего профессионального образования. Каждый амбассадор федерального проекта готов рассказать о преимуществах своей будущей профессии, поделиться наработками и своими впечатлениями о федеральном проекте.

На первом этапе включения в проект стояла задача формирования пула участников проекта.

Команда амбассадоров Профессионалитета в Череповецком технологическом колледже была сформирована в июне 2022 года, в период пилотной реализации проекта на территории Российской Федерации. Первоначально команда включала в себя пять человек: четырех студентов и куратора проекта – опытного наставника, педагога-организатора, ответственного за профориентационную работу. Статус амбассадора федерального проекта присваивается на период с момента подписания заявки и до конца календарного года, по истечении которого действие статуса амбассадора федерального проекта прекращается. В январе 2023 года количество участников команды амбассадоров Профессионалитета Череповецкого технологического колледжа было увеличено до семи.

При отборе студентов для участия в проекте нами учитывались следующие требования к кандидатам. Кандидат должен:

- быть студентом колледжа невыпускного курса;
- владеть навыками публичного выступления, быть социально ответственным и обладать лидерскими качествами;
- иметь опыт участия в общественных мероприятиях и их информационного сопровождения;
- иметь высокий уровень учебной успеваемости, развитые коммуникативные навыки, желание выступать на публике с представлением информации в позитивном формате;
- иметь общедоступные аккаунты в социальных сетях.

На втором этапе амбассадоры прошли обучение в онлайн-формате, организованное федеральным оператором проекта, и подключились к организации и проведению цикла образовательных, просветительских, творческих и иных мероприятий для информирования потенциальных абитуриентов, а также их родителей (законных представителей), классных руководителей и педагогических работников об образовательных программах и возможностях федерального проекта с целью увеличения количества обучающихся (потенциальных абитуриентов), проинформированных о преимуществах среднего профессионального образования в рамках реализации федерального проекта.

Организация деятельности команды амбассадоров осуществляется на основании ежегодного Плана проведения мероприятий, направленных на популяризацию федерального проекта «Профессионалитет» в кластере «Машиностроение» Вологодской области. План включает обязательные и вариативные мероприятия, реализуемые командами амбассадоров Профессионалитета как на уровне колледжа, так и на федеральном уровне.

Уже с июня по декабрь 2022 года амбассадоры Профессионалитета Череповецкого технологического колледжа провели более 78 мероприятий в различных форматах, в которых приняли участие в онлайн- и офлайн-формате более 62 тыс. человек, в том числе в очном формате в мероприятиях на базе колледжа участвовали более 3800 обучающихся из 21 школы города, 68 педагогов, около 480 родителей. В 2023 году движение амбассадоров Профессионалитета набирает обороты, увеличивается количество мероприятий, они становятся более разнообразными.

Форматы мероприятий, проводимых с участием амбассадоров: обучение школьников в рамках проекта «Моя первая профессия», школа юного машиностроителя «Твори. Выдумывай. ПРОбуй!», единые дни открытых дверей, единый день старта приемной кампании, мастер-классы, экскурсии в лаборатории и на учебные участки для абитуриентов и родителей «ПРОверь», профессиональные пробы «Примерочная профессий», экскурсии на промышленную площадку ПАО «Северсталь», организация творческого конкурса «Моя профессия в области машиностроения», флэшмобы, конкурсы профессионального мастерства. Амбассадоры являются активными участниками приемной кампании на всех ее этапах: проводят консультирование абитуриентов при заполнении заявлений, рассказывают о проекте «Профессионалитет», проводят экскурсии в лаборатории и мастерские, готовят видеопрофиль с абитуриентами, виртуальные экскурсии и мастер-классы. В течение года амбассадоры Профессионалитета проводят всероссийские классные часы о ФП «Профессионалитет» для школьников.

