

ИСТОЧНИК

Информационно-методический
и научно-педагогический журнал

№ 4 2018 г.

Издается с 1994 г.

Учредители:

Департамент образования Вологодской области
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Редакционный совет:

Васильев Олег Александрович,
заместитель Губернатора Вологодской области
Рябова Елена Олеговна,
начальник Департамента образования
Вологодской области, к.п.н.
Афанасьев Дмитрий Владимирович,
ректор ФГБОУ ВО «Череповецкий
государственный университет», к.соц.н.,
доцент

Главный редактор

Ирина Альбертовна Макарьина, ректор
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития
образования», к.ф.-м.н.

Ответственный секретарь

Оксана Петровна Губина, АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития образования»

Редакционная коллегия:

Афанасьева Наталья Владимировна
Завацкая Светлана Николаевна
Коновалова Александра Павловна
Крутцова Марина Николаевна
Лыскова Ирина Викторовна
Никодимова Елена Александровна
Панасюк Василий Петрович
Поярова Татьяна Александровна
Стрижов Александр Николаевич
Углицкая Маргарита Альбертовна

Адрес редакции, издателя, типографии:

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57, ВИРО
Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: viro@viro.edu.ru

Подписано в печать 20.12.2018

Выход журнала в свет: 24.12.2018

Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.

Заказ № 1729. Журнал зарегистрирован
в Управлении Роскомнадзора
по Вологодской области.

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066.

Журнал включен в систему РИНЦ.

Договор 815-12/2015

Распространяется бесплатно

СОДЕРЖАНИЕ

Времена. Судьбы. Идеи

Макарьина И.А. Программа развития института как инструмент его инновационного совершенствования и усиления влияния на процессы развития регионального образования 3

Стажировочные площадки

Попова Т.А. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: опыт Вологодской области 9

Опыт реализации образовательных стандартов

Никодимова Е.А. Диагностика сформированности метапредметных компетенций как условие непрерывного профессионального развития педагогов 11

Мовнар И.В. «Русский родной язык»: особенности преподавания в условиях ФГОС ООО 13

Барينوва Е.А. Организация урока и внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов 14

Съезд учителей русского языка

I съезд учителей русского языка и литературы Вологодской области . . . 16

Судаков Г.В. Современная русская речь: нива добра или поле брани? . . . 17

Богданова О.В. Формирование личностных универсальных учебных действий на уроках русского языка и внеурочной деятельности 20

Психолого-педагогическая поддержка в образовании

Малухина Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра: актуальные формы методической поддержки специалистов 23

Воспитание и дополнительное образование

Дополнительное образование Вологодчины в лицах 25

Образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Сычева Е.В. Сравнительный анализ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 29

Методическая копилка

Марагаева З.С. Практико-ориентированное обучение на уроках химии . . . 32

Белова А.П. Речетворческий анализ поэтического текста Варлама Шаламова на уроке русского языка в старшей школе 34

Мочальгина И.А. Повышение математической грамотности обучающихся 37

Молодые педагоги

Елистратова К.А. Формирование профессиональных компетенций молодого учителя 40

Дошкольное образование

Лыскова И.В., Иваненко С.С. Дети «сетевое столетия»: безопасность дошкольников в информационном пространстве 41

Корчагинская И.Л. Конкурсы профессионального мастерства: путь к победе 43

Спросите психолога

К вопросу о профориентации. Советы специалиста. Интервью с А.Э. Припоровой 44

Профессиональное образование

#Молодыепрофессионалы2018 45

Событие

Региональный конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» 48

Над выпуском работали:

О.П. Губина, В.А. Смирнова, Г.В. Степанова, И.А. Головина

Фото на обложке: участники IV открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы»

От имени коллектива Регионального центра дополнительного образования детей и себя лично поздравляю сотрудников Вологодского института развития образования с 80-летием со дня создания организации.

Наш Центр давно и плодотворно взаимодействует с Вологодским институтом развития образования. 19 февраля 2015 года между нами подписано соглашение о сотрудничестве.

Важно и ценно, что усилия наших учреждений нацелены на достижение единого результата: развитие системы образования Вологодской области.

В последнее время эта работа заметно активизировалась. Мы совместно проводим курсы повышения квалификации, сотрудники ВИРО принимают активное участие в областных мероприятиях с обучающимися и методических мероприятиях с педагогами. На базе нашего Центра в 2018 году состоялась одна из номинаций областного конкурса «Педагогический дебют».

В течение трех лет ВИРО является одним из организаторов Всероссийского детского

фестиваля народной культуры «Наследники традиций», в рамках которого проходит номинация «Образовательный бренд территории» и Всероссийская научно-практическая конференция для руководящих и педагогических работников по вопросам развития дополнительного образования.

Пусть накапливаемый профессиональный опыт способствует воплощению в жизнь новых проектов и реализации намеченных планов.

Успехов и процветания всему коллективу ВИРО!

Большое СПАСИБО за совместную работу!

С наилучшими пожеланиями,

Н.М. КОЛЫГИН,
директор АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»,
руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей Вологодской области, заслуженный учитель Российской Федерации



Коллектив корпорации «Российский учебник» сердечно поздравляет сотрудников Вологодского института развития образования с 80-летним юбилеем!

С момента основания ваше учреждение является центром обучения, обобщения и развития многогранного педагогического опыта региона. Принимая важнейшие решения в совершенствовании сферы образования, из года в год вы оказываете всестороннюю и квалифицированную поддержку, которая так нужна и педагогам, и учащимся. Мы высоко ценим сложившиеся деловые связи с учреждением и всегда готовы выступать надежным партнером в формировании актуальной региональной образовательной повестки. Выражаем вам глубокую признательность за активный и значимый вклад в развитие региональной образовательной политики.

Желаем успехов в реализации поставленных целей, благополучия, профессионального и творческого долголетия!

С наилучшими пожеланиями и надеждой на плодотворное сотрудничество

корпорация «РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА КАК ИНСТРУМЕНТ ЕГО ИННОВАЦИОННОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И УСИЛЕНИЯ ВЛИЯНИЯ НА ПРОЦЕССЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Ирина Альбертовна
МАКАРЬИНА,**

ректор АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,
к. физ.-мат. н.

Национальным проектом «Образование», утвержденным 3 сентября 2018 года на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, предусмотрены важные изменения, имеющие стратегическое значение для дальнейшего развития отечественной системы образования. Одним из направлений таких изменений, планируемых на 2018–2024 годы, являются преобразования в области кадрового обеспечения отрасли.

Мероприятия, включенные в паспорт федерального проекта «Учитель будущего», имеют своей целью улучшение качества состава управленческих и педагогических работников через совершенствование программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, научно-методическое сопровождение инновационной деятельности управленческих и педагогических работников, форм и технологий их аттестации.

Автономное образовательное учреждение Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования» (далее – АОУ ВО ДПО «ВИРО», Институт) в этом отношении является системообразу-

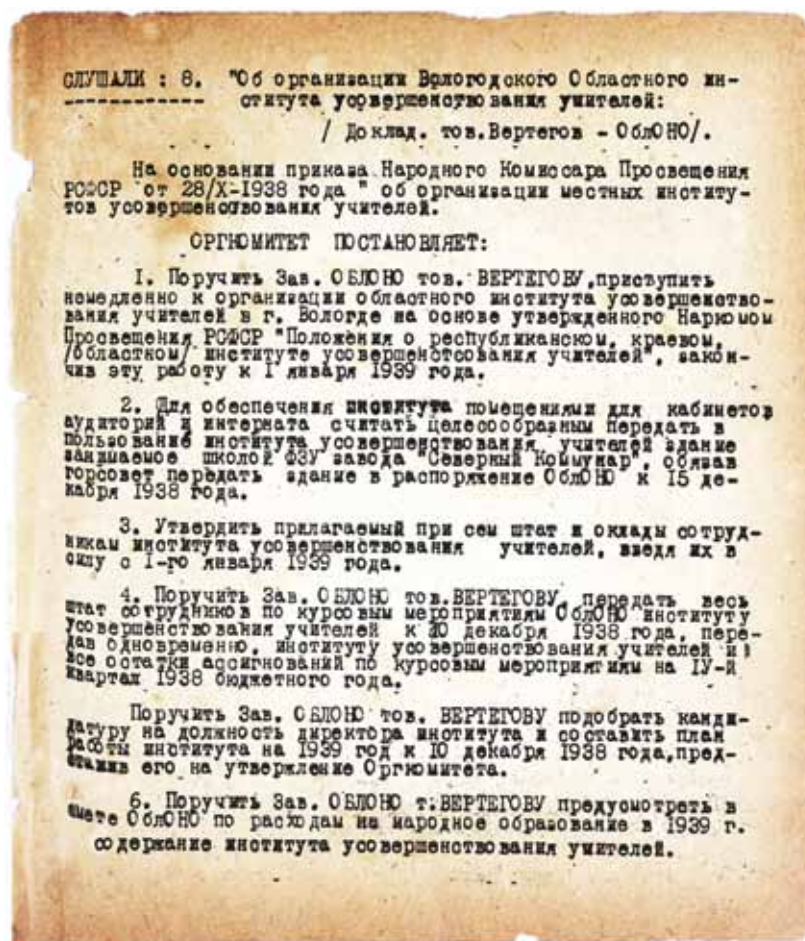
ющей структурой региональной системы образования.

Институт, который в 2018 году отмечает свой 80-летний юбилей, зарекомендовал себя как ведущая образовательная организация дополнительного профессионального образования региона, один из ключевых субъектов деятельности в области ДПО на рынке образовательных услуг Северо-Западного федерального округа.

