

## ИСТОЧНИК

Информационно-методический  
и научно-педагогический журнал

№ 2 2015 г.

Издается с 1994 г.

### Учредители:

Департамент образования  
Вологодской области

АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
развития образования»

### Редакционный совет:

**Васильев О.А.**, заместитель Губернатора  
Вологодской области

**Рябова Е.О.**, начальник Департамента  
образования Вологодской области, к.п.н.

**Петранцова И.А.**, заместитель начальника  
Департамента образования Вологодской  
области, к.п.н.

**Афанасьев Д.В.**, ректор ФГБОУ ВПО  
«Череповецкий государственный  
университет», доцент, к.соц.н.

### Главный редактор

**Краюшкина Г.А.**, ректор АОУ ВО ДПО  
«Вологодский институт развития  
образования», к.э.н.

### Редакционная коллегия:

**Виноградова С.Б.**, АОУ ВО ДПО  
«Вологодский институт развития  
образования», к.фил.н., заместитель  
главного редактора

**Караганова М.М.**, АОУ ВО ДПО  
«Вологодский институт развития  
образования», к.фил.н., заместитель  
главного редактора

**Поярова Т.А.**, ФГБОУ ВПО «Вологодский  
государственный университет», к.п.н.

**Стрижов А.Н.**, ФГБОУ ВПО «Череповецкий  
государственный университет», к.п.н.

**Сумарокова О.В.**, АОУ ВО ДПО  
«Вологодский институт развития  
образования»,  
к.психол.н., заместитель главного редактора

### Адрес редакции, издателя, типографии:

160011, г. Вологда,  
ул. Козленская, 57, ВИРО

Телефон: (8172) 75-84-00

E-mail: viro@viro.edu.ru

Подписано в печать 25.06.2015

Выход журнала в свет: 30.06.2015

Формат 60x84/8. Тираж 200 экз.  
Заказ № 1643. Журнал зарегистрирован  
в Управлении Роскомнадзора  
по Вологодской области.  
Свидетельство о регистрации ПИ  
№ ТУ35-066

Распространяется бесплатно

# СОДЕРЖАНИЕ

## Колонка редактора

Мероприятия, приуроченные к празднованию 70-летия Победы в Великой  
Отечественной войне 1941–1945 гг. . . . . 2

## Великая Победа

**Всероссийская научная конференция «Великая Отечественная война:  
проблемы междисциплинарного осмысления» . . . . . 3**  
*Василий Анатольевич Саблин. СССР в Великой Отечественной войне  
1941–1945 гг.: актуальные проблемы школьного образования . . . . . 6*  
*Александр Леонидович Кузьминых. Междисциплинарный подход в изуче-  
нии советского плена и интернирования Второй мировой войны . . . . . 8*  
*Наталья Юрьевна Лебедева. Письма с фронта: современные аспекты  
изучения в условиях музея воинской славы . . . . . 12*  
*Татьяна Георгиевна Петух. Формирование у детей и молодежи граждан-  
ственности и патриотизма (из опыта работы СОШ № 1 г. Череповца) . . . 14*  
*Юлия Николаевна Севастьянова. Реальные дела «во славу Отечества» . . . 17*  
*Ирина Юрьевна Гришонкова. Формирование патриотизма у школьников  
в поисково-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной  
деятельности . . . . . 19*  
*Елена Васильевна Петухова. Гражданин рождается в школе . . . . . 22*  
*Галина Викторовна Баданина. Растим патриотов . . . . . 24*

## Новые стандарты

*Ольга Николаевна Афоничева, Ирина Геннадьевна Байнина, Ирина Юрьевна Гу-  
сева, Ирина Николаевна Кулакова. Программа внеурочной деятельности  
«Хранители родника» в экологическом воспитании младших школьников. . . 27*

## Психолого-педагогическая поддержка в образовании

*Татьяна Александровна Крылова. Социально-психологическое тестирова-  
ние учащихся: основные итоги и перспективы . . . . . 30*

## Дополнительное образование

*Наталья Сергеевна Черепанова. Развитие дополнительного образования  
детей. Взгляд в будущее . . . . . 34*  
*Ирина Вениаминовна Андрианова. Ресурсный центр как путь развития ин-  
формационно-образовательной среды в дополнительном образовании  
Сокольского муниципального района . . . . . 36*  
*Надежда Ремировна Кошкина. Современные подходы к организации  
дополнительного образования в дошкольном учреждении . . . . . 38*

## Событие

*Ольга Леонидовна Андреева, Татьяна Мечиславовна Скорюкова. Первый  
региональный чемпионат WorldSkills Russia–Вологда . . . . . 40*  
*Ирина Александровна Курбеева. И снова конкурс – новые традиции! . . . 43*  
*Наталья Владимировна Афанасьева. День карьеры молодежи . . . . . 45*  
*Валентина Александровна Ильичева. Областной конкурс «Моя педагогиче-  
ская перспектива» . . . . . 47*

### Над выпуском работали:

О.П. Губина, В.А. Смирнова, Г.В. Степанова, И.А. Головина

# МЕРОПРИЯТИЯ, ПРИУРОЧЕННЫЕ К ПРАЗДНОВАНИЮ 70-ЛЕТИЯ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941–1945 гг.

**В** соответствии с Постановлением Правительства области от 21 июля 2014 года был утвержден комплексный план подготовки и проведения мероприятий, посвященных 70-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. В целях реализации данного плана в системе образования области была создана рабочая группа, куда вошли представители Департамента образования области, Вологодского института развития образования, Регионального центра дополнительного образования детей, областного детско-юношеского центра «Северная Фиваида», областного центра традиционной народной культуры. И новый 2014/2015 учебный год в школах области начался мероприятиями, приуроченными к великой дате. Были задействованы все сферы образования обла-

сти: от детских садов до вузов. Проведено множество мероприятий как на областном, так и муниципальном уровне.

Среди них: уроки «Вологжане – защитники Отечества», областная патриотическая экспедиция «Моя Родина – Вологодчина», конкурс юных журналистов «Письмо с фронта», областной марафон «Победная весна» (конференции, встречи, соревнования, концерты, интерактивные реконструкции времен ВОВ), акция «Вахта памяти», акция «Посади дерево», областной фестиваль детских фольклорных коллективов «Наследники традиций», всероссийская научная конференция «Великая Отечественная война: проблемы междисциплинарного осмысления» и многие другие.



Бессмертный полк. Г. Харовск



Концерт выездных бригад. Воспитанники Регионального центра дополнительного образования детей



Учащиеся СОШ № 20 г. Вологды – участники поискового отряда. Новгородская область



Митинг «Памяти павших будем достойны». Устюженский район

# ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: ПРОБЛЕМЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОСМЫСЛЕНИЯ»

23–25 апреля в Вологде прошла всероссийская научная конференция «Великая Отечественная война: проблемы междисциплинарного осмысления», посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Организаторами конференции выступили Правительство Вологодской области, Вологодский государственный университет, Вологодский институт развития образования, Вологодское отделение Русского географического общества, Вологодское отделение Российского военно-исторического общества.

В конференции приняли участие более 300 ученых-историков, филологов, искусствоведов, педагогов-практиков и студентов из Вологодской, Архангельской, Псковской, Ярославской, Волгоградской, Воронежской и других областей, с Кубани, Урала, Хакасии, Дальнего Востока, из Республики Беларусь.

На пленарном заседании и четырех секциях конференции обсуждались результаты научных исследований по актуальным проблемам Великой Отечественной и Второй мировой войны 1939–1945 годов; были представлены материалы, отражающие официальное, народное и художественное осмысление войны. Педагоги образовательных организаций (от детского сада до вуза) делились опытом работы по изучению истории Великой Отечественной войны, а также по воспитанию у детей и молодежи гражданственности и патриотизма.

В рамках конференции прошли мастер-классы «Историческая реконструкция как средство осмысления военных событий», «Когда закончилась война...», работала выставка творческих работ воспитанников дошкольных образовательных организаций Вологодской области «Этих дней не смолкнет слава», состоялся круглый стол «Духовно-нравственные ценности в патриотическом воспитании:



опыт народов и традиционных религий».

В заседании круглого стола приняли участие представители разных национальностей, проживающих на территории Вологодской области.

Предлагаем вашему вниманию фрагменты их выступлений.

**Редакция журнала  
«ИСТОЧНИК»**

**Баранов Сергей Юрьевич,**

заведующий кафедрой литературы Педагогического института ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет», д.фил.н., профессор



**С**уществует блестящая формула патриотизма, которую вывел известный писатель Василий Владимирович Быков: «Если это чувство основано на любви к своему народу – это нормально, если оно базируется на ненависти к другим народам – это национализм».

Патриотизм можно понимать как явление, существующее на разных уровнях: на государственном, общественном, но самый важный уровень, как мне кажется, личностный. Патриотизм – очень интимное, очень важное переживание. Оно может выйти на уровень государственного, национального, общественного. Но патриотизм не может быть над человеком, он должен быть внутри него.

Для патриотического воспитания важна культурная среда, важно слышать язык нации. Литература в формировании патриотизма, межнациональных чувств играла колоссальную роль. И то, что сейчас этот курс оттеснили на задний план, наносит колоссальный урон, в том числе и формированию чувства патриотизма, потому что литературные образы не просто воспринимаются, они переживаются...



**Алексей Сорокин,**

протоирей, первый проректор Вологодской духовной семинарии, сопредседатель совета «Согласие», руководитель отдела по религиозному образованию и катехизации Вологодской епархии, пресс-секретарь Вологодской митрополии, настоятель храма святого праведного Лазаря

**З**накомство со святынями своего края, где ты родился и вырос, – это тоже один из факторов патриотического воспитания.

Надо научиться любить свою родину в ее полноте и знакомить людей с основами христианства. Не имеется в виду именно религиозное образование, а образование обычное, которое говорит об основах той культуры, сформировавшей отношение к вере, защите отечества, любви к родине, которая дана нам Богом. Это самая мощная религиозная мотивация патриотизма, которую нужно воплощать в систему образования...



**Мосикян Рафаел Мкртчович,**

директор ООО «Антар», представитель армянской диаспоры

**У**поколения, рожденного и воспитанного в такой многонациональной стране, как Советский Союз, никогда не было проблем с толерантным отношением к другим национальностям или религиям. Была одна большая и дружная семья. Развязывая агрессию против СССР, гитлеровские стратеги, в частности, рассчитывали на то, что населяющие Советский Союз многочисленные народы не поддержат центральную власть и тем самым обеспечат Германии легкую победу. Однако они просчитались. И как показал опыт войны, народы СССР, независимо от своей национальности, своего вероисповедания, как один встали на борьбу с захватчиками...

Сегодня мы готовимся праздновать 70-летие Победы. И как в страшные 40-е годы, так и в непростое наше время идея патриотизма – жертвенного служения Родине – может стать той идеей, которая сплотит нацию и позволит людям разных национальностей жить мирно и трудиться во славу России...



**Викторова Лариса Александровна,**

член правления общественной организации «Региональная еврейская национально-культурная автономия Вологодской области»

**О**дним из первых шагов на пути патриотического воспитания должно стать информационное просвещение. Мы должны больше знать о других национальностях, о тех людях, которые живут рядом с нами.

**Лушников Иван Дмитриевич,**

профессор АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», д.и.н.



**Р**оссия – это «большой дом», где должны чувствовать себя хорошо люди разных национальностей. Вопросы патриотизма становятся понятными на конкретных делах. К ним можно отнести и работу с детьми...

Даже в самые тяжелые годы войны государство не снимало с себя заботу о детях. Дети, их образование и воспитание, стали первейшей ценностью: их спасали в первую очередь, старались накормить; школы без абсолютной необходимости не закрывались; детей старались поддержать психологически, обучали играм, причем в играх «в войну» никто из детей не хотел быть «немцами», все хотели быть «нашими».

Оставалась постоянной забота о повышении квалификации учителей, о чем свидетельствуют, например, указы по институту усовершенствования учителей Вологодской области за 1941–1945 гг., институт закрывался лишь с ноября 1941 года (немцы были под Москвой) по май 1942 года.

«Дети войны» сливались с миром взрослых, взрослые в своем ратном и трудовом подвиге были примером для детей, проблема «отцов и детей» исчезла.

Труд детей рассматривался и как жизненная необходимость, и как естественное и незаменимое средство воспитания, гражданского становления; «дети войны» мужали во взрослой среде, в социально и лично значимом труде.

Сплочение взрослых и детей оказалось духовно столь прочным, что «дети войны» вместе с ветеранами войны и труда стали носителями духа труда, в том числе безвозмездного, духа энтузиазма, духа энергии, духа сплоченности народов страны.

**Кишиев Борис Куламович,**

директор Центра воспитательной работы  
и молодежной политики Педагогического института  
ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет»

**П**атриотизм, в моем понимании, – это духовно-нравственное состояние души человека, а мерилom патриотизма является поступок, действие. Недостатки организации воспитательной работы прослеживаются на всех уровнях.

Мы слишком критикуем нашу историю, в том числе советский период. Не все было плохо. В отличие от сегодняшнего дня тогда много говорили о дружбе и единстве народов. А потом все перечеркнули. И результат мы сегодня ощущаем. Сейчас мы пытаемся что-то делать, но, к сожалению, от случая к случаю. А работа по воспитанию патриотизма должна быть систематической, ежедневной...

**Карпова Ирина Викторовна,**

учитель истории  
МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды

**И**зменения, которые сейчас происходят в системе образования, ставят воспитательную работу во главу угла. Существуют программы воспитания и социализации, которые включают в себя различные направления, в том числе и гражданско-патриотическое. Большая миссия возлагается на учителя и на школу, потому что, к сожалению, в семьях эта тема зачастую просто не обсуждается...


**Саблин Василий Анатольевич,**

профессор, декан исторического факультета  
Педагогического института  
ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный  
университет», д.и.н.

**Н**ужно знать, ценить, уважать другую культуру, страдать соседям. Без этого может возникнуть так называемый бытовой национализм. Упущенное в 90-е годы в воспитании возвращается, но существует другая проблема – опасность возникновения казенного, пафосного патриотизма...

**Дороншоев**
**Авзалшо Мулкамонович,**

председатель Совета общественной  
организации – Местная национально-  
культурная Автономия таджиков  
«ВАТАН» (Родина) г. Вологды

**Н**еобходимо разрабатывать методические пособия по патриотическому воспитанию как для детского сада, так и для школ...


**Камкин Александр Васильевич,**

профессор, заведующий кафедрой теории,  
истории культуры и этнологии ФГБОУ ВПО  
«Вологодский государственный университет»,  
лауреат Государственной премии Вологодской  
области по образованию, лауреат  
всероссийского конкурса «За нравственный  
подвиг учителя», д. и. н.

**М**ы увидели разные «краски» патриотизма: патриотизм как чувство любви – такой возвышенно-эмоциональный патриотизм, патриотизм как деятельность (по укреплению своего города, защите своей страны, созданию крепкой хорошей семьи). Мы говорили о патриотизме как общественном явлении, о государственном патриотизме, который проявляется в осознанном желании укрепить свое государство.

Мы увидели патриотизм как важнейшее проявление личности, когда личность сознает себя нераздельной с отечеством.

Мы увидели патриотизм как высшее проявление духовности, когда земное отечество неразрывно связано с небесным отечеством.

Нельзя патриотизм сводить к чему-то одному, необходимо ставить задачу осмысления всего комплекса идей...

# СССР В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941–1945 ГГ.: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Василий Анатольевич  
САБЛИН,**

профессор, декан исторического факультета Педагогического института ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет», д.и.н.

**И**зучение истории Великой Отечественной войны продолжает оставаться сегодня одним из актуальных направлений в исторической науке. Важное место занимает данная тема в школьном курсе. Неослабевающий интерес к истории Великой Отечественной войны вызван как непреходящим значением одержанной в 1945 г. Победы, так и грандиозностью заслуг СССР в освобождении Европы от гитлеровской тирании.

Историография Великой Отечественной войны стала формироваться в ходе самой войны и к началу XXI столетия в своем развитии прошла ряд этапов.

Первое послевоенное десятилетие в изучении войны в нашей стране было напрямую связано с личностью И.В. Сталина и его выводами и оценками основных военных проблем. Теоретической основой в осмыслении войны и формировании смысловых линий в ее изучении стал сборник статей, выступлений, приказов и докладов Сталина, посвященных войне<sup>1</sup>.

В основу концепции войны были положены сталинские идеи, согласно которым Великая Отечественная война по своему характеру являлась войной освободительной, справедливой,

рассчитанной на освобождение пораженных народов Европы и СССР от фашизма. При этом недвусмысленно подчеркивалось, что ответственность за развязывание войны несли в равной степени капиталистические государства: Германия, Италия, Япония, Великобритания, США и Франция. Главным в содержании этой концепции стало обоснование стратегии активной обороны и последующего контрнаступления Красной Армии, приписываемой И.В. Сталину, что позволяло оправдать тяжесть поражения первого этапа войны и особо подчеркнуть гениальность стратегии заключительного этапа войны (10 сталинских ударов). Исходя из этого оформилась и периодизация войны, охватывавшая 1941–1942 гг., 1942–1943 гг., 1944 г., 1945 г. – завершение войны. Одержанная Победа в данном контексте означала торжество социализма в СССР и неизбежность его утверждения во всем мире.

Начало второго этапа в изучении войны связано с XX съездом КПСС 1956 г. и прозвучавшим на нем докладом Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущева «О культуре личности и его последствиях». Содержательная сторона последовавшей затем эпохи «оттепели», продолжавшейся до середины 1960-х гг., не нуждается в комментариях. Что касается истории Великой Отечественной войны, то ее изучение также переживало эпоху демократизации и накопления эмпирических знаний. Хотя теоретический посыл Н.С. Хрущева – отделить Сталина от партии и переложить на него все проблемы и просчеты, связанные с войной, был явно неудачным и в целом ненаучным. Своеобразным итогом стала публикация шеститомной истории Великой Отечественной войны, завершившаяся в 1965 г.<sup>2</sup>

Начало третьему этапу в осмыслении Великой Отечественной войны

(1965 г. – середина 1980-х гг.) положило заседание Идеологической комиссии при ЦК КПСС в ноябре 1965 г. При очевидном расширении тематики военных исследований в эти годы в их содержании явно прослеживалась определенная ресталинизация оценок войны и реабилитация И.В. Сталина. Историографическим итогом этого периода стала двенадцатитомная история второй мировой войны<sup>3</sup>.

Четвертый этап (середина 1980-х гг. – конец 1990-х гг.) в осмыслении Великой Отечественной войны связан с начальным периодом «перестройки» и желанием очистить историю войны от допущенных ошибок. В 1987 г. Политбюро ЦК КПСС принимает решение о подготовке десятитомного издания «Великая Отечественная война советского народа». По ряду обстоятельств книга не увидела свет. С 1991 г. наступает период постсоветской историографии, характеризовавшийся в целом пересмотром истории войны по принципу контристории. Такой подход породил массу публикаций, претендующих на сенсационность, а на практике являвшихся не чем иным, как новым мифотворчеством и переписыванием истории.

С конца 1990-х гг. в отечественной историографии начался новый этап, характеризующийся созданием условий для дальнейшего углубления знаний о войне, возможностью критического осмысления достижений предшествующих периодов. Наряду с методологическим и идеологическим плюрализмом, который никуда не исчез, но стал более конструктивным, важнейшей предпосылкой совершенствования представлений стала существенно возросшая источниковая база исследований. Появляется возможность многопланового научного изучения истории войны, исправления и дополнения сложившихся ранее

<sup>1</sup> См.: Сталин И.В. О Великой Отечественной войне Советского Союза. 5-е изд. М.: Госуд. изд-во полит. лит-ры, 1950.

<sup>2</sup> История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941–1945 гг.: в 6 т. М.: Воениздат, 1960–1965.

<sup>3</sup> История второй мировой войны 1939–1945 гг.: в 12 т. М.: Воениздат, 1973–1982.

представлений. Следует отметить уникальную серию «Русский архив: Великая Отечественная война 1941–1945 г. Документы и материалы», издаваемую Институтом военной истории МО РФ. Были опубликованы несколько десятков томов, материалы которых освещают деятельность высших органов политического и военного руководства страны, подготовку и осуществление важнейших военных операций, решение задач обеспечения и поддержания боевой готовности войсковых соединений, организацию партизанской борьбы, судьбу советских и иностранных военнопленных и многие другие вопросы<sup>4</sup>.

Для изучения международных отношений накануне и в годы войны большое значение имеет издание сборников дипломатических документов, в ряду которых первое место принадлежит очередным томам серии МИД РФ «Документы внешней политики»<sup>5</sup>.

Заслуживает внимания публикация многотомного сборника «Органы государственной безопасности СССР в Великой Отечественной войне»<sup>6</sup> и четырехтомный труд «Мировые войны XX века»<sup>7</sup>.

В мае 2009 г. Президент РФ Д.А. Медведев подписал указ о создании Комиссии по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России. Итогом ее деятельности стала шеститомная публикация,

<sup>4</sup> К примеру: Русский архив: Великая Отечественная: т. 13 (2–2); Приказы Народного комиссара обороны СССР 22 июня 1941 г. – 1942 г. М.: Терра, 1997; Русский архив: Великая Отечественная: т. 13 (2–3). Приказы Народного комиссара обороны СССР (1943–1945 гг.). М.: Терра, 1997; Русский архив: Великая Отечественная: Ставка ВГК: Документы и материалы: 1942 год: т. 16 (5–2). М.: Терра, 1996; Русский архив: Великая Отечественная. т. 20 (9). Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. М.: Терра, 1998 и др.

<sup>5</sup> Документы внешней политики СССР. Т. 23. Кн. 2 (ч. 2). 2 марта – 22 июня 1941 г. М.: Международные отношения, 1998; Документы внешней политики СССР. Т. 24. 22 июня 1941 г. – 1 января 1942 г. М.: Международные отношения, 2000 и др.

<sup>6</sup> Органы государственной безопасности СССР в Великой Отечественной войне: в 8 т. М., 1995–2007.

<sup>7</sup> Мировые войны XX века: в 4 кн. М.: Наука, 2005.

посвященная 65-летию Победы в Великой Отечественной войне<sup>8</sup>.

В целом же работа комиссии завершилась несколько незаметно. Причина, видимо, в том, что сегодня можно говорить о наличии в историографии Великой Отечественной войны «традиционных» и новых «интерпретационных» подходов, не тождественных фальсификации как таковой. Разумеется, традиционный подход тоже интерпретация, однако она закрепились в общественном сознании и разделяется большинством россиян.

В этой связи следует подчеркнуть мысль известных российских историков, экспертов по истории военной психологии и культуры военной памяти А.С. Сенявского и Е.С. Сенявской о том, что история всех войн XX в., и в первую очередь Второй мировой войны, в той или иной степени подвергалась ревизии. В этой связи ими было высказано здоровое предложение о поддержке «конструктивной» исторической памяти о Второй мировой войне, которая должна включать в себя интерпретационные практики как со стороны победителей, так и побежденных<sup>9</sup>.

Сегодня сознательная фальсификация истории и итогов Великой Отечественной войны переместилась в сферу политики западных государств. Определенным ответом на новые геополитические вызовы является 12-томное издание «Великая Отечественная война 1941–1945 годов», завершившееся в 2015 г. к 70-летию Великой Победы<sup>10</sup>.

Как бы то ни было, на современном этапе изучения Великой Отечественной войны можно определить наиболее важные проблемы, нуждающиеся в дальнейшей разработке, которые в той или иной степени должны получить адекватное отражение в преподавании истории в школе:

1. Германские и советские военные операции в 1939–1941 гг. СССР

<sup>8</sup> 65 лет Великой Победы: в 6 т. М.: МГИМО-Университет, 2010.

