

Учредители:

Департамент образования Вологодской области
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Редакционный совет:

Рябова Елена Олеговна,
начальник Департамента образования
Вологодской области, к.п.н.
Макарьина Ирина Альбертовна, ректор
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития
образования», к.ф.-м.н., главный редактор

Редакционная коллегия:

Вахрамеева Татьяна Викентьевна
Губина Оксана Петровна
Завацкая Светлана Николаевна
Игнатьева Анна Сергеевна
Игнатьевский Валерий Анатольевич
Коновалова Александра Павловна
Крутцова Марина Николаевна
Лыскова Ирина Викторовна
Никодимова Елена Александровна
Попов Александр Максимович
Смирнова Наталья Александровна
Тесаловская Марина Николаевна
Углицкая Маргарита Альбертовна
Шубина Екатерина Викторовна

Адрес редакции, издателя, типографии:

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57, ВИРО
Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: viro@viro.edu.ru

Подписано в печать: 23.06.2023

Выход журнала в свет: 28.06.2023

Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.

Заказ № 1818. Журнал зарегистрирован
в Управлении Роскомнадзора
по Вологодской области.

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066.

Журнал включен в систему РИНЦ.

Договор 815-12/2015

Распространяется бесплатно

Образовательная политика

Федотова М.Н. Реализация мер поддержки педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций области 2

Вологодскому институту развития образования – 85!

Крутцова М.Н. Образовательная деятельность института развития образования: приоритеты и результаты 5

Никодимова Е.А. Новый формат научно-методической работы в условиях единой федеральной системы методического сопровождения педагогов . 8

Тесаловская М.Н. Особенности адресной методической поддержки непрерывного профессионального развития педагогических работников с участием регионального методического актива Вологодской области 13

Образовательные стандарты

Лыскова И.В. Федеральная образовательная программа дошкольного образования – единое ядро содержания дошкольного образования 16

Игнатьева А.С. Формирование единого образовательного пространства российской школы: федеральные основные образовательные программы 18

Коновалова А.П., Зорина О.В. Введение федеральных адаптированных образовательных программ в инклюзивную практику общеобразовательных организаций 21

Фролова Е.С. Эффективные механизмы повышения качества общеобразовательной подготовки в системе СПО на основе результатов ВПР . . . 26

Воспитание в региональной системе образования

Дьякова Е.Б., Дмитриева М.А., Рябова Г.И., Суворова И.В. Ученическое самоуправление в лицее: уровни, модели, опыт и некоторые результаты . 30

Смирнова Н.С., Гусева М.В. Студенческое самоуправление как условие развития социальной активности обучающихся колледжа 34

Лукина С.В. Патриотизм как ценностный ориентир воспитательной работы 37

Ученый – учителю

Лушников И.Д. Педагогическая целостность самообразования школьников 39

Кузнецова М.И. Трудности младших школьников при изучении русского языка, причины и пути преодоления 42

Психолого-педагогическая поддержка в образовании

Афанасьева Н.В. Ресурсы педагога в преодолении неуспеваемости ученика 46

Над выпуском работали:

О.П. Губина, В.А. Смирнова, Г.В. Степанова, И.А. Головина

Фото на обложке: победители и призеры регионального конкурса
«Директор года России – 2023»

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕР ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЛАСТИ



ФЕДОТОВА
Марина Николаевна,
руководитель АУ ВО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов – «Сертификационный центр»»

Аннотация

В статье рассматриваются меры поддержки педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций Вологодской области, предоставляемые в целях кадрового обеспечения региональной системы образования.

Ключевые слова

Педагогические кадры; кадровое обеспечение системы образования; социальный статус педагога; престиж профессии; меры поддержки; единовременные выплаты.

Одна из задач Года педагога и наставника, объявленного Президентом России Владимиром Владимировичем Путиным, – укрепление престижа профессии педагога, повышение социального статуса учителя.

СПРАВОЧНО

В настоящее время в системе образования области работает более 20 тыс. педагогических работников, из них в дошкольном образовании свою деятельность осуществляют около 7,9 тыс. педагогов, в школах – 9,7 тыс. чел., в организациях дополнительного образования около – 1,6 тыс. педагогов, в колледжах и техникумах около – 1,7 тыс. чел.

Вопросы подготовки, привлечения и закрепления педагогов в региональной системе образования находятся в поле постоянного внимания Правительства области и Департамента образования.

Очень важно, чтобы в систему образования приходили молодые люди по призванию. При поддерж-

ке Губернатора области О.А. Кувшинникова в 2022 году началась реализация регионального стратегического проекта «Учитель школы будущего», направленного на привлечение молодежи в педагогическую профессию. Мероприятия проекта синхронизированы с задачами Года педагога и наставника, результаты неоднократно рассматривались на заседании Ассоциации развития педагогического образования в Вологодской области.

Уважение к учительскому труду, педагогическое мастерство, тягу к знаниям необходимо прививать юным вологжанам со школьной скамьи. Именно поэтому в области усилена профориентационная работа со школьниками, с 2022 года функционируют 34 психолого-педагогических класса, в том числе 10 классов – на базе университетов и 5 классов – при педагогических колледжах. Сегодня профориентационными мероприятиями педагогической направленности охвачено более 1400 детей.

С целью кадрового обеспечения системы образования на региональном уровне приняты следующие меры:

- ежегодно увеличиваются контрольные цифры приема на педагогические специальности в колледжах;
- созданы модельные педагогические колледжи в Вологодском и Череповецком государственных университетах, в 2022 году дополнительно открыты бюджетные места для 150 выпускников 9-х классов;
- в Вологодском и Череповецком государственных университетах осуществляется подготовка студентов-целевиков по педагогическим направлениям обучения за счет регионального бюджета;

СПРАВОЧНО

В настоящее время из 315 студентов-целевиков вузов 70 чел. обучаются за счет средств областного бюджета.

– студентам-целевикам педагогических направлений подготовки в вузах предоставляются ежемесячные денежные выплаты в размере 4 тыс. руб.; 139 студентов получают дополнительную стипендию из бюджета региона (из них 81 – студент ВоГУ и 58 – ЧГУ).

СПРАВОЧНО

Приняты:

– Закон области от 20.09.2019 № 4566-ОЗ «О ежемесячных денежных выплатах студентам образовательных организаций высшего образования, предоставляемых в целях кадрового обеспечения системы образования области»;

– Постановление Правительства Вологодской области от 21.10.2019 № 999 «О Порядке предоставления ежемесячных денежных выплат студентам образовательных организаций высшего образования, предоставляемых в целях кадрового обеспечения системы образования области».

Категория получателей – студенты, обучающиеся в вузах области в рамках квоты на целевое обучение по востребованным педагогическим направлениям подготовки, заключившие договоры о целевом обучении, предусматривающие трудоустройство в образовательных организациях области на срок не менее трех лет.

Реализуются меры, направленные на привлечение молодых педагогических кадров на село и в малые города. Например, с 2021 года предоставляется единовременная областная выплата в размере 500 тыс. руб. для молодых учителей, впервые приступивших к работе в школе, проживающих и работающих в сельской местности. Всего по состоянию на 1 июня 2023 года выплаты произведены 69 педагогам..

СПРАВОЧНО

Законом Вологодской области № 4891-ОЗ «О единовременной выплате педагогическим работникам, проживающим и работающим в сельской местности» от 13.05.2021 установлена единовременная выплата в размере 500 тыс. руб. педагогическим работникам в возрасте до 35 лет включительно, впервые приступившим к работе в школах, проживающим и работающим в сельской местности.

Категория получателей – педагогические работники в возрасте до 35 лет включительно, впервые приступившие к работе в образовательных организациях или трудоустроившиеся в течение года с даты увольнения из городской школы, проживающие и работающие в сельской местности.

В 2021 году получили выплату 35 молодых сельских педагогов; в 2022 году – 30 педагогов; в 1-м квартале 2023 года – 4 чел.

С 2020 года область продолжает участвовать в реализации федеральной программы «Земский учитель». Получателями единовременных компенса-



ционных выплат в размере 1 млн руб. стали 35 учителей, к 2024 году еще 34 земских учителя приедут для работы в сельские школы.

СПРАВОЧНО

Приняты:

– Закон Вологодской области от 13.01.2020 № 4651-ОЗ «О единовременных выплатах учителям государственных и муниципальных общеобразовательных организаций области»;

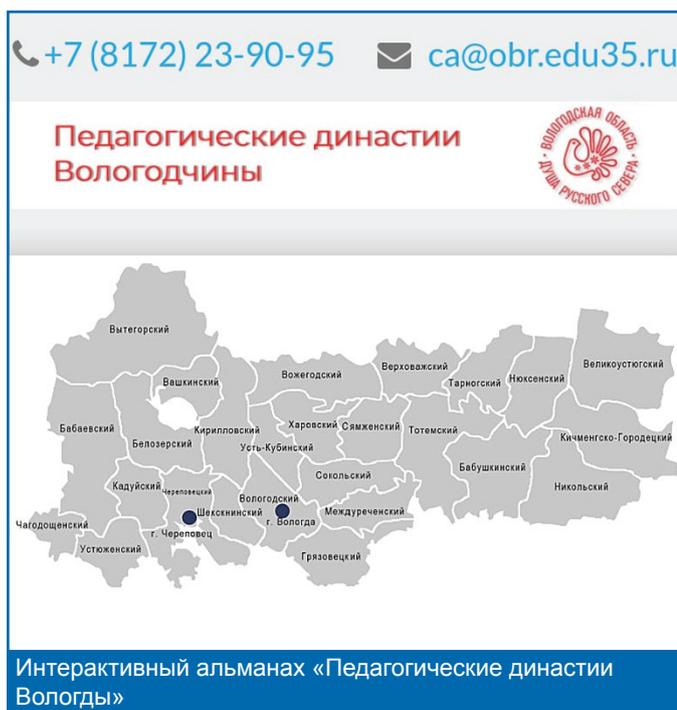
– Постановление Правительства Вологодской области от 16.12.2019 № 1234 «О единовременных компенсационных выплатах учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тысяч человек на территории Вологодской области»;

– Постановление Правительства Вологодской области от 27.01.2020 г. № 61 «О внесении изменений в постановление Правительства области от 16.12.2019 № 1234».

Категория получателей – учителя, прибывшие (переехавшие) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. чел. на территории Вологодской области.

Признание учительского труда, поддержка и поощрение педагогических работников образовательных организаций – ключевой приоритет региона.

По инициативе Губернатора области О.А. Кувшинникова впервые введена премия «За верность родной земле», цель которой – признание заслуг и достижений педагогических работников общеобразовательных организаций, расположенных на территории области, обеспечивающих ориентацию вы-



пускников на продолжение получения образования по образовательным программам среднего профессионального образования или образовательным программам высшего образования и (или) осуществление профессиональной деятельности на территории области.

По завершении Года педагога и наставника 25 классных руководителей получают премию Губернатора области «За верность родной земле» размером 50 тыс. рублей каждая.

СПРАВОЧНО:

Принято:

Постановление Губернатора Вологодской области от 06.04.2023 № 99 «О премии Вологодской области «За верность родной земле» и о внесении изменения в постановление Губернатора области от 14 марта 2019 года № 56».

Категория получателей – педагогические работники общеобразовательных организаций, расположенных на территории области (далее – общеобразовательная организация), осуществляющие классное руководство в 9-х и (или) 11-х классах и реализующие мероприятия по ориентации обучающихся в этих классах на продолжение получения образования по образовательным программам среднего профессионального образования или образовательным программам высшего образования в образовательных организациях, расположенных на территории области (расположенных на территории области филиалах образовательных организаций) и (или) осуществление профессиональной деятельности на территории области.

С целью развития и популяризации наставничества в системе общего, дополнительного и среднего профессионального образования области, повышения общественного признания роли наставника в формировании личностных и профессиональных качеств обучающихся, в профессиональном становлении молодых педагогических работников с 2020 года в области учреждено почетное звание «Лучший наставник Вологодчины в сфере образования».

По итогам года 10 лучшим наставникам будет присвоено это почетное звание.

СПРАВОЧНО

Принято:

Постановление Губернатора Вологодской области от 18.05.2020 № 128 (ред. от 12.09.2022) «Об учреждении Почетного звания «Лучший наставник Вологодчины в сфере образования».

Категория получателей – лучшие наставники обучающихся и молодых педагогических работников дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории области (далее – образовательные организации области), имеющие стаж наставнической деятельности не менее трех лет.

Ежегодно при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации присуждаются премии в размере 200 тыс. руб. лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности. По условиям конкурса к участию в отборе допускаются учителя образовательных организаций, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования со стажем педагогической деятельности не менее трех лет и объемом учебной нагрузки не менее 18 часов в неделю.

В 2023 году 10 выдающихся педагогов региона получают ко Дню учителя федеральные премии за достижения в педагогической деятельности региона в размере 200 тыс. руб. каждый.

Реализация мер поддержки педагогических работников не ограничивается только тематическим годом, комплекс мероприятий ежегодно расширяется с учетом эффективности и востребованности принятых мер.

Уверена, что объявленный Год педагога и наставника станет еще одним шагом на пути мотивирования молодежи выбрать для дальнейшего обучения региональные учебные заведения, в которых интересно учиться, которые будут привлекать школьников своими возможностями.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИОРИТЕТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ



КРУТЦОВА
Марина Николаевна,
проректор по образовательной
деятельности
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования», к.психол.н.

Аннотация

В статье представлена деятельность Вологодского института развития образования как основной образовательной площадки для руководителей и педагогических работников системы образования области.

Ключевые слова

Институт развития образования; дополнительное профессиональное образование; повышение квалификации.

Вологодский институт развития образования (далее – Институт) в течение многих лет является основной образовательной площадкой для руководителей и педагогических работников системы образования области. Об этом убедительно свидетельствуют цифры:

– более 100 программ повышения квалификации ежегодно в плане-графике образовательной деятельности;

– более 90 тыс. руководителей и педагогов региональной системы образования приняли участие в курсах повышения квалификации за 10 лет (см. *диагр. 1*).

Институт ежегодно реализует программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации для руководителей и педагогов региональной системы образования. Образовательная миссия Института: от качественного и доступного образования для педагогов к образовательным успехам обучающихся.

«СПАСИБО БОЛЬШОЕ всем преподавателям за данное обучение на дистанционной платформе. Давно не получала такого удовольствия от курсов! Все очень интересно, увлекательно, а главное, полезно для работы!»

Главными условиями образовательной деятельности для Института всегда были и остаются:

- актуальность содержания программ для руководителей и педагогических работников;
- качество программ;

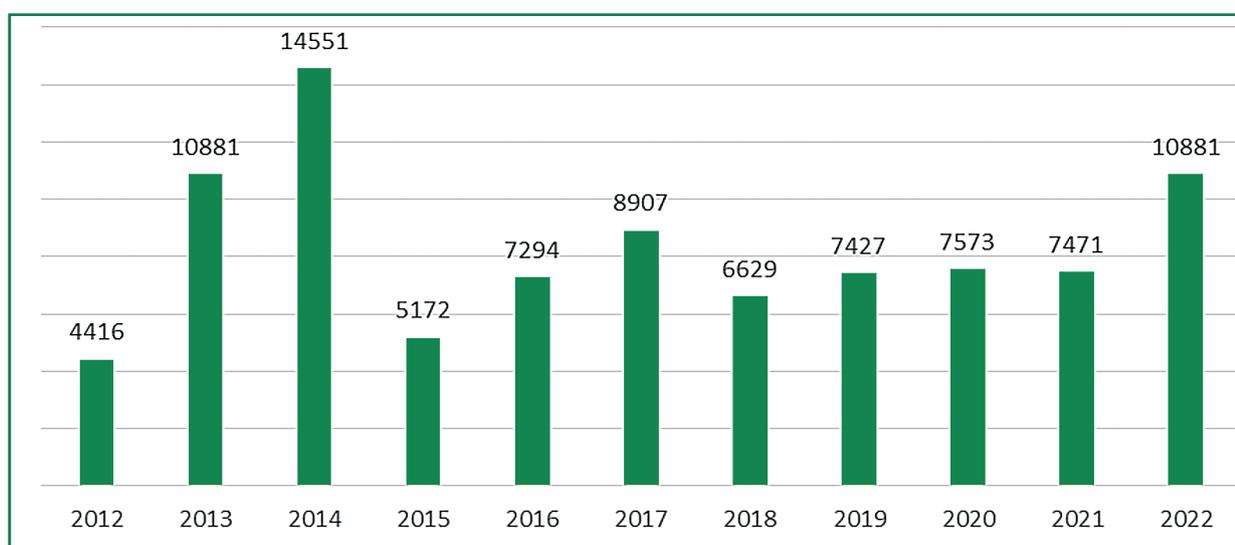


Диаграмма 1. Количество слушателей программ повышения квалификации 2012–2022 гг.

«ОГРОМНОЕ СПАСИБО за очень полезные курсы. Получили ответы на многие спорные вопросы. Организация курсов и уровень подачи материала заслуживают самой высокой оценки»

– доступность программ повышения квалификации и переподготовки для руководителей и педагогических работников области.

Актуальность содержания программ повышения квалификации руководителей и педагогических работников

Это самое главное условие программ обучения. Основоположник российской научной педагогики К.Д. Ушинский писал: «Учитель учится всю жизнь. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель!». Мотивацию и вовлеченность в вопросы собственного обучения и профессионального развития педагогов можно обеспечить **только актуальным содержательным контентом, а также материалом занятий**, который легко «ложится» на реальную практику руководителя и педагога.

В первую очередь это обязательное обновление содержания программ курсовой подготовки Института. Ежегодно 2/3 программ обновляется в части содержания, или в план-график образовательной деятельности включаются новые программы. Кроме традиционной и всегда актуальной тематики программ по вопросам предметной, методической компетенции учителей, введения федеральных образовательных стандартов, работы с детьми с ОВЗ, совершенствования воспитательной и профилактической работы в образовательных учреждениях Институт реализует программы повышения квалификации по цифровой трансформации образования, финансовой грамотности, медиакомпетентности педагогов, по вопросам профилактики профессионального выгорания, развития «гибких» навыков руководителей и педагогов и многие другие.

В течение 5 лет в Институте реализуется персонализированное и адресное обучение педагогов с опорой на результаты ГИА, потребности и дефициты конкретных групп педагогов и образовательных организаций (обучение руководителей «Точек роста», обучение педагогов-психологов школ с низкими образовательными результатами и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, обучение учителей русского языка со стажем до трех лет работы и т.д.).

Активно разрабатываются и внедряются новые формы повышения квалификации: с 2019 года ежегодно реализуется программа повышения квалификации для управленческих команд всех типов образовательных организаций в форме «Чемпионата по решению управленческих кейсов», с 2021 года – программа по повышению предметной и методической компетенции для учителей-предметников в форме «Предметной командной олимпиады для учителей».

Качество программ повышения квалификации руководителей и педагогических работников

В целях обеспечения качества реализации образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования в Институте функционирует **Экспертный совет** по оценке качества (экспертизе) дополнительных профессиональных программ, осуществляется **мониторинг качества** образовательной деятельности, в рамках которого обучающиеся (слушатели) оценивают качество образовательных услуг, с 2020 года программы курсов повышения квалификации Института проходят **профессионально-общественную экспертизу в Академии Министерства просвещения РФ**.

Все программы повышения квалификации проходят экспертизу в рамках деятельности Экспертного совета: только при положительной внешней рецензии и внутренней содержательной экспертизе программа рекомендуется для включения в план-график образовательной деятельности. Экспертный совет также рассматривает локальные нормативные документы, направленные на совершенствование образовательной деятельности Института (Положение об образовательной деятельности, Положение о мониторинге качества образовательных услуг и др.).