Областной институт усовершенствования учителей был основан в г. Вологде в 1938 году (решение Оргкомитета ВЦИК по Вологодской области от 02.12.1938 г., протокол № 66). После целого ряда преобразований данной организации в соответствии с

постановлением Правительства области от 23 декабря 2010 г. № 1505 создано автономное образовательное учреждение Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования».

Основной целью деятельности Института является осуществление образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам (профессиональной переподготовки и повышения квалификации) для обеспечения качества кадрового состава педагогических работников отрасли «Образование», педагогических работников, других категорий работников отраслей социальной сферы Вологодской обла-





Заседание экспертного совета 22.06.2018



Заседание РУМО 24.04.2018

сти. Институт также осуществляет разработку продуктов научно-методической деятельности по актуальным вопросам инновационного развития регионального образования; экспертизу, аналитическое и научно-методическое сопровождение инновационных проектов, программ; аттестацию педагогических работников; издательскую деятельность по выпуску учебной и научной литературы, включая печатные и электронные периодические научно-методические издания.

АОУ ВО ДПО «ВИРО» на основе проведенных прикладных исследований, мониторингов, социологических исследований, научного партнерства с организациями высшего и дополнительного профессионального образования разрабатывает и представляет Учредителю предложения по стратегическим направлениям развития системы образования Вологодской области; участвует в разработке государственных долго-

срочных целевых программ развития общего, профессионального и дополнительного образования; осуществляет прогнозирование потребности муниципальных районов, государственных и муниципальных образовательных организаций в профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников, с учетом данных потребностей разрабатывает и реализует дополнительные профессиональные программы (далее – ДПП); осуществляет научно-методическое сопровождение муниципальных методических служб и оказывает им консультационную поддержку; организует научно-практические мероприятия регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровня; организует функционирование на своей базе учебно-методических объединений в системе образования Вологодской области (УМО в системе общего образо-

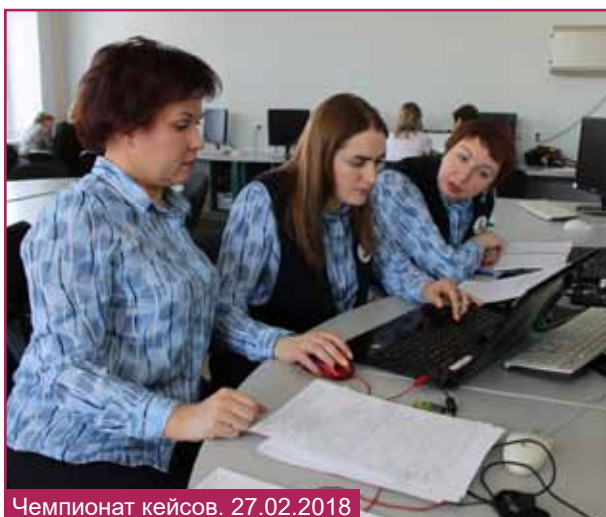
вания Вологодской области); УМО в системе среднего профессионального образования Вологодской области), Экспертного совета по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Вологодской области, Регионального модельного центра профессионального самоопределения обучающихся, Регионального центра движения WorldSkills; рабочих групп по направлени-

ям инновационной и экспериментальной деятельности; выступает региональным оператором аттестации педагогических работников, проведения предметных олимпиад. На базе Института по результатам конкурсных процедур создаются федеральные стажировочные площадки по направлениям, включенным в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Институт осуществляет научно-методическое руководство реализацией образовательными организациями, их сообществами мероприятий государственной программы.

Институт выполняет функции образовательного, научно-методического, экспертного, аналитического, информационного, информационно-методического, организационно-методического, организационно-технического, опытно-экспериментального и внедренческого характера.

В январе 2018 года на заседании Ученого совета Института была рассмотрена и принята Программа развития АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» на 2018–2020 гг. (далее – Программа), реализация которой призвана придать новый импульс преобразованиям всех сторон его деятельности, а самое главное, повысить вклад в инновационные изменения, осуществляемые в региональном образовании.

Основной целью Программы развития Института является создание и реализация комплекса необходимых и благоприятных условий и мероприятий для эффективной образовательной, научно-методической, организа-



Чемпионат кейсов. 27.02.2018

ционно-методической деятельности, выполнения им своих уставных задач, функций как системообразующей структуры в системе образования Вологодской области, повышения его имиджа и конкурентоспособности, вклада в инновационное развитие регионального образования.

Стратегическими задачами, решаемыми в рамках Программы, являются:

- определение векторов и приоритетов поэтапного развития АОУ ВО ДПО «ВИРО» на основе учета перспектив инновационного развития образования в Вологодской области, дополнительного профессионального педагогического образования, данных диагностики (анализа) состояния факторов внешней и внутренней среды Института, оценки рисков;

- совершенствование нормативно-правовой базы, организационно-педагогических условий и финансово-хозяйственного механизма эффективного функционирования и инновационного развития АОУ ВО ДПО «ВИРО»;

- обеспечение партнерства Института с муниципальными органами управления образованием, методическими службами, освоение новых форм координации, интеграции потенциала и ресурсов субъектов образовательной практики и инновационной деятельности в интересах решения стратегических задач развития регионального образования.

Ведущей концептуальной идеей Программы является идея качества как значимой ценности современного общества, образования, человека, пронизывающей все направления деятельности образовательной организации, его основные, управленческие и поддерживающие процессы, включая процессы образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, научно-методической работы в рамках государственного задания.

Другими концептуальными идеями Программы являются:

- идея интеграции педагогического образования и образования взрослых;

- идея обучающейся организации.

Идея качества как концептуальная идея Программы развития Института означает ориентацию комплекса программных мероприятий:

- на создание условий для максимально полной реализации всех видов ресурсов и потенциалов Института, максимально полное выполнение заданных Учредителем в государственном задании целевых индикаторов;

- создание эффективной системы обеспечения качества образовательного процесса по ДПП, а в перспективе – создание системы менеджмента качества Института как образовательной организации дополнительного профессионального образования;

- разработку и реализацию миссии Института, развитие корпоративной культуры, стимулирование у сотрудников Института стремления к самообразованию;

- наращивание и обновление всех видов ресурсов Института как образовательной организации дополнительного профессионального образования (материально-техническая инфраструктура, информационно-методические, кадровые ресурсы, ресурсы партнерства);

- обновление и совершенствование компетенций профессорско-преподавательского состава, методистов, научных сотрудников, персонала Института в целом;

- разработку и применение эффективных технологий, процедур, ин-



струментария управления и оценки качества процессов, результатов, управления;

- разработку и предоставление потребителям инновационных услуг, научно-методических, информационно-методических и образовательных сервисов.

С учетом названной выше концептуальной идеи Программы развития Института его миссия определена как обеспечение устойчивого функционирования и развития системы образования региона на основе внедрения профессиональных и образовательных стандартов.

Реализация миссии обеспечивается:

- через ориентацию на профессиональное развитие и конкурентоспособность педагогических работников в инновационной образовательной среде;

- стремление к современным стандартам в области дополнительного



Курсы профессиональной переподготовки 01.06.2018



Практическое занятие

профессионального педагогического образования;

- расширение партнерства в России и за рубежом;

- инициирование и сопровождение инноваций в региональной системе образования;

- развитие потенциала педагогических работников, всех сотрудников Института;

- эффективное реагирование на запросы и требования заказчиков и потребителей образовательных услуг.

В настоящее время организационная структура Института включает следующие подразделения: 4 кафедры, 4 лаборатории, 2 центра, 10 отделов, финансово-хозяйственное управление, ректорат и Череповецкий филиал. Институт учреждены Вологодская региональная общественная организация «Вологодская ассоциация молодых учителей» и Общественный экспертный совет по развитию региональной системы образования.

Среднесписочная численность сотрудников – 123 человека (из них 10 человек – внешние совместители), 24 человека из числа сотрудников Института имеют ученую степень и (или) ученое звание. Среди педагогических и научных работников доля лиц с учеными степенями и (или) учеными званиями составляет около 54,5%.

Удостоены почетных званий: «Заслуженный учитель РФ» – 1 чел.; «Заслуженный работник высшей школы» – 1 чел.; «Почетный работник общего образования РФ» – 10 чел.; «Почетный работник среднего профессио-

нального образования РФ» – 1 чел.; «Почетный работник начального профессионального образования РФ» – 1 чел.; «Отличник народного просвещения» – 2 чел.

Средний возраст штатных педагогических работников – 48 лет, прочих штатных работников – 42 года.

Качество кадрового потенциала организации соответствует требованиям, предъявляемым к организациям дополнительного профессионального образования, и обеспечивает достаточно высокий уровень реализации дополнительных профессиональных программ. Вместе с тем требуются дальнейшие шаги для обновления компетенций педагогических работников, обеспечения их соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» путем прохождения стажировок, освоения дополнительных профессиональных программ (профессиональной переподготовки, повышения квалификации).

В течение года обучение проводится по более чем 80 дополнительным профессиональным программам, из них около 78 – программы повышения квалификации, 3 – программы профессиональной переподготовки. В течение года за счет средств, полученных на реализацию государственного задания, проходят профессиональную переподготовку около 75 чел., повышение квалификации – около 6 тыс. чел.

Во всех дополнительных профессиональных программах акцент дела-

ется на методическое обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов, а также на подготовку введения профессионального стандарта педагога с учетом профессиональных затруднений и дефицита педагогических работников региона.