<sup>9</sup> См.: Сенявский А.С., Сенявская Е.С. Вторая мировая война и историческая память: образ прошлого в контексте современной геополитики // Вестник МГИМО-Университета. 2009. № 4. Спец. вып. С. 299–307.

<sup>10</sup> Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 т. М.: Кучково поле, 2011–2015.

в начальный период Второй мировой войны 1939–1941 гг.

2. Соотношение массового сознания, идеологии и политической пропаганды в годы войны. Институциональные и мобилизационные аспекты.

3. Положение гражданского населения в годы войны.

4. Профессионально-технические параметры войны.

5. Потери СССР в войне.

6. История военного плена и интернирования в годы Второй мировой войны.

7. Развитие духовных начал советского общества в годы войны.

8. Отражение войны в документах личного происхождения.

9. Последствия влияния войны на уровень культуры советского общества.

10. Роль видных советских военачальников в годы войны.

В контексте обозначенных научных проблем посмотрим на то, какое отражение они находят в современном историко-культурном стандарте, составляющем основу концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в школе. Концепция была принята в июне 2014 г. В соответствии с Концепцией изучение истории Великой Отечественной войны раздел VII. «Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.» предполагается в 10-м классе средней школы.

В 2015 г. завершилась экспертиза существующих школьных учебников на предмет соответствия их историко-культурному стандарту. В стадии разработки находится новая линейка учебников, содержание которых всецело мотивировано принятой Концепцией. Во всех субъектах Российской Федерации разрабатываются региональные историко-культурные стандарты, позволяющие раскрыть локальные особенности отечественной истории.

Детальный анализ федерального историко-культурного стандарта дает основание прийти к выводу, что актуальные проблемы войны, обозначенные выше, с той или иной степенью полноты нашли отражение в стандарте. Часть проблем можно расширить на уровне региональных стандартов и новых комплектов учебников. Много будет зависеть от мастерства учителя истории и его знания историографии Великой Отечественной войны.

# МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ СОВЕТСКОГО ПЛЕНА И ИНТЕРНИРОВАНИЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ



**Александр Леонидович  
КУЗЬМИНЫХ,**

профессор кафедры философии и истории ФКОУ ВПО "Вологодский институт права и экономики ФСИН России",  
к.и.н., доцент

**И**стория человечества – это во многом история войн. Вплоть до настоящего времени война не устранена как способ решения межгосударственных и общественных противоречий. Военные конфликты в различных регионах земного шара приводят к человеческим жертвам среди военнослужащих и мирного населения, сопровождаются актами насилия по отношению к лицам, захваченным в плен. В этой связи особую актуальность приобретает изучение исторического опыта обращения с военнопленными и интернированными в ходе военных конфликтов.

Вторая мировая война явилась самым масштабным военным конфликтом в истории человечества. Одним из ее последствий, помимо колоссальных материальных и демографических потерь, стало появление значительных масс военнопленных и интернированных, общая численность которых превысила 35 млн чел.<sup>1</sup> Советским Союзом в годы Второй мировой войны было пленено и интернировано свыше 5,5 млн иностранных граждан, из них примерно 4,5 млн чел. помещены в места постоянного или временного размещения.

Для содержания военнопленных и интернированных была сформирована система органов и учреждений в составе Наркомата (Министерства) внутренних дел, объединенная в рам-

ках Управления, затем Главного управления по делам военнопленных и интернированных (УПВ-ГУПВИ НКВД-МВД СССР). Очевидно, что без изучения истории «архипелага ГУПВИ» невозможно составить всестороннее представление о внешней политике советского государства и его отношении к институту международного права, формировании и функционировании лагерного сектора НКВД-МВД и его роли в развитии советской экономики, положении спецконтингента в военный и послевоенный периоды.

С другой стороны, исследование советского плена и интернирования представляет интерес с учетом «антропологического поворота» современной исторической науки, ее обращения к проблеме выживания человека в условиях военной повседневности. Речь идет о восприятии лагерной действительности, поведенческих реакциях в условиях плена, трансформации ценностных установок, межкультурной коммуникации и реинтеграции военнопленных в послевоенные общества.

После возвращения иностранцев на родину их лагерный опыт стал мощным источником формирования общественного сознания в отношении советской системы. Впечатления и воспоминания о жизни в плену, мировоззрение и характер русского народа оказали и продолжают оказывать существенное влияние на восприятие советского и современного российского государства в Европе и в мире в целом<sup>2</sup>. Коллективная память о советском плене и интернировании вплоть до настоящего времени является важной частью европейской и мировой культуры<sup>3</sup>.

Таким образом, комплексное изучение феномена советского плена и интернирования необходимо для решения ключевых историографических проблем, связанных с историей советского государства и общества эпохи сталинизма, а также воссоздания целостной картины Второй мировой во-

йны, осмысления ее последствий и итогов.

Переходя к характеристике методологических аспектов обозначенной темы, необходимо отметить, что до сих пор фундаментальными вопросами теории и методологии изучения военного плена и интернирования исследователи занимались недостаточно. В большинстве военно-исторических трудов плен предстает как своего рода «побочный» итог войны, а военнопленные фигурируют в длинном перечне людских и материальных потерь<sup>4</sup>. Вместе с тем в последние годы появился круг работ, где предлагаются оригинальные подходы к изучению военного плена. В современных исследованиях военнопленный предстает не только как объект статистики, международного права и государственных интересов, а как субъект истории, для которого пребывание за колючей проволокой стало своеобразным процессом обучения<sup>5</sup>.

Как известно, общей закономерностью развития любой науки является ее дифференциация, распад на отдельные разделы и уровни. В изучении истории военного плена и интернирования в настоящий момент дифференциация научного знания существенно превышает интеграцию, что затрудняет или даже делает невозможным воссоздание общей картины. До сих пор отсутствует универсальная концепция, рассматривающая военный плен и интернирование как исторический феномен во всем многообразии его сторон и в органическом единстве составляющих элементов. Исходя из этого, по мнению автора, наиболее продуктивной теоретико-методологической основой исследования является идея исторического (междисциплинарного) синтеза<sup>6</sup>. Автор вкладывает в понятие «исторический синтез» взаимодополняемость и взаимообусловленность различных подходов и методов, которые использует историк в процессе исследования. Исторический синтез, осуществляемый в конкретных простран-

ственно-временных границах, является наиболее адекватной стратегией в условиях беспрецедентного расширения исследовательского поля таких сложных социально-исторических феноменов, как военный плен и интернирование.

Представляется, что основными и равноправными участниками исторического процесса являются цивилизация, государство, общество и личность. Комплексное историческое исследование подразумевает изучение взаимодействия и взаимоотношений между всеми перечисленными действующими субъектами истории. Вторая мировая война, как отмечают исследователи, являлась не только противостоянием отдельных государств и их коалиций, но и столкновением цивилизаций, культур, мировоззрений, идеологий, в которое было вовлечено огромное количество социальных (этнических, религиозных и иных) групп и индивидов. Плен приводил к перемещению многомиллионных масс людей через цивилизационные, государственные и национальные границы, их выпадению из привычной социокультурной среды и интеграции в иные этносы и культуры, масштабному вовлечению в производственные процессы, а впоследствии возвращению на родину и сложной адаптации к жизни в послевоенном обществе.

Междисциплинарный подход предполагает обращение к теоретико-методологическому арсеналу социально-гуманитарных дисциплин, добившихся значительных успехов в познании социальной реальности и поведения человека: социологии, психологии, культурологи и антропологии.

Согласно концепции американского социолога И. Гоффмана, систему плена и интернирования можно трактовать как тотальный институт десоциализации человека<sup>7</sup>. Особый мир тотального института – условия, в которых люди изолированы от общества, и ими управляет тюремный персонал. Тотальные институты отличаются двумя особенностями. Во-первых, персонал надзирает за всеми сферами повседневной жизни узников, включая места питания, сна и работы. Во-вторых, среда тотального института абсолютно стандартизирована, отличается однообразным питанием, формой одежды и занятиями



для всех. Для человека, лишённого или ограниченного в контактах с внешней средой, такой институт превращается в особый замкнутый мир<sup>8</sup>.

Заслуживающей внимания также является концепция И.П. Щерова, который связывает плен с понятием маргинальности, а военнопленных называет маргиналами или мигрантами военной поры, т.е. людьми, временно утратившими социальный статус и выпавшими из системы прежних социальных связей<sup>9</sup>. Маргинальный статус иностранцев в советском плену усугублялся тем, что они, в отличие от заключённых ГУЛАГа, не были четко вписаны в социальную структуру советского общества. Они не имели советского гражданства, представлений о советской системе норм и ценностей, в подавляющем большинстве не знали русского языка.

Теоретические наработки социологии весьма перспективны при изучении структуры и стратификации лагерного социума (лагерной иерархии, системы статусов и ролей, социальных групп); социального поведения в условиях военного плена (конформности и протеста); социальной коммуникации (межличностной и групповой, формальной и неформальной); межнациональных, гендерных, возрастных аспектов военного плена и интернирования.

Анализ психологического состояния военнопленных невозможен без привлечения трудов в области военной психологии. В первую очередь,

это касается работ о мотивации и поведении участников боевых действий, отношениях личности и коллектива в армии, формах девиантного поведения и посттравматических расстройств у военнослужащих, особенностях социально-психологической реабилитации комбатантов<sup>10</sup>. Процесс индоктринации иностранцев в советском плену важно анализировать с учетом психологических механизмов суггестии и контрсуггестии (внушения и психологического сопротивления ему).

Другим перспективным научным направлением при изучении военного плена является пенитенциарная психология. Пребывание в местах лишения свободы трактуется учеными-пенитенциаристами как нахождение человека в экстремальной среде, оказывающей разрушительное воздействие на психику и приводящее к негативным личностным изменениям. В условиях продолжительного пенитенциарного стресса у индивида нарастают аффективные проявления (тревога, страх, депрессия, фрустрация и др.), невротизация и психопатизация. При длительном лишении свободы он теряет смысл и перспективу жизни<sup>11</sup>.

При анализе процесса адаптации к условиям плена важно опираться на труды Б. Беттельхайма и В. Франкла о поведении человека в условиях концентрационного лагеря<sup>12</sup>. Так, В. Беттельхайм выделяет три этапа в психологическом состоянии человека, по-



павшего в концлагерь: первый этап – исходный шок человека, внезапно лишённого свободы; второй этап – перевозка в лагерь и опыт первых дней пребывания в нем; третий этап – постепенная адаптация к жизни в лагере. Что касается структуры лагерного социума, то исследователь выделяет в ней две категории: «новичков», не привыкших к лагерной жизни, и «стариков», уже адаптировавшихся к жизни за колючей проволокой<sup>13</sup>.

Характеристика В. Франклом психологического состояния заключённых концлагерей во многом схожа со взглядами Б. Беттельхайма. Однако типология психического состояния заключённых имеет некоторые отличия. Так, В. Франкл выделяет три фазы психологической реакции на лагерную жизнь: период, сопровождающий прибытие в лагерь (фаза шока); период глубокого погружения в лагерную жизнь (фаза апатии); период, следующий за освобождением (адаптация к свободной жизни)<sup>14</sup>. Даже поверхностный взгляд на плен позволяет заключить, что в положении узников концлагерей и военнопленных много общего, а, следовательно, теоретические положения о специфике лагерного бытия достаточно схожи.

Определённый интерес для понимания природы военного плена представляет психоанализ. Представители психоаналитического направления видят источник военных конфликтов во врожденной агрессивности и деструктивности человеческого поведения. По мнению французского антрополога Р. Жирара, поведение челове-

ческого сообщества основано на трансформации коллективной агрессии «всех против всех» в ритуальное жертвоприношение. В роли жертвы, как правило, выступает раб, пленник, чужестранец. Растерзав его в «жертвоприношении», общество сохраняет себя от разрушительных инстинктов<sup>15</sup>. Таким образом, согласно этой концепции, война и плен являются регуляторами внутренней агрессии того или иного общества.

В отличие от представителей психоанализа, сторонники социобиологического подхода считают, что война и плен – это средство, с помощью которого индивидуумы пытаются получить свою долю ресурсов (пищи и брачных партнеров), что, в свою очередь, обеспечивает успех в естественном отборе. Проанализировав поведение более чем 50 видов животных, австрийский ученый К. Лоренц сделал вывод, что у сильно вооруженных видов эволюционный отбор выработал также сильную врожденную мораль – инстинктивный запрет применять оружие во внутривидовых стычках, в особенности, если побежденный демонстрирует покорность. И наоборот, слабо вооруженные виды имеют слабую врожденную мораль, поскольку сильная врожденная мораль таким видам эволюционно ни к чему. Согласно К. Лоренцу, человек от природы – слабо вооруженный вид (нападающий мог только поцарапать, неопасно ударить, укусить или душить, а жертва имела достаточно возможностей убежать). С изобретением искусственного оружия человек стал самым вооруженным видом на Земле, а мораль осталась на прежнем уровне<sup>16</sup>.

Итак, формирование института военного плена следует рассматривать как способ подавления социальной агрессии. Не случайно по мере становления человеческой цивилизации развивается сложный комплекс религиозных (культурных), а впоследствии и международно-правовых норм, ограничивающих убийство и иные способы причинения вреда обезоруженному врагу.

Культурология и ее методы позволяют исследовать процесс адаптации к советскому плену. При этом состояние иностранцев, столкнувшихся с советской действительностью, может быть определено как «культурный шок» (cultural shock)<sup>17</sup>. Последний про-

являлся в столкновении иностранцев с новой культурной реальностью (непривычные климат, одежда, жилище, пища, организация труда и досуга, язык), которая разительно отличалась от привычной. Возвращение на родину после долгого пребывания в плену сопровождалось «обратным культурным шоком», когда репатрианты были вынуждены заново осваивать забытый опыт родной культуры.

Процесс обмена культурным опытом, который происходил в плену, определяется термином «аккультурация». В зависимости от времени пребывания в плену, частоты и глубины трансакций результаты аккультурации отличались вариативностью: от сепарации (игнорирование чужой культуры) до интеграции (диффузия старой и новой культуры). Полной же ассимиляции не происходило по причине временного характера плена и ограниченных контактов иностранцев с внешней средой.

Изучение «антропологического измерения» истории плена и интернирования невозможно без обращения к такой области научного знания, как военно-историческая антропология. Наиболее продуктивными в этом отношении являются исследования Е.С. Сенявской, раскрывающие теоретико-методологические, источниковедческие и конкретно-исторические аспекты изучения человека и общества в экстремальных условиях вооруженных конфликтов<sup>18</sup>. Характеризуя психологическое состояние человека на войне, автор использует термин «пограничная ситуация», заимствованный у философов-экзистенциалистов<sup>19</sup>. Вполне закономерно предположить, что военный плен, как продолжение войны, также является своего рода пограничной ситуацией, оказывающей исключительное влияние на духовное бытие человека. Как и в любой экстремальной ситуации, на войне и в плену проявлялись не только лучшие (героизм, взаимопомощь), но и худшие человеческие качества (предательство, малодушие, жестокость).

Таким образом, выбранная в качестве базовой методологической установки парадигма исторического (междисциплинарного) синтеза значительно расширяет исследовательские возможности в изучении военного плена и интернирования. Междисциплинар-

ный комплексный подход позволяет изучить военный плен и интернирование, во-первых, как международно-правовой институт, во-вторых, как систему органов и учреждений, в-третьих, исследовать плен «изнутри», с точки зрения существования лагерного социума и поведения человека в условиях плена, а в конечном итоге выработать всестороннее, объективное научное знание об истории советского военного плена и интернирования Второй мировой войны.

### Примечания

<sup>1</sup> Конасов В.Б. Гриф секретности снят. К истории немецких военнопленных в СССР. Вологда, 1991. С. 3.

<sup>2</sup> Здравомыслов А.Г. Немцы о русских накануне нового тысячелетия. М., 2003; Медведев С.А. Немецкие военнопленные в СССР в 1941–1956 гг. и формирование образа Советского Союза: дис. ... канд. ист. наук. Тамбов, 2009.

<sup>3</sup> В качестве примера можно привести роман немецкой писательницы Герты Мюллер «Вдох-выдох» (нем. *Atemschaukel*), получившей Нобелевскую премию по литературе в 2009 году. В нем рассказывается история трансильванского немца Лео Ауберга, депортированного в СССР в 1945 году.

<sup>4</sup> Россия и СССР в войнах XX века. Статистическое исследование. М., 2001; Урланис Б.Ц. История военных потерь (историко-статистическое исследование). СПб.–М., 1998.

<sup>5</sup> Нагорная О.С. Другой военный опыт: российские военнопленные Первой мировой войны в Германии (1914–1922). М., 2010.

<sup>6</sup> Методологический синтез: прошлое, настоящее, возможные перспективы / под ред. Б.Г. Могильницкого, И.Ю. Николаевой. М., 2005.

<sup>7</sup> Под десоциализацией понимается утрата индивидом социального опыта, отражающаяся на его жизнедеятельности и возможности самореализации в социальной среде.

<sup>8</sup> Масионис Дж. Социология. СПб., 2004. С. 193.

<sup>9</sup> Щеров И.П. Военнопленные Второй мировой войны. Смоленск: Универсум, 2005. С. 11.

<sup>10</sup> Караяни А.Г. Психология войны: постановка проблемы с позиций военно-психологической науки // Военно-историческая антропология. Предмет, задачи, перспективы раз-

вития. М., 2002. С. 38–49; он же. Социально-психологическая реадaptация участников боевых действий // Военно-историческая антропология. Новые научные направления. М., 2005. С. 431–440; Волков Е.П. Уклонения от исполнения служебных обязанностей как форма девиантного поведения офицеров: автореф. дис. ... канд. социол. наук. М., 1998; Захаров А.В. Социальная реабилитация участников локальных военных конфликтов: автореф. дис. ... канд. социол. наук. М., 2000; Отмахов И.М. Военнослужащие в дисциплинарных воинских частях (особенности социального облика): автореф. дис. ... канд. социол. наук. М., 1998; Подоляк Я.В. Личность и коллектив: психология военного управления. М., 1989; Смирнова Л.В. Посттравматические стрессовые расстройства у военнослужащих (клиника, коморбидные состояния, факторы риска, терапия): дис. ... канд. мед. наук. Курск, 2003; Яворский А.А. Суицид и агрессия в армии: социальные и клиничко-психологические особенности агрессивного и суицидального поведения у военнослужащих. Екатеринбург, 2007.

<sup>11</sup> Баламут А.Н. Осужденные к пожизненному лишению свободы и пути оказания им психологической помощи. М., 2009. С. 7–8, 13, 21–23, 28–29, 40.

<sup>12</sup> Беттельхайм Б. Индивидуальное и массовое поведение в крайних ситуациях // Дружба народов. 1992. № 11–12. С. 101–116; Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.

<sup>13</sup> Беттельхайм Б. Индивидуальное и массовое поведение в крайних ситуациях. С. 102.

<sup>14</sup> Франкл В. Человек в концентрационном лагере. Режим доступа: <http://lib.ru/DPEOPLE/frankl.txt>

<sup>15</sup> Дейниченко П. Зачарованный злом // Книжное обозрение. 2000. № 48. С. 6.

<sup>16</sup> Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло»). Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/LORENC/agressiya.txt>

<sup>17</sup> Культурный шок – дезориентация индивида при вхождении в иную культурную среду. Термин был введен американским ученым К. Обергом в 1960 году. Процесс межкультурной адаптации сопровождается: 1) чувством потери друзей и статуса из-за



оторванности от привычного окружения; 2) чувством отверженности; 3) удивлением и дискомфортом при осознании различий между культурами; 4) путаницей в ролевых ожиданиях, ценностных ориентациях и в собственной личностной идентичности; 5) чувством бессилия из-за невозможности эффективно взаимодействовать со своим новым окружением или в принципиально новых обстоятельствах. Симптомами культурного шока являются неуверенность в себе, тревожность, раздражительность, бессонница, психосоматические расстройства, депрессия и др. (См.: Стефаненко Т.Г. Культурный шок. Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru/~книги/Социальная%20психология/Культурный%20шок/>)

<sup>18</sup> Сенявская Е.С. Военно-историческая антропология как новая отрасль исторической науки // Военно-историческая антропология. Предмет, задачи, перспективы развития. М., 2002. С. 5–22; она же. Противники России в войнах XX века: эволюция образа врага в сознании армии и общества. М., 2006; она же. Психология войны в XX веке: исторический опыт России. М., 1999. Начиная с 2002 г. под редакцией Е.С. Сенявской выходит ежегодник «Военно-историческая антропология», в котором публикуются результаты междисциплинарных исследований в области изучения проблемы «человек и война». (Военно-историческая антропология. Ежегодник, 2002. Предмет, задачи, перспективы развития. М., 2002; Военно-историческая антропология. Ежегодник, 2003/2004. Новые научные направления. М., 2005).

<sup>19</sup> Сенявская Е.С. Человек на войне: опыт историко-психологической характеристики российского комбатанта // Отечественная история. 1995. № 3. С. 8.

## ПИСЬМА С ФРОНТА: СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ МУЗЕЯ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ



**Наталья Юрьевна  
ЛЕБЕДЕВА,**  
педагог дополнительного образования  
МОУ ДОД «Дворец творчества детей и  
молодежи» г. Вологды

**8** мая 1985 г. в детском клубе «Алые паруса» (с 1997 г. – структурное подразделение Дворца творчества детей и молодежи г. Вологды) был открыт музей воинской славы, созданный по инициативе Нины Григорьевны и Юрия Федоровича Борейко при содействии начальника домоуправления № 1 Сергея Михайловича Горшкова. На протяжении 30 лет здесь идет активная многоплановая работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В объединении «Музейное дело» ведется исследовательская работа с рукописными источниками, хранящимися в фонде музея, среди которых особое место занимают письма с фронта, написанные бойцом Красной Армии Григорием Прохоровичем Синяком жене Алевтине Трофимовне в деревню Окунево Займищенского сельсовета Кирилловского района Вологодской области.

Письма с фронта спустя несколько десятков лет перестают быть просто средством связи между людьми – они становятся символом чего-то важного и требуют к себе особенного отношения. Как и всякие другие письма, письма с фронта относятся к категории источников личного происхождения, они отражают личный опыт человека. В большинстве случаев мы мало что знаем о людях, писавших письма с фронта, и о тех, кому они были адресованы<sup>1</sup>. Письмо как рукописный ис-

точник теперь воспринимается как средство для изучения истории и общекультурного временного пространства, оно является передатчиком информации, дает нам представление о подлинности событий и фактов.

О чем рассказали письма с фронта Григория Синяка? Эти письма не предполагали публичного прочтения, они содержали частные детали жизни, подробности, значимые исключительно для близких. И, как и все письма тех лет, они были написаны с оглядкой на цензуру в характеристике бытовых условий и боевой ситуации, в основном обращались к личной жизни, бытовым мелочам: Григорий Прохорович спрашивал жену о родных и близких, о военных товарищах, описывались детали и подробности довоенной жизни, прослеживаются нежные, теплые отношения супругов и забота о двух сыновьях – «Вовике и Шурике».

**«21 августа 1941...»** Добрый день, дорогая Аля! Нашу Родину занял немец. Теперь не знаю, как мама, Маня и Васька. Очень жалко мне их. По радио передают, что немец очень издевается над населением. Неужели над мамой и остальными тоже так. Наверно, корову последнюю забрали, и с голodu помрут все»...

**«8 сентября 1941...»** Помни, что у тебя есть муж, который воюет против врага и который по окончании этой войны будет неразлучным другом жизни... Вот все, чего я хочу, и за что я буду тебя любить крепко, крепко, всю жизнь»...

**«9 ноября 1941...»** Завтра переезжаю на новое место, и где и как буду жить, не знаю, адреса нового тоже не знаю... Аля! У меня есть родственники в Сибири, это мамина сестра Градович Ева Ивановна. Они люди хорошие, опиши им все и, может, к весне к ним уедешь».