Ежегодно осуществляется мониторинг качества образовательной деятельности, в рамках которого слушателями оценивается качество образовательных услуг. Это анонимный опрос руководителей, педагогов и других заинтересованных в деятельности Института лиц. Мониторинг позволяет



оценить качество реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также отсроченные результаты обучения по программам, установить характер и степень влияния освоенных работниками образования программ на профессиональную (педагогическую/управленческую) деятельность (проводится более 10 лет). Так, в 2021 году 97,42% слушателей – участников мониторинга – положительно оценили компетентность преподавательского состава, 95,70% отметили качество содержания программ повышения квалификации, 94,84% оценили положительно формы проведения курсов. Хочется отметить, что результаты 2021 года подтвердили данные мониторинга прошлых лет.

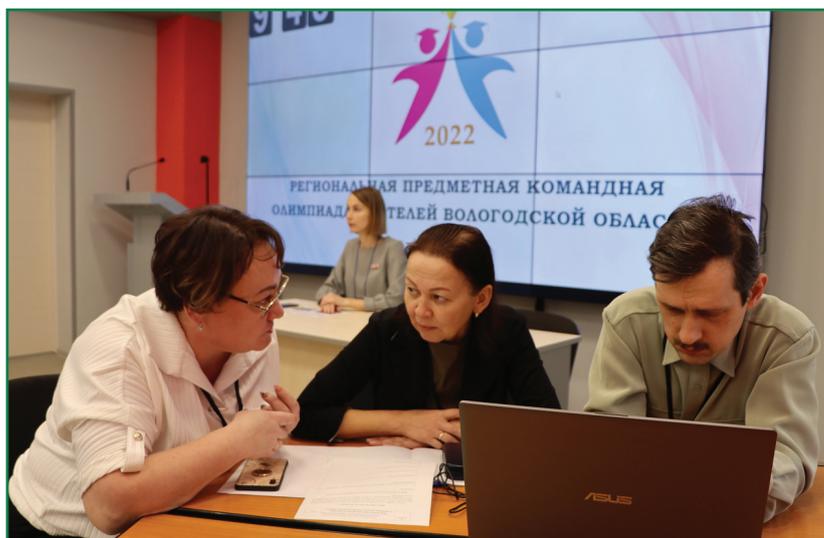
Важно подчеркнуть, что все программы Института проходят профессионально-общественную экспертизу. По состоянию на 31 декабря 2022 года в Федеральном реестре размещено 49 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для обучения педагогических работников и управленческих кадров системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования. В 2022 году Вологодский институт развития образования вошел в пятерку лидеров по количеству программ повышения квалификации, успешно прошедших профессионально-общественную экспертизу и внесенных в федеральный реестр программ ДПО Академии Министерства просвещения РФ.

«БЛАГОДАРЮ за курсы, информация по данному вопросу по-прежнему актуальна. Обновила предыдущие знания. Вопрос изложен в современной трактовке. Спасибо!»

Высокое качество и актуальность программ Института подтверждены не только успешной профессионально-общественной экспертизой, но и востребованностью программ повышения квалификации у коллег из других регионов. Институт активно сотрудничает по вопросам повышения квалификации руководителей и педагогов с субъектами РФ (Свердловской, Иркутской, Амурской, Псковской областями и др.).

Доступность – еще одно важное условие в вопросах организации повышения квалификации руководителей и педагогов

В настоящее время в процессе повышения квалификации реализуются три технологических реше-



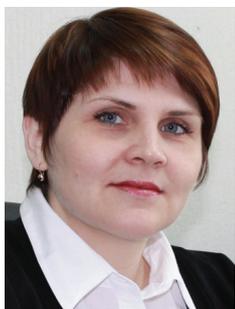
ния: электронная система подачи заявки и учета слушателей всех программ обучения, дистанционные и гибридные курсы на базе систем дистанционного обучения (Moodle), а также дистанционные занятия – вебинары. Выбранные Институтом технологические решения позволили в условиях пандемии 2019–2021 гг. организовать повышение квалификации и в полном объеме удовлетворить потребность руководителей и педагогических работников в курсовой подготовке.

«БОЛЬШОЕ СПАСИБО за интереснейшие курсы!! Очень много узнала нового для себя и, конечно же, буду применять в своем образовательном процессе. Понравилось все: форма и сроки проведения очень удобны, тема познавательная. Я в восторге!!! Еще раз спасибо!»

Коллектив института и в юбилейный год ставит высокую планку в вопросах образовательной деятельности:

- 100-процентное обучение руководителей и педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС ООО и СОО;
- повышение компетентности учителей по вопросам функциональной грамотности и ее составляющим;
- обучение руководителей и учителей soft- и digital-компетенциям;
- разработка новой программы профессиональной переподготовки «Тифлопедагогика»;
- использование гибридного формата повышения квалификации;
- внедрение метода кейсов в обучении руководителей и педагогов.

НОВЫЙ ФОРМАТ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ЕДИНОЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ



НИКОДИМОВА
Елена Александровна,
проректор
по научно-методической работе
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования», к.п.н., доцент

Аннотация

В статье рассматриваются основные принципы и механизмы трансформации научно-методической работы в рамках единого образовательного пространства для обеспечения непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в сфере образования.

Ключевые слова

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; научно-методическая работа.

В современных условиях система дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) играет важную роль в обеспечении реализации государственной политики в сфере образования и подготовки кадров. Исключительная роль системы ДПО определяется значимостью профессиональной деятельности руководителей и педагогов образовательных организаций от этапа их профессионального становления до повышения профессионального мастерства в едином образовательном пространстве региона.

Научно-методическое сопровождение является приоритетной областью в вопросах, связанных с модернизацией системы образования. Содержательное наполнение научно-методической работы выстраивается исходя из понимания ведущих тенденций развития образования, определяемых современной государственной образовательной политикой, и организуется с учетом развития инновационной инфраструктуры региональной системы образования.

Трансформация научно-методической работы началась в 2020 году, когда распоряжением Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-76 была утверждена Концепция создания единой фе-

деральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – Концепция, ЕФС). Именно этот документ определил методологические, организационные, содержательные и процессуальные направления модернизации существующих в системе образования форм научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Комплексная – методологическая, содержательная и организационная – трансформация системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров осуществляется по четырем ключевым направлениям:

- формирование механизмов управления федеральной и региональной инфраструктурой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

- актуализация содержания, форм и методов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

- развитие кадрового потенциала системы дополнительного профессионального образования;

- создание цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования [1].

Для построения единой и непрерывной системы адресного научно-методического сопровождения в Концепции поставлена задача создания и обеспечения функционирования регионального сегмента ЕФС в субъектах РФ. Актуальность создания региональной системы научно-методического сопровождения определяется значимостью профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования.

В декабре 2022 года в Концепцию внесены изменения в части уточнения и расширения целеполагания, понятийного аппарата, четкого разграничения уровней функционирования ЕФС, усиления функциональной роли координаторов регионального сегмента ЕФС, корректировки системы показателей эффективности системы научно-методического сопровождения [2].

Приказом Департамента образования Вологодской области от 6 апреля 2023 года № 665 утверждено Положение и дорожная карта по созданию и

функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в системе образования Вологодской области на период до 2024 года (далее – РС НМС) [3]. АОУ ВО ДПО «ВИРО» обеспечивает координацию работ по научно-методическому и организационно-методическому сопровождению функционирования РС НМС в регионе. Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ) являются структурными подразделениями Института и обеспечивают адресную методическую поддержку педагогов.

В соответствии с базовой методологией концептуальными идеями системы научно-методического сопровождения являются непрерывное образование и профессиональное развитие педагогических работников как фактор их адаптации к новым моделям образовательной деятельности, повышение уровня профессиональных компетенций в условиях обновления содержания образования.

Принципы, лежащие в основе нового формата научно-методической работы, следующие:

- соответствие системы научно-методического сопровождения приоритетным задачам в сфере развития образования;

- активное сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности для разработки, апробации и внедрения эффективных моделей образовательной деятельности, управленческих и педагогических механизмов реализации приоритетных направлений государственной образовательной политики;

- ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и образовательные запросы педагогических работников и управленческих кадров в условиях системных изменений в сфере образования;

- соответствие реализуемых мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностно-профессионального роста педагогов.

В качестве ключевого инструмента научно-методического обеспечения региональной системы образования рассматривается реализация проектного подхода. В 2022 году АОУ ВО ДПО «ВИРО» реализовано 29 научно-методических и организационно-методических проектов. В рамках исполнения проектов разрабатываются управленческие и педагогические механизмы, обеспечивающие профессиональную готовность педагогических работников и



управленческих кадров образовательных организаций к реализации актуальных направлений развития системы образования. Каждый проект имеет отдельный паспорт. В паспортах проектов выстроен комплекс мероприятий, имеющих цели, сроки, ресурсы, целевые показатели и планируемые результаты, которые синхронизированы с показателями, представленными в нормативных документах федерального и регионального уровня.

Региональная система научно-методической работы в соответствии с векторами развития современного образования направлена на следующие объекты образовательной деятельности:

- введение обновленных ФГОС общего образования и федеральных основных общеобразовательных программ;

- управление развитием воспитывающей среды в образовательных организациях в соответствии с требованиями рабочих программ воспитания;

- формирование функциональной грамотности обучающихся;

- развитие системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и федеральной образовательной программой;

- повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- повышение качества общеобразовательной подготовки в условиях обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности СПО;

- развитие региональной системы профилактики социально негативных явлений в образовательных организациях;

- обеспечение инклюзивного образования в региональной системе образования;

– внедрение целевой модели наставничества молодых педагогов в первые три года работы в образовательной организации.

Функционирование РС НМС осуществляется на основе объединения ресурсов Единой федеральной системы и уже существующей региональной системы дополнительного профессионального педагогического образования через формирование и ведение паспорта региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в цифровой экосистеме.

В части обновления содержания и форматов научно-методического и методического обеспечения в числе приоритетных задач определены следующие:

1. Создание и обеспечение функционирования региональной методической службы.

С 1 сентября 2022 года на базе ЦНППМ создана и функционирует региональная методическая служба. Деятельность службы направлена на решение следующих задач:

– формирование регионального методического актива – пула региональных методистов для проведения адресной индивидуальной работы с учителями общеобразовательных организаций области;

– сопровождение учителей-предметников по актуальным вопросам развития образования, введения обновленных ФГОС, методики преподавания учебных предметов в условиях обновления содержания и технологий общего образования;

– сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов учителей образовательных организаций на основе выявленных профессиональных дефицитов;

– развитие сетевых профессиональных сообществ педагогов.

Из числа педагогов, показавших высокий уровень предметных и методических компетенций по результатам прохождения федеральной оценки, сформирован методический актив по девяти учебным предметам и двум предметным областям в количестве 168 человек.

Штатные сотрудники ЦНППМ являются региональными методистами и, соответственно, членами регионального методического актива.

За период функционирования региональной методической службы (сентябрь 2022 года – апрель 2023 года) региональными методистами проведено 62 методических мероприятия по совершенствованию методики преподавания учебных предметов с учетом результатов оценочных процедур, обновлению требований ФГОС к планируемым результатам обучения по учебным предметам. Организована индивидуальная адресная работа с 78 педагогами образовательных организаций Вологодской области. Разработано более 300 индивидуальных об-

разовательных маршрутов для учителей-предметников.

Региональные методисты являются модераторами сетевых профессиональных сообществ по 12 учебным предметам в социальной сети «ВКонтакте», которые объединяют 12 679 педагогов области и других субъектов РФ. В сетевых сообществах размещено более 600 практических материалов в помощь учителю.

2. Внедрение персонифицированной модели повышения квалификации посредством реализации адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.

Институт является активным участником проекта, созданного ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в рамках национального проекта «Образование» – Единого федерального портала дополнительного профессионального образования. 14 сотрудников Института являются федеральными экспертами по проведению профессионально-общественной экспертизы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для размещения на Федеральном портале программ ДПО. В 2022 году проведено 137 экспертиз.

На Едином федеральном портале дополнительного профессионального образования АОУ ВО ДПО «ВИРО» размещено 49 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Вологодская область по итогам 2022 года вошла в пятерку регионов – лидеров по количеству программ, включенных в Федеральный реестр, что подтверждает качество разрабатываемых учреждением программ.

В рамках сетевого взаимодействия продолжается привлечение потенциала научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», которые разрабатывают подходы к обновлению системы подготовки будущих педагогов с учетом перспективных задач и потребностей региональной системы образования, участвуют в реализации сетевых программ повышения квалификации педагогов. За период с 2016 года по 2022 год прошли обучение по сетевым программам ДПО более 6 тыс. педагогических работников региональной системы образования, реализовано 15 программ ДПО в сетевой форме.

3. Формирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов ИОМ педагогических работников в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями и дефицитами в межкурсовой период.

Индивидуальный образовательный маршрут выступает технологическим средством персонализации профессионального развития педагогических работников, запускающим движение по собственному образовательному пути. В 2022 году Институтом разработан веб-сервис для прохождения педагогами самодиагностики профессиональных компетенций по шести блокам: предметная, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная, soft- и digital-компетенции. По результатам прохождения самодиагностики создается индивидуальный профиль профессиональных дефицитов для каждого педагога. В соответствии с выявленными дефицитами формируется ИОМ, где для каждого дефицита подобран необходимый комплекс мероприятий для педагога, установлены его сроки. По завершении освоения ИОМа проводится повторная самодиагностика и совместная рефлексия ее результатов с участием тьютора.

Самодиагностику профессиональных компетенций на веб-ресурсе прошли 1990 педагогов, из них 1549 учителей из 163 общеобразовательных организаций, 441 педагог из 99 дошкольных образовательных организаций. Всем педагогам сформированы индивидуальные образовательные маршруты. Их сопровождают тьюторы и методисты ЦНППМ.

Всего за три года индивидуальные образовательные маршруты разработаны для 4205 чел., что составляет 20% от общего числа педагогических работников Вологодской области.

4. Расширение профессионально-общественного участия педагогических работников и управленческих кадров в научно-методическом и методическом обеспечении региональной системы образования.

В целях профессионально-общественного участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в научно-методическом и учебно-методическом сопровождении в системе образования Вологодской области функционируют региональные учебно-методические объединения по общему образованию, по воспитанию в системе общего образования, по психолого-педагогическому сопровождению, по среднему профессиональному образованию (далее – РУМО).

РУМО осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

- подготовка предложений по вопросам разработки и обновлению структуры и содержания основных общеобразовательных и основных профессиональных образовательных программ;

- разработка и экспертиза учебно-программной и учебно-методической документации, необходимой для обеспечения образовательного процесса;

- развитие инновационных форм, методов и технологий общего и среднего профессионального образования;

- участие в региональных и межрегиональных проектах и программах сотрудничества в области общего и среднего профессионального образования;

- участие в разработке и экспертизе методических материалов по актуальным направлениям развития общего и среднего профессионального образования.

В 2022 году состоялось 15 заседаний РУМО. Протоколы заседаний и методические материалы размещены на сайте Института в закладке «Научно-методическая деятельность».

5. Развитие инновационной инфраструктуры в системе научно-методического сопровождения.

Инновационную инфраструктуру в системе образования Вологодской области составляют региональные инновационные площадки (далее – РИП). Региональная сеть инновационных площадок составляет 35 РИП, из них: 9 РИП функционируют в дошкольных образовательных организациях, 17 РИП – в общеобразовательных организациях, 8 РИП – в профессиональных образовательных организациях, 1 РИП – в образовательной организации дополнительного образования детей.

Инновационная деятельность осуществляется в форме реализации инновационных образовательных проектов. Тематика инновационных проектов РИП в 2022 году отражает приоритетные направления развития образования и включает проведение прикладных исследований по таким направлениям, как:

- формирование системы патриотического воспитания обучающихся на основе ознакомления с государственной и региональной символикой и геральдикой;

- модернизация технологий и содержания обучения и воспитания детей с ЗПР для достижения целей и задач устойчивого развития системы образования в условиях реализации ФГОС;

- апробация персонализированной модели образования для выявления и развития индивидуальных способностей ученика в современной школе;

- внедрение целевой модели наставничества как инструмента профессионально-личностного развития будущего молодого специалиста и др.

Тиражирование результатов деятельности РИП осуществлялось через публикацию статей о результатах деятельности РИП в региональном научно-педагогическом и информационно-методическом журнале «Источник»; размещение материалов РИП в Единой базе данных об инновационном опыте и его распространении в системе образования Вологодской области – на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО».

Для реализации оптимальных и эффективных механизмов методической работы выстроено взаимодействие с муниципальными образовательными системами и образовательными организациями региона посредством проведения Единых методических дней, организации деятельности профессионально-



общественных объединений, размещения информационных и методических материалов в виртуальных методических кабинетах.

С 2016 года АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» проводит Единые методические дни (ЕМД) для руководящих и педагогических работников образовательных организаций региона. Цель проведения ЕМД – распространение педагогического опыта, создание необходимых условий для повышения педагогического мастерства, совершенствование методической подготовки руководителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

На базе образовательных организаций муниципальных районов и городских округов проходят тематические мероприятия: открытые занятия с воспитанниками дошкольных образовательных организаций, уроки и внеурочные занятия с обучающимися школ с последующим содержательным анализом и оценкой их проведения педагогами, методические интенсивы, круглые столы, мастер-классы. В рамках тематических мероприятий проводится обсуждение направлений деятельности методических объединений педагогических работников, адресной поддержки профессиональных дефицитов педагогов с учетом оценочных процедур.

Профессионально-общественные объединения и структуры, осуществляющие методическую поддержку и создающие условия для профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров на региональном уровне (региональные учебно-методические объединения, Экспертный совет по вопросам развития инновационной инфраструктуры в системе образования Вологодской области, сетевые профессиональные сообщества «Методподдержка 35») участвуют в подготовке и проведении методических мероприятий в рамках сопровождения непрерывного профессионального развития работников образования; проводят экспертизу инновационного содержания, лучших практик, их внедрения и распространения в системе образования региона.

Преемственность научно-методического сопровождения, реализуемого на разных уровнях, обеспечивается единством целей и задач РСНМС. Предметом взаимодействия субъектов РСНМС является:

- разработка программ дополнительных профессиональных программ для включения в Федеральный реестр программ ДПО;
- сетевое взаимодействие при реализации программ ДПО;
- реализация инновационных проектов;
- разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения.

Таким образом, приоритетными ориентирами в обновлении научно-методической работы являются адресность, непрерывность и системность сопровождения. Такой подход позволяет более качественно осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса и внедрение методического инструментария в профессиональную деятельность педагогических работников и управленческих кадров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: Распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174. URL: <https://rulings.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-16.12.2020-N-R-174/> (дата обращения: 10.05.2023).
2. О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174: Распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022 № 303. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592be7e324ca2bfda90/download/5420/> (дата обращения: 14.04.2023).
3. Об утверждении Положения по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в системе образования Вологодской области на период до 2024 года: Приказ Департамента образования Вологодской области от 06.04.2023 № 665. URL: <https://viro.edu.ru/wp-content/uploads/2023/04/Приказ-Департамента-образования-области-об-утверждении-Положения-и-дорожной-карты-по-созданию-и-функционированию-РС-НМС.pdf> (дата обращения: 22.04.2023).

ОСОБЕННОСТИ АДРЕСНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С УЧАСТИЕМ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО АКТИВА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



ТЕСАЛОВСКАЯ
Марина Николаевна,
директор Центра непрерывного профессионального мастерства педагогических работников в г. Вологде
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Аннотация

Статья посвящена организации деятельности региональных методистов и регионального методического актива в рамках адресной методической поддержки непрерывного профессионального развития педагогических работников Вологодской области.

Ключевые слова

Адресная методическая поддержка; региональная система научно-методического сопровождения; региональный методист, региональный методический актив.

В соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной Распоряжением Минпросвещения России от 15.12.2022 № Р-303, региональный методический актив является субъектом научно-методической деятельности регионального уровня.

