

**Учредители:**

Департамент образования  
Вологодской области

АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
развития образования»

**Редакционный совет:**

**О.А. Васильев**, заместитель Губернатора  
Вологодской области

**Е.О. Рябова**, начальник Департамента  
образования Вологодской области, к.п.н.

**И.А. Петранцова**, заместитель начальника  
Департамента образования Вологодской  
области, к.п.н.

**Д.В. Афанасьев**, ректор ФГБОУ ВПО  
«Череповецкий государственный  
университет», доцент, к.соц.н.

**Главный редактор**

**Г.А. Краюшкина**, ректор АОУ ВО ДПО  
«Вологодский институт развития  
образования», к.э.н.

**Редакционная коллегия:**

**С.Б. Виноградова**, АОУ ВО ДПО  
«Вологодский институт развития  
образования», к.фил.н., доцент,  
заместитель главного редактора

**М.М. Караганова**, АОУ ВО ДПО  
«Вологодский институт развития  
образования», к.фил.н., заместитель  
главного редактора

**Т.А. Поярова**, ФГБОУ ВПО «Вологодский  
государственный университет», к.п.н.

**А.Н. Стрижов**, ФГБОУ ВПО «Череповецкий  
государственный университет», к.п.н.

**О.В. Сумарокова**, АОУ ВО ДПО  
«Вологодский институт развития  
образования», к.психол.н., заместитель  
главного редактора

**О.П. Губина**, АОУ ВО ДПО «Вологодский  
институт развития образования»,  
ответственный секретарь

**Адрес редакции,  
издателя, типографии:**

160011, г. Вологда,  
ул. Козленская, 57, ВИРО

Телефон: (8172) 75-84-00  
E-mail: viro@viro.edu.ru

Подписано в печать 23.12.2015

Выход журнала в свет: 29.12.2015

Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.  
Заказ № 1647. Журнал зарегистрирован  
в Управлении Роскомнадзора  
по Вологодской области.  
Свидетельство о регистрации ПИ  
№ ТУ35-066

Распространяется бесплатно

**Оценка качества образования**

*Ирина Александровна Петранцова. Итоги организации и проведения государственной итоговой аттестации в Вологодской области в 2015 году. Задачи на 2016 год.* . . . . . 2

**Новые стандарты**

*Анастасия Владимировна Ширлова, Елена Юрьевна Якупова. Внесение эмоционального компонента в развивающую предметно-пространственную среду детского сада* . . . . . 6  
*Светлана Анатольевна Захарова. День самоуправления как одна из инновационных форм работы с родителями* . . . . . 8  
*Светлана Николаевна Пеганова. Игра как средство реализации требований ФГОС ДО* . . . . . 10

**Образовательная политика**

*Марина Ивановна Никоарэ. Совершая «исторический переход»* . . . . . 12  
*Александра Сергеевна Лопухина. Внедрение комплекса «Готов к труду и обороне» в общеобразовательных организациях Вологодской области: актуальные проблемы и точки роста* . . . . . 14

**Стажировочная площадка**

*Мария Святославовна Соловьева. Мы – за здоровый образ жизни!* . . . . . 16

**Дополнительное образование**

*Татьяна Валентиновна Терехова. Использование регионального компонента как одного из способов развития умений межкультурной коммуникации на занятиях английского языка в учреждениях дополнительного образования* . . . . . 18  
*Оксана Петровна Губина. У всех свои вершины (интервью с З.К. Бакулиной)*. 20  
*Вера Дмитриевна Павлова. Реализация инновационного проекта «Мобильный класс по обучению правилам дорожного движения»* . . . . . 23

**Профессиональное образование**

*Елена Александровна Комарова. Методическое сопровождение развития системы среднего профессионального образования области.* . . . . . 26

**Мастерская педагогического опыта**

*Вера Алексеевна Мельникова. От традиционного школьного музея к музею интерактивному* . . . . . 28  
*Ольга Викторовна Богданова. О проблемах изучения и преподавания русского языка в 5 классе.* . . . . . 30

**Год литературы**

*Ирина Валентиновна Мовнар. Год литературы в образовательных организациях Вологодской области* . . . . . 32  
*Анна Сергеевна Игнатьева. По итогам конкурса сочинений...* . . . . . 34  
*Ирина Борисовна Яценко. Читать или не читать? Семейное чтение – один из путей осуществления сотрудничества «Ученик – родитель – педагог»* . 37

**Одаренные дети**

*Наталья Петровна Зеленкова. Итоги участия обучающихся Вологодской области во всероссийской олимпиаде школьников 2014/2015 учебного года* . 39  
*Татьяна Николаевна Караганова. Проведение всероссийской олимпиады школьников в 2015/16 учебном году* . . . . . 42

**Великая Победа**

*Валентина Александровна Талашова. Память о Холокосте – путь к толерантности* . . . . . 43

**Государственно-общественное управление образованием**

*Юрий Александрович Молотков, Фаина Валентиновна Седова. Управляем по-новому – работаем эффективно.* . . . . . 45  
*Ирина Владимировна Литвин. Родители в школе: обязанность школы или ее потребность?* . . . . . 47

Над выпуском работали:

О.П. Губина, В.А. Смирнова, Г.В. Степанова, И.А. Головина

Фото на обложке: воспитанники МБДОУ «Детский сад № 125» г. Череповца

# ИТОГИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2015 ГОДУ. ЗАДАЧИ НА 2016 ГОД



**Ирина Александровна  
ПЕТРАНЦОВА,**  
заместитель начальника Департамента  
образования Вологодской области, к.п.н.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЕГЭ В 2016 ГОДУ

С 2014 года ГИА-11 проводится в соответствии с новым документом – Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Порядок обеспечивает открытость, прозрачность и равные права объективной сдачи ЕГЭ в стране.

Согласно Порядку, должны соблюдаться следующие требования:

- организация видеонаблюдения в каждой аудитории пункта проведения экзамена;

- запрет на наличие у участников ЕГЭ средств связи, электронно-вычислительной техники, фото-, аудио- и видеоаппаратуры, справочных материалов, письменных заметок и иных средств хранения и передачи информации. Также запрещается выносить из аудиторий и пункта проведения экзамена (ППЭ) экзаменационные материалы на бумажных или электронных носителях, копировать, в том числе фотографировать экзаменацион-

ные материалы. Лица, допустившие нарушение, удаляются с экзамена, их результаты аннулируются, и в текущем году к повторной сдаче экзамена по предмету они не допускаются;

- оборудование ППЭ стационарными или переносными металлоискателями;

- введение перекрестной проверки экзаменационных работ участников ЕГЭ, при которой работы выпускников одного региона будут проверять эксперты из другого после соответствующего распределения регионов специальной информационной системой;

- повышение требований к экспертам предметных комиссий, проверяющим развернутые ответы участников ЕГЭ;

- направление членов ГЭК в пункты проведения экзамена, региональные центры обработки информации, предметные комиссии и конфликтную комиссию для осуществления контроля за проведением ЕГЭ;

- отстранение виновных в нарушениях порядка проведения ЕГЭ организаторов от проведения экзаменов;

- аннулирование результатов ЕГЭ участников экзаменов без повторного допуска в текущем году;

- расширение перечня процедур ЕГЭ, на которые распространяется общественное наблюдение. Граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей, с 2014 года имеют право присутствовать не только в ППЭ и при рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами ЕГЭ, но и при проверке экзаменационных работ, при рассмотрении апелляций по вопросам нарушения установленного порядка проведения ЕГЭ, а также в региональном центре обработки информации.

Государственная итоговая аттестация на территории области в 2015 году была организована и проведена

в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми документами, регламентирующими порядок проведения ГИА на территории Российской Федерации.

С 2016 года в процедуре проведения ЕГЭ произойдут некоторые изменения. В связи с этим разработаны Положения о государственной экзаменационной комиссии, конфликтной комиссии; региональном центре обработки информации; пункте проведения ГИА; предметной комиссии; комиссии тифлопереводчиков при проведении ГИА по программам основного и среднего образования; Положения (ГИА) о государственной экзаменационной комиссии, о конфликтной комиссии, о региональном центре обработки информации Вологодской области при проведении ГИА. Подготовлены: Порядок организации видеонаблюдения при проведении ГИА, Приказы Департамента образования по утверждению результатов, по организации ГИА. Внесены изменения в инструкции для руководителя, для организаторов ППЭ, для членов ГЭК, для сопровождающего от образовательной организации, для технического специалиста по работе с программным обеспечением, для участника ГИА, зачитываемая организатором в аудитории перед началом экзамена, для общественного наблюдателя при проведении ГИА.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ГИА-11 В 2015 ГОДУ

Подготовка специалистов, задействованных в организации и проведении ГИА, осуществлялась в виде обучающих семинаров, организованных на базе Центра информатизации и оценки качества образования, Вологодского института развития образования. Всего было проведено 24 семинара.

Для лиц, задействованных в организации и проведении ГИА в ППЭ (руководителей, организаторов ППЭ, членов ГЭК), было проведено контрольное тестирование по итогам обучающих семинаров.

2053 организатора ППЭ прошли интернет-тестирование и показали хорошие результаты, свидетельствующие о готовности к выполнению функций организаторов ППЭ.

В целях соблюдения порядка проведения ГИА, повышения прозрачности, объективности и доверия общества к процедуре проведения экзаменов в 2015 году в Вологодской области традиционно функционировала система общественного наблюдения. Привлечение общественности к контролю за проведением ГИА – одно из направлений открытости данной процедуры и важнейший механизм защиты прав участников экзаменов. Общественность должна быть заинтересована в проведении честного ЕГЭ и получения реальных результатов качества обучения в наших школах. Общественный наблюдатель является гарантом честности и прозрачности ГИА на всех этапах его проведения.

Общественный наблюдатель мог присутствовать при проверке экзаменационных работ предметными комиссиями и при рассмотрении апелляций по вопросам нарушения установленного порядка проведения ГИА, несогласия с выставленными баллами. Количество общественных наблюдателей в последние годы остается стабильным: в 2015 году в Вологод-

ской области было аккредитовано 954 общественных наблюдателя, в 2014 году – 816.

Общественные наблюдатели имели возможность находиться в ППЭ на всех этапах подготовки и проведения экзамена, при этом в одной аудитории мог находиться только один общественный наблюдатель. Информации о нарушениях на экзаменах от общественных наблюдателей не поступало. Нарушения со стороны общественных наблюдателей руководителями ППЭ не отмечены.

### ИТОГОВОЕ СОЧИНЕНИЕ (ИЗЛОЖЕНИЕ) В 2015–2016 УЧЕБНОМ ГОДУ

Одним из этапов государственной итоговой аттестации является итоговое сочинение. Советом по вопросам проведения итогового сочинения при Министерстве образования и науки России под председательством Натальи Солженицыной, президента Русского общественного фонда Александра Солженицына, определены тематические направления итоговых сочинений 2015–2016 учебного года: «Время», «Дом», «Любовь», «Путь», «Год литературы».

Согласно требованиям, объем итогового сочинения должен быть не менее 250 слов, а изложения – не менее 150 слов. Итоговое сочинение (изложение) выполняется самостоятельно, не допускается списывание из какого-либо источника. Итоговое сочи-

нение (изложение), соответствующее установленным требованиям, оценивается по пяти критериями.

К экспертам, участвующим в проверке итогового сочинения (изложения) в 2015–2016 учебном году, предъявляются следующие требования: они должны владеть необходимой нормативной базой, необходимыми предметными компетенциями, содержанием основного общего и среднего общего образования, компетенциями, необходимыми для проверки сочинения (изложения).

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТКРЫТОСТИ И ГЛАСНОСТИ ПРОЦЕДУРЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЕГЭ

В регионе утвержден и реализуется план мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам. В 2016 году рабочая группа по ЕГЭ под руководством заместителя Губернатора О.А. Васильева продолжит свою работу. Традиционно в ее состав войдут представители Департамента образования области, прокуратуры Вологодской области, департамента здравоохранения области, УМВД РФ по Вологодской области, Вологодского филиала ПАО «Ростелеком», ФГУП «Главный центр специальной связи» по Вологодской области, общественных организаций.

В целях формирования позитивного общественного мнения, обеспечения открытости и гласности





процедуры проведения ЕГЭ на региональном уровне проведена акция «ЕГЭ для всех!» по английскому языку с компонентом в устной форме для представителей общественности и средств массовой информации, родителей выпускников общеобразовательных организаций г. Вологды.

Проект «ЕГЭ для всех!» позволил ознакомиться с процедурой проведения экзамена и основными мерами информационной безопасности, которые применялись при проведении ЕГЭ в 2015 году.

В 18 муниципальных образованиях (Белозерский, Вашкинский, Верховажский, Вологодский, Вытегорский, Грязовецкий, Кирилловский, Междуреченский, Нюксенский, Сокольский, Сямженский, Усть-Кубинский, Устюженский, Харовский, Чагодощенский, Череповецкий муниципальные районы, г. Вологда, г. Череповец) также был реализован проект «ЕГЭ для всех!» по следующим учебным предметам: русский язык, математика, обществознание, история. В проекте приняли участие 473 человека.

Данная акция способствовала детальному знакомству с процедурой ЕГЭ общественных деятелей, депутатов представительных органов власти, родителей.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ ЕГЭ

**Р**особрнадзор обращает большое внимание на аудитории, оснащенные системой видеонаблюдения оффлайн. По сравнению с аудиториями онлайн здесь регулярно проводится мониторинг экзаменов.

Результаты по нашему региону показывают минимальное расхождение баллов в аудиториях оффлайн и онлайн, что косвенно может говорить об отсутствии каких-либо нарушений в аудиториях с оффлайн-видеонаблюдением. Такая работа будет продолжена и в 2016 году. После получения результатов экзаменов будут запрашиваться записи с оффлайн-видеокамер и при отсутствии такой записи хотя бы с одной камеры в аудитории или при обнаружении нарушения результаты будут аннулированы у всех обучающихся.

Информационное сопровождение ГИА осуществлялось на региональном и муниципальном уровнях. В соответствии с Порядком в региональных СМИ, на сайте Департамента образования области своевременно публиковалась вся необходимая информация. Также проведен ряд интервью с заместителем Губернатора области О.А. Васильевым, руководством Департамента образования области о подготовке и ходе проведения ГИА. Представители органов государственной власти участвовали в телепередачах, посвященных вопросам организации ГИА на территории Вологодской области в 2015 году.

Наиболее полное и оперативное информационное сопровождение осуществлялось на официальном сайте информационной поддержки государственной итоговой аттестации в Вологодской области (<http://ege35.edu35.ru>), где каждый желающий мог познакомиться с последними новостями об организации и проведении ГИА, нормативными документами регионального и федерального уровней.

В течение года информация на сайте регулярно обновлялась, актуальные документы размещались после их поступления или опубликования на федеральных сайтах и порталах.

Информация для СМИ и граждан о ходе подготовки и проведении ГИА также размещалась на сайте Департамента образования области.

Информационно-консультационная работа проводилась Департаментом образования области, Центром информатизации и оценки качества образования (Центром), МОУО, администрацией образовательных организаций на семинарах, собраниях с различными категориями лиц, организующими ГИА или участвующими в процедурах (ответственными за ГИА в МОУО, ПОО, руководителями пунктов проведения экзаменов (ППЭ), ответственными секретарями ООВО).

На региональном уровне была организована работа телефона горячей линии по вопросам организации и проведения ГИА. В период подготовки и проведения ГИА в 2015 году на номер телефона горячей линии ГИА поступил 1321 звонок на темы, связанные

с организацией и проведением экзамена.

Для проведения ГИА в 2015 году максимально честно и объективно и для создания равных условий для всех участников Рособрнадзором были приняты усиленные меры по информационной безопасности, что обеспечило сохранность и безопасность транспортировки экзаменационных материалов в ППЭ и региональный центр обработки информации (РЦОИ), а также исключена возможность доступа посторонних лиц к экзаменационным материалам ГИА.

Рособрнадзор планирует и дальше ужесточать требования к доставке экзаменационных материалов в ППЭ и РЦОИ, в частности, предполагается поэтапный переход на схему печати КИМов в аудиториях ППЭ непосредственно перед экзаменом, а также сканирование бланков в штабе ППЭ. В этом году бланки участников будут сканироваться в нескольких ППЭ нашего региона.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ГИА-11 ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ С ОВЗ

**О**бучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и обучающиеся дети-инвалиды и инвалиды по желанию сдают ГИА в форме ЕГЭ или в форме ГВЭ (с использованием текстов, тем, заданий, билетов).

Согласно п. 37 Порядка, для обучающихся, выпускников прошлых лет с ОВЗ, обучающихся, выпускников прошлых лет детей-инвалидов и инвалидов, а также тех, кто обучался по состоянию здоровья на дому, ГИА проводится в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития.

При подаче заявления на участие в ГИА лица с ОВЗ, дети-инвалиды указывали вид заболевания, а также необходимость предоставления дополнительных условий при проведении экзамена. К заявлению участники ГИА прилагали подтверждающие документы (справку об инвалидности или рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и др.).

Списки участников ГИА и перечень дополнительных условий рассматривались на заседаниях ГЭК и были у-

верждены приказом Департамента образования области.

Мы готовы к проведению ГИА для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в каждом районе и городе.

### РАБОТА КОНФЛИКТНОЙ КОМИССИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА-11

**В** целях рассмотрения апелляций, разрешения спорных вопросов, возникающих при оценивании экзаменационных работ, и защиты прав участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА) в 2015 году создана конфликтная комиссия Вологодской области (далее – Комиссия). В состав Комиссии вошли представители Департамента образования области, управления образования мэрии г. Череповца, управления образования Вологодского муниципального района, Вологодского института развития образования, Вологодского государственного университета, Вологодского индустриально-транспортного техникума, Губернаторского колледжа народных промыслов, Центра повышения квалификации педагогических работников образовательной системы г. Вологды, Школы № 1 имени адмирала А.М. Калинина п. Шексны, Вологодской городской общественной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, Вологодского многопрофильного лицея, Центра информатизации и оценки качества образования.

Участники ГИА имели право подавать два вида апелляций: о нарушении установленного порядка проведения ГИА (в день проведения экзамена) и о несогласии с выставленными баллами (в течение двух рабочих дней со дня объявления результатов экзамена по соответствующему учебному предмету).

В течение основного периода проведения ГИА в мае–июне 2015 года были поданы две апелляции о нарушении установленного порядка проведения ГИА. Апелляции были удовлетворены. Обучающиеся, подавшие апелляции о нарушении установленного порядка проведения ГИА, были допущены к сдаче ЕГЭ по соответ-

ствующим предметам в резервный период.

В мае–июне 2015 года в Комиссию поступила 181 апелляция (из них 1 апелляция по русскому языку и 2 апелляции по обществознанию были отозваны по заявлениям апеллянтов).

81 апелляция (46%) поступила от участников ГИА из г. Вологды, 52 апелляции (29%) – от участников из г. Череповца, 45 апелляций (25%) – из муниципальных районов Вологодской области.

Наибольшее количество апелляций подано из МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Вологды – 13 апелляций: 5 апелляций – по обществознанию, 4 апелляции – по математике (профильный уровень), 2 апелляции – по истории, по 1 апелляции – по русскому языку и химии.

На восьми заседаниях Комиссии рассмотрено 178 апелляций о несогласии с выставленными баллами по 12 учебным предметам, из них 111 участников экзаменов заявили о рассмотрении апелляции в присутствии самих участников ГИА (из них 10 человек заявили о рассмотрении апелляций в присутствии самих участников и их законных представителей), 67 человек – о заочном рассмотрении (по желанию апеллянтов). Также заочно по причине неявки апеллянтов на заседание Комиссии, было рассмотрено 5 апелляций.

126 апелляций (71%) были отклонены. В 52 случаях (29%) Комиссия приняла решение об удовлетворении апелляций. 33 апелляции (19%) удовлетворены ввиду обнаружения технических ошибок. После проверки апелляционных работ экспертами предметных комиссий приняты решения о повышении баллов. В 9 случаях (5%) Конфликтной комиссией принято решение о понижении баллов. 2 апелляции удовлетворены с повышением первичного балла по одному заданию и понижением – по другому.

Комиссия работала оперативно, заседания проводились в установленные сроки. По сравнению с предыдущим 2014 годом общее количество апелляций увеличилось (2014 год – 162, 2015 год – 180 (178 – о несогласии с выставленными баллами, 2 – о нарушении порядка проведения

ГИА), при этом количество удовлетворенных апелляций снизилось: в 2014 году – 64, в 2015 – 54 (52 – о несогласии с выставленными баллами, 2 – о нарушении порядка проведения ГИА).

### ЗАДАЧИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ГИА В 2016 ГОДУ

– Исполнение плана мероприятий («дорожной карты») подготовки к ГИА, утвержденного в муниципальном районе / городском округе с детализацией основных мероприятий в соответствии с планом мероприятий («дорожной картой») по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Вологодской области в 2015–2016 учебном году, с соблюдением всех установленных сроков.

– Усиление контроля за проведением ГИА в ППЭ, увеличение аудиторий с оффлайн-наблюдением, печати КИМов в аудиториях ППЭ и сканирования работ выпускников.

– Развитие системы общественного наблюдения, в том числе через расширение информирования граждан, организацию информационно-консультационного сопровождения лиц, желающих стать общественными наблюдателями.

– Активизация взаимодействия со СМИ.

– Организация разъяснительной работы среди будущих участников ГИА, их родителей и лиц, задействованных в организации и проведении ГИА в целях пресечения фактов нарушения установленного порядка проведения экзаменов и во избежание негативных последствий в результате выявленных нарушений, в том числе посредством привлечения средств массовой информации, размещения информации на сайте «Государственная (итоговая) аттестация в Вологодской области».

– Продолжение практики муниципальных и школьных родительских собраний по вопросам организации ГИА.

– Анализ результатов ГИА в муниципальных районах/городских округах, принятие мер, направленных на повышение результатов ГИА в 2016 году.

# ВНЕСЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В РАЗВИВАЮЩУЮ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННУЮ СРЕДУ ДЕТСКОГО САДА



**Анастасия Владимировна  
ШИРЛОВА,**  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 125»  
г. Череповца



**Елена Юрьевна  
ЯКУПОВА,**  
заместитель заведующего по ВМР  
МБДОУ «Детский сад № 125»  
г. Череповца

**К**аждая ступень развития ребенка как индивида и личности должна быть прожита им полноценно, без неоправданных ускорений, этим обеспечивается основательный базис для следующей ступени развития. В дошкольном периоде именно эмоциональная составляющая является доминантной и определяющей. Принятие этого факта помогает оптимально и целенаправленно конструировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения.

Ни у кого не вызывает сомнений тот факт, что среда дошкольной образовательной организации должна полностью соответствовать требованиям, которые предъявляются к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Однако, организуя среду дошкольной организации, необходимо ориентироваться не только на предметно-развивающий компонент, но и на эмоционально-развивающий, т.е. на такой, который способствует развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка. Это выступает условием его дальнейшего успешного и гармоничного развития.

В МБДОУ «Детский сад № 125» г. Череповца имеется опыт по созданию условий для обеспечения эмоци-

онального комфорта каждому ребенку и развития его личности.

Сегодня не вызывает сомнений тот факт, что практически все российские дети требуют той или иной психологической поддержки.

В детском саду ребенок проводит 10–12 часов ежедневно. Кроме того, нельзя забывать, что маленькие дети находятся в плену эмоций, поскольку еще не могут управлять ими. Это может привести к импульсивному поведению, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми.

Неслучайно одной из главных задач дошкольного учреждения является создание психологических условий для эмоционального комфорта каждого ребенка и развития его личности.

Данная задача может быть решена путем создания эмоционально-развивающей среды, под которой понимается создание педагогических условий, обеспечивающих эмоциональную поддержку ребенку, создание соответствующего эмоционального настроения, снижение психологического напряжения. Одним из таких условий является насыщение предметной среды элементами, способствующими снятию эмоционального напряжения, тревожности, агрессивных проявлений, воспитанию нравственных качеств, веры в добро и исполнение желаний.

Все компоненты мы условно делим на:

- эмоционально-поддерживающий;
- эмоционально-настраивающий;
- эмоционально-активизирующий;
- эмоционально-тренирующий.