<sup>1</sup> См.: Воронина Т.Ю. Как читать письма с фронта? Личная корреспонденция и память о Второй мировой войне // [magazines.russ.ru](http://magazines.russ.ru)

**«6 марта 1942...»** Аля! Масса людей находится на фронте, и их не убило и не ранило, а масса людей, находившихся в тылу, погибло, это значит, что между фронтом и тылом разница небольшая»...

**«23 мая 1942...»** Хорошо, конечно, чтобы в скорем<sup>2</sup>, хотя бы в 42-м году в конце узнать, вот именно узнать, что я остался жив, и война окончена, я лично каждый час считаю, который проживу без всяких несчастий»...

**«2 августа 1942...»** Аля! Надвигается осень. У меня есть просьба к тебе. Если можно, то свяжи мне шерстяные носки и пары две простых и вышли. Если не примут посылочкой, то наверни в трубку (бандеродем) по носку (если пара будет велика) два-три свертка и пошли. И если смогу их получить, это мне много поможет»...

**«13 декабря 1942...»** Плохо одно. Коля, видимо, погиб. Я ему писал два письма, ну оба вернулись, а вчера получил письмо от Сенькиного брата, оне вместе служили, он пишет, что Коля убит»...

**«3 февраля 1943...»** Противник от нас недалеко, ну он нам не страшен. Привыкли к суровой жизни. На фронте, если регулярно придется кушать и спать, хотя бы где под кустом, то это уже мы считаем неплохо»...

**«15 апреля 1943...»** Доброго здоровья, дорогая Аля!.. Оказывается, ты ходила в Вологду. Значит, пешеход с тебя хороший выйдет, а я думал, что за войну только я научился ходить без усталости долгие расстояния, оказывается, и ты не отстаешь... Немного назад был в жарких боях, и еще придется. Ну ничего опасного нет, в бою только, может быть, убьют или ранят; лучше этого останешься жив и невредим»...

Все письма обязательно проходили цензурный контроль, о чем уведомлялось на их лицевой стороне специальным штампом. Военные чиновники, прочитывавшие письма, следили не только за неразглашением во-

<sup>2</sup> Орф. сохр. – *авт.*

енной тайны (место дислокации бойца, военная ситуация на фронте, обсуждение военных приказов), но и контролировали степень лояльности к политическому руководству и его действиям. Критика власти могла стоить жизни автору письма. Поэтому при первичном прочтении писем сложно представить полную картину описываемых событий, выстроенную в логической последовательности. Большой поддержкой стали архивные документы Центрального архива Министерства обороны Российской Федерации.

С помощью общедоступных баз данных удалось выяснить дополнительные сведения об авторе писем – Григории Прохоровиче Синяке. Родился он в 1917 году в деревне Манча (так в документе, но название деревни – Маячное) Вилятичского района Минской области, призван на фронт Кандалакшским РВК Мурманской области в 1941 году. Воевал на Карельском фронте: сначала в 122 СД в должности командира расчета станкового пулемета, где показал себя исключительно стойким и смелым защитником Родины; был легко ранен на Кандалакшском направлении в 1942 г. После выздоровления, как отличившийся в боях, был направлен на курсы младших лейтенантов. Окончив курсы младшего комсостава, назначен командиром комендантского взвода управления 367 стрелковой дивизии, затем воевал в 289 стрелковой дивизии в звании младшего лейтенанта в должности адъютанта командира дивизии, член ВКПб.

10 октября 1943 г. Синяк Григорий Прохорович был награжден Орденом Красной звезды за «исключительно добросовестную боевую работу»<sup>3</sup>. Из другого наградного листа: «В должности адъютанта командира дивизии т. Синяк показал себя исключительно храбрым, знающим свое дело офицером. В период наступательных действий частей дивизии выезжал на передовую линию, для уточнения на месте обстановки и своевременной правильной информации. Своевременной правильной информацией и быстрым выполнением распоряжений командования тов. Синяк содействовал успеху продвижения частей дивизии. 29 июня 1944 г. во время выпол-

нения боевого задания Командования тов. Синяк погиб смертью храбрых. Достоин правительственной награды – Ордена Отечественной войны 1 степени. Посмертно.

Командир 289 СД генерал-майор Чернуха»<sup>4</sup>.

Из донесения о безвозвратных потерях № 4 692 594<sup>5</sup> стало известно место захоронения Григория Прохоровича: КФССР, Медвежьегорский р-н, 13-й км от п. Чебино в сторону п. Кумса. В июле 1957 г. останки героя-красноармейца в числе 1015 погибших были перемещены в братское захоронение в город Медвежьегорск на улицу Кирова в сквер около кинотеатра «Дружба», в 1993 г. на месте перезахоронения установлен мемориальный памятник<sup>6</sup>.

Несколько раз в письмах упоминается имя Николая. Выяснилось, что это родной брат Григория Прохоровича. Сохранилось его письмо Алевтине Трофимовне от 22.11.1942 г., в котором он сообщает, что письмо отправляет со станции Вологда и «переезжает на новое место жительства». Из его писем стало известно, что Николай был ранен в бою и оказался в госпитале (по всей вероятности, – в Вологде). Из архивных документов ЦАМО мы узнали, что Николай Прохорович пропал без вести в декабре 1944 г. Год его рождения – 1921-й, призван на фронт в августе 1941 г. Кандалакшским РВК Мурманской области, красноармеец. Из документа, уточняющего потери по Березинскому сельсовету Минской области, от 10 мая 1948 г. стало известно имя матери Григория и Николая: Синяк Евгения Ивановна<sup>7</sup>.

В письмах Григория Прохоровича упоминаются два его сына – Владимир и Александр, ведется активный поиск родственников погибшего бойца. Сделан запрос на его родину в Беларусь, откуда пришел ответ, что деревня Маячное, упоминаемая в архивных документах под названиями «Манча» и «Манчя» в довоенный период называлась Поросятники, в настоящее время постоянных жителей

в населенном пункте нет, в летний период местные краеведы проведут опрос жителей (дачников) на предмет нашего поиска; с помощью белорусских краеведов мы выяснили, что в трех деревнях, расположенных недалеко друг от друга, проживали люди по фамилии Синяк. Белорусские коллеги также выслали сканированный лист карты (съемки Генерального штаба РККА 1936 г.), в правом нижнем углу которой указана деревня Поросятники. Поиск продолжается.

В ходе исследования была выяснена более подробная судьба автора писем Григория Синяка, изучено содержание рукописных документов, проведено их сканирование, составлен план дальнейшего исследования и проведения мероприятий по поиску родственников автора. Налажено сотрудничество с краеведами Республики Беларусь. Получили сведения о жизни и судьбе людей, упоминаемых в письмах. Установлены названия воинских подразделений, где служил Г.П. Синяк. Сопоставление информации об их боевом пути с хронологией из писем позволяет составить более полную картину службы трех военных лет нашего героя.

Имя Григория Прохоровича значится только в базе данных по защитникам Отечества, погибшим на территории Республики Карелии в 1941–1944 гг.<sup>8</sup> Благодаря нашему исследованию имя автора писем будет занесено в Книгу «Память. Борисов. Борисовский район» Республики Беларусь.

### Список литературы

1. Воронина Т.Ю. Как читать письма с фронта? Личная корреспонденция и память о Второй мировой войне. Режим доступа: magazines.russ.ru
2. Письма с фронта Григория Прохоровича Синяка. Рукопись. 1941–1943.
3. ЦАМО. Ф. 33. Оп. 11458. Д. 356. Л. 88. Режим доступа: obd-memorial.ru
4. ЦАМО. Ф. 58. Оп. 977521. Д. 379. Л. 36.
5. podvignaroda.ru
6. obd-pobeda.karelia.ru/list

<sup>3</sup> podvignaroda.ru

<sup>4</sup> Там же.

<sup>5</sup> ЦАМО, ф. 33, оп. 11458, д. 356, л. 88 // obd-memorial.ru

<sup>6</sup> См.: obd-pobeda.karelia.ru/list

<sup>7</sup> ЦАМО, ф. 58, оп. 977521, д. 379, л. 36 // obd-memorial.ru

<sup>8</sup> obd-pobeda.karelia.ru/list

## ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СОШ № 1 Г. ЧЕРЕПОВЦА)



**Татьяна Георгиевна ПЕТУХ,**  
директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Максима Горького» г. Череповца

**Т**рудно говорить о том, о чем уже написаны целые библиотеки методических и практических материалов. Но говорить нужно, и не потому, что сейчас тема воспитания гражданина и патриота необычайно актуальна. Я считаю, что она актуальна всегда, и, может быть, в спокойные, не омраченные военными и дипломатическими конфликтами времена обсуждать программы воспитания гражданственности и патриотизма важнее, чем в сложные, такие, как нынешние. Для школы, где вот уже 6 лет я работаю директором, эта тема стала основой воспитательной работы сменяющих друг друга поколений педагогов, и длится это не одно десятилетие, ведь нам в этом году 150 лет. Не могу при этом не рассказать немного и об истории школы.

История школы № 1 – это история становления системы образова-

ния в г. Череповце, да и в стране в целом. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Максима Горького» – старейшее образовательное учреждение города – было образовано на базе Череповецкой Мариинской гимназии в 1865 г. В 1918 г. на базе гимназии создается первая советская трудовая школа. В 1932 г. она стала называться образцовой среди пяти школ Ленинградской области, ей было присвоено имя Максима Горького. В 1932/1933 уч.г. в школе открыт восьмой класс, в 1933/1934 – девятый, а в 1935-м состоялся первый выпуск десятого класса. В настоящее время школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Школа – лауреат Всероссийского смотра школьных музеев (1995, 2000, 2005 гг.), областного фестиваля «Салют Победы» (2000 г.), всероссийских конкурсов «Школа года» 1995, 1997, 1998, 2001, 2002, 2003 гг., «Школа века 2001». В 2001 и 2006 г. школа становится дипломантом первого и третьего всероссийских конкурсов воспитательных систем образовательных учреждений; в 2004 г. – участницей всероссийского открытого конкурса «Педагогические инновации», а также областного конкурса «Педагогическая инноватика – 2005», «Педагогическая инноватика – 2008». В 2007 г. школа стала победительницей конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. При этом стоит отметить, что среди известных учеников школы – академик, хирург-кардиолог Н.М. Амосов, народный художник России В.М. Звонцов, поэт Нора Яворская, губернатор Вологодской области, а ныне депутат Государственной Думы РФ В.Е. Позгалёв. Ленинградцам (петербуржцам) хорошо известно имя инженера-гидролога Н. Соколовой-Пименовой, участвовавшей в прокладке в годы Ве-

ликой Отечественной войны нефтепровода по дну Ладожского озера.

Школа с 2009 г. является муниципальной площадкой по теме «Гражданско-патриотическое воспитание через реализацию принципов истоконведения и музейной педагогики». Координирует работу школы в этом направлении череповецкий филиал Вологодского института развития образования. Руководят работой заместитель директора Т.Н. Семенова и учитель истории Т.Ю. Орлова. Основная цель площадки – содействовать распространению передового педагогического опыта в сфере гражданско-патриотического воспитания школьников, формирующегося в процессе развития образовательной среды школы. В планах работы предусмотрены мероприятия для педагогов и учеников. Так, в 2012/2013 уч. г. были проведены практические и выездные семинары «Проектная деятельность как средство формирования УУД», «Сохранение и развитие культурного наследия как основа развития села», «Музей и школа: пути интеграции», состоялись и были очень высоко оценены участниками конкурсы для педагогов и учеников: «Я – экскурсовод», «Музей моей мечты», «Чего не могут обеспечить ни школа, ни книга» – заочный конкурс методических разработок о роли музея в формировании гражданственности и патриотизма.

В 2013/2014 уч. г. ярким событием в работе площадки стали проведенные при общей координации Череповецкого филиала Вологодского института развития образования мероприятия, посвященные 100-летию со дня рождения Н.М. Амосова: городские педагогические чтения и вечер памяти ученого; интеллектуально-познавательная игра, посвященная 20-летию Конституции РФ «Имею право и обязан».

В текущем учебном году состоялись городской практический семинар «Системно-деятельностный подход в изучении вопросов культуры»,



конкурс чтецов в рамках мероприятий «Рубцовская осень» по творчеству А. Пошехонова с участием автора; выездной семинар в пос. Ботово «Изучение вопросов культурного наследия. По материалам школьного музея»; городская конференция «Вы сохранили милосердие в немилосердной той войне», посвященная 70-летию Великой Победы; выездной семинар в пос. Батран – «Гражданско-патриотическое воспитание в условиях сельской школы».

В школе создан и успешно функционирует уникальный музейный комплекс, аналога которому нет ни в одной школе города, а может, и области: музей истории школы, зал боевой славы, класс военной поры, класс литературного краеведения, комната-музей А.В. Щепелкина, памятник ученикам и учителям, ушедшим на фронт. Общее число единиц хранения на сегодняшний день составило 6910 экспонатов. Из них: основного фонда – 3350, научно-вспомогательного – 3560. Сбор материалов начался в 1964 г. в связи с празднованием 20-летия Победы по решению комитета комсомола школы при поддержке учителей (особенно тех, у которых погибли дети – ученики нашей школы). Музей открыт 21 апреля 1992 г.

Интересна история создания памятника ученикам и учителям, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Многофигурная композиция прощания выпускников (мальчики в шинелях) со школой, а значит, с учительницей, открыта 21 сентября 1990 г. на народные пожертвования. Эскиз памятника создавал А.В. Щепелкин, заслуженный художник России. Он сам ушел на фронт в 17 лет, со школьной скамьи, и мог представить себе эту щемящую сцену. А образом учительницы стала преподавательница черчения и рисования школы № 1, а потом и директор Дворца пионеров г. Череповца А.А. Алексеева. Но во дворе школы не просто памятник – 11 сентября 1990 г. на месте будущего постаamenta состоялось перезахоронение останков неизвестного солдата, погибшего под Тихвином. Эти останки были подняты во время областной Вахты памяти.

Как писала долгие годы руководившая музеем истории школы Л.В. Зайцева в книге, посвященной 130-летию



открытия череповецкой средней школы № 1, «музей – это волшебная машина времени, в нем ученик за считанные минуты может совершить путешествие в минувшее, увидеть сегодняшнее и завтрашнее».

Музей – живая воспроизведенная память. Он помогает получить новый жизненный опыт, вырастить в душе ребенка любовь к родной школе, родному краю, родной стране. Ученики всегда включены в практические дела: используя материалы музея, участвуют в конкурсах, создают проекты, пишут научные работы и статьи, встречаются с ветеранами. На базе музея работает группа экскурсоводов во главе с учителем истории и обществознания Т.А. Викторовой. Школьники и педагоги совместно разрабатывают экскурсии, в том числе и виртуальные. Проводятся такие экскурсии для учеников и родителей, ветеранов, гостей школы, по заявкам учебных учреждений города и Череповецкого района.

Музейная педагогика включает и посещение городских и областных музеев. Так, в 2013/2014 уч. г. школа была признана лучшей по числу посещений в г. Череповце. В 2014/2015 уч. г. музей включен в областную акцию «Музеи Вологодчины». На базе музея ведется поисковая работа, постоянно уточняются списки погибших на фронтах войны. В этом году благодаря неустанной работе директора школы № 1 З.А. Зверевой список погибших расширился от 113 до 120 чел. Собрано 85 фотографий, и на Параде Победы

в г. Череповце «промарширует» «Бессмертный полк» школы № 1.

В школе издано несколько сборников об истории школы. Началось все в 1995 г. с небольшого сборника стихов учеников школы «Живые цветы», в 1996 г. написан исторический очерк развития школы за 130 лет, куда вошли архивные материалы и воспоминания учеников и учителей. В 2004 г. к 60-летию Победы вышел сборник «Память сердца», в 2006 г. – книга «Череповецкая первая», посвященная 140-летию школы. В год празднования 100-летия со дня рождения Н.М. Амосова было организовано мероприятие «Встреча с Вами – подарок судьбы». В год празднования 70-летия Победы и к 150-летию юбилею школы готовятся сборник «Память сердца», выпуск второй, и книга, посвященная истории школы.

Среди разнообразных средств, способствующих воспитанию нового поколения, значительное место занимают физическая культура и участие в мероприятиях военно-спортивного профиля. В Череповце наблюдается огромный интерес к данному направлению работы. С 2013 г. в школе при поддержке депутата Законодательного собрания председателя комитета по социальной политике Г.А. Малышева возрождена традиция кадетских классов – набраны классы оборонно-спортивного профиля МЧС. Ученики активно участвуют и занимают призовые места в различных соревнованиях: «Лайфреслинг», «Орленок», «Зарница», в троеборье по стрельбе, соревнованиях по стрельбе



ко Дню города, «Призывник года», каждый год участвуют в Параде Победы.

В год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне план воспитательной работы школы значительно расширился. Все включились в интересную и благородную миссию – оживить память о мучительном, но героическом опыте поколения, выстоявшего в борьбе с врагом. Нам необыкновенно повезло, еще живы и здоровы наши ветераны: выпускник школы 1942 г. участник Великой Отечественной войны А.В. Кукушкин, выпускница 1942 г. ветеран войны З.И. Юркова.

В школе прошла акция «Память сердца», в которой принимали участие ученики с 1 по 11 класс и их родители. Вот что написал Арсений Смирнов, ученик 16 класса:

«Мой прадед Смирнов Василий Ильич ушел из жизни задолго до моего появления на свет. Но папа и бабушка часто рассказывали мне о его жизни, о том, как он воевал.

Родился мой прадед в селе Александровское Рыбинского района Ярославской области. В период с 1939 по 1940 год принимал участие в Финской войне. На Великую Отечественную войну был призван Бежецким военным комиссариатом Калининской области. С июля 1941 года воевал в 124 стрелковой дивизии. По октябрь 1944 года находился на Ленинградском фронте, а с октября в составе той же дивизии на третьем Белорусском фронте. Являлся начальником 4 отделения штаба.

В 1943 году был награжден медалями «За оборону Ленинграда», в 1945-м – орденом «Красная звезда», медалями «За оборону Кенигсберга», «За победу над Германией», «За победу над Японией» (так как ди-

визия была переброшена на войну с Японией), а также юбилейными медалями. Демобилизовался в 1946 году в звании капитана. Войну закончил в Китае, в г. Солунь.

Затем работал в Бежецкой средней школе учителем черчения и рисования, был артистом в народном театре, а также художником и фотографом. Его уважали жители города. Он имел почетное звание «Заслуженный художник Калининской области».

В нашей семье есть картины, написанные дедушкой. А мой папа бережно хранит его фронтовые реликвии.

Прошло много лет, но из памяти не уходят события страшной войны. Я всегда буду помнить о героическом прошлом моего прадедушки, который боролся за мир на родной земле».

24 работы были признаны лучшими, некоторые из них войдут в сборник «Память сердца».

Большое внимание привлекла акция «Синий платочек». Каждый класс сделал свой платочек, на котором, используя вышивку, аппликацию, рисунок, увековечил память о Дне Победы, потом эти платочки были сшиты в одно панно, которое висит в актовом зале школы<sup>1</sup>.

Но самым замечательным событием стало «Путешествие в Череповец 1941–1945 годов», куда были приглашены ветераны Великой Отечественной войны, хор детей войны, учителя и ученики школы № 1. Приглашенные ветераны оставили отзывы о празднике, приведем некоторые из них:

– заслуженный работник культуры РФ Риммер Эльвира Петровна: «Большое вам спасибо за приглашение на торжественное мероприятие “Путешествие в Череповец 1941–1945 годов”»;

– «Все было интересно, трогательно, душевно. Я побывала в своем детстве и в своем сегодняшнем круге – детей войны. И это случилось со мной первый раз в жизни. Раньше я сама рассказывала о Череповце в годы войны. У вас в школе я стала частью того далекого прошлого. Спасибо!»;

<sup>1</sup> Вся информация о мероприятиях, посвященных знаменательной дате, находится на сайте школы. Адрес сайта: s11033.35edu.ru

– «Огромное спасибо организаторам вечеров-воспоминаний участников и ветеранов Великой Отечественной войны!»;

– «Спасибо, что не забываете о нас, спасибо, что проводите такую огромную и нужную работу по воспитанию детей в духе патриотизма, чтобы они знали о страшных днях войны, которые нам пришлось пережить», – несовершеннолетний узник концлагерей Аверина Валентина Филипповна;

– «Дорогая и любимая школа имени М. Горького! Мне не довелось учиться под твоей крышей, у твоих замечательных учителей. Но тем не менее так случилось (не случайно случилось!), что я вернулась на свою малую родину, в Череповец; познакомилась со школой, окунаясь в ее удивительную историю, подружилась с Фаиной Павловной Лавровой, Ангелиной Анатольевной Алексеевой, многими другими педагогами и выпускниками – и полюбила Тебя. И стала думать так: «Я могла (!) учиться, умнеть и взростеть в твоих стенах. И эта радость подвигла меня писать о школе. Венцом моих трудов стала книга «Феномен ААА», посвященная почетному гражданину Череповца – Ангелине Анатольевне Алексеевой. Надеюсь, в школьной библиотеке она не пылится на полке. Спасибо за сегодняшний День. С поклоном, Римма Сергеевна Минина».

Опыт, изложенный в статье, – итог постоянной ежедневной работы большого коллектива учителей, учеников и родителей, в результате которой создана воспитательная платформа работы школы, главным направлением которой всегда было и остается гражданско-патриотическое воспитание. Обязательное вовлечение важной части этой системы – музея и профильного образования – в процесс воспитания способствует формированию психологической и нравственной готовности учеников к жизни в стремительно изменяющемся мире, рождению творческой личности, которая, усвоив ценности прошлого, включает их в контекст собственной жизни.

Мы гордимся, что выпускники школы сохраняют верность школьному братству, остаются стойкими и ревностными хранителями традиций нашего общего бесценного образовательного очага.

## РЕАЛЬНЫЕ ДЕЛА «ВО СЛАВУ ОТЕЧЕСТВА»



**Юлия Николаевна  
СЕВАСТЬЯНОВА,**

специалист по работе с молодежью  
БУ ВО «Областной центр молодежных  
и гражданских инициатив «Содружество»»

**В** современной России остро стоит вопрос поиска идеи, которая объединила бы население страны, способствовала воспитанию юных граждан в духе гуманизма, патриотизма и гражданской ответственности. Особый исторический путь нашей страны, ее патриархальность делают почитание военных подвигов прошлых поколений частью менталитета каждого россиянина, и в то же время задачи, которые ставит перед человеком настоящее, требуют воспитания в представителях молодого поколения таких качеств, как умение быстро реагировать на перемены, способность принимать ответственные решения. Индивидуализм, который также воспитывает в молодых людях современный мир, должен быть взвешенным и не идти вразрез с интересами других людей. Значит, необходимо найти способ установить прочную связь между человеком современным, человеком будущего с человеком прошлого, который чтит традиции своей семьи и своего народа, его историю.

В связи с этим при работе с молодежью большая роль отводится ее патриотическому и гражданско-правовому воспитанию. С 2003 г. на территории Вологодской области реализуется программа «Во славу Отечества», учредителем которой выступает Департамент внутренней политики Правительства области совместно с областным центром молодежных и гражданских инициатив «Содружество». Эта программа направлена на возрождение и развитие системы патриотического воспитания молодежи,

гражданско-правового становления личности, призвана содействовать развитию краеведческого направления деятельности в области.

Программа охватывает все категории граждан, в ней принимают участие все муниципальные районы и городские округа Вологодской области. В большинстве из них работают военно-патриотические клубы, общественные объединения, ведущие деятельность по патриотическому воспитанию (по состоянию на июнь 2014 г., по данным Центра, – 78 объединений).