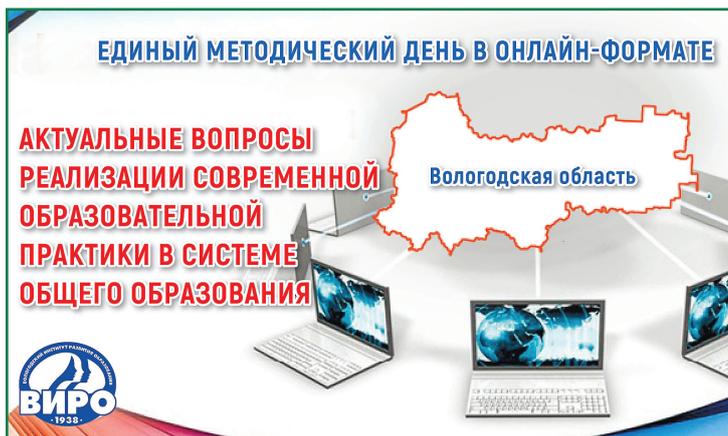
Согласно данной концепции региональный методический актив (далее – РМА) – объединение региональных методистов из числа лиц, прошедших диагностику профессиональных компетенций и повышение квалификации в области методической поддержки педагогических работников; региональный методист – педагогический работник, штатный сотрудник центра непрерывного профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) или привлекаемый к работе в ЦНППМ по договору гражданско-правового характера и в иных формах сотрудничества, осуществляющий сопровождение непрерывного профессионального развития педа-

гогических работников, в том числе оказывающий адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников, обобщающий и распространяющий информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования.

В Положении по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в системе образования Вологодской области (далее – РС НМС), утвержденном приказом Департамента образования Вологодской области от 06.04.2023 № 665, определена функциональная нагрузка субъектов РС НМС. Координатором РС НМС выступает АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования». Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников являются структурными подразделениями регионального координатора и обеспечивают адресную методическую поддержку, консультирование, сопровождение педагогических работников. Штатные сотрудники ЦНППМ являются региональными методистами и, соответственно, членами регионального методического актива. Наряду со штатными региональными методистами в состав РМА входят педагогические работники области, соответствующие предъявляемым характеристикам:

- имеющие высшее педагогическое образование и стаж работы по специальности не менее 5 лет;
- руководители методических объединений педагогических работников;
- ведущие и старшие эксперты предметных комиссий ОГЭ, ЕГЭ;
- тьюторы и наставники, лидеры профессиональных педагогических сообществ;
- педагогические работники общеобразовательных организаций, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты.

Состав РМА утвержден приказом АОУ ВО ДПО «ВИРО» и включает 168 региональных методистов по 12 учебным предметам. Все педагогические работники, вошедшие в РМА, в 2021 и 2022 годах при-



няли участие в оценке предметных и методических компетенций ФИОКО и получили высокие первичные баллы при выполнении заданий КИМ.

В АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» выстроена система методической поддержки с участием РМА, включающая в себя проведение разнообразных тематических обучающих мероприятий, оказание адресной методической помощи, разработку методических продуктов и информационное сопровождение учителей.

Региональный методический актив осуществляет деятельность по методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров при реализации нескольких научно-методических проектов: «Сетевой методист», «Методическое обеспечение введения и реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Вологодской области», «Региональная модель методического сопровождения педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся как инструмента повышения качества начального, основного и среднего общего образования», «Эффективная школа»: повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2023 году.

Управление сетевой организацией методической поддержки учителей общеобразовательных органи-

заций с участием регионального методического актива осуществляется через научно-методический проект «Сетевой методист». Данный проект направлен на развитие сетевой формы адресной методической поддержки учителей образовательных организаций для повышения уровня профессионального мастерства в соответствии с приоритетными задачами в области обновления содержания общего образования, методики преподавания учебных предметов, внедрения современных педагогических технологий.

В фокусе внимания региональных методистов находятся изменения в сфере образования, профессиональные дефициты, выявленные у педагогов при оценке предметных и методических компетенций и прохождении самодиагностики, проблемные зоны в преподавании, определенные по результатам оценочных процедур школьников (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

В рамках этих направлений определяется тематика семинаров-практикумов Единых методических дней, содержание методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов и дополнительных профессиональных программ, разрабатываемых региональными методистами.

Проблемные вопросы рассматриваются на методических интенсивах. Для проведения этих мероприятий активно привлекаются члены регионального методического актива, не являющиеся штатными сотрудниками ЦНППМ. В 2022 году было проведено 62 мероприятия, в которых приняли участие более 2500 педагогов. Основными темами стали содержательный анализ выполнения обучающимися заданий контрольно-измерительных материалов ГИА по учебным предметам в 2022 году, выявление типичных затруднений в освоении обучающимися элементов содержания, умений и видов деятельности; совершенствование предметных компетенций педагогов; формирование функциональной грамотности обучающихся.

Региональными методистами осуществляется индивидуальная работа с педагогами в рамках выездных методических мероприятий на базе общеобразовательных организаций. Учителям оказывается методическая помощь в реализации содержания рабочих программ, форм, методов и средств обучения, в освоении индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников по результатам проведения оценки предметных и методических компетенций. За первый квартал 2023 года организована индивидуальная работа с 78 педагогами образовательных организаций Вологодской области.

Одним из направлений деятельности региональных методистов в рамках проекта «Сетевой методист» является реализация программ повышения квалификации в практической части и тьюторское

сопровождение программ ДПО, включенных в Федеральный реестр. За 1-й квартал 2023 года с участием регионального методического актива было реализовано 28 дополнительных профессиональных программ, по которым прошли обучение 2145 педагогов.

Одним из важных мероприятий по адресной методической поддержке педагогов является разработка методических продуктов. В виртуальных методических кабинетах на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» размещены методические рекомендации и кейсы, методические материалы онлайн-семинаров, записи методических интенсивов по вопросам повышения качества обучения по учебным предметам, реализации обновленных ФГОС. Также организовано информационное методическое сопровождение педагогических сообществ в социальной сети «ВКонтакте» «Методподдержка 35» по 12 учебным предметам, участниками которых являются более 12 тыс. учителей Вологодской области и других субъектов РФ.

Одним из методических продуктов, доказавших свою эффективность на практике, является «Комплекс мер по повышению качества обучения по каждому учебному предмету». Комплексы мер разрабатываются региональными методистами на основании содержательного анализа результатов государственной итоговой аттестации.

Комплекс мер проходит профессионально-общественное обсуждение на заседании регионального учебно-методического объединения по общему образованию. В его разработке принимают активное участие и руководители предметных комиссий ГИА. Комплекс мер включает 2 части: аналитическую и содержательную. Аналитическая часть комплекса мер представляет собой поэлементный анализ выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам с выделением типичных затруднений при выполнении заданий как базового, так и повышенного уровня.

В ходе анализа выявляются общие системные дефициты в знаниях и умениях обучающихся, характерные для выпускников с разным уровнем предметной подготовки. Данные дефициты являются приоритетом для проведения индивидуальной адресной работы с учителями.

В содержательной части комплекса мер представлены адресные рекомендации по совершенствованию преподавания предметов на основе выявленных проблемных зон для различных целевых групп:

Информационная и методическая поддержка

ВМК

Автономное образовательное учреждение Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования»

Поиск по сайту

Перейти на старую версию сайта

Главная Сведения об организации Деятельность Проекты Аттестация Антикоррупция Календарь Год педагога

Методические кабинеты	Мероприятия и конкурсы	Информационные ресурсы
ВМК педагога-библиотекаря	Молодые педагоги	Профпортал «Компас-Про»
ВМК ФГОС дошкольного образования	Финансовая грамотность	Журнал «Источник»
ВМК учителя начальных классов	Мероприятия с педагогами	Инновационный опыт педагогов Вологодской области
ВМК ФГОС ООО и СОО	Мероприятия с обучающимися	Центр непрерывного повышения профессионализма
ВМК Образование детей с ОВЗ		Охрана здоровья и безопасность
ВМК психолого-педагогического сопровождения		Социально-психологическое тестирование
ВМК про-педагогов		

МЕТОДПОДДЕРЖКА 35

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА <https://vk.com/viruslitregion35>
 МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА <https://vk.com/club193600972>
 ИСТОРИЯ <https://vk.com/public216454813>
 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ <https://vk.com/public193599216>
 ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ <https://vk.com/public216917720>
 ГЕОГРАФИЯ <https://vk.com/club193595505>
 БИОЛОГИЯ <https://vk.com/public210603372>
 ФИЗИКА <https://vk.com/club193603828>
 ХИМИЯ https://vk.com/chemistry_vologda

– учителю-предметнику – по совершенствованию методики преподавания предмета и организации обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки;

– методическим объединениям педагогов – по темам для включения в план работы муниципальных и школьных методических объединений учителей-предметников;

– региональным методистам АОУ ВО ДПО «ВИРО» – по тематике повышения квалификации и методическим мероприятиям (для включения в индивидуальные образовательные маршруты учителей на основе выявленных типичных затруднений).

Для обеспечения образовательной, научно-методической поддержки педагогов Вологодским институтом развития образования издаются сборники по методическим аспектам преподавания учебных предметов, формированию навыков смыслового чтения, математической грамотности учащихся. Учебно-методические пособия содержат материалы по преодолению проблемных зон, конспекты эффективных уроков, тематические методические кейсы. Авторами ряда изданий являются члены регионального методического актива. Ежегодно публикуется более 15 изданий. Они размещены на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» и направлены в муниципалитеты для использования учителями в образовательной деятельности.

Таким образом, выстроенная адресная методическая поддержка непрерывного профессионального развития педагогических работников с участием регионального методического актива носит системный характер как на организационном, так и содержательном уровне. Такой подход позволил выстроить вертикаль адресного методического сопровождения от регионального методиста до конкретного учителя.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ЕДИНОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ЛЫСКОВА
Ирина Викторовна,

заведующий лабораторией развития дошкольного образования
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Аннотация

В статье представлены основные позиции федеральной образовательной программы дошкольного образования, раскрыты особенности, структура, планируемые результаты образовательной деятельности.

Ключевые слова

Федеральная образовательная программа дошкольного образования; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; единое образовательное пространство.

25 ноября 2022 года Приказом № 1028 Минпросвещения России утвердило Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО). ФОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), направлена на реализацию основных функций дошкольного уровня образования:

- **обучение и воспитание ребенка** дошкольного возраста как гражданина России, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- **создание единого ядра содержания дошкольного образования**, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- **создание единого федерального образовательного пространства** воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

С учетом этих позиций можно отметить, что ФОП ДО обеспечит реализацию одного из пунктов ФГОС ДО – создание единого образовательного пространства в России.

ФОП ДО рассчитана на дошкольное воспитание детей разных возрастных групп: с рождения до года (младенческий период); от 1 до 3 лет (ранний дошкольный период); от 3 до 7–8 лет (дошкольный период).

Хочется отметить, что в учебно-методическую документацию ФОП входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Содержательный раздел ФОП ДО включает пояснительную записку, описание задач и содержания образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, федеральную рабочую программу воспитания, а также примерный список литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации программы. Федеральная рабочая программа воспитания в ФОП ДО разработана на основе Примерной программы воспитания, которую подготовил Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО (примерная рабочая программа воспитания от 01.07.2021 № 2/21).

Объединение образования и воспитания дошкольников в один гармоничный процесс является одной из главных особенностей ФОП ДО.

Согласно программе для детей от 1 до 2 лет необходимо создавать условия для получения ими навыков поведения в социуме: что можно и нельзя делать, как здороваться и отвечать на приветствие других, благодарить, выполнять просьбы и т.д.; у детей от 2 до 3 лет необходимо поддерживать желание познакомиться друг с другом, у детей постарше – обогащать представления о добрых поступках людей, о заботе, бережном отношении к животным, растениям; знакомить с соответствующими произведениями искусства.

Еще одной особенностью программы является воспитание патриотических чувств, любви и уважения к Родине. Сделан акцент на воспитании интернациональных чувств: уважения к людям других национальностей, вероисповеданий, к их культуре и традициям. Федеральная программа позволит расширить представления детей о государственных

праздниках и вызвать интерес к событиям, которые происходят в России.

Воспитатели, реализующие ФОП ДО, будут знакомить детей с признаками и характеристиками страны, адаптируя материал под возрастные особенности. Выпускники ДОО должны усвоить, что Россия – это самая большая страна в мире, уметь показывать ее на глобусе и на карте, знать столицу и иметь знания об административном центре своего региона, о регионе в целом. Кроме этого, в ФОП ДО сделан акцент на правилах безопасного поведения в ситуациях, когда существует угроза жизни и здоровью, например, если ребенок остался один, потерялся или травмировался. В программу включены произведения искусства, которые рекомендуют использовать в образовательном процессе дошкольников. Их можно использовать для самостоятельного или совместного просмотра, бесед и обсуждения со взрослыми в зависимости от возраста ребенка.

Если в примерной ООП ДО планируемые результаты были представлены в виде целевых ориентиров, и акцент был сделан на развивающее оценивание качества образовательной деятельности, то в ФОП ДО возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.

Планируемые результаты в данной программе представлены как возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО.

Дошкольным образовательным организациям предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации программ и создании единой образовательной среды появляется основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

ФГОС ДО и ФОП ДО служат базой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования. ФОП ДО определяет объем обязательной части этих программ, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; быть ориентированной на парциальные программы и формы организации с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом, и составлять не более 40%.

С 1 сентября 2023 года все дошкольные образовательные организации начнут работать по новой ФОП ДО. Федеральная программа наряду с ФГОС ДО является основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО программ, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и может быть оформлена в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет минимальный объем, содержание, планируемые результаты обязательной части программ.

У многих педагогов может возникнуть вопрос: как быть с отбором содержания для реализации ФОП ДО?

Руководствуясь ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», можно отметить, что образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также учебно-методического обеспечения, если иное не установлено указанным законом.

Таким образом, образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Привести в соответствие с ФОП ДО образовательные программы дошкольные образовательные организации должны до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ: ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



ИГНАТЬЕВА
Анна Сергеевна,
заведующий кафедрой педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»,
к.филол.н.

Аннотация

В статье представлены особенности федеральных основных образовательных программ для всех уровней общего образования для обеспечения единства образовательного пространства современной школы.

Ключевые слова

Единое образовательное пространство; федеральная основная общеобразовательная программа; федеральная рабочая программа; федеральная рабочая программа воспитания; федеральный календарный учебный график.

Необходимость единого образовательного пространства отечественной школы сегодня становится особенно очевидной. Образование лежит в основе формирования личности человека, его мировоззрения, системы ценностей, определяет отношение человека к себе и к миру, его поступки, жизненные приоритеты. Поэтому сегодня особенно важно определить единую для всех школ страны линию, которая очертит круг установок в сфере обучения и воспитания и станет фундаментом для развития обучающихся.

Идея формирования образовательного пространства, объединяющего все школы страны, продолжает традиции системы советского образования, создает основу для формирования преемственности поколений. Понимание, что школа призвана помочь каждому ребенку успешно самореализоваться в жизни и в профессии, заложить базовые знания по всем предметам и научить применять их для решения самых разнообразных жизненных ситуаций, а также сформировать готовность и умение учиться на протяжении всей жизни, становится основой для определения важнейших образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных), кото-

рые должны быть достигнуты в каждой школе. Такой подход является базой для развития единого образовательного пространства нашей страны.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с ч. 65 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО).

Согласно п. 10.1 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ «федеральная основная образовательная программа (ФООП) – это учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы» (п. 10.1 введен Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» от 24.09.2022 № 371-ФЗ) [1].

Введение ФООП создает условия для формирования единых подходов к освоению содержания учебного материала, синхронизации процесса изучения учебных тем, развития системы ценностей. По годам обучения четко определено содержание учебного материала, расставлены смысловые акценты, трактуемые исторические события, факты и тенденции общественной жизни, достижения российской науки и культуры. Содержание программ согласовано с федеральными государственными образовательными стандартами, которые являются нормативной основой работы для каждой школы и учителя. Важно отметить, что общеобразовательные организации согласно ч. 6.3 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский

язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование). Работу по включению в ФООП федеральных рабочих программ по остальным учебным предметам базового уровня, являющимися обязательными для изучения в соответствии с требованиями ФГОС, планируется завершить до 1 июня 2023 года.

ФООП состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) к структуре основной образовательной программы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел включает федеральные рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся и федеральную рабочую программу воспитания.

ФООП содержат федеральные рабочие программы учебных предметов. В настоящее время в ФООП включены федеральные рабочие программы только по нескольким учебным предметам: на уровне начального общего образования по трем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»; для уровней ОО и СОО – по шести учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». После утверждения федеральных рабочих программ по остальным учебным предметам, изучаемым на базовом уровне, они будут включены в ФООП.

ФООП содержат программы формирования УУД. В программах описываются взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов, а также особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В ФООП включена федеральная рабочая программа воспитания, которая соответствует обновленной примерной рабочей программе воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания из ФООП будет основой для разработки рабочей программы воспитания. В ней – обязательные требования к организации и содержанию воспитания. Цели, задачи, направления и целевые ориентиры воспитания для всех образовательных организаций оди-

РАЗДЕЛЫ ФООП



наковы, а вот в содержательный и организационный разделы рабочей программы воспитания школам необходимо внести дополнения с учетом специфики организации воспитательной работы и уклада школьной жизни.

Организационный раздел включает федеральный учебный план, федеральный план внеурочной деятельности, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы, определяющие общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы.

В ФООП представлены разные варианты федеральных учебных планов. В ФООП НОО включили пять вариантов федеральных учебных планов, в ФООП ОО – шесть вариантов. ФООП СОО содержат 19 вариантов федеральных учебных планов по профилям обучения. Они учитывают возможность изучения родного языка, литературного чтения и родной литературы на родном языке, второго иностранного языка для пятидневной или шестидневной учебной недели.

В ФООП СОО предлагаются федеральные учебные планы для всех профилей обучения. Они соблюдают требования ФГОС СОО: включают не менее 13 учебных предметов – «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Предполагается изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне. Все профили обучения, в том числе универсальный профиль, предусматривают обязательное изучение предметов на углубленном уровне. Школа может перераспределять часы федерального учебного плана на изучение учебных предметов, по которым не проводится ГИА, в пользу изучения других учебных предметов. Но при этом содержание и планируемые результаты ООП должны быть не ниже, чем в ФООП.

ФООП НОО и ФООП ОО содержат описание направлений федеральных планов внеурочной дея-



ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ О ВНЕДРЕНИИ ФООП?

ЧТО ТАКОЕ ФООП?

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы

ЧТО ОБЕСПЕЧИВАЕТ ФООП?

- ✓ Равные возможности для качественного образования
- ✓ Единое образовательное пространство страны
- ✓ Благоприятные условия обучения

ДЛЯ КАКИХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ РАЗРАБОТАНА ФООП?

- ✓ начального общего (1–4 классы)
- ✓ основного общего (5–9 классы)
- ✓ среднего общего (10–11 классы)

ЧТО ВХОДИТ В ФООП?

- ✓ федеральные учебные планы;
- ✓ федеральный план внеурочной деятельности;
- ✓ федеральный календарный учебный график;
- ✓ федеральный календарный план воспитательной работы;
- ✓ федеральная рабочая программа воспитания;
- ✓ федеральные рабочие программы учебных предметов

КОМУ ЗАДАТЬ ВОПРОС?



Наведите камеру на QR-код
и перейдите по ссылке

КОГДА ШКОЛЫ БУДУТ ПЕРЕХОДИТЬ НА ФООП?

С 1 сентября 2023 года все школы переходят на федеральные основные образовательные программы. Школы должны привести основные общеобразовательные программы в соответствие с ФООП до 1 сентября 2023 года

ЧТО БУДЕТ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ДЛЯ ВСЕХ ШКОЛ?

- ✓ Обязательные для применения – федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» в начальных классах. «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего и среднего общего образования.
- ✓ Обязательные к выполнению – федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы

ГДЕ МОЖНО ОЗНАКОМИТЬСЯ С ФООП?

Портал «Единое содержание общего образования»:
https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

тельности. Конкретной формы плана нет. Дополнительно ФООП НОО предлагает перечень курсов внеурочной деятельности по направлениям, описание которых содержит название курсов, формулировку цели и указание формы организации.