Эмоционально-поддерживающий компонент обеспечивает удовлетворение потребности ребенка в стабильности и безопасности.

Этот компонент составляют такие элементы, как:

1. Уголок уединения (это место где 1–2 ребенка могут уединиться от сверстников).

2. Коврик личного пространства, границы которого никто не может нарушить без согласия его «владельца» (размер личного пространства определяется индивидуальным ковриком, который ребенок может расстелить в удобном для него месте, в удобное для него время).

3. Уголок добра. Например, в одной группе живет добрая фея, которая видит все добрые дела детей и дарит им сердечки. В другой группе ангел зажигает для детей звезды. В третьей группе – дерево с прозрачными карманчиками, в которых появляются камешки. Итог можно подводить ежедневно или еженедельно. Главное – вовремя заметить, поддержать, похвалить ребенка, пожать ему руку именно в тот момент, когда вы вместе с ним подсчитываете, что у него накопилось много отметок за добрые дела. А добрых дел дошкольник может совершить целое множество: поделиться конфетой, помочь другу завязать шнурок, не обидеть муравья, помыть игрушки и многое другое.

Эмоционально-настраивающий компонент способствует побуждению у ребенка разнообразных эмоций. К этому компоненту относятся такие элементы, как:

1. Коврики настроений – можно выложить из любого материала картину настроения.

2. Панно настроения – его можно создать в виде картины, где вставляются фотографии детей в зависимо-





сти от настроения (грустный ребенок или веселый).

3. Колпачки настроений – выражают настроение и чувства ребенка.

4. Волшебный микрофон – ребенок может сказать в микрофон «Доброе утро!» и сообщить, чему он сегодня радуется.

5. Волшебные туфли – едва ребенок успевает их надеть, как замечает, что чувствует себя теперь по-другому.

6. Волшебная палочка – дотрагиваясь до партнера, ребенок спрашивает: «Чем я могу тебе помочь?» или «Что я могу для тебя сделать?».

6. Звуковые игрушки – игрушки, которые издают звуки или говорят.

7. Ласковые лапки – 6–7 мелких предметов различной фактуры, которые выкладываются на стол. Взрослый объясняет, что по руке будет ходить зверек и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой зверек прикасался к руке – отгадать предмет.

8. Песочные часы – позволяют поплакать, но ровно столько, сколько будет пересыпаться песок, а после немедленно перестать.

10. Волшебные бутылочки (бутылочки с разным наполнителем – цветной дождик, цветной бисер и т.д.).

Эмоционально-активизирующий компонент предполагает активизацию и оптимизацию эмоционально-чувственной сферы, накопление эмоций, преодоление негативных эмоций, релаксацию.

К эмоционально-активизирующему компоненту относятся следующие элементы:

1. Посуда, стул, шляпа именинника.

2. Куб эмоций – это куб, на грани которого помещены яркие изображения насекомых и животных с зеркалами. Детям дается инструкция: улыбнись, как бабочка, загрузи, как зайчик.

3. «Сундучки секретов» или «сокровищницы» – приоткрыв их, дети рассказывают свои самые сокровенные тайны.

4. Можно в каждой группе иметь «корзину находок» или «сундучок ненужных вещей». В них дети, родители, воспитатели приносят все необычное, или, на первый взгляд, ненужное.

5. Яблоки счастья – дети определяют свое настроение с помощью яблока. И если ребенок грустит, то мы должны его развеселить, например, песней или игрой.

6. Игры «Сортировка» или «Манник» – дети, перебирая манку, находят спрятанные там картинки или игрушки.

7. Мешочки для крика – дети могут крикнуть в мешочек и выплеснуть негативные эмоции.

8. Шкала гнева – ребенок кидает мешочек сначала в середину, а затем увеличивает размер круга и снижает свой негатив.

9. Коврик злости или «Лужа гнева» – ребенок должен потопать так, чтобы появились брызги.

10. Сухой дождь – с помощью прикосновения снимают напряжение.

11. «Чудесный мешочек» или «чудесная шкатулка», которые ежедневно преподносят детям маленькие сюрпризы.

Эмоционально-тренирующий компонент призван обеспечить формиро-



вание навыков эмоциональной регуляции. Этому способствуют такие элементы, как:

1. Мирилочки.

2. Знаки-регуляторы (показывают правила поведения во время игры).

3. Куклы-чудики (помогают поддерживать благоприятную дружескую обстановку в группе). Если «Чудик» смотрит на детей, то в группе все хорошо, если отвернулся – значит что-то не в порядке.

4. «Сказка – в жизни подсказка» – это авторская социально-адаптивная игра, направленная на закрепление правил безопасного поведения через сказку.

Организованная таким образом эмоционально-развивающая среда дает положительные результаты. На данный момент с уверенностью можем отметить тот факт, что дети владеют приемами снятия эмоционального напряжения и тревожности. Об этом свидетельствует то, что в коллективе детей снизилось число конфликтных ситуаций, а возникающие спорные ситуации дети разрешают с минимальными эмоциональными потерями.

## ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ



**Светлана Анатольевна ЗАХАРОВА,**  
воспитатель МБОУ «Детский сад № 2  
«Сказка» Вожегодского муниципального  
района

**В** современных условиях задачей модернизации дошкольного образования является развитие диалогового партнерского взаимодействия в системе «детский сад–семья», направленного на активное включение родителей (законных представителей) в жизнь детского сада. Только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов и родителей можно добиться высоких результатов.

Одни родители считают и открыто заявляют, что воспитанием и обучением детей должен заниматься детский сад, то есть по окончании детского сада получить полностью подготовленного к школе ребенка. Другие родители пассивно наблюдают за работой детского сада. Третьи хотят

принимать активное участие в воспитательно-образовательном процессе, но у них нет на это времени. И только некоторые родители активно взаимодействуют с детским садом.

В ФГОС ДО (п. 3.2.5.) говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Переход к новым формам отношений родителей и педагогов делает педагогический процесс более свободным и гибким. Использование нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников детского сада способствует более эффективному взаимодействию педагогов с родителями, их профессиональному сближению. Поэтому в детском саду № 2 «Сказка» было решено провести «День самоуправления», приуроченный ко «Дню дошкольного работника». Организаторы данного мероприятия – Светлана Анатольевна Захарова, воспитатель подготовительной группы, Ирина Анатольевна Маврина, старший воспитатель, и родители воспитанников.

Были выбраны следующие направления деятельности по проведению «Дня самоуправления»:

- просветительское (представление информации для повышения педагогической культуры родителей);
- практически действенное (повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявление творческих способностей, полноценное эмоциональное общение).

Целью мероприятия стало развитие сотворческих процессов в детско-родительском коллективе и креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.

Эту цель мы реализовали через задачи:

- создать условия для становления развития детско-взрослого коллектива;
- установить субъект – субъективные отношения участников мероприятия;
- развить творческие процессы в педагогическом коллективе на основе разработки новой формы сотрудничества педагогов, родителей и детей;
- воспитать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к творческому процессу воспитания детей;
- зарождение новой традиции детского сада – проведение Дня самоуправления.

Для тесного сотрудничества педагогов и родителей были созданы условия:





- участие в планировании совместной деятельности;
- переход родителей от пассивных наблюдателей к активному участию;
- формирование педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей.

Ожидаемые результаты:

- сближение и объединение педагогов, родителей и детей детского сада;
- интерес к творческому процессу воспитания детей;
- уважение к профессии воспитателя, работникам детского сада; детскому саду.

Для подготовки к проведению «Дня самоуправления» была организована следующая работа:

- разработано положение о мероприятии;
- подготовлены участники образовательного процесса;
- ознакомлены родители с деятельностью педагогов;
- проведены индивидуальные встречи с родителями по проведению образовательной деятельности;
- распределены роли между родителями;
- проведен инструктаж родителей – участников по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности, правилам пожарной безопасности;

– составлен план мероприятия, где педагоги и родители распределили свои обязанности для участия в разнообразных режимных моментах:

- 8.00–8.10 – Утренняя гимнастика – А.Л. Минина.
- 9.00–9.30 – Математика – О.А. Аксенова.
- 9.40–10.08 – Аппликация «Лес» – О.С. Зауголкина.
- 10:30–11:50 – Прогулка – И.С. Хорошева.
- 15:30–16:00 – Физкультура – М.И. Хлупина.
- 17.00–18.00 – Просмотр презентации и обсуждение проведенного мероприятия за чаепитием.

На первый взгляд, все было как всегда: зарядка, образовательная деятельность, прогулка. Но! Все эти режимные моменты проводили не педагоги, а родители. Родителям предоставлялась уникальная возможность побывать на месте воспитателя и посмотреть на жизнь детского сада «изнутри».

Ангелина Леонидовна Минина смогла зарядить детей энергией на целый день благодаря гимнастике в стихах. Ольга Александровна Аксенова провела занятие по математике «Тридцать девятое царство», где дети учились составлять и решать задачи на сложение и вычитание по схемам, развивали умение ориентироваться на плоскости, учились находить недостающее изображение путем зрительно-мыслительного анализа.

Ольга Сергеевна Зауголкина занималась с детьми коллективной аппликацией на тему «Там сосны высокие». В процессе работы она провела беседу с детьми о горах, их обитателях, растительном мире. На занятии дети учились вырезать деревья из бумаги, закрепили умение составлять коллективную композицию.

Ирина Семеновна Хорошева совершила с детьми прогулку, в ходе которой ребята узнали, как определить возраст по коре дерева, по запаху, на ощупь – название. Вместе с детьми убирали опавшую листву, играли в подвижные игры.

Мария Ильинична Хлупина провела физкультурное развлечение «Птицы», где дети имитировали движение птиц, выполняли команды в соответствии со стихотворным текстом.

Мероприятие закончилось вечером в актовом зале просмотром презентации «День самоуправления в ДОУ», которую подготовила старший воспитатель И.А. Маврина. Дети и родители обменялись впечатлениями, которые получили за день. Вот некоторые из них: «Такие дни самоуправления нужно проводить ежегодно, тем самым сближая родителей, детей и воспитателей, заряжаться положительными эмоциями. А для детей, чьи родители проводили мероприятие, это отдельная радость и гордость» (О.А. Аксенова), «Нам кажется, что после «Дня самоуправления» мы другими глазами посмотрели на работу педагогов и наших детей. Спасибо воспитателям, что подарили нам такую возможность» (О.А. Боровикова, Е.С. Волкова, И.Н. Мальцева). «Спасибо воспитателям за предоставленную возможность провести самой занятие по аппликации. Было очень волнительно и радостно» (О.С. Зауголкина), «Дети порадовали своей



дисциплинированностью, знаниями, умениями. Они с удовольствием и старанием выполняли все задания, которые были предложены им» (С.В. Лоткова, О.В. Кинозерова, А.Л. Минина, Н.В. Хроленкова и др.)

Проведенное мероприятие показало, что:

- расширились представления родителей о профессиональной деятельности сотрудников ДОУ, сформировалось понимание значимости данной профессии и уважение к труду воспитателя;
- укрепились партнерские отношения между детским садом и родителями;
- повысилась педагогическая культура родителей (имеют представления об особенностях детской возрастной психологии, владеют элементарными знаниями, как организовать свободное время детей);
- произошло сближение и объединение педагогов с родителями по вопросам воспитания детей.

Таким образом, использование нетрадиционных форм работы в детском саду обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

# ИГРА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО



**Светлана Николаевна ПЕГАНОВА,**  
старший воспитатель БДОУ СМР  
«Детский сад №13» г. Сокола

**Н**а протяжении всей истории развития дошкольного образования игра всегда была ведущей деятельностью детей. Почему же на современном этапе она стала уходить из жизни ребенка? Почему взрослому так трудно организовать игру, несмотря на многочисленные научные исследования и методические рекомендации?

Почему, наконец, набирает обороты тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей за счет вытеснения типично детских видов деятельности, в том числе и игровой?

Многие педагоги и психологи трагивали данную проблему, пытаются интерпретировать ее содержание в соответствии со своими теоретиче-



скими взглядами. Но вместе с тем законченных теорий детской игры нет, кроме фундаментальной работы Д.Б. Эльконина «Психология игры», в которой он обобщил наиболее важные достижения в этой области.

Проблема еще и в том, что игра представляет собой парадоксальное и внутренне противоречивое явление: это обязательный этап развития и созревания ребенка, и в то же время игра – форма отдыха.

На современном этапе игра рассматривается как способ социализации детей дошкольного возраста, связанный с формированием нравственной ориентации, коммуникативной компетентности, самосознания личности и полноценного проживания ребенком всех этапов детства.

Значение игры в том, что в ней:

- формируется социальная компетентность ребенка;
  - обогащаются, закрепляются знания о том мире, в котором они живут;
  - развиваются творческие способности ребенка, его индивидуальность;
  - обеспечивается социально-педагогическая форма образования и воспитания детей;
  - формируются навыки, необходимые для обучения в школе, а затем в профессиональной деятельности;
- Кроме того, игра увлекает ребенка, доставляет ему радость, вызывает положительные чувства и переживания.

Все это способствует выполнению требований ФГОС ДО, а именно:

- сохранение уникальности и самости детства;
- личностно развивающий характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- обогащение детского развития;
- приобщение к социокультурным нормам.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализация основной образовательной программы дошкольного образования должна осуществляться в формах, специфических для детей дошкольного возраста, одной из которых явля-

ется игра. В требованиях к условиям реализации ООП говорится о поддержке игры детей, ее обогащении, обеспечении игрового времени и пространства.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через содержание образовательной программы, которое осуществляется в различных видах деятельности, где игра стоит на первом месте. В Стандарте раскрывается содержание игровой деятельности в зависимости от возраста: ранний возраст – это игры с динамическими игрушками, общение со взрослым и игры со сверстниками под руководством взрослого, а дошкольный – сюжетно-ролевая игра.

В требованиях к условиям реализации ООП о поддержке игры говорится как о форме социального развития ребенка.

В чем же заключается актуальность игры в условиях ФГОС ДО?

Во-первых, компоненты игры соответствуют структуре непрерывной образовательной деятельности (занятия):

- всегда присутствует мотивация или стимул к игре;
- в начале игры возникает проблемная ситуация, то есть ребенок обдумывает способ решения игровых задач для достижения игровой цели – это получение эмоционального удовлетворения от игры;

– во время игры дети объединяются в разные формы сотрудничества (пара, мини-группа, команда и др.) для совместной игровой деятельности (решения игровых задач) с помощью активизирующего общения (проблемные ситуации, поощрения, игровое общение, вопросы, подсказки, советы);

Развитие игры невозможно без сетевого взаимодействия (это родители и социум).

Сегодня очевидно, что формирование игровых умений и навыков в современных условиях более результативно с использованием ИКТ, где дети усваивают знания с «аппетитом», решают познавательные задачи в игровой форме. В современном ми-

ре дети играют интерактивными игрушками.

Важно и то, что в игре происходит интеграция всех видов детской деятельности. Неоценимо значение игры в нравственном, речевом, коммуникативном и гендерном воспитании, так как она уникальна по своей природе.

Педагогу важно осуществлять сопровождение развития игры. Педагогическая поддержка игровой деятельности требует соответствующих знаний, умения использовать современные педагогические технологии:

- проектную деятельность (умение планировать, организовывать и руководить игрой);
- проблемное обучение (использование активизирующего общения или деятельностного подхода в руководстве игрой);
- технологию разноуровневого обучения;
- сотрудничество детей и взрослых.

В нашей дошкольной организации имеется многолетний опыт по созданию условий для амплификации игровой деятельности, так как мы являемся экспериментальной площадкой АОУ ВО ДПО «ВИРО» под руководством кандидата педагогических наук Е.И. Касаткиной.

Организовать игру может педагог, профессионально владеющий методикой ее руководства. Педагоги нашего сада обучились на курсах по игровой деятельности, причем половина из них (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) – по образовательной программе дополнительного профессионального образования «Игра как способ понимания жизни и главная форма активности ребенка ФГОС ДО».

В детском саду осуществляется методическое сопровождение педагога, разработан комплект методических материалов, что может быть использовано в работе и других дошкольных организаций. Это:

- методические пособия «Играют девочки: самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр», «Играют мальчики: самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр» (Москва, 2010) и учебно-методические пособия: «Играют девочки: гендерный подход в образовании», «Играют мальчики: гендерный подход в образовании» (Москва, 2013);

– методические разработки: тематическое планирование игровой деятельности, перспективное и календарное планирование игр различного содержания по всем возрастам, конспекты и картотеки игр, методические рекомендации для педагогов и родителей по организации игровой среды;

В детском саду создана разнообразная предметно-игровая среда по авторской технологии «Игрушки-самодельки», которая пополняется новыми и интересными игрушками, востребованными детьми;

Основополагающим звеном образовательной деятельности являются игровые технологии, которые включаются во все занятия и режимные моменты. Важным достижением своей деятельности считаем и то, что на протяжении нескольких лет мы участвуем в федеральном эксперименте по проблеме «Системно-деятельностный подход в математическом образовании: детский сад – начальная школа – среднее звено», используя игровую технологию «Игралочка» Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой.

Игровая мотивация в интересах эксперимента, как показывает наша работа, стимулирует интерес к деятельности и повышает качество образования.

В рамках статуса региональной пилотной площадки по введению и реализации ФГОС дошкольного образования в детском саду активно используется интерактивное оборудование: интерактивная доска, стена, планшеты, говорящие глобусы, компьютеры. Наши педагоги разработали компьютерные развивающие игры по всем образовательным областям и используют их в совместной деятельности, а интерактивное оборудование усиливает образовательный эффект, потому что ребенок не только видит красивую картинку, но получает игровое задание и решает его с помощью всех анализаторов в активной деятельности.

Педагогический опыт по организации и развитию игровой деятельности мы транслируем на различных уровнях: федеральном, региональном и муниципальном: на курсах повышения квалификации; районных методических объединениях по проблеме «Социально-коммуникативное развитие» через мастер-классы.

Таким образом, создание педагогических условий для развития игро-



вой деятельности отвечает основным требованиям ФГОС ДО, способствует сохранению уникальности и самоценности детства и обеспечению качества дошкольного образования.

#### **Литература:**

1. Авдулова Т.П. Психология игры. Современный подход. – М., 2009.
2. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. – М., 2009.
3. Батракова И.В. Игра как педагогическое средство. – Вологда, 1998.
4. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. – М., 2010.
5. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М., 2010.
6. Михайленко Н.Я., Короткова, Н.А. Как играть с детьми. – М., 2001.
7. Новоселова С.Л. Игра дошкольника. – М., 1989.
8. Пенькова Л.А., Коннова З.П., Малышева И.В., Пыркова С.В. Развитие игровой активности дошкольников. – М., 2010.
9. Репринцева Г.И. Игра – ключ к душе ребенка. – М., 2012.
10. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. – С.-Пб., 2010.
11. Степанова О.А. Развитие игровой деятельности ребенка. – М., 2009.
12. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.



## СОВЕРШАЯ «ИСТОРИЧЕСКИЙ ПЕРЕХОД»



**Марина Ивановна  
НИКОАРЗ,**

методист лаборатории развития общего образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

**Е**сть веки исторической реальности, на которых строится фундамент будущего. Любой историк с легкостью приведет вам несколько примеров этому. Так, например, мануфактуре была уготована роль промежуточного звена между феодальным и капиталистическим хозяйством. Канув в прошлое, она, тем не менее, позволила создать базу для исторического перехода от общества традиционного к обществу индустриальному. Этот переход был сложным, продолжительным, неоднозначным, и сопровождался массой параллельных процессов. А главное – он практически необратим.

Есть и другой пример: 7 августа 1974 года француз Филипп Пети совершил переход по канату между башнями Всемирного торгового центра в Нью-Йорке. Он шел по тонкому стальному тросу, закрепленному на высоте 411 метров, удивляя шокированных горожан помахиванием рукой и подпрыгиванием на одной ноге, лежанием на канате и стойкой на одном колене. Скандальное событие, эхом прокатившаяся по миру новость, мировой рекорд – это тоже позднее назовут «историческим переходом». Потому что подобное не удавалось никому: ни до, ни после.

17 января 2014 года на совещании в Кремле была утверждена Концепция нового учебно-методического комплекса по истории России. Этот документ долгое время готовился и обсуждался при активном участии Российского исторического общества, представителей высшей школы, спе-

циалистов по разным отраслям исторической науки. Отправной точкой его появления стало предложение президента России Владимира Путина о создании единого учебника отечественной истории.

«Мы знаем, как активно и заинтересованно обсуждаются у нас в обществе проблемы, связанные с историей, а тем более с преподаванием истории», – сказал В.В. Путин. Свою позицию Президент обозначил так: «...Мы с вами как-то вольно или невольно принижаем то, что было сделано нашими предками за предыдущие годы существования или столетия существования Российского государства. Зачем мы это делаем, мне непонятно. Ничего нельзя преувеличивать, разумеется, и нос задирать по каждому поводу и без повода, но объективная оценка может и должна быть дана всему, что сделано нашим народом за более чем тысячу лет Российской государственности» (из выступления В.В. Путина на заседании Российского исторического общества).

«Как совершить исторический переход?» – так назывался вебинар издательства «Просвещение», посвященный изменениям в историческом образовании. В среде учителей истории до сих пор не утихли дискуссии по поводу обоснованности этих изменений и их дальнейшей судьбы. Позволю себе напомнить читателям их суть.

Новая концепция преподавания истории направлена на повышение качества исторического образования в школе, на развитие компетенций школьников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Она закладывает новые единообразные подходы к изучению истории России. «Необходимость переоценки подходов к преподаванию истории вызвана множественностью объективных причин – от развития научных дисциплин, в том числе исторических, до изменения получателей новых знаний – школьников и студентов», – отметил министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов.

Среди «множества объективных причин» следует выделить две:

– наличие в федеральном перечне 75 учебников по истории, содержащих в ряде случаев принципиально разные позиции по одним и тем же вопросам;

– наличие стандартизированной формы итоговой аттестации выпускников (ЕГЭ), требующей четких позиций и формулировок.

Принятие концепции позволило сформулировать основные принципы преподавания истории России, отшлифовать содержание школьной дисциплины, выделить перечень «трудных вопросов», по которым существуют дискуссии в исторической науке, а также создать полноценный учебно-методический комплекс, позволяющий педагогам обучать истории школьников в русле системно-деятельностного подхода. В соответствии с этим документом также наметен план пересмотра заданий ГИА и ЕГЭ. Таким образом, концепция призвана придти на помощь учителю и ученику в достижении тех задач, которые перед ними поставлены государством.

Основой концепции является новый историко-культурный стандарт. Он содержит ключевые позиции, определяющие современные подходы к преподаванию истории. Особое внимание в нем уделяется роли личности в истории и повседневной жизни граждан, духовной жизни народа, его культуре, многонациональному и многоконфессиональному составу населения России. Стандарт ориентирует учителя на формирование у детей сознательного оценочного отношения к прошлому своей страны. Для этого учебник истории должен наглядно демонстрировать опыт гражданской активности наших предков, опыт героизма и жертвенности, межнационального и культурного взаимодействия народов. Таким образом, на первое место в преподавании истории выходит социокультурный компонент, а главной задачей исторической науки в школе провозглашается формирование гражданственности, патриотизма и национальной идентичности.

Кроме того, в историко-культурном стандарте прописаны основные

содержательные единицы курса истории России, представлен перечень ключевых дат, терминов и персоналий по каждому периоду. Это содержание легло в основу создания текстов новых учебников по курсу отечественной истории, задача написания которых была поставлена перед ученым и педагогическим сообществом. Новый учебник позиционируется концепцией как навигатор ученика в информационном пространстве, он должен учитывать возрастные особенности и содержать целостный взгляд на прошлое. Он был призван решить проблему информационной перегрузки и содержать меньшее количество параграфов. Учебник должен содержать современный методический и дидактический инструментарий, в частности, учить ребенка формулировать понятие, а не давать готовое.

Эти и другие положения и идейные установки содержатся в Концепции нового учебно-методического комплекса по истории России, и любой желающий может с ними ознакомиться. Концепция внедрена в образовательный процесс в 2014 году и закреплена содержанием предмета «История России. Всеобщая история» в Примерной основной образовательной программе основного общего образования от 8 апреля 2015 года. В чем же заключается «исторический переход»?