В целях дальнейшего совершенствования качества дополнительных профессиональных программ в рамках Программы развития Института предполагается проведение процедуры их профессионально-общественной аккредитации (особенно программ профессиональной переподготовки).

В связи с расширением сферы деятельности Института как ведущей организации дополнительного профессионального образования в социальной сфере Вологодской области стоит задача разработки, наряду с программами профессиональной переподготовки и повышения квалификации, программ профессионального обучения для населения региона, в том числе по заявкам центров занятости населения.

Успешной практикой стала реализация программ повышения квалификации для педагогических работников с применением сетевой формы реализации электронного обучения. Институт совместно с ведущими вузами Вологодской области (Вологодский государственный университет, Череповецкий государственный университет) внедряет сетевую форму повышения квалификации педагогических работников.

В рамках реализации Программы развития проводится работа по соз-



IV Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы»



Съезд молодых педагогов

данию фонда лекций, УМК по дополнительным профессиональным программам (профессиональной переподготовке и повышению квалификации) в цифровом формате. 100% таких дополнительных профессиональных программ относятся к программам по приоритетным направлениям развития науки, техники, технологий.

Научно-методическая деятельность в Институте направлена прежде всего на обеспечение сопровождения внедрения в региональной системе образования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, стандартов для лиц с ОВЗ, введения профессиональных стандартов для различных категорий педагогических работников, реализации региональной программы воспитания и др.

Научно-исследовательская и научно-методическая работа лабораторий, кафедр Института осуществляется по следующей тематике:

- эффективное взаимодействие с методическими службами, профессионально-общественными объединениями, сетевыми профессиональными педагогическими сообществами региона;

- совершенствование системы методического сопровождения образовательного процесса в Институте, инноваций в региональной системе образования (сопровождение внедрения и применения образовательных стандартов нового поколения, реализации образовательных и инновационных программ).

В Институте ежегодно издаются 4 номера информационно-методического и научно-педагогического журнала «Источник» общим объемом 24 п.л., до 11–15 наименований учебных и научно-методических работ общим объемом до 54 п.л., включая учебно-методические пособия, методические рекомендации. По результатам проведения Институтом конференций, других научно-практических мероприятий различного уровня и проблематики издаются сборники статей и материалов.

В рамках государственного задания ежегодно проводится более 45 региональных мониторинговых исследований, социологических опросов по актуальным проблемам развития регионального образования. Институт решением Учредителя определен региональным оператором для проведения предметных олимпиад. Также на базе Института функционируют Экспертный совет по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Вологодской области, ВРОО «Вологодская ассоциация молодых педагогов», Региональный модельный центр профессионального самоопределения обучающихся. Институт активно взаимодействует с Общественным экспертным советом по развитию региональной системы образования.

Резервами совершенствования научной и научно-методической работы в рамках реализации Программы развития являются следующие:

- участие научно-педагогических сотрудников, отдельных временных

научных групп в выполнении на конкурсной основе научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ;

- размещение в Научной электронной библиотеке на основе заключенного договора полнотекстовых изданий АОУ ВО ДПО «ВИРО», включая журнал «Источник»; регистрация как авторов 100% научно-педагогических работников Института;

- подготовка и издание научных статей в изданиях, входящих в базу цитирования РИНЦ, международные базы цитирования;

- стимулирование подготовки сотрудниками Института кандидатских и докторских диссертаций.

Системно ориентированный анализ состояния основных направлений деятельности Института позволил определить следующие приоритеты в рамках Программы его развития:

- дальнейшее совершенствование нормативного и информационно-методического обеспечения реализации дополнительных профессиональных программ;

- совершенствование механизма и модели персонифицированного повышения квалификации педагогических работников;

- дальнейшее распространение сетевой формы, моделей встроенного повышения квалификации, обучения школьных и муниципальных управленческих команд по заявкам органов управления образованием муниципальных районов (городских округов) и образовательных организаций;



- совершенствование организационно-штатной структуры Института;
- проведение мониторинга и экспертизы качества разработки дополнительных профессиональных программ на соответствие требованиям законодательства и запросам потребителей, профессиональных стандартов, в том числе прохождение в отношении отдельных из них процедуры их профессионально-общественной аккредитации;
- расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых Институтом на бюджетной и внебюджетной основе, в том числе для отраслей социальной сферы, по заявкам служб занятости населения муниципальных районов;
- развитие системы обеспечения качества реализации дополнительных профессиональных программ;
- повышение качества образовательного процесса, доступности для педагогических работников образовательных услуг путем увеличения доли активных форм обучения и применения дистанционных образовательных технологий;
- формирование перечня дополнительных профессиональных программ на основании анализа профессиональных дефицитов и затруднений педагогических работников реги-

она и в соответствии с трудовыми функциями педагога, определенными профессиональным стандартом педагога;

- создание механизма прогнозирования потребности педагогических и иных категорий работников в профессиональной переподготовке и повышении квалификации, поддержание на его основе в актуальном состоянии электронного банка данных;
- реализация перспективного плана профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников Института.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса включает ресурсы на бумажных и электронных носителях, предполагает проведение работ по оцифровке отдельных учебно-методических и научно-методических изданий. В рамках Программы стоит задача дальнейшего развития информационно-библиотечного центра, обладающего по сравнению с традиционной библиотекой новыми качественными возможностями.

Принятие на федеральном и региональном уровне целого ряда новых нормативных правовых и программно-концептуальных документов по вопросам создания системы учительского роста, воспитания, модернизации предметных областей определяет актуальность таких направлений деятельности Института, как:

- научно-методическое, информационное, экспертное сопровождение региональных инновационных проектов, федеральных проектов по линии Национального проекта «Образование»;
- создание и реализация региональной модели внедрения профессионального стандарта педагога.

Из стратегических задач, поставленных Программой, следуют блоки мероприятий по организационному развитию АОУ ВО ДПО «ВИРО»:

1. Развитие организационной структуры, управления и нормативно-правового обеспечения деятельности.

2. Разработка системы обеспечения качества образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

3. Развитие инновационных направлений образовательной деятельности.

4. Развитие консалтингово-экспертной, информационно-просветительской и выставочно-презентационной деятельности.

5. Развитие редакционно-издательской деятельности, деятельности по продвижению до конечных потребителей научно-методических разработок, внедрению и использованию педагогической и образовательной практикой результатов научно-методической, инновационной деятельности Института.

6. Расширение присутствия Института на рынке научно-методических разработок, создание объектов интеллектуальной собственности, повышение его конкурентоспособности.

7. Развитие направлений сетевого взаимодействия, социального партнерства, объединение потенциалов и ресурсов для решения стратегически важных проблем регионального образования.

8. Развитие финансово-хозяйственной деятельности, материально-технической базы и инфраструктуры ВИРО.

9. Воспроизводство и повышение качества кадрового потенциала. Развитие организационного капитала Института и эффективности его использования.

10. Развитие межотраслевого, межрегионального и международного сотрудничества и связей Института.

Таким образом, Программа развития Института на 2018–2020 годы позволяет реализовать программно-целевой подход к развитию Института, сконцентрировать в рамках данной Программы имеющиеся ресурсы Института для его устойчивого функционирования и развития, эффективно решить ключевых проблем и задач профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников региона.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И ШКОЛАХ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ: ОПЫТ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



**Тамара Антоновна
ПОПОВА,**
заведующий лабораторией
взаимодействия с муниципальными
образовательными системами
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

Обеспечение качества образования было и остается одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Анализ качества результатов образовательной деятельности за последние три года в Вологодской области показал, что ряд школ стабильно демонстрируют высокие образовательные результаты; в то же время ряд школ на протяжении этого времени не сумели преодолеть своего отставания, в том числе и по причине функционирования в неблагоприятных социальных условиях. Очевидно, что такие школы нуждаются в дополнительной поддержке по их переводу в эффективный режим работы.

Основными направлениями в изменении ситуации мы рассматриваем изменения в качестве управления образовательной организацией, в качестве преподавания, а также в их социально-психологическом сопровождении, что, несомненно, приведет к повышению качества образования.

В Вологодской области имеется опыт работы со школами, показыва-

ющими низкие результаты в обучении, и со школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях. Так, в 2014, 2015 годах был реализован региональный проект по поддержке таких школ. На данный проект было направлено 9000,0 тыс. руб., что позволило 18 школам получить по 500,0 тыс. руб. Основными направлениями работы коллективов школ-участников проекта стали мероприятия, направленные на повышение качества обучения, и профилактическая работа с обучающимися. Школами приобретены современные средства обучения, обеспечено повышение квалификации педагогических работников.

В 2017 году область на конкурсной основе вошла в число получателей субсидии в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы по мероприятию «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».

В этот период была разработана модель поддержки 14 школ, которые вошли в проект. В рамках реализации данной модели (программы) поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, были спланированы и внедрены механизмы финансовой, кадровой и методической поддержки.

В результате реализации запланированных мероприятий удалось дополнительно направить в данные организации 1623,3 тыс. руб. на укрепление материально-технической базы, повышение квалификации руководящих и педагогических кадров.

Каков же результат? Промежуточный и итоговый мониторинг показали, что началась динамика образовательной деятельности в сторону целей и задач проекта «Эффективная школа». Выявленная динамика при условии устойчивого темпа ее сохранения уже в ближайшем будущем сможет проявиться в образовательных результатах учеников. В 2018 году Вологодская область снова вошла в число получателей субсидии на поддержку школ, нуждающихся в дополнительном организационном, методическом, консультационном сопровождении.