Федеральный план внеурочной деятельности на уровне СОО в ФООП модифицируется в соответствии с профилями обучения. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности одинаков и обязателен для всех профилей. А вариативный компонент прописывается по отдельным профилям. При этом ФООП описывает внеурочную деятельность по полугодиям и каникулярным периодам для 10-х и 11-х классов по профилям. При корректировке планов внеурочной деятельности в ООП необходимо ориентироваться на требования ФООП уровня образования с учетом запросов учеников и их родителей или законных представителей. При введении новых курсов внеурочной деятельности следует дополнить содержательный раздел рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Федеральные календарные учебные графики (далее – КУГ) в ФООП всех уровней образования конкретизированы. КУГ представлены по учебным четвертям. Однако школам оставили право организовать учебный год по триместрам. Также зафиксировали конкретные сроки начала и окончания учебного года и продолжительность учебных четвертей и каникул для всех уровней образования.

Основные общеобразовательные программы школы должны привести в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2023 года. С этой даты школы обязаны ввести ФООП для всех классов – с 1-го по 11-й. В 11-х классах в 2023/2024 уч. г. можно реализовывать учебный план профиля, который был разработан до введения ФООП.

Школа может непосредственно применять ФООП или ее отдельные части: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов или курсов. В этом случае не нужно разрабатывать собственные документы.

Таким образом, ФООП – это основной документ, определяющий содержание общего образования, регламентирующий образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Введение федеральных основных обще-

образовательных программ становится важным условием обеспечения реализации единых подходов к пониманию ключевых целей развития образовательного пространства и становится значимым фактором стабильности и успеха в достижении данной цели.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022).
2. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2022, № 71762).
3. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993.
4. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014.
5. Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ. URL: <https://iro-49.ru/wp-content/uploads/2023/03/Методические-рекомендации-по-введению-ФООП.pdf> (дата обращения: 16.04.2023).

ВВЕДЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ИНКЛЮЗИВНУЮ ПРАКТИКУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



**КОНОВАЛОВА
Александра Павловна,**

доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н.



**ЗОРИНА
Оксана Васильевна,**

методист кафедры психологии и коррекционной педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Аннотация

В статье раскрыты особенности введения федеральных адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова

Федеральная адаптированная образовательная программа; инклюзивное образование; дети с ограниченными возможностями здоровья.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Вологодской области.

Инклюзивное образование рассматривается как закономерный процесс в региональной системе образования, базирующийся на признании того, что все дети могут обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними; как механизм обеспечения равных возможностей при получении образования для обучающихся с разными образовательными потребностями.

Проектирование адаптированных образовательных программ обучения в условиях инклюзии должно осуществляться в актуальном нормативно-право-

вом поле и в соответствии с имеющимися у обучающихся ограничений по здоровью.

В ст. 11, ч. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) определено, что в целях обеспечения реализации права на образование обучающимся с ОВЗ устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС). Согласно ст. 12, ч. 7 организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС и с примерными основными образовательными программами, включая примерные адаптированные образовательные программы.

В настоящее время Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ) введено понятие «федеральная основная общеобразовательная программа». При этом согласно ст. 1, 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин «примерные программы» исключен из Федерального закона № 273-ФЗ.

На современном этапе в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с ч. 65 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» утверждены федеральные основные образовательные программы на уровне начального общего, основного и среднего общего образования, разработанные Министерством просвещения РФ. Вместе с тем Минпросвещения России утверждены и федеральные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ:

– Приказ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 № 1023 (зарегистрирован в Минюсте России 21.03.2023, № 72654);

– Приказ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 № 1025 (зарегистрирован в Минюсте России 21.03.2023, № 72653);

– Приказ «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной про-

граммы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022 № 1026 (зарегистрирован в Минюсте России 30.12.2022, № 71930).

Рассмотрим федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП НОО ОВЗ). Данная программа предназначена для сопровождения деятельности общеобразовательной организации по созданию адаптированных основных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – АООП НОО ОВЗ) и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО ОВЗ), предъявляемых в части образования обучающихся с ОВЗ.

В приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» представлено 26 вариантов ФАОП НОО ОВЗ для всех нозологий обучающихся с ОВЗ. Сохранена преемственность с примерными АООП НОО ОВЗ, которыми образовательные организации пользовались с 1 сентября 2016 года.

Определение одного из вариантов ФАОП (см. табл. 1) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного обследования обучающегося.

Таблица 1

Варианты федеральных адаптированных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ

Нозология детей с ОВЗ	Варианты ФАОП НОО ОВЗ			
1. Глухие дети	1.1	1.2	1.3	1.4
2. Слабослышащие и позднооглохшие дети	2.1	2.2	2.3	–
3. Слепые дети	3.1	3.2	3.3	3.4
4. Слабовидящие дети	4.1	4.2	4.3	–
5. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	5.1	5.2	–	–
6. Дети с двигательными нарушениями (НОДА)	6.1	6.2	6.3	6.4
7. Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	7.1	7.2	–	–
8. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	8.1	8.2	8.3	8.4

Содержание каждого варианта ФАОП НОО ОВЗ представлено учебно-тематической документацией, определяющей единые для Российской Федерации базовый объем и содержание уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы: федеральный учебный план; федеральный календарный учебный график; федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов; федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы.

ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (далее – ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи.

Так, вариант 1 (1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1) ФАОП НОО ОВЗ предполагает, что обучающийся с ОВЗ, хотя и имеет нарушения слуха, зрения, речи, нарушения опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), расстройства аутистического спектра (далее – РАС), но при этом у него сохранен интеллект, поэтому он получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям образованию здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4-е классы).

Обязательные предметные области учебного плана, основные задачи реализации содержания предметных областей, федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), программа формирования УУД, предметные результаты, оценка результатов освоения АООП НОО ОВЗ по первому варианту осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

При этом обязательным является разработка программы коррекционной работы, являющейся неотъемлемым структурным компонентом АООП НОО ОВЗ.

Вариант 2 (1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2) ФАОП НОО ОВЗ предусматривает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием здоровых сверстников в пролонгированные сроки: пять или шесть лет. Выбор продолжительности обучения остается за образовательной организацией. Для этих обучающихся содержание федеральных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам, программ формирования УУД в целом соответствуют примерным рабочим программам, которые были ранее опубликованы на сайте fgosreestr.ru.

Обязательной частью варианта 2 АООП НОО ОВЗ также является программа коррекционной работы (далее – ПКР), которая предусматривает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в ходе всего образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности.

Федеральный учебный план по варианту 2 представлен отдельно для 5-летнего и 6-летнего пролонгированного обучения. При этом количество времени, отводимого на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов в неделю (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область) и определяется приказом образовательной организации.

Вариант 3 (1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3) предназначен для образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с сенсорными, двигательными, речевыми нарушениями, РАС. Данный вариант ФАОП предусматривает, что обучающийся получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах обучения и к моменту его завершения. При этом предусматривается создание условий, учитывающих его особые образовательные потребности, в том числе пролонгация сроков обучения – пять или шесть лет.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ вариантом 3 обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения ФАОП НОО ОВЗ обучающимися в варианте 3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования после окончания 9-го класса.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

При разработке АООП НОО ОВЗ по варианту 3 образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки предметных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей данной группы обучающихся.

Вариант 4 (1.4, 3.4, 6.4, 8.4) предназначен для образования детей, имеющих помимо основного заболевания (глухота, слепота, НОДА, РАС) умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени. Для этих обучающихся предусматривается создание условий, учитывающих их общие и индивидуальные особенности, в том числе пролонгация сроков обучения – шесть лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения и воспитания, исполь-

зование специальных методов и приемов. На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую особые образовательные потребности каждого обучающегося. СИПР составляется на ограниченный период времени (на полгода или один год), который определяется решением психолого-педагогического консилиума общеобразовательной организации.

Также как и в варианте 3, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ вариантом 4 обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения ФАОП НОО обучающимися в варианте 4 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

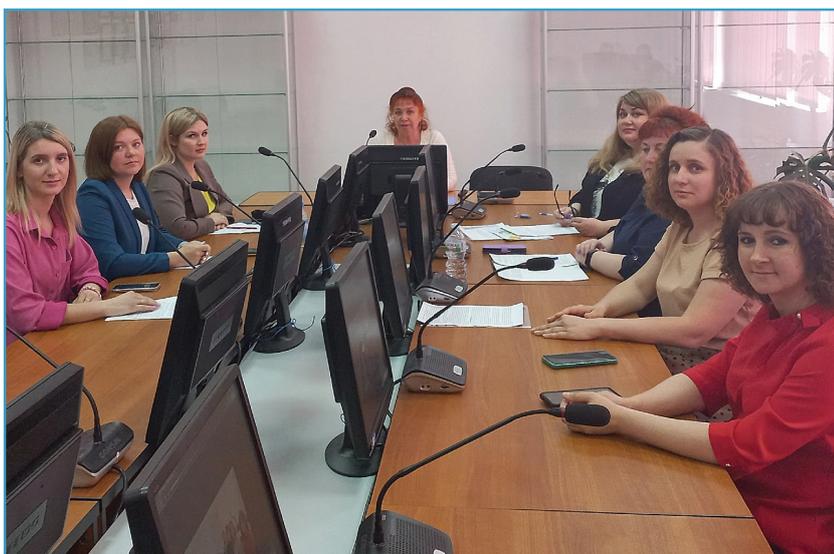
В отличие от примерных АООП НОО ОВЗ в ФАОП НОО ОВЗ в разделе LXXXVIII представлена федеральная рабочая программа воспитания. Ранее школы по варианту 3 и 4 реализовывали программу духовно-нравственного развития.

Перейдем к рассмотрению федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 (далее – ФАОП ОО ОВЗ). Здесь также объединены в один документ все ранее опубликованные примерные АООП ОО ОВЗ (15 вариантов программ для всех нозологий), сохранена преемственность с ними. ФАОП ОО ОВЗ имеет варианты, которые представлены в *табл. 2*.

Таблица 2

Варианты федеральных адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ

Нозология детей с ОВЗ	Варианты ФАОП НОО ОВЗ			
	1.1	1.2	–	–
1. Глухие дети	1.1	1.2	–	–
2. Слабослышащие и позднооглохшие дети	2.2.1	2.2.2	–	–
3. Слепые дети	3.1	3.2	–	–
4. Слабовидящие дети	4.1	4.2	–	–
5. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	5.1	5.2	–	–
6. Дети с двигательными нарушениями (НОДА)	6.1	6.2	–	–
7. Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	7	–	–	–
8. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	8.1	8.2	–	–



Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ФАОП ООО ОВЗ по варианту 1 соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей. Планируемые результаты освоения АООП ООО ОВЗ обучающимися по варианту 1 дополняются результатами освоения ПКР.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в освоении АООП ООО с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное са-

важно учесть, что в ФАОП ООО ОВЗ отсутствуют варианты 3 и 4. Предусмотрено, что после начального общего образования обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по решению ПМПК переходят на обучение по федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 24.11.22 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФАОП УО).

В соответствии с вариантами ФАОП ООО ОВЗ общеобразовательная организация может разрабатывать один или несколько вариантов АООП ООО: АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха; АООП ООО для слепых обучающихся; АООП ООО для слабовидящих обучающихся; АООП ООО для обучающихся с ТНР; АООП ООО для обучающихся с НОДА; АООП ООО для обучающихся с ЗПР; АООП ООО для обучающихся с РАС.

Вариант 1 (1.1, 2.2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 8.1) ФАОП ООО ОВЗ предполагает, что к моменту завершения обучения при создании условий, учитывающих особые образовательные потребности, обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее итоговым достижениям и планируемым результатам федеральной основной образовательной программы (далее – ФООП) нормативно развивающихся сверстников, находясь в их среде, и в те же сроки обучения (5–9-е классы).

При реализации варианта 1 ФАОП ООО ОВЗ используются федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», предусмотренные ФООП.

моопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и соотносена с другими уровнями образования (начальным, средним).

Вариант 2 ФАОП ООО ОВЗ (1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 8.2) предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников в пролонгированные сроки на один год (шесть лет) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

Федеральный учебный план ФАОП ООО ОВЗ для варианта 2 в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФООП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных занятий за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю из 10 возможных. АООП ООО ОВЗ может включать один или несколько учебных планов.

Программы по отдельным учебным предметам могут быть адаптированы с учетом возможностей и ограничений обучающихся с ОВЗ. Необходимо усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызвать у обучающихся затруднения. Например, возможно увеличение количества часов на предметы «Русский язык», «Математика» за счет часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений; введение учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям (предмет «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями слуха и ТНР, «Адаптивная физическая культура» – для всех обучающихся с ОВЗ).

При организации оценочных процедур для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФАОП ООО ОВЗ могут быть созданы специальные условия. Например: организация и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме; увеличение времени экзамена в 1,5–2 раза; адаптация контрольно-оценочного материала; специальная психолого-педагогическая помощь и др.

В приложениях к ФАОП ООО ОВЗ размещены общие для всех нозологических групп «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ» и «Федеральная программа воспитания», а также программы коррекционной работы отдельно для всех нозологий обучающихся с ОВЗ.

Рассмотрим ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.22 № 1026).

В соответствии с ФАОП УО образовательные организации могут разрабатывать следующие АООП образования обучающихся с УО: АООП образования обучающихся с УО (с 1-го по 4-й класс, включая дополнительный, с 5-го по 9-й класс и с 10-го по 12-й класс); АООП образования глухих обучающихся с УО (с 5-го по 9-й класс и с 10-го по 12-й класс); АООП образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с УО (с 5-го по 9-й класс и с 10-го по 12-й класс); АООП образования слепых обучающихся с УО (с 5-го по 9-й класс и с 10-го по 12-й класс); АООП образования слабовидящих обучающихся с УО (с 5-го по 9-й класс и с 10-го по 12-й класс); АООП образования обучающихся с НОДА (с 5-го по 9-й класс и с 10-го по 12-й класс); АООП образования обучающихся с РАС (с 5-го по 9-й класс и с 10-го по 12-й класс).

ФАОП УО разработаны в двух вариантах: для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости – вариант 1; для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития – вариант 2 (в том числе для обучающихся с нарушением слуха, зрения, НОДА, РАС). Определение одного из вариантов АООП УО осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В п. 42 ФАОП УО размещена «Федеральная рабочая программа воспитания». Ранее в примерной АООП УО была размещена программа духовно-нравственного развития.

Программа коррекционной работы ФАОП УО представляет собой часть содержательного раздела, ее цель – это обеспечение успешности освоения АООП УО.

ФАОП УО содержит федеральный учебный план с недельными учебными планами для всех категорий детей с умственной отсталостью для 1–4-х классов с дополнительным классом, 5–9-х и 10–12-х классов; федеральный календарный учебный график; федеральный план внеурочной деятельности; федеральный календарный план воспитательной работы.



Все федеральные адаптированные образовательные программы (ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ, ФАОП УО) имеют одинаковую структуру и состоят из трех разделов:

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации ФАОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП, систему оценки достижения обучающимися этих результатов.

2. Содержательный раздел ФАОП включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов; программу формирования УУД; программу коррекционной работы; федеральную рабочую программу воспитания.

3. Организационный раздел ФАОП определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы, условия реализации ФАОП и включает: федеральный учебный план; федеральный учебный план внеурочной деятельности; федеральный учебный график; федеральный календарный план воспитательной работы.

Согласно п. 4 ст. 3 Федерального закона № 371-ФЗ адаптированные основные общеобразовательные программы всех образовательных организаций Вологодской области подлежат приведению в соответствие с федеральными адаптированными образовательными программами до 1 сентября 2023 г. С 2023/2024 уч.г. вместо примерных адаптированных основных образовательных программ необходимо применять федеральные адаптированные образовательные программы.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ СПО НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР



**ФРОЛОВА
Елена Сергеевна,**

методист кафедры развития профессионального образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Аннотация

В статье представлены результаты всероссийских проверочных работ 2022 года в системе среднего профессионального образования. Данные позволяют оценить качество общего образования, скорректировать образовательные программы с целью повышения качества подготовки обучающихся по общеобразовательным дисциплинам.

Ключевые слова

Всероссийские проверочные работы; профильный учебный предмет; метапредметная работа; оценка качества образования.

Всероссийские проверочные работы для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования проходят в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования единой системы оценки качества образования. Федеральная служба по надзору в сфере образования проводит мониторинг качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ.

В 2022 году Всероссийские проверочные работы для обучающихся всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, прошли с 15 сентября по 8 октября 2022 года в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2022 года № 876.

В ВПР СПО в 2022 году приняли участие 12125 обучающихся из 47 образовательных организаций,

в том числе филиалов, Вологодской области, что превышает показатели 2021 года (11 397 обучающихся из 45 организаций).

Обучающиеся, как и в 2021 году, выполняли 2 работы, это:

- единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам (метапредметная работа), которая выполняется всеми участниками, обучающимися по программам подготовки специалистов среднего звена и обучающимися по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- проверочная работа по профильному учебному предмету (русский язык, математика, физика, информатика, химия, биология, история, обществознание, география), выбранному профессиональной образовательной организацией. Эта работа выполняется только обучающимися по программам подготовки специалистов среднего звена.

За основу проверочной работы с оценкой метапредметных результатов обучения (единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам) взята апробированная в 2021 году проверочная работа с оценкой метапредметных результатов обучения. Так же, как и в прошлом году, единая проверочная работа включала в себя задания по истории, обществознанию, финансовой грамотности, информационной безопасности, основам безопасности жизнедеятельности и географии.

Проверочные работы по профильным учебным предметам кроме русского языка включали задания базового, повышенного и высокого уровня сложности. Уровни выполнения заданий учитывались при проведении содержательного анализа проверочных работ.

Перечень профильных общеобразовательных дисциплин, которые выбрали профессиональные образовательные организации Вологодской области в 2022 году, не изменился по сравнению с 2021 годом: русский язык, математика, физика, химия, биология, информатика, история, география, обществознание. Количество участников ВПР СПО в 2022 г. и в 2021 г. представлено в *табл. 1*.

Наиболее популярными профильными учебными предметами по выбору профессиональных образовательных организаций, как и в 2021 году, были математика и физика, причем по физике количество участников выросло в 1,5 раза. Данный выбор объясняется направленностью реализуемых образовательных программ среднего профессионального об-

Таблица 1

№ п/п	Общеобразовательная дисциплина	Количество участников / образовательных организаций			
		1 курс		Завершившие общеобразовательную подготовку	
		2022	2021	2022	2021
1	Математика	2157 / 26	1712 / 22	2001 / 25	1503 / 21
2	Физика	1034 / 17	745 / 12	1085 / 18	672 / 13
3	Русский язык	578 / 15	543 / 11	549 / 14	487 / 11
4	Биология	374 / 11	305 / 9	284 / 11	253 / 8
5	Обществознание	307 / 8	178 / 3	256 / 6	158 / 3
6	Информатика	212 / 8	884 / 11	241 / 8	878 / 12
7	Химия	204 / 7	175 / 7	185 / 8	174 / 8
8	История	93 / 3	192 / 4	82 / 3	158 / 3
9	География	25 / 1	17 / 1	34 / 2	22 / 1
10	Метапредметная работа (ЕПР)	6513 / 46	6215 / 45	5612 / 41	5182 / 41

разования по специальностям в Вологодской области.

В то же время количество участников ВПР СПО по информатике сократилось практически в 4 раза (1 курс – на 76%, завершившие общеобразовательную подготовку – на 72%). Это связано с тем, что список предметов для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена для участия в ВПР по образовательным программам среднего профессионального образования был рекомендован Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации (письмо от 28.04.2022 № 05-618). Профессиональные образовательные организации выбирали профильный учебный предмет из предложенных вариантов. Также учитывали, что по информатике у обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, в 2021 году были низкие результаты ВПР.