В первую очередь, фундаментальным изменением является возвращение к линейной системе преподавания истории. Учебный курс рассчитан на однократное изучение основных периодов отечественной истории с 6 по 10 класс, в то время как концентрическая система подразумевала повторение всего курса в 10–11 классе на новом уровне. В принятии этого решения авторы концепции ссылаются на итоги Всероссийских съездов учителей истории, которые состоялись в 2011–2012 годах. Трудно сказать, насколько взвешенно и продуманно было это решение, но в учительской среде вопрос о переходе на линейную систему оценивается очень неоднозначно. Как изучать принципиально важные и трудные проблемы формирования российского государства в 6 классе? Как выпускать ребенка в жизнь после 9 класса без знания истории XX века? Что будет изучать-

ся в 11 классе? Эти и многие другие вопросы на данный момент не имеют полноценного ответа. Эффективность «новой» системы покажет время, однако уже сейчас необходимо помнить, что Концепция ориентирует учителя на повышение качества обучения (показатели сдачи экзаменов) и на формирование осознанного отношения к историческому прошлому народа. Практика показывает, что эти задачи не всегда совместимы и требуют различных методов. Решать эту проблему придется педагогу-практику, благо переход планируется постепенный и обдуманый (в течение трех лет).

Вторым существенным изменением стали новые УМК. Изменения в федеральном перечне от 8 июня 2015 года сократили число учебников по истории России до трех линий: издательства «Просвещение», «Русское слово» и «Дрофа». Каждая завершённая линия содержит 5 учебников с 6 по 10 класс, хрестоматию, атлас, рабочие тетради, пособия для учителя и электронную форму. Авторский коллектив у трех «линеек» разный, но научное ядро каждой представляет собой историко-культурный стандарт. Учебники снабжены вопросами и заданиями, отвечающими принципам системно-деятельностного подхода и направленными на формирование необходимых умений. Поверхностный обзор позволяет отметить хорошую иллюстративную базу, увеличение доли параграфов, отведенных на изучение культурного пространства и социальных отношений, наличие материалов для проектно-исследовательской работы. Часть школьников сможет начать учиться по ним уже в этом учебном году, а результаты изменений можно будет оценить не скоро. Одно можно сказать с уверенностью: идея единого учебника не была осуществлена, поскольку даже при единстве подходов историки оставляют за собой право трактовать исторические факты и явления, исходя из своих позиций. Наличие перечня «трудных вопросов» позволяет аргументированно приводить как минимум две точки зрения на вопрос и формулировать свою собственную.

«Важно понимать, что введение единообразия в преподавании исторической науки не подразумевают единомыслия в духе Козьмы Прутко-

ва, – уточнила первый заместитель образования и науки Российской Федерации Наталья Третьяк. – Мы говорим о единой логике школьного курса истории, о взаимосвязи всех этапов развития российской государственности. ...Концепция нового учебного исторического комплекса становится основой для разработки примерных рабочих программ по истории, а также подготовки и переподготовки учителей» (<http://pedsovet.su/publ/13-1-0-5418>). Вопрос не только подготовки, но и готовности учителей к внедрению изменений стоит сейчас в регионах наиболее остро.

В комплект нового учебно-методического комплекса входит примерная рабочая программа курса, однако составление адаптированного тематического планирования – работа учителя, которому придется столкнуться с рядом проблем. Выбор нового учебника, синхронизация курса истории России и Всеобщей истории (стандарт в разработке) и соотношение часов на них, включение регионального компонента на основе Регионального историко-культурного стандарта, организация проектной деятельности – это далеко не полный перечень вопросов. Поэтому реальный переход на линейную систему изучения истории и новые учебники будет настолько успешным и быстрым, насколько учитель будет готов принять и внедрить эти изменения в свою практику. На сегодняшний день многие учителя не имеют этой готовности, а некоторые – даже информации о происходящих в историческом образовании процессах. Совершая «исторический переход», нужно осознавать, что реализовать через учителя новые подходы в науке и образовании в разы сложнее, чем написать новый учебник. Учитель должен понимать, ради чего он это делает, прямо держать спину, не сгибаясь под грузом рутинной работы, иметь опору для равновесия, надежных помощников и запас воодушевления. Только тогда результат будет стоить проделанной работы, а учитель будет улыбаться как Филлипп Пети.

*От редакции: проблемы исторического образования будут рассматриваться в постоянной рубрике следующих выпусков журнала «Источники».*

# ВНЕДРЕНИЕ КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТОЧКИ РОСТА



**Александра Сергеевна ЛОПУХИНА,**

методист лаборатории развития общего образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н, доцент

**Р**азвитие физической культуры и спорта – важнейшая задача государства, обеспечивающая воплощение в жизнь ценностей и норм здорового образа жизни и повышение качества жизни россиян.

Физическое развитие растущего организма, это один из факторов показателей здоровья, так как непосредственно отражает интенсивность процессов роста и развития, особенности телосложения, формирование статических и моторных функций организма [2, 3]. Чем значительнее выражены отклонения в физическом развитии ребенка, тем больше вероятность возникновения функциональных нарушений или хронических заболеваний [1, 4].

Уровень физического развития школьников за последние десятиле-

тия значительно снизился, при этом увеличилась психологическая и эмоциональная напряженность, в том числе и информационная нагрузка. Все это оказывает негативное воздействие на развивающийся организм.

Исследования, проведенные в научно-исследовательских институтах (НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦДЗ РАМН), указывают на значительное снижение числа абсолютно здоровых детей (их число не превышает 10–12%). Причиной этому служит низкая двигательная активность школьников, ее дефицит уже в младших классах составляет 35–40%, а среди старшеклассников составляет 75–85%. Здоровье школьника находится в прямой зависимости от условий обучения, питания, двигательной активности, правильного чередования нагрузки и отдыха, условий семейного воспитания.

4 марта 2014 года вышел Указ Президента Российской Федерации о введении в действие с 1 сентября 2014 г. в Российской Федерации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепления здоровья населения [5].

В рамках исполнения Указа Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» вышло Распоряжение Губернатора Вологодской области от 28.07.2014 № 1841-р об утверждении Плана мероприятий по поэтапному внедрению ВФСК «ГТО» на территории Вологодской области на период 2014–2017 годов [6].

Согласно Распоряжению, Департамент физической культуры и спорта Вологодской области определен ответственным за поэтапное внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на территории Вологодской области. Департамент физической культуры и спорта области совместно с Департаментом образования, Департаментом здравоохранения, Департаментом внутренней политики Правительства Вологодской области осуществляют деятельность по решению плана мероприятий внедрения ВФСК «ГТО» на территории области. Главам муниципальных районов и городских округов области рекомендовано создать межведомственные советы по внедрению комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и обеспечить разработку и утверждение планов мероприятий по сдаче норм комплекса «ГТО».

Общеобразовательные организации муниципальных районов и городских округов области при методической поддержке АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» активно включились в работу по внедрению ВФСК «ГТО». Приказом Департамента образования области создана региональная рабочая группа и утверждены тридцать пилотных школ, участвующих в экспериментальной апробации норм комплекса ГТО. Для учителей физической культуры пилотных школ в декабре 2014





года проведены курсы повышения квалификации по Программе «Все-российский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): основные условия реализации».

Общеобразовательные организации приняли активное участие в проведении Всероссийского классного часа и Всероссийского урока «Готов к труду и обороне».

В разнообразных формах (викторины, путешествия, зарядки и др.) была представлена информация по истории зарождения комплекса ГТО, его становления на современном этапе, нормативов комплекса по возрастным ступеням, а также по вопросам сдачи тестов комплекса на золотой, серебряный и бронзовый значки. В мероприятиях приняли участие главы районов, представители Департамента государственной службы и кадровой политики Вологодской области, Департамента здравоохранения, депутаты Законодательного собрания области, спортсмены – чемпионы по видам спорта и все желающие, кто имел непосредственное значение к развитию физкультурно-спортивных традиций в Вологодской области.

1–2 июня 2015 года в городе Вологде прошел I областной Фестиваль «Готов к труду и обороне», посвященный 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Фестиваль проводился в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В фестивале приняли участие команды из 27 общеобразовательных организаций Вологодской области, более 270 человек. Победу одержала команда МБОУ «Кадуйская средняя школа».

Участники – победители I областного Фестиваля «Готов к труду и обороне» 24–28 августа представляли область на Всероссийских соревнованиях «Готов к труду и обороне» в городе Белгороде. Команда Вологодской области достойно выступила и заняла 1 место в разработке проектов по агитации Комплекса ГТО и 2 место в силовой гимнастике. Два участника команды подтвердили свои результаты на золотой знак отличия комплекса ГТО. Остальные спортсмены улучшили свой результат и теперь имеют серебряные знаки.

Для подведения итогов 1-го этапа внедрения ВФСК «ГТО» и дальнейшего планирования деятельности по 2-му этапу внедрения комплекса ГТО в сентябре 2015 года АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» был организован и проведен семинар-совещание для руководителей и учителей физической культуры. Обсуждаемая тема семинара – «Планирование деятельности пилотных общеобразовательных организаций, участвующих в проведении экспериментального этапа по внедрению физкультурно-спортивного комплекса ГТО в 2015–2016 учебном году» выявила проблемные вопросы, с которыми столкнулись общеобразовательные организации на 1-м этапе внедрения ВФСК «ГТО». Многие общеобразовательные организации не обладают современной физкультурно-спортивной базой, квалифицированными учителями и тренерами, что, конечно же, препятствует достижению результатов плана мероприятий ВФСК «ГТО».

В связи с выявленными трудностями и возникшими проблемами внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», специалистами АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» разработаны методические рекомендации по планированию мероприятий 2-го этапа внедрения ВФСК «ГТО». В план мероприятий вошли:

- раздел нормативно-правового обеспечения, а именно рассмотрение и утверждение локальных нормативных актов о мерах поощрения педагогических работников, внедряющих ВФСК «ГТО» и о мерах поощрения обучающихся, выполнивших нормативы и требования комплекса ГТО;

- раздел материально-технического обеспечения введения комплекса ГТО в общеобразовательной организации. В рамках мероприятий раздела запланировано проведение мониторинга развития материально-технической базы школ, необходимой для реализации проекта;

- раздел кадрового обеспечения, предусматривающий мероприятия по повышению квалификации учителей физической культуры;

- раздел информационного обеспечения введения комплекса «ГТО», а именно создание в сети Интернет

на официальном сайте школы странички ВФСК «ГТО», создание и обновление информационных стендов по ГТО в целях информирования всех участников образовательного процесса о мероприятиях ВФСК «ГТО»; практический раздел по организации и проведению физкультурно-спортивных мероприятий, предусматривающих выполнение нормативов и требований комплекса ГТО;

- аналитический раздел, включающий проведение мониторинга результативности выполнения видов испытаний (тестов), нормативов и требований ВФСК «ГТО».

Несмотря на возникающие сложности в решении поставленной задачи Президента РФ, учителя школ города Вологды и Вологодской области считают возрождение комплекса ГТО в общеобразовательных организациях принципиально важным проектом, реализация которого способствует формированию у молодого поколения целеустремленности и уверенности в своих силах. Именно эта черта является наиболее важной для людей XXI века.

### Литература

1. Апанасенко Г.Л. Попова Л.А. Медицинская валеология. Серия «Гиппократ». Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – С. 115–148.
2. Давыденко Л.А. Физическое развитие школьников // Российский педиатрический журнал. – 2004. – № 3. – С. 52–54.
3. Додонова Л.П. Возрастные изменения соматотипологических признаков // Морфология. – 2010. – № 4. – С. 69.
4. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – С. 32–33.
5. Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».
6. Распоряжение Губернатора Вологодской области от 28.07.2014 № 1841-р. «Об утверждении Плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на территории Вологодской области на период 2014–2017 годов».

## МЫ – ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!

**В** рамках работы средней общеобразовательной школы № 7 г. Череповца, являющейся базовой организацией стажировочной площадки по «распространению моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся», накоплен опыт системного подхода к профилактике употребления психоактивных веществ среди подростков и молодежи. Одним из основных направлений в системе работы службы комплексного сопровождения является реализация профилактики рискованного поведения в молодежной среде.

В профилактической работе важное место занимает диагностика, которая с 2014/15 учебного года реализуется при помощи профессионального психологического инструментария «ИМАТОН». Данный инструментарий представлен в виде автоматизированных компьютерных методик:

- **«Ориентир»** позволяет определить направленность учащегося на ту или иную группу профессий, информирует об особенностях профессий, помогает сориентироваться на профессиях, пользующихся реальным спросом на рынке труда.

- **«Экспресс-диагностика работоспособности и функционального состояния»** (методика М.П. Мороз) предназначена для объективной оценки функционального состояния центральной нервной системы и работоспособности человека на основе статистического анализа времени простой зрительно-моторной реакции. В рамках диагностического направления данная компьютерная программа используется в качестве одного из показателей психического развития ребенка.

- **Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой** направлена не столько на количественный, сколько на качественный анализ процесса умственной деятельности, что позволяет спрогнозировать успешность школьного обучения по показателю обучаемости.

- **Методика «Вектор»** (В.Г. Мельников) используется для решения таких задач, как диагностика уровня раз-

вития отношений в классе, выявление источников и причин возникающих негативных явлений: жестокости, насилия и др., профилактика и коррекция группового деликвентного поведения, связанного с нарушением взаимоотношений, улучшение морально-психологического климата в классе.

- При помощи проективных методик **«HAND-тест»** (Т.Н. Курбатова), **Тест Сонди** (И.И. Цыганок) осуществляется диагностика мотивационных особенностей ребенка, его эмоционального состояния, влечений, потребностей, определяющих и поведенческие реакции.

Данное комплексное обеспечение в психопрофилактической практике позволяет изучать широкий диапазон «проблемных зон» учащихся школы, что, в свою очередь, конкретизирует профилактические и коррекционные пути дальнейшей работы по данному направлению, такие, как профилактика и коррекция зависимого поведения детей и подростков, негативных групповых процессов, проблем обучения в школе, правонарушений и т.д.

В рамках проводимых психопрофилактических и коррекционных мероприятий с использованием психокоррекционного инструментария в работе успешно реализуются как профилактические программы превентивного обучения с учащимися образовательного пространства, так и новые, инновационные технологии. Одним из таких направлений стало использование приборов и компьютерного аппаратно-программного комплекса с применением метода биологической обратной связи.

При реализации данного метода происходит регистрация физиологических параметров организма (на тело устанавливаются датчики) при помощи специальной аппаратуры и преобразование в компьютере в сигналы обратной связи.

Основа технологии БОС – это тренировочные сеансы, в которых есть период работы и период отдыха. В периоды работы полностью включен механизм биологической обратной связи по зрительному и звуковому сигналам, благодаря которым ребенок мо-

жет в игровой форме увидеть или услышать как работает его организм под контролем дыхательных движений. Таким образом, ребенок учится правильно управлять своим дыханием. Зрительные сигналы обратной связи представлены и используются чаще всего в таких игровых сюжетах, как «столбик», «вертикальное закрашивание», «мозаика» и др.).

Так, например, в практическом применении данного метода с использованием игрового сюжета «Вертикальное закрашивание», продолжительностью 2–3 минуты, перед ребенком встает задача подстроить свое дыхание под движение окрашенного столбика. Когда столбик начинает окрашиваться и подниматься вверх (сигнал о том, что пульс учащается), ребенок делает вдох по инструкции. Когда краска следует вертикально вниз (знак о том, что пульс становится реже), ребенок плавно по инструкции переходит на продолжительный равномерный выдох. Учитывая игровое содержание сюжета, задача ребятами, как показывает опыт работы, выполняется легко и без принуждения, а успешность результата зависит от правильности вдоха и выдоха.

В периоды отдыха сигналы обратной связи не предъявляются, то есть ребенку предоставляется возможность отдохнуть, расслабиться, переключить свое внимание. Для этого показываются тематические слайды («цветы», «животные», фрагменты мультфильма), сопровождаемые приятной, спокойной музыкой, которые выбирает сам ребенок по своему интересу и желанию. В это время компьютер в скрытом режиме продолжает запись текущих величин пульса. Это позволяет получить сравнительную картину изменения величин пульса, частоты дыхания и ДАС в периоды, когда есть обратная связь, и в периоды, когда она отсутствует. Таким образом, учащийся при помощи специального оборудования имеет возможность в режиме «здесь и сейчас» увидеть сигналы, соответствующие функциям его организма, а также отследить, какие изменения происхо-

дят в процессе выработки навыка саморегуляции.

Для того чтобы апробировать технологию БОС в комплексе здоровьесберегающих образовательных технологий в системе профилактики в 2014/15 году, была набрана пилотная группа учащихся в количестве 14 человек 11–15 лет, которые не имели противопоказаний к применению данного метода, но по результатам диагностики относились к группе детей, испытывающих трудности в адаптации при переходе в среднее звено, эмоционально-волевой сфере и имели высокий уровень школьной тревожности.

В процессе тренировочных сеансов учащиеся из пилотной группы смогли преодолеть поведенческие трудности, сопряженные с процессом дезадаптации, а именно, подростки стали отмечать улучшение настроения, активно и с удовольствием участвовать в делах класса. Положительные изменения заметили и педагоги и родители учащихся: снижение негативных эмоциональных проявлений, симптомов гиперактивности, активизацию и целенаправленность деятельности, повышение и развитие волевых качеств, саморегуляцию и самоорганизацию, мотивацию к учебе. Кроме того, результатом работы является приобретенный навык дыхания и его использование в реальных жизненных ситуациях.

В настоящее время работа на аппаратах БОС с учащимися данной группы уже носит не системный характер, а проводится по запросу самих детей и педагогов, например для поддержки эмоциональной стабильности ребенка в стрессовых ситуациях: перед контрольной работой и публичным выступлением на научной конференции.

Еще одним новым инструментом, используемым как в консультировании, в групповой и в индивидуальной работе с детьми взрослыми, являются метафорические карты «Окна и Двери», позволяющие работать с разными плоскостями личности (временной, эмоциональной, межличностной), а также дающие возможность работать в ситуациях поиска выхода из кризисных ситуаций, ценностных смыслов и ориентиров. «Окна и Двери» – это 80 фотографий с изображе-

нием разных окон и дверей, а также 32 карточки со словами и словосочетаниями. Работа с использованием метафорических карт, на мой взгляд, подобна прогулке по внутреннему миру человека. Выбирая ту или иную карточку, рассматривая ее и представляя, человек на самом деле рассказывает о себе, и из этого повествования становится понятнее, откуда он черпает силы, каковы его ценности, чего боится, во что верит. Иногда в работе с подростком можно увидеть, как он воспринимает себя – как жертву или как героя, как зрителя или как основное действующее лицо, можно предположить трудности, которые встречаются у него на пути и способы их преодоления.

Образ окна ассоциируется у большинства подростков с возможностью «на людей посмотреть и себя показать», и, как показывает практика работы, вызывает веер ассоциаций, связанных с самооценкой, с рефлексией по поводу того, как их воспринимают окружающие, с познанием мира, с взаимодействием. Образ двери также является метафоричным, имеются в виду возможности, которые открываются перед ребятами.

Профилактический аспект работы с картами заключается в том, что учащийся выражает свое отношение к увиденному, анализирует ассоциации, соотносит их с актуализирующими переживаниями, трудностями, воспоминаниями.

Карты можно выбирать как произвольно, так и «вслепую», также можно соотносить изображения с вербальным материалом: давать картинке название, выбирая подходящее слово или словосочетание из набора.

Например, в работе с подростком, испытывающим трудности в самопознании, самопринятии, имеющим трудности в самооценке, предлагается выбрать из набора МАК (метафорических ассоциативных карт) 1 карточку с изображением окна или двери, похожей на него самого и его близких (тех людей, кто живет с ним, друзей). Вопросами дальнейшей беседы могут быть:

- Опиши эту дверь (или окно).
- Почему она именно такая? Что в ней необычного? Интересного? Привлекательного? Тебе нравится эта дверь? и др.



Иногда подростки затрудняются осуществить выбор, в этом случае, работа строится с использованием карточек, расположенных лицевой стороной вниз.

С ребятами, имеющими трудности в поведении, наиболее часто задаваемыми вопросами в беседе являются:

– Что это за дверь (окно)? Где она (оно) находится? Что там, за дверью, окном? Собираешься ли открыть ее (его) или заглянуть?» и др.

Опыт работы показывает, что при использовании данного инструмента у подростков не только снижаются психологические защиты и сопротивление, но и создаются безопасные условия для работы с такими темами, как адаптация, самораскрытие, самопознание, внутренние ресурсы, преодоление преград, профилактика здорового, эмоционально-комфортного состояния.

Для специалистов школы важно, чтобы профилактическая работа носила первичный характер, а реализация данного направления строилась на отношениях, не мешающих установлению контакта, когда сами учащиеся активно, с интересом «включаются» в профилактические мероприятия. Как раз этому и способствуют, на наш взгляд, созданные эффективные условия с использованием поступившего оборудования.

**Мария Святославовна  
СОЛОВЬЕВА,**

педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»  
г. Череповца



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА КАК ОДНОГО ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Татьяна Валентиновна ТЕРЕХОВА,**

педагог дополнительного образования,  
МБУ ДО «Вожегодский Центр  
дополнительного образования»

**Я**зык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Современная жизнь немыслима без знания иностранного языка как части культуры мира. Но понимание другой культуры возможно лишь при достаточно глубоком знании истории и традиций своей страны, своего края, своей малой родины. Преподавание иностранного языка позволяет внести значительный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной, способной к самореализации личности.

В МБОУ ДОД «Вожегодский районный ДДТ» (ныне – МБУ ДО «Вожегодский ЦДО») за последние десять лет наработан достаточно богатый опыт по изучению английского языка. Составлена и успешно реализуется долгосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Обучение английскому языку», построенная на принципах коммуникативного обучения иноязычной культуре и предназначенная для обучения английскому языку обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет.

По структуре программа разделена на три ступени обучения: «Hello, English» (начальная ступень обучения – 3 года обучения, рассчитана на 216 часов), «English for children» (средняя ступень обучения – 4 года обучения, рассчитана на 288 часов), «English for us» (старшая ступень обучения – 3 года обучения, рассчитана на 216 часов).

В качестве интегрированной цели обучения рассматривается формирование иноязычной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) с учетом речевых возможностей и способностей обучающихся на начальной, средней и старшей ступенях обучения, а также развитие и воспитание обучающихся средствами учебного предмета. Контроль уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы осуществляется посредством промежуточной и итоговой аттестации.

Особенность программы заключается в том, что после освоения одной из ступеней обучения обучающийся имеет право выбора – продолжать обучение на следующей ступени или нет.

Повышение требований к коммуникативному аспекту владения иностранным языком побуждает педагогов искать новые формы и методы обучения.

Одним из приемов повышения мотивации обучающихся к изучению английского языка является включение регионального компонента в образовательный процесс. Региональный компонент способствует воспитанию патриотических чувств, формирование которых составляет одну из основных задач в преподавании иностранного языка.

Но при всем многообразии УМК педагог часто испытывает недостаток материала, способного отразить потребность обучающихся в формулировке и выражении мнения о культуре, традициях, обычаях своего края. Нередко возникает ситуация, когда ребенок может по-английски рассказать о достопримечательностях Лондона, праздниках, обычаях, традициях народа изучаемого языка, но затрудняется рассказать о месте, где он живет, о том, что его окружает. Данную проблему позволяет решить использование регионального компонента на занятиях английского языка.

Под региональным компонентом обучения следует понимать «систематическое и последовательное включение в курс обучения иностранному языку местного языкового материала, как в тематическом отношении, так и в отношении сугубо лингвистическом»<sup>1</sup>.

Как отмечает Л.К. Лыжова в статье «Региональный компонент в преподавании русского языка»: «Разумное включение регионального компонента в базовую и дополнительную части обучения иностранному языку школьников представляется делом общественно значимым, а главное – актуальным»<sup>2</sup>.

Обучающиеся получают возможность работать не только с содержанием учебных пособий, текстов, ау-

<sup>1</sup> Благова Н.Г., Коренева Л.А., Родченко О.Д. О концепции обучения русскому языку с учетом регионального компонента (Для средней общеобразовательной школы) // РЯШ. – 1993. – № 4 – С. 16–19.