Целью перечисленных направлений является:

- совершенствование и освоение новых профессиональных компетенций учителей, связанных с организацией, осуществлением контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основных образовательных программ обучающимися;

- оказание педагогам школ, продемонстрировавшим низкий уровень образовательных достижений выпускников по результатам ГИА 2016/2017 года, методической и информационной поддержки.

В текущем году были дополнены критерии отбора школ, кроме результатов диагностического исследования по идентификации школ с низкими и высокими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Учитывались: наличие в муниципальном образовании школ с признаками необъективности (списки Рособнадзора); наличие в муниципальном образовании школ, имеющих предписания контрольно-надзорных органов в сфере образования; наличие в муниципальном образовании школ, имеющих

обоснованные жалобы и обращения граждан.

Идентификация школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, проводилась в соответствии с методикой, разработанной НИУ «Высшая школа экономики». Основными показателями отнесения школ к данной категории являлись:

- 1) доля обучающихся из неполных семей;
- 2) доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;
- 3) доля обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учета;
- 4) доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является родным.

Таким образом, в результате отбора среди основных и средних школ по результатам ОГЭ за три года, по индексу социального благополучия, а также с учетом риск-ориентированного подхода был сформирован список из 28 школ, нуждающиеся в адресной помощи.

Выявленные проблемы в школах, профессиональные дефициты у педагогических и руководящих работников позволили спланировать направления работы АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» (ВИРО) со школами-участницами проекта.

Реализация регионального проекта в 2018 году определила новые механизмы повышения качества образования в школах, перевода их в эффективный режим работы.

Так, ВИРО определена структура, на которую возложены функции по организационному, методическому, консультационному сопровождению проекта.

Школы-участницы проекта разработали программы по повышению качества образования.

Разработаны и реализованы новые программы дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников. ВИРО организовало обучение школьных команд по таким направлениям, как «Управленческая студневка: перезагрузка методической работы в школе», «Мастерство куратора», «Оценка качества образования в общеобразовательных организациях».

Первое направление – повышение качества управления образовательной организацией. Это управленческий аспект. Основной формой работы с руководителями образовательных организаций являлись семинары на базе школ, которые показывают высокие результаты работы. На данных семинарах рассматривались как теоретические, так и практические вопросы. Кроме того, была разработана и реализована программа повышения квалификации для руководящих работников «Современные инструменты управления образовательной организацией по обеспечению качества образования». Программа направлена на обучение директоров школ, их заместителей по управлению образовательной организацией, в первую очередь на основе результатов оценочных процедур.

Второе направление – повышение уровня предметных знаний и методики преподавания (предметно-методический аспект).

Для реализации данного направления были разработаны и реализованы следующие мероприятия:

- программы повышения квалификации для учителей математики и русского языка с учетом результатов оценочных процедур;
- адресные курсы повышения квалификации «Организация адресной методической помощи школам, работающим в сложных контекстах и демонстрирующих низкие образовательные результаты»;
- семинары-практикумы по подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку.

Организовано повышение квалификации по формированию у педагогических работников компетентностей в части овладения социально-педагогическими технологиями развития личностных ресурсов обучающихся и воспитанников.

Содержание и формы повышения квалификации учителей-предметников в Вологодской области определяются на основе результатов оценочных процедур «Единой системы оценки качества образования» (ЕСОКО), разработанной Росособразованием. ЕСОКО включает в себя ЕГЭ, ГИА-9, НИКО, ВПР, международные исследования и исследование профессиональных компетенций педагогов. Результаты ГИА

9-х и 11-х классов анализируются Департаментом образования области, БОУ СО ВО «Центр информатизации и оценки качества образования», который представляет статистические материалы экзаменов, ВИРО.

Третье направление – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (психолого-педагогический аспект). Большое внимание в данном направлении уделено профилактике буллинга в школе среди детей и подростков, обеспечению их психологической безопасности. В мероприятиях данной тематики приняли участие руководители школ, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги.

В ВИРО подготовлена и издана серия методических пособий «На пути к эффективной школе». В данную серию вошли статьи, практический материал из опыта работы по повышению качества преподавания по математике, русскому языку. В методической литературе важное место отведено также психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса во избежание негативных явлений в подростковой среде. Все школы-участницы проекта получили комплекты методических пособий.

Таким образом, обеспечение адресной научной, организационно-методической, информационной, психологической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, создало предпосылки для перехода данных школ в эффективный режим работы.

Следующим этапом работы будет мониторинг результативности реализации программ по повышению качества образования в школах-участницах проекта.

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК УСЛОВИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ



**Елена Александровна
НИКОДИМОВА,**

заведующий кафедрой педагогики и психологии АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н., доцент

Главное условие непрерывного профессионального развития педагога – осознание необходимости повышения собственной компетентности. Это подразумевает обновление теоретических знаний и практических умений, совершенствование навыков организации образовательной деятельности. Новый уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, заданный в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов и Профессиональном стандарте педагога, определяет актуальность рассматриваемого феномена как одного из объектов мониторинга качества общего образования.

Требования к качеству современного образования и профессиональной деятельности неразрывно связаны с формированием метапредметных компетенций. Метапредметный подход объединяет идею предметности, надпредметности и идею рефлексивности по отношению к преподаваемому учителем предмету. Достижение метапредметных результатов опирается на формирование ключевых компетенций, которые способны обеспечить эффективную деятельность в различных сферах жизни.

Аннотация

В статье представлена диагностика метапредметных компетенций учителя в контексте ФГОС и профессионального стандарта педагога.

Ключевые слова

Метапредметность; метапредметные компетенции; рельеф профессиональной компетентности.

Основываясь на трехуровневой иерархии компетенций А.В. Хуторского [1] в сфере профессионально-педагогического образования, мы выделяем ключевые (метапредметные) компетенции. Под метапредметными компетенциями мы подразумеваем компетенции широкого спектра использования, обладающие определенной универсальностью, имеющие надпредметный характер, которыми должен обладать каждый учитель для эффективного решения профессиональных задач в условиях преемственности и вариативности образовательного процесса. К таковым мы относим следующий набор компетенций:

1. Методическая компетенция, определяющая готовность учителя эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения, воспитания и развития обучающихся в новых образовательных условиях.

2. Технологическая компетенция, включающая совокупность технологических знаний учителя и готовность к внедрению различных педагогических технологий и их элементов в реальный процесс обучения с целью повышения его рациональности, управляемости, результативности и эффективности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

3. Исследовательская компетенция, проявляющаяся в готовности учителя занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как её субъекту с целью переноса смыслового контекста деятельности с функционального на преобразующий.

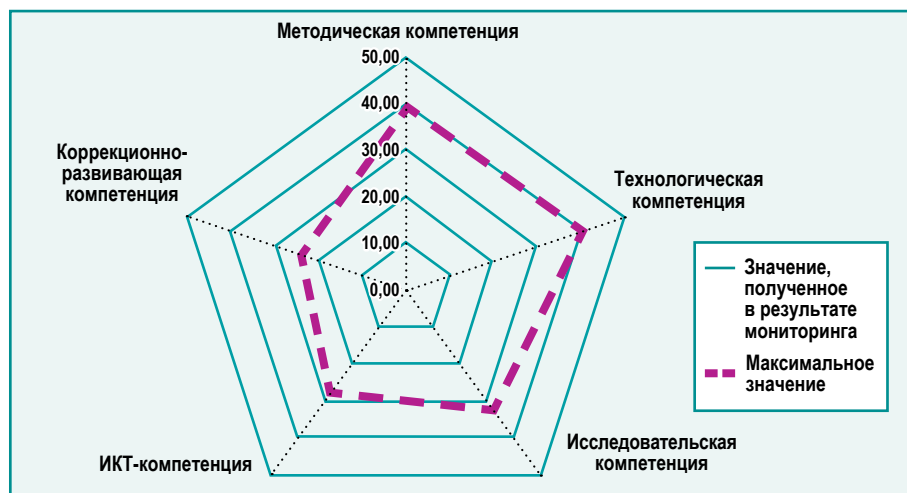
4. ИКТ-компетенция, включающая готовность учителя к решению профессиональных задач, эффективно используя технические и программные средства современных информационных технологий.

5. Коррекционно-развивающая компетенция, определяющая готовность учителя осуществлять профессиональные функции с учетом включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Метапредметные компетенции являются своеобразным измерителем, индикатором уровня профессионализма учителя, что предполагает проведение диагностики их сформированности. Суть диагностики состоит в выявлении соответствия уровня сформированности метапредметных компетенций учителя (ИКТ-компетенции, технологической, методической, исследовательской, коррекционно-развивающей) требованиям ФГОС и требованиям Профессионального стандарта педагога и выработке индивидуального образовательного маршрута педагога. Результатом диагностики сформированности метапредметных компетенций можно считать актуализацию необходимых для непрерывного профессионального роста знаний и умений и на данной основе определение перечня вариантов профессионального движения специалиста (в том числе и подтверждение правильности выбранной профессиональной стратегии).

Специалистами ВИРО разработана программа мониторинга сформиро-

Диаграмма



рованности метапредметных компетенций учителей [2]. Программа включает в себя диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности метапредметных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Для фиксации уровня сформированности метапредметных компетенций педагога используется методика построения «рельефа профессиональной компетентности педагога» в виде лепестковой диаграммы.