С целью представления статистических данных о результатах ВПР СПО в Вологодской области и проведения методического анализа типичных затруднений участников ВПР по профильным учебным предметам, единой проверочной работе по социально-гуманитарным предметам разработан Комплекс мер по совершенствованию преподавания общеобразовательных дисциплин по образовательным программам СПО с учетом проведения ВПР СПО в 2022 году. Комплекс мер включает 2 раздела: общую информацию о результатах проведения ВПР СПО в Вологодской области в 2022 году и Методический анализ результатов по девяти профильным учебным предметам, единой проверочной работе по со-

циально-гуманитарным предметам и рекомендации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по совершенствованию преподавания предметов для всех обучающихся. Комплекс мер рассмотрен и одобрен на заседании регионального учебно-методического объединения по СПО 15 марта 2023 года, направлен в профессиональные образовательные организации, размещен в Виртуальном методическом кабинете СПО на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО».

Успеваемость обучающихся первых курсов (доля обучающихся, преодолевших минимальный порог) в 2022 году по математике, физике, химии, истории, обществознанию, информатике и метапредметной работе выше показателей 2021 года, по русскому языку, биологии, географии – ниже.

Лучше всего обучающиеся первых курсов Вологодской области справились с работой по русскому языку (92,7%) и метапредметной работой (91,4%), хуже – по химии (68,6%) (диагр. 1).

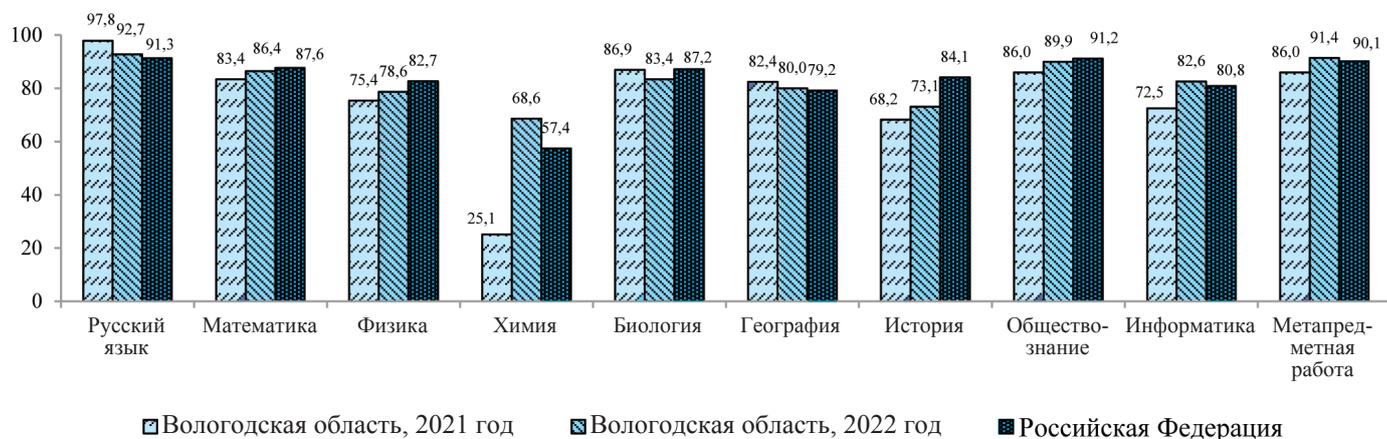
Успеваемость обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку (доля обучающихся, преодолевших минимальный порог), в 2022 году по всем предметам, кроме математики, выше показателей 2021 года.

Лучше всего обучающиеся Вологодской области, завершившие общеобразовательную подготовку, справились с работой по математике (91,1%) и химии (89,2%), хуже всего – по информатике (37,3%) (диагр. 2).

Таким образом, наметилась позитивная динамика в результатах ВПР СПО 2022 года в сравнении с результатами 2021 года как у обучающихся первых курсов, так и у обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку. Положительной динамикой

Диаграмма 1

**Успеваемость обучающихся первых курсов
(% обучающихся, преодолевших минимальный порог)**



ке результатов ВПР СПО в 2022 году способствовал комплекс методических мероприятий по повышению качества общеобразовательной подготовки обучающихся как на региональном уровне, так и на институциональном. Результаты обучающихся 2022 года, завершивших общеобразовательную подготовку, позволяют оценить эффективность принятых мер по организации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях на основе результатов ВПР СПО 2021 года.

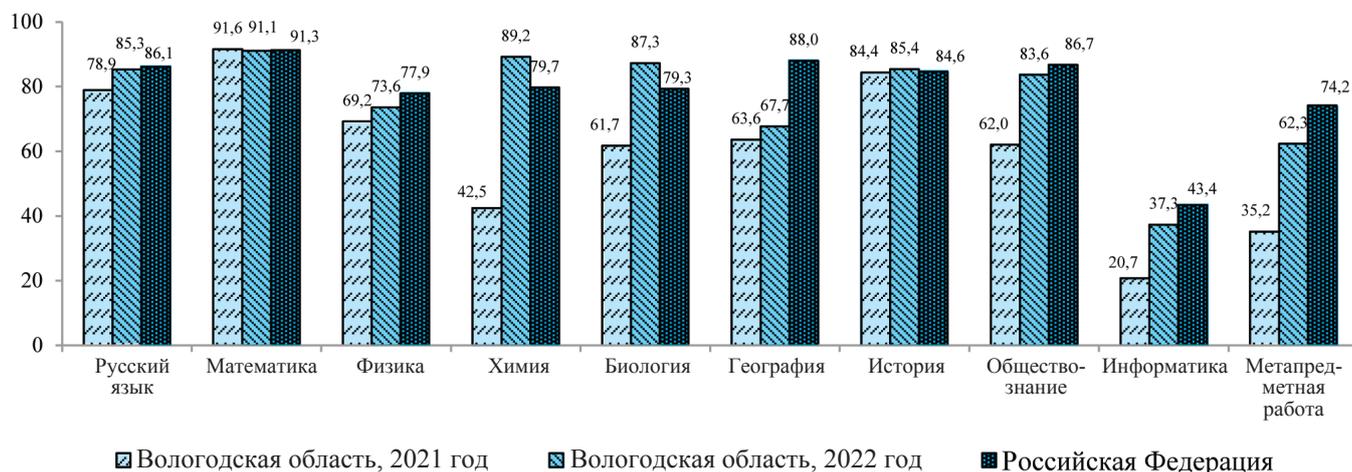
В январе 2022 года в рамках научно-методического проекта АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Векторы общего образования в СПО. Повышение качества общеобразовательной подготовки в условиях обновления методики и технологий преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО» методисты ВИРО, эксперты региональной предметной комиссии по проверке работ ВПР СПО провели онлайн-семи-

нары «Совершенствование качества преподавания общеобразовательных дисциплин и подготовки обучающихся с учетом результатов ВПР СПО в 2021 году» (по математике, информатике, русскому языку, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, географии и метапредметной проверочной работе). В ходе онлайн-семинаров проведен содержательный анализ выполнения обучающимися проверочных работ, разбор типичных ошибок по средне-региональным показателям, даны рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания общеобразовательных дисциплин на основе выявленных типичных затруднений и ошибок.

Записи онлайн-семинаров и презентации для использования их при разработке планов мероприятий по повышению качества преподавания общеобразовательных дисциплин на уровне профессиональной образовательной организации размещены в группе «ВКонтакте» АОУ ВО ДПО «ВИРО» (<https://>

Диаграмма 2

**Успеваемость обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку
(% обучающихся, преодолевших минимальный порог)**



vk.com/public179852417?w=wall-179852417_5668), в региональном профессиональном сетевом сообществе в группе «ВКонтакте» «Профтех» (https://vk.com/club194461814?w=wall-194461814_831).

В августе 2022 года для заместителей директоров, преподавателей общеобразовательных дисциплин проведен онлайн-вебинар «Структура и содержание проверочных работ для проведения ВПР СПО в 2022/2023 учебном году». Рассмотрены документы, определяющие содержание ВПР СПО 2022 года, структура и содержание проверочных работ.

С января по сентябрь 2022 года на институциональном уровне профессиональные образовательные организации проводили мероприятия с учетом рекомендаций по организации образовательного процесса на основе результатов ВПР СПО, представленных в региональном Комплексе мер.

Результаты ВПР СПО 2022 года позволили проанализировать эффективность подготовки обучающихся к ВПР СПО по профильным учебным предметам и метапредметной работе в профессиональных образовательных организациях.

В январе 2023 года были проведены традиционные онлайн-семинары «Повышение качества преподавания общеобразовательных дисциплин и подготовки обучающихся с учетом результатов ВПР СПО в 2022 году» (по всем профильным учебным предметам и единой проверочной работе по социально-гуманитарным предметам). Прежде всего упор был сделан на общеобразовательные дисциплины, по которым наблюдается повышение результатов по сравнению с 2021 годом, но при этом успеваемость остается невысокой (информатика, физика, география, метапредметная проверочная работа). Записи онлайн-семинаров размещены в виртуальном методическом кабинете СПО на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» (<https://vmk.spo.viro.edu.ru/index.php/vebinary/regionalnyj-uroven>).

Статистические результаты ВПР СПО за 2021 и 2022 год позволили выявить динамику результатов в профессиональных образовательных организациях, в которых успеваемость обучающихся по профильным учебным предметам, метапредметной проверочной работе выросла. С января по май 2023 года на региональном уровне осуществлялась трансляция эффективных педагогических практик профессиональных образовательных организаций с наиболее высокими результатами ВПР СПО 2022 года через проведение Единых методических дней в колледжах и техникумах области, практических занятий в рамках региональных семинаров, курсов повышения квалификации, на заседании регионального учебно-методического объединения по СПО.

При обобщении опыта работы по повышению качества общеобразовательной подготовки обучающихся заместители руководителей колледжей и техникумов отметили, что:

– для эффективной организации и корректировки образовательной деятельности были составлены планы мероприятий по подготовке к ВПР СПО в 2022 году с учетом «проблемных зон» и типичных ошибок обучающихся;

– педагогическими работниками проведен анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения;

– в рамках своей компетенции (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разработаны корректирующие проверочные работы с учетом результатов ВПР по общеобразовательным дисциплинам; при разработке оценочных материалов используются задания по типу ВПР СПО, в том числе направленных на проверку уровня освоения не только предметных, но и метапредметных результатов (универсальных учебных действий);

– скорректированы рабочие программы по общеобразовательным дисциплинам, увеличено количество часов на изучение выявленных в ходе проведения ВПР «проблемных зон»;

– студенты принимают участие в различных Всероссийских акциях, таких как «Исторический диктант», «Этнографический диктант», «Географический диктант», «Тотальный диктант», «Экологический диктант». Такие формы позволяют проверить не только знания, но узнать что-то новое для себя, психологически привыкнуть к выполнению проверочных работ;

– проводятся мероприятия, в том числе психологами, по формированию позитивного отношения обучающихся, родителей (законных представителей) к ВПР СПО.

Ежегодный мониторинг Рособрнадзора по качеству образования обучающихся по программам среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, в форме Всероссийских проверочных работ позволяет оценить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС среднего общего образования. В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования профессиональные образовательные организации проводят сравнительный анализ объективной внешней оценки качества образования обучающихся (федеральные оценочные процедуры в форме ВПР) и внутренней оценки (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация). Данный анализ также позволяет получать актуальную, достоверную и объективную информацию о качестве подготовки обучающихся по образовательным программам для выявления причин снижения образовательных результатов и выработки эффективных механизмов по их улучшению.

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ЛИЦЕЕ: УРОВНИ, МОДЕЛИ, ОПЫТ И НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



ДЪЯКОВА
Елена Борисовна,
заместитель директора
по воспитательной работе
БОУ ВО «Вологодский
многопрофильный лицей»



РЯБОВА
Галина Игоревна,
воспитатель
БОУ ВО «Вологодский
многопрофильный лицей»



ДМИТРИЕВА
Марина Александровна,
воспитатель
БОУ ВО «Вологодский
многопрофильный лицей»



СУВОРОВА
Ирина Валентиновна,
воспитатель
БОУ ВО «Вологодский
многопрофильный лицей»

Аннотация

В статье представлен опыт работы с детьми по организации воспитательной системы в образовательной организации.

Ключевые слова

Воспитание; ученическое самоуправление; организаторские качества.

В БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» сложилась система школьного ученического самоуправления. На разных уровнях образования происходит постепенная трансформация модели самоуправления: игровая – административно-игровая – административная модель. Реализация модели строится на принципах равноправия, выборности, обновления и преемственности, открытости и гласности, демократии, законности, педагогической целенаправленности, коллегиальности в принятии решений и персональной ответственности за их решение.

При этом исходим из того, что ученическое самоуправление – это право, которым обладают обучающиеся, право на учет их мнения, право на «участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом». Это право закреплено в п. 17 ст. 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Администрация школы обязана предоставить ученикам возмож-

ность пользоваться этим правом и создать необходимые условия для его реализации. Следовательно, школьное ученическое самоуправление – это не «управление самими собой», не самоорганизация школьного коллектива, не помощь администрации школы в организации дежурств или проведении мероприятий, а система, позволяющая ученикам принимать участие в управлении школой. Понятно, что до такой системы ученикам нужно «дорости».

Модель ученического самоуправления «Команда единомышленников», разработанная и реализуемая в БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей», предполагает совместную деятельность администрации и обучающихся, построена на основе целей и задач воспитательной системы лицея.

Цели ученического самоуправления – создание условий для реализации права управления образовательной организацией обучающимися, развитие у них творческого потенциала, лидерских и организаторских способностей, взаимопонимания, формирования активной гражданской позиции и общей культуры.

Система школьного ученического самоуправления (ШУС) охватывает всех школьников с 1-го по 11-й класс.

Уже в начальной школе воспитатели выстраивают систему развития самоуправления в классе. Обучающиеся начальной школы только знакомятся с функциями и элементами самоуправления, а основной и средней – непосредственно принимают участие в управлении образовательной организацией:

входят в состав совета ученического самоуправления, управляющего совета лицея, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участвуют в планировании и анализе работы лицея.

Специфика организации ученического самоуправления в начальной школе заключается в том, что классному руководителю необходимо в первую очередь научить детей самому сложному и важному умению – управлять собой, «самоуправляться», в том числе тогда, когда рядом нет учителя.

В первой четверти в 1-м классе воспитатель использует простейшую форму организации самоуправления – дежурство. Детям разъясняются обязанности дежурных по классу: дежурные обеспечивают порядок в классе во время перемен, следят за чистотой парт, доски, раздают одноклассникам тетради, ухаживают за комнатными растениями. Со второй четверти для развития самоуправления вводятся и другие поручения.

Младшим школьникам предлагается игровая модель, позволяющая научиться основам самоуправления. Но игру нужно организовать, написать правила, распределить роли и руководить ходом игры: запустить игровые процессы на старте, затем поддерживать интерес к игре и, конечно же, вовремя ее завершить. А главное – сделать так, чтобы ребята не только играли, но и анализировали то, что происходит в игре. Именно это поможет заметить и оценить первые ростки самоуправления.

В 1-м классе работа по организации самоуправления проводилась в форме игры-путешествия «Дом, где мы живем». Класс – это лицейская семья, где существуют свои правила и законы. Весь класс разделен на микрогруппы – «семейки», в каждую входит 4–5 детей (по желанию). У каждой группы свое название, каждой дается свое поручение. Поручения меняются каждый месяц. Поэтому каждый ребенок в течение года пробует себя в разных видах деятельности. Первоклассники чувствовали себя значимыми, нужными, ждали возможности проявить себя. При смене поручений всегда отмечали то хорошее, что сделала данная «семейка». За свою работу группа получала «медали успеха». Приведем для примера перечень поручений: «хозяйева», «экологи», «затейники», «знайки», «журналисты».

Следует отметить, что воспитатель информирует родителей учеников о системе чередования поручений: каждый родитель знает, какое поручение в классе выполняет его ребенок, и старается ему помочь.

Во 2-м классе жизнь классного коллектива выстраивается в соответствии с правилами дружбы и сотрудничества. Высшим органом самоуправления класса становится классное собрание. На нем решаются наиболее важные вопросы, собрание проводится не реже одного раза в четверть.

Ребятам предлагалось выбрать старосту класса, название, которое бы объединило весь коллектив. Например, в одном классе появилось название: «Друзья», девиз: «Нам дружба учиться и жить помогает». Старосту выбирали из желающих путем голосования, а он уже формировал команду ребят, которые его поддержат и не подведут. Они стали руководителями секторов и сами выбрали себе по 3–4 человека в группу. Таким образом, все ребята распределились на сектора (учебный, экологический, культмассовый, информационный, художественный, спортивный) и ознакомились с поручениями.

За каждое выполненное поручение ученикам в дневник клеивалась наклейка «Молодец». Вели Дневник добрых дел, где каждому сектору за проделанную работу клеивалась «медаль». В конце четверти подводились итоги. Анализировали, что получилось хорошо, какие мероприятия понравились больше всего. Перед собранием ребята готовили свои отчеты, вспоминали, что они сделали, за что они получили «медали».

Начиная с третьей четверти 2-го класса лицеисты стали учиться планировать свою деятельность с учетом плана работы лицея. Каждому сектору нужно было придумать и записать не менее трех дел. При подведении итогов ребята сделали вывод, что с планом работать проще и интересней, так как можно заранее распределить обязанности и лучше подготовиться к общим делам.

Организация ученического самоуправления в 5-м классе имеет свои особенности. Пятый класс – это год знакомства учащихся с новым детским коллективом, педагогами, различными формами внеклассной работы, год создания традиций жизни класса, благодаря которым можно сформировать благоприятный психологический климат в классе, гуманные отношения между учениками, способствующие раскрытию их способностей, творческого потенциала, проявлению инициативы.

В начале учебного года встал вопрос о структуре органа классного самоуправления, которая должна помочь организации интересной формы жизни в классе, в которой пятиклассник может ощутить свою значимость и постепенно готовиться к взрослой жизни. Выбрали сектора: учебный, спортивный, культмассовый, информационный, социальный, фото-видео и сектор дежурства. Обсудили обязанности членов каждого сектора. При этом исходили из структуры лицейского ученического самоуправления. Все ребята записываются «в сектора» на первом классном собрании в сентябре. Затем группы выбирают лидера и планируют работу. Обсуждается план работы на четверть, год, записываются предлагаемые дела. Во главе класса – староста. От него во многом зависит, какой сформируется коллектив. Староста выбирается из нескольких желающих путем голосования.

С 8-го класса обучающиеся работают в лицейском ученическом самоуправлении. Спектр мероприятий увеличивается. В конце четверти на классном собрании подводятся итоги, выбирается лучшая команда. Ребята, объединившись в малые группы, обсуждают, что было сделано, что не успели выполнить, готовится отчет о работе, общим голосованием выбирается самый активный сектор, отмечаются интересные дела класса и лица. Есть традиция – все ученики заполняют таблицу на этом же собрании, из которой видно, кто как поработал, поучаствовал в делах класса и лица. По итогам дети получают переходящий приз! В конце года наиболее активные дети выдвигаются на награждение на отчетном лицейском концерте.

Традиционно в начале учебного года в каждом классе проходят организационные собрания по выбору актива, распределению обучающихся по секторам и планированию мероприятий.

Вот несколько приемов, которые успешно используются в организации самоуправления на данном этапе.

Один из них – выбор учащимися сектора по желанию, совместное обсуждение плана работы и определение ответственных за то или иное дело с помощью заполнения бланков планирования работы секторов, в которых перечислены возможные мероприятия, а также функции ответственных за них и различные направления деятельности. Например, для культмассового сектора: разработка сценариев и проведение мероприятий в классе, ответственный за подготовку номеров на концерты, ответственный за поздравления одноклассников с днем рождения, организатор поездок, экскурсий в музеи, выходов в театр, кино, музыкальный редактор и т.п.