Программа «Во славу Отечества» реализуется по трем направлениям: военно-патриотическое, нравственно-патриотическое и гражданско-патриотическое. Ежегодно в рамках программы осуществляются более 30 проектов.

В ходе реализации военно-патриотического направления традиционными стали проекты, призванные формировать позитивное отношение молодых граждан к военной службе, например, областной конкурс «Призывник года» на приз памяти Героя России С.А. Преминина и оборонно-спортивная игра «Зарница». В рамках военно-патриотического направления также реализуются проекты, воспитывающие в молодых людях уважение к военной истории нашей страны, среди которых, например, областной конкурс «Клинков победный звон». Военно-патриотические клубы и объединения могут поделиться опытом своей работы на областном слете военно-патриотических клубов «Долг и честь», посвященном памяти космонавта П.И. Беляева.

В рамках указанного направления деятельности реализуются также совместные проекты, являющиеся частью работы по поддержке общественных инициатив, например, проект «Электронная Книга Памяти Вологодской области» ВОМОО «Вологодский поисковый отряд». Кроме того, осуществляется проект «Вахта памяти», в рамках которого поисковые отряды области проводят экспедиции по поиску останков людей, погибших в годы Великой Отечественной войны. Совместно с Вологодской государственной молочнохозяйственной ака-

демией им. Н.В. Верещагина реализуется проект «Мотогитпробег «Победа»», который в 2015 г. отпраздновал 40-летний юбилей.

Частью военно-патриотического направления является реализация федеральных проектов, в частности, проекта «Наша общая Победа». На базе отдела гражданско-правового и патриотического воспитания центра «Содружество» функционирует региональный штаб данного проекта. Активисты и волонтеры проекта записывают видеоинтервью с участниками боевых действий, лицами, работавшими в тылу в период ВОВ, детьми войны, а также теми, кто награжден знаком «Жителю блокадного Ленинграда».

Одной из важных составляющих реализации военно-патриотического направления деятельности является проведение акций, посвященных памятным датам и дням воинской славы России. Акции проходят в форме Дня единых действий в большинстве муниципальных районов области. Ежегодно проводится традиционная акция «Георгиевская лента».

В целях привлечения внимания общественности к историческим событиям Великой Отечественной войны в 2015 г. запланировано проведение областной акции «Письма с фронта». Участники проекта записывают видеоролик, в основе сюжета – прочтение письма, написанного жителем Вологодской области во время Великой Отечественной войны с фронта или на фронт.

Вологодская область является родиной летчиков, авиаинженеров и космонавтов. В конце 2014 г. стартовал новый областной проект – «Авиация и освоение космоса». Данный проект был запущен с целью привлечения внимания жителей области к не самым известным страницам истории нашего края. Он включает комплекс мероприятий, посвященных теме «Авиация и космонавтика», которые реализуются в течение 2015 г. В 2016 г. планируется продолжить реализацию данного проекта.

Гражданско-патриотическое направление деятельности включает в себя серию мероприятий, цель которых – содействие формированию

гражданско-правового самосознания молодежи. Большой интерес у участников вызывает областной конкурс «Правовая академия», включающий задания по различным отраслям права. Также в рамках данного направления проводятся областные интерактивные конкурсы гражданско-правовой тематики, такие как «Права потребителя», «Российские государственные символы. История и современность», областная акция «Мы – граждане России», предполагающая торжественное вручение паспортов юным гражданам РФ с целью актуализации понятия «гражданин России» в сознании 14-летних подростков.

Нравственно-патриотическое направление призвано содействовать развитию у молодежи интереса к истории родного края и ее духовно-нравственному воспитанию. В рамках программы «Во славу Отечества» по данному направлению один раз в два года проводится областной слет краеведческих объединений «Родина моя – Вологодчина». В программе слета – экскурсии, мастер-классы, а также обмен опытом деятельности краеведческих объединений и кружков Вологодской области.

В 2014 г. в рамках программы «Во славу Отечества» был издан сборник методических материалов из опыта деятельности по патриотическому воспитанию молодежи в Вологодской области «Время сближает нас».

В течение года активно ведется работа по распространению информации о деятельности по данному направлению через Интернет посредством работы группы «Патриотика35» в социальной сети ВКонтакте, а также молодежного портала Вологодской области [crinfo.ru](http://crinfo.ru).

Областная программа «Во славу Отечества» реализуется на территории Вологодской области успешно, год от года растет перечень проектов программы, а также отмечается значительный рост количества ее участников, их заинтересованность и высокий уровень подготовки.

Не осталась в стороне Вологодская область и от мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Победы.

В 2014 г. стартовал проект «Всероссийский волонтерский корпус 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов». Организаторами проекта выступили

Федеральное агентство по делам молодежи, Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи, Ассоциация волонтерских центров России и т.д. Волонтерский корпус создан для участия в мероприятиях, приуроченных к юбилею Победы, а также с целью консолидации накопленного в ходе всероссийских мероприятий волонтерского потенциала.

Главными направлениями деятельности Волонтерского корпуса в юбилейном году стали реализация различных всероссийских акций в рамках Дней единых действий; поисковая работа; благоустройство памятных мест, аллей славы и мест воинских захоронений ветеранов; социальная помощь ветеранам; сервисное волонтерство в ходе реализации различных проектов и т.д. Всего по стране было задействовано около 80 тыс. волонтеров.

В апреле 2015 г. к проекту присоединились более 800 волонтеров со всей Вологодчины. На территории Вологодской области работал региональный Штаб корпуса, было создано 28 муниципальных штабов, созданы штабы во всех образовательных организациях высшего образования. После этого началась работа муниципальных штабов корпуса, включающая в себя как реализацию всероссийских акций и проектов на территории области, так и региональные мероприятия.

В Вологодской области проводится всероссийская акция «Бессмертный полк». 9 мая вологжане участвовали в торжественном шествии по заранее оговоренному маршруту, держа в руках портреты своих родственников-фронтовиков, или несли фотографию своего родственника-ветерана к воинскому мемориалу, Вечному огню или другому памяtnому месту. Участники Волонтерского корпуса помогали в проведении массовой раздачи всем желающим символа Победы в Великой Отечественной войне – Георгиевской ленты. Волонтеры корпуса участвовали в организации областной акции «Письма с фронта», а также во всероссийской акции «Письмо победы», в подготовке праздничных концертов, посвященных 70-летию Победы, в мероприятиях, направленных на социальную помощь ветеранам.

Был реализован проект «Знамя победителей». В муниципальные райо-

ны и городские округа области были переданы лоскутки ткани красного цвета, на которых ветераны Великой Отечественной войны с помощью волонтеров написали свои имена и несколько слов, связанных с 70-летием Победы. Эти лоскутки волонтеры собрали в единое полотно, символизирующее Знамя победителей, которое торжественно пронесли 9 мая по улицам г. Вологды, после чего оно отправилось во все районы области.

Вологжане-волонтеры корпуса Победы – участвовали в реализации проекта «Мотоагитпробег “Победа”», который стартовал 1 мая 2015 г. Целью пробега являлось чествование ветеранов и участников Великой Отечественной войны. Мероприятие включало в себя автмотокросс по утвержденному маршруту, проведение митингов памяти погибших в годы Великой Отечественной войны, тематические концерты для ветеранов и молодежи Вологодской области.

Волонтеры поддержали всероссийскую акцию «Лес Победы» и 22 апреля 2015 г. высадили Аллею памяти у Дома-интерната для престарелых и инвалидов. Участникам субботника, осуществлявшим высадку деревьев, волонтеры вручили Георгиевские ленты в честь старта одноименной акции.

Волонтерский корпус Победы – проект многолетний, поскольку одна из главных его задач – объединение волонтеров в целях развития волонтерского движения. Региональный штаб Волонтерского корпуса, в свою очередь, не заканчивает работу 9 мая: в планах координаторов проекта и волонтеров еще много мероприятий и акций как регионального, так и общероссийского уровня.

В целях успешного достижения целей и задач корпуса Победы необходимо включение в работу всех общественных структур, особенно общеобразовательных организаций как локомотивов будущей молодежной политики. Узнать о проектах и подключиться к участию в них можно через социальную сеть ВКонтакте: созданы группы регионального Штаба, муниципальных штабов корпуса Победы, где размещены планы работы Корпуса, другая документация, а также регулярно публикуются последние новости о работе регионального и муниципальных штабов.

# ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ В ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**Ирина Юрьевна  
ГРИШОНКОВА,**

учитель истории и обществоведения  
БОУ Сокольского муниципального  
района «Воробьевская основная  
общеобразовательная школа»

**В** настоящее время стало очевидным, что решение проблем в социальном поле страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважении к историко-культурному наследию России. Стратегическую идею формирования подрастающего поколения как преемника возрождения и развития нации должен составить главный принцип: патриотизм и гражданственность, без чего можно вырастить поколение образованных интеллектуалов-грабителей, которые будут использовать свой интеллектуальный потенциал для

личного обогащения, а не для блага своего народа. И воспитание в современной школе должно быть сегодня также непосредственно связано с пониманием сущности гражданственности и патриотизма.

В Законе РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности, где среди важнейших задач названа задача патриотического воспитания, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье.

Активная гражданская позиция – это осознанная деятельность человека в жизни общества, которая включает его сознательные реальные поступки личного и общественного характера, направленные на укрепление общественных ценностей при соблюдении баланса между личными и общественными интересами. Формирование гражданской позиции – комплексный и длительный процесс. Сам ребенок ее не сформирует – в этом ему нужно помочь. Основными источниками формирования гражданской позиции у детей являются в первую очередь семья и школа. Я же хочу остановиться на формировании гражданской позиции через работу школьного музея.

Используя реальные потребности и специфику школы, можно посред-

ством музея реализовать на практике стратегию развития личности ребенка, формировать его гражданскую позицию, отслеживать личностный рост и при необходимости осуществлять коррекционно-развивающую деятельность.

Современные требования к обучению и воспитанию детей заставляют пересмотреть традиционные подходы к образовательному процессу. Известные авторитеты в теории и практике организации деятельности школьных музеев Е.Л. Галкина и М.Ю. Юхневич советуют школьному музею отказаться от приоритета задач хранения и изучения коллекций в пользу признания необходимости повернуться лицом к человеку, вступить с ним в диалог. Это, на мой взгляд, будет куда более эффективным средством формирования у детей таких качеств, как патриотизм, нравственность. Ведь в музее происходит непосредственный контакт воспитанника с историческими материалами, элементами культуры, обращение к исторической памяти народа в широком и узком смысле.

Для нас это особенно актуально, так как наш школьный музей – это музей особого типа. Являясь частью музейно-педагогического процесса, он адресован детской аудитории, имеет ярко выраженную образовательную



Дети детского сада в музее



Музей

направленность, строит свою работу на основе активного вовлечения в деятельность и сотворчество учащихся, детей и педагогов, детей и родителей, а также других помощников и партнеров.

Наш музей – это открытое образовательное пространство, обеспечивающее высокое качество образовательных услуг в соответствии с социальным запросом. Он является одновременно и пространством воспитания у обучаемого личностных качеств в процессе его деятельности.

Школьный музей интегрирован в учебно-воспитательный процесс, связан с преподаванием конкретных учебных дисциплин и с дополнительным образованием. Он всесторонне включен в жизнь местного сообщества.

Рассмотрим три уровня работы музея.

*Первый уровень* – это собственно музей как центр музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.

Сбор и систематизация экспонатов музея проходит через стационарный поиск, когда ребята на уроках истории, литературы, географии и др. получают задания провести опрос, анкетирование, написать сочинение на краеведческую тематику; в рамках внеклассной работы: проведение КТД, на занятиях кружка, в профильном лагере; через индивидуальную работу с населением, с обучающимися, их родителями.

Во время проведения экспедиционных лагерей, поисковых выходов на местность идет сбор аудиоинформа-

ции, запись бесед с жителями поселения, пополнение фондов музея путем добровольной передачи материалов на хранение в музей.

В системе ведется работа с разного вида источниками, архивными материалами.

Просветительская деятельность музея включает разработку и проведение разнообразных образовательных форм деятельности со школьниками (тематические уроки, классные часы, экскурсии, туристско-краеведческие походы, экспедиции и выезды на местность; индивидуальный образовательный маршрут школьника, представленный краеведческой исследовательской, проектной или творческой работой; краеведческие конференции, конкурсы, олимпиады и др.).

Информационно-аналитическая деятельность музея включает оформление стендов, витрин, выставок различной тематики, создание видеofilмов и компьютерных носителей краеведческой тематики, сайта музея; составление полных отчетов о походах и экспедициях.

Общественно полезная деятельность музея предполагает создание наглядных материалов; создание и монтаж разделов музейной экспозиции; выполнение общественно полезной работы на местности (во время походов, экспедиций).

Таким образом, соприкосновение с культурным наследием своего края в его различных аспектах помогает раскрыть интеллектуальные и творческие способности личности, сформировать ее суждения и оценки. Посетители школьного музея, а это учащиеся школы и ее гости, являются прежде всего зрителями, которые получают знания, расширяют свой кругозор, делают открытия, испытывают эмоции, извлекая визуальную информацию о культурном и историческом прошлом своего народа. Музейные экспонаты также обладают огромной силой убеждения: талантливо составленная экспозиция побуждает зрителя к большему, нежели простое созерцание.

*Второй уровень* – интеграция школьного музея в учебный процесс и систему дополнительного образования. Наш музей относится к типу «комплексных краеведческих музеев», поэтому уже по профилю в нем

заложена интеграция. Он объединяет историю, этнографию края, литературное, географическое, историческое направления. Комплексное изучение родного края и России реализуется через работу объединения дополнительного образования школьников туристско-краеведческой направленности «Юный краевед»; проведение краеведческих исследований на индивидуальных образовательных маршрутах; участие в муниципальном и областном конкурсе краеведческих исследовательских работ «Первые шаги в науку», «Первое открытие», «Мир через культуру».

Накопленный музейный материал преподаватели активно используют на уроках технологии. Учащиеся знакомятся с особенностями повседневного и праздничного крестьянского костюма, вышивки нашей местности, видами бранного ткачества, резьбы по дереву (ребята даже защищали проекты на уроках технологии при сдаче экзаменов). Материал музея не просто пылится в фондах, а выходит в открытое пространство: учителя оформляют мини-выставки в своих кабинетах, вспомогательный фонд музея используется даже при организации праздников в детском саду.

Кроме того, по заявкам педагогов комплектуются и предоставляются в распоряжение учителей-предметников фонды наглядных пособий (копии музейных предметов, материалов, исследовательские работы детей, наглядно-иллюстративный материал).

Интеграция в учебный процесс и сферу дополнительного образования придает музею более высокий статус. Музей на деле становится важной составляющей школьной жизни и импульсом для личностно ориентированного образования и воспитания детей в атмосфере творчества.

Происходит не только передача знаний, но и приобщение к культурному, историческому, художественному опыту, получение той информации, которая представляет культурно-образовательную и воспитательную ценность как базовый компонент сформированной гражданской позиции.

Наконец, *третий уровень* – связь музея с местным сообществом.

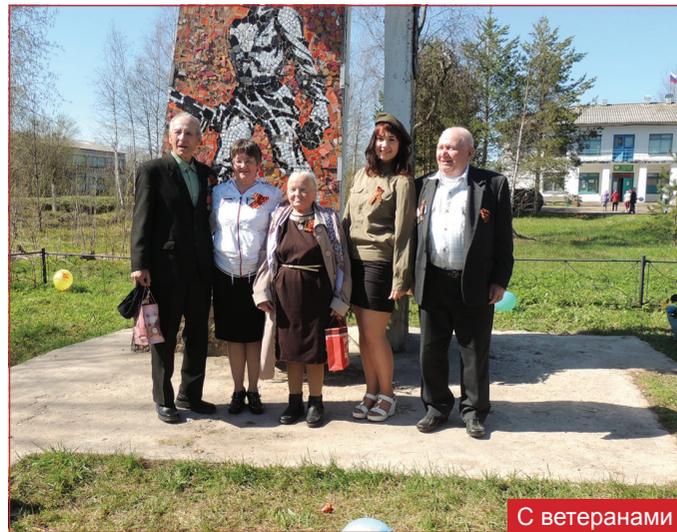
Ближайшими партнерами нашего музея являются организации, находящиеся на территории сельского по-



У памятника



Поздравляем ветерана



С ветеранами

селения. Прежде всего это сельская библиотека. Благодаря тесному сотрудничеству с ней удалось пополнить вспомогательные фонды музея воспоминаниями о земляках-врачах, чье детство или работа выпали на военные годы. Это Николай Владимирович Сибирцев, Павел Иванович Торгованов, Павел Александрович Романов. История их жизни – пример для подражания для молодого поколения, образец трудолюбия и ответственности за свое дело, любви к своей Родине.

Ближайшим общественным партнером нашего музея является КЦ «Воробьевский», на базе которого проходят совместные мероприятия по патриотическому воспитанию учащихся (праздничные концерты ко Дню Победы, Вахта Памяти, митинг).

Особую роль в системе общественных связей играют семьи учащихся. Это первые помощники в пополнении фондов музея различного рода экспонатами, письменными воспоминаниями.

В ходе индивидуальной работы с населением удалось найти документы, представляющие особый интерес. Это письма с фронта, благодарственные письма Верховного главнокомандующего И.В. Сталина и др.

Некоторые материалы переформлены для активного их использования на уроках истории, литературы, при проведении классных часов. Оформлены материалы для экскурсий на темы «Школа в годы войны», «Помощь кораблям фронту», «Солдаты бессмертия» (об учителях-участниках войны), «История одного экспоната» и др.

Администрация поселения и совет ветеранов являются не только нашим социальным партнером, но и заказчиком. В настоящий момент активисты музея заканчивают работу по подготовке списков земляков, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны для оформления стелы возле памятника землякам, погибшим за Родину.

В современном обществе школьный музей вынужден искать новые, более эффективные формы работы, так называемые интерактивные. Это особый вид творческого взаимодействия посетителя с экспозиционным материалом. В нашем музее проводятся музейные занятия, на которых экспонаты можно не только увидеть, но и потрогать руками, примерить (каска, рубаху и др.). Такие занятия всегда отличаются эмоциональностью и направленностью на обучение и воспитание.

Новой формой работы (пока еще в «зачаточном» состоянии) является виртуальный музей. Мы создали на сайте школы раздел «Школьный музей». На данный момент в нем 3 альбома, посвященные Великой Отечественной войне: фотографии стендов, воспоминания участников войны и тематико-экспозиционный план по данной теме. Работа в данном направлении продолжается. Главное преимущество такой виртуальной экскурсии – возможность, не покидая аудитории, ознакомиться с объектами, расположенными за пределами кабинета. Это повышает информативность и производительность учебной деятельности.

Другая форма – это демонстрация экспонатов в действии. У нас в музее

есть старинный граммофон, который всегда вызывает особый интерес у посетителей. Мы разрешаем посетителям завести его.

Особенно эффективно проведение музейных акций. Так, например, благодаря акции «Музейный экспонат» музей пополнил свои фонды. В этот год проходит акция «Найди героя в своей семье». Учащиеся по крупицам собирают материал о своих родственниках, участниках войны или тружениках тыла. Смысл акции в том, чтобы сохранить память о наших земляках.

Названные формы позволяют вовлечь участников в активное взаимодействие с экскурсоводом и подтолкнуть их к самостоятельному исследованию объекта или объектов экскурсии, экспонатов музея. Это существенно усиливает остроту восприятия материала и делает экскурсию более интересной и запоминающейся.

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа по ознакомлению учащихся с родным краем, военной и мирной деятельностью своих земляков ведет к формированию устойчивой гражданской позиции, оказывает непосредственное воздействие на формирование их жизненных идеалов, помогает найти образец для подражания, что в настоящее время потеряно. Прикосновение к подвигу усиливает чувство любви к Родине, к своему народу, вызывает высокие патриотические чувства, а приобретенные во время поиска и в ходе музейной работы знания и навыки оказываются полезными и нужными, какую бы профессию в будущем ни избрал выпускник.

## ГРАЖДАНИН РОЖДАЕТСЯ В ШКОЛЕ



**Елена Васильевна ПЕТУХОВА,**

заместитель директора по ВР МОУ  
Грязовецкого муниципального района  
Вологодской области «Юровская школа»

**В** 2013 г. в нашей школе была разработана и принята новая программа развития – «Система органов государственно-общественного управления образовательным учреждением как фактор реализации миссии школы».

На наш взгляд, миссия школы заключается прежде всего в успешной социализации личности выпускника, формировании демократической гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения.

Одним из направлений решения задач программы развития является подпрограмма «Гражданин рождается в школе».

Реализация данной подпрограммы осуществляется через социально значимые дела, проекты, акции, инициатором которых является школьное ученическое самоуправление в форме «Совета лидеров».

Цель патриотического воспитания – развитие в человеке высокой социальной активности, гражданской от-

ветственности, духовности; становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе, в интересах Отечества. Исходя из такого понимания необходимо обращать внимание на воспитание патриотизма не только как любви к Отечеству, но и как любви к согражданам, родной речи, желание жить и трудиться на родной земле. Все это присутствует в представленной системе, в формах работы.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня – одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений страны. Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности.

Основные направления работы по патриотическому воспитанию в нашей школе следующие:

- историко-патриотическая деятельность;
- военно-спортивная деятельность;
- шефская деятельность.

Реализация данных направлений осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Это могут быть классные часы, кружки, уроки, социальные акции, проекты, экскурсии, соревнования, конференции.

В начале каждого учебного года на заседании Совета лидеров принимается план работы на год по каждому из вышеназванных направлений. Определяются формы работы, назначаются ответственные, организуется публичное подведение итогов реализуемых проектов. Ниже приведены виды деятельности по каждому из указанных направлений.

### 1. Историко-патриотическая деятельность.

Одной из особенностей нашей школы является наличие богатого краеведческого музея, который был создан в 2000 г. Музей состоит из трех залов, в которых собрана и размещена информация по различным темам:

- археологические раскопки на территории поселения;

- история образования в МО Юровское;

- история и современность Ордена Трудового Красного Знамени племзавода-колхоза им. 50-летия СССР;

- мир дворянских усадеб (на примере усадьбы Брянчаниновых);

- Юровский край в годы Великой Отечественной войны.

Краеведческий музей школы активно задействован в учебно-воспитательном процессе:

- здесь проводятся уроки истории, географии, литературы, «Истоков», внеклассные мероприятия;

- материалы музея используются учащимися при написании исследовательских работ;

- проводится поисковая деятельность с целью пополнения фондов музея;

- на базе музея работает «Клуб экскурсоводов», члены которого проводят экскурсии для гостей нашей школы.

Достопримечательностью нашей территории является также старинный парк д. Юрово, которому в 2014 г. исполнилось 200 лет. В течение всего учебного года коллектив школы работал над реализацией проекта «Старинному парку – новую жизнь».

Были проведены следующие работы:

- уборка механического мусора;
- вырубка старых деревьев и кустарников;
- посадка новых растений в соответствии с историческим планом;
- установка ограждений вокруг парка;
- разбивка клумб и цветников;
- формирование зон отдыха (установка скамеек, урн для мусора);
- была посажена липовая аллея, посвященная 70-летию Победы.

Благодаря усилиям детей, их родителей, педагогов, жителей деревни парк получил новую жизнь и стал любимым местом отдыха юровчан.

Итогом данного проекта стал муниципальный фестиваль «Песни под липами», в котором приняли участие творческие самодеятельные коллективы детей и взрослых Грязовецкого района.



Шефская помощь ветеранам



Спасибо за Победу!