Построение рельефа начинается с заполнения учителем оценочного листа в электронном виде, который содержит 60 вопросов (по 15 вопросов на каждую обозначенную компетенцию). Представленная совокупность взаимосвязанных знаний и умений в составе каждой компетенции оценивается самим педагогом по 4-балльной шкале: от 0 баллов до 3 баллов. Фиксирование уровня сформированности осуществляется после каждой оцененной учителем компетенции в результате сложения суммы баллов в установленных числовых границах.

Результаты прохождения оценочного листа отображаются на объединенной «лепестковой» диаграмме, которая дает возможность сравнительного анализа уровня сформированности по каждой из метапредметных компетенций. График имеет отдельные оси для каждой выбранной компетенции. В результате построения получается криволинейный многоугольник, стремящийся к форме окружности, которая на графике достигается при равных значе-

ниях рассматриваемых показателей, в данном случае выделенных уровней сформированности метапредметных компетенций.

В течение 2017/2018 учебного года 502 учителя 35 школ Вологодской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, прошли диагностику сформированности метапредметных компетенций по данной методике. В результате диагностической процедуры был сформирован как индивидуальный рельеф профессиональной компетентности каждого учителя, так и обобщенный рельеф, отражающий уровень проявления метапредметных компетенций у всей группы педагогов.

Диаграмма наглядно фиксирует рельеф выраженности значения отдельной метапредметной компетенции в сопоставлении с другими. Высокий уровень проявления в системе профессиональных знаний и умений учителей зафиксирован по методической и технологической компетенциям, допустимый уровень сформированности выявлен по исследовательской компетенции, пороговый (низкий уровень) установлен по ИКТ-компетенции и коррекционно-развивающей компетенции. Детализация результатов сформированности по каждой метапредметной компетенции позволила выделить проблемные зоны в системе профессиональных знаний и умений педагогов:

– диагностика новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных);

– владение технологиями деятельностного типа; разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, в том числе обучения по индивидуальным учебным планам;

– обеспечение коммуникативной и учебной включенности всех учащихся в образовательный процесс;

– применение инструментов ИКТ для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.);

– планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и их модификация;

– организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Результаты диагностики уровня сформированности метапредметных компетенций могут быть использованы как материал при разработке дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов, связанных с формированием объективного представления о дефицитах и профицитах профессиональной деятельности учителей, а также могут служить основой для определения индивидуального образовательного маршрута педагога в рамках его самообразования в межтестационный период.

ЛИТЕРАТУРА

1. Программа мониторинга сформированности метапредметных компетенций учителя / Е.А. Никодимова, Е.М. Ганичева, И.А. Армеева. – Вологда. – Изд-во ВИРО, 2016.

2. Хуторской, А.В. Педагогические основания диагностики и оценки компетентностных результатов обучения / А.В. Хуторской // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2013. – Вып. № 5 (80).

«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»: ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС ООО



**Ирина Валентиновна
МОВНАР,**

доцент кафедры предметных областей
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования», к.фил.н.

В первом разделе Концепции преподавания русского языка и литературы определено значение русского языка и литературы в современной системе образования. В условиях многонационального и поликультурного государства русский язык призван формировать российскую идентичность, предоставлять возможность самореализации гражданину России.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 и от 17 декабря 2010 г. № 1897) обязательными для изучения являются предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература». В рамках обязательной части учебного плана при реализации данных предметных областей учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Министерство образования и науки РФ опубликовало примерную рабочую программу по русскому языку как родному с 5-го по 9-й класс.

В пояснительной записке к документу сообщается, что курс реализуется наряду с обязательным курсом русского языка. «В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и

Аннотация

Статья посвящена особенностям преподавания в условиях ФГОС ООО предмета «Русский родной язык». Приведен анализ содержательных линий курса, даны методические рекомендации по включению в программу этнокультурного компонента Вологодской области.

Ключевые слова

Национальная культура, самореализация, язык и культура, культура речи, речевая деятельность.

родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах РФ», – говорится в программе.

Таким образом, учебный предмет «Русский родной язык» направлен на познание обучающимися национальной культуры и самореализацию в ней. Издательством «Просвещение» подготовлены учебники («Русский родной язык» для 5–9-х классов под ред. Вербицкой Л.А. Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.) и рабочая программа по русскому родному языку.

Основными целями курса разработчики назвали воспитание гражданина и патриота, совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, развитие проектного и исследовательского мышления.

Содержание программы учебного предмета «Русский родной язык» определяется требованиями к предметным результатам, изложенным в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования. Содержание учебного предмета включает разделы: «Язык и культура», «Культура речи», «Речевая деятельность».

В разделе «Язык и культура» особое внимание следует уделить изуче-

нию лексического богатства родного русского языка как хранителя материальной и духовной культуры народа. Использование на уроках исследований региональных лингвистов позволит обучающимся осознать, что слово – «не случайная комбинация звуков, а творческое дело народного духа».

Особое внимание следует уделить использованию в процессе обучения русскому родному языку книг В.И. Белова, так как через все творчество писателя проходит тема малой родины, деревни, простого русского человека, из которой рождается и вырастает у обучающихся представление о родном языке как зеркале национальной культуры. Работа на уроках с текстами нашего земляка расширит у школьников представления о словах, обозначающих предметы и явления национальной культуры, и словах с национально-культурным компонентом содержания.

Не менее эффективным, на наш взгляд, в процессе изучения предмета «Русский родной язык» будет использование книги «Заветное словечко» автора-составителя С.Ю. Баранова. Знакомство со сказками Вологодского края, включенными в данное издание, позволит обогатить представления о народно-поэтических символах и народно-поэтических эпитетах, крылатых словах и выражениях из народных сказов.

Перечень дополнительных книг для изучения раздела «Язык и культура», несомненно, может быть дополнен. Например, региональными изданиями: Засодимский П.В. «Задуманные рассказы» (Вологда: Учебная литература, 2017); «Звук родных ре-

чей» (Вологда: Учебная литература, 2017) и др.

Содержание раздела программы «Культура речи» учебного предмета «Русский родной язык» включает не только развитие представлений об орфоэпической, лексической, грамматической норме, речевом этикете современного русского литературного языка, но и особенностях русской интонации, темпе речи по сравнению с другими языками, особенностях жестов и мимики в русской речи, традициях русского речевого этикета. В связи с этим особую помощь учителю в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов курса могут оказать региональные издания. Например, интересные и полезные материалы учитель может найти в работах Г.В. Судакова, профессора кафедры русского языка

ВоГУ: «Были о словах и вещах» (Архангельск: Северо-Западное книжное изд-во, 1989); «Вологодский крестьянин в зеркале родного говора» (журнал «Русская речь», 2004 г., № 3, с. 84–92); «Живое русское слово» (Вологда: изд-во ВИРО, 2002); «О нашем, о русском: мир русского человека в зеркале русского языка» (Вологда: Легия, 2006) и др.

При изучении раздела «Речь. Речевая деятельность. Текст» акцент делается на развитии речевой деятельности обучающихся, решении коммуникативных задач, развитии читательской культуры обучающихся, овладении процедурами смыслового и эстетического анализа текста. Особое внимание уделяется знакомству с функциональными разновидностями языка, в том числе и языком фольклорных текстов и художественной

литературы. Также рассматриваются такие вопросы, как: русский язык в Интернете, информационная безопасность при общении в социальных сетях; контактное и дистантное общение; виды преобразования текстов (аннотация, конспект и др.); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации; речь оппонента на защите проекта.

Таким образом, курс русского родного языка в первую очередь призван обеспечить воспитание у школьников ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителям культуры, включение обучающихся в культурно-языковое поле народа родного края. Вместе с тем он направлен на развитие у обучающихся культуры владения русским языком во всей полноте его функциональных возможностей.

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ



**Елена Абрамовна
БАРИНОВА,**

учитель литературы БОУ ВО
«Вологодский многопрофильный лицей»

Эффективность современного образовательного процесса во многом зависит от степени погружения школьника в учебную деятельность, и глубина этого погружения определяется выбором профиля, мотивацией ученика и условиями, которые создает образовательная организация.

Вологодский многопрофильный лицей – учреждение с ранней профи-

Аннотация

Статья посвящена проблеме организации урока и внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Раскрыты важнейшие особенности современного урока, а также взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности на примере Вологодского многопрофильного лицея – образовательной организации с ранней профилизацией.

Ключевые слова

Профилизация, урок, внеурочная деятельность, деятельностьный подход, метапредметность, рефлексивность.

лизацией, где с 5-го класса реализуются гуманитарный и естественнонаучный профили. Изучение предмета на уроке сопровождается элективным или факультативным курсом, кружковой работой, летом – занятиями в ходе профильной смены лагеря «Лицейист». Сочетание занятий в рамках учебного плана, внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяет достигнуть высоких результатов.

Литература как учебный предмет входит в лицей в число профильных

дисциплин. Среди важнейших особенностей современного урока главными считаю следующие:

- деятельностьный подход, предполагающий самостоятельный поиск учениками ответов на вопросы;
- субъектность – взаимодействие учителя и ученика как двух равноправных участников образовательного процесса, партнерство;
- метапредметность – формирование навыков, необходимых для изучения любого предмета, умение учиться. У литературы в этом ключе



особый арсенал – все виды смыслового чтения, устного и письменного оформления мыслей;

- рефлексивность – обязательный самоконтроль и самооценка своей деятельности со стороны ученика;

- импровизационность – умение учителя гибко реагировать на запросы учеников, меняющуюся учебную ситуацию.