Деятельность амбассадоров носит творческий характер. Студенты осуществляют профориентационную работу среди обучающихся разных курсов, проводя квесты, например «Ты в хорошей компании» (для студентов первого курса), «Зачетный квест» (к Дню студента), танцевальные флэшмобы, флэшмоб «Капсула времени Профессиналитета». Они привлекают студентов к участию в федеральном конкурсе «Профессии будущего», конкурсе на создание гимна системы среднего профессионального образования. Так, ребята приняли участие в федеральном конкурсе на создание гимна ФП «Профессиналитет» и написали гимн, который был признан одним из лучших по итогам конкурса. С исполнения гимна начинаются все мероприятия с участием студентов и амбассадоров Профессиналитета. Принимают участие во всероссийской эстафете «10 вопросов наставнику», создании сборника мемов от педагогов «И все засмеялись», проводят деловые завтраки с участием амбассадоров Профессиналитета «Мы – ПРОФИ!», приглашая на встречи выпускников колледжа, успешных в своей профессии.

Амбассадоры Профессиналитета стали участниками Молодежного форума в рамках конгресса «Молодые профессионалы» 13–16 сентября 2022 года в г. Сочи. 18 августа 2023 года студент и куратор проекта нашего колледжа в составе делегации молодежного движения «Амбассадоры Профессиналитета» федерального проекта «Профессиналитет» приняли участие в молодежном треке деловой программы форума СПО в г. Москве.

О своем опыте по продвижению ценностей федерального проекта «Профессиналитет» амбассадоры рассказали на открытии областного конкурса «Амбассадор-наставник» в апреле 2023 года. Призером этого конкурса стал студент Кирилл Романенков. Будучи студентом, Кирилл уже является наставником для первокурсников и второкурсников в рамках проекта «Амбассадоры Профессиналитета». «Я могу, например, прийти на практические занятия, что-то объяснить, рассказать об оборудовании, посоветовать, как запомнить названия, и так далее, – объяснил Кирилл. – Если ребята захотят, могу прийти на классный час, рассказать про профессию, ее плюсы». Сам Кирилл темой электрооборудования интересовался с детства. В десять лет он записался на занятия по электроконструированию в Центре детского творчества и там еще больше увлекся этим направлением. Причем через какое-то время достиг таких успехов, что преподаватель стал с ним советоваться и иногда просил помочь.

Кирилл считает, что небольшая дистанция в возрасте со школьниками, абитуриентами, студентами первого курса – большой плюс, потому что легче понять, что тебе говорит ровесник или тот, кто на год старше или младше.

Другой амбассадор Профессиналитета, Алексей Попов, провел более десяти классных часов для



школьников, сопровождает проведение профессиональных проб на участке универсальных токарных работ, экскурсии для студентов и родителей по кластеру и считает, что проект дает возможность не только учиться на самом современном оборудовании, но и способствует личностному развитию, совершенствованию коммуникативных навыков, позволяет создавать новое молодежное движение в системе среднего профессионального образования.

В 2023 году для обеспечения более эффективного информационного сопровождения проекта на базе колледжа создан молодежный медиацентр. Куратор проекта «Амбассадоры Профессиналитета» Череповецкого технологического колледжа Елена Степушкина считает: «Впереди – увеличение количества обучающихся, участвующих в федеральном проекте, дальнейшая работа по организации молодежного движения, совершенствование мероприятий, направленных на освещение преимуществ и перспектив развития среднего профессионального образования. Программа позволяет студентам, выполняя творческие задания, направленные на развитие надпрофессиональных компетенций в сфере карьерного проектирования, прокачать навыки медиаграмотности, продемонстрировать лидерский потенциал и состояться в профессии и жизни».

Профессиналитет, ты в хорошей компании!

ЛИТЕРАТУРА

1. Положение о проекте «Амбассадоры Профессиналитета»: утв. приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 06.03.2023 № п-80.

2. Концепция проекта «Амбассадоры Профессиналитета»: утв. приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 06.03.2023 № п-80.

СОЗДАЕМ ТРАДИЦИЮ: ТУРИСТИЧЕСКИЕ ПОХОДЫ ВЫХОДНОГО ДНЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ



ДУБОВА
Ирина Александровна,
воспитатель БОУ ВО «Вологодский
многопрофильный лицей»



РЯБОВА
Галина Игоревна,
воспитатель БОУ ВО «Вологодский
многопрофильный лицей»

Аннотация

В статье представлен опыт работы школы по организации совместного отдыха педагогов, родителей и детей.