В августе 2014 г. к столетию со дня начала Первой мировой войны на территории д. Юрово был открыт памятный знак, посвященный юровчанам-участникам Первой мировой войны. В ходе подготовки к этому событию учениками школы была проделана большая работа по сбору материалов для областной Книги Памяти участников Первой мировой войны. Ребята и педагоги школы приняли активное участие в установке памятного знака.

На территории муниципального образования находится воинское захоронение. В 2007 г. вологодский поисковый отряд нашел на местах боев в Ленинградской области останки двух наших земляков. Материал о погибших земляках и находки с места боев хранятся в школьном музее. Обучающиеся школы взяли шефство над захоронением, ежегодно приводят его территорию в порядок, возлагают цветы в памятные даты, поддерживают связь с родственниками погибших.

## 2. Военно-спортивная деятельность.

В рамках работы по данному направлению в первую очередь следует отметить игру «Зарница», которая в комплексе решает задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания.

В образовательном учреждении существует Клуб юнармейцев. Ребята изучают военную историю, знакомятся с Уставом Вооруженных сил, занимаются строевой и боевой подготовкой. На протяжении двух последних лет команда юнармейцев нашей школы становится победителем районного этапа военно-спортивной игры

«Зарница» и являются участниками областных соревнований.

Не менее важную роль в военно-патриотическом воспитании играют месячники оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, военно-спортивные эстафеты, военно-спортивные праздники.

Хорошей традицией для школы стало участие в ежегодной акции «Подарок солдату». В течение четырех последних лет обучающиеся школы готовят посылки со сладостями и нужными солдату мелочами для выпускников Юровской школы, проходящих срочную службу в российской армии. В каждую посылку обязательно вкладывается письмо, в котором ребята рассказывают о жизни школы, высказывают пожелания и слова благодарности защитникам Отечества. Практически на каждое наше послание мы получаем ответ. Солдатские письма становятся для нас предметом гордости.

В феврале проходит традиционный месячник, посвященный Дню защитника Отечества. В рамках месячника проводятся встречи с военнослужащими, ветеранами локальных конфликтов, уроки мужества. Кульминацией месячника является общешкольный праздник «Богатырская наша сила».

Еще одна важная традиция Юровской школы – подготовка и участие в поселковом митинге 9 мая, посвященном Дню Победы. На территории поселения находится памятник землякам-участникам Великой Отечественной войны. Школьники облагораживают территорию памятника, сажают цветы. В сценарий митинга всегда включены выступления детей и педагогов.

Флешмоб «Первый полет в космос»

## 3. Шефская деятельность.

Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

1) проведение уроков мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, концертов для ветеранов войны и труда;

2) празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов;

3) проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов), посвященных великим праздникам;

4) проведение акции «Подарок ветерану»;

5) оказание шефской помощи ветеранам войны, труженикам тыла, ветеранам труда, детям войны в рамках акции «Ветеран рядом».

В работе по патриотическому воспитанию учащихся необходимо помнить также и то, что оно начинается с родственных чувств к своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке, родственникам. Это первая ступень формирования патриотизма.

Вторая ступень – это воспитание любви к малой родине – деревне, городу, школе, местным традициям и истории. Без чувства малой родины нет и большого патриотизма.

И, наконец, третья ступень – это воспитание любви к Отечеству, обществу, народу, их истории, культуре, традициям.

Педагогический коллектив Юровской школы считает именно гражданско-патриотическое воспитание одним из главных направлений в деятельности образовательного учреждения. Сегодня мы уверенно можем сказать о том, что гражданин рождается в школе.

## РАСТИМ ПАТРИОТОВ



**Галина Викторовна  
БАДАНИНА,**

учитель английского языка, руководитель школьного исторического музея БОУ ВМР «Оштинская средняя общеобразовательная школа»

**И**зучение истории родного края, нашего Отечества, боевых и трудовых подвигов, культурных традиций, общественных устоев было и остается важнейшим средством формирования идейной убежденности, чувства беззаветной любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине, постоянной готовности к ее защите.

Развитие и воспитание гражданина России начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с младенчества, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Через семью, родственников, друзей, природную среду, образование и социальное окружение наполняются кон-

кретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья», «мой род».

Россия имеет богатую историю, традиции, знаменита великими сынами отечества, которые преданно служили Родине. Среди наиболее ярких героических событий – Великая Отечественная война 1941–1945 годов.

От последних выстрелов войны нас отделяют 70 лет. Сегодняшние мальчишки и девчонки узнают о тех страшных событиях из книг, фильмов, учебников по истории. Конечно, детей интересует прошлое, но видят они его иначе, чем те, кто помнит войну, видят с точки зрения собственного восприятия, диктуемого все возрастающей временной дистанцией между сегодняшним днем и Днем Победы. При этом очень важно, какую информацию они получают, что представляет собой учебник истории, по которому школьники изучают прошлое нашей страны, ведь часто под видом ликвидации «белых пятен» осуществляется фальсификация и пересмотр очевидных фактов.

В нашей школе патриотическое воспитание является приоритетным наряду с другими направлениями воспитательной работы. Ошта – село, расположенное на северо-западе Вологодской области, это единственное место на Вологодчине, опаленное Великой Отечественной войной.

К сожалению, на изучение Второй мировой войны в программе отводится всего шесть часов, поэтому учи-

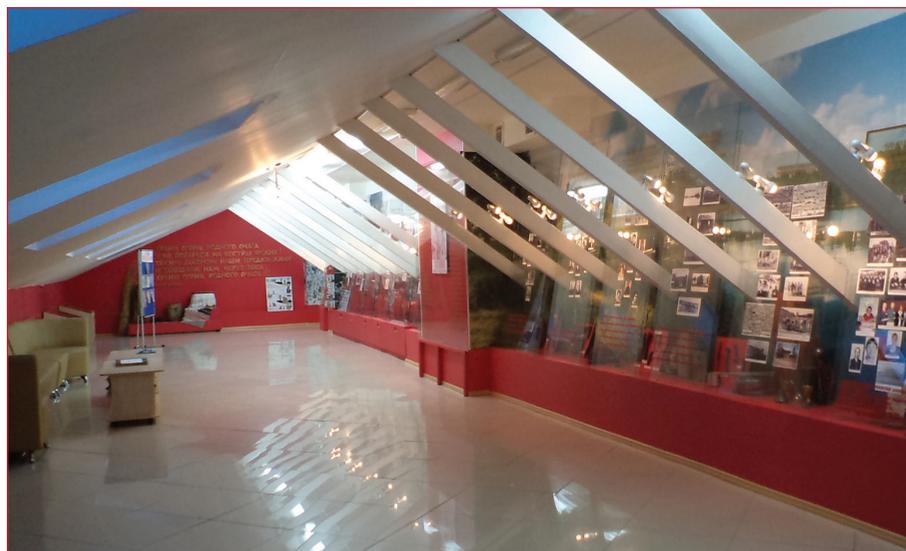
тель использует дополнительно внеклассные часы. Изучение военной темы начинается с экскурсии в школьный исторический музей, где большая часть экспозиции посвящена истории Оштинской обороны. При изучении темы используются учебные фильмы «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.», «История Второй мировой войны», а также документальные фильмы, созданные на средства районного бюджета «Оштинский рубеж» и «Ошта. Чтобы помнили...». Дети индивидуально работают над проектами «Лагеря смерти», «Партизанское движение», «Нюрнбергский процесс», «Парад Победы», «Разминирование Ошты».

Музей был открыт в 1969 г. в честь 25-летия освобождения Ошты от врага. Тогда он назывался комнатой боевой славы. После длительной переписки с ветеранами 272-й и 368-й стрелковых дивизий и многочисленных встреч с бывшими бойцами Оштинского истребительного батальона очевидцами тех грозных событий был собран большой фактический материал об Оштинской обороне. Официально комната боевой славы получила статус музея в 1976 г. Цель создания музея – сбор достоверного материала о защитниках, освободителях Ошты, об истории Оштинской обороны, о ветеранах-земляках и использование его в патриотическом воспитании учащихся. Существующий в настоящее время музей продолжает традиции многих поколений выпускников и коллектива Оштинской средней школы. В 2008 г. экспозиция музея обновлена и значительно расширена. Ее архитектурно-художественное решение принадлежит заслуженному художнику России Олегу Васильевичу Пахомову.

Работа музея ведется по программе «Военно-патриотическое воспитание», которая рассчитана на 3 года (по 108 часов в год).

В ходе деятельности музея ставятся следующие цели и задачи:

- в образовательной сфере – приобретение учащимися глубоких знаний по истории России, области, района, села, поселения; приобретение первичных навыков музейной работы;



– в воспитательной сфере – воспитание у учащихся чувства уважения к истории Родины, гордости за ее славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, чувства патриотизма и любви к своему Отечеству;

– в развивающей сфере – достижение учащимися высокого уровня умений и навыков в самостоятельной работе по профилю музея. В частности, это поиск, научно-музейная обработка, учет, описание, классификация предметов музейного значения, организация и проведение экскурсий по экспозициям музея, проведение мероприятий по профилю музея на внутришкольном и межшкольном уровне (выставки, конкурсы, тематические часы).

Музей работает по трем основным направлениям:

1. *Историческое краеведение* включает изучение истории родного края, знакомство с историческими и природными памятниками Вытегорского района, сбор материала о земляках – ветеранах и участниках ВОВ, тружениках тыла, детях войны, изучение истории Оштинской обороны, переписка с родственниками ветеранов 272-й и 368-й стрелковых дивизий, сбор материала о предприятиях и учреждениях, расположенных на территории Оштинского поселения; экскурсионно-просветительскую работу, создание постоянных и передвижных экспозиций в музее и школе.

2. *Географическое краеведение* – дети изучают природу родного края, знакомятся с природными памятниками Вытегорского района, участвуют в природоохранной деятельности, озеленении и благоустройстве родного села.

3. *Этнографическое краеведение* – изучение жизни и деятельности вепсов, знакомство с их традициями и обычаями, походы в Шимозеро, создание экспозиции «Уголок вепсской избы».

Ежегодно разрабатывается годовая план поисково-исследовательской работы, итоги которой подводятся в конце учебного года на школьной краеведческой конференции.

В этом году в связи с юбилеем Победы над фашистской Германией тематика исследовательских работ связана в основном с историей Великой



Отечественной войны: «Моя семья в годы войны», «Оштинцы – участники Великой Отечественной войны», «Новые имена защитников Ошты», «Оштинцы – участники великих сражений», «Подвиг во имя жизни», «Военные госпитали на территории Вытегорского района».

Школьный музей дает возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной и общественной деятельности. Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно-исследовательской деятельности музея. Это навыки поисковой работы: умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, сопоставлять факты и др. Путешествуя по родному краю, изучая памятники истории и культуры, объекты природы, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными, вещевыми, изобразительными объектами наследия в среде их бытования, в музеях и архивах, учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре и природе своего края, учатся понимать, как история малой Родины связана с историей России; как различные исторические, политические и социально-экономические процессы, происходящие в государстве и в мире, влияют на развитие этих процессов в родном селе, школе. Таким образом, конкретизируются и расширяются знания и представления детей, почерпнутые

при изучении школьного курса истории и обществоведения, реализуется региональный компонент образовательных стандартов, то есть изучается история Вологодской области. В школьном музее ребята сплываются вокруг общего дела, получают навыки общения, совместного творчества, коллективного труда.

Музейные фонды широко используются в учебно-методической и воспитательной работе школы. Вся воспитательная работа в рамках краеведения строится с учетом возрастного критерия. Учащиеся начальных классов знакомятся с историей края в ходе прослушивания и обсуждения определенных краеведческих тем, встреч с интересными людьми нашего села и экскурсий в музей. Они исследуют то, что их окружает, изучают родословную своей семьи, своего дома. В 5–7-х классах дети участвуют в поисково-исследовательской работе. Экскурсии в музей, знакомство с архивом музея помогают им выполнять поисковые задания по различным темам. Учащиеся 8–11-х классов готовят и проводят экскурсии в музей, тематические классные часы. Например, активисты музея подготовили беседы по крупнейшим сражениям Великой Отечественной войны (битва за Москву, Сталинградская битва, Курская дуга, блокада Ленинграда), в которых они рассказывают о своих земляках, участниках этих сражений, знакомят детей с их воспоминаниями. Старшеклассники выполняют поисковые задания, собирают и записывают



воспоминания старожилов, обобщают и систематизируют имеющиеся материалы музея.

Музей часто принимает гостей из разных уголков Вологодской области и России. С сентября 2005 г. проведено 172 экскурсии, музей посетили 2538 чел. В настоящем учебном году музей посетило 134 чел., проведено 10 экскурсий.

Материалы музея регулярно используются на уроках истории, английского языка, литературы, факультативах, занятиях кружков и классных часах. Видеофильмы «Невесты войны», «Оштинский рубеж», художественный фильм «Рябиновый вальс» показываются во всех классах.

Часто обращаются за помощью в музей наши бывшие выпускники, ныне студенты техникумов и вузов. Очень приятно, что темами своих курсовых работ они часто выбирают историю родного села, Оштинской обороны. Основываясь на нашем материале, они углубляют его, пополняют новыми фактами, работая в архивах, а затем пересылают свои работы к нам в музей.

70 лет наш народ живет под мирным небом. Но до сих пор люди ищут и находят места гибели и захоронения своих погибших родственников. Несколько лет тому назад семья Лупандиных из Архангельской области выяснила место гибели своего отца и деда Лупандина Петра Николаевича, который погиб 3 апреля 1943 г. в д. Копово под Оштой. На школу пришло письмо из Омска от сына Сошенко Анания Петровича, погибшего на Оштинском фронте, родственники не знали место захоронения бойца. В 2014 г. наш музей посетил житель

Иркутска, Сергей Панковец, который разыскивал место гибели и захоронения своего деда, Алексея Максимовича, погибшего в устье реки Брагин. По ходатайству совета музея фамилии этих защитников Ошты занесены на мемориальную плиту у братской могилы в центре села. К 70-летию освобождения Ошты всего занесено вновь на мемориальную плиту 15 фамилий бойцов, погибших на оштинском рубеже. Совет музея поддерживает переписку с родственниками ветеранов 272-й и 368-й стрелковых дивизий.

Постоянно поддерживается связь с краеведческим музеем г. Вытегры, используются их материалы для работы. Мы посещаем этнографический вепсский музей в Шелтозере республики Карелия, Андомский этнографический музей, успели побывать в историко-этнографическом музее в с. Коштуги, неоднократно ездили в Кирилло-Белозерский монастырь и в Великий Устюг на вотчину Деда Мороза. В 2010 г. побывали в музее «Дети войны», который находится в школе № 13 г. Петрозаводска, где встречались с бывшими узниками концлагеря. Неоднократно посещали д. Верхние Мандроги Подпорожского района, где знакомимся с бытом, основными занятиями и промыслами вепсов.

Музей активно сотрудничает с Оштинским советом ветеранов. Организуются совместные митинги, посвященные Дню Победы, концерты. Традиционными стали встречи с ветеранами труда, они ежегодно приглашаются на школьную краеведческую конференцию.

В течение многих лет ученики нашей школы следят за порядком у ме-

мориала в центре с. Ошта «Скорбящая мать» и за памятником «Здесь был остановлен враг» на перекрестке трех дорог около линии обороны.

Музей является постоянным участником различных тематических мероприятий. Так, в 2014 г. мы участвовали в районной краеведческой игре «Вытегорский край в годы войны», посвященной 70-летию снятия Оштинской обороны (I место); в областном конкурсе «Дорогами нашей Победы», посвященного 70-летию снятия Оштинской обороны (II место). В начале этого учебного года участвовали в съемках передачи областного телевидения «Мы – россияне» (экскурсия по вепсской горнице, обычаи вепсов).

Школьный музей – творческое сотрудничество учителей и учеников, он соединяет воедино многие поколения учителей и выпускников разных лет, является многолетним хранителем и продолжателем лучших традиций школьной жизни. Связывая в ходе поисковой работы разные поколения, музей формирует в подростках чувство уважения к старшим, ветеранам войны и труда, чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России.

Музейная педагогика может помочь ребятам раскрыть еще многие малоизвестные страницы истории, получить не книжное, а реальное знание истории, проходящее через сердце; воспитывает не только уважение к старшему поколению, но и чувство гордости за свою страну, которая с честью выходит из самых тяжелых испытаний.

В 2015 г. началась работа по созданию музея под открытым небом «Оштинский рубеж». Музей будет расположен на территории школы. Торжественное открытие его планируется в июне этого года – ко дню освобождения Ошты. Открытие музейного комплекса под открытым небом с исторической реконструкцией одного из ее участков с траншеями, проволочными заграждениями, блиндажами (финским и русским) в натуральную величину, с демонстрацией вооружения, амуниции и военного быта солдат позволит обучающимся соприкоснуться с историей.

# ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХРАНИТЕЛИ РОДНИКА» В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Программа внеурочной деятельности для младших школьников «Хранители родника» была представлена педагогами средней общеобразовательной школы № 2 г. Череповца на научно-практической конференции «Раз-*

*витие экологической культуры учащихся во внеурочной деятельности», которая состоялась в рамках Дней защиты от экологической опасности.*

Слово «родник» (часто – начало, исток реки) следует понимать как символ окружающего мира, природы, источник, начало становления и развития экологической культуры личности. Слово «хранители» означает охрану, заботу об окружающем мире, бережное отношение к нему.

Цель данной программы: повышение уровня экологической культуры младших школьников с пассивно-потребительского до творческо-восстановительного. Программа направлена на решение задач, определенных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования:

1) формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

2) формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности;

3) формировать экологические ценности в процессе деятельности детей;

4) развивать осознание необходимости решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, соблюдения здорового образа жизни, стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды и ее восстановлению;

5) формировать умение применять эколого-значимые знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

6) формировать навыки и умения безопасного и экологически целесоо-

бразного поведения в окружающей среде.

Программа рассчитана на учащихся 1–4-х классов, объем – 135 час. (по 1 часу в неделю), имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной программой с практической ориентацией. Занятия проводятся как в аудитории, так и вне ее.

Новизна программы заключается в том, что она составлена на основе эколого-ценностных ориентиров (ценность потребления, ценность сбережения, ценность восстановления), заложенных в технологии развития экологической культуры (авторы технологии: доктор педагогических наук И.Д. Лушников, кандидат педагогических наук Е.Ю. Ногтева).

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется посредством включения учащихся в выполнение исследовательских за-

даний, в игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, работа в парах.

Содержание программы выстроено в рамках единой логики в соответствии с возрастными особенностями детей и подразделяется на 4 блока: «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек и природа», которые уточняются, расширяются, углубляются от класса к классу и продвигаются от ценности потребления к ценности сбережения и сохранения и, наконец, к ценности восстановления (см. табл.).

Преемственность прослеживается в содержании заявленных блоков: если в 1-м классе младшие школьники только знакомятся с миром природы (названия блоков «Объекты неживой природы», «Необычное – в обычном», «Загадки животного ми-

Классы	Блоки			
	Неживая природа	Растения	Животные	Человек и природа
1 класс	Знакомство с миром неживой природы	Необычное в обычном	Загадки животного мира	Первые уроки охраны природы
2 класс	Изучаем мир неживой природы	Разнообразие растений Вологодской области	Разнообразие животных Вологодской области	Дом, в котором мы живем
3 класс	Заботимся о мире неживой природы	Приспособление растений к среде обитания	Приспособление животных к среде обитания	Заповедные места Вологодской области
4 класс	Мы – друзья неживой природы	Роль и значение растений в природе	Роль и значение животных в природе	Экологические проблемы родного края



Акция «Помогите птицам»



Изучение темы «Ядовитые растения»

ра)), то в 4-м классе они включены в активную эколого-оправданную восстановительную деятельность, которая находит отражение в таких блоках, как «Мы – друзья неживой природы», «Экологические проблемы родного края».

Содержание программы основано на углублении и систематизации изучаемого материала. На начальных этапах обучения младшим школьникам наиболее доступна для понимания ценность потребления: чтобы жить, надо потреблять. Занятия строятся так, чтобы вызвать у детей интерес, привлечь внимание к миру неживой и живой природы. Постепенно дети осознают ограниченность ресурсов природы, а значит, и ценности потребления, и переходят к осознанию ценности сохранения и восстановления.

Внеурочная деятельность ориентирована на практическое овладение учащимися эколого-значимыми знаниями о взаимодействии человека, природы, общества, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе родного края. Эколого-ценностные отношения формируются при рассмотрении воздействия человека на природу, как положительного, так и отрицательного. Эколого-оправданная деятельность проектируется через знакомство с вопросами охраны природы и участием в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьной территории, работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями).

Система разнообразных форм организации деятельности обеспечивается межпредметными связями содержания и способов действий, на-

правленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей. Занятия строятся с учетом психологических особенностей учащихся начальных классов, самостоятельная учебная деятельность которых находится в стадии формирования, в то же время повышается уровень произвольности психических функций, развивается внутренний план действий. В связи с этим используются активные формы работы с детьми: экскурсии, акции, познавательные беседы, проекты, опыты, выставки рисунков и фотографий.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в программе «Хранители родника» представлены требования к результатам обучения:

- 1) личностные результаты:
  - развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - формирование ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- 2) метапредметные результаты:
  - а) регулятивные универсальные учебные действия:
    - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
    - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  - б) коммуникативные универсальные учебные действия
    - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
    - предлагать помощь и сотрудничество;
    - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- в) познавательные универсальные учебные действия:
  - ставить и формулировать проблемы;
  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
  - устанавливать причинно-следственные связи.

Остановимся несколько подробнее на характеристике преемственности содержания и форм деятельности от класса к классу на примере блока «Неживая природа». В первом классе дети знакомятся с конкретными объектами неживой природы (воздух, вода, солнце, почва, камни) и их отличиями от живой природы. Занятия проходят в форме экскурсий (в парк, в лес, к водоему). Во втором классе дети активно изучают мир неживой природы, знакомятся со свойствами объектов неживой природы на основе опытов и наблюдений, в ходе которых узнают о круговороте воды в природе, об образовании облаков и тумана, о составе почв, о небесных телах. В третьем классе при изучении блока «Неживая природа» учащиеся обращают пристальное внимание на вопросы сохранения природных ресурсов окружающего мира: полезных ископаемых Вологодской области и их

разумного использования человеком, способов их сохранения, изучают источники загрязнения почв, водоемов, воздуха и основы организации природоохранной деятельности по очистке почв, водоемов, воздуха. Участие в акции «Сохраним берега чистыми» предусматривает работу с экологическими плакатами и экологическими рисунками, составление правил поведения отдыхающих и туристов на водоеме, а также практическую деятельность по очистке берегов рек Шексна и Ягорба. В четвертом классе блок неслучайно назван «Мы – друзья неживой природы». На занятиях проводятся эксперименты по изучению воды из местных источников и ее пригодности для водоснабжения населения г. Череповца, по исследованию влияния промышленных предприятий г. Череповца на состояние воздуха.

В процессе изучения памятников природы Вологодской области дети самостоятельно и с помощью взрослых собирают информацию об объектах природы, имеющих большую ценность: гора Маура, Цыпина гора, Сандырева гора (в Кирилловском районе), валун Лось (на реке Сухоне), кедровая роща (у дер. Чагино Грязовецкого района), мачтовые сосны (у с. Модно Устюженского района) и др.