Кроме того, литература играет огромную роль в формировании личности ученика, его нравственно-этических установок, мировоззрения в целом. Конечно, это возможно, если литературные произведения прочитаны не в кратком содержании, а полностью, чему способствует работа педагога с читательскими дневниками, включая электронные; разные, в том числе игровые, виды работ, проверяющие знание текста: кроссворды, викторины, конкурсы «Своя игра», литературные квесты и т.д. Ведущие технологии на уроке – технология проблемного обучения, проектной и исследовательской деятельности, развития критического мышления, «дебаты». Для демонстрации подготовленного самостоятельно учениками материала – технология «Печа-куча».

Важную роль в закреплении и систематизации материала играют годовые экзамены, завершающие курс литературы в конкретном классе. По литературе они проводятся в 5, 7, 8-х и 10-х классах. В 5-м классе – это интегрированный экзамен «Литературариторика», в основе которого – выразительное чтение и анализ фрагмента рассказа, творческое задание. В 7-х и 8-х классах, помимо вопросов, связанных с программным материалом, есть индивидуальные вопросы по анализу эпического произведения (рассказа) в 7-м классе и лирического произведения в 8-м. В качестве текстов стараемся подбирать произведения современных авторов, предлагая ученикам избыточный список для выбора. Третьим вопросом на всех экзаменах стоит защита читательского дневника. В 10-м классе ученики пи-

шут творческую работу в формате выпускного сочинения.

Урочные занятия подкрепляются элективными курсами: 7–8-е классы – «Литература как вид искусства» З.С. Смелковой, 9–10-е классы – «Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста» Е.А. Зининой, 11-й класс – «Литература русского зарубежья» В.В. Агеносова. Элективные курсы по литературе выбирают ученики, для которых этот предмет является ведущим, профильным. С 7-го класса в лицее реализуются индивидуальные образовательные маршруты, и ученики выбирают 1 элективный курс в 7–9-х классах и 2 – в 10–11-х классах. Элективные курсы позволяют привлечь дополнительный материал, помимо программного, расширить сферу теоретических знаний, углубить навыки анализа текста. Интересны на этих занятиях межпредметные связи русской и зарубежной литературы, мини-проекты, в том числе в электронном формате. Особый вид учебного курса в лицее – «Формирование проектного мышления и исследовательских навыков» (5–8-е классы): в 5–6-х классах лицеисты выполняют групповые проекты, в 7–8-х – исследовательскую работу, которую потом защищают; лучшие работы представляются на лицейской научно-практической конференции.

На факультативных занятиях, куда учащиеся приходят по желанию, идет специальная подготовка к олимпиадам, турнирам и конкурсам по литературе. Основой занятий служит программа подготовки к всероссийской олимпиаде школьников по литературе Л.В. Тодорова и материалы этапов всероссийской, вузовских олимпиад для школьников из архивов педагога. Эти занятия проводятся в неформальной обстановке, с разной интенсивностью, в зависимости от степени приближения этапов всероссийской олимпиады школьников, вузовских олимпиад, Малой областной олимпиады школьников. Здесь могут быть использованы технологии погружения.



Участники литературного марафона «Пушкинская осень», 2015 г.
Электронный ресурс vml-vologda.ru

Занятия проходят, помимо лицей, в помещениях библиотек, аудиториях государственного университета, музеях, выставочных залах.

Логическим продолжением элективных и факультативных курсов в течение многих лет становится летняя смена лагеря «Лицейст». Ведущая технология – работа в разновозрастных группах, сочетание индивидуальных и групповых занятий. Здесь педагог может себе позволить углубиться в один из теоретических аспектов анализа текста, познакомить учеников с новыми авторами. Так, в течение нескольких лет на занятиях в лагере работали с «Исторической поэтикой» А.Н. Веселовского, штудировали исследования М.Л. Гаспарова, Ю.М. Лотмана. Темой одной из смен стала книга М.Н. Эпштейна «Природа, мир, тайник вселенной», на основе которой были выделены типы пейзажа и составлена схема эволюции натурфилософской лирики.

Дополнительное образование в рамках филологических дисциплин представлено кружками журналистики и мировой художественной культуры (античная культура, библеистика, история театра), что является логическим завершением системы занятий по предметам гуманитарного цикла.

I СЪЕЗД УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



22–23 октября 2018 года в Вологде прошел I съезд учителей русского языка и литературы. Мероприятие проводилось в соответствии с распоряжением Губернатора Вологодской области по инициативе областного совета по русскому языку, филологического факультета ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», регионального отделения общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» и было призвано продолжить традиции съездов учителей-предметников разных регионов Российской Федерации.

В работе съезда приняли участие 214 человек. В их числе – специалисты органов управления образованием муниципальных образований и городских округов, муниципальных методических служб; преподаватели вузов;

сотрудники Вологодского института развития образования; муниципальные тьюторы по русскому языку; руководители муниципальных методических объединений учителей русского языка и литературы; учителя русского языка и литературы.

В рамках пленарного заседания со словами приветствия к участникам съезда обратились Любовь Николаевна Воробьева, заместитель начальника Департамента Вологодской области; Вячеслав Викторович Приятелев, и.о. ректора ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»; Ирина Альбертовна Макарьина, ректор АОУ ВО ДПО «ВИРО», Светлана Вадимовна Павлушкова, председатель областной организации общероссийского профсоюза образования.

В докладах на пленарном заседании были обозначены основные тенденции в сфере преподавания русского языка и литературы и сформулированы проблемы, связанные с реформированием филологического образования. Была актуализирована проблема подготовки учителей-словесников в вузе. Съезд обратился к проблеме раскрытия феномена литературы на школьном уроке, организации познавательной среды, предназначенной для живого мышления, более глубокого, заинтересованного прочтения литературного произведения.

В ходе работы съезда обсуждались вопросы школьного филологического образования, особое внимание было уделено итогам реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Вологодской области, организационно-методическим проблемам введения в школах Единого речевого режима, формирования читательской компетенции обучающихся, подготовки школьников к ЕГЭ и ОГЭ.

Участники съезда как первоочередную задачу, стоящую перед учителями-словесниками, определили совершенствование содержания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература» и методики их преподавания в современной школе.

По итогам работы съезда была принята резолюция (полный текст резолюции размещен на сайте АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»). Участники съезда пришли к выводу, что учитель – центральная фигура в школе, он – активный проводник образовательной политики и идеологии государства, главный фактор формирования самочувствия нации. Учителя русского языка и литературы Вологодской области успешно осваивают новые образовательные и воспитательные задачи, готовы соответствовать требованиям времени и заявляют о приверженности своей профессии как важной и актуальной для общества.

СОВРЕМЕННАЯ РУССКАЯ РЕЧЬ: НИВА ДОБРА ИЛИ ПОЛЕ БРАНИ?



Гурий Васильевич СУДАКОВ,

профессор кафедры русского языка,
журналистики и теории коммуникации
ФГБОУ ВО «Вологодский
государственный университет», д. фил. н.

Василий Иванович Белов – наш выдающийся земляк – много раз говорил о своем отношении к родному языку и о проблемах современного речевого общения. Приведу часть его интервью, опубликованного в газете «Красный Север»: «Русский язык губят основательно. В газетах много элементарной безграмотности, журналисты не знают порой ни падежей, ни знаков препинания. А какое засилье аббревиатур? Сколько мата, пошлых анекдотов тиражируется! Беда. Наш язык страдает от большого и зачастую неуместного употребления иностранных слов. А язык, я вам скажу, – это не только средство общения, но и средство воспитания людей, это и образ мышления. Потеря языковой культуры, замена русских слов на иностранные, матерщина приводят к уродливому способу мышления. Страна сегодня в стадии языкового отравления. Сумеет сохранить язык – сохраним всё. Россию – в первую очередь» («Красный Север», 2007 г., 18 октября).

Надо действительно посмотреть, что же такое наша современная речь: нива добра или поле брани?

Слово – это первое и главное произведение народной словесности. Русское слово – это произведение, созданное многими поколениями, это образец смысловой аккумуляции, поэтому слово (речь–язык) не только ис-

Аннотация

Статья посвящена проблемам современного речевого общения. Раскрыты проблемы порождения (создания) текста в современных социокультурных условиях и с учетом потребностей публичного общения, восприятия текста – связанного сообщения, формирования практической грамотности. Приведен анализ причин обеднения речи современного человека.

Ключевые слова

Словесность, речевое общение, социокультурные условия, словоупотребление.

точный знания и передатчик информации, но – что гораздо важнее – это инструмент мысли, т.е. созидатель новых знаний и новых идей, язык обладает творческой силой. Русский язык содержит в себе опыт деятельности многих поколений, поэтому он и есть гуманитарная энциклопедия, общее достояние всего народа: «Слово принадлежит народу как родной дом» (Ф.И. Буслаев).

Язык – сокровищница всей нашей прошлой жизни, и потому наше сознание чутко реагирует на некоторые общезначимые слова. Ту же мысль Пушкин выразил следующей формулой: «Москва... как много в этом звуке для сердца русского слилось! Как много в нем отозвалось» («Евгений Онегин»). Способность аккумулировать в себе культурные смыслы – свойство живого языка. Так, исследуя термины семейных отношений (*отец, мать, сын, дочь, брат, сестра, свекровь, сноха*), академик Ф.И. Буслаев открыл их древнее, индоевропейское происхождение и сделал вывод: наши предки вынесли из своей индоевропейской прародине уже вполне благоустроенную семью, что позволяет надеяться, что семья будет вечно, как и человек на Земле.