<sup>2</sup> Лыжова Л.К. Региональный компонент в преподавании русского языка // РЯШ. – 1994. – № 4. – С. 11–14.

дио- и видеозаписей, но и собирать, обрабатывать и применять материал о памятниках истории, культуры, природы, строить монологические высказывания и создавать проекты о выдающихся людях, своей семье, о любимом месте в родном поселке, о флоре и фауне...

Овладевая определенным объемом знаний о своей малой родине, обучающиеся пополняют словарный запас, расширяют кругозор, активизируют познавательную деятельность, развивают творческую самостоятельность, что, несомненно, повышает их мотивацию к учению.

Таким образом, в процессе говорения на двух языках обучающиеся осуществляют диалог культур.

Использование регионального компонента на занятиях английского языка осуществляется на основе интегративного подхода, который позволяет объединять в единое целое разрозненные части и элементы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.

Поскольку иностранный язык открыт для использования информации из различных областей знаний, то благодаря интегративному подходу появляется возможность ее применения из таких сфер, как история, искусство, культура, география, литература, биология. В процессе переработки информации происходит ее творческое переосмысление, конкретизация, анализ, обобщение и переложение на иностранный язык.

Регионоведческий аспект включен в занятия английского языка при реализации дополнительной общеразвивающей программы на всех ступенях обучения. При этом не нарушается целостность занятия: сведения о малой родине сообщаются фрагментарно, отводится для этого от 3 до 5 минут. Вместе с воспитанниками обсуждаются темы, планируются действия, предполагаются ожидаемые результаты. Лексический материал о родном крае используется почти в каждой изучаемой теме.

В процессе включения обучающихся в проектную, исследовательскую, поисковую, творческую деятельность, формируются следующие учебные компетенции:

– находить, обрабатывать и создавать нужную информацию;

– переносить знания и навыки из различных областей знаний, учебных ситуаций в реальную ситуацию общения;

– работать в группе и самостоятельно;

– вступать в общение на английском языке.

Введение регионального компонента на занятиях английского языка началось с обсуждения понятия «родина». Выяснилось, что у ребят в первую очередь «родина» ассоциируется с местом, где они родились, где живут их семьи, с родительским домом, а затем уже со страной и государством в целом. Анкета «Что я знаю о Вожегодском крае?» позволила узнать, насколько полно обучающиеся владеют информацией о родном районе и поселке.

На начальном этапе обучения английскому языку ставится задача формирования у детей основ коммуникативной компетенции, все компоненты содержания изучаемого материала минимизированы. При этом основным требованием является коммуникативная достаточность и социальная приемлемость к условиям обучения предмету.

Обучающиеся первого года обучения начальной ступени выполняют творческие работы по теме «О себе и моей семье». Дети рисуют свою семью и себя, а затем, используя рисунок, рассказывают на английском языке (как зовут, сколько лет, где живут, из какой страны, с кем живут и т.д.).



Обучающимся второго года обучения начальной ступени предлагаются творческие исследовательские рабо-

ты «Мое любимое место в Вожеге и в Вожегодском районе» и «Родовое дерево».

Обучающимся третьего года обучения начальной ступени пишут мини-сочинения «Моя комната» с иллюстрациями по лексической теме «Дом, в котором я живу».

А также занимаются сбором информации о растениях и животных Вожегодского района в табличном варианте. Результатом коллективного труда становится красочный альбом на тему «Флора и фауна Вожегодского района».

Одной из целей обучения на средней ступени является расширение эрудиции, лингвистического и общего кругозора детей, формирование умений устной и письменной речи.

Обучающиеся выполняли проекты по теме: «Добро пожаловать в Вожегу», подбирали материал об истории возникновения родного поселка, о символах Вожегодского края, его достопримечательностях. Информация оформлена в виде мультимедийных презентаций.

На старшей ступени у обучающихся формируется способность и потребность участвовать в непосредственном диалоге культур, совершенствоваться в английском языке и использовать его для углубления своих знаний.

Написаны сочинения о своем отношении к малой родине, о проблемах поселка, выполнены долгосрочные информационно-исследовательские проекты с компьютерной поддержкой по темам: «Мой родной поселок», «Экскурсия по родному поселку для иностранного гостя», «Озеро Воже».

Считаю, что использование регионального компонента при изучении английского языка в условиях дополнительного образования стимулирует у обучающихся не только интерес к языку, но и формирует самостоятельность, активность, воспитывает ответственное отношение к учению, способствует становлению и развитию личностных качеств.

На занятиях создается специальная речевая среда, которая помогает детям сблизиться с историей родного края, оказывает положительное влияние на повышение их общекультурного уровня.

## У ВСЕХ СВОИ ВЕРШИНЫ...



*Вологодскому областному детско-юношескому центру традиционной народной культуры исполнилось 25 лет. За время своего существования коллектив Центра накопил значительный опыт работы по изучению, сохранению и восстановлению традиционной народной культуры региона. О результатах работы, перспективах Центра нам рассказала его бессменный директор **Зинаида Константиновна Бакулина**.*

**– Зинаида Константиновна, с чего все начиналось?**

– 80-е годы прошлого века ознаменовались подъемом фольклорного движения в нашей стране. Именно в это время появляется фольклорный коллектив в ВГПУ под руководством Г.П. Парадовской, а ее ученицы – Л. Савельева и О. Получистова – создают детский фольклорный ансамбль в Доме пионеров Октябрьского района г. Вологды, который назвали «Росток». Собственно с этого «ростка» и начинается наша история. В 1990 году по решению исполкома областного центра на базе Дома пионеров создается Школа традиционной народной культуры. Это было первое профильное внешкольное учреждение в стране.

За эти годы Школа традиционной народной культуры прошла долгий путь, в том числе и реорганизаций, и сегодня это – бюджетное образовательное учреждение дополнительного

образования детей Вологодской области «Вологодский областной детско-юношеский центр традиционной народной культуры».

**– Чем сегодня живет Центр?**

– Сегодня мы по-прежнему являемся учреждением системы дополнительного образования, образовательно-методическим центром по изучению, сохранению и возрождению традиций народной культуры в регионе. На базе учреждения разработана и успешно реализуется модель этнокультурного образования в системе дополнительного образования детей, целью которой является формирование этнокультурной личности ребенка, сохраняющей свою национальную культуру и индивидуальность, и способной к диалогу культур в современной поликультурной среде. Достижение результата этнокультурного обучения обеспечивается реализацией образовательных программ по фольклору, этнографии, народным ремеслам. Программы взаимосвязаны, преемственны, основаны на региональном фольклорно-этнографическом материале, обеспечены пакетами программно-методических и дидактических материалов.

Внеучебная деятельность направлена на организацию единой воспитательной среды и строится в соответствии с календарно-обрядовым циклом народной культуры. Система воспитательной работы включает в себя проведение праздников народного календаря, вечеров, экспедиций и др.

В 2015/16 уч. г. в учреждении обучается 84 ребенка. Педагоги и обучающиеся Центра ежегодно принимают участие в международных, российских и региональных фестивалях и конкурсах. Лауреатами и призерами указанных мероприятий этнокультурной направленности в 2012 г. стали 15, в 2013 – 18, в 2014 – 17 воспитанников БОУ ДОД ВО «ВОДЮЦТНК».

За период с 2006 по 2015 г. 56 обучающихся учреждения стали обладателями премии по поддержке талантливой молодежи в рамках национального приоритетного проекта «Образование».

**– На ваш взгляд, нужна ли традиционная культура современным детям?**

– Не просто нужна, а жизненно необходима! К сожалению, анализ реалитов современной практики воспитания убедительно свидетельствует о наличии целого ряда негативных тенденций в духовно-нравственном развитии современных детей. Среди таких тенденций ученые называют социальное отчуждение, доминирование личностного над общественным, иллюзорность восприятия мира детьми, обеднение тематики и содержания межличностного общения. Мы видим примитивизацию нравственных оценок явлений и процессов окружающей действительности, размывание социально-нравственных норм, что порождает социальную дезориентацию подрастающего поколения, выхолащивает представления о границах допустимого и недопустимого в поведении и отношениях людей.

Названные тенденции вызывают озабоченность и тревогу у родителей, педагогов, общества и объективно осложняют эффективность процесса духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Сегодня именно традиционная народная культура является действенным средством воспитания духовности и нравственности, профилактики и преодоления негативных социальных явлений в детской и молодежной среде, формирования патриотических, гражданских качеств личности, стабилизации и гармонизации семейных и общественных отношений. Осваивая традиционную культуру, приобщаясь к нормам и традициям культуры своего этноса, ребенок усваивает духовно-нравственные ценности, которые представлены в традиционной народной культуре. Зафиксированные в народных традициях социально-этические нормы и ценности (духовный мир человека, семья, родной язык, традиции и обычаи, патриотизм, труд, природа и др.) выступают как образцы, где в концентрированном виде сосредоточены лучшие черты, качества личности, нравственные этало-





ны, принятые в социуме, они обеспечивают его выживание и активное функционирование.

Именно поэтому традиционная культура обладает огромным потенциалом в духовно-нравственном воспитании и становлении школьников, формировании их этнического сознания.

**– Ваши ценности, цели и приоритеты как руководителя и идейного вдохновителя Центра остались прежними. А что изменилось за эти годы в работе?**

– Изменился масштаб нашей деятельности. Если в 90-е годы мы могли говорить о точечных центрах изучения традиционной культуры (кружки в школах и внешкольных учреждениях, фольклорные коллективы, создание первых центров народной культуры в сфере культуры и т.д.), то сегодня можно с уверенностью сказать о целостном процессе этнокультурного образования в регионе. Учреждения общего и дополнительного образования осуществляют системную деятельность по введению содержания традиционной народной культуры в образовательный процесс, его организационно-методическое сопровождение, ведут информационно-просветительскую работу.

Этнокультурная составляющая в образовательных учреждениях области представлена:

– в качестве компонента содержания учебной деятельности по предметам;

– самостоятельными предметами и спецкурсами;

– программами дополнительного образования и внеурочной деятельности;

– краеведческой работой и экскурсионно-познавательной деятельностью (в том числе работа школьного музея);

– проектной и исследовательской деятельностью в сфере традиционной народной культуры;

– системой воспитательных мероприятий по традиционной народной культуре (народные праздники, фольклорные фестивали, проекты, социальные акции, творческие мастерские, выставки народного декоративно-прикладного искусства, конкурсы, фольклорно-этнографические экспедиции, краеведческие конференции, детские профильные лагеря, культурно-досуговые мероприятия и др.).

В 2015/16 уч. г. дополнительные общеобразовательные программы по традиционным ремеслам и промыслам реализовывались в 97 образовательных учреждениях области; по музыкальному фольклору и народным играм – в 155 учреждениях; по народной культуре (в том числе в рамках курсов по краеведению) – в 194 учреждениях.

В целом более 5 тыс. детей и подростков Вологодчины активно изучают материальную и духовную культуру, осваивают народные ремесла и фольклор. Безусловно, эти данные свидетельствуют о создании системы этнокультурного образования в регионе, и значительную лепту в этот процесс внесла деятельность нашего учреждения.

**– Зинаида Константиновна, как взаимодействуете с образовательными учреждениями области?**

– Наш Центр осуществляет организационное и информационно-методическое сопровождение реализации

программ по традиционной народной культуре учреждений общего и дополнительного образования.

Мы ежегодно проводим фестивали фольклорных коллективов «Наследники традиций» и «Доброе слово»; организуем фольклорно-этнографическую экспедицию «Этнограф»; выставку-конкурс «Ремесла Вологодчины». С большим успехом проходят конкурсы исследовательских работ по традиционной культуре (викторина для младших школьников с творческими исследовательскими заданиями «Бабушкины науки»; конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Мы – исследователи»; конкурсы исследовательских работ для подростков и старшеклассников по фольклору, этнографии, традиционной культуре «Росток» и «Древо жизни»). Областные мероприятия в сфере традиционной народной культуры проводятся на всех уровнях: образовательное учреждение – муниципальный – областной – российский, что позволяет участвовать в этих образовательных проектах большому количеству обучающихся.

Учреждение координирует развитие системы этнокультурного воспитания в образовательных учреждениях области. Деятельность научно-методической службы направлена на разработку программно-методического оснащения процесса этнокультурного воспитания в образовательных учреждениях области, организацию сетевого информационно-коммуникативного обслуживания образовательных учреждений, адресную методическую помощь педагогам, организацию работы по повышению квалификации педагогов.



**– Хотелось бы узнать о ваших экспедициях. С какой целью они организуются?**

– Педагоги и обучающиеся Центра не мыслят свою жизнь без фольклорно-этнографических экспедиций. Именно в экспедициях происходит непосредственное общение детей с представителями старшего поколения, носителями традиций, передается их жизненный опыт и ценности. Мы рассматриваем экспедицию «Этнограф» как важную составляющую разработанной в учреждении системы исследовательской деятельности обучающихся, которая формирует интерес к традиционной культуре как объекту научного исследования, создает условия для развития ребенка.

За 25 лет состоялось 140 экспедиций в 22 муниципальных района области. Важным результатом экспедиционной деятельности является формирование фонда фольклорно-этнографических материалов, который насчитывает сегодня более 3 тыс. единиц хранения. Фонд является открытым для пользования специалистами учреждений образования и культуры области, служит основой выпуска методических рекомендаций и учебно-методических материалов по традиционной культуре.

**– Какими мероприятиями отметили юбилей Центра?**

– 25-летию Центра был посвящен областной форум «Дети. Традиции. Будущее». В рамках форума состоялась наша юбилейная выставка «Народные традиции Вологодчины: от поколения к поколению» в выставочном зале Вологодского государственного историко-архитектурного музея-заповедника. Выставка открылась 30 сентября 2015 г. и дала старт областной

акции «Сохраняя традиции, строим будущее Вологодчины».

В акции приняли участие 19 муниципальных районов области. Учреждения образования и культуры представили опыт работы в сфере изучения и практического освоения народных традиций региона. Видеомарафон акции был организован в официальной группе Департамента образования области Вконтакте, а фильм с видеосюжетами о самых ярких ее мероприятиях 16 октября 2015 года открыл конференцию «Этнокультурное образование как основа духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России». Участников конференции приветствовал заместитель Губернатора области О.А. Васильев. Конференция собрала свыше 150 педагогов, работников сферы культуры, специалистов по традиционной народной культуре из Вологодской области, Москвы, Санкт-Петербурга.

17 октября состоялось итоговое мероприятие форума – областной фестиваль традиционной народной культуры «Покровские встречи: 25 лет вместе!» в концертном центре «Русский Дом» г. Вологды. Фестиваль проходил в форме народного праздника, посвященному Покрову Пресвятой Богородицы.

В фестивале приняли участие 760 человек. Для участников были организованы народные игры, площадка плясунов и гармонистов, представления кукольного фольклорного театра Петрушки, ярмарка. Мастера народных промыслов из 14 муниципальных районов Вологодской области провели мастер-классы по народным ремеслам.

На концерте выступили фольклорные коллективы области из Нюксенского, Череповецкого, Харовского районов, г. Вологды и Череповца. Концертная программа включала песни, традиционные наигрыши на старинных народных инструментах, кадрили и хороводы Вологодской области. На протяжении всего фестиваля царил праздничная дружеская атмосфера. Каждый, независимо от возраста, мог включиться в мероприятие, стать активным его участником. Фестиваль стал настоящим праздником народной культуры.

**– Поделитесь своими планами на будущее.**

– Деятельность учреждения по-прежнему будет направлена на дости-

жение целей этнокультурного воспитания детей области, формированию единого социокультурного пространства региона. Мы будем продолжать активную трансляцию нашего педагогического опыта в образовательную систему области: планируем новые мероприятия и проекты. Одним из наиболее интересных и перспективных направлений является участие в совместном с Вытегорским муниципальным районом проекте «Корабелы Прионежья», целью которого является комплексное изучение и освоение детьми традиционной культуры Прионежского края.

Большие перспективы мы видим в развитии детского общественного движения. В 2000 году на базе учреждения была создана Вологодская областная детская общественная организация «Союз детских фольклорных коллективов». Общественная организация ежегодно реализует социально-культурные проекты, реальные социально-значимые дела, наиболее интересными из них были: фольклорный фестиваль «Покровские встречи» (2012), фестиваль народной игры (2013), проект «Бесценный опыт» (2014) и др. Деятельность организации способствует объединению детей, взрослых и общественных организаций области в вопросах восстановления народных традиций в целях формирования гражданской активности детей и молодежи.

Конечно, мы планируем участие во всероссийских и международных фестивалях и конкурсах, рассчитываем на новые победы.

Мы стремимся расширить деятельность по изданию наших экспедиционных и методических материалов, ищем для этого грантовую поддержку.

Нашу задачу мы видим в дальнейшем развитии системы этнокультурного образования области как целостного процесса изучения и практического освоения этнокультурного наследия, процесса становления и воспитания личности гражданина России на традициях культуры своего этноса.

**Огромное спасибо, Зинаида Константиновна, за интересный рассказ.**

**Беседу записала  
О.П. ГУБИНА**



# РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «МОБИЛЬНЫЙ КЛАСС ПО ОБУЧЕНИЮ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»



**Вера Дмитриевна  
ПАВЛОВА,**

заместитель директора  
МБОУ ДОД «Центр дополнительного  
образования детей» г. Череповца

**В** современных условиях безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны.

В документах Правительства Российской Федерации подчеркивается необходимость активизации профилактической работы с детьми, формирования единой системы обучения безопасному участию в дорожном движении, включающую возможности образовательных учреждений, системы дополнительного образования детей и автогородков в установленный период обучения и во время каникулярного отдыха.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является

одним из приоритетных направлений деятельности Центра дополнительного образования детей. В 1998 г. на базе Центра создано структурное подразделение «Перекресток», которое на протяжении многих лет является городским координационным центром по организации профилактической работы и пропаганде безопасного поведения на дорогах среди детей и подростков.

Актуальность данной работы трудно переоценить. На протяжении многих лет уровень детского дорожно-транспортного травматизма в городе остается высоким. Статистика неумолима. Дети и подростки составляют десятую часть от общего числа пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях людей: каждый третий пострадавший на дорогах велосипедист и каждый пятый пешеход – это ребенок в возрасте от 7 до 18 лет.

Многолетний опыт работы структурного подразделения «Перекресток» и осознание возможности положительного влияния на уровень сформированности у школьников практических навыков безопасного поведения на дорогах и на профилактику ДТП с участием детей привели коллектив к идее создания инновационного проекта «Мобильный класс по обучению правилам дорожного движения». Проект стал дипло-

мантом и получил грант регионального конкурса инновационных проектов, направленных на развитие системы образования Вологодской области. В 2013 г. на основании решения областного экспертного совета при Департаменте образования Вологодской области на базе нашего учреждения открыта областная инновационная площадка реализационного типа по теме «Мобильный класс по обучению ПДД».

Инновационный проект реализуется с 2010 года, в настоящее время мы находимся на итогово-диагностическом этапе. Работу коллектива за этот период по праву можно назвать инновационной, так как преимущественное количество нововведений создано и реализуется в учреждении впервые.

Цель проекта – повышение качества образования через создание и использование мобильного (передвижного) класса по обучению ПДД.

Новизна проекта заключается в том, что система деятельности структурного подразделения «Перекресток» по обучению детей базовым правилам поведения на дороге подкрепляется применением современных подходов к решению данной проблемы с учетом современных образовательных интересов детей и подростков, а именно:







– использованием оборудования передвижного автогородка и современных средств наглядности;

– формированием у детей активной гражданской позиции через включение учащихся в организаторскую, пропагандистскую деятельность;

– использованием дистанционных форм и применением практических форм обучения.

Мобильный класс по обучению ПДД предполагает работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через организацию деятельности по 4 направлениям:

1. **Передвижной автогородок** предполагает оснащение площадки для проведения практических учебных занятий и мероприятий с детьми и подростками переносными демонстрационными предметами и оборудованием.

2. **Агитационная деятельность отрядов ЮИД** – это театрализованная, пропагандистская деятельность по соблюдению правил дорожного движения среди воспитанников детских садов, школьников и жителей города.

3. **Онлайн-обучение** предполагает организацию новой формы интерактивного обучения через сеть Интернет.

4. **Профилактические мероприятия** для роллеров, велосипедистов, скутеристов – это социально значимая деятельность по повышению уровня знаний ПДД водителями двухколесных транспортных средств.

В ходе реализации проекта педагогический коллектив создает образо-

вательное пространство по каждому направлению деятельности мобильного класса, данная инновационная практика позволила нам получить эффективные результаты.

В рамках проекта впервые в городе применена концепция передвижных автогородков, оборудованных атрибутами организации дорожного движения. Для оснащения автогородка приобретено современное передвижное и демонстрационное оборудование: макеты дорожных знаков, копии светофоров, наборы плакатов, стенды, модели магнитных автомобилей, мультимедийное оборудование, ростовая кукла, приобретены велосипеды и комплекты предметов для проведения практических этапов городского конкурса «Безопасное колесо». Использование специального оборудования позволяет обучать детей правилам дорожного движения в процессе моделирования дорожных ситуаций, приближенных к реальным условиям города, что повышает эффективность и целесообразность образовательной среды, так как способствует формированию у детей устойчивых практических умений и навыков. Показателем положительных изменений является востребованность образовательных и досуговых программ. В течение трех лет дополнительные общеразвивающие программы «По дороге с ПДД», «Юный инспектор движения», «Автоконструирование» реализуются на базе 10 школ города в условиях сетевого взаимодействия. За последние 3 года рост учащихся по данным программам составил 41%. В этом учебном году образовательные программы успешно осваивают 581 учащийся школ города.

Положительные результаты получила и работа мобильной площадки при проведении массовых мероприятий, где высока концентрация детей, что позволило коллективу не только повысить качество проведения городских массовых мероприятий, но и значительно увеличить аудиторию охвата профилактической работой. Так, в течение года активное участие в городских массовых мероприятиях принимают более 10 тыс. школьников города.

В ходе проекта создан и развивается городской штаб юных инспекторов движения, объединивший актив-

ных представителей школьных отрядов ЮИД. Пропагандистская деятельность усиливает интерес и мотивацию у детей и подростков к изучению правил дорожного движения. С 2013 г. в преддверии весенних каникул отряды ЮИД образовательных учреждений города принимают участие в масштабной городской акции «Внимание! Дети на дороге!», организуемой совместно с отделом пропаганды ГИБДД УМВД г. Череповца. Юидовцы проводят профилактические мероприятия в своих школах, распространяют листовки, выступают с агитбригадами. В 2014/15 уч.г. городской штаб ЮИД строил свою деятельность по направлениям: информационное, патрульное, шефское, пропагандистское. Активисты организовали группу в социальной сети ВКонтакте, на базе школ провели радиоуроки по темам: «Дорожно-транспортные происшествия: причины и следствия», «Участники дорожного движения».

В дни школьных каникул патрульная группа для жителей нашего города провела акции для водителей и пешеходов «Дисциплинированный водитель», «Будь замечен на дороге», «Опасность в дворовой территории», «Внимание: ЗЕБРА!» Участниками данных мероприятий стали более 100 горожан. Ребята принимают активное участие в городской акции, посвященной Дню памяти жертв ДТП. В этом году штабисты стали инициаторами, подготовили и провели городской флеш-моб «Мы – за безопасность на дороге!», в котором приняли участие 150 членов ЮИД из 7 образовательных учреждений города.

Инновационная деятельность в рамках проекта позволила нам оптимизировать формы, методы и технологии обучения детей безопасному поведению на улице и дороге с учетом современных образовательных интересов и потребностей учащихся, расширить образовательное пространство за счет использования электронных ресурсов. На сайте учреждения создан виртуальный класс, в котором можно закрепить знания по ПДД, сдать пробные тесты, виртуально «отработать» основные навыки безопасного поведения на дороге при использовании интерактивных игр, дается реклама проводимых мероприятий и освещаются итоги конкурсов и соревнований по правилам до-



рожного движения. Открытый доступ к информации после теоретических занятий позволяет обеспечить высокий уровень усвоения и запоминания учебного материала по правилам дорожного движения. Используя возможности виртуального класса для учащихся среднего и старшего возраста, проведены интерактивный конкурс «Реши кроссворд по ПДД» и интернет-конкурс «Знатоки дорожных правил», активными участниками которых стали 22 человека из 26 образовательных учреждений города. Наш опыт показывает необходимость организации подобных мероприятий и интерес к ним со стороны городских школ.