В ходе изучения темы «Экологические проблемы родного края: пути решения» учащиеся обсуждают экологические проблемы природных сообществ: луга, леса, водоема, культурного сообщества – поля. Выясняют, что зависит от человека, обсуждают правила поведения в природе. В результате этого появляется потребность в необходимости решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды и ее восстановлению. Объясняя вред от батареек, оказывающихся на свалке, детям приводим такой пример: сдав на переработку одну батарейку, ты спасаешь от загрязнения тяжелыми металлами 20 кв.м земли – в лесной зоне это территория обитания двух деревьев, двух кротов, одного ежика и нескольких тысяч дождевых червей. В школе проводится практическая акция по сбору батареек, осуществляется выход агитбригады по данной проблеме в ближайшие детские сады. В результате этого происходит фор-

мирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей. Обращение к проблеме бездомных животных, которая остро стоит в нашем городе, знакомит детей с приютами для бездомных животных «Пес и кот», «Спас». Организуется посещение приюта с целью оказания практической помощи.

На занятиях по программе используются вариативные формы и виды деятельности: беседы по личным наблюдениям; конкурсы творческих работ; эксперименты; экскурсии в природу; работа с информацией; виртуальные экскурсии; практическая работа; мозговой штурм, проекты, исследовательские работы, совместная деятельность обучающихся и родителей.

На итоговых занятиях во 2-м и 4-м классах проводится мониторинг изучения уровня экологической культуры учащихся, ранее разработанный и апробированный учителями начальных классов школы под руководством Е.Ю. Ногтевой. Данная методика базируется на ситуативном опроснике, позволяющем выявить уровень экологической культуры учащихся и отследить динамику ее развития от класса к классу.

В результате реализации программы «Хранители родника» можно выделить три уровня:

*Первый уровень* результатов освоения программы – приобретение школьником углубленных и расширенных знаний о живой и неживой природе, о разнообразии растений и животных, об их роли и значении в природе, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в природе. Знание и понимание экологических проблем своего края, необходимости сбережения природы. С этой целью спланированы занятия в форме игр, викторин, путешествий и т.д.

*Второй уровень* результатов освоения программы – формирование позитивного отношения школьника к таким ценностям, как человек, природа, мир, знания, труд, культура; ценностного отношения к социальной реальности в целом; понимания связей живой и неживой природы; сложности экологических проблем; осознания значимости охраны природы, овладение умениями по защите, уходу и бережному отношению к окружающей среде. На этом уровне идет



Изучение темы «Оранжерея на окне»

формирование личного отношения каждого ребенка к восстановительному типу взаимодействия человека и природы. Это ярко выражается при проведении занятий в форме круглого стола, при групповой работе, где каждый учащийся может высказать свое отношение к данной проблеме.

*Третий уровень* результатов освоения программы – получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия по улучшению окружающей среды; формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения; планирование своей деятельности по восстановлению природы; нетерпимое отношение к действиям людей, причиняющим вред всему окружающему. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии на промышленные предприятия, экологические КВНы для учащихся 1–2 классов, презентации экологических проектов.

**Ольга Николаевна АФОНИЧЕВА,**  
**Ирина Геннадьевна БАЙНИНА,**  
**Ирина Юрьевна ГУСЕВА,**  
**Ирина Николаевна КУЛАКОВА,**

учителя начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Череповца

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ: ОСНОВНЫЕ ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ



**Татьяна Александровна  
КРЫЛОВА,**  
помощник проректора  
по психолого-педагогическому  
сопровождению РСО АОУ ВО ДПО  
«Вологодский институт развития  
образования», к.психол.н., доцент

**В** период с 24 февраля по 5 марта 2015 г. в Вологодской области на сайте Вологодского института развития образования прошла процедура социально-психологического тестирования учащихся общеобразовательных школ и профессиональных образовательных организаций.

Основной целью тестирования являлось изучение у обучающихся готовности (склонности) к реализации различных форм отклоняющегося поведения, в том числе к употреблению

психоактивных веществ. Тестирование учащихся проводилось на добровольной основе и носило строго конфиденциальный характер.

В ходе тестирования использовалась диагностическая методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел). Методика является стандартизированной, длительное время применяется в психологической практике. Существует опыт ее использования в образовательных организациях ряда регионов (Санкт-Петербург, Нижегородская, Новосибирская обл. и др.) при проведении социально-психологического тестирования.

Данная методика представляет собой набор психодиагностических шкал по измерению готовности (склонности) к проявлению отдельных форм отклоняющегося поведения, в том числе к употреблению психоактивных веществ. Методика включает мужской и женский вариант.

В структуре опросника содержатся шкалы, позволяющие выявить:

- установки на социально желательные ответы;
- склонность к преодолению норм и правил;

– отношение к проявлению аддиктивного поведения, формами которого является употребление психоактивных веществ, алкоголя, курение;

– склонность к саморазрушающему и самоповреждающему поведению;

– склонность к проявлению агрессивных форм поведения;

– особенности волевого контроля эмоциональных реакций;

– склонность к делинквентному поведению.

Участниками тестирования стали учащиеся 9-х классов школ и студенты 1-х курсов профессиональных образовательных организаций в возрасте 15–18 лет. Данные категории обучающихся выделены в силу возрастных особенностей старшего подросткового и раннего юношеского возраста, которые связаны с повышенным стремлением к рискованному поведению, поиску новых впечатлений, зависимости от группы сверстников.

Всего в тестировании приняли участие 4754 учащихся и студентов 87 образовательных организаций (59% юношей, 41% девушек). Состав участников тестирования представлен следующим образом:

– учащиеся 9-х классов 61 общеобразовательной школы (40% от общего числа участников);

– студенты 1-х курсов 26 профессиональных образовательных организаций (60% от общего числа участников).

Полученные результаты тестирования свидетельствуют о преобладании у обучающихся в пределах нормы показателей, характеризующих склонность к отклоняющемуся поведению (см. табл. 1).

По шкале «Склонность к преодолению норм и правил» показатели находятся в пределах нормы. У большинства учащихся старшего подросткового и раннего юношеского возраста не наблюдается предрасположенности к нарушению норм и правил. Высокие показатели по данной шкале

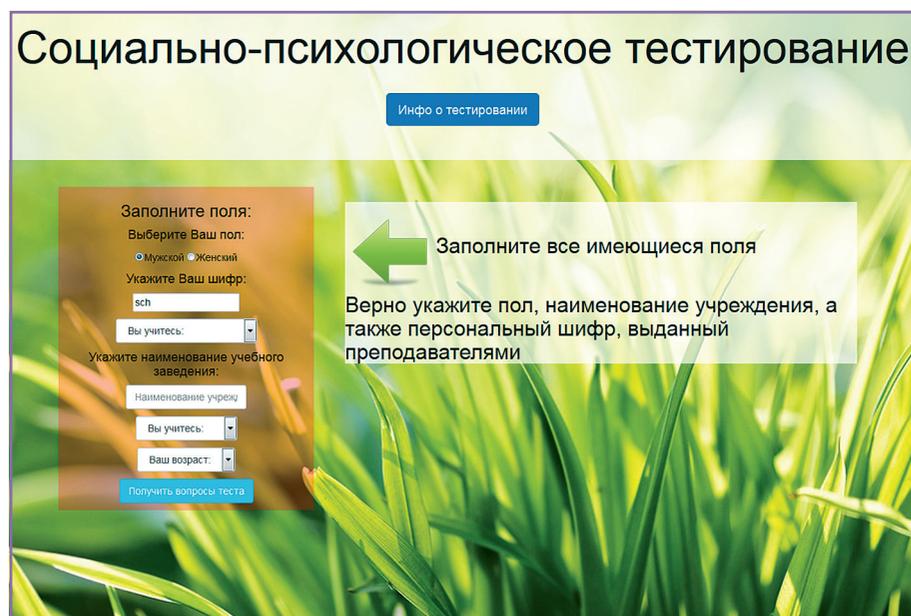


Таблица 1

Уровень выраженности склонности обучающихся  
к отклоняющемуся поведению

Шкалы	Уровень выраженности (доля от всей выборки в абсолютных значениях и в %)		
	Низкий	Средний (норма)	Высокий
1. Шкала установки на социально желательные ответы	192 (4%)	2768 (58,3%)	1794 (37,7%)
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил	1673 (35,2%)	2705 (56,9%)	376 (7,9%)
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению	2064 (43,4%)	2384 (50,2%)	306 (6,4%)
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	1496 (31,4%)	2698 (56,8%)	560 (11,8%)
5. Шкала склонности к агрессии и насилию	2579 (54,2%)	1934 (40,6%)	241 (5,2%)
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	1731 (36,4%)	2601 (54,7%)	422 (8,9%)
7. Шкала склонности к делинквентному поведению	1426 (30%)	2968 (62,4%)	360 (7,6%)

выявлены у 7,9% участников, что свидетельствует о распространенности данной особенности поведения на уровне тенденции.

Высокие показатели по шкале «Склонность к аддиктивному поведению», которая определяет тенденцию к решению личностных проблем компенсаторными способами путем изменения своего психического состояния, формирования различных видов зависимости, выявлены у 6,4% участников тестирования.

Выраженность показателей по шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» выявлена у 11,8% обучающихся. Данные показатели свидетельствуют о несформированности ценности собственной жизни, склонности к риску, готовности к различным формам саморазрушающего поведения, одним из проявлений которого является употребление психоактивных веществ.

По шкале склонности к агрессии и насилию высокий уровень выявлен у 5,2% учащихся. Данная шкала определяет готовность к проявлению вербальной и физической агрессии в поведении и общении.

Выраженность показателей по шкале волевого контроля эмоциональных реакций отмечается у 8,9% обучающихся. Такие показатели свидетельствуют о наличии у подростков трудностей эмоционального контроля в поведении. Данные особенности могут проявляться в совершении импульсивных действий, агрессивном поведении, употреблении психоактивных веществ как средства снижения тревоги и эмоционального напряжения.

По шкале «Склонность к делинквентному поведению», характеризующей предрасположенность к формам поведения, связанным с нарушением правовых норм, вовлечением в совершение правонарушений, высокие показатели выявлены у 7,5% обучающихся. Учащиеся с выраженными показателями с большей вероятностью могут вовлекаться в совершение правонарушений.

Следует отметить выявленную в ходе тестирования склонность учащихся давать социально желательные ответы (37,7%). Такая тенденция соответствует особенностям подрост-

кового и юношеского возраста, который характеризуется недостаточной объективностью восприятия себя и окружающей действительности. В период подросткового кризиса проявляется тенденция к идеализации своих личностных качеств и свойств, к зависимости от оценок групп сверстников.

Результаты тестирования свидетельствуют об отсутствии у учащихся школ и студентов профессиональных образовательных организаций различий в выраженности склонности к нарушению норм и правил, агрессии и насилию, трудностей волевого контроля эмоциональных реакций (см. табл. 2).

Следует отметить некоторые различия по отдельным показателям у учащихся школ и студентов профессиональных образовательных организаций.

В частности, склонность к аддиктивному и делинквентному поведению у студентов профессиональных образовательных организаций несколько выше (7,3% и 8,6% соответственно), чем у учащихся школ (5,2% и 6% соответственно). Можно отметить некоторую степень риска вовлечения студентов в различные формы аддиктивного поведения, в том числе

и в употребление психоактивных веществ.

В то же время склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению среди учащихся школ несколько выше (13,2%), чем у студентов профессиональных образовательных организаций (10,9%). На уровне тенденции результаты свидетельствуют о распространенности риска такой формы поведения среди учащихся школ.

Результаты тестирования показали особенности проявлений склонности к отклоняющемуся поведению у юношей и девушек по отдельным показателям (см. табл. 3).

Доля юношей и девушек с показателями выше нормы по основным шкалам варьирует от 5,1% до 13,4%. В целом у юношей и девушек не наблюдается различий по уровню склонности к преодолению норм и правил, к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, к проявлению агрессии. Выявлены более выраженные показатели трудностей волевого контроля эмоциональных реакций у девушек (13,4%), чем у юношей (5,7%). У юношей несколько выше отмечается готовность к аддиктивному и делинквентному поведению.

Таблица 2

Уровень выраженности склонности к отклоняющемуся поведению у учащихся школ  
и профессиональных образовательных организаций

Шкалы	Уровень выраженности (доля в абсолютных значениях и в %)					
	Учащиеся школ			Студенты ПОО		
	Низкий	Средний (норма)	Высокий	Низкий	Средний (норма)	Высокий
1. Шкала установки на социально желательные ответы	81 (4,3%)	1173 (61,8%)	644 (33,9%)	111 (3,9%)	1595 (55,8%)	1150 (40,3%)
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил	712 (37,5%)	1050 (55,3%)	136 (7,2%)	961 (33,6%)	1655 (58%)	240 (8,4%)
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению	947 (49,9%)	853 (44,9%)	98 (5,2%)	1117 (39,1%)	1531 (53,6%)	208 (7,3%)
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	592 (31,2%)	1056 (55,6%)	250 (13,2%)	904 (31,6%)	1642 (57,5%)	310 (10,9%)
5. Шкала склонности к агрессии и насилию	1071 (56,4%)	734 (38,7%)	93 (4,9%)	1508 (52,8%)	1200 (42%)	148 (5,2%)
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	652 (34,3%)	1072 (56,5%)	174 (9,2%)	1079 (37,8%)	1529 (53,5%)	248 (8,7%)
7. Шкала склонности к делинквентному поведению	641 (33,8%)	1142 (60,2%)	115 (6%)	785 (27,5%)	1826 (63,9%)	245 (8,6%)

Таблица 3

Уровень выраженности склонности к отклоняющемуся поведению у юношей и девушек

Шкалы	Уровень выраженности (доля от всей выборки в абсолютных значениях и в %)					
	Юноши			Девушки		
	Низкий	Средний (норма)	Высокий	Низкий	Средний (норма)	Высокий
1. Шкала установки на социально желательные ответы	133 (4,7%)	1558 (55,6%)	1112 (39,7%)	59 (3%)	1210 (62%)	682 (35%)
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил	846 (30,2%)	1752 (62,5%)	205 (7,3%)	827 (42,4%)	953 (48,9%)	171 (8,7%)
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению	1114 (39,7%)	1483 (53,0%)	206 (7,3%)	950 (48,7%)	901 (46,2%)	100 (5,1%)
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	795 (28,4%)	1694 (60,4%)	314 (11,2%)	701 (35,9%)	1004 (51,5%)	246 (12,6%)
5. Шкала склонности к агрессии и насилию	1460 (52,0%)	1205 (43,0%)	138 (5%)	1119 (57,3%)	729 (37,4%)	103 (5,3%)
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	1229 (43,9%)	1413 (50,4%)	161 (5,7%)	502 (25,7%)	1188 (60,9%)	261 (13,4%)
7. Шкала склонности к делинквентному поведению	996 (35,5%)	1575 (56,2%)	232 (8,3%)	430 (22,0%)	1393 (71,4%)	128 (6,6%)

Анализ результатов позволил выявить проявление высоких показателей по нескольким шкалам. Как пример, можно показать выраженность у обучающихся с высоким уровнем

склонности к аддиктивному поведению отдельных показателей по шкалам методики (см. табл. 4).

Результаты показывают, что у обучающихся с высоким уровнем склон-

ности к аддиктивному поведению проявляется выраженная тенденция к нарушению норм и правил (51%), самоповреждающему и саморазрушающему поведению (47,7%), делинквентно-

му поведению (67,3%). Такое сочетание поведенческих особенностей свидетельствует о формировании неконструктивных стратегий разрешения личностных проблем. Данная категория обучающихся может рассматриваться как потенциальная группа риска формирования различных видов зависимости в подростково-молодежной среде (см. рис. 5).

Полученные данные свидетельствуют о проявлении устойчивой тенденции к нарушению норм и правил в обществе у обучающихся с высоким уровнем склонности к агрессии и насилию (44,4%). Обучающиеся данной группы более подвержены аддиктивному поведению (38,6%), проявлениям самоповреждающего и саморазрушающего поведения, в том числе аутоагрессии, рискованному поведению (59,8%). У них отмечается несформированность волевого контроля эмоциональных реакций (51,5%), формы делинквентного поведения, связанного с нарушением правовых норм (51,5%). Учащиеся, имеющие сочетание высоких показателей по данным шкалам, определяются как потенциальная группа риска предрасположенности к формированию зависимого поведения.

Основные итоги социально-психологического тестирования позволяют выделить направления создания единой профилактической среды в образовательных организациях:

1. Социально-психологическое тестирование может рассматриваться как один из компонентов мониторинга качества профилактической работы в образовательных организациях области, поэтому его проведение может быть в системе. Существование такого инструмента само по себе играет сдерживающую роль среди обучающихся вместе с созданием в образовательной среде системы комплексной профилактики, позволяющей снизить риск вовлечения учащихся в употребление психоактивных веществ.

2. Основное внимание в профилактической работе следует уделять развитию ценностного отношения к собственной жизни и здоровью, формированию у обучающихся умения видеть последствия собственных действий.

3. В качестве значимого ресурса профилактики можно рассматривать

создание в образовательных организациях служб школьной медиации. Службы медиации ориентированы на обучение детей и взрослых конструктивному разрешению проблем и конфликтов. Подростки больше ориентированы на мнение сверстников, поэтому взаимодействие в режиме ровесник – ровеснику более действенно в профилактике. Необходимо активнее использовать ресурсы образовательных организаций для привлечения учащихся и студентов в волонтерские отряды.

4. Важно усилить работу с родителями по развитию компетентности в вопросах понимания проблем подросткового кризиса, особенностей интересов и сферы общения подростков, причин употребления психоактивных веществ.

5. Системное решение задач профилактики требует ресурса психолого-педагогической помощи учащимся, родителям и педагогам.

Таблица 4

**Выраженность показателей у обучающихся с высоким уровнем склонности к аддиктивному поведению (N = 306)**

Шкалы	Высокий уровень выраженности (доля в абсол. значениях и в %)
1. Шкала установки на социально желательные ответы	27 (8,8%)
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил	156 (51,0%)
3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	146 (47,7%)
4. Шкала склонности к агрессии и насилию	93 (30,4%)
5. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	112 (36,6%)
6. Шкала склонности к делинквентному поведению	206 (67,3%)

Таблица 5

**Выраженность показателей у обучающихся с высоким уровнем склонности к агрессии и насилию (N = 241)**

Шкалы	Высокий уровень выраженности (доля в абсол. значениях и в %)
1. Шкала установки на социально желательные ответы	36 (14,9%)
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил	107 (44,4%)
3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	93 (38,6%)
4. Шкала склонности к агрессии и насилию	144 (59,8%)
5. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	124 (51,5%)
6. Шкала склонности к делинквентному поведению	124 (51,5%)

# РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ. ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ



**Наталья Сергеевна  
ЧЕРЕПАНОВА,**

главный специалист  
Управления образования  
Сокольского муниципального района

**О**бразовательное пространство Сокольского муниципального района представлено разветвленной сетью образовательных организаций, в которых образование получают 8843 чел. Муниципальная система общего образования является вариативной, включающей в себя основные и средние общеобразовательные школы, детские сады. Контингент обучающихся школ составляет 5321 чел., воспитанников детских садов – 3522 чел. Программами дополнительного образования в образовательных организациях охвачено 4012 детей и подростков. В районе 11 учреждений имеют лицензии на осуществление дополнительного образования детей.

В Программе развития образования Сокольского муниципального района поставлена цель повышения до-

ступности качественного дополнительного образования детей, соответствующего требованиям развития экономики района, современным потребностям общества и каждого гражданина. Для выполнения задачи по охвату детей дополнительным образованием необходимо всем образовательным учреждениям получить лицензии на дополнительное образование, продумать спектр услуг, удовлетворяющих потребности и интересы обучающихся и их родителей.

Еще в 2004 г., задолго до принятия Концепции развития дополнительного образования детей и введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования с обязательной внеурочной деятельностью, СОШ № 9 г. Сокола приступила к реализации модели школы полного дня. Модель была создана в рамках разработки стратегии развития школы с учетом кадровых ресурсов, запросов и ожиданий детей и родителей, материальной базы школы. Модель реализуется в классах начальной и основной школы и имеет ряд особенностей:

- сочетание урочной и внеурочной деятельности в рамках образовательной программы;

- включение в режим дня, помимо уроков, спецкурсов, динамических пауз, в том числе на увеличение двигательной активности детей, времени на прием пищи;

- увеличение количества ставок педагогов дополнительного образования, введение ставок воспитателей (классных дам);

- расширение возможностей получения дополнительных знаний и практического опыта за счет реализации программ дополнительного образования.

Одним из шагов к школе полного дня являются группы продленного дня, которые организованы в 11 школах района, их посещают 270 обучающихся. В настоящее время работу групп продленного дня необходимо наполнить новым смыслом, отойти от практики простого присмотра за детьми, чтобы во время пребывания в ГПД ребенок получал новые знания и умения.

Реалии нашего времени требуют поиска новых форм организации дополнительного образования. Современные дети не привлекают те кружки и секции, в которые ходили их родители. С целью модернизации, обновления форм и методов дополнительного образования муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества», много лет существующий в Соколе, получил новый функционал. С 2014 г. его основная задача – оказание методической и информационной поддержки образовательным организациям в реализации дополнительных образовательных программ,





сопровождение актуальных направлений дополнительного образования детей.

Вопросы обновления содержания и улучшения качества услуг, предоставляемых образовательными организациями по дополнительному образованию детей, перспективы развития дополнительного образования в Сокольском муниципальном районе обсуждались 24–25 марта 2015 г. на муниципальном педагогическом форуме «Развитие дополнительного образования детей. Взгляд в будущее».

В рамках форума состоялось несколько ключевых мероприятий. Около 300 педагогов стали участниками конференции, на шести секциях которой был представлен инновационный педагогический опыт в сфере дополнительного образования детей. В 57 докладах рассмотрены вопросы интеграции основного и дополнительного образования, педагогического творчества как механизма инновационного развития современного дополнительного образования, дополнительного образования одаренных детей в условиях организации летних профильных сборов, организации работы семейного клуба как средства повышения мотивации родителей по организации дополнительного образования. Перед участниками конференции поставлена задача способствовать внедрению инновационного опыта в практику муниципальной системы образования.

Расширению спектра предоставления платных услуг образовательными организациями по дополнительному образованию должно способствовать проведение электронной методической выставки. 24 учреждения

образования наглядно отразили свои настоящие и будущие возможности по предоставлению платных дополнительных образовательных программ для детей.

В рамках форума состоялась ярмарка-продажа изделий декоративно-прикладного творчества детей, педагогов, родителей образовательных организаций, на которую были приглашены не только педагоги, но и жители Сокола. На ярмарке были представлены текстильные и вязаные изделия, игрушки, сувениры в технике валяния, декупаж, скрапбукинг, изделия из бересты, керамика, предметы интерьера, кухонные принадлежности, украшения и многое другое. Особое место среди богатого разнообразия изделий ручной работы заняли сувениры и предметы быта с тематикой, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Более 200 педагогов стали участниками мастер-классов специалистов, профессионально реализующих различные виды современного творчества, которые могут стать перспективными направлениями в развитии дополнительного образования детей и взрослых. Вологодские и сокольские ведущие мастер-классов поделились с участниками различными аспектами теории и практики фотоискусства, фитодизайна, IT-технологий, исследовательской и игровой деятельности, организации шоу и праздников.

Завершился форум в большом зале Культурного центра Сокольского района, на сцене которого 16 образовательных организаций представили визитные карточки услуг дополнительного образования.

Участниками форума стали более 450 педагогических работников системы образования района, обучающиеся, родители (законные представители), специалисты, члены Общественного совета Управления образования, средства массовой информации, заинтересованные в развитии системы образования Сокольского муниципального района.

Мероприятия педагогического форума «Развитие дополнительного образования детей. Взгляд в будущее» и вся последующая работа образовательных организаций Сокольского муниципального района должны способствовать достижению следующих результатов:

- охват к 2018 г. программами дополнительного образования не менее 80% обучающихся;
- предоставление широкого спектра услуг дополнительного образования, максимально удовлетворяющего запросы родителей и детей;
- повышение доступности дополнительного образования для всех категорий населения в городе и на селе, развитие новых форм образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- использование новых форм сотрудничества со школами в организации свободного времени обучающихся и привлечение их к систематическим занятиям в объединениях по интересам;
- оснащение современным оборудованием существующих объединений, что позволит модернизировать их, сделать более привлекательными для обучающихся старшего школьного возраста;
- совершенствование механизма привлечения внебюджетных средств.

# РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КАК ПУТЬ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СОКОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА



**Ирина Вениаминовна  
АНДРИАНОВА,**  
директор БОУ ДОД Сокольского  
муниципального района «Дом детского  
творчества»

**К**аким бы изменениям ни подвергалась система дополнительного образования – от названия до внедрения новых технологий, это был и есть особый мир, где дети открывают для себя радость творчества и смысл таких понятий, как дружба, ответственность, взаимовыручка. Здесь создано единое образовательно-воспитательное пространство, обеспечивающее развитие каждого ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Дополнительное образование направлено на удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных, социально-культурных, образовательных потребностей детей и юношества.

Дополнительное образование детей – одно из приоритетных направлений образовательной политики Сокольского муниципального района.

Управлением образования проводится работа по созданию условий для получения дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений.

В нашем районе кроме Дома детского творчества 8 школ и 2 детских сада имеют лицензии на осуществление дополнительного образования детей. В настоящее время лицензии получают остальные детские сады и школы.

Для того чтобы каждый ребенок смог найти себе занятия по душе, открыть для себя новые горизонты, в школах созданы объединения по разным направленностям.

Одна из важных задач – развитие единой информационно-образовательной среды в дополнительном образовании нашего района. Эту задачу решает ресурсный центр Дома детского творчества, который объединяет образовательные организации с огромным информационным пространством, а также всех участников образовательного процесса между собой.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса – одно из важнейших направлений методической работы ресурсного центра. В начале учебного года проведен сравнительный анализ реализации дополнительных образовательных программ в образовательных учреждениях района: в 2013/2014 уч. г. их количество составляло 70, в текущем учебном году – 105.

Образовательный процесс организуется в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к дополнительным общеобразовательным программам, большинство из которых имеют 3–5-годовалый срок реализации.

Перспективной задачей для нас является поэтапное планирование и проведение мероприятий, нацеленных на качественное совершенствование и развитие программно-методического обеспечения системы дополнительного образования района.

Для педагогов, занятых в сфере дополнительного образования, разрабатываются проблемные семинары, научно-практические и методические конференции, педагогические чтения, практикумы, проекты, творческие лаборатории, мастер-классы, консультации и другие формы методической работы.

Управлением образования поставлена задача – содействие функционированию и развитию учреждений дошкольного образования в плане реализации дополнительных образовательных программ. Создается единый банк программ в сфере дополнительного образования района.

В 2014 г. ресурсным центром разработана программа мониторинга, позволяющая отследить результативность деятельности детских объединений, уровень удовлетворенности обучающихся и родителей, успешность педагогов в профессиональном развитии. С программой ознакомлены педагоги на семинаре-практикуме «Мониторинг качества образовательной деятельности ДОД», который станет ежегодным.

Другая важная задача – информационно-издательская и рекламная деятельность: издание сборников, буклетов, проспектов, отражающих инновационную деятельность в системе дополнительного образования района.

Возможности ресурсного центра позволяют создать площадку по выявлению, изучению и распространению педагогического опыта в муниципальной системе дополнительного образования детей. Площадка будет работать в плановом режиме, что расширит возможности приглашения специалистов для трансляции лучшего педагогического опыта как муниципальной, так и региональной системы дополнительного образования. Надеемся, что каждый творчески работающий педагог сможет удовлетворить информационные, аналитические и другие потребности в рамках функционирования ресурсного центра.

Считаем необходимым отражать деятельность ресурсного центра на сайте, рекламировать и освещать деятельность детских объединений в СМИ.

Хорошо зарекомендовала себя такая форма работы, как выезд методистов и педагогов дополнительного образования в сельские школы с целью организации и проведения мастер-классов, интеллектуальных и познавательных, спортивных игр и других интересных мероприятий для обучающихся и педагогов.

В преддверии каждого учебного года планируем организовывать ярмарку дополнительных образовательных услуг, где каждый воспитанник, обучающийся и родитель сможет выбрать интересное и полезное занятие для себя. Образовательным учреждениям района предоставим программу деятельности ресурсного центра с перечнем конкретных мероприятий для педагогов и обучающихся.

Для того чтобы соответствовать потребностям и запросам современного общества, наше учреждение предлагает дополнительные платные образовательные услуги: конкурсno-игровые программы, походы выходного дня, веревочный курс, игры-путешествия для младших школьников и дошкольников, экологические и краеведческие квест-игры, мастер-классы по рукоделию.

Мы хорошо понимаем, что инновационный опыт является серьезным потенциальным ресурсом дальнейшего развития нашего учреждения. Процесс накопления методических ресурсов складывается из личного опыта педагогов. Методисты поддерживают связь с Региональным центром дополнительного образования детей, Вологодским институтом развития образования и другими социальными партнерами: проходят обучение на курсах, семинарах, участвуют в конференциях и других мероприятиях.

Методическая деятельность приносит успех только тогда, когда в центре внимания – ребенок, поэтому важное место в работе отводится организации муниципальных программ и мероприятий, позволяющих расширить поле включенности обучающихся в социальное творчество.

В Доме детского творчества создана методическая база интеллектуально-познавательных игр, спортивных, конкурсno-развлекательных программ, тематических мероприятий. Разработаны и реализуются интел-

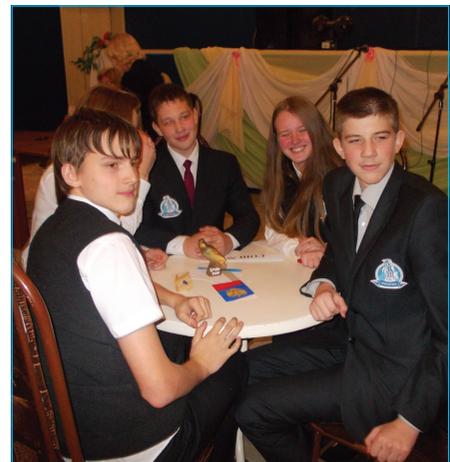
лектуально-творческие проекты для обучающихся, например форумы «Память огненных лет» и «Мы – сокольчане», фестивали «Любите все, что Родиной зовется» и «Юность. Наука. Культура», экспедиция «Человек. Природа. Будущее» и др.

Дополнительное образование – особая сфера образования, гибкая система, которая позволяет проявить таланты и одаренность детей. Одно из ключевых и перспективных направлений работы ресурсного центра – поддержка и развитие одаренных детей.

Предоставление возможности обучающимся продемонстрировать свои творческие достижения в выставках, конкурсах, акциях на разных уровнях, выявление и поддержка детей, добившихся результатов в образовательной и творческой деятельности, – все это влияет на повышение качества дополнительного образования, уровня обученности и воспитанности обучающихся. Примером успешной реализации муниципальных проектов для обучающихся считаем цикл игр «Брейн-ринг», «Гордиев узел», «Головоломка», «Юный спасатель», «Подснежник», «Робинзон» и др.

В потоке информационного изобилия порой трудно обратить внимание на наиболее доступные, интересные и полезные конкурсы. Ресурсный центр обрабатывает поступающую информацию и более адресно предоставляет ее школам и детским садам. Благодаря своевременной информации образовательные организации участвуют в региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах, становятся их победителями и дипломантами.

В Сокольском муниципальном районе проводится работа по развитию деятельности Совета старшеклассников в вопросах формирования социального лидерства на уровне района и региона. Школьные лидеры участвуют в заседаниях и сборах актива, в региональных семинарах для активистов школьного самоуправления. Так, ребята из школ № 1, 5, 9, 10 обучались и делились опытом на региональном форуме школьного ученического самоуправления. Такая возможность будет предоставляться и ребятам других школ.



Дополнительное образование – это уникальное образование, позволяющее каждому максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, лично. С открытием каждого нового объединения дополнительного образования увеличивается пространство детского благополучия. И это благополучие зависит от нас с вами.

# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ



**Надежда Ремировна  
КОШКИНА,**  
заведующий БДОУ Сокольского  
муниципального района  
«Детский сад № 10»

**В** современных условиях образованность человека определяется не только знаниями, но и его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации, самостоятельному выбору жизненного пути, самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому наряду с общим образованием огромное значение приобретает дополнительное.

В настоящее время в связи с выходом Концепции дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р) развитие дополнительного образования приобретает особую актуальность, выходит на новый уровень. Согласно данному документу изменяются подходы к организации дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование определяется как «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».

Среди видов дополнительного образования выделяют дополнительные образовательные услуги.

Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО – неотъемлемый компонент выполнения социального заказа семьи, общества. При этом также учитываются интересы детей, их способности, возрастные особенности.

Концепция дополнительного образования детей направлена на решение следующих задач:

- обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования;
- создание условий для повышения качества дополнительного образования;
- создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов, развития творчества и инициативности;
- использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДОО с учреждениями образования, культуры, спорта;
- совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29.08.2013 г. № 1008 дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей могут быть следующих направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Развитие дополнительных образовательных услуг является одним из значимых направлений развития ДОО. В связи с этим была создана рабочая группа по модернизации системы дополнительного образования детей, перед которой были поставлены следующие задачи:

- провести качественный системный анализ имеющихся условий в ДОО (кадровые, материально-технические, программно-методические, нормативно-правовые, финансово-экономические);
- разработать план стратегических действий по модернизации дополнительного образования в ДОО;
- изучить запросы и потребности всех участников образовательного процесса и социума (маркетинговые исследования);
- разработать Программу дополнительного образования в ДОО;
- подготовить ДОО к процедуре лицензирования дополнительного образования.

Исходя из задач, мы выделили этапы работы по дополнительному образованию в ДОО:

1. Информационно-аналитический.
2. Ресурсно-организационный.
3. Нормативно-документальный.
4. Рекламно-информационный.
5. Реализующий.

Маркетинговые исследования, проведенные совместно с Попечительским советом ДОО с помощью технологии «SWOT-анализ», позволили выделить сильные, слабые стороны и проблемы, требующие решения.

**Сильные стороны (S):** высокий уровень компетентности и мастерства методического сопровождения; квалифицированный педагогический состав; развивающая предметно-пространственная среда; интернет-доступность; активность педагогов; наличие положительного опыта.

**Возможности (O):** использование образовательного потенциала семей; расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг; разработка ав-

торских программ; повышение квалификации через дистанционное обучение и web-семинары; организация дополнительных образовательных услуг в рамках преемственности «Дошкольники + школьники»; дальнейшее развитие социального партнерства ДОО с учреждениями образования, культуры, спорта.

**Слабые стороны (W):** недостаток помещений; ограниченный ресурс современного оборудования; ограниченные временные рамки.

**Угрозы (Т):** социально-экономического характера; несистемное посещение воспитанниками ДОО из-за возможных карантинных мероприятий.

Одним из важных условий является развитие кадрового потенциала, а именно: развитие дополнительных направлений методической службы; организация конкурсов, мастер-классов, обучающих семинаров; создание электронной библиотеки учебно-методической литературы; конкурсное выявление и поддержка педагогов, реализующих новые подходы и технологии; совершенствование системы стимулирования; разработка программ по дополнительному образованию.

Для обеспечения правового статуса в учреждении обновлена нормативно-правовая база, разработан пакет документов по предоставлению платных услуг: положение об организации дополнительных платных услуг; положение о расходовании внебюджетных средств; бизнес-план; смета расходов; калькуляция стоимости платных услуг; договор с родителями; договор с работниками; должностные инструкции педагогов; реестр договоров; приказ об утверждении положений, об организации платных услуг; штатное расписание работников, занятых в дополнительном образовании; графики работы; учебный план; расписание дополнительных образовательных услуг; табель посещаемости, табель работы педагогов.

С целью информирования потенциальных заказчиков – родителей, социума – была организована реклама дополнительных образовательных услуг через СМИ и сайт ДОО, ярмарку платных образовательных услуг, проведение творческих отчетов, выпуск рекламных альбомов.

С учетом полученной информации была разработана Программа БДОУ СМР «Детский сад № 10» по дополнительному образованию «Я познаю мир», и в 2014 г. учреждение успешно прошло процедуру лицензирования по организации дополнительного образования детей и взрослых.

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, секций, студий, клубов. Их работа планируется по тематическим разделам основной образовательной программы. Таким образом, воспитанники закрепляют и расширяют полученные в рамках обязательных занятий знания, умения и навыки.

Дополнительные образовательные программы осуществляются с учетом концепции А.В. Запорожца об амплификации психического развития ребенка путем его вовлечения в специфические детские виды деятельности. Идеи известного ученого остаются особо актуальными в связи с воспроизводимыми из поколения в поколение завышенными амбициями родителей, стремящихся ускорить темп психического (прежде всего интеллектуального) развития своих детей, добиться от них высоких познавательных достижений в ту пору, когда речь следовало бы вести о достижениях совсем иного рода.

Разработанная рабочей группой модель организации дополнительного образования направлена:

- на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;

- создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;

- повышение эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;

- обеспечение вариативности образовательных траекторий в реали-

зации направлений дополнительного образования;

- создание механизмов системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;

- увеличение удельного веса детей 5–7 лет в получении услуг дополнительного образования до 60%;

- увеличение доли одаренных детей в различных видах творческой и познавательной деятельности;

- улучшение качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОО.

В рамках реализации данной модели приказом руководителя назначен координатор по организации дополнительного образования ДОО, определены его функциональные обязанности, составлена карта мониторинга эффективности дополнительного образования ДОО.

Положительными результатами работы по модернизации дополнительного образования также можно считать:

- более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДОО с учреждениями образования, культуры, спорта;

- разработку новых форм работы, таких как: тематические курсы, клуб для педагогов города, профильные летние смены, обучающие площадки, группы выходного дня различной направленности, семейные «арт-студии», мастерские, детско-родительские игровые проекты, видеозал «Юные киноведы», интерактивный музей, услуга «Домашний воспитатель», центр игровой поддержки для детей раннего возраста «Маленький гений», которые в перспективе будут реализованы;

- предоставление дополнительных образовательных услуг не только для воспитанников ДОО и их родителей, но и жителей прилегающего микрорайона, воспитанников других образовательных учреждений;

- повышение качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОО.

# ПЕРВЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ WORLDSKILLS RUSSIA–ВОЛОГДА

**А**прель 2015 г. в профессиональном образовании Вологодской области прошел под знаком движения WorldSkills Russia. Впервые лучшие студенты 22 профессиональных образовательных организаций области продемонстрировали свои умения по девяти конкурсным компетенциям. Общее количество участников и экспертов соревнований составило более 100 чел.

Основная идея движения WorldSkills – развитие профессионального образования, профессиональных стандартов посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства и выявления лучших практик во всем мире.

В соответствии с регламентами проведения чемпионатов в формате WorldSkills Russia конкурсные задания на областных соревнованиях должны отвечать международному уровню как по объему, так и по уровню сложности поставленных задач. Поэтому все задания, разработанные при подготовке к чемпионату объединениями преподавателей и мастеров производственного обучения области, прошли обсуждение и утверждение на всероссийском форуме экспертов.

Организаторами регионального чемпионата выступили Департамент образования Вологодской области, АОУ ВО ДПО (повышения квалификации) специалистов «Вологодский институт развития образования» (Региональный координационный центр, осуществляющий представительство движения WorldSkills Russia в Вологодской области), Администрация г. Вологды.

Старт региональному чемпионату дали соревнования в области информационно-коммуникационных технологий (2–3 апреля). Конкурсные площадки по двум компетенциям – «Сетевое и системное администрирование» и «Монтаж телекоммуникационных сетей» – были представлены в рамках шестого межрегионального IT-форума, что позволило привлечь внимание Правительства области, профессионального сообщества в области IT-сферы к чемпионату по стандартам WorldSkills. Национальный эксперт по сетевому и системному администрированию Александр Горбачев (г. Тюмень), имеющий опыт участия в чемпионатах всероссийского и международного уровня, отметил отличную работу организаторов компетенции – Вологодского колледжа связи и информационных технологий и Вологодского филиала ОАО «Мо-

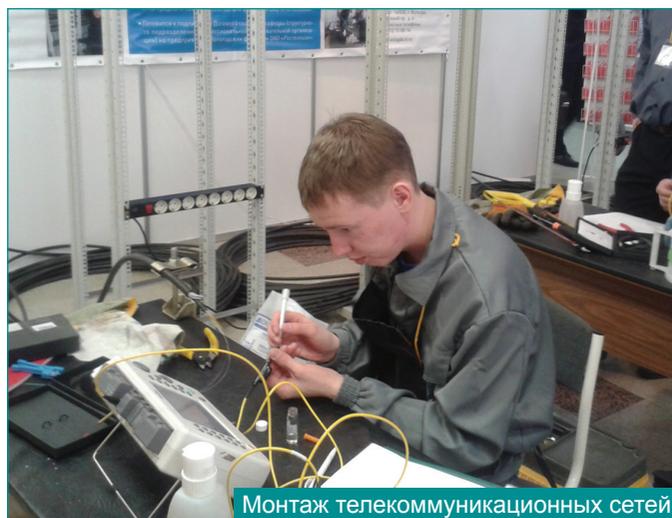
билльные телефонные сети» – по обеспечению площадки соревнований необходимым современным оборудованием.

Необходимо отметить, что Вологодский колледж связи и информационных технологий занимает лидирующую позицию в области по развитию конкурсного движения WorldSkills среди профессиональных образовательных организаций области. Усилиями коллектива, и в первую очередь директора колледжа И.В. Дарманской, удалось организовать соревнования по компетенции «Монтаж телекоммуникационных сетей». На международных чемпионатах эта профессия – одна из востребованных, но в WorldSkills Russia пока отсутствует, что обязало инициаторов ее продвижения совместно с партнерами – ОАО «Связьстройдеталь» и Вологодским филиалом «Ростелеком» – разработать конкурсное задание с нуля. Соревнования по монтажу прошли с участием представителей из Санкт-Петербургского колледжа телекоммуникаций, которые отметили высокий уровень сложности работы по представленному заданию.

Одной из самых зрелищных была площадка соревнований среди парикмахеров. Работа жюри проходила с участием внешнего эксперта Валентины Чернышевой (г. Воронеж). Особенностью соревнований по стандартам WorldSkills является состязание участников только в практических



Мастер-класс



Монтаж телекоммуникационных сетей

умениях при строгом соблюдении одинаковых условий выполнения работы. Вологодский колледж технологии и дизайна при поддержке ООО «Алина», ООО «Мир красоты», ООО «Мелиссакосметикс», индивидуальных предпринимателей подготовил для выполнения задания мужские и женские манекен-головы, укладочные средства, необходимое оборудование рабочих мест. Конкурсное задание чемпионата по компетенции «Парикмахерское искусство» дало возможность каждому участнику показать универсальную подготовку в выполнении классической мужской стрижки, модных женских причесок.

8–9 апреля Грязовецкий политехнический техникум совместно с социальными партнерами – Ордена Трудового Красного Знамени племзаводом-колхозом им. 50-летия СССР, ООО «Покровское», ОАО «Северное молоко» – стал организатором чемпионата по компетенции «Сельскохозяйственные машины». В ходе соревнований студенты пяти профессиональных образовательных организаций показали свои умения в области вождения трактора, регулировки газораспределительного механизма двигателя; демонстрировали навыки прослушивания работы двигателя в различных режимах; проводили обслуживание системы питания двигателя; обнаруживали и устраняли введенные в систему неисправности. Объем и интенсивность нагрузок для молодых механизаторов оказались достаточно большими. Самыми физически тяжелыми этапами стали сборка плуга и шиномонтаж колеса. По мнению экспертов, оценивающих ход и результаты работы студентов, задания соответствовали и уровню квалификации рабочего 4–5 разрядов.

С 22 по 24 апреля на базе Вологодского строительного колледжа прошел заключительный этап первого регионального чемпионата WorldSkills Russia–Вологда по пяти профессиям.

При подготовке к чемпионату по компетенции «Сварочные технологии» студентам и их наставникам предстояло осуществить подготовку по разным видам сварки (ручной, аргодуговой, механизированной) для изготовления герметичной структуры из пластин; выполнения стыковой сварки пластин из алюминия и сты-

ковой сварки труб из нержавеющей стали.

Трудность задачи заключалась в том, что требования к уровню подготовки сварщиков, задаваемые международными стандартами WorldSkills, слабо согласуются с современным стандартом СПО. И традиционные конкурсы профмастерства среди сварщиков определяли лучшего только в ручной сварке. Выход один – обеспечить индивидуальную подготовку по современным сварочным технологиям для кандидатов для участия в региональном чемпионате. Казалось бы, задача может быть успешно решена, если бы не одно «но» – подготовка по современным сварочным технологиям требует современных сварочных аппаратов, которыми располагает далеко не каждая организация. Необходимую помощь в решении проблем по обеспечению конкурсной площадки требуемым оборудованием взял на себя АНО «Региональный аттестационный центр», специализирующийся в области сварочных работ и являющийся надежным партнером Вологодского строительного колледжа.

Благодаря социальным партнерам чемпионата: ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин», ООО «Биоват-Профиль», ООО «Облтехавто», ООО «ФЭСТЕН», ООО НПЦ «Оникс», ОАО «Вологда ТИСИЗ» – по всем строительным компетенциям были созданы все условия для выполнения заданий в соответствии со стандартами WorldSkills.

Будущие каменщики выполняли конструкцию декоративно-рельефной кладки по заданному чертежу с обязательными архитектурными элементами (пояски, карниз, арочная перемычка), выделенными за счет использования силикатного кирпича. Для кладки стены с арочной перемычкой использовали неполномерный кирпич, который предварительно готовили на камнерезном станке. Задание по штукатурным работам включало оштукатуривание стены, отделанной гипсокартонными листами с натиркой внутреннего угла и бокового откоса дверного проема гипсовой штукатуркой КНАУФ-Ротбанд, а также нанесение декоративной штукатурки КНАУФ-Диамант на заданный участок стены.

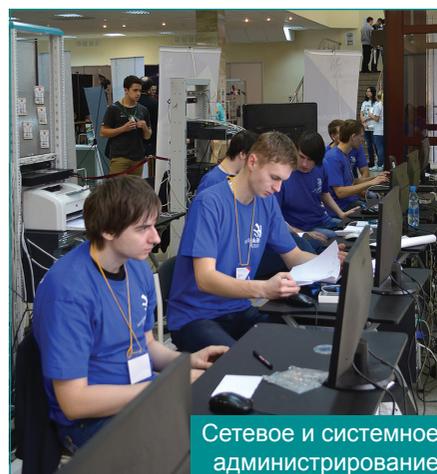
Самая представительная по количеству участников компетенция чем-



Парикмахерское искусство



Поварское искусство



Сетевое и системное администрирование

пионата «Поварское дело» дала возможность вступить в профессиональное состязание студентам 10 образовательных организаций области. Будущие специалисты выполняли два модуля: горячее блюдо из рыбы и трио десертов. Главный эксперт компетенции Ксения Пономарева (Новокуйбышевск) отметила полную застройку площадки новым оборудованием, «главной достопримечательно-



Сельскохозяйственные машины



Кирпичная кладка

стью» которого были пароконвектоматы – универсальное тепловое оборудование для профессиональной кухни, без которых не обходится современный общепит. Как и по другим компетенциям, все эксперты были распределены на группы: одни оценивали процесс (технология приготовления блюда), другие – результат (внешний вид и вкусовые качества блюда).