Вспомним, как возникает слово. Слово – не случайная комбинация звуков, не условный знак для выражения мысли (хотя такая идея есть и в трудах по теории лексикологии, и в учебниках по введению в языкознание), слово – это творчество народного духа, результат художественного творчества народа, это художе-

ственный образ, где запечатлены наблюдения народа над собой и окружающим миром. Однажды, анализируя свои педагогические опыты, первый методист в области русской словесности Ф.И. Буслаев признался своим ученикам: «Мне были нужны не сухие, бессодержательные окончания склонений и спряжений, а самые слова как выражение впечатлений, понятий и всего мирозерцания народа в неразрывной связи с его религией и с условиями быта семейного и гражданского»¹. Фактически наше школьное языкознание должно быть лингвокультурологией, ведь язык – это «духовная жизнь народа, перелитая в гармонические звуки родного слова». Фундаментальный признак русского народного слова – его морально-этическое содержание. В эпической народной поэзии нет оскорблений нравственности и уклонений от добра и правды.

В какой степени мы учитываем в нашей речевой практике эти очевидные преимущества родного русского языка? И в чем неблагополучие современной русской речи?

С учетом современных социокультурных условий и потребностей публичного общения **на первое место** выходят проблемы порождения (создания) текста. В современном обществе с высоким уровнем публичного общения особенно востребовано умение правильно строить текст и грамотно его оформлять. В практической де-

¹ Буслаев Ф.И. Мои досуги. – М., 2003. – С. 308.

тельности люди затрудняются написать простейшую деловую бумагу. Главная проблема современного русского речевого общения – неумение создавать тексты: деловые и производственно-технические, политические и публицистические, описательные и инструктивные. В тексте значимы и лексика, и синтаксис. В связи с этим считаем методически безграмотным и вредным исключение из блока ЕГЭ синтаксической части.

На **втором месте** стоит проблема восприятия текста – связного сообщения, и прежде всего полнота понимания чужого текста. Кстати, научить создавать текст легче, чем научить его слушать, читать и понимать. Понимание предполагает самостоятельную оценку структуры текста: не разберешься в структуре – мало что запомнишь. Понимание предполагает одинаковый с автором текста словарь, это тоже требует большой предварительной лексикологической работы и развитого культурного уровня.

Третье место занимает элементарная грамотность. Грамотность, особенно пунктуационная, вызывает большую тревогу: на одну орфографическую ошибку – 10 пунктуационных (это норма для тотального диктанта, который пишут взрослые, и для выпускного сочинения, который пишут одиннадцатиклассники). Полномочные органы государства: Рособрназор, Минпрос – реагируют просто и неэффективно. Они снижают требования к оценке выпускного сочинения, тем самым призывая и учителя следовать их примеру.

Что мы наблюдаем в современной русской речи – как письменной, так и устной? Вначале ответим на вопросы: портится ли язык? страдает ли он от тех речевых недочетов, которые осознаны многими образованными и культурными людьми? Нет, язык не страдает и не портится. Замечания вызывает речь отдельных граждан, но не структура и законы языка. Это для речи отдельных граждан характерны такие примитивные выражения эмоций, как *блин* или новомодное *вау*, невнятный вопрос: «По жизни ты кто?» Это в живой речи являются модой *эксклюзивная баранина*, *элитный щенок*.

Но хочется понимать текст на русском языке, а не тонуть в волнах но-

вых слов, среди которых бандитские слова (*наезд, откат, распил, типа, конкретно, чисто, беспредел, погна-ли*), «гламурные» слова (*адекватный* – «нормальный», *зажигать* – «развлекаться», *лайк* – «нравиться», *культурный, знаковый, фиолетово, проект, продукт*), профессиональные слова иноязычного происхождения (*гаджеты, риэлтер, стилист, модель, айтишник, дистрибьютер, промоушн, шопинг, блогер, инноватика* – что значат эти слова и как их писать?). Почему люди увлекаются новыми словами? Потому что – мода: слово, неизвестное большинству, – шик, одно из средств выделиться в наше время.

Следующая беда для современной речи – это расплывчатость значения слов. Выразительный пример – распространенное *как бы*. Причина его употребления: неопределенность описываемой ситуации или неуверенность, незнание обсуждаемого предмета. Совместная жизнь без регистрации стала именоваться *сожителем* (в этом слове есть отрицательная оценка, поэтому его прикрывают выражением *гражданский брак*), в сожительстве нет мужа и жены, а есть *друг и подруга*. Сокращение социальной сферы, закрытие учреждений здравоохранения, образования, транспорта стали называть *оптимизацией*. Вот живой пример с сессии Законодательного собрания: «Увеличение стоимости месячного проездного билета позволит оптимизировать пассажиропотоки: число пассажиров несколько уменьшится».

Другое обстоятельство, обедняющее нашу речь, – потерянные слова и утраченные смыслы: слова теряются вместе с утратой реалий, которые они обозначали (*диктор, пишущая машинка*), слова кажутся несовременными, относящимися к старому быту: *получка, посиделки, чаёвничать, приятельница, земляк, авоська*. Жаль, что исчезают такие теплые, домашние слова!

Назовем ещё слова, разделённые временем: *извините* вместо называния человека при обращении, при прощании слышим: *пока, увидимся*. Утрачиваются традиционные формы этикета: забываем здороваться в магазине с продавцом, с незнакомыми в

подъезде, в лесу. Вежливость в таких ситуациях полезна и как средство снятия возможной агрессии. В ответ на приветствие по телефону «здравствуйте» слышим в ответ глупое «да». А нужно ли здороваться в электронном письме или сразу перейти к обращению, как это наши предки делали в берестяных грамотах? – жизнь ставит всё новые вопросы.

И ещё несколько слов об оскорбительной, неэтичной, нецензурной лексике. Напомню правило образованного человека: нельзя такие слова употреблять взрослым при детях, мужчинам при женщинах и наоборот, в официальной обстановке и в публичных местах. Такие выражения прибавляют грубости и вульгарности.

Сегодняшнее новое словоупотребление – это разговорно-просторечная стихия, которая иногда оправдывается как протест против трафарета и единомыслия. Разговорно-просторечные слова почти всегда образны и оценочны, причем часто с оттенком грубости: *толкнуть товар, наезжать на кого-либо, подставить кого-нибудь, черный нал*. Эта выразительность работает, если на один абзац литературной речи одно разговорное слово. Если же человек пишет, как говорит, то возникает беспредел в словоупотреблении: от речевой раскованности до развязности, сначала с оттенком бравады, потом с нахальством вседозволенности. Ситуацию в современном речевом общении профессор М.А. Кронгауз обозначил как «язык на грани нервного срыва». Эстетика безобразного – в моде, отсюда распространение нецензурной брани и огрубление речи. Это ведет к психологическому и коммуникативному дискомфорту граждан. А ведь так говорят в парламенте и на официальных собраниях. Наша речь – прямое отражение социальных процессов.

Другие болевые проблемы современной речи: 1) возрастающая неграмотность взрослого населения; 2) бюрократизация языка публичного общения.

Взрослых граждан стало беспокоить речевое неблагополучие, поэтому каждый год увеличивается число пишущих тотальный диктант (все больше людей хотят оценить свою грамот-

ность), но результаты не меняются: треть пишущих стабильно получает неудовлетворительные оценки. К тому же диктант отражает только элементарную грамотность, но не повышает речевую культуру.

Какие самые злободневные проблемы в школьной словесности?

1. Выпускники школы в своей массе не умеют конструировать, структурировать и анализировать текст, эти навыки у них не отработаны.

2. В ученических текстах бедный словарь, наблюдаются ошибки в употреблении слов. Здесь проявляется и плохое знание классических текстов, входящих в школьную программу (путают авторов, названия произведений, героев, не различают исторические эпохи). Бедный словарь и слабая начитанность – это признаки низкого культурного уровня, мало читают, а между тем книга по информационной емкости далеко обгоняет интернет-сайты. Интернет рассчитан на безвольного потребителя развлечений, а книга требует интеллектуального и душевного труда.

Современные фонды информации доступны, разнообразны, но если культуру чтения книги мы формируем на уроке и на внеклассных занятиях, то в отношении Интернета рассчитываем на информатику, хотя она больше учит работе с «железом», а не с информацией. В результате при массовом увлечении Интернетом берут оттуда немного и доступное, что не требует труда, ума и усидчивости. К формированию образованной культурной личности современный Интернет вроде бы и не имеет отношения.

3. Упал престиж печатной книги, да и книги вообще. В книжных магазинах почти нет покупателей, мало и самих магазинов. В библиотеках нет читателей, библиотеки превращаются в клубы по любым интересам, кроме интереса к книге. В сегодняшней России нет единого литературного пространства: мы читаем мало и читаем несовпадающее. Граждане не выписывают журналов и газет, в семейных библиотеках остались только произведения школьной программы. Возникли проблемы с чтением художественных произведений школьной программы, к тому же программа явно

перегружена, а ведь только медленное вдумчивое чтение формирует любовь к образному слову. У многих школьников нет вкуса к хорошей литературе и к художественному слову. Чуть лучше с поэзией: её тоже не читают, но любят слушать. У нас нет постоянного государственного мониторинга круга чтения детей и взрослых. Без художественного текста нам не воспитать современного культурного, духовно развитого человека. А воспитание вкуса к художественному слову – это одна из важных проблем школьной словесности.

4. От учителей стали больше требовать педагогических инноваций, знания методической литературы, но забыли сравнить цену научной книги, методического журнала и зарплату учителя. Нужна государственная бюджетная поддержка издания методических журналов и педагогической литературы для учителей и школьников.