Значимым результатом реализации проекта стало и проведение в городе новых форм массовых мероприятий. В период с 2012 по 2015 год коллективом разработаны, апробированы и проводятся на регулярной основе соревнования «Золотой ролик» для роллеров, фестиваль «Безопасное колесо» для велосипедистов-подростков, конкурс видеороликов «Жизнь без риска». Данные профилактические мероприятия не только закрепляют знания правил дорожного движения, но и информируют об опасностях, подстерегающих водителей двухколесных транспортных средств на дорогах, помогают определить, готов ли ребенок к той ответственности, которая ляжет на него, когда он займет другую социальную роль – роль водителя.

В процессе реализации проекта сложилась система взаимодействия между участниками в рамках единого муниципального пространства, способствующая непрерывному обуче-

нию детей правилам безопасного поведения на улице, в транспорте, дорожных ситуациях. На сегодняшний день нашими постоянными партнерами являются: отдел пропаганды ГИБДД УМВД по г. Череповцу – организатор городских конкурсов по пропаганде ПДД; образовательные учреждения и родительская ответственность города, управление образования мэрии г. Череповца, Череповецкий филиал АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

Проект стимулирует рост уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива. Деятельность коллектива по реализации проекта постоянно транслируется на городских и областных семинарах, распространяется через единую базу данных об инновационном опыте и его распространении в системе образования Вологодской области. В 2013 году авторский коллектив стал победителем всероссийского конкурса научно-методических, практико-ориентированных разработок по актуальным направлениям деятельности органов исполнительной власти в сфере образования, по итогам которого опыт учреждения опубликован во всероссийском «Журнале руководителя управления образованием».

Для отслеживания эффективности реализации проекта коллективом разработана программа мониторинга, которая предусматривает как самооценку, так и возможности внешнего экспертного контроля, промежуточную и итоговую диагностику. Система контроля результатов отражает все сто-

роны деятельности в рамках инновационного проекта. В 2014 г. инновационный проект прошел промежуточную экспертизу, по итогам которой он был положительно оценен, признан эффективным и полезным.

Наряду с положительными результатами на сегодняшний день остается нерешенным ряд вопросов:

- в связи с увеличением спроса со стороны общеобразовательных учреждений на реализацию дополнительных общеразвивающих и досуговых программ необходимо увеличение штата педагогов дополнительного образования;

- для реализации онлайн-обучения недостаточно технических ресурсов сайта образовательного учреждения. Решение этой задачи мы видим в привлечении бюджетных и внебюджетных средств для увеличения объема информационного ресурса сайта Центра.

В 2015 г. проект заканчивает реализацию. Инновационный проект позволил коллективу выстроить образовательную среду для формирования у учащихся практического опыта безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте, формирования у них основ гражданско-правовой культуры. Тем не менее мы не остановимся на достигнутом и будем продолжать вести работу по всем направлениям проекта, по разработке и внедрению новых форм обучения детей правилам дорожного движения. И мы всегда открыты для сотрудничества со всеми заинтересованными организациями, которым небезразлична ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом.



# МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ



**Елена Александровна КОМАРОВА,**  
заведующий лабораторией развития  
профессионального образования и  
профориентации обучающихся АОУ ВО  
ДПО «Вологодский институт развития  
образования», к.п.н.

**В** 2015 году система профессионально-технического образования отметила 75-летний юбилей. В течение этого периода деятельность профессиональных образовательных организаций (ПОО) сопровождалась со стороны методической службы регионального и институционального уровней. Методические кабинеты, созданные в регионах и образовательных организациях, были призваны повышать квалификацию руководителей и инженерно-педаго-

гических работников, разрабатывать методические рекомендации и материалы в помощь педагогам при составлении образовательных программ, учебно-методических комплексов, контрольно-измерительных материалов.

Постепенно функции методической службы расширились, усиливалось внимание к научно-методической, опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности, формированию научно-педагогических кадров для системы профессионального образования. На региональном уровне создавались кафедры и научно-исследовательские лаборатории, научно-методические центры.

В Вологодской области методическое сопровождение системы профессионального образования в разные годы осуществляли опытные методисты под руководством Я.Г. Ивонинского, возглавлявшего областное управление трудовых резервов в период 1954–1969 гг. и Н.Н. Бурака, проработавшего начальником областного управления профтехобразования 19 лет (1969–1988 гг.). Подхватив эстафету, в течение 25 лет методическую службу профессионально-техниче-

ского образования возглавляла А.В. Смирнова, которая успешно руководила структурным подразделением, созданным в институте усовершенствования учителей, далее – институте повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров и институте развития образования.

В современных условиях система среднего профессионального образования решает одну из важнейших задач – задачу подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, востребованных экономикой региона. Реализуемые в профессиональных образовательных организациях образовательные программы требуют актуализации с учетом требований ФГОС СПО и требований профессиональных стандартов, что предъявляет новые требования к методической службе как на институциональном, так и региональном уровне.

Региональная служба методического сопровождения деятельности ПОО включает лабораторию развития профессионального образования и профориентации обучающихся, созданную в структуре института развития образования, 15 областных учебно-методических объединений, методическую службу институционального уровня – методические кабинеты на базе 27 ПОО.

В настоящее время деятельность по научно-методическому сопровождению среднего профессионального образования осуществляется в рамках реализации проекта «Реализация ФГОС СПО», основной целью которого является научно-методическое обеспечение качества подготовки кадров в профессиональных образовательных организациях области.

Приоритетное направление в реализации проекта в условиях введения новых стандартов СПО – методическое обеспечение реализации образовательных программ. С учетом требований ФГОС разработаны мето-





дические рекомендации по различным направлениям деятельности, в том числе по составлению рабочих программ общеобразовательных дисциплин с учетом требований ФГОС среднего общего образования, среднего профессионального образования, получаемой профессии или специальности, на основе которых составлены примерные рабочие программы по 8 общеобразовательным дисциплинам, по вопросам разработки основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования на основе профессиональных стандартов, организации самостоятельной работы обучающихся в профессиональных образовательных организациях, формирования предпринимательской компетентности студентов и другие.

В 2015 году была разработана и успешно реализована дополнительная профессиональная программа «Основы методического обеспечения реализации основных профессиональных образовательных программ и программ профессионального обучения», слушателями которой выступили методисты и руководители областных учебно-методических объединений (ОУМО). Консультации по различным аспектам разработки образовательных программ ежегодно получают более 350 педагогов.

С целью обмена опытом реализации программ обучения взрослого населения был проведен межрегиональный web-семинар «Организация обучения взрослого населения на базе ресурсных центров и учебных центров профессиональных квалификаций профессиональных образовательных организаций», в котором участвовало 8 регионов.

Сотрудниками лаборатории развития профессионального образования и профориентации обучающихся обеспечивается организационно-методическое сопровождение новых инфраструктурных единиц в системе профессионального образования – 15 областных учебно-методических объединений, 18 ресурсных центров, 3 учебных центра профессиональной квалификации, 9 учебных полигонов и 3 кафедры.

В течение года проведено более 30 заседаний ОУМО в форме семина-

ров, круглых столов, творческих встреч, практико-ориентированных занятий, на которых был представлен лучший опыт, проведены мастер-классы по использованию современных технологий и нового оборудования, выработаны общие подходы к разработке и реализации профессиональных образовательных программ. Рабочие группы подготовили 18 методических рекомендаций по различным аспектам обеспечения образовательного процесса, отвечающего требованиям ФГОС. Адресную методическую помощь посредством ОУМО в течение года получили свыше 200 педагогических работников ПОО. В настоящее время обсуждается вопрос о создании Регионального УМО в системе среднего профессионального образования.

С целью обеспечения информационной поддержки методического сопровождения деятельности на сайте ВИРО создается страница «Среднее профессиональное образование».

Созданию условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся способствуют конкурсы профессионального мастерства. В первом полугодии 2015 г. обеспечено организационно-методическое сопровождение 10 областных конкурсов профессионального мастерства студентов, в которых приняли участие 88 чел., подготовлен и проведен Первый региональный чемпионат WorldSkills по 9 компетенциям, в котором участвовали 57 студентов. Площадки чемпионата посетили около 1 тыс. школьников, что способствовало формированию привлекательности рабочих профессий и положительной мотивации для получения образования в колледжах и техникумах области.

Развитию творческого потенциала студентов профессиональных образовательных организаций способствовало проведение областной олимпиады по 6 общеобразовательным дисциплинам, в которой приняли участие 248 студентов.

Результаты исследовательской деятельности и технического творчества студенты ПОО ежегодно представляют на НПК «От творчества студента – к творчеству ученого».

В 2015 г. активизировалось участие педагогических работников

в профессиональных конкурсах, так, в заочном этапе конкурса «Мастер года» приняли участие представители 18 ПОО, 10 участников продолжили борьбу за звание лучшего в очном этапе, по результатам которого определен победитель и два призера.

В 4 конкурсах профессионального мастерства по специальностям «Повар-кондитер», «Станочник» за звание лучшего на областном уровне боролись 19 преподавателей профессионального цикла, в конкурсе мастеров производственного обучения вождению автомобиля (категория «С») приняли участие 10 чел., в смотре-конкурсе музеев профессиональных образовательных организаций – 13 чел. из 11 ПОО.

В 2014/15 уч. г. была реализована модель организации повышения квалификации педагогических работников системы среднего профессионального образования области, в основе которой лежит сетевое взаимодействие ВИРО и ресурсных центров профессиональных образовательных организаций.

Приказом Департамента образования на 2015 год закреплены 13 стажировочных площадок, приказом ВИРО утвержден график стажировок. В течение года практико-ориентированные стажировки прошли 744 педагога.

Разработаны контенты для реализации 2 дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) педагогических работников профессиональных образовательных организаций в дистанционной форме, по которым в 2015 г. повысили квалификацию 189 педагогов ПОО.

Таким образом, в продолжение традиций, заложенных методической службой профессионального образования, целенаправленное научно-методическое сопровождение деятельности ПОО способствует развитию профессионального уровня педагогических работников, повышению качества подготовки кадров в профессиональных образовательных организациях области, востребованности и конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

## ОТ ТРАДИЦИОННОГО ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ К МУЗЕЮ ИНТЕРАКТИВНОМУ



**Вера Алексеевна  
МЕЛЬНИКОВА,**

учитель истории и обществознания,  
руководитель школьного музея  
МБОУ «Пяжелская средняя  
общеобразовательная школа»  
Бабаевского муниципального района

**В**оспитание граждан России, знающих и уважающих свои корни, культуру и традиции, обычаи своего родного края, воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны всегда было одной из важнейших целей нашей школы.

Формирование у учащихся понимания и осознания исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в жизни страны всегда рассматривалось учителями истории как задача профессиональной деятельности. Как большинство учителей, я также вижу в краеведческой работе важнейший источник патриотического воспитания обучающихся. Это обусловлено тем, что краеведческие объекты доступны и всегда вы-

зывают интерес у школьников, так как связаны с историей родного села, школы, семьи.

Новое время и новая школа требуют от нас новых форм работы с учащимися. Среди них особое значение, с моей точки зрения, приобретают интерактивные формы работы музея, основными функциями которого являются: информативная, просветительская, коммуникативная, воспитательная, эстетическая и исследовательская.

Музей в нашей школе был образован в 1985 г. на базе Комнаты боевой славы. Инициаторами ее создания выступили бывшие фронтовики. Был выбран совет музея, в который входили педагоги и дети. Члены совета музея работают в творческих группах: «Наши истоки», «Родословные», «Школьная жизнь», «История Пяозерского лесопункта», «Солдатами не рождаются», «Наш край в годы Великой Отечественной войны». Совет музея выявляет и выносит для обсуждения и исследования новые проблемы, например: «Дети войны», «Пяозерский госпиталь», «История церкви и приходов», «Откуда есть пошел мой род», «История двух экспонатов» и др.

Работа музея тесно связана с работой школьного этнографического кружка «Земля родная», музейным уголком при МБУК «Пяжелский Дом культуры», музеем «Вепская горница» (д. Григорьевская), музеями рай-

она: с. Борисово-Суда, дер. Тимошино, г. Бабаево.

Продолжая традиции комнаты боевой славы, музей занимается сбором материалов об истории Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. С этой целью мы создали кружок «Краевед». Кружковцы изучают историю тех мест, которых непосредственно коснулась война. Это Бабаево и Ошта. Музей гордится и свято хранит награды (зарегистрировано 24 медали и 4 ордена), фронтовые письма (зарегистрировано 18 подлинных писем и 1 копия), есть подлинное письмо из блокадного Ленинграда, немецкие листовки.

Мы собрали и обработали материал о тружениках тыла, оформлена выставка «Тыл в годы войны». Создана фонотека «Эхо былых времен» с рассказами-интервью ветеранов войны и тружеников тыла.

В инвентарной книге музея зафиксировано 490 экспонатов основного и вспомогательного фондов, из них 145 связаны с Великой Отечественной войной.

Членами кружка собран богатейший материал о земляках, которые были живыми свидетелями событий Великой Отечественной войны. Ребята встречались с ветеранами, тружениками тыла, с узниками концлагерей, с теми, кто в годы войны были еще детьми. Они записывали их рассказы, сопоставляли с реальными событиями того времени, анализировали, до-



В музее третьеклассники. Урок «Они сражались за Родину»



«Так жилали наши деды». 3–4 классы



Экскурсовод Иван Нефедов. 11 класс



Встреча «Солдатами не рождаются». 11 класс

водили данную информацию через внеклассные мероприятия до учащихся школы, писали исследовательские работы. К 70-летию Победы наш музей принял участие в акции «Бессмертный полк». Кружковцы изучили 31 письмо с фронта капитана П.С. Звонцева жене и детям, пополнили списки участников Великой Отечественной войны нашего поселения, провели встречи в музее с ветеранами поселка. В школе прошли такие мероприятия, как «Солдатская каша», «Песня в солдатской шинели», «У войны не женское лицо». Ребята приняли участие в акции «Календарь Победы», объявленной партией «Единая Россия», заполнив 32 календаря. Пять статей было опубликовано в районной газете «Наша жизнь».

Обращение к музейной педагогике открыло перед нами новые возможности. Музейная педагогика – отрасль музееведения, имеющая тенденцию к оформлению в научную дисциплину на стыке музееведения, педагогики и психологии.

Задачами музейной педагогики является формирование исторического сознания и музейной культуры, с которой дети начинают знакомиться в начальных классах. Обращение к музейной педагогике в нашей школе было связано с необходимостью развития форм воспитания. Особое место здесь заняли интерактивные музейные занятия, где наиболее полно можно проявить свое творчество и взрослым, и детям. Приходится признать, что обычное посещение музея не дает должного эффекта, так как детям не нравятся запреты «не трогать

руками, не уронить, не сломать, близко не подходить...» Работая над переходом от отдельных интерактивных занятий к интерактивному музею, мы пытаемся создать такую экспозицию, чтобы увиденное стало личным переживанием, достоянием души. Приведу примеры различных форм интерактивных занятий, используемых в практической деятельности школьного музея:

- музейные уроки («История двух экспонатов», «Забавы вокруг печки», «Льняные смотрины»);
- музейная игра (ролевая «Школьные годы чудесные»);
- театрализованная «Широкая масленица»);
- спектакли («Праздник русской березки»);
- посиделки («Гармошечка-говорушечка»);
- тематические занятия с элементами спортивных игр («Богатырская наша силушка»);
- рисование, ручной труд, лепка («Народные промыслы»);
- турниры знатоков (интеллектуальная игра «Пройдись по тихим школьным коридорам»);
- вечера встреч («От всей души») и др.

Музейная педагогика и использование интерактивных форм работы дает возможность осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению. Сочетание эмоционального и интеллектуального воздействия на учеников позволяет раскрыть значимость и практический

смысл изучаемого материала; попробовать собственные силы и дать возможность самореализоваться каждому ребенку. Объясняя сложный материал на простых и наглядных примерах, удастся не только организовать интересные уроки, но и привлечь ребят к дополнительным, факультативным и внеклассным занятиям, включить их в исследовательскую работу в школьном музее.

Результатом использования приемов музейной педагогики является повышение интереса к краеведческим исследованиям и наши успехи. 19 раз учащиеся представляли школу на районной конференции «Мир через культуру»; дважды – на областной; принимали активное участие в региональной конференции «Юность. Наука. Культура». В заочном краеведческом конкурсе методических разработок по музейной педагогике «Интерактивные проекты школьного музея» разработка музейного часа для 9–11-х классов «Мы письма, как летопись боя, как хронику чувств перечтем» в 2009 г. заняла 1-е место. В 2010 г. мы заняли 1-е место в областном смотре-конкурсе школьных музеев. Команда «Эхо прошлого» ежегодно принимает участие в телефонной игре «Клинков победный звон» и занимает призовые места; наши ребята – постоянные участники областного конкурса «Моя семья», районного и областного конкурса «Рождество Христово – вечной жизни свет!» и многих других.

Перспективы своей работы мы видим в том, чтобы создать еще и виртуальный музей.



## О ПРОБЛЕМАХ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ



**Ольга Викторовна БОГДАНОВА,**  
учитель русского языка и литературы  
БОУ ВО «Вологодский  
многопрофильный лицей»

**П**ятый класс... Начальная школа позади... С особым волнением, напряжением дети и их родители приходят в основную школу. Что их ждет? Все ли было сделано для того, чтобы заложить прочный фундамент знаний в начальной школе? В чем причина первых успехов и неудач начинающих пятиклассников? Почему многие дети, зная правила по русскому языку, в диктантах допускают большое количество ошибок? Почему предмет «Русский язык» в результате становится у детей одним из нелюбимых предметов в школе?

Что нужно своевременно сделать для того, чтобы избежать возможных трудностей при изучении (родного!) языка?

В первую очередь необходимо отказать от формальной подачи знаний. Получение знаний должно строиться на основе причинно-следственных связей, в результате чего дети учатся думать, у них развивается логическое мышление.

Особое внимание следует уделять развитию устной речи учащихся, поскольку она первична по отношению к речи письменной. На уроке русского языка дети обязательно должны учиться говорить. Говорить четко, выразительно. Учиться слушать свою речь и речь одноклассников. В урок русского языка важно включать аудирование. На каждом уроке должен звучать текст. На этом этапе работы возможны следующие задания: *прослушайте текст; определите тему, основную*

*мысль; назовите ключевые слова; перескажите текст и т.п.* Безусловно, работая над текстом, мы реализуем на уроке и воспитательные задачи. Хорошим примером будет заучивание наизусть текстов разного уровня сложности и объема. Ребенок должен иметь в запасе образцы правильной речи.

Устную речь необходимо формировать постоянно. Наши дети не получают достаточного языкового запаса. В школьной программе нет системного обучения словарю, так как предполагается, что мы говорим с русскоязычным населением. Например, пятиклассники затрудняются ответить, в чем разница между словами *долина* и *далекий*, *прославлять* и *благодарить*, *раздражение* и *задрожать*, *сметать* и *смятение* и т.д. Так получается, что русский язык подчас приходится преподавать как иностранный: учить слова, тем самым постоянно расширять лексикон учащихся (2–3 новых слова на каждый урок). Только на базе достаточного лексического запаса можно формировать письменную грамотность.

Почему так получается: ребенок знает все правила, а применить их на практике не может? У нас правило поясняется на очень узком количестве слов. Крайне необходимо при изучении определенной темы вводить все новые и новые слова, где это правило используется. Учитель должен задействовать зрительную, слуховую, логическую, эмоциональную, моторную память ребенка. Важно, чтобы слова были написаны грамотно, без пропусков букв и скобок и обязательно включены в контекст. Ребенок на этом этапе знакомства со словом должен зрительно представлять его в полном объеме, при этом четко произнести слово, объяснить лексическое значение, подчеркнуть или выделить букву, в написании которой можно допустить ошибку, объяснить ее правописание. Например, *праздник, праздничный человек – празден*, т.е. не занят делом, образовано от *порожний*, т.е. *пустой*.

Для эффективности освоения русского языка очень важно постоянно устанавливать сходство и различие

его явлений. В нашем языке очень много одинаково звучащих слов, но отличающихся смыслом, а потому и написанием: *обаяние личности – обаяние острое, разрядить обстановку – разредить посевы и т.д.* Установление сходства и различия погружает в глубинный смысл слова и мобилизует воображение учащихся.

Важным этапом в работе над правописанием является «узнавание» слова в предложении, в тексте, где ничего не обозначено. Приведем пример задания: *спишите текст, выделите во всех словах корни; обозначьте буквы, в написании которых можно допустить ошибку; докажите правильное написание слова.*

*Мы долго бродили по лесу. День кончался, и приближались сумерки. Далекое солнце уходило за горизонт и бросало на землю свои последние лучи. Лесные поляны наливались густой пеленой, и она ползла от земли к верхушкам деревьев.*

*Но вот воцарилась тишина, только иногда раздавался одинокий голосок птички. Скоро с большим трудом мы стали замечать очертания веток, потому что лучи вечернего солнца едва освещали лес.*

Ребенок должен усвоить материал. А что значит усвоить? Сделать своим. Включить в свою речь. Очень эффективным заданием будет следующее: *составьте по опорным словосочетаниям сочинение-миниатюру (можно указать тему).* Творческому заданию должна отводиться особая роль на уроке.

Сегодня при преподавании языка уже в начальной школе мы вводим детей от самого языка в лингвистику, в науку о языке. Мы хотим сформировать лингвистический интерес и увести детей от того, что есть язык на самом деле. Что такое корень слова? Почему эта морфема так называется? Как «растет» слово? О каких собственных корнях должен знать человек и как это важно для самопознания? Насколько важно уметь видеть корень слова и понимать его смысл? К сожалению, достаточно часто приходится наблюдать у пятиклассников

в начале учебного года (а у некоторых детей и дольше) своего рода путаницу: корень и проверочное слово для них абсолютно не связаны. Понятно, ни о каком смысловом письме и речи быть не может. А ведь русское письмо смысловое!

В начальной школе нужно сформировать смысловое письмо через осознание его корневой сути. И только после этого изучать правописание приставок, а далее другие орфограммы. Ребенок должен усвоить: в слове суть заключается в корне, в предложении – в грамматической основе, в тексте – это основная мысль. Именно на этом фундаменте необходимо формировать дальнейшие знания о языке.

Знакомство детей с частями речи следует начинать с истолкования самого названия. Учащиеся должны осознать, почему именно все слова, обозначающие предмет, называются именами существительными, а слова, характеризующие признак предмета, – именами прилагательными. Почему в названии этих частей речи есть слово «имя»? В чем особенность названия глагола? Почему, к примеру, писатель А. Югов назвал глагол «самой живой» частью речи? Раскрыв смысл слова «наречие», можно не только объяснить грамматическое значение этой части речи, но и научить детей безошибочно отличать ее от других слов, в частности от кратких прилагательных, а впоследствии и от прилагательных в сравнительной степени.

Анализируя знания детей о служебных частях речи, можно отметить, что учащиеся младших классов чаще просто запоминают, что, например, *И, А, НО* – это союзы, все остальные «маленькие» слова – предлоги, некоторые иногда вспоминают о частице *НЕ*. И опять, чтобы не зубрить, а понять материал, ребенок должен осознать смысл названий служебных частей речи, и, уже отталкиваясь от смысла, понять их служебную роль. И еще более важно осмыслить значимость каждого слова в языке!

Одна из самых трудных тем при изучении морфологии в 4–5 классах – это спряжение глагола. Отрабатывая правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени, учителя часто стал-

киваются с тем, что дети не могут применить на практике умение определять спряжение глагола. Типичная ошибка: *«туман стел...тся – стелить – значит пишу И»*. Почему так происходит? Потому что в начальной школе (чтобы было проще) дети учат так называемые глаголы-исключения скороговоркой. «Скороговорку» знают хорошо, но с практикой это не сопоставляется. Правило определения спряжения глагола и его практическую направленность надо давать в начальной школе сразу все в полном объеме, а не разрывать на несколько тем. Это дает возможность учащимся разобраться в необходимости изучения данной темы и в логичности своих действий на практике. Именно таким образом давая знания детям, мы будем уверены в том, что в жизни они им пригодятся.