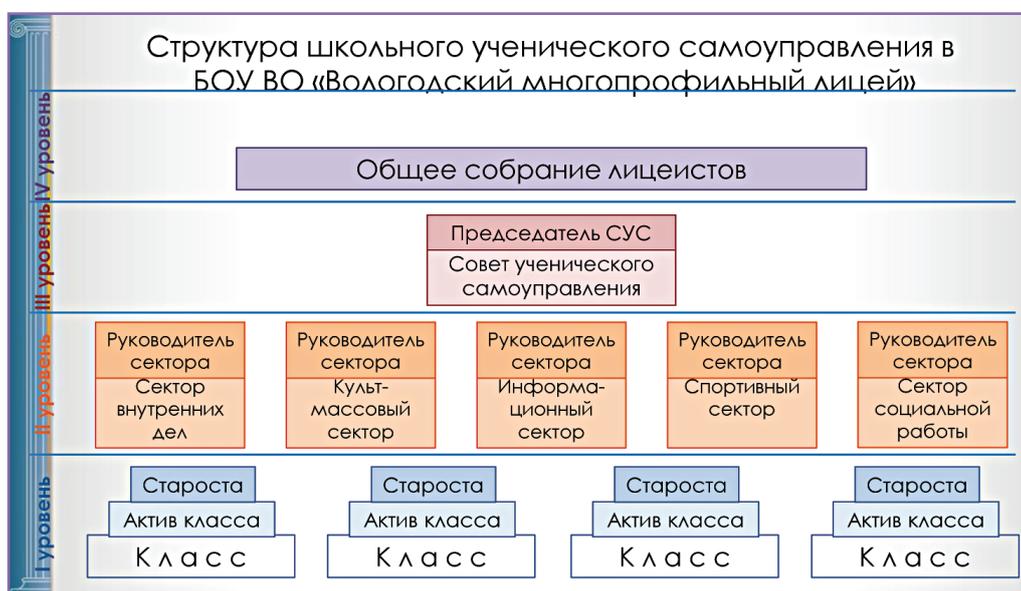
Другой прием связан с тем, что лицей размещается в двух зданиях, и при переходе в седьмой класс происходит частичная смена педагогического состава, в том числе и воспитателя. Для лучшего знаком-

ства с коллективом класса и планирования дел в классе успешно используются довольно известные игровые методики «Государство – это мы» и «Мировое кафе». Игра «Государство – это мы» позволяет определить роль каждого в классе, выделить лидеров и изолированных, увидеть тех, кто умеет отстаивать свою точку зрения и к кому прислушиваются в коллективе. Игра показывает, что на пост президента ребята обязательно «назначат» лидера класса. И в будущем, скорее всего, он станет старостой. Проанализировав работу обучающихся на этой игре, классный руководитель может проводить организационное собрание в классе по выбору актива и формированию секторов. Можно также использовать дополнительные задания: нарисовать герб класса и выбрать девиз с последующим разъяснением. Это также позволит узнать особенности классного коллектива. С помощью методики «Мировое кафе» классный руководитель поможет обучающимся сформулировать их пожелания по организации разнообразных классных дел, выявить интересы и далее учесть их в воспитательной работе.

Благодаря организации самоуправления в классе ребята учатся взаимодействовать друг с другом, выступать в роли лидера и в роли ведомого, нести общую ответственность за все, что происходит в жизни класса; учатся планировать и анализировать свою работу. Приобретение учащимися опыта самоуправления в классе позволяет им включиться в систему ученического самоуправления на новом, более сложном уровне и в полной мере реализовать право на участие в управлении образовательной организацией.

Вернемся к модели ученического самоуправления лицея, структура и уровни которого представлены ниже на схеме.

Рабочим органом школьного ученического самоуправления является Совет старшекласников. Высшим органом – общее собрание лицеистов.



Действует также Совет интерната – орган самоуправления лицеистов, проживающих в интернате.

Традиционные формы работы Совета ученического самоуправления:

- встречи директора и актива (каждую четверть);
- участие в работе Управляющего совета (каждая четверть);
- участие в работе Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (по запросу);
- анализ общелицейских мероприятий, предметных недель (каждый месяц).

Каждый месяц на собраниях секторов старосты анализируют прошедшие мероприятия, формулируют предложения по их организации и проведению. Эта информация передается руководителям методических объединений.

Ежегодно лицеисты разрабатывают и реализуют проекты различной направленности. Идея проекта «Портрет лицеиста» родилась после встречи с директором, на которой он предложил поразмышлять над вопросом: «Чем отличается лицеист от других школьников?» После анкетирования и ранжирования ответов лицеисты получили конкретный социально одобряемый образ, к которому нужно стремиться.

Практико-ориентированный проект «Комфортный лицей» направлен на формирование предметно-эстетической среды, создание комфортных зон разного назначения, формирование особого уклада образовательной организации. Ребята заметили, что пространство возле медицинского кабинета пустует, и у них родилась идея, как это исправить! Так появилась зона отдыха с мягкими пуфами, грифельной и магнитной досками, стеллажами для книг.

Проект так вдохновил ребят, что уже на следующий год обучающиеся предложили зону амфитеатра на улице: для отдыха, проведения классных часов, музыкальных часов, уроков изобразительного искусства.

Частью этого проекта стало оформление персональных выставок обучающихся, выпускников, педагогов. Смена экспозиций происходит несколько раз в год. Сейчас создается галерея виртуальных выставок на сайте лицея.

Основным проектом с 2014 года остается проект «Лучший класс года». Итоги подводим каждую четверть в нескольких номинациях. В конце года объявляются победители в возрастных категориях: 1–3-е классы, 4–6-е классы, 7–11-е классы.

Каждую четверть в лицее проходит Школа актива. Организуются встречи с известными спикерами, спортсменами, политиками. Состоялись образовательные лекции и практические занятия на темы: «Секреты публичного выступления», «Лидерские качества», «Виды имиджа», «Управление конфликта-

ми», «Чем мечта отличается от цели». Пользуются популярностью игры на командообразование, «квартирники».

Особое внимание стоит обратить на медиациентр лицея. Сегодня он включает три направления деятельности: издание лицейской газеты «Большая перемена», подкасты «В час по чайной ложке», видеорепортажи. Газета «Большая перемена» существует более 10 лет. Это отдельный проект, связанный с кружком «Журналистика». Все выпуски размещаются на сайте лицея, печатные варианты подшиваются и хранятся в библиотеке. Печатные версии распространяются среди лицеистов, обязательный номер – для директора лицея. Читательское голосование за лучшую статью номера проходит в официальной группе лицея, есть и экспертное мнение профессионального жюри. В конце года победители в каждой из этих номинаций получают персональный приз.

В 2020 году редакция газеты «Большая перемена» стала победителем первого регионального заочного конкурса СМИ «МедиаLIFE». в номинации «Лучшее СМИ». В том же году был завоеван диплом победителя V областной медиапремии от АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество» в номинации «Лучший медиапроект». В 2021 году коллектив авторов газеты получил Диплом участника Фестиваля молодежной журналистики «TIME CODE» в г. Екатеринбурге. Второй год в лицее работает команда подкаста. Героями выпусков становятся сами лицеисты, педагоги, выпускники, гости.

В конце каждого года Совет ученического самоуправления выступает перед общим собранием с публичным отчетом по итогам работы за год. В апреле проходит избирательная кампания и голосование за кандидатуры на пост Председателя совета ШУС. Вновь избранный Председатель формирует свою команду единомышленников, которая продолжит сотрудничество с администрацией лицея в новом учебном году.

По итогам года самые активные лицеисты получают поощрения. Так, в 2021/2022 уч.г. за общественную активность были награждены грамотами лицея 48 обучающихся 1–4-х классов, грамотами и значками «За особый вклад в развитие лицея» – 27 обучающихся 5–11-х классов.

Благодаря ученическому самоуправлению как реализации права на участие в управлении образовательной организации у школьников формируются компетенции в постановке задач, направленных на удовлетворение своих социально значимых потребностей, нахождение путей их решения, анализ результатов своей деятельности, а главное – формируется опыт управления, социальная ответственность и гражданская позиция.

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА



СМИРНОВА
Надежда Сергеевна,
заместитель директора
по воспитательной и социальной
работе БПОУ ВО «Вологодский
колледж сервиса»



ГУСЕВА
Марина Викторовна,
преподаватель
БПОУ ВО «Вологодский колледж
сервиса»

Аннотация

В статье представлен опыт воспитательной работы в колледже – деятельность студенческого совета.

Ключевые слова

Студенческое самоуправление; соуправление; саморазвитие; самосовершенствование личности.

Острые проблемы социализации процесса воспитания современного подрастающего поколения диктуют необходимость повышения эффективности воспитательной работы в системе образования. Сегодня именно от образовательных организаций в основном зависит, приобретут ли обучающиеся «базовый набор социальных компетенций» для жизни в обществе.

Развитие самоуправления в образовательном учреждении рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 сказано, что обучающиеся имеют право на «участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом».

Одним из направлений построения воспитательных систем является развитие студенческого самоуправления, что заложено в основу Рабочей программы воспитания обучающихся колледжа.

Основное предназначение самоуправления – удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, направленные прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов; участие в решении насущных проблем образовательной организации.

Идея создания органов самоуправления в колледже была предложена активом обучающихся в 2009 году. Студенты вышли со своим проектом создания самоуправления на заседание Совета учреждения. Была проведена предварительная работа – организован референдум среди коллективов студентов и преподавателей по вопросу создания самоуправления в колледже, состоялась общая конференция образовательного учреждения.

Целью создания студенческого самоуправления является организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие в социальной самореализации студентов.

Назовем основные задачи, которые ставит перед собой студенческое самоуправление:

- способствовать формированию у студентов активной гражданской позиции, осознанию личной ответственности и ответственности каждого;
- создать будущим специалистам условия для приобретения опыта и навыков жизни в трудовом коллективе, развития организаторских способностей;
- обеспечить возможность защиты реальных прав студентов во всех сферах жизнедеятельности;
- обеспечить высокую организованность и дисциплину студентов в учебно-воспитательном процессе, целенаправленную организацию внеучебного времени, быта и отдыха;
- развивать правила и традиции колледжа.

Студенческое самоуправление в колледже построено на следующих принципах:

1. Принцип выборности и демократии. Означает, что органы самоуправления приобретают соответствующие полномочия в результате выборов, в самоуправленческую деятельность вовлекаются все участники образовательного процесса.

2. Принцип обновляемости и преемственности. Этот принцип требует периодического обновления состава органов самоуправления и их руководителей. В то же время должна обеспечиваться преемственность в работе между предыдущим и последующим составом органа самоуправления.

3. Принцип открытости и гласности. В соответствии с ним вся работа органов самоуправления должна быть открытой для каждого члена коллектива и обеспечивать получение каждым из них оперативной и достоверной информации.

4. Принцип законности. Под этим принципом подразумевается необходимость неукоснительного следования органов самоуправления государственным правовым актам, Уставу ПОО и ее локальным нормативным документам.

5. Принцип представительства. В соответствии с ним основные первичные коллективы студентов должны иметь своих представителей в избираемых ими органах самоуправления.

6. Принцип свободы и самостоятельности. Означает возможность каждого субъекта самоуправления свободно выбирать методы и формы реализации коллегиально принятого решения и при этом проявлять активность, творчество, самостоятельность и самостоятельность.

7. Принцип распределения полномочий. Он требует четкого распределения властных полномочий и ответственности между всеми органами самоуправления и их руководителями.

Поставленная цель и задачи помогли сформулировать важнейшие функции, объединяющие все элементы студенческого самоуправления, среди которых:

- организаторская – содействие эффективной организации учебной и внеучебной работы и вовлечение всех участников образовательного процесса в нее;
- координационная – объединение усилий для достижения целей и задач, определенных участниками воспитательного процесса;
- аналитическая – своевременное отслеживание выполнения намеченных планов и решений;
- инновационная – изучение опыта внедрения инновационных программ и практик в области, городе, творческая переработка и использование их в работе;
- профилактическая – формирование принципов ЗОЖ, участие во внедрении здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- информационная – своевременное оповещение о деятельности Совета в медиапространстве.

В процессе формирования органов самоуправления в колледже были использованы следующие подходы:

- системный – позволил обобщить наработанный опыт по созданию и формированию коллектива и выстроить систему взаимоотношений всех субъектов, участвующих в воспитательно-образовательном процессе;
- деятельностный – позволил сформировать условия для осуществления теоретических выкладок основ создания самоуправления в системе СПО, практике повседневной жизни и деятельности;
- личностно ориентированный подход и технологии воспитания дают студентам свободу выбора и

самостоятельности. Причем позиция субъекта проявляется не на внешнем, а на внутреннем уровне.

Тщательное изучение данного вопроса в педагогической литературе, практических наработок, изучение инновационных технологий по вопросам самоуправления позволили убедиться в целесообразности организации самоуправления в колледже.

С целью демократизации процесса сопровождения проекта была разработана деловая сюжетно-ролевая игра «Выборы», в которой путем тайного голосования были избраны органы самоуправления на групповом и общеколледжном уровне. Также был избран председатель совета самоуправления.

Структура органов самоуправления в коллективе гибкая и вариативная, учитывает периодическую отчетность и сменяемость актива, так как срок обучения студентов составляет от 3 до 4 лет. Она представлена тремя уровнями:

1. Самоуправление в группе, которое предполагает: высший орган – собрание группы, из которого выбирается совет группы, состоящий из председателей комитетов по культуре, правопорядку, печати и информации, спорту и здоровью. Каждая группа выбирает старосту, который является коммуникатором между администрацией и учебной группой.

2. Самоуправление, которое предполагает высший орган – конференцию обучающихся.

3. Общеколледжное самоуправление. Оно включает общеколледжные секторы:

- культмассовый – планирует и организует культурно-массовые мероприятия в колледже, вовлекает студентов в культурно-массовую работу, планирует работу творческого коллектива, организует участие студентов в городских, региональных и всероссийских мероприятиях;
- учебный – осуществляет контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов совместно с классными руководителями, принимает участие в стипендиальной комиссии, организует мероприятия, направленные на развитие профессиональных качеств обучающихся, принимает участие в организации олимпиад обучающихся колледжа;
- спортивный – планирует и организует спортивные мероприятия, вовлекает обучающихся в спортивно-массовые мероприятия, организует работу в группах по подготовке к спортивным соревнованиям, работает совместно со студенческим спортивным клубом обучающихся;
- профилактический – осуществляет работу по планированию и проведению мероприятий по формированию ЗОЖ, участвует в деятельности по профилактике правонарушений, в разрешении конфликтных ситуаций под руководством заместителя директора по воспитательной и социальной работе, планирует и осуществляет работу по проведению мероприятий социальной направленности, готовит печатную продукцию по профилактике ВИЧ-инфек-

ции, употребления ПАВ, совершения правонарушений;

- информационный – организует работу медиаслужбы, работу по выпуску стенгазет, буклетов и иных информационных материалов, организует анкетирование, опросы обучающихся, преподавателей и сотрудников колледжа по различным вопросам, осуществляет взаимодействие со СМИ;

- «старостат» – доводит полученную информацию об основных мероприятиях до обучающихся, контролирует выполнение «Правил внутреннего распорядка для обучающихся», осуществляет руководство общественно полезным трудом в группе, контролирует процесс обеспечения обучающихся необходимой информацией о планируемых и проводимых мероприятиях в колледже.

Деятельность студенческого самоуправления регламентируется нормативной правовой документацией: Уставом колледжа, Положением о студенческом совете, Положением об общежитии, Положением о студенческом спортивном клубе, Положением о волонтерском центре, Положением о классном руководстве.

Анализ деятельности студенческого самоуправления в колледже показал, что благодаря активному развитию модели самоуправления происходит сплочение студенческого коллектива, формируется культура делового этикета, навыков ведения документации, происходит самораскрытие и самореализация личности студента, ускорение адаптации выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям, формируется готовность участвовать в различных социальных проектах, в том числе и профессиональной деятельности.

Для обучающихся система самоуправления в колледже позволяет овладеть навыками гражданско-правовой культуры; повысить духовно-нравственный потенциал личности; формировать способности к саморазвитию и самосовершенствованию личности; развивать лидерские качества; овладевать основами планирования и прогностической деятельности; использовать навыки работы в системе студенческого самоуправления в профессиональной деятельности и продолжении образования в сочетании с коммуникативно-речевыми навыками и навыками делового общения.

Классные руководители высоко оценивают и поощряют участие воспитанников в образовательно-воспитательном процессе группы, сотрудничают со студентами, привлекают родительскую общественность к управлению воспитательным процессом и проведению внеурочных мероприятий.

Воспитательная работа в колледже строится на максимальном погружении в социум и выходит далеко за рамки внутреннего воспитательного пространства. Это является важным фактором и стиму-

лом для развития системы самоуправления в колледже.

Педагогический коллектив колледжа ведет работу по установлению партнерских связей с образовательными организациями по вертикали (учреждения среднего и высшего профессионального образования), органами исполнительной и законодательной власти, общественными организациями.

Уровень самостоятельности в принятии решений, проведении мероприятий, развитии инициатив растет. Этому способствуют тесный деловой контакт с представителями парламентской деятельности в городе и области.

Важным моментом формирования духовно-нравственных ценностей является участие в волонтерском движении. Результативность работы студентов с социальными категориями граждан, нуждающихся в помощи и поддержке, отмечена благодарственными письмами Департамента труда и социального развития, Территориального центра помощи семье и детям, благодарностью от родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Большое внимание в колледже уделяется формированию гражданского самосознания и правовой культуры обучающихся. Такие мероприятия, как Неделя гражданской культуры, Вахта памяти, встречи с людьми, достигшими определенных успехов в карьере, способствуют поднятию самооценки учащихся, формированию потребности в самовоспитании и самообразовании, а также социальному становлению личности.

Студенты колледжа не только принимают участие в социальных акциях города и области, но и выступают их организаторами и инициаторами. Экологический квест «МолодоЗелено», городские субботники, акции помощи детям-сиротам и инвалидам – вот далеко не полный перечень мероприятий, организованных и проведенных представителями студенческого совета колледжа.

Студенческое самоуправление является частью общеколледжного самоуправления, а потому оно выступает как общественная сторона внутриколледжного управления.

Демократическая система студенческого самоуправления приводит всех участников процесса к общей заинтересованности в получении лучших результатов совместной работы, гуманизирует отношения подростков и взрослых, выводит их на новый уровень сотрудничества.

Важно, чтобы самоуправление выполняло все функции, ему свойственные. Без самоуправления невозможно подлинное духовно-нравственное развитие личности в коллективе. Самоуправление – это необходимый компонент современного воспитания.

ПАТРИОТИЗМ КАК ЦЕННОСТНЫЙ ОРИЕНТИР ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



ЛУКИНА
Светлана Валентиновна,

и.о. заместителя директора
по воспитательной работе
и социальным вопросам
БПОУ ВО «Сокольский
лесопромышленный техникум»

Аннотация

В статье представлен опыт гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации. Рассматриваются формы работы, актуальность и значимость.

Ключевые слова

Патриотизм; гражданственность; традиции; долг; память поколений; молодежь.

В своем обращении к участникам V съезда общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Президент РФ Владимир Владимирович Путин отметил, что патриотизм, уважение к истории и культуре страны являются общенациональной задачей.

В основу воспитательной системы нашего техникума положены базовые направления традиционной отечественной системы воспитания. Это гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 31.07.2020 № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно должны быть отражены в целевых ориентирах воспитания.

Целевым ориентиром в сфере гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи является формирование гражданской зрелости, любви к

Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремления к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, самопожертвования, готовности к служению в Вооруженных силах РФ.

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку ставит своей целью формирование не только мировоззрения, идеалов и принципов, но и становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества. При этом важнейшим инструментом воспитания гражданственности и патриотизма остается воспитание историей.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у студенческой молодежи являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Показателями уровня патриотического воспитания студентов является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, защищать свою страну, работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества, знание социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений.

Проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи в соответствии со Стратегией национальной безопасности и Госпрограммой по патриотическому воспитанию занимает важную роль в обеспечении как национальной безопасности России, так и безопасности конкретного человека.