Ключевые слова

Воспитание; семья; организация совместного отдыха.

Туристические походы – одна из наиболее активных форм совместного отдыха детей и взрослых, привлечения родителей к совместной с детьми

деятельности. Походы сближают родителей, детей и педагогов, дают прекрасную возможность для создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, способствуют формированию детско-взрослой общности.

Туристические походы детей совместно с родителями в рамках выходного дня стали нашей доброй традицией. Турпоходы направлены на приобщение участников к духовно-нравственному, культурно-историческому наследию, решают задачи вовлечения родителей в организацию досуга детей, проведение совместных с детьми подвижных и спортивных игр, формируют у родителей и детей осознанное отношение к своему здоровью. Турпоход – это еще и общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность.

Туристический поход выполняет сразу несколько функций: образовательную, воспитательную, развивающую. Только в живой природе можно изучить особенности родного края, рельеф, климат, услышать голоса птиц, посмотреть, какие растения у нас произрастают. В походе каждый ученик класса может освоить различные полезные навыки, которые могут пригодиться в дальнейшей жизни.

При организации наших совместных походов родители учащихся принимают активное участие на всех этапах работы: в планировании, подготовке, проведении похода. На обобщающем (рефлексивном) этапе родители совместно с детьми обмениваются впечатлениями по итогам работы, помогают в оформлении фото- и видеоматериалов.

Коллективы учащихся в начальной школе традиционно отправляются в поход в сентябре. Каждый год мы ставим новые цели и задачи, учащиеся получают новые знания, умения и навыки. В зависимости от этого меняется и характер участия в походе родителей.

В 1-м классе дети с родителями отправились в свой первый поход «Вместе весело шагать, или Путь к здоровью». Родители участвовали в подготовке и реализации похода как проекта: обследовали место проведения, составляли маршрут и памятку, разучивали песни с детьми, решали, что будут готовить в походе. Кроме того, каждая семья готовила угощение для чаепития.

Родители разделились на творческие группы: первая группа готовила



мастер-класс по завариванию чая в самоваре; вторая группа знакомила первоклассников в игровой форме с историей русского чаепития, подготовила настоящее костюмированное фольклорное представление; третья группа организовала с детьми народные игры.

Одной из целей первого похода было знакомство родителей и детей класса, сплочение коллектива детей и родителей. Эта цель была достигнута.

Во 2-м классе наш поход назывался «Нельзя понять, что такое туризм, сидя дома». Родители обучали детей умениям и навыкам, необходимым в походе.

Весь спортивный инвентарь, оборудование подбирается в зависимости от погоды, оговаривается и готовится участниками похода накануне. Каждый участник готовится к походу заранее, складывает в рюкзак обеденные приборы, теплые вещи. В походе мы не пользуемся одноразовой посудой.

В день похода родители, дети, педагоги собрались на территории лицея в установленное время. Им был сообщен маршрут похода, проведен инструктаж по технике безопасности. Дети и взрослые с рюкзаками и спортивным инвентарем отправились по маршруту и прошли 2 км до места расположения.

Все родители и дети разделились на две группы. Каждая группа готовила три блюда на костре (суп, каша, напиток) и угощала другую. Группы делились рецептами, рекламировали свою кухню. Каждая группа заранее разучила песни, которые исполнялись у костра.

Родители подготовили мастер-классы по разведению костра, по установке палатки. Дети организовано в сопровождении родителей передвигались по станциям и выполняли задания, на станциях родители обобщали знания детей о целебных растениях, лекарственных травах, съедобных грибах и ягодах, проводили эстафеты, была организована полоса препятствий. Таким образом, в этом походе учащиеся познакомились с основами настоящего туризма.