Есть три теоретических положения, которые являются основой современных образовательных и просветительских программ и которые надо твердо усвоить:

1. Русский язык – это фундамент, который обеспечивает единство российского общества, испытывающего угрозы от глобализации, от диктата английского языка, от конфликтов цивилизаций.

2. Национальный язык – это не только средство общения, но и среда жизни человека, которая помогает индивидууму реализовать свой потенциал во всех сферах жизнедеятельности. Чтобы сделать карьеру, нужно знать не один язык, при этом родным языком владеть на высоком уровне.

3. Чтобы улучшить практику использования языка, нужно прежде всего привлечь внимание общества к состоянию языка, к нормам его употребления, к практике публичного общения. Влиять необходимо на всю речевую практику, на общественное сознание в целом.

Словесники области, кроме школьных уроков, проводят много интересных просветительских мероприятий. Из крупных филологических акций, которые систематически проходят в области, назовем некоторые:

– областной фестиваль педагогических технологий, который ежегодно

проводится в Кадуе клубом «Учитель года»;

– конкурс эссе и сочинений для учителей и школьников под девизом «За образцовое использование русского языка». Его организаторы: Законодательное собрание, Институт развития образования и филологический факультет ВоГУ;

– программа «Вологда – город грамотных людей», поддерживаемая администрацией города;

– издание посвященных вологодской словесности и опыту вологодских педагогов специальных номеров российских методических журналов: «Русский язык в школе» (2018, № 7), «Литература в школе» (2017, № 9), проводится презентация этих журналов в Вологде с участием главных редакторов журналов;

– ежегодные всероссийские Беловские чтения, в их программе малые Беловские чтения, научно-практическая конференция, издание Беловского сборника, литературный марафон «Вологжане читают Белова», организация в школах дискуссионных площадок по проблемам русской литературы, литературный семинар для начинающих авторов, встречи с писателями;

– введение Единого речевого режима в вологодских школах.

В заключение ещё раз процитирую Ф.И. Буслаева – юбиляра нынешнего года: «Литература призвана духовно руководить народом в его историческом пути, она духовно путеводительствует нации», а «учитель отечественного языка оказывает самое сильное влияние на нравственное направление ученика» [О преподавании отечественного языка. Изд. 2. М., 1867, с. 176]. Отечественная филология – единственная наука, интересы которой абсолютно совпадают с интересами России, и педагогическое служение на ниве русской филологии в ряду других профессий есть самая патриотическая миссия. Собственно ради пропаганды этой идеи и был организован Первый областной съезд учителей русского языка и литературы.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**Ольга Викторовна
БОГДАНОВА,**

учитель русского языка и литературы
БОУ ВО «Вологодский многопрофильный
лицей»

Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни.

К.Д. Ушинский

В современном обществе непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека. В условиях развития СМИ и сети Интернет школа перестала быть единственным источником знаний и информации для школьника. Сегодня задача школы заключается в интеграции, обобщении, осмыслении новых знаний, соединении их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться (учить СЕБЯ). Сегодня успешность педагогической деятельности оценивается по тому, насколько удастся создать условия, в которых дети научатся действовать и принимать решения самостоятельно, независимо и инициативно. Учащимся необходимо помочь познать окружающий мир и определить свое место в этом мире, дать совет в выборе жизненного пути и укрепить уверенность в следовании своему делу.

Еще в XVI веке известный педагог Ян Амос Коменский писал: «Правильно обучать юношество – это не значит вбивать в головы собранную из авторов смесь слов, фраз, изречений, мнений, а это значит – раскрывать способность понимать вещи, чтобы

Аннотация

Статья посвящена вопросам формирования личностных универсальных учебных действий учащихся при изучении русского языка. Подчеркивается значимость школьного предмета «Русский язык» и преподавательское преимущество учителей-словесников в воспитании личности. Особое внимание обращается на «Метасистему освоения курса русского языка как предметной образовательной области» И.В. Барановой. Статья адресована специалистам в области педагогики, русского языка и литературы.

Ключевые слова

Русский язык, личностные УУД, воспитание, метасистема, мировоззрение, самопознание, слово.

именно из этой способности, точно из живого источника, потекли ручейки (знания)» [7].

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий, которое в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения. Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

В системе универсальных учебных действий на первом месте поставлены личностные действия. Личностные действия обеспечивают «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме» [14].

И так получается, что такой школьный предмет, как «Русский язык», дает учителям-словесникам преподава-

тельское преимущество, потому что возможности языка необыкновенны. Язык содержит в себе исторический опыт, существует для его передачи и восприятия. В.Д. Ирзабеков, учитель русского языка и литературы, писатель и публицист, азербайджанец по национальности, пишет: «В русском языке есть ответы на все вопросы, которые перед нами ставит русская жизнь» [6].

Существование и развитие человека и языка неразрывно связаны друг с другом. Любое общество рассматривает язык как значительную ценность, поскольку не существует как языка вне общества, так и общества без языка. Только на языке человек понимает самого себя и общается с другими людьми. Все научные знания преподаются на языке, и это их главный объединяющий фактор.

Значимость школьного предмета «Русский язык» огромна: язык выступает как межпредметная дисциплина, так как язык отражает реальный мир, окружающую действительность. Учитель прежде всего должен увлечь детей своим предметом, пробудить интерес к исследованиям и открытиям в области языка, помочь понять учащимся, что изучать родной язык удивительно интересно. А когда интересно, то возникает желание действовать – дети легче преодолевают трудности в изучении языка, что отражается на успеваемости в целом.



Фото взято из открытых источников

О невероятно серьезном отношении к этому предмету писал К.Д. Ушинский, рассматривая русский язык как составную часть жизни народа, как ни с чем не сравнимую духовную ценность. Великий педагог в своих работах утверждал, что умственное, нравственное развитие ребенка начинается с овладения родным языком, потому что язык будит мысль ребенка, формирует множество понятий, взглядов, развивает мышление. К.Д. Ушинский называл родной язык «удивительным педагогом», который учит очень многому и учит легко, основательно: «Изучая родной язык дитя как бы вводится в дух народа, тот единственный живой ключ, из которого бьет всякая сила и всякая поэзия» [13]. Д.С. Лихачев отмечал: «Филология – это высшая форма гуманитарного образования, форма, соединительная для всех гуманитарных наук... Она нужна всем, кто пользуется языком, словом, слово связано с любыми формами бытия, с любым познанием бытия: слово, а еще точнее, сочетания слов... Знание и творчество оформляются через слово, и через преодоление косности слова рождается культура». Именно в слове, в его структуре, грамматических признаках, а также в структуре построения слов в словосочетании и предложении отражаются законы объективного и субъективного мира, законы, которыми призван руководствоваться каждый человек.

Задача учителя – помочь детям обнаружить законы мироздания, от-

раженные в той предметной области, которую он преподает, тем самым помочь прорасти зерну культуры, которое заложено в душе каждого ребенка. Возможность эффективно работать над формированием личностных результатов обучающихся открывает учителям «Метасистема освоения курса русского языка как предметной образовательной области» И.В. Барановой.

«Метасистема освоения предметной образовательной области – это выходящая за пределы установившейся традиционной системы полифункциональная педагогическая система оптимизации возможностей базовой науки и частной методики для целенаправленного развития человека и его подготовки к успешному существованию в социуме и культуре на основе интеграции обучения, воспитания и развития личности» [2].

Возможности формирования мировоззрения предоставляются при изучении каждого элемента речи и при целостном наблюдении за языком с помощью Периодической таблицы, где наглядно доказывается естественная функция языка как объединяющего способа познания жизни.

Метасистема, развивая личность, способствует формированию мировоззрения в единстве с ментальностью. Через закономерности существования языка осознаются закономерности личностной деятельности в разных сферах. Метасистема организует обучение для жизни, формируя желание и умение действовать, активно способствует самопознанию.

В душе человека, осваивающего русский язык через смысловую суть всех его элементов, рождается уважение к родной речи, гордость за умение говорить по-русски, желание пополнять запас слов и употреблять их правильно. Вместе с тем осознается, что владение словом – это величайший дар человеку, что мы люди в той степени, в какой владеем словом.

Каждое слово, как и все живое, вырастает из корня, и именно в корне содержится главное как для дальней-

шей жизни слова, так и для жизни многого в мире. Учащиеся понимают, что познавая что-либо или приступая к какому-либо делу, необходимо установить главный корневой смысл. Кроме того, самопознание требует осознания собственных корней.

Изучив написание букв на стыке корня и приставки, дети узнают о возможности сосуществования более значимого с менее значимым. Они убеждаются, что для обеспечения сосуществования более сильная единица способна частично или значительно уступать более слабой. При отсутствии такой возможности в языке ставится разделительная граница в виде Ъ, что убеждает в следующем: в языке все проблемы решаются конструктивно. Значит, и в жизни должно быть так.

Использование окончаний дает понятие об иерархической подчиненности в системе жизни, а также о необходимости осознавать эту подчиненность. Изучение суффикса сопровождается наблюдением подобию языкового движения жизненному, где существует связь поколений. Отмечается, что корневая суть в каждом поколении остается неизменной, а подстановка суффиксов отражает естественное изменение жизни на каждом ее витке.

Систематизация букв в каждой морфеме позволяет понять философские законы, закрепленные грамматикой: постоянные напоминают о необходимости сохранения традиций, *непостоянные* – об обязанности движения как признаке жизни, *выбираемые* – о возможностях разумного выбора в условиях жизненного многообразия, *взаимосвязанные* – о взаимозависимости жизненных явлений.

В системе изучения частей речи формируются опорные мировоззренческие позиции