Не надо запутывать детей. Учебный материал необходимо изучать так, чтобы он был востребован и легко применим в какой-либо речевой ситуации. К сожалению, некоторые правила в начальной школе да и в программе пятого класса представлены так, что их, кроме как зубрить, иначе выучить очень сложно. Выучить так, чтобы через месяц, год успешно применить. Это касается, к примеру, правила правописания букв *Е, И* в окончаниях имен существительных. Ребенок, чтобы правильно написать *на яблон(е, и), на дуэл(е, и), к Наталь(Е, И) – к Натали(е, и)*, должен поставить существительное в начальную форму, определить род, склонение, падеж... Почему бы не дать тот же материал по-другому? Схема-алгоритм, предложенная И.В. Барановой, значительно быстрее и надежнее «работает». Она выглядит так:

- |                |   |   |
|----------------|---|---|
| 1) Кого? Чего? | } | И |
| 2) Она моя с Ъ |   |   |
| 3) Буква И     |   |   |
| Иначе – Е      |   |   |

Если существительное стоит в родительном падеже, или оно третьего склонения, или его основа оканчивается на – *И*, то в окончании пишется буква – *И*. Если же такие условия не соблюдаются, то в окончании надо писать букву – *Е*.

Изучив таким образом правило правописания однобуквенных безударных

окончаний существительных, дети легко применяют его на практике.

Еще одна трудность, с которой сталкиваются младшие школьники, – это изучение правописания словарных слов, которых в учебниках очень много. Уже в начальных классах работу со словарными словами надо вести с опорой на правильное произношение, происхождение, образование слова.

Например, *отразились в зеркале* – произошло от уст. *войти в РАЖ*, т.е. волнение; *впечатление от фильма – фильм оставил отПЕЧАТок* – от др.-русс. *ПЕЧАТЬ* – выжженный знак.

Отрабатывая таким образом правила, ученик понимает, что правописание в русском языке совсем не сложное, самое главное – научиться думать, размышлять. Так появляется интерес к предмету, родному языку. Не надо бояться показывать детям процессы, изменения, происходящие в языке. Удивительно то, что современные дети, в малом владеющие информацией, тянутся к осознанию глубинных процессов жизни. Любой ребенок сегодня хочет понять, что такое мир, в котором мы живем, кто он в этом мире и как ему в этом мире жить. Преподавание языка на такой основе увлекает детей бесконечно.

### Литература

1. Баранова И.В., Баранов Д.М. Русский язык: Периодическая система элементов русской речи: путь познания: полный учебный курс. – 4-е изд. перераб. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2013. – 456 с.
2. Баранова И.В., Баранов Д.М. Русский язык как образовательная метасистема: книга для учителя. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2008. – 256 с.
3. Баранова И.В. Метасистема освоения курса русского языка как предметной образовательной области. – СПб.: ГНУ «ИОВ РАО», 2006. – 192 с.
4. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Цитадель-трейд, 2008. – 576 с.
5. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – 3-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2000. – 400 с.

## ГОД ЛИТЕРАТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**В**о исполнение Указа Президента Российской Федерации от 12 июня 2014 года № 426 «О проведении в Российской Федерации Года литературы» в соответствии с планом основных мероприятий по проведению в 2015 году в Российской Федерации Года литературы, планом областных мероприятий, посвященных проведению в Российской Федерации Года литературы в 2015 году был разработан и утвержден Приказом Департамента образования Вологодской области №918 от 30.03.2015 план основных мероприятий по проведению в 2015 году Года литературы в образовательных организациях Вологодской области. С инициативой его создания выступила Л.Г. Ячеистова, председатель Общественного экспертного совета по развитию региональной системы образования. Предложение было поддержано представителями образовательных организаций Вологодской области.

В течение года было проведено большое количество мероприятий, направленных на решение актуальных задач отечественного книгоиздания и поддержки чтения: заседание Общественного экспертного совета по развитию региональной системы образования по теме «О повышении эффективности в работе образовательных организаций с семьей по развитию у детей и подростков интереса к чтению», заседания областного научно-методического совета по русскому языку, заседание регионального отделения ООО «Ассоциация учителей русского языка и литературы»; областные совещания по обсуждению результатов итогового сочинения, Примерных программ по русскому языку и литературе основного общего образования, Концепции филологического образования, Комплекса мер по подготовке и дополнительному профессиональному образованию учителей русского языка и литературы Вологодской области с участием представителей филологического факультета ВоГУ и муниципальных тьюторов. Вопросы профессионального становления учителей русского языка и ли-

тературы, повышения качества филологического образования рассматривались как приоритеты в национально-культурном развитии России, остро нуждающиеся во внимании и поддержке. Профессиональное сообщество определило особую роль литературы как базовой основы знания, культурообразующего феномена как духовной основы национальной идентичности.

Не менее важным в решении задач Года литературы явилось направление, связанное с организацией региональных научных и научно-практических мероприятий, исследований, конференций. Так, 5 ноября 2015 года в Вологодском институте развития образования состоялась областная научно-методическая конференция «Край мой северный: Традиции региональной словесной культуры в науке и образовании». Мероприятие объединило интересы педагогов различных образовательных учреждений – разработчиков оригинальных методик организации краеведческой работы, специалистов муниципальных методических служб, работников культуры, ученых. Основной целью конференции было привлечение внимания работников образования и общественности к проблеме развития личности школьника в процессе приобщения к литературному наследию Вологодского края, воспитанию у подрастающего поколения бережного отношения к истории и культуре малой родины, реализации компетентного подхода в организации исследовательской деятельности учащихся. Участники конференции поддержали практику проведения такого рода научно-методических конференций краеведческой направленности и считают, что они должны проводиться ежегодно на территории различных муниципальных образований Вологодской области с целью изучения возможностей использования в образовательном процессе культурного наследия края. Участники конференции обратили внимание на необходимость активизации работы по пропаганде и внедрению новых идей, методик,

практических достижений в реализации регионального компонента содержания образования, а также посчитали необходимым рекомендовать образовательным организациям, реализующим ФГОС, включать этнокультурный компонент в образовательные программы.

Также значимыми оказались такие мероприятия, как День славянской письменности и культуры, Всероссийский конкурс сочинений, областной праздник, посвященный Дню русского языка и Дню рождения А.С. Пушкина, областной конкурс конспектов уроков «Язык – путь цивилизации и культуры», посвященный проблемам изучения литературы; школьные, муниципальные и региональные этапы Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе.

Одной из активных форм приобщения детей и взрослых к книге и чтению стал интернет-форум «Любимые страницы любимых книг». Форум создавался с целью развития читательского интереса обучающихся, родителей, педагогических работников, общественности, привлечения внимания работников образования к проблемам развития личности школьника в процессе приобщения к отечественной и мировой литературе. Для этого была открыта страничка на сайте Вологодского института развития образования: «Любимые страницы любимых книг». Участники форума могли разместить любую страницу любимой книги в разделе «Читаем и обсуждаем»; могли познакомиться со страницами любимых книг читателей Вологодской области и оставить свои комментарии: «Произведение заинтересовало», «Произведение не вызывает интереса», «Обязательно прочитаю», «Прочитал (а)». Автор и название произведения указывались в разделе «Проект сборника «Любимые книги читателей Вологодской области». В мероприятии приняли участие 848 педагогов и обучающихся. Наибольший интерес у посетителей сайта вызвали произведения Н.В. Гоголя, А.П. Чехова, М.А. Булгакова, А. Алексина, И.А. Бунина и др. Проект сбор-



ника «Любимые книги читателей Вологодской области» включает 127 наименований. Более 700 посетителей сайта прочитали любимые книги вологжан.

В марте–июне 2015 года прошел областной конкурс конспектов уроков русского языка, литературы и мировой художественной культуры: «Язык – путь цивилизации и культуры». К рассмотрению жюри конкурса были представлены 24 конспекта уроков русского языка, литературы, разработанных педагогами образовательных организаций 7 муниципальных районов Вологодской области, г. Вологды и Череповца. Конспекты конкурсных уроков демонстрировали направленность на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов филологического образования: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, литературе, а также языку и культуре других народов, стремление к овладению всеми видами речевой деятельности и речевому самосовершенствованию. Следует отметить профессиональный подход учителей к использованию современных образовательных технологий обучения, творческое использование в процессе обучения электронных образовательных ресурсов. Конкурс способствовал совершенствованию методики преподавания предметов гуманитарного цикла.

Привлекли внимание педагогов и обучающихся литературные фестивали и праздники. Особый интерес вызвал фестиваль «Литературный венок России». Областной этап фестиваля «Литературный венок России» проводился с целью приобщения детей к русской литературе и литературе народов России, пропаганды литературного наследия страны, формирования методической коллекции лучших практик в области проведения литературных мероприятий, определения кандидатур для участия в четвертом (федеральном) этапе фестиваля «Литературный венок России».

Активное участие в конкурсе приняли учителя русского языка и литературы г. Череповца, Вологодского, Белозерского, Вожегодского муниципальных районов. На конкурс были



представлены проекты сценариев литературных мероприятий, литературно-музыкальных композиций и литературных вечеров, разнообразные по форме и тематике: «Я вам жить завещаю, – что я еще могу...», литературно-музыкальная композиция, посвященная жизни и творчеству А.Т. Твардовского; литературно-музыкальная композиция «Мне все равно эта жизнь полюбилась...», посвященная 120-летию со дня рождения С.А. Есенина; литературный вечер «Привет тебе, отеческий причал!»; литературный праздник «Портрет В.А. Гиляровского» и другие. Работа победителя фестиваля творческого коллектива МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Череповца, (сценарий литературного мероприятия «Суаре у Ольги Ивановны») была представлена на федеральный этап конкурса.

Активно участвовали педагоги и обучающиеся в проектах Законодательного Собрания Вологодской области и Департамента образования: областном этапе конкурса «За образцовое владение русским языком в профессиональной деятельности», областном конкурсе для обучающихся «За образцовое владение русским языком» (тема эссе или творческого очерка «Книга в жизни моей семьи»). Подробная информация о конкурсах будет размещена в следующем номере научно-методического журнала «Источник».

Подводя итоги Года литературы, отмечаем, что на уровне образовательных организаций было проведено более 1500 мероприятий образова-

тельного и просветительского характера, более 60 мероприятий на муниципальном уровне. Активное участие муниципальные районы и городские округа приняли во Всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Президент России Владимир Путин на торжественном вечере по случаю открытия Года литературы заявил: «Конечно, ярких просветительских, творческих акций в программе Года запланировано много, но их главная цель, цель самого проведения Года литературы – напомнить об исключительной ее, литературы, значимости и ее особой миссии... Он может вернуть в нашу жизнь, в жизнь молодежи понимание хорошей художественной литературы и, конечно, самого слова, всех удивительных возможностей нашего родного русского языка, который по праву входит в число самых выразительных и образных языков мира... Уверен, что наши совместные усилия позволят сберечь лучшие традиции русской литературы, укрепить ее авторитет и влияние в мире».

Думается, что реализация плана основных мероприятий по проведению в 2015 году Года литературы в образовательных организациях Вологодской области стала первым шагом к достижению поставленных Президентом РФ целей.

**И.В. МОВНАР,**  
научный сотрудник лаборатории  
развития общего образования  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
развития образования»

## ПО ИТОГАМ КОНКУРСА СОЧИНЕНИЙ...

29 октября 2015 года завершился Всероссийский конкурс сочинений. В Вологодской области в нем приняло участие 9399 обучающихся 4–11 классов и студенты СПО. На региональный этап конкурса поступили 102 работы из 25 муниципалитетов (городских округов) Вологодской области. Участникам конкурса было предложено подготовить сочинение по любому из семи тематических направлений: по биографии и творчеству писателей-юбиляров А.П. Чехова, К.М. Симонова, А.С. Грибоедова или по произведению, юбилей которого отмечается в 2015 году – первому иллюстрированному изданию басен А.И. Крылова, или поэтическому сборнику И. Северянина «Ананасы в шампанском». Свободные темы были посвящены Великой Отечественной войне и предпринимателям и меценатам Вологодской области.

Особенностью конкурса являлось то, что тему своего сочинения автор должен был сформулировать

сам, как и выбрать жанр сочинения – рассказ, очерк, эссе, сказку, письмо, слово, экскурсию. Наиболее привлекательным жанром для авторов оказались рассказ (31 сочинение), письмо (25 работ) и эссе (16 работ). Меньше всего заочных экскурсий (5 работ).

Согласно правилам конкурса, победителем регионального этапа становится 20% от числа участников конкурса. Это работы юных писателей из Вологды и Устюжны, Нюксенского, Шекснинского, Вологодского и Вожегодского районов, города Череповца, Белозерского и Кадуйского районов а также Вологодского педагогического колледжа и Вологодского колледжа коммерции, технологии и сервиса. Всего дипломами отмечены 21 участник.

Поздравляем всех победителей и предлагаем Вашему вниманию отрывки из сочинений, авторы которых заняли верхние строчки в рейтинговых списках.

**«В**аня вернулся из школы расстроенный. Двойка! И так не вовремя! В выходные с мамой он собирался пойти в цирк. Теперь о клоунах и дрессированных животных можно забыть... Ну подумаешь, не прочитал какие-то басни. Надо срочно исправить двойку!

Ваня взял в руки книгу и начал читать:

– Иван Крылов. Басни. Первая книга басен Ивана Андреевича Крылова была издана в 1809 году. За свою жизнь он написал около 200 басен. Он написал, а мне читать! – рассердился мальчик и бросил книгу на пол.

Вдруг все вокруг завертелось, закружилось... Ваня становился все меньше и меньше, а когда все замер-



Юлия Макунина



ло, он с испугом заметил, что оказался на страницах книги. Прямо перед ним сидела ворона и держала в клюве большой кусок сыра. Рыжая лиса, не сводя с нее глаз, начала разговор певучим голосом:

– Голубушка! Как хороша!

– Не слушай ее, не слушай! – закричал Ваня. – Она хочет забрать твой сыр!

– Что за дерзкий мальчишка? – возмутилась лиса. – Сейчас я укушу тебя!

И Ваня едва успел спрятаться на другой странице. А здесь волк недружелюбно вел беседу с маленьким ягненком.

– Помилуй, мне еще и от роду нет году! – говорил ягненок.

– Не оправдывайся, он все равно найдет причину съесть тебя! Лучше беги! – закричал мальчик и, услышав

щелчок волчьих зубов, перепрыгнул на следующую страницу.

Путешествие по книге было долгим. Ваня помогал открывать ларчик, беседовал с незадачливым голубем, объяснял мартышке, как нужно носить очки...

А как же я попаду домой? – с испугом подумал мальчик, увидев огромные буквы – КОНЕЦ...»

**Юлия Макунина,**  
учащаяся 4 класса МОУ «Гимназия» г. Устюжны Устюженского муниципального района,  
«Необычное приключение третьеклассника Вани»

**«Д**орогие почитатели таланта К.М. Симонова! Вологжане и гости города!

В этот ноябрьский день, в год столетия со дня рождения Константина





Мария Маркелова

Михайловича Симонова, на литературной карте нашего города появится еще одно знаковое место – памятник этому русскому писателю, поэту, военному журналисту.

Возникает закономерный вопрос? Как связаны Вологда и Симонов? Есть ли эта связь вообще? Ведь в нашем городе есть улицы Чехова, Гоголя, Горького, Некрасова, Рубцова, а вот улицы Симонова нет.

Но Симонов в Вологде был. И когда был! В октябре 41-го он получил командировку в Мурманск. Прилетев в Вологду, поэт задержался здесь из-за нелетной погоды. Гулял по улицам, общался с военными, вологжанами и даже посетил городской театр. К.М. Симонов вспоминал, что смотрел в Вологде спектакль «Парень из нашего города». Действительно, благодаря газетам удалось выяснить, что 28-го октября шел именно этот спектакль по его пьесе. Спустя несколько дней, когда установилась погода, Константин Михайлович покинул Вологду, улетев в Архангельск.

Симонов описал наш город в мемуарах «Разные дни войны. Дневник писателя». Посмотрите вокруг! Осень уже везде оставила следы. Удивительно, что город, который в далеком 41-м увидел поэт, был «осенний, дождливый, весь в деревянных мостках со скрипящими досками и с крылечками, похожими на те, какие писал на своих картинах Рерих». Нам очень дороги слова Константина Михайловича:

«От самого города у меня осталось хорошее воспоминание». По словам поэта, Вологда подарила ему «первое ощущение Севера».

...Судьба лирического героя Симонова переплелась с Вологдой: «Этот город мне помог тебя понять». «Кому же посвящено это стихотворение?» – спросите вы. Знатоки творчества поэта узнают в адресате этих строк актрису Валентину Серову, с которой поэт связывало сильное чувство. «Этот город весь как твой большой портрет», – вот еще строка из этого удивительного стихотворения, где так поэтично, так неожиданно для нас переплелись личная жизнь поэта и наш родной город.

... А мы, вологжане, можем гордиться, что этот человек с непростой судьбой, книги которого есть в каждой домашней библиотеке, человек, не просто писавший о войне, а прошедший ее, провел в нашем городе несколько дней и создал образ Вологды в стихотворении «В домотканом, деревянном городке...» Именно поэтому авторы памятника решили назвать его «Парень из нашего города» (памятник открывается).

Перед вами К.М. Симонов в военной форме. Он присел на скамейку в осеннем парке. Поэт вспоминает страдает, любит. Язык скульптуры сделал нам Симонова ближе.

Как известно, поэт общался с вологжанами, поэтому и сегодня место рядом с ним свободно для каждого. Пусть вечно спешащий наш с вами современник присядет рядом и вспомнит «домотканую, деревянную» Вологду.

Быть может, благодаря истории, которую мы с вами вспомнили сегодня, в нашем городе появится и улица имени К.М. Симонова. Нам есть за что быть признательными поэту!»

**Мария Маркелова,**  
учащаяся 8 л класса БОУ ВО  
«Вологодский многопрофильный  
лицей», «Речь на открытии памятника  
К.М. Симонова в Вологде»

«Настольная лампа с ее теплым мягким светом, цветущая герань на подоконнике. Женька смотрит на небо, ночное небо. Он знает от отца, что звезды складываются в созвездия; вон то, например, называют Большой Медведицей. Отец показывал и другие, но Женька то ли не

увидел, то ли не запомнил, а смотреть на небо любит все равно.

Женька – пятиклассник. Завтра вторник, значит – математика, русский, природоведение и два урока литературы. Домашняя задачка решалась сразу, пропущенные буквы долго не хотели занимать свои законные места, но наконец расставлены. Осталось сложное. Женька не очень любит учить стихи наизусть, басни – не исключение. То есть он знает – лет, наверное, с четырех – про «парус одинокий» и про «дядю честных правил». Каких таких «честных» правил этот самый «дядя», Женьке непонятно, но читается без запинки, хоть ночью буди. Сейчас совсем другое. На завтра нужно выучить басню И.А. Крылова «Свинья под дубом». Первую строчку Женька запомнил, дальше как-то не пошло. Глаза давно слипаются, мягкий свет скорее убаюкивает, чем бодрит. «Наелась желудей досыта, до отвала»... «Досыта, до отвала»... Женька закрывает глаза.

Вот он – вековой Дуб. Узнаваемые листочки с волнистым краем – их так легко вырезать из бумаги, согнув лист пополам. Уже коричневатые, жухлые, как в октябре – странно, ведь учебный год только начался, дуб в Женькином дворе по-прежнему зеленеет. Желудь, еще один – даже со шляпкой! Женька тянется за ним, но отдергивает руку – что за шорох? Совсем близко!

Ну конечно, как он мог не сообразить сразу: «Свинья под Дубом вековым!» Точно, Свинья – видел прошлым летом у бабушки. Совсем не



Елизавета Рыжкова





Владислав Мамрай

такая, как на картинках – не розовая, а сероватая. Настоящая. Свинья. Уткнулась в землю пяточком, фыркает, подергивает ушами. Что там ищет?

На ветви Дуба сидит черная птица. Женька знает – это Ворон. Не ворона – именно Ворон – мудрый, гордый. Не из Женькиной жизни – из книжек с полки или песен, которые вечерами поют взрослые. Раскатистый хрипловатый звук – легко разобрать слова: «Коль корни повредишь, оно засохнуть может». Ворон все правильно понимает. Понимает и Женька. Про желуди, про корни – тут все просто. Желуди растут на Дубе, который питается через корни. Совсем не нужно их «подрывать», «дереву вредить». Это как с тетей Светой, соседкой по даче: по вечерам она приносит молоко, иногда разрешает брать свой велосипед. Разве станет Женька обрывать ее любимые астры или стрелять кур из рогатки? Не станет ни за что. Женька все понимает. И в басне все понимает. Почти все.

В шуме дубовой кроны отчетливо слышится страшное слово «неблагодарная». Очень хочется им всем – Свинье, Дубу, Ворону – рассказать все, что знает Женька. И он рассказывает.

О маминим начальнике, который заставляет работать по воскресеньям, а потом «даже спасибо не дождешься». О соседке по парте, которая беззастенчиво списывает задачи, а сама прячет его портфель на переменах. О бездомной собаке Жучке, которая тянула Женьку за палец, когда он стащил для нее целую куриную котлету...

Женьке скоро одиннадцать, он уже многое знает о неблагодарности, но о благодарности все-таки больше. Это для него естественно, понятно. Почему же кто-то видит все иначе?

Когда бы вверх могла поднять ты рыло.

Тебе бы видно было...

Вот оно, Женька. Ей не видно, понимаешь? Свинья просто не может сама поднять голову, так уж устроена. Ты – можешь, а кому-то стоит помочь. Подними ее, Женька, пожалуйста. Пусть увидит Дуб с растущими на нем желудями и узнаваемыми листочками, которые так легко вырезать из бумаги. Пусть она увидит Ворона. Пусть сама решит, что ей там нужно увидеть?

Ночное уже небо. Большая Медведица, звездная россыпь. Может, она увидит Млечный путь? Или даже что-то еще – непонятное, интересное, важное – из отцовских рассказов. Женька пока не видит, а она – вдруг? И теперь уже точно, абсолютно точно – вековой Дуб переживет не одно столетие. Никто ему не навредит. Разве может причинить боль тот, кто видел звездное небо?

А ты, Женька, спи. Сейчас – спи. Пройдет пять, десять лет – с тобой заговорят герои С.А. Есенина и В.В. Маяковского, Ф.М. Достоевского и М.И. Цветаевой, И.А. Бунина и Б.Л. Пастернака. У тебя, Женька, будут лучшие на свете собеседники, хочешь? Скажи, ведь ты захочешь их слушать? Ты покажешь им свое небо? Тогда они покажут тебе свое.»

**Елизавета Рыжкова,**  
учащаяся 7 б класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением английского языка» г. Вологды,  
«Увидеть небо...»

«Ироничность состояния, в котором находится современное массовое сознание, в том, что при впечатляющем научно-техническом прогрессе, совершенном за сравнительно небольшой срок (со всеми вытекающими из этого последствиями), люди повсеместно утрачивают способность вести диалог. О, я имею в виду отнюдь не отсутствие возможности общения как такового, но ослабление «проникающего действия» восприятия слушателя и читателя по отношению к «подводным течениям», скрывающимся, скажем,

в беседах персонажей А.Чехова за чашкой чая. ...Обратимся к стихотворению Игоря Северянина «Рондо».

...Помимо мотива любви, пронизывающего все стихотворение, И. Северянин (осознанно или бессознательно) обозначает принципы, на которых строится взаимодействие писателя и читателя.