В 3-м классе мы отправились в поход под девизом: «В одиночку можно сделать так мало! Вместе можно сделать так много!». Основной задачей стало развитие чувства коллективизма, формирование навыков сотрудничества, умения работать в команде, взаимопомощи. Родители организовали спортивное ориентирование на местности, веревочный лабиринт, стрельбу по цели, игры на командообразование. Для этого были привлечены профессиональные



спортсмены-туристы, было использовано профессиональное оборудование. Команда родителей наравне с детьми проходила все испытания. После спортивно-игровой программы, по традиции, готовили еду на костре. Активное участие в приготовлении пищи принимали дети: нарезали овощи, чистили картошку, запекали картошку в костре. Дети вместе с родителями играли, соревновались, пели песни. Особое внимание мы уделяем уборке территории, сбору мусора, тушению костра и сохранности природной зоны.

«Прийти вместе – это начало, остаться вместе – это развитие, работать вместе – это успех!» – под таким девизом традиционно проходят походы в 4-м классе. Мы выходим на выполнение совместного «доброго дела» во время похода. Например, учащимися лицея и их родителями был построен деревянный (бревенчатый) мост через речку Шограш в лесу недалеко от деревни Кирики-Улита. Ничто так не объединяет, как совместная общественно значимая трудовая деятельность.

Наш опыт показывает, что продуманная двигательная, трудовая и общественно полезная деятельность детей и родителей в природных условиях формирует интерес к совместным делам и повышает мотивацию к здоровому образу жизни. Кроме того, такие проекты воспитывают важнейшие нравственные качества, развивают организованность, отзывчивость, доброжелательность, способствуют положительной динамике семейного и внутриклассного микроклимата. Взрослые и дети лучше узнают друг друга, создается детско-взрослая общность, для которой характерны уважение и забота о каждом, доверительные отношения между взрослыми и детьми, родителями и педагогами.

ВМЕСТЕ – ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ



СЛАВНОВА
Ирина Геннадьевна,
заместитель директора
по воспитательной работе
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 26» г. Вологды



ЛАРИЧЕВА
Ирина Васильевна,
председатель общешкольного
родительского совета
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 26» г. Вологды

Аннотация

В статье рассмотрено взаимодействие школы и семьи для успешной социализации личности ребенка.

Ключевые слова

Коллектив; событие; совместная деятельность; сотрудничество.

*Успех нашей школы – в успехе детей,
В единстве родителей, учителей,
В тех людях, которые нас окружают,
В идеях и мыслях, что нас окрыляют,
В таланте, сотрудничестве и креативе,
В совместных делах, что сблизжают, сдружили,
В веселых глазах, излучающих свет, –
Во всем этом виден наш общий успех!
И чтобы признания школе добиться,
Все вместе к успеху должны мы стремиться!*

Эти стихи – не просто эпиграф. Это – девиз, образ жизни, мечты и реальность нашего общего, школы и родителей, дела – воспитания наших детей. Сотрудничество школы с родителями – одно из условий развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания школьников.

Важно, чтобы педагоги и родители действовали как партнеры, делясь с детьми своей добротой, опытом, знаниями, чтобы родители стали настоящими и искренними помощниками классного руководителя, проявляющими к школе уважение и оказываю-

щими ей поддержку. Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей.

Наш большой коллектив педагогов и родителей пришел к единому мнению, что мы – ученики, учителя и родители – одна большая семья, которая дружно и интересно живет.

Сплочению школьной семьи, ее единению, установлению взаимопонимания способствует совместная деятельность. Именно совместная деятельность учителей, родителей и детей каждое из дел превращает в событие. Это событие позволяет детям испытать чувство успешности и гордости за родителей, еще несколько минут побыть вместе, прижаться к маме и папе, почувствовать их любовь и теплоту, вместе испытать успех и вместе научиться принимать неудачу, но не сгибаться, а идти дальше!

Мы стремимся к цели – формированию эффективной системы взаимодействия родителей, учителей и обучающихся в воспитательных событиях школы и класса, созданию благоприятных условий для развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь, достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

Задачи, которые мы ставим, чтобы достичь этой цели:

- содействовать сплочению родительского коллектива и школьного коллектива (учителя, родители, обучающиеся) путем вовлечения родителей в жизнедеятельность образовательного учреждения и классного сообщества;

- организовать совместное проведение досуга детей и родителей по разным направлениям воспитательной работы;

- вовлечь родителей в планирование, организацию и проведение школьных и классных событий;

- сформировать позитивные ценностные ориентации обучающихся через совместную с родителями деятельность;

- обеспечить положительную динамику мотивации достижений обучающихся и непосредственный вклад родителей в эти достижения;

- сделать школьную жизнь яркой, насыщенной, запоминающейся и обучающимся, и родителям.