Для воспитания будущих патриотов очень важно сотрудничество студентов, педагогов, семьи и взаимодействие внешних и внутренних структурных подразделений.

В нашем техникуме большое воспитательное воздействие на обучающихся оказывает деятельность объединения дополнительного образования – историко-патриотического клуба «Память» при музее техникума, целями и задачами которого являются:

- сохранение историко-культурного наследия техникума, введение историко-культурного наследия в учебно-воспитательный процесс, передача его будущим поколениям;

- формирование чувства гордости за свою Родину, за свое учебное заведение, за своих земляков и выпускников техникума;

- формирование у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;

- расширение знаний студентов о Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, специальной военной операции, о защитниках и их подвигах через организацию краеведческой и исследовательской деятельности;

- совершенствование исследовательских и коммуникативных навыков студентов, способности презентовать подготовленный материал;

- воспитание посетителей музея.

Целевая аудитория данной работы – студенты I–IV курсов, преподаватели техникума, выпускники, школьники, ветераны техникума, родительский комитет.

Начинается учебный год с посещения музея первокурсниками и знакомства с историей нашего учебного заведения. Затем все студенты принимают участие в викторине «Этапы большого пути», приуроченной ко дню основания техникума. Студентов вторых и третьих курсов мы приглашаем на тематическую экскурсию «Детство, опаленное войной», посвященную преподавателям и сотрудникам техникума – детям войны. Для старшекурсников проводятся экскурсии на тему «В делах, сердцах, памяти», посвященные директорам техникума. Студенты техникума ежегодно участвуют в научно-практических краеведческих конференциях в Сокольском районном краеведческом музее, активно подключаются к участию в акциях, добровольческому движению.

Несколько лет подряд члены клуба принимали активное участие в работе над Книгой Памяти Вологодской области. Коллектив техникума ухаживает за захоронениями ветеранов и директоров техникума на городском кладбище.

В рамках акции «Поклон земной вам, ветераны», посвященной Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню Победы и т.д., организуются поздравления ветеранов на дому. Ветераны педагогического труда техникума, бывшие работники – всегда желанные гости на всех мероприятиях техникума. Успешно реализуется проект «Имя в истории техникума и Сокола».

Собираем по крупицам информацию о достойных людях техникума и города, чтобы увековечить их в памяти поколений. На открытом мероприятии по внеучебной деятельности обучающиеся рассказали ветеранам и родителям о студентах, учившихся в техникуме и ушедших на ВОВ прямо с учебной скамьи, зачитали страницы из дневника студента, жившего в общежитии и учившегося у нас. Реализован проект по установке в фойе памятной доски директорам нашего учебного заведения.

С 12 сентября 2015 года в техникуме работает объединение дополнительного образования «Юнармейский клуб «Патриот»».

Уже более семи лет юнармейцы являются активными участниками районных, областных военно-спортивных соревнований, юнармейских слетов, военно-патриотических сборов, оборонно-спортивных игр «Зарница», парадов Победы. В ходе подготовки и участия в данных мероприятиях юнармейцы показывают хорошие результаты, занимают призовые места. Учитывая то, что большинство студентов – юноши, данное направление работы очень востребованно и актуально. Отраднее видеть, как участники объединения оказывают помощь в рамках акции #Мы вместе.

С этого года техникум сотрудничает с Сокольским районным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов. Проходят совместные встречи, митинги памяти, субботники, круглые столы, мы участвуем в областном военно-патриотическом конкурсе «Великие битвы Великой войны», в котором традиционно занимаем призовые места.

Основываясь на принципах уважения к христианству и другим традиционным для РФ религиям, составляющим неотъемлемую часть культурно-исторического наследия народов России, наша образовательная организация сотрудничает с Вологодской епархией Русской Православной Церкви. Священники РПЦ посещают мероприятия, проводят беседы со студентами, которые задают интересующие их вопросы. Волонтеры техникума оказывают посильную помощь храму, расположенному рядом с учебным корпусом.

Особой популярностью стали пользоваться мероприятия в формате встреч «Истории успешных выпускников». Студенты с интересом слушают истории выпускников, которые добились успехов в той или иной деятельности, делятся своими планами на жизнь, разрабатывают проекты.

В данный момент в БПОУ ВО «Сокольский ЛПТ» открыто первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (РДДМ). Студенты активно вступают в ряды Движения первых, выступая генераторами новых идей, реализация которых – импульс к развитию воспитательной системы образовательной организации.

Участие в новых молодежных проектах, знакомство с историей техникума, ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны, их подвигами являются неизменной темой, проходящей красной линией в мероприятиях, направленных на решение главной задачи – воспитание у студентов гордости за свою Родину, за свое учебное заведение, за своих земляков и выпускников техникума. Данное направление работы актуально всегда. Оно дает возможность молодежи по-новому взглянуть на свою страну, почувствовать личную сопричастность ее истории и культуре.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ САМООБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ¹



ЛУШНИКОВ
Иван Дмитриевич,
старший научный сотрудник
АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования»,
заслуженный работник высшей школы
РФ, профессор, доктор педагогических
наук

Аннотация

В статье дается характеристика самообразования школьников с позиции его целостности как формы получения образования. Эта целостность, как педагогическая категория, охватывает структуру компонентов: от ценностного до результативного.

Ключевые слова

Самообразование школьников; форма получения общего образования; целостность самообразования.

Мы рассматриваем самообразование как форму получения образования [1, ст. 17, п. 3]. Это ведет к логическому анализу понятия самообразования как видового по отношению к родовому понятию «образование».

Видовому понятию присущи все существенные признаки родового понятия с дополнительными видовыми признаками. Самый общий педагогический признак образования – его целостность.

Ниже представляем педагогическую характеристику самостоятельного образования с позиции его **целостности**².

Прежде всего, самостоятельное образование приобретает статус современной **образовательной и культурной ценности** страны, вливающей новые силы в духовный и умственный мир русского человека, русской нации и через это – в социально-экономический потенциал России. Важно создать адекватную ценностную ориентацию в обществен-

ной, педагогической и государственно-управленческой среде.

Методологическим основанием постановки и решения проблемы является **ценностно-антропологический подход** [2]. Применительно к рассматриваемой проблеме конкретизируем его следующим образом: ученику, как растущему человеку, предлагается столь активная, деятельная позиция в образовании, когда он сам может организовывать свой учебный труд, и в этом процессе естественно гармонизировать личные интересы, способности и интеллектуальный потенциал с современными запросами прогрессивного общественного развития к индивиду, и тем самым влиять на свой жизненный и профессиональный выбор.

Цель самообразования – формирование и непрерывное развитие опыта учащихся по самоорганизации процесса обучения.

Основной педагогический принцип самообразования: вести последовательное и непрерывное развитие умений самообразования согласно уровневой системе общего образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование³. Способность самообразования сама по себе не появится; как показывает опыт, достаточный набор умений самостоятельно учиться не сформировать на уровне только среднего общего образования: слишком поздно. Поэтому ввиду огромного значения самообразования в современных условиях следует юридически изменить принцип отнесенности получения образования в форме самообразования только к среднему общему образованию [1, ст. 63, п. 2]. Необходимо вести управляемое, целенаправленное накопление школьниками опыта самоорганизации обучения по развивающему принципу во всей структуре общего образования.

Отсюда – **формирование мотивации** детей разного возраста к освоению навыков самостоятельно-го обучения: строить мотивацию не столько на интересе к самообучению, сколько на сочетании необходимости и интереса.

Внутреннюю сущность самообразования как процесса составляет единство самообучения, самовоспитания и саморазвития ученика на основе его самоорганизации. Исходным пунктом самостоятельного учения является учебно-познавательный процесс («усвоение знаний», «учение») как движение

³ Мы сосредоточиваемся на уровнях общего школьного образования, считая, что проблемы дошкольного образования надо решать иначе.

¹ Настоящая статья является продолжением публикаций по проблеме самообразования школьников, начатых в журнале «Источник» (2023 г., № 1).

² При разностороннем описании самообразования в определенном контексте приходится прибегать к использованию близких к нему по смыслу, привычно употребляемых, специалистами понимаемых терминов – таких, как «самообучение», «самостоятельная образовательная деятельность», «самостоятельная организация учения» и т.п.



мысли ученика к истине, как понимание реальных явлений и приобретение научных знаний о них. При этом, согласно традициям отечественного образования, учебно-познавательный процесс носит воспитывающий характер. Познание и воспитание естественным образом ведут к развитию человека, прикладывающего собственные усилия к этому: изменяется его психическое состояние, личностные возможности в восприятии окружающего мира и во взаимодействии с ним. Познание, воспитание, развитие – с позиции качественной характеристики целостности отечественного образования – выступают в единстве и взаимовлиянии. Разрушенность этого единства за последний период истории нашей страны необходимо преодолеть, вернуть воспитание и позитивное развитие ученика в учебный процесс по любому виду и любой форме образования.

Общий способ организации самообразования (для педагогических работников, методистов, руководителей образовательных учреждений и органов образования): мотивация учащихся к самостоятельному обучению; определение современных источников знаний по различным учебным предметам; описание контента в каждом источнике, которое предлагается самостоятельно изучать и понимать ученику; разработка системы учебных действий, предназначенных для их выполнения учеником при работе с источником (иначе: превращение определенного источника в самоучитель для детей); подготовка организационных условий для самостоятельного обучения школьников; разработка рекомендаций обучающимся по последовательному выполнению системы учебных действий по конкретному источнику знаний (по необходимости); практическая подготовка учащихся к самостоятельному учению (индивидуальная, групповая, фронтальная – по обстоятельствам; предпочтительная – фронтальная).

Общий способ организации самостоятельного учения должен быть системным: от мотивации детей до практического их включения в самообучение.

Особые функции учителя в решении проблемы. Основной смысл участия учителя в решении поставленной проблемы, как мотив его профессиональной работы, видится в стимулировании процессов перерастания обучения в самообучение, воспитания – в самовоспитание, развития – в саморазвитие. В этом плане выстраивается ряд функций учителя.

Первая из них: учить и приучать детей учиться самостоятельно, подготавливать школьников к самостоятельному учению.

Кроме этого, функцией учителя является сохранение взаимодействия учителя и ученика, ученика и коллектива в процессе осуществления учениками самостоятельного обучения. Никакое образование в структуре целостной системы образования без того или иного участия учителя и вне коллектива не мыслится.

Не забудем еще одну традиционную и привычную функцию учителя, которая по отношению к нашей проблеме имеет очень важное значение: помощь в преодолении затруднений при освоении новой формы получения образования тем ученикам, которые хотят преодолеть затруднения, но реально не могут. И эта помощь не обязательно в форме подсказки, а например, в форме эвристической беседы.

Четвертая функция заключается в проявлении профессиональной настойчивости и человеческого мужества. Научить и приучить школьников к самостоятельной учебе будет нелегко. Как под руководством учителя дети учились и учатся с разной заинтересованностью и ответственностью, так же по-разному они захотят систематически осваивать навыки самостоятельной учебной работы. Но «нелегко» не означает принципиальную нерешаемость новой задачи. «Нелегко» не значит «невозможно». Когда в советское время появление ТВ отвлекло детей от учебы, и возникла массовая тревога за судьбу образования, то педагогическая общественность не случайно рукоплескала мастерству донецкого учителя В.Ф. Шаталова за то, что он оторвал учеников от телевизора и снова привлек их к книге, к азартной учебной работе, хотя это начинало казаться делом невозможным.

По ходу работы может возникать пятая функция учителя: посильное участие в разработке некоторых учебно-методических материалов по конкретному учебному предмету и их адаптации к задачам самообразования (основная работа в этом плане – на плечах ученых и методистов).



Еще одна функция: вместе с администрацией школы держать в поле зрения процессы промежуточной и итоговой аттестации учащихся, осваивающих умения самостоятельного обучения или уже полностью переведенных на самообразование.

Особенности субъектной позиции ученика в развитии самообразования. Системообразующие проявления такой позиции ученика – **энергия воли и ума**. И это потому, что они составляют сердцевину духа (духовной силы) человека. Что такое «энергия воли», как не привычка концентрироваться на преодолении затруднений, не привычка к постоянному труду?! Что такое «энергия ума», как не результат постоянного решения разнообразнейших мыслительных задач, вхождения (а не отстранения) в познавательные проблемы и их посильное решение, как не постоянная тренировка ума?! В таких действиях энергия воли и энергия ума сливаются. Субъектность ими и порождается. Нет этого – нет и субъектности, а есть вялый, пассивный, стихийно растущий человек – потребитель в широком смысле слова («...нет власти над собой, и тягостная лень душою овладела» (А.С. Пушкин. Война).

Процесс самоорганизации образования включает мотивацию учиться самостоятельно; согласование с учителями и администрацией школы организационных правил и содержания самостоятельного учебного труда; осмысливание и самостоятельное осуществление системы действий, рекомендованных в выбранных источниках знаний; соблюдение графика проверочно-контрольных и государственных итоговых аттестаций; рефлексивное соотнесение результатов самообразования с показателями по системе государственной аттестации на определенном уровне общего образования.

Общие подходы к параметрам результативности. Выделяя сердцевину развития самоорганизации и нарастания опыта самостоятельного обучения, можно отметить, что это: 1) умение самостоятельно приобретать знания из разных, усложняющихся по уровням общего образования, современных источников, начиная с учебника; 2) выполнение системы познавательных-развивающих действий, разработанных специалистами применительно к тем или иным источникам знаний; 3) возрастание привычки и умений самоорганизации по уровням общего образования.

Самообразование школьника есть такая надуровневая форма получения общего образования, которая представляет собой целостный образовательный процесс, осуществляемый на основе последовательного и непрерывного нарастания опыта самоорганизации учащихся по уровням общего образования.

Конкретизация изложенных в данной статье положений представлена в подготовленном нами к изданию в Вологодском институте развития образования (на кафедре воспитания и социализации) пособия «Развитие опыта самообразования учащихся в структуре общего образования».

ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 07.10.2022 г.).
2. Лушников И.Д. Ценностно-антропологический подход к созиданию человека // Лушников И.Д. Корни и листья педагогики: Избранное. Вологда: ВИРО, 2021. С. 16–20.

ТРУДНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА, ПРИЧИНЫ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ



КУЗНЕЦОВА Марина Ивановна,

ведущий научный сотрудник
лаборатории начального общего
образования Института стратегии
развития образования РАО,
г. Москва, д.п.н.

Аннотация

В статье рассматриваются трудности обучения школьников русскому языку в начальных классах. Анализируются основные причины возникающих проблем, предлагаются практические задания для их устранения.

Ключевые слова

Начальное образование; младший школьник; изучение русского языка; предметные результаты.

Педагоги, безусловно, знают конкретные трудности своих обучающихся, но очень важно при этом знать и о типичных трудностях, фиксируемых в федеральных, региональных и муниципальных мониторингах. Перечислим сначала более общие и более частные предметные трудности, а потом те трудности, которые можно квалифицировать как общеучебные.

Младшие школьники испытывают трудности:

- при применении знаний, использовании изученных понятий;
- формулировании самостоятельного суждения в свободной форме;
- определении назначения текста;
- конструировании текстов разного типа (описание, повествование, рассуждение);
- орфографическом и пунктуационном оформлении своих письменных ответов.

Низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку таких предметных результатов, как умение:

- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

– различать звуки и буквы;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку.

К самым типичным трудностям общеучебного характера при выполнении работ по русскому языку относятся следующие:

– неточное восприятие задания и, как следствие, выполнение другого задания, то есть подмена предлагаемого задания более привычным, традиционным;

– выбор нескольких ответов в заданиях с одним правильным ответом и выбор одного ответа в заданиях с несколькими правильными ответами;

– частичное выполнение задания, обусловленное неумением удержать все компоненты многокомпонентного задания;

– недостаточное внимание к качеству оформления связного высказывания.

Понимание причин трудностей дает основание надеяться на их преодоление. Сразу обратим внимание на то, что трудности при освоении программы по русскому языку могут быть обусловлены очень разными причинами. В рамках данной статьи будут рассмотрены только причины, касающиеся овладения предметными результатами. При этом будем рассматривать причины трудностей, связанные с особенностями детей, и причины, связанные с особенностями организации образовательного процесса педагогами.

Наиболее заметны трудности овладения орфографическим материалом, поскольку эти трудности легко обнаруживаются, когда мы видим письменные работы детей по всем предметам. Ошибки в письменных работах можно объяснить тем, что: 1) младшие школьники не усвоили нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); 2) младшие школьники не научились применять усвоенные нормы современного русского литературного языка в речевой деятельности.

Приведем возможные причины. Это проблемы с речевым развитием современных дошкольников, в том числе проблемы с уровнем словарного запаса и уровнем связной речи, особенности индивидуального речевого и общего развития, которые остались без внимания со стороны педагога.

Данные причины, обусловленные особенностями детей, усугубляются педагогическими проблемами,

к числу которых можно отнести следующие: 1) недооценка особенностей речевого развития современных дошкольников и младших школьников; 2) недооценка необходимости параллельной работы над предметным материалом и универсальными учебными действиями; 3) недооценка внутренних связей всех разделов языка; 4) увлечение механической тренировкой применения правил; 5) использование неинтересных текстов, особенно в разделе «Развитие речи»; 6) отсутствие индивидуального подхода при восполнении пробелов в речевом и общем развитии первоклассников; 7) недооценка значения звукового анализа как основы полноценного овладения орфографическим навыком.

Принципиальное значение для устранения причин и преодоления трудностей имеет организация обучения русскому языку в логике работы над учебной деятельностью. Усвоение норм современного русского литературного языка и отработка умений применять эти нормы на практике будут идти более эффективно, если обучение осуществляется в структуре учебной деятельности. Напомним, что основными компонентами учебной деятельности являются: 1) мотивационный компонент; 2) операционально-деятельностный компонент (учебные действия и учебные задачи); 3) рефлексивно-оценочный компонент (действия контроля/самоконтроля, оценки/самооценки).

Обратим особое внимание на операционально-деятельностный компонент учебной деятельности. Порой педагоги обращают внимание только на заучивание с детьми правил, но правило само по себе не является руководством к действию, оно лишь фиксирует наличие того или иного языкового закона. Необходимо передавать детям способы предметного действия (алгоритмы применения правила). Это является основанием не только отработки самого предметного действия, но и действия самоконтроля процесса, поскольку для его осуществления ученик должен четко осознавать последовательность шагов осуществления предметного действия.

Большое количество упражнений должно быть нацелено на формирование у ребят орфографической зоркости и отработку навыка применения освоенных орфографических правил в ходе написания собственных письменных высказываний. Общий принцип работы со всеми одинаковый, разница заключается в необходимом количестве упражнений:



Кузнецова М.И. Русский язык. 2/3/4 класс. Разноуровневые проверочные работы

для некоторых ребят их должно быть значительно больше. Принципиальным становится разнообразие упражнений.

Одна из причин трудностей овладения программным материалом – это нарастание объема неотработанных дидактических единиц. Темп прохождения программы довольно интенсивный. Это приводит к тому, что если обучающийся не усвоил одну тему, а педагог не обратил на это внимание, не оказал должной поддержки, ввел новую тему, то у ребенка возникает эффект «снежного кома», трудности нарастают, и возникает чувство безнадежности, а затем и потеря мотивации. Педагогической причиной такой ситуации является неумение вовремя заметить трудности детей, организовать дифференцированную работу, подобрать упражнения, соответствующие уровню усвоения материала.

Чтобы предотвратить нарастание школьной неуспешности, педагогу нужно постоянно проводить мини-диагностику, и на основе ее данных предлагать именно те задания, которые на данном этапе нужны каждому конкретному ученику. Приведем примеры диагностических заданий с критериями оценивания, характеристикой выполнения, а также дифференцированные задания, которые целесообразно предложить ребятам в зависимости от того, как они справились с диагностическим заданием.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 1

Укажи с помощью цифр 1, 2, 3, 4 порядок своих действий.

Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне, нужно:

- Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.
- Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.
- Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.
- Определить место ударения в слове.

Цель: проверить знание алгоритма проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

Оценка выполнения задания:

– 0 баллов – задание выполнено абсолютно неправильно;

– 1 балл – при определении порядка действий допущена одна ошибка (перепутана последовательность действий), например, 4, 3, 2, 1 или 3, 4, 2, 1;

– 2 балла – при определении порядка действий один из шагов пропущен, например, не пронумерована вторая строчка;

– 3 балла – задание выполнено правильно, выбран следующий порядок:

4. Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.

2. Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.

3. Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.

1. Определить место ударения в слове.

Характеристика выполнения задания:

– 0 баллов свидетельствует о том, что учащийся совсем не знает алгоритма проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова», не может определить последовательность операций;

– 1 балл свидетельствует о том, что учащийся непрочно усвоил алгоритм проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова», что приводит к ошибке при определении последовательности операций;

– 2 балла свидетельствует о том, что учащийся усвоил алгоритм проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова», пропуск одной из операций связан с отсутствием самоконтроля и невнимательностью учащегося;

– 3 балла свидетельствует о том, что учащийся усвоил алгоритм проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова», показывает умение установить последовательность операций и проконтролировать правильность выполнения собственной работы.

**Упражнения,
которые могут быть предложены
в образовательном процессе с учетом
результатов выполнения
диагностического задания 1**

1. Для того, кто получил 0 баллов:

– Внимательно прочитай и впиши нужные слова.

Чтобы правильно обозначить буквой _____ гласный звук в корне слова, нужно изменить _____ слова или подобрать однокоренное слово так, чтобы гласный звук стал _____.

Если проверить гласный звук в корне слова невозможно, нужно проверить написание слова по орфографическому _____

2. Для того, кто получил 1 балл:

– Укажи с помощью цифр порядок своих действий.

Когда я пишу слова с безударными гласными в корне, я:

Пишу слово.

Читаю слово.

Выделяю корень.

Подбираю проверочное слово.

Ставлю ударение.

3. Для того, кто получил 2 балла:

– Проверь работу ученика 3-го класса, которого попросили составить последовательность действий при написании слов с безударными гласными в корне. Если найдешь ошибки, исправь.

4. Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.

3. Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.

2. Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.

1. Определить место ударения в слове.

4. Для того, кто получил 3 балла:

– Составь для своих одноклассников алгоритм «Учусь применять правило “Безударные гласные в корне слова”»

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 2

– Вставь букву, обозначающую безударный гласный в корне слова. В каждой группе найди и подчеркни проверочные слова.

м__довый, мёд, медовик, медный;

к__рмушка, карман, корм, кормление, кормит, корка;

б__льница, больной, боль, больше, бальный;

св__тлячок, светить, светлый, цвет, ветка;

Цель: проверить умение применять орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

Оценка выполнения задания:

– 0 баллов – задание выполнено полностью неправильно: допущены ошибки при заполнении пропусков букв, при выборе проверочных слов допущено более трех ошибок;

– 1 балл – буквы вставлены правильно, при выборе проверочных слов допущены две-три ошибки;

– 2 балла – задание выполнено практически правильно, но во второй группе отмечено только одно проверочное слово;

– 3 балла – задание выполнено правильно:

медовый, мёд, медовик, медный;
кормушка, карман, корм, кормление, кормит,
корка;
больница, больной, боль, больше, бальный;
светлячок, светить, светлый, цвет, ветка;

в...дичка водный
к...тёнок кот
т...шина тихо

Характеристика выполнения задания:

– 0 баллов свидетельствует о том, что учащийся не усвоил признаки проверочных слов: это должны быть: а) форма слова или родственное слово; б) в которых гласный в корне ударный, учащийся не овладел умением проверять орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;

– 1 балл свидетельствуют о том, что учащийся лишь начинает овладевать умением проверять орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова», но при этом допускает ошибки при выборе проверочных слов, связанные с тем, что в качестве проверочных учащийся выбирает слова с безударным гласным звуком в корне;

– 2 балла свидетельствуют о том, что учащийся усвоил признаки проверочных слов, овладел умением проверять орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова», проблема учащегося заключается в том, что он не ставит перед собой задачу проверки наличия нескольких проверочных слов, а после того, как найдено проверочное слово, не читает оставшиеся в ряду слова;

– 3 балла свидетельствуют о том, что учащийся усвоил признаки проверочных слов, овладел умением проверять орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова», умеет находить несколько проверочных слов.

**Упражнения,
 которые могут быть предложены
 в образовательном процессе с учетом
 результатов выполнения
 диагностического задания 2**

1. Для того, кто получил 0 баллов:

– Подчеркни слова, в которых есть безударный гласный в корне:

водичка, горы, цветы, зимний, поле, золото, крик, лесной, мяч, страна, большой, ночь, грибной, вода

Подсказка: не забудь сначала поставить ударение!

2. Для того, кто получил 1 балл:

– Догадайся, какой буквой должен быть обозначен безударный гласный звук в корне слова. Вставь буквы, запиши еще раз слова, в которые вставлены буквы.

<i>д...ла</i>	<i>дело</i>	<i>дела</i>
<i>сл...ва</i>	<i>слово</i>	

3. Для того, кто получил 2 балла:

– Проверь правильность проверки. Зачеркни, если проверка неправильная, запиши свое проверочное слово. Вставь буквы. Если можешь, запиши несколько проверочных слов к каждому случаю:

<i>г-ра</i>	–	<i>гористый</i>
<i>тр-ва</i>	–	<i>тропка</i>
<i>б-льшой</i>	–	<i>больше</i>
<i>сн-га</i>	–	<i>снегурочка</i>
<i>ст-рик</i>	–	<i>стойка</i>
<i>б-ец</i>	–	<i>бой</i>
<i>н-чной</i>	–	<i>начал</i>
<i>сл-ва</i>	–	<i>слава</i>
<i>кр-чал</i>	–	<i>крепкий</i>
<i>б-льной</i>	–	<i>балл</i>
<i>х-трец</i>	–	<i>хитрый</i>

4. Для того, кто получил 3 балла:

– Ты уже знаешь, что часто разные слова произносятся одинаково, а пишутся по-разному. Сделай буквенные записи слов, доказывая правильность написания.

[л'исá], [сл'изат']

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова О.М., Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И. Дифференцированный подход к обучению и его реализация на уроках русского языка в начальной школе // Начальное образование. 2020. Т. 8. № 6.

2. Александрова О.М., Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И. Дифференцированный подход к обучению и его реализация на уроках русского языка в начальной школе // Начальное образование. 2021. Т. 9. № 1. С. 17–21.

3. Виноградова Н.Ф. Как реализовать личностно ориентированное образование в начальной школе? // Начальная школа. 2001. № 9. С. 10.

4. Гостева Ю.Н. Дифференцированный подход к обучению русскому языку // Вестник Российского университета дружбы народов. 2008. № 1. 67–70. Серия: «Вопросы образования: языки и специальность».

5. Кузнецова М.И. Дифференциация и индивидуализация в начальном образовании: традиции и инновации // Диалог учительских поколений: точки роста: сб. ст. межрегион. науч.-практ. конф. СПб., 2021. С. 113–117.

6. Унт И.Т. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Педагогика, 1990. 189 с.

РЕСУРСЫ ПЕДАГОГА В ПРЕОДОЛЕНИИ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧЕНИКА



АФАНАСЬЕВА
Наталья Владимировна,

доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»,
к психол.н.

Аннотация

В статье рассматриваются возможные ресурсы повышения эффективности работы по предупреждению и преодолению неуспеваемости в школе.

Ключевые слова

Факторы неуспеваемости; формы помощи неуспевающему в ситуации затруднений; неуспеваемость как проблема учителя; психологическая безопасность учителя.

Федеральные государственные образовательные стандарты ориентированы на обеспечение каждому ребенку доступности и равных возможностей получения качественного основного общего образования. И международные, и российские исследования отчетливо показывают важность аспекта работы со школами и учениками, испытывающими определенные трудности в обучении. Неуспеваемость обучающихся – проблема, которая не может считаться на сегодня успешно решенной.

В связи с этим мы уже предпринимали попытки обратить внимание на некоторые стереотипы, своеобразные «красные ограничительные флажки», которые можно выделить на основе современных исследований и анализа практики работы с данной категорией обучающихся, которые есть в восприятии и процессе решения этой проблемы [1]. Часть из них были учтены в тренинговой программе повышения квалификации педагогических работников по раннему выявлению рисковенных факторов, способных привести к нарушениям позитивной социализации обучающихся, – «Раннее выявление и грамотное реагирование» [2].

Задача настоящей статьи – проанализировать возможные факторы, которые ограничивают доступ к профессиональным и личностным ресурсам педагогу. Для продвижения в решении этой проблемы следует понять, что мешает и что может помочь учителю реализовать свои возможности в работе с неуспевающими.

Потенциал профессионального развития личности педагога включает в себя, с одной стороны, ресурсные профессиональные возможности, его готовность к эффективной профессиональной деятельности, с другой – пока нереализованные, но имеющиеся на данном уровне развития профессиональные свойства.

Сталкиваясь с затруднениями в обучении ребенка, педагог не всегда сразу может понять, каким образом можно ему помочь. Существующие стереотипы, прежде всего концентрация внимания на проблеме успеваемости ученика, часто приводят в тупик. Связывая неуспеваемость с внутренними индивидуально-личностными качествами ученика (необучаем, нет мотивации и др.), свою миссию педагог видит в выявлении пробелов (диагностике дефицита знаний), разработке вариантов заданий (ИОМов), инструктировании обучающегося по поводу того, что и как следует сделать. При этом он как бы формулирует для себя проблему мотивации (нет мотивации учения), но осознанно или нет не учитывает этот фактор в выборе своих действий. Ребенок выступает объектом приложения сил педагога. Ученик не всегда включается в выполнение заданий, часто потому, что не знает, с чего начать, либо у него постепенно формируется стереотипный способ поведения – избегание этих заданий как попытка обойти неприятные для себя ситуации. Кроме того, постепенно может проявиться реакция отрицания (учитель ко мне придирается) и другие формы защитного поведения. При этом отметим, что эмоционально ребенок переживает эту ситуацию (не может быть по-другому, учение – ведущая деятельность, в рамках которой происходит формирование новообразований, в подростковом возрасте она дополняется значимостью общения со сверстниками, но занимает весомую часть его ежедневной активности).

Как более продвинутый вариант может рассматриваться использование учителем приемов и технологий дифференцированного обучения. Но в целом последствия почти тождественны первому варианту. Это учитель продолжает ориентироваться в проблемах ученика, а не он сам. Поэтому сохраняются все характеристики описанного выше поведения ученика.

Не получая ожидаемого эффекта, учитель может предпринимать шаги уже в других направлениях, принять во внимание значимость восприятия проблемы неуспеваемости самим ребенком. Рефлексивно-деятельностная модель помощи в ситуации учебных затруднений обучающегося используется

учителем, который ориентируется на ребенка как субъекта деятельности. В понимании учителя важно, чтобы ребенок сам определил свой уровень продвижения, проанализировал ошибки, которые понимаются как источник развития мышления при определенной позиции педагога, для которой характерно стремление к эмоциональной поддержке, организации рефлексии, самостоятельности в выборе задач, подлежащих усвоению. Учитель понимает, что для поддержания мотивации важно, чтобы ученик смог сделать самостоятельные шаги в продвижении усваиваемых знаний. Именно осознание и самостоятельность шагов являются значимыми мотивационными факторами учения.

В личностно ориентированной модели педагогической поддержки учитель осознает, что ученик не просто оценивает тот или иной результат, а через него оценивает себя как личность. Складывающаяся самооценка селектирует все действия взрослого. Даже успехи (в простых заданиях) могут не способствовать актуализации мотивации, игнорироваться ребенком. Важна поддержка развития личностных функций – самосознания, овладения успешными стратегиями решения проблемных ситуаций. В отличие от предыдущего варианта помощи учитель считает важным обсудить причины учебных неудач и успехов, сформировать при выборе заданий ориентацию на индивидуальные нормы достижений («ты можешь гордиться, что, несмотря на трудности, прилагаешь старания», «ты уже значительно продвинулся в понимании...»), даже в случае, если ученик еще не может получить положительной оценки, или хотя бы «удовлетворительно». Как правило, возможность такого понимания ситуации приводит к сотрудничеству с психологом в целях коррекции самооценки, диагностики значимости факторов, обуславливающих неуспеваемость ученика.

При сохранении трудностей у обучающегося педагог может делать следующий шаг. Предлагаемая помощь выходит за рамки учебной деятельности как таковой, ориентирована на поддержку ребенка в понимании своих затруднений в межличностных отношениях, неумении справляться со своими особенностями эмоционального реагирования и пр. Кроме того, поведение ребенка во многом «запускается» отношением взрослого, и педагог исследует: какие формы его взаимодействия помогают ребенку справляться со своими особенностями, эмоциональными и поведенческими проблемами, а какие, наоборот, запускают неадаптивные шаги. Модель социального взаимодействия исходит из того, что значимую роль, в том числе в мотивации поведения, играют ситуативные факторы, ситуации социального взаимодействия, в которое включены учитель и ученик [3].

Как видим, помимо предметных компетенций педагогу важно обладать разными формами поддержки ребенка в случае появления учебных затрудне-

ний, в проблемной ситуации, которая находится за рамками учебного предмета, но связана с ним, понимать важность тех отношений, которые складываются для ребенка в образовательной среде и которые значимо влияют в том числе на его способность усваивать тот или иной предмет. Понимание того, что стресс от неудач способен блокировать проявление познавательных возможностей обучающегося, может значимо повлиять на перспективы решения проблемы преодоления неуспеваемости.

В силу разных обстоятельств готовность к переходу к обозначенным выше формам помощи и поддержки может быть затруднена. Педагог может «застрять» на уровне предметной центрации и оказаться в нерешаемой проблемной ситуации, которая для него связана с повышением эмоциональной напряженности. Неуспеваемость начинает выступать источником хронического стресса, от которого он может защититься путем известных в психологии стратегий так называемого совладающего поведения, одно из неэффективных проявлений которых – отрицание проблемы (все дело в самом ребенке, он необучаем). Педагог не осознает своего затруднения, представляет его достаточно искаженно, а следовательно, не формулирует адекватно свою задачу и не решает ее, что выступает барьером его профессионального развития. В этом случае педагог и ребенок оказываются в тупике, поскольку реальные объективные возможности решения проблемы ускользают. В ситуации хронического стресса высокая вероятность развития у педагога эмоционального выгорания, выученной беспомощности, что сопровождается изменением профессиональной мотивации, снижением профессиональной активности, разочарованием в профессии (Н.А. Батулин, Р.М. Грановская, Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина). Появляется неуверенность в себе, уход от проблемных ситуаций, отсутствие инициативы в деятельности, а также избегание ответственности за свое профессиональное поведение.

Исследования подтверждают [4], что среди работников академически неблагополучных школ наблюдается заметное преобладание тех, кто считает, «что учитель не должен отвечать за результаты своих учеников» (более чем в 2 раза). Среди учителей, отметивших, что у них более 50% академически неуспешных учеников, доля выражающих абсолютное согласие с тем, что выбор профессии учителя стал для них ошибкой, в 3 раза выше, чем в школах, в которых нет неуспешных школьников. Для учителей, работающих с неуспешными обучающимися, характерны более низкий уровень принятия ответственности за образовательные результаты учащихся и более высокий уровень недовольства выбором профессии. Подобные установки сами по себе действуют как фактор, негативно влияющий на образовательные результаты.

Описанные выше ситуации своеобразной стагнации профессионального развития педагога во многом являются следствием недооценки дефицитов психолого-педагогических компетенций в структуре профессиональной компетентности педагога в образовательной среде в целом и в сознании конкретных педагогов. Индикаторами этих компетенций являются: умение видеть возможности позитивного развития ребенка/группы/класса, в том числе в ситуации проблемного поведения, владение разными средствами взаимодействия/общения (включая недирективные), умение видеть взаимосвязь между своим поведением (своими особенностями личности) и поведением обучающегося/группы/класса, умение анализировать, рефлексировать, контролировать и оценивать решение образовательной задачи в процессе реализации образовательных программ в соответствии с требованиями обеспечения психологически безопасного развития ребенка/группы/класса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей, готовность к их реализации в соответствии с ситуацией и решаемыми задачами, а также умение работать в команде педагогических работников на общую командную цель.

Задача преодоления проблемной ситуации учителем, связанной с неуспеваемостью ученика, обращает наше внимание на поиск наиболее оптимальных форм работы, обеспечивающих доступ к его профессиональным и личностным ресурсам. Значимые ресурсы в этой ситуации есть у психологического консультирования педагога по поводу неуспеваемости ученика. Его задача – открыть доступ к потенциально существующим у педагога профессиональным и личностным ресурсам, превратить для него ситуацию неопределенности в ситуацию выбора (Г.А. Абрамова). Оправданное признание начинают получать тренинговые программы развития позитивного мышления, балинтовские группы, коуч, наблюдение и совместный анализ урока, наставничество, кейс-технологии и др., которые дают возможность работы с профессиональным опытом, обеспечивают развитие рефлексии как механизма преобразования опыта.

К примеру, работа балинтовской группы позволяет ее участникам обобщить, систематизировать и проанализировать свою педагогическую деятельность, обсудить случаи сложных профессиональных коммуникаций, расширить арсенал путей их разрешения. Результатами работы балинтовских групп можно считать:

- улучшение восприятия и понимания педагогами путей выстраивания коммуникации с проблемными обучающимися, в том числе со школьниками с рисками учебной неуспешности;
- расширение спектра коммуникативных решений;
- осознание собственных «слепых пятен»;

– умение самостоятельно диагностировать возможные причины, приводящие к сложностям в общении со школьниками с рисками учебной неуспешности, в том числе снижению уровня их учебной мотивации.

Вместе с тем исследователи отмечают, что учителя, работающие в школах в неблагоприятных условиях, реже вовлечены в такие современные практики профессионального развития, как наставничество, коучинг, наблюдение со стороны коллег [5]. Практика работы школ свидетельствует, что такие формы работы не могут быть реализованы при отсутствии поддерживающих отношений внутри группы/коллектива школы, сформированности культуры диалога, соблюдении требований к обеспечению психологической безопасности.

Школа, ориентированная на решение проблемы неуспеваемости, учебной неуспешности, не может не обратить на это внимание. В качестве одного из стартовых мероприятий может быть рекомендована разработанная и прошедшая успешную апробацию на региональном уровне программа семинара тренинга «Ресурсы профессионального роста педагогов» [6].

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева Н.В. Как помочь неуспевающему // Источник: информ.-метод. и науч.-педагог. журнал. 2022. № 4. С. 41–42.
2. Раннее выявление и грамотное реагирование / Н.В. Афанасьева, Е.В. Шубина, О.Н. Коптяева, Н.В. Малухина, В.Н. Патракова. URL: [https://mgppu.ru/resources/education/text%20prog/Программа_Раннее%20выявление%20и%20грамотное%20реагирование%20\(1\).pdf](https://mgppu.ru/resources/education/text%20prog/Программа_Раннее%20выявление%20и%20грамотное%20реагирование%20(1).pdf) (дата обращения: 16.04.2023).
3. Кокурина И.Г. «Отношение» как фундаментальная категория социальной психологии в анализе мотивации совместной деятельности // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2012. № 1. С. 29–40.
4. См.: Косарецкий С.Г. Мерцалова Т.А. Сенина Н.А. Преодоление школьной неуспешности: возможности и дефициты российских школ // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26. № 6. С. 69–82.
5. Бысик Н.В., Косарецкий С.Г., Пинская М.А. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: эмпирическая основа и ключевые составляющие // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 5. С. 87–101.
6. Коптяева О.Н., Афанасьева Н.В. Психолого-педагогическое обеспечение мотивационной готовности педагогов к инновациям: моногр. / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. Вологда: изд. центр ВИРО, 2013. С. 154–196.