Во-первых, это вышеупомянутая диалогичность. Поэт – не просто творец прекрасного и изысканного, он воплощает самого себя в каждой строке, в каждом слове, и понимание произведения означает состоявшийся диалог душ чтеца и слушателя. ...Связь двух сознаний – автора и читателя – в этот момент настолько интимна, что ложь просто не может быть приемлемой, каким бы лицемерным человек ни оказался в жизни. Этим обусловлена и невербальность такого общения («Взамен неверных слов...»). Это второй аспект взаимодействия. Третий – образность восприятия. Сознание писателя в момент создания произведения выбрасывает такой сильный эмоциональный импульс, что изобразить желаемое, прибегая только к тому, что составляет внешнюю часть бытия, становится невозможно. Читатель тоже должен осознавать, что будуар, сравниваемый с «яхтой грез», – нечто большее, чем просто плод фантазии автора. Частично этот принцип восходит к стремлению избежать того, что было названо И. Бродским главным врагом поэзии – клише.

...Произведение искусства находится в некотором роде на положении камня, который писатель, находящийся в темной пещере, бросает в лунную реку времен. Круги на воде, расходящиеся от места падения, быстро исчезнут, но эхо от стен пещеры достигнет читателя, стоящего на том берегу. Встревоженный неожиданным звуком, он оторвет свой взгляд от течения времени и вскинет голову, прислушиваясь. А затем крикнет в ответ».

**Владислав Мамрай,**  
учащийся 11 А класса БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей», «Читай тебе себя в лимонном будуаре...»

**А.С. ИГНАТЬЕВА,**  
старший научный сотрудник лаборатории развития общего образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.фил.н.

# ЧИТАТЬ ИЛИ НЕ ЧИТАТЬ? СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ – ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА «УЧЕНИК – РОДИТЕЛЬ – ПЕДАГОГ»



**Ирина Борисовна ЯЩЕНКО,**  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 3» г. Череповца

**О**чень жаль, что мы потеряли право называться самой читающей нацией. На вопрос «Читать или не читать?» школьник, скорее всего, ответит отрицательно. Что же может побудить ребенка оторваться от многочасового сидения у экрана компьютера и, взяв в руки книгу, насладиться процессом чтения? По-моему, один из путей – организация семейного чтения, ведь читающий ребенок – это замечательно, а читающий родитель – замечательно вдвойне, так как он привьет сыну или дочери любовь к книге, научит мыслить, анализировать поступки героев и свои собственные.

Уже более десяти лет, с 2003 года, я веду уроки семейного чтения и считаю, что они до сих пор актуальны, как всегда актуальны чтение, писатель, семья, диалог. Часто родители не умеют организовать семейный досуг, да и предпочтение детей отдается не книге, а компьютерным играм. Совместные же дела «ученик – родитель – педагог» почти отсутствуют в школе.

Целью уроков семейного чтения следует считать создание среды развития интереса к чтению у учащихся и их родителей, их положительная мотивация. Выбор типа урока, уроки-диалоги по анализу произведений современной литературы и групповая форма урока, межгрупповой диалог, – залог успеха на пути воспитания думающего, читающего человека-гражданина, сближения семьи и школы. Тематика уроков семейного чтения

соотнесена с программой по литературе (уроки внеклассного чтения).

Например:

– 9-й класс: «Тема любви в повести Г.Н. Щербаковой “Дверь в чужую жизнь”»; «А.С. Пушкин “Евгений Онегин”, лирика о любви»; «Дети без детства. Уроки человечности (по повести А.И. Приставкина “Ночевала тучка золотая...”»); «М.А. Шолохов “Судьба человека”»; «“Что такое человек, как подумаешь о нем?” (по рассказу В.П. Астафьева “Людочка”»); «А.И. Солженицын “Матренин двор”»;

– 10-й класс: «Проблемы отцов и детей в повести А.А. Лиханова “Высшая мера”»; «Роман И.С. Тургенева “Отцы и дети”»; «Проблемы семнадцатилетних в повести А.М. Сидоренко “Ницшенка”»; «Роман Ф.М. Достоевского “Преступление и наказание”»;

– 11-й класс: «Боли и тревоги нашего общества (по роману В.П. Астафьева “Печальный детектив”»); «Литература на современном этапе»; «Смысл названия рассказа Л.Е. Улицкой “Народ избранный”»; «Литература последних десятилетий».

Конечно, существуют определенные трудности в использовании данной формы сотрудничества. Для родителей – это изначальное ощущение психологического дискомфорта из-за того, что он оказывается в роли ученика, необходимость выделения времени для чтения и обсуждения дома книги с сыном или дочерью. Для учащихся – это страх за своих родных, необходимость оказания помощи родителям на подготовительном и основном этапах. Преподаватель, в свою очередь, должен осмыслить и роль данного типа урока среди других, продумать сотрудничество всех субъектов деятельности, создать ситуацию комфорта для всех участников диалога. Учитель на таком уроке – координатор совместной работы «большого класса». Ввиду загруженности большинства родителей изучаем небольшие по объему произведения современной литературы, а уроки семейного чтения проводим 2–3 раза в год.

Объективные сложности, возникающие у родителей, преодолеваются путем создания учителем атмосферы комфорта, в процессе наблюдения за работой своих детей и класса в целом, когда родители начинают ощущать себя частью коллектива единомышленников. Чтобы ученики меньше волновались, с ними проводятся предварительные консультации, темы обсуждаются дома на подготовительном этапе; на основном этапе они наблюдают за работой своих родителей и родителей одноклассников, оказывают психологическую помощь всем членам своей группы; на заключительном этапе организуется рефлексия. Форма урока семейного чтения – работа смешанных творческих групп (родители и дети), причем состав этих команд может меняться.

На подготовительном этапе комплектуются разновозрастные группы (с родителями), выбираются командиры из числа учащихся или родителей, учитель ставит цели и задачи перед группами, планирует работу внутри каждой команды, определяет сроки консультаций, готовит оценочный лист.

На основном уроке в форме межгруппового диалога происходит непосредственный анализ группами определенных ранее проблем, делаются выводы по совместной работе. В рамках урока возможны такие виды работ, как написание сочинения-миниатюры, составление планов, сравнительных и итоговых таблиц, показ презентаций. Внутри группы используются индивидуальные задания творческого характера.

На заключительном этапе подводятся итоги совместного дела: идет обсуждение в группах работы каждого участника межгруппового диалога с учетом самооценки, занесение результатов обсуждения в оценочные листы команды. Затем следует итоговое слово учителя, предварительный анализ диалога; интервью или анкета «Как бы Вы оценили работу других групп, своей группы, свою работу?»

На основании полученных данных составляется рейтинг активности. В качестве домашнего задания дети совместно с родителями пишут сочинения-миниатюры «О чем недоговорили на уроке», «Письмо писателю» и т.д.

Работа групп оценивается по следующим критериям: полнота, глубина и логика ответов, цитирование; использование дополнительной литературы и презентации; грамотность и аргументированность речи, участие в диалоге каждого члена группы.

Когда впервые проводила такой необычный урок в 5-м классе, то в диалоге участвовали немногие родители, так как очень боялись сказать что-то неправильно (после окончания школы прошло более 10 лет) и подвести своего ребенка, но уже в следующем году ситуация изменилась. Об этом говорят результаты анкетирования после проведения урока семейного чтения «Учиться чувствовать чужую боль» (по повести В.К. Железникова «Чучело»):

– на вопрос «Как вы относитесь к урокам семейного чтения?» все ответили: «Нравится» (отвечали дети). Аргументы приводились следующие: «читаем интересные книги»; «узнаешь ближе других людей»; «есть возможность пообщаться с родителями других ребят»; «мне нравится, когда мы всей семьей дома читаем одну книгу, а потом все обсуждаем»; «интересно посмотреть, как отвечают родители»; «эти уроки объединяют семью»;

– на вопрос «В какой форме, по Вашему, лучше проводить такие уроки?» был дан ответ: «В групповой, так как можно посоветоваться и больше обсудить»;

– на вопрос «Как вы оцениваете работу родителей в целом?» дети ответили: «Родители очень стараются; хорошо, но не отлично»; «Мы подружилась»; «Иногда стесняются»;

– на вопрос «Как вы оцениваете такие уроки?» родители ответили: «Продолжать дальше»; «Они очень поучительны для родителей и детей, так как это приближает родителей к школе и сближает членов одной семьи»; «Высок воспитательный потенциал таких уроков»; «Семейное чтение – урок жизни».

Анализ совместной деятельности учащихся 7а класса и родителей, характеристика социально-психологиче-

ской самооценки группы как коллектива, проведенной психологом школы по результатам работы на уроке семейного чтения «Быть человеком или казаться им? (по повести А.Г. Алексина «Безумная Евдокия»)» показал хорошие результаты работы трех групп по параметрам: «ответственность», «коллективизм», «контактность», «информированность», во всех группах – «организованность», а средний уровень по данным параметрам показала 4-я группа. Также средний уровень показали все группы, кроме 3-й, по параметру «открытость».

Но постепенно, из года в год, от урока к уроку, возрастал не только интерес учащихся к такой необычной форме сотрудничества, но и интерес родителей, желание общаться, обсуждать проблемы современной литературы, уже не боясь высказывать свою точку зрения. В 10-м классе даже провели открытый урок семейного чтения для учителей школ города по теме «Проблемы семнадцатилетних в повести А.М. Сидоренко «Ницшенка»».

Итоги работы на уроках семейного чтения подвели выпускники школы, ученики 11-го класса, и их родители – активные участники творческого процесса:

– «Уроки семейного чтения очень хорошо объединяют нас и родителей» (Денис Пашенко);

– «Работая в большой дружной команде, я ощущаю себя частью целого, многое узнаю о новых авторах и их произведениях, а также об общении в семьях моих одноклассников» (Дарья Михайлова);

– «Дома я чаще вижу отца за книгой; мы стали с ним больше общаться, обсуждать проблемы произведения и поступки героев» (Антон Смилов);

– «Мне нравится, что обсуждаем проблемы молодых, спорим. Интересно послушать позицию родителей по проблемам 17-летних» (Мария Тарасова);

– «Уроки семейного чтения учат нас не только аргументировать свою точку зрения, но и правильно и красиво говорить» (Анастасия Смирнова);

– «Появляется дополнительная возможность видеть своего сына и его сверстников за работой, услышать их точки зрения по проблемам добра и

зла, милосердия и жестокости, любви и верности, «отцов и детей» и др.» (А.В. Бакунин);

– «Мне очень интересно самой участвовать в таких уроках. Я как будто становлюсь моложе, активнее; вижу, как моя дочь растет духовно» (В.П. Дубовикова);

– «На уроках семейного чтения происходит столкновение разных мнений; иногда мы, взрослые, перебиваем детей, отстаивая свою точку зрения. С 5-го класса к 11-му вижу рост детей в плане общения, анализа произведения, развития речи. Такие уроки – уроки нравственного и социального выбора» (Л.С. Смородова).

Бежит время, уже бывшие ученики стали мамами и папами. Но и сейчас, по прошествии нескольких лет после окончания школы, их родители при встрече с теплотой вспоминают уроки семейного чтения – то чудесное время, когда они в очередной раз стали школьниками, окупившись в такой непростой, но удивительно интересный мир книги...

### Литература

1. Борусяк Л. О десакрализации классики. Чтение как ценность в среде молодых российских интеллектуалов // Библиотечное дело. – 2011. – № 12. – С. 2–11.

2. Васильева О. О пользе взаимодействия учителя и родителя // Библиотечное дело. – 2011. – № 12 (150). – С. 29–33.

3. Дубин Б.В. О чтении и нечтении сегодня // Библиотечное дело. – 2011. – № 12. – С. 12–18.

4. Кабачек О. Спутник культуры, или Что делать с этими родителями? // Библиотека в школе : прил. к газете «Первое сентября». – 2000. – № 5. – С. 7.

5. Койшибаева А. Приглашение на randevu. Возрождаем традиции семейного чтения // Библиотечное дело. – 2011. – № 12. – С. 34–37.

6. Семейное чтение в год семьи // сост. Т.Д. Жукова. – М., 2008.

7. Широкова А. Родительское собрание «Семейное чтение: объединим свои усилия в привлечении к чтению» // Школьная библиотека. – 2002. – № 7. – С. 48–49.

8. Яценко И. Как подружить ребенка с книгой? // Речь. – 2006.



# ИТОГИ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ 2014/2015 УЧЕБНОГО ГОДА

**В**сероссийская олимпиада школьников 2014/2015 учебного года проходила по 19 предметам: английский язык, астрономия, биология, география, информатика, история, литература, математика, немецкий язык, обществознание, право, русский язык, физика, физическая культура, французский язык, химия, экология, экономика и искусство (мировая художественная культура).

**Школьный этап** всероссийской олимпиады школьников проводился в Вологодской области с 1 сентября по 1 ноября 2014 г. на базе образовательных организаций области. В этом этапе приняли участие 55 474 обуча-

ющихся из основных и средних общеобразовательных школ области (на 3,78% больше, чем в предыдущем году). Фактов участия в олимпиаде по всем предметам – 282 602 (на 2% больше, чем в предыдущем году). Количество победителей и призеров – 33 471 (на 1% меньше, чем в предыдущем году) (см. рис. 1).

**Муниципальный этап** всероссийской олимпиады школьников проходил в соответствии с приказом Департамента образования от 17 октября 2014 № 2400 с 10 ноября по 4 декабря 2014 г. на базе образовательных организаций области. Количество участников муниципального этапа – 11 722

чел. (на 14,4% больше, чем в предыдущем году), фактов участия в олимпиаде по всем предметам – 19 803 (на 0,36% больше, чем в предыдущем году). Количество победителей и призеров – 4128 (на 18,15% меньше, чем в предыдущем году) (см. рис. 2).

**Региональный этап** всероссийской олимпиады школьников проходил с 14 января по 7 февраля 2015 г. на базе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением английского языка», БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей», ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет».

В олимпиаде приняли участие 869 обучающихся (на 27% меньше, чем в предыдущем году) из 26 муниципальных районов и 2 городских округов области, в том числе команды БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» и БОУ ВО «Вологодская областная кадетская школа-интернат».

Наибольшее количество обучающихся участвовали в олимпиадах по обществознанию (96 обучающихся), английскому языку (92 обучающихся), литературе (77 обучающихся), биологии (75 обучающихся), праву (60 обучающихся).

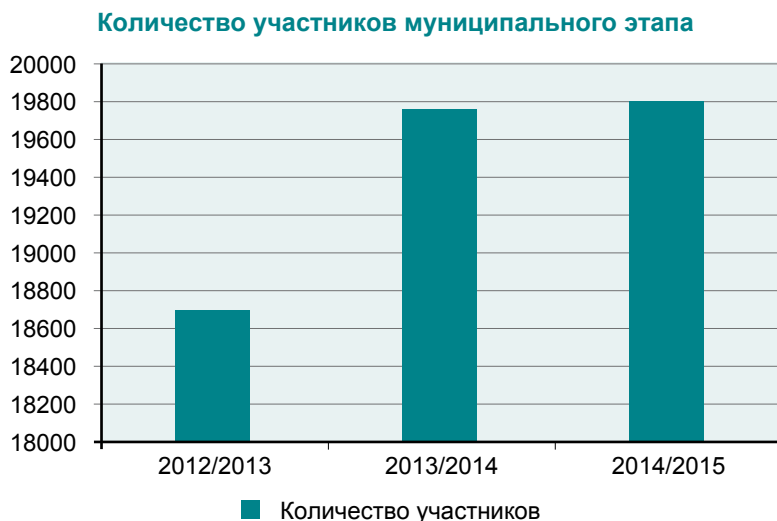
Успешно выступили участники олимпиады из г. Череповца (70 дипломов), БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» (64 диплома), и школ г. Вологды (55 дипломов).

Распределение призовых мест по районам следующее: Кичменгско-Городецкий (6 дипломов), Харовский (5 дипломов), Бабушкинский (4 диплома), Великоустюгский (4 диплома), Череповецкий (4 диплома), Тотемский (3 диплома), Бабаевский (2 диплома), Шекснинский (2 диплома). По одному диплому завоевали обучающиеся школ Белозерского, Верховажского, Вологодского, Вытегорского, Грязовецкого, Кирилловского, Сямженско-

Рисунок 1



Рисунок 2



го, Тарногского, Чагодощенского муниципальных районов.

Всего победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2014/15 уч. г. стали 228 обучающихся (на 21% меньше, чем в предыдущем году) из 20 муниципальных образований области, БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» и БОУ ВО «Вологодская областная кадетская школа-интернат» (см. рис. 3).

В олимпиаде приняли участие 5 школьников, обучающихся в 8-м классе. На региональном этапе всероссийской олимпиады школьников они выполняли задания для 9–11-х классов.

18 марта в актовом зале БОУ СПО ВО «Вологодский областной колледж искусств» состоялась торжественная церемония награждения победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Их поздравила начальник Департамента образования области Елена Олеговна Рябова, председатели жюри по предметам. Прозвучали слова благодарности наставникам и родителям за веру в своих воспитанников и детей, вклад в интеллектуальное и гражданское становление личности каждого из них и поддержку. Победи-

тели, призеры и участники получили поощрительные грамоты и памятные призы.

В заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников, который проводился с 28 марта по 29 апреля, приняли участие 63 представителя Вологодской области. Победителями и призерами стали 27 чел.

Количество победителей и призеров регионального этапа



Победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников 2014/15 учебного года

Таблица 1

№ п/п	Ф. И.О. обучающегося	Класс	Образовательное учреждение	Результат
1	2	3	4	5
<b>ИСТОРИЯ</b>				
1	Гаврищук Никита Денисович	10	БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»	Победитель
2	Кулакова Полина Олеговна	10	БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»	Призер
3	Буйлов Зосима Владимирович	10	БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»	Призер
4	Глебова Милена Павловна	10	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением английского языка» г. Вологды	Призер
5	Краснова Наталья Александровна	11	БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»	Победитель
6	Староверов Егор Олегович	11	БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»	Призер
7	Василец Дмитрий Владимирович	11	БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»	Призер
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>				
8	Миненкова Ульяна Васильевна	10	МБОУ «Женская гуманитарная гимназия» г. Череповца	Победитель
9	Попова Екатерина Юрьевна	10	БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»	Призер
<b>ХИМИЯ</b>				
10	Пурецкий Владислав Константинович	9	БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»	Призер
11	Лентин Иван Ильич	11	БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»	Призер
<b>ИНФОРМАТИКА</b>				
12	Белых Евгений Александрович	11	БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»	Победитель

1	2	3	4	5
13	Лазарев Владислав Александрович	11	МОУ «Лицей № 32» г. Вологды	Призер
<b>ПРАВО</b>				
14	Мельникова Елена Евгеньевна	11	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24» г. Череповца	Призер
<b>АСТРОНОМИЯ</b>				
15	Старченко Алексей Миронович	9	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Череповца	Призер
<b>ЭКОЛОГИЯ</b>				
16	Петров Евгений Леонидович	10	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Череповца	Призер
<b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b>				
17	Баландин Виктор Алексеевич	11	МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК»»	Призер
18	Золотов Алексей Николаевич	11	БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»	Призер
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>				
19	Старченко Алексей Миронович	9	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Череповца	Призер
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>				
20	Большакова Олеся Романовна	10	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Череповца	Призер
21	Бобылев Никита Владимирович	11	БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»	Призер
22	Алпатов Павел Станиславович	11	МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК»»	Призер
<b>БИОЛОГИЯ</b>				
23	Шапкин Олег Александрович	10	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Череповца	Призер
24	Александрова Елена Андреевна	10	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Череповца	Призер
<b>ИСКУССТВО</b>				
25	Гаврищук Никита Денисович	10	БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»	Победитель
26	Демидова Алена Игоревна	11	МБОУ «Женская гуманитарная гимназия» г. Череповца	Призер
<b>МАТЕМАТИКА</b>				
27	Белых Евгений Александрович	11	БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»	Призер

(на 42,1% больше, чем в предыдущем году) (см. табл. 1).

Победителей заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников подготовили педагоги-наставники: Светлана Николаевна Груздева (учитель истории БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»), Вера Владимировна Мелдова

(учитель литературы МБОУ «Женская гуманитарная гимназия» г. Череповца), Валентина Станиславовна Метляхина (учитель информатики БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»), Федор Владимирович Меньшиков (учитель информатики БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»), Александр Ва-

лерьевич Матвеев (учитель истории, МХК БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»).

**Н.П. ЗЕЛЕНКОВА,**  
специалист отдела организационной деятельности и внутреннего аудита АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»



## ПРОВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В 2015/16 УЧЕБНОМ ГОДУ

**В** 2000 году постановлением Правительства РФ утверждена целевая программа «Одаренные дети» в рамках программы «Дети России». Цель программы – создание государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей с охватом до 40% детского населения школьного возраста, направленной на сохранение национального генофонда страны, развитие интеллектуального и творческого потенциала России.

Основную роль в системе поиска одаренных детей играет олимпиадное движение, лидером которого является всероссийская олимпиада школьников, ежегодно проводимая в рамках учебного года с 1 сентября по 30 апреля при поддержке Правительства Российской Федерации и Министерства образования и науки.

На школьном этапе в олимпиаде принимают участие ученики 5–11 классов, на муниципальном этапе – учащиеся 7–11 классов. Сроки проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников утверждены приказом Департамента образования области.

На региональном и заключительном этапах в олимпиаде принимают участие школьники 9–11 классов. Сроки проведения регионального и заключительного этапов будут установлены Минобрнауки России. Региональный этап олимпиады завершится не позднее 25 февраля, заключительный этап – не позднее 30 апреля.

Задания и требования к организации и проведению школьного и муниципального этапов составлены муниципальными и региональными предметно-методическими комиссиями соответственно с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий. Задания и требования к организации и проведению регионального и заключительного этапов олимпиады составляют центральные предметно-методические комиссии.

Универсальной системы оценивания олимпиадных заданий нет. Для

каждого предмета существуют свои критерии согласно специфике заданий.

Участие во всероссийской олимпиаде на любом из четырех ее этапов (школьном, муниципальном, региональном, заключительном – всероссийском) призвано пробудить у обучающихся интерес к творческому поиску, самосовершенствованию. Олимпиада имеет целью не проверку знаний школьной программы, а выявление интеллектуально одаренных детей, которые уже имеют глубокие знания предмета, умеют решать нестандартные задачи, обладают широким кругозором и креативным мышлением, тех, кто будет представлять Россию на международных соревнованиях.

Победители различных этапов интеллектуальных состязаний получают поддержку для дальнейшего развития своих способностей. Это могут быть стипендии и премии, возможность участия в дополнительных учебных сборах для более углубленного изучения предмета, льготы при поступлении в вузы.

Победителям и призерам заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи. Кроме того, они имеют право на поступление в вуз на специальности и (или) направления подготовки, соответствующие профилю всероссийской олимпиады школьников, по которому они стали победителями и призерами, без вступительных испытаний. Если же абитуриент выбирает другую специальность, то диплом призера или победителя засчитывается как 100-процентный результат ЕГЭ по профильному предмету.

Общую координацию и контроль за проведением олимпиады в системе образования Вологодской области осуществляет оргкомитет регионального этапа олимпиады, в состав которого входят представители Департамента образования области, Вологодского института развития образования, Вологодского государственного университета, Череповецкого госу-

дарственного университета, Вологодского многопрофильного лицея.

На сайте Вологодского института развития образования [viro.edu.ru](http://viro.edu.ru) создан специальный раздел «Всероссийская олимпиада школьников», где в открытом доступе размещена нормативная, инструктивно-методическая информация, коллекция олимпиадных заданий муниципального и регионального этапов олимпиады прошлых лет и их решений, материалы консультационных вебинаров Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (г. Москва) и Вологодского института развития образования по вопросам организации различных этапов олимпиады, а также информация организационного характера об олимпиаде и полезные ссылки.

В текущем учебном году олимпиада школьников проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 года № 1252 с учетом изменений от 17 марта 2015 года.

В октябре 2015 года на федеральном портале проектов нормативных правовых актов был опубликован проект Приказа «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252».

В документе предлагалось изменить правила отбора участников заключительного этапа олимпиады. Данный проект вызвал широкий резонанс, и по результатам общественного обсуждения руководство Министерства образования и науки РФ приняло решение обратиться к Общественному совету.