Для достижения цели и реализации задач, конечно, должны быть созданы условия. Эти условия были определены на Педагогическом совете и общешкольном родительском совете, которые были проведены в виде деловой игры. Рабочая группа, в которую вошли представители и учителей, и родителей, проанализировала условия, сформулированные на педсовете и родительском совете, и определила их так:

- гуманистический стиль общения и взаимодействия;
- уважительное отношение семьи и школы к ребенку и друг к другу;
- привлечение родителей к планированию и организации школьных и классных событий;
- использование разнообразных форм рекламы школьных и классных событий;
- разработка и внедрение системы поощрения родителей и обучающихся за участие в совместной деятельности;
- проведение школьных и классных событий во всех направлениях воспитательной работы, для всех уровней обучения;
- использование многообразных форм проведения совместных с родителями школьных и классных воспитательных событий;
- освещение совместных событий на сайте ОУ и странице школы в «ВК».

Большое значение в организации совместной деятельности имеет ее планирование. Зная, какие события и когда будут проходить в школе, можно заранее к ним готовиться, продумывая план и степень своего участия. В школе есть такой план, о котором знают все. Он может дополняться новыми формами проведения традиционных дел и новыми делами.

Очень важно вовлечь родителей в совместную деятельность буквально с первых дней пребывания ребенка в школе, то есть с первого класса. И уже на протяжении 7 лет наши родители первоклассников принимают участие в праздничной линейке Первого звонка. Репетиции начинаются в августе, а это значит, что родители параллельно знакомятся, активизируются, сотрудничают и радуют своих детей и всех собравшихся на линейке своим творчеством.

Эта традиция имеет продолжение. В 2022/2023 уч.г. родители организовали на базе школы свой танцевальный коллектив, который стал участником школьных концертов и праздников.

Кроме того, в школе существует еще одна традиция – оформление кабинета к новому учебному году и Новому году. Сюрприз готовят родители детям к 1 сентября, украшая классный кабинет. А перед Новым годом школа и школьный двор сверкают, сияют, создают праздничное настроение. Совместная деятельность радует не только глаз, но и воспитывает эстетический вкус и доброе отношение друг к другу, учит договариваться и принимать общие решения.

Два больших праздника, которые также традиционно проходят в школе каждый год, – День отца и День матери. Каждый год формы проведения меняются, но остаются интересными для детей и родителей: фестиваль «Талантливый папа», фотовыставка



«Папа может», игра «Домашнее задание», фестиваль «Две звезды», выставка рукоделий, персональные выставки. Число родителей, принимающих участие в праздничных делах, возрастает с каждым годом. Особенно активно папы участвуют в спортивных соревнованиях по футболу, волейболу, баскетболу, а мамы и дети выступают в роли болельщиков. И это очень важно, когда вся семья в сборе. Папа играет, а мама и дети болеют, поддерживают папу.

Ярким, желанным, по-настоящему событийным является благотворительная Покровская ярмарка. Если раньше на ярмарку приходили 2–3 родителя от класса, чтобы помочь детям в ее организации и проведении, то в 2023/2024 уч.г. мы изменили формат, и все желающие родители могли посетить ярмарку в субботу и стать ее полноправными участниками. Родители пекли сладости, делали поделки, пели и зазывали покупателей, шили костюмы и просто были продавцами и покупателями. После ярмарки вердикт был один: «Было здорово! Хотим еще!». Вырученные деньги перечислили в приют для животных «Шанс».





Именно для животных этого приюта каждую четверть проводим акцию «Четвероногий друг» по сбору кормов. И дети вместе с родителями отвозят собранный корм в приют, а это значит, что вместе мы воспитываем милосердие, чуткость, отзывчивость.