Достаточно напряженным оказалось состязание среди будущих воспитателей. Содержание конкурсного задания включало шесть модулей: выполнение натюрморта, применение техники фоамиран при оформлении изделий, театрализация сказки, презентация родительского собрания и физкультурного занятия, создание дидактической игры на интерактивной основе. По результатам соревнования главный эксперт Эмилия Ульянова (г. Казань) оценила вологодских участников как достойных соперников на Национальном чемпионате.

Программа чемпионата предусматривала посещение обучающимися общеобразовательных организаций г. Вологды рабочих мест чемпионата, участие школьников в работе мастер-классов по маникюру, визажу, проектированию изделий.

Итак, первый региональный чемпионат WorldSkills состоялся. По мнению участников и экспертов, на конкурсных площадках преобладала атмосфера волнения, взаимопонимания и поддержки. Все участники справились с полным объемом работ без замечаний по технике безопасности. Студентам удалось соотнести свои умения по профессии с уровнем требований к современному рабочему и специалисту, где главными составля-

ющими являются универсальность подготовки и высокое качество выполнения работы на современном оборудовании. Эксперты (в лице преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций) отметили, что чемпионат стал для них средством повышения квалификации, площадкой для обмена опытом в подготовке современного специалиста.

Благодаря проведению чемпионата и возможности финансирования значимого для области мероприятия ресурсные центры профессиональных образовательных организаций г. Вологды, Грязовца смогли укрепить свою материально-техническую базу современным оборудованием.

Активное участие социальных партнеров чемпионата в обеспечении материалами и оборудованием, независимыми экспертами в оценке качества конкурсных работ свидетельствует о прямой заинтересованности работодателей в подготовке молодых рабочих и специалистов в соответствии с требованиями современного производства и сферы обслуживания.

Важной особенностью чемпионата стало участие школьников. Около тысячи человек имели возможность познакомиться с рабочими профессиями на конкурсных площадках и принять участие в работе мастер-классов по компетенциям чемпионата.

По результатам соревнований обозначена основная проблема в системе подготовки кадров, связанная с отсутствием необходимого количества практики у студентов на современном оборудовании и с современными материалами. Решение ее возможно на основе постоянного сотрудничества с соци-

альными партнерами, включением их в корректировку образовательных программ с ориентацией на подготовку высококвалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда. В конечном счете отражением качества подготовки кадров является спрос на выпускников СПО. По результатам III Национального чемпионата WorldSkills Russia победители, показавшие высокое качество результатов, сразу получили предложения о трудоустройстве от работодателей известных предприятий и компаний.

Не менее важным является повышение квалификации самих преподавателей и мастеров производственного обучения как на предприятиях, так и в ходе стажировок на уровне сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций, работы учебно-методических объединений по направлениям профессиональной подготовки.

Надеемся, что начало чемпионатного движения WorldSkill в нашей области будет способствовать повышению престижа востребованных профессий, даст надежный ориентир на передовые технологии в подготовке молодых специалистов.

**О.Л. АНДРЕЕВА,**  
заведующий региональным  
координационным центром,  
осуществляющим представительство  
движения WorldSkills Russia  
в Вологодской области  
**Т.М. СКОРЮКОВА,**  
методист регионального  
координационного центра,  
осуществляющего представительство  
движения WorldSkills Russia  
в Вологодской области

# И СНОВА КОНКУРС – НОВЫЕ ТРАДИЦИИ!



«И снова конкурс, снова с нами  
Творятся славные дела:  
От журавля до пеликана  
Дорога конкурса легла» –  
эти строки гимна региональной общественной организации «Клуб “Учитель года Вологодской области”» как нельзя лучше описывают замечательное событие в образовательной жизни региона. Конкурс «Учитель года» дарит педагогам радость общения, возможность продемонстрировать свои педагогические идеи, находки и позволяет определить лучших учителей области. Состязаясь в мастерстве, участники конкурса приобретают бесценный опыт сотрудничества, взаимопомощи и огромный эмоциональный заряд. Учредители и организаторы мероприятия каждый раз пытаются по-новому взглянуть на все происходящее и внести коррективы в дело развития конкурсного движения, сохраняя при этом старые традиции.

Не стал исключением и XI областной конкурс «Учитель года», в котором приняли участие 27 педагогов из 20 муниципальных районов и городских округов. Продолжая старые традиции, члены РОО «Клуб “Учитель года Вологодской области”» выпускали для участников ежедневную конкурсную газету «Журавлиные вести», проводили творческие мастерские и цикл мастер-классов по теме «Когда закончилась война», организовывали вечера отдыха и спортивные мероприятия совместно с областной организацией Профсоюза работников образования и Центром подготовки сборных спор-

тивных команд Вологодской области. На всех мероприятиях царила атмосфера подлинного коллективного творчества, доверительного общения, возможности самовыражения для каждого участника и гостя.

Время не стоит на месте, и конкурсу уже 20 лет. Инновационные процессы в системе образования требуют постоянного обновления концептуальных идей и традиций конкурсного движения. В этом году, в соответствии с порядком проведения конкурса, на заочный этап были вынесены задания: «Методический семинар», «Интернет-ресурс» и эссе «Я – учитель». Очный этап организаторы разделили на три тура: «Учитель-профи», «Учитель-мастер» и «Учитель-лидер». Конкурсные задания полностью оценивались в соответствии с критериями всероссийского конкур-

са «Учитель года», была введена рейтинговая система определения победителей и лауреатов. Появился новый принцип формирования состава жюри для оценивания конкурсных заданий второго и третьего туров очного этапа конкурса – создавалось так называемое объединенное жюри. В его состав вошли: большое жюри, жюри участников конкурса (не вошедших в число лауреатов конкурса) и ученическое жюри (с участием школьников-победителей областных, всероссийских и международных олимпиад, успешных учеников области).

Новой традицией конкурса этого года стало учреждение приза имени В.В. Судакова «За реализацию гуманистических идей в образовании». Членами большого жюри было принято решение вручить его лауреату конкурса – учителю физики Грязовецкого





муниципального района Наталье Сергеевне Кузнецовой.

Доброй традицией для вологодских педагогов стало добиваться высоких результатов на всероссийских конкурсах «Учитель года»: за 20 лет участия они 14 раз входили в число победителей и лауреатов. 17 апреля 2015 г. в большом концертном зале Вологод-

ского областного музыкального колледжа состоялась торжественная церемония закрытия XI областного конкурса «Учитель года», в которой принял участие Губернатор Вологодской области О.А. Кувшинников. Областной конкурс вновь помог открыть новые имена в системе образования нашего региона, среди которых Ирина Александровна Жук, учитель русского и английского языка средней общеобразовательной школы № 26; Елена Анатольевна Осокина, учитель английского языка Сямженской средней общеобразовательной школы; Павел Алексеевич Кулев, учитель общеобразовательного лицея «АМТЭК»; Анна Валентиновна Быстрова, учитель химии и биологии Вашкинской средней общеобразовательной школы. Абсолютным победителем конкурса стала учитель русского языка и литературы средней общеобразовательной школы № 1 с углубленным изучением англий-

ского языка г. Вологды Мария Георгиевна Корчагина.

Победителей и лауреатов регионального конкурса знают далеко за пределами Вологодской области, их постоянно приглашают поделиться опытом, дать мастер-классы для учителей Архангельской, Ульяновской, Челябинской областей, Республики Саха (Якутия), Крым и других регионов Российской Федерации. Надеемся, что лауреаты и победители XI областного конкурса «Учитель года» продолжат традиции конкурсного движения на Вологодчине, достойно представят наш регион на федеральном уровне и станут проводниками новых идей в системе образования.

**И.А. КУРБЕЕВА,**

координатор конкурсного движения «Учитель года», методист лаборатории развития общего образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

## ДЕНЬ КАРЬЕРЫ МОЛОДЕЖИ

В рамках утвержденного Постановлением Правительства Вологодской области № 145 от 02.03.2015 «Комплекса мероприятий, направленных на развитие системы профориентации молодежи в Вологодской области в 2015-2016 годах», 23–24 апреля 2015 г. Департамент труда и занятости населения и Департамент образования Вологодской области провели ежегодное областное мероприятие «День карьеры молодежи». Более 2 тыс. школьников из г. Вологды и муниципальных районов области стали участниками этого мероприятия, которое проходило в ВЦ «Русский Дом».

В соответствии с принятой новой Концепцией (утвержденной 20.03.15 начальником Департамента труда и занятости населения И.П. Даценко) ежегодное областное мероприятие «День карьеры молодежи» в 2015 г. было ориентировано на более адресное решение задач профессиональной ориентации обучающихся и предполагало отбор участников на основе диагностики склонности (предрасположенности) к определенным типам профессий среди обучающихся 8–10-х классов. В связи с этим ВИРО совместно с муниципальными органами управления образованием Вологодского района, Грязовецкого района, а также управлением образования г. Вологды была организована предварительная работа по комплектованию групп обучающихся 8–10-х классов для участия в данном мероприятии.

Организовано проведение диагностики (предполагалась возможность использования данных проведенной ранее диагностики в рамках профориентационных мероприятий общеобразовательных организаций) склонности (предрасположенности) к типам профессий обучающихся 8–10-х классов. Для определения склонности обучающихся к профессиям определенного типа было рекомендовано использовать методику ДДО (автор – Климов Е.А.). Дана ссылка на возможность использования компьютерного варианта методики Е.А. Климова, размещенного на региональном профориентационном портале «Компас

Про» (<http://viro-profportal.edu.ru>) в закладке «Стартовая диагностика». Дополнительно можно было использовать такие методики, как анкета «Ориентация» (автор И.Л. Соломин), опросник профессиональной готовности (автор Л.Н. Кабардова).

По результатам диагностики были скомплектованы группы обучающихся в соответствии с направленностью профессиональных интересов по трем типам профессий (согласно Концепции проведения «Дня карьеры молодежи»):

- профессии типа «человек – человек»;
- профессии типа «человек – природа»;
- профессии типа «человек – техника».

Обучающимся, отдавшим предпочтение по результатам диагностики профессиям «человек – художественный образ», «человек – знак», а также тем обучающимся, у которых не было выявлено явного предпочтения к какой-либо типологии профессий по авторской классификации Е.А. Климова, предлагалось сделать свой выбор в рамках трех типов профессий, представленных в Концепции проведения Дня карьеры молодежи.

Внутри указанных типов профессий обучающиеся были распределены по отраслям с учетом их пожеланий:

- «человек – человек»: МВД, МЧС, образование, здравоохранение, культура и искусство, сфера услуг;
- «человек – природа»: сельское хозяйство, лесное хозяйство и деревообработка, химическая промышленность;
- «человек – техника»: IT-технологии и связь, машиностроение, строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

В соответствии с новой концепцией проведения мероприятия в работе с участниками была выбрана ориентация на активные формы деятельности. В связи с этим к формированию концепции и предложений в сценарий, а также методической проработки мероприятия, включая модуль «Образование», были привлечены сотрудники

ВИРО. Активное участие в мероприятии приняли школьные психологи образовательных организаций г. Вологды (МОУ СОШ №14, 30, 26, Вологодского педагогического колледжа), студенты факультета педагогики, психологии и социальной работы пединститута ВоГУ. Большую подготовительную работу с ведущими Дня карьеры молодежи, методическое и организационное обеспечение их деятельности, а также подготовку в форме обучающихся практикумов взяли на себя специалисты Центра психолого-педагогической службы сопровождения в образовании ВИРО. Подготовленные в итоге методические разработки могут быть использованы в профориентационной работе образовательных организаций (в методической копилке данного номера помещена одна из них).

Мотивации участников мероприятия на осознанный выбор профессии, актуализации и расширению знаний по проблеме профессионального выбора содействовали информирование о динамике рынка, активные профориентационные игры, в том числе игра-презентация «Правила выбора» (разгадывание кроссенса). Они также ориентировали обучающихся на активную работу в профессиональных модулях ДКМ, которая следовала за первой частью мероприятия, главной целью которого было мотивировать ребят на работу в профессиональном модуле в соответствии с диагностированной склонностью к типу профессии.

Работа в профессиональном модуле предполагала знакомство с «деревом профессий». Цель: расширить представление о профессии с опорой на личный опыт; осознание перспектив выбора данной профессии обучающимися для себя.

Была предложена следующая структура занятия в профессиональном модуле (с указанием ориентировочного времени):

1. Оргмомент в начале работы модуля: формулировка целей и задач работы в модуле, обращение внимания на структуру и содержание оформления модуля (1 мин.)

## ДАННЫЕ ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

На основе анализа и прогноза данных, к 2020 году в Вологодской области потребность экономики в трудовых ресурсах составит порядка 612,5 тыс. человек. При этом востребованность специалистов с высшим профессиональным образованием составит порядка 30%, со средним профессиональным образованием – 50%, профессии, не требующие квалификации – 20 %. До 70% от всех вакансий, заявленных в службу занятости, составляют именно рабочие профессии. Спрос на них всегда намного превышает предложение.

В сфере промышленного производства требуются электрики, слесари-ремонтники, слесари механосборочных работ, токари, фрезеровщики (уровень заработной платы от 20 000 рублей)

В строительстве требуются каменщики, маляры, штукатуры, отделочники, бетонщики, столяры, кровельщики, плиточники, облицовщики, стропальщики (уровень заработной платы от 20000 рублей)

В сфере здравоохранения нужны медицинские сестры, врачи, фельдшеры (уровень заработной платы от 15000 рублей). На транспорте — машинисты, водители автомобиля, водители троллейбуса (уровень заработной платы от 23000 рублей)

В торговле и общественном питании есть потребность в продавцах, менеджерах по продажам, торговых представителях, кассирах, поварах (уровень заработной платы от 15000 рублей)

В сельском хозяйстве требуются агрономы, ветеринарные врачи, трактористы сельскохозяйственного производства, водители автомобиля (уровень заработной платы от 15000 рублей).

Наиболее востребованными как сейчас, так и в перспективе являются технические специалисты: инженеры-конструкторы, инженеры-технологи, специалисты сервисного обслуживания (уровень заработной платы от 20000 рублей)

Для развития энергетической отрасли нужны будут инженеры-энергетики, проектировщики, специалисты по обслуживанию оборудования (уровень заработной платы от 25000 рублей)

Ожидается большой спрос на специалистов в области промышленного и гражданского строительства.

Огромную потребность в кадрах испытывает сфера информационных технологий: нужны программисты, менеджеры информационных проектов, специалисты в области информационной безопасности.

Развитием сотовой связи, интернет-технологий, кабельного и спутникового телевидения объясняется устойчивый высокий спрос на сотрудников телекоммуникационной сферы, начиная от рабочих и мастеров-техников и заканчивая инженерами, сервис-менеджерами.

Существуют профессии, спрос на которые будет всегда: врачи, учителя, воспитатели, специалисты правоохранительных органов.

2. Интерактивное задание: «Какие качества необходимы для людей по профессии... Как вы себе представляете, чем занимаются люди этой профессии?» Задание выполняется в подгруппах, затем руководитель подгрупп озвучивает результаты, ведущий (присутствующие представители профессии, образовательных организаций) интерпретирует, дополняет. Ведущему следует подготовить перечень, включающий не менее

7 качеств (желательно участие при выполнении этого задания соведущего-психолога) (7 мин.)

3. Живая презентация. Работа в модуле по моделированию профессиональных функций с использованием оборудования, макетов, муляжей и др. (15 мин.)

4. Рефлексия в подгруппах: «Почему я бы выбрал эту профессию?» (каждая подгруппа «работает» по своей профессии), по окончании руково-

дитель подгруппы озвучивает результаты (желательно участие при выполнении этого задания соведущего-психолога) (5 мин.)

5. Выдача листовок (буклетов) образовательных организаций с краткими комментариями, выделением преимуществ обучения в этой образовательной организации с учетом особенностей адресата (возрастных особенностей обучающихся 8–10-х классов) (2 мин.)

Ведущим профессионального модуля были сделаны предложения по оформлению модуля, которые были реализованы в разных формах:

1. Дерево профессий модуля (схема, рисунок и пр.). Выделение наиболее востребованных профессий, тех, которые будут представлены в модуле.

2. Графики, диаграммы динамики востребованности профессий на региональном рынке труда.

3. Перспективы карьерного роста в отрасли.

4. Оплата труда (средняя) в соотношении с другими сферами занятости.

5. Портреты успешных молодых представителей профессии, сопровождаемые надписями в форме прямой речи «Почему я выбрал эту профессию? За что я ее люблю (ценю)? Что я хотел бы сказать молодому человеку, выбирающему эту профессию?».

6. Оборудование для моделирования профессиональных функций.

7. Реклама образовательных организаций.

Участники Дня карьеры молодежи имели возможность активно включиться в моделирование профессиональных функций, активный диалог по самореализации в данной профессиональной области. Смогли посетить разные профессиональные модули после работы в том, который соответствовал диагностированной склонности.

**Н.В. АФАНАСЬЕВА,**

директор психолого-педагогической службы сопровождения в образовании  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
развития образования»

## ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС «МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА»

27 марта 2015 г. в Череповецком государственном университете прошел финал второго областного конкурса «Моя педагогическая перспектива». Главный приз – бесплатное обучение по любой из педагогических программ в ЧГУ. Конкурс проводился для учащихся 10–11-х классов средних общеобразовательных школ Вологодской области. Основная цель – выявление талантливой молодежи и повышение престижа педагогических профессий. На первом этапе участникам было предложено в свободной форме выполнить индивидуальную работу на тему «Мой любимый педагог». Принимались эссе, фотографии, живопись, презентации и т.д. Во время второго тура участники готови-

ли проекты на тему «Моя педагогическая проба», которые подразумевали проведение мероприятий педагогической направленности под руководством педагога: урок, занятие кружка, внеклассное мероприятие, детский утренник и др. и оформление работы в форме электронной презентации. В итоге участие в конкурсе приняли почти три десятка школьников из Вологды, Череповца и семи районов Вологодской области. В финал вышли только 16 конкурсантов. По результатам всех конкурсных испытаний победителем конкурса «Моя педагогическая перспектива» стала учащаяся 11-го класса Тотемской средней общеобразовательной школы Ульяна Рычкова.

**Ч**то видит человек вокруг себя? Мир огромный, бесконечный и прекрасный. Но разве достаточно просто лицезреть окружающие тебя предметы, которые заключают миллионы тайн и загадок? Хочется все познать и всему научиться. И часто, будучи уже довольно опытными и умными, люди забывают тех, кто помог сделать первые маленькие шаги в большую жизнь.

Учитель – человек, память о котором нужно хранить вечно, ибо эта профессия – очень тяжелый труд. Но, пожалуй, сложнее всего приходится классным руководителям. Поэтому я хочу написать о своем любимом классном руководителе Диановой Галине Феодосьевне. <...> Очень редко в наше время удается встретить такого человека, который излучает энергию добра.

Помимо уроков и классного руководства Галина Феодосьевна является директором школьного музея. Не каждый бы справился с этой обязанностью. <...> Хорошему человеку удастся все! И грустно становится от мысли, что через несколько месяцев мы перестанем быть детьми для нашей «мамы». Но, увы, человек не в силах остановить время... Нам остается лишь двигаться дальше, раскрывать

еще больше загадок этой планеты, но никогда не забывать о том, кто помог сделать первые маленькие шаги в большую жизнь.

**Татьяна Мизинцева,**  
учащаяся МБОУ «Тотемская  
средняя общеобразовательная  
школа № 3»

**У**читель – одна из самых почетных и в то же время очень ответственных профессий на земле. Это славное слово объединяет в себе и преподавателей школы, училища, техникума, высшего учебного заведения, одним словом, тех кто передает свои знания молодому поколению. У всех учеников есть любимый учитель, а для меня таким преподавателем является Гришкин Анатолий Юрьевич, учитель физкультуры и ОБЖ. И эту работу я посвящаю ему.

**Анастасия Малышева,**  
учащаяся 11-го класса  
МОУ «Климовская средняя  
общеобразовательная школа»  
Череповецкого района

**У**сталое лицо, глаза. К удивлению, они блестят. Наверное, немножко всплакнула. Видимо, от усталости



**Ульяна Рычкова,**  
победитель конкурса  
«Моя педагогическая  
перспектива»

и напряжения. Ведь столько дел и забот. Наш класс хороший, добрый и дружный. Но все равно мы сложные, как и все современные дети. Она обо всех переживает, но в душе опять ведет с каждым свои тихие разговоры, спорит с нашими родителями. Родители сейчас такие же сложные, как и дети. Она все время занята делом, часто сидит ночами, в надежде все успеть. Но дела не заканчиваются. Они, наоборот, растут, как грибы после теплого дождя. Отчеты, доклады, конкурсы, классные мероприятия, школьные спектакли, исследовательские работы, подготовка к урокам. Может, поэтому она бывает иногда рас-

сеянна, излишне чувствительна, может что-то забыть. Она толерантна, всегда поддержит, умеет прощать, а самое главное – принять. Она не умеет лстить, мстить и упрекать. Она такая несовременная, но так ведь и лет уже немало – и все ее годы в школе. Она предана ей своей, какой-то особенной любовью, связана как-то лично и крепко.

**Ульяна Рычкова,**  
учащаяся 11-го класса  
МБОУ «Тотемская средняя  
общеобразовательная  
школа № 3»



Рисунок Марии Берсеновой,  
учащейся 10-го класса  
МОУ «Шуйская СОШ»  
Междуреченского  
муниципального района



Рисунок Ангелины Державиной,  
учащейся 11-го класса  
МОУ «СОШ № 2» г. Пошехонье  
Ярославской области

**Б**ыть учителем – очень ответственная задача. Ведь именно от него мы получаем знания, которыми пользуемся в дальнейшем. И знания эти должны быть верными, глубокими и полезными. Мне кажется, что каждый преподаватель хочет, чтобы именно его ученик добился больших успехов в изучении его предмета, во взрослой жизни и даже превзошел своего учителя. Это будет лучшим подарком и означать то, что педагог сумел научить всему, что умеет сам. <...> Познакомились мы с Диной Ивановной, когда пришли в десятый класс. Поэтому, как нам казалось, строгую и требовательную преподавательницу мы поначалу сильно побаивались. Да и к обществузнанию с историей у меня было настороженное отношение: эти предметы казались слишком сложными.

Но Дина Ивановна быстро перевернула наши представления. Добрая и требовательная, она моментально стала предметом наших постоянных споров. Многие из нас не верили, что в одном человеке могут сочетаться такие «несочетаемые» качества. Однако, познакомившись с педагогом поближе, мы поняли, что такое возможно.

**Ксения Тушина,**  
учащаяся 11-го класса  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 15  
имени С. Преминина»  
г. Красавино Великоустюгского  
муниципального района



Рисунок Мадины Зулкаидовой,  
учащейся 11-го класса МОУ  
«Шуйская СОШ» Междуреченского  
муниципального района

**В**сем известно, что профессия учителя – одна из самых трудных. Она требует ответственности, терпения, отзывчивости, огромной любви к детям и своему делу. А как много времени уходит на подготовку материала к уроку, на проверку письменных заданий и контрольных работ! Но, несмотря на это, Алексей Владимирович успеваеет заниматься множеством интересных дел...

На него хочется равняться. Мне кажется, он искренне любит свою работу и не на словах, а на деле стремится



Рисунок Полины Локтевой,  
учащейся  
МОУ «СОШ № 37 им. И.С. Конева»  
г. Вологды

ся установить дружеские, доверительные отношения с нами – его учениками. Ведь учитель – это не тот, кто учит, а тот, у кого учатся, тот, с кем никогда не бывает скучно.

**О. Шерстюк,**  
учащийся «СОШ № 37» г. Вологды

**В.А. ИЛЬИЧЕВА,**  
заместитель директора института  
педагогике и психологии по  
воспитательной и профориентационной  
работе ФГБОУ ВПО «Череповецкий  
государственный университет», к.п.н.