**Т.Н. КАРАГАНОВА,**

начальник отдела организационной деятельности и внутреннего аудита АОУ ВО ДО «Вологодский институт развития образования»

## ПАМЯТЬ О ХОЛОКОСТЕ – ПУТЬ К ТОЛЕРАНТНОСТИ

**В** сентябре 2015 года в Вологде в музейно-творческом центре «Дом Корбакова» прошел проблемный семинар «История Холокоста в контексте регионального историко-культурного стандарта». Проведением этого семинара в Вологде отметили своеобразный юбилей: 10 лет участия педагогов и учащихся области в международном конкурсе работ школьников, студентов и преподавателей «Память о Холокосте – путь к толерантности».

Организатором этого конкурса уже более десяти лет является научно-просветительский центр «Холокост» (г. Москва). Основными задачами конкурса его организаторы считают формирование толерантного сознания, исторического мышления и сочувствия к жертвам всех геноцидов, которые перенесло человечество; воспитание у учащихся понимания опасности ксенофобии, шовинизма, неонацизма, антисемитизма; формирование у учащихся и педагогов интереса к малоизученным страницам истории Второй мировой и Великой Отечественной войн; стимулирование и активизацию поисковой, научно-исследовательской и творческой деятельности школьников и студентов по теме.

Эти задачи становятся особенно актуальными в связи с включением вопросов истории Холокоста в содержание нового федерального государственного образовательного стандарта. Важные документы по этой теме были приняты Международным форумом и 9-й международной конфе-

ренцией «Уроки Холокоста и современная Россия», которая прошла 22–25 июня 2015 года в Москве. Особое значение имеют рекомендации в адрес органов управления сферой образования, институтов повышения квалификации педагогических кадров и высшим учебным заведениям гуманитарного профиля «О необходимости преподавания и освещения темы Холокоста в образовательных учреждениях Российской Федерации».

В нашей области конкурс «Память о Холокосте – путь к толерантности» проводится в рамках областной ежегодной акции «Я – гражданин Российской Федерации». В первые годы это была специальная номинация конкурса «Права человека в современном мире», а с 2013–2014 года на основе обновленного Положения о международном конкурсе стал проводиться региональный этап международного конкурса.

За эти годы к изучению истории Холокоста подключились десятки педагогов и сотни учащихся различных образовательных организаций области. Вопросы по истории Холокоста регулярно включаются в содержание областной олимпиады школьников по граждановедческим дисциплинам, специальная номинация есть и в конкурсе методических разработок педагогов по гражданскому образованию. Наши учителя неоднократно становились лауреатами, а в 2013/14 учебном году впервые вошли в число победителей международного конкурса. Им стала С.А. Тиханкина, заместитель

директора средней общеобразовательной школы № 20 г. Вологды. Это дало возможность ряду учителей принять участие в проблемных семинарах в Москве. Трое наших педагогов: С.Г. Скамына (Юбилейная средняя общеобразовательная школа Тотемского района), Н.Г. Козлова (средняя общеобразовательная школа № 28 г. Вологды) и С.А. Тиханкина (средняя общеобразовательная школа № 20 г. Вологды) в разные годы были приглашены на семинар в музейный комплекс Яд-Вашем (Израиль, Иерусалим). Работы наших учащихся ежегодно отмечаются грамотами оргкомитета конкурса.

В этом году на международный конкурс по итогам регионального этапа конкурса представлены три работы: исследовательская работа ученицы 11-го класса Татьяны Силиной, учащейся средней общеобразовательной школы № 28 г. Вологды; фильм, созданный учащимися средней общеобразовательной школы № 6 г. Череповца, и методическая разработка урока «Трагедия еврейского народа» учителя истории и обществознания Погореловской основной школы Тотемского муниципального района Н.С. Шавериной.

Обо всем этом, а также о развитии исследовательской деятельности по этому направлению шел разговор на семинаре. В нем приняли участие 46 учителей истории и обществознания, литературы, географии, заместители директоров по воспитательной работе из 42 образовательных организа-





ций Вологды, Череповца и восьми муниципальных районов области, а также преподаватели Вологодского государственного университета, представители общественных организаций, учащиеся школ г. Вологды.

Открыл семинар В.А. Саблин, доктор исторических наук, декан исторического факультета педагогического института ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет», руководитель группы разработчиков регионального историко-культурного стандарта. Участников встречи приветствовала С.М. Корбакова, заведующая МТЦ «Дом Корбакова».

Особое место на семинаре заняло выступление И.А. Альтмана (Москва, НПЦ «Холокост») «Деятельность НПЦ «Холокост» и возможности изучения освобождения узников концентрационных лагерей советскими войсками на завершающем этапе Великой Отечественной войны». Он напомнил, что 286-я и 100-я стрелковые дивизии, формировавшиеся на территории Вологодской области, первыми подошли к концентрационному лагерю Аушвиц-Освенцим и 27 января 1945 года освободили узников этого печально известного на весь мир лагеря смерти.

В выступлении заместителя директора по научной работе Вологодской областной картинной галереи Ирины Борисовны Балашовой «Тема Великой Отечественной войны в произведениях вологодских художников» основное внимание было уделено творчеству вологодского художника М.А. Ларичева, узнику концентрационного лагеря, создавшему ряд полотен, посвященных этой теме. Для участников семинара были выставлены в зале два полотна этого художника.

Выступление В.А. Стригина (г. Вологда) «Организация поисковой работы. Презентация книги о 100-й стрелковой дивизии, участвовавшей в освобождении Освенцима» обратило внимание участников семинара на методику организации поисковой работы, а также показало, как через судьбу одного человека на войне можно проследить путь целой дивизии.

Завершающая часть семинара была посвящена презентации книг «Такая музыка была...», «Они победили», «Людам XXI века – тем, кому суждено жить...» известного вологодского краеведа Исаака Абрамовича Подольного. Именно он стоял у истоков изучения в области истории Холокоста. Аудитория тепло поздравила Исаака Абрамовича с днем рождения, а учащиеся МОУ «СОШ № 20» Вологды от имени всех участников семинара подарили И.А. Подольному инсценировку страниц из его книги «Такая музыка была...»

В рамках семинара прошел круглый стол «Участие педагогов Вологодской области в проекте НПЦ «Холокост» «Память о Холокосте – путь к толерантности», в котором опытом своей работы поделились учителя школ Вологды и Тотемского района. Из выступлений стало понятно, что в области сложилась достаточно интересная система введения учащихся в тему истории Холокоста. Знания, опыт и литература, полученные вологодскими учителями на семинарах НПЦ «Холокост» в Москве, в Яд-Вашеме активно используются в работе с учащимися и позволяют создать интересные методические приемы включения этой темы в урочную и внеурочную работу.

Знакомство с опытом работы учителей области продолжилось в ходе



мастер-класса «Работа с пособиями по теме «Холокост» в урочной и внеурочной деятельности учителя», который провела С.А. Тиханкина.

Сейчас в рамках федерального проекта «Освободители Освенцима» учителями Вологодской области создается поисковая группа, которой предстоит провести поиск всех материалов о бойцах вологодских дивизий и размещение этих материалов на специальном федеральном сайте.

Впереди большая, интересная, сложная и очень важная задача: восстановить имена вологжан, прошедших войну в составе 286-й и 100-й стрелковых дивизий, формировавшихся в Вологде, которые с боями дошли до Польши и участвовали в освобождении узников Освенцима.

**В.А. ТАЛАШОВА,**  
научный сотрудник лаборатории  
менеджмента образования  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
развития образования», региональный  
представитель научно-просветительского  
центра «Холокост» в Вологодской  
области, к.ист.н.



## УПРАВЛЯЕМ ПО-НОВОМУ – РАБОТАЕМ ЭФФЕКТИВНО

**Юрий Александрович  
МОЛОТКОВ,**

председатель управляющего совета БОУ  
СМР «Средняя общеобразовательная  
школа № 5» г. Сокола,

**Фаина Валентиновна  
СЕДОВА,**

член управляющего совета БОУ СМР  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 5» г. Сокола

**К**аждое утро наши дети идут в школу. Здесь проходит большая часть их жизни – на уроках они овладевают новыми знаниями, занимаются в объединениях дополнительного образования, посещают группу продленного дня, общаются, получают необходимое медицинское обслуживание, питаются в школьной столовой и т.п. Всегда ли мы удовлетворены тем, что предлагает нам образовательная организация? К сожалению, не всегда. Можем ли мы повлиять на условия жизни детей в стенах школы? Да. И поможет нам в этом управляющий совет школы – коллегиальный орган государственного управления образовательной организацией, призванный решать, в первую очередь, задачи стратегического характера – в каких направлениях развивать школу, чтобы сделать ее успешной.

Управляющий совет школы – это площадка согласования интересов всех участников образовательного процесса, поиска компромиссных решений по сложным вопросам школьной жизни.

БОУ СМР «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Сокола Вологодской области начала функционировать с 1 сентября 1992 года. На данный момент в школе обучается 832 чел., с которыми работают 44 педагога.

Три года назад полностью обновился административный состав организации. Сегодня школой руководит достаточно молодая команда управ-

ленцев во главе с директором Э.В. Киселевым. Коллектив определил, что жизнь в школе необходимо усовершенствовать, сохранив то лучшее, что было достигнуто коллегами – традиции, кадровые ресурсы, социальное партнерство.

В соответствии с Уставом образовательной организации были созданы совет школы и родительский комитет. Но, к сожалению, первый функционировал только «на бумаге», а задачи второго сводились к организации помощи в подготовке школы к новому учебному году (что, безусловно, необходимо, но недостаточно).

Посетив в 2013 г. областной семинар руководителей образовательных организаций на базе БОУ ШМР «СОШ № 1 им. адмирала А.М. Калинина» п. Шексны, изучив опыт других школ, проанализировав собственные ресурсы, инициативной группой было принято решение о создании в школе эффективной модели самоуправления.

В сентябре 2014 г. в школе приступил к работе орган государственного управления – управляющий совет школы (далее – УСШ). Он стал площадкой для диалога всех участников образовательного процесса, для поиска оптимальных решений сложных вопросов школьной жизни. В состав УСШ вошли представители администрации, работники школы, родители, обучающиеся и представители общественности. Все они – люди активные, инициативные, компетентные, душой болеющие за нашу «пятую» школу!

На первом заседании УСШ приняли решение – за основу работы взять проектную деятельность. Видим проблему, определяем задачи, ищем пути их решения, действуем, анализируем полученные результаты. Остановимся на нескольких значимых реализованных проектах.

Так, в микрорайоне школы были замечены подростки, употребляющие психоактивные вещества. Это явление, согласно официальным сводкам, приобретает характер эпидемии. Случаев регистрации употребления наркотиков в нашей школе не установлено, но факты распития спиртных напитков и употребления токсических веществ есть, да и поведение некоторых обучающихся настораживает. Профилактическая работа по данному направлению ведется большая, но она недостаточно эффективна.

Проанализировав ситуацию, УСШ разработал и реализовал проект «Нет безнадзорности!» В канун осенних каникул совместно с членами комиссии УСШ, социальным педагогом школы и сотрудниками полиции мы организовали рейд в места пребывания подростков.

Особо опасным местом пребывания детей в вечернее и ночное время оказалось здание бывшей бани. По итогам рейда были составлены обращения на имя главы г. Сокола и начальника МО МВД России «Сокольский» о необходимости консервации данного здания и патрулирования мест пребывания подростков в вечернее и ночное время.

Информацию о рейде и фотоотчет мы разместили на сайте школы.

На общешкольном родительском собрании и педагогическом совете нами были подняты вопросы профилактики безнадзорного поведения детей и подростков в вечернее и ночное время, а также употребления обучающимися психоактивных веществ. Провели заседание с трудными подростками и их родителями (законными представителями) с целью профилактической беседы и коррекции поведения школьников. На сегодняшний день здание бывшей бани законсервировано. Подобные рейды стали регулярными. Вопрос безнадзорности под-



ростков УСШ постоянно держит на контроле.

Еще одним значимым проектом считаем проект «Здоровое питание». Обеспечение школьников качественным питанием – одна из важнейших задач школы. А сегодня, с введением новых образовательных стандартов, при условии функционирования образовательной организации в режиме «школы полного дня», вопрос этот приобретает все большую значимость.

На очередном заседании УСШ была затронута проблема качества организации питания наших детей. Мы незамедлительно приняли решение о запуске нового проекта. Необходимо было отследить выполнение требований СанПиНа работниками столовой и обслуживающим персоналом, проверить качество приготовляемых блюд, понаблюдать за культурой поведения взрослых и детей в столовой, при необходимости составить рекомендации по организации качественного здорового питания индивидуальному предпринимателю, обслуживающему нашу школу, работникам столовой, администрации, классным руководителям, родителям.

Для реализации проекта создали рабочую группу, которая взяла на себя роль «разведчиков». Проблем выявили немало, но ведь главная задача – их решить! Членов УСШ порадовало, что все, кто связан с процессом организации питания, пошли нам навстречу. Сегодня в школьной столовой чисто, уютно и светло. Сделан косметический ремонт, обновлены стенды, установлены доза-

торы для жидкого мыла. Организована работа второго буфета, что позволило увеличить отпускную способность и охват питанием обучающихся и педагогов во время перемен. Меню стало разнообразным за счет расширения ассортимента мясных блюд и витаминизированных салатов.

За год мы успели немало.

В сентябре 2014 г. мы совместно с администрацией школы приняли решение об участии в конкурсе проектов по улучшению результатов деятельности общеобразовательных организаций Вологодской области, работающих в сложных социальных условиях. Инициативной группой был разработан и защищен конкурсный проект. В октябре в канун Дня учителя мы узнали, что БОУ СМР «СОШ № 5» вошла в число победителей регионального конкурса и получила грант в размере 500 тыс. руб. Все средства потрачены на приобретение необходимого цифрового оборудования для учебных кабинетов и актового зала, а также оплату труда специалистов, задействованных в реализации проекта.

В октябре 2014 г. УСШ активно включился в процесс формирования органов ученического самоуправления. Мы помогли обучающимся разработать необходимые локальные акты, регулирующие их деятельность по данному направлению, приняли участие в работе избиркома, оказали информационную поддержку в период предвыборной кампании и в день выборов (публикации на сайте образовательной организации и в районной газете «Сокольская правда»). Сегод-

ня наша цель – поддержать детскую команду управленцев.

Решая задачи повышения качества образовательного процесса, в марте 2015 г. членами УСШ разработан проект смотра-конкурса учебных кабинетов.

В результате его реализации нами выявлены педагоги-победители, чьи кабинеты соответствуют современным требованиям организации учебного пространства. По итогам конкурса разработаны рекомендации для педагогов, администрации и членов УСШ по улучшению материально-технического обеспечения школы. Победители награждены грамотами и премиями.

Наступил новый учебный год. И мы снова вместе. На первом заседании УСШ определен новый круг задач:

- обсудить и разработать программу развития школы;
- найти новых социальных партнеров, «шефов», спонсоров, готовых инвестировать средства в школьные проекты;
- разнообразить формы работы с нарушителями дисциплины и порядка;
- оформить документы, необходимые для реконструкции недостроенного здания бассейна на территории образовательной организации и организовать ремонт школьного крыльца;
- провести встречи членов УСШ с руководителями Сокольского муниципального района;
- в течение учебного года решать текущие школьные проблемы.

Сегодня управляющий совет снова в действии!

## РОДИТЕЛИ В ШКОЛЕ: ОБЯЗАННОСТЬ ШКОЛЫ ИЛИ ЕЕ ПОТРЕБНОСТЬ?



**Ирина Владимировна  
ЛИТВИН,**

научный сотрудник лаборатории  
менеджмента образования  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
развития образования»

Современное общество живет в условиях рыночной экономики и формирующегося быстрыми темпами информационного пространства, где удвоение информации происходит теперь чуть ли не через каждые пять лет. Поэтому твердо усвоенные когда-то в школе знания, умения, навыки не являются залогом успешности сегодня, эффективен будет тот, кто способен усваивать новые знания, вырабатывать новые навыки и умения. Государство, опираясь на свое понимание идеологии этих процессов, ставит перед системой образования как исполнителя социального заказа задачи формирования человека, получившего образование и успешного на рынке труда. Формирование этого заказа на уровне общеобразовательной организации заключается в том, чтобы образовательные запросы обучающихся и их родителей нашли отражение в основной общеобразовательной программе учреждения. В качестве меры обеспечения предъявления данного заказа является участие родителей в работе органов государственно-общественного управления.

На сегодня в законе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прописаны законодательные формы социального партнерства и контроля всех участников образовательного процесса. В образовательных организациях могут создаваться коллегиальные органы государствен-

но-общественного управления образованием: попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет, советы обучающихся, советы родителей и т.д. [1].

Готова ли школа как сообщество учителей и администрации к совместному управлению с родителями – представителями внешней по отношению к школе среды?

В качестве иллюстрации данной готовности приведем некоторые результаты небольшого исследования-опроса, которое было проведено в рамках решения проблем профессионально-педагогических отношений классного руководителя с родителями учащихся на примере родительских собраний. Результаты исследования показали, что большинство учителей не доверяют основной массе родителей, а четверть уверены, что можно работать лишь с единицами; приоритетным среди ответов на вопрос об основных функциях родительского собрания стал ответ «информирование родителей о положении дел в классе и о ситуации с каждым ребенком в отдельности»; трое отметили необходимость удовлетворения информационного запроса родителей; никто из респондентов не включил в функции собрания «помощь в воспитании детей», «достижение договоренности между педагогическим коллективом и родителями»; никто из классных руководителей, участников опроса, не упомянул про возможность дискуссий на собраниях. Значит на свободный обмен мнениями, на открытый диалог с родителями они не нацелены. Таким образом, учителя собирают родителей для того, чтобы информировать и просвещать их. Опереться на родительский актив готовы немногие, и только единицы видят своего партнера в каждом родителе [2].

И это отношение классных руководителей, которые по роду своих обязанностей работают с родителями, что уж говорить об учителях-предметниках. Очевидно, что такая ситуация – отражение непонимания учителями функций родителей в школьной жизни, отсутствие заинтересованности в родителях.

Есть ли у учителей, администрации школ внутренний мотив к участию родителей в управлении их деятельностью? В чем же необходимость участия родителей в жизни школы? Зачем родители нужны учителю?

По нашему мнению, работа с родителями востребована не только школой, но и каждым учителем. Эта позиция основана на следующем. Как известно, в основу концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования заложен системно-деятельностный подход. Согласно ему, учебная деятельность строится на актуализации личного опыта обучающегося, потому что ЗУН только тогданастоящему приобретаются, когда становятся частью личного опыта, личностно окрашиваются и переживаются. Поэтому научение происходит лишь там, где оно касается пространства повседневной жизни ребенка, т.е. тех условий, в которых происходит становление школьников и которые формируют у них ценностные ориентиры и поведенческие установки. Следовательно, весьма значимым признается не только тот опыт, который ребенок получает в искусственно созданном образовательном пространстве школы, но тот опыт всей его социальной жизнедеятельности как субъекта различных пересекающихся культурных сред: семейной, информационной, «уличной». Именно с этим социокультурным пространством школа должна выстраивать систему постоянных конструктивных взаимодействий, потому что именно приобретаемый жизненный опыт может и должен стать базовой основой формирования у обучающихся мотивации к обучению, к получению полноценного образования [3].

Генетически главной средой, в которой ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в обществе, является семья. Поэтому именно семья должна быть тем первым институтом, с которым школа должна орга-



низовать систему постоянных конструктивных взаимодействий, а в идеале – образовать с ним единый социокультурный организм.

Результаты регионального мониторинга, проведенного лабораторией менеджмента образования в первом квартале 2015 года среди руководителей школ области (директоров общеобразовательных организаций и их заместителей), показали следующее.

Большая часть руководителей школ считают, что органы государственно-общественного управления школы активно участвуют в управлении (участвуют в разработке и утверждении основных образовательных программ; в разработке и утверждении программы развития образовательной организации; в разработке и утверждении нормативно-правовых актов).

Самыми распространенными ответами на вопрос об основных рисках внедрения в образовательной организации моделей государственно-общественного управления среди руководителей стали: орган государственно-общественного управления станет очередным формальным органом, существование которого не дает никакого эффекта; недостаточный профессионализм членов государственно-общественного управления, который может обусловить принятие решений, имеющих отрицательный эффект для образовательного учреждения.

На вопрос о том, что в наибольшей степени препятствует внедрению государственно-общественного управления в вашем учреждении, руководители отметили недостаточность мотивации общественности и ее недостаточную готовность к управлению. Немногие руководители готовы включить органы государственно-общественного управления в разработку и утверждение планов финансово-хозяйственной деятельности.

Таким образом, школа, создавая органы государственно-общественного управления, на наш взгляд, опасается делегировать им эти «решающие полномочия».

Видимо, в том, что директора, как и большинство учителей, не доверяют родителям. Это свидетельствует о наличии непонимания между школой и родителями; но это одновременно означает, что, не рассматривая

и не принимая родителей в качестве партнеров, учителя не принимают весь тот опыт детей, который был сформирован в семье, тот опыт, на который в соответствии со стандартом им необходимо опираться в обучении и воспитании.

Возможно, это недоверие небезосновательно. Сами учителя отмечают, что часто родители, называя проблему, связанную со школой, не стремятся ее обсуждать и искать пути решения. Большинство родителей, как свидетельствуют опросы, проводимые в школах, отмечают свою неготовность к столь серьезному занятию, как управление качеством образования. Родители мотивируют эту неготовность неумением сформулировать претензии и ожидания, незнанием основ современной образовательной политики, психологии воспитания [4].

Это означает, что школе необходимо искать новые формы взаимодействия с родителями, через которые они могут участвовать в жизни школы, реализуя свое право на образовательный заказ, свои формы и методы включения родителей в школьную жизнь, совершенствованию и развитию мотивации родителей к такому включению.

Одним из наиболее действенных механизмов, включающих родителей в жизнь школы, является управляющий совет как площадка для согласования интересов и совместных действий. Чтобы у родителей появился интерес к этой сфере деятельности, они должны иметь значительное влияние на процессы, происходящие в школе. И под этим влиянием понимается не столько спонсорская помощь и контроль за ее расходованием, сколько способность изменять существующие порядки школы, участвовать в управлении деятельностью учителей и администрации, в формировании содержания образования.

Эти совместные действия будут формировать новую образовательно-общественную общность, которая будет уже сама изнутри предъявлять к ее участникам, в том числе и к родителям, требования по самоосознанию, самоорганизации и самообразованию. Это позволит рассматривать родителя не только как человека, отдающего деньги на нужды школы, но как партнера учителя и обучающегося, например, в проектной деятель-

ности или в воспитании, как создателя социально значимых программ, как эксперта образовательной деятельности школы. Родительская ответственность в таком качестве может выступить как объединяющий фактор для среды вокруг школы и создания системы общественного управления на различных уровнях, связывая школу с сообществами родителей других школ, с властными структурами, с предпринимателями [5].

Возвращаясь к результатам регионального мониторинга, можно отметить, что определенные успехи школами в этом направлении сделаны. В подавляющем большинстве школ области созданы органы, которые должны обеспечивать демократический, государственно-общественный характер управления образованием; есть постоянно действующая переговорная площадка (реальная или виртуальная), обеспечивающая взаимодействие с родителями (форум на сайте, общественная родительская приемная и т.п.).

Мы постараемся на страницах журнала знакомить вас с опытом совместной деятельности родителей со школой. С теми формами, которая эта деятельность обретает на практике, для того, чтобы вы могли учесть этот опыт при выстраивании своей модели взаимодействия с вашими родителями, отвечающей вашим условиям и особенностям.

### Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Куприянов Б. Родительское собрание как зеркало взаимоотношений педагога и родителей // Директор школы. – 2012. – № 1. – С. 92–98.
3. Корнетов Г.Б. Общественно-активная школа-перспективная модель для внедрения ФГОС нового поколения // Школьные технологии. – 2013. – № 1. – С. 48–58.
4. Малый проект МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г. Кандалакша «Родители как общественные эксперты качества образования» // [http://kand19school.ucoz.ru/Innovac/proekt\\_roditeli.doc](http://kand19school.ucoz.ru/Innovac/proekt_roditeli.doc)
5. Привлечение родительской общественности к проблемам современного образования // [http://uprobr.ucoz.ru/avatar/RRR\\_rodsov\\_Sr\\_2010.doc](http://uprobr.ucoz.ru/avatar/RRR_rodsov_Sr_2010.doc)