Большое воспитательное значение имеют мероприятия, посвященные Дню Победы: Бессмертный полк, Книга Памяти, велопробег, концерты. Они проходят как в очном формате, так и в формате видеосюжетов, которые публикуются в социальной сети школы в «ВК». Дети вместе с родителями рассказывают о своих родственниках, героях Великой Отечественной войны, вместе поют и читают стихи о войне. С каждым годом возрастает количество участников – и детей, и родителей – велопробега и акции «Бессмертный полк».

Есть еще одно событие, в котором участвует вся школа, – «Битва хоров». И это не преувеличение. Участники этого фестиваля – все классы и их родители. Как поется, «песня строить и жить помогает», она объединяет и учит творить. Тема конкурса каждый год разная, но желание петь только возрастает, как и возрастает количество участников фестиваля и их творческая активность. Костюмы, выбор репертуара, аккомпанемент, декорации, танцевальные элементы, видеоряд – это все делают вместе родители и дети.

В 2021/2022 уч.г. мы начали проводить Спортивные субботы. Это веселые соревнования, эстафеты, игра по станциям для детей и взрослых, которые проходят с сентября по апрель. Участвуют все желающие. И опять важный аспект – приходит вся семья. Кто-то играет, а кто-то поддерживает.

Еще одна инициатива, которую выдвинули родители, а администрация и классные руководители поддержали, – «Классный день». Вот уже два года в последний день каждой четверти класс вместе с родителями отправляется в кино или театр, прово-

дит вечеринку или экскурсию, идет в поход или просто на прогулку по парку. Это время, проведенное вместе, – бесценно.

Важной также является акция «Родительский патруль». В ходе этих акций родители следят за безопасностью детей на дорогах, во дворах, контролируют наличие световозвращающих элементов на одежде и сумках. А задачей «Родительского контроля» является проверка организации питания в школьной столовой. Проведение этих акций инициирует общешкольный родительский совет под руководством Ирины Васильевны Ларицевой.

Наш план воспитательной работы богат событиями, которые мы проводим вместе с родителями. А чтобы у родителей оставалось желание помочь, принять участие в школьных делах, их, конечно, нужно благодарить и поддерживать. Поэтому обязательно на страничке «ВКонтакте», на сайте школы мы пишем актуальные заметки, размещаем фотографии, благодарим родителей за инициативу, участие и творчество. А родители сами снимают наши соревнования и конкурсы, монтируют ролики, которые мы тут же публикуем в группе школы «ВКонтакте».

Уже восемь лет в мае в школе проходит торжественный прием директором школы лучших учеников, учителей и родителей. Это событие, которого ждут весь год. Именно здесь, в присутствии всей семьи, а это обязательное условие, директор школы вручает благодарности активным родителям, помощникам классных руководителей, нашим родителям-меценатам, да еще и чаем с пирогами угощает!

Народная мудрость гласит: «Если вы хотите вырастить хороших детей, тратьте на них в два раза меньше денег и в два раза больше времени». А если это время тратят на ребенка родители вместе с учителями, то и пользы будет не в два, а четыре раза больше!

На площадке Вологодского института развития образования прошел окружной форум классных руководителей (кураторов) по вопросам эффективности внеурочных занятий «Разговоры о важном». Организатор форума — ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»; региональный ответственный за организацию форума – Вологодский институт развития образования.

В мероприятии форума участвовали представители педагогической общественности регионов Северо-Западного федерального округа. Педагоги рассматривали вопросы методического обеспечения цикла внеурочных занятий, реализации курса внеурочной деятельности в образовательных организациях, в том числе профессиональных, формирования и применения регионального компонента занятий, а также значимости внеурочных занятий «Разговоры о важном» в системе воспитательной работы образовательной организации.

О возможностях разработок Академии Минпросвещения России для эффективного проведения внеурочных занятий, профессионального роста и развития рассказала проректор Академии Ольга Николаевна Суханова. Региональные аспекты реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном» на Вологодчине представила ректор ВИРО Ирина Альбертовна Макарьина. Завершился форум рефлексивной сессией «Как говорить о сложном», в ходе которой педагоги получили возможность обсудить возможные проблемные ситуации и варианты их решения.



ВС{ }Ш

**ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ**

10 января – 29 февраля 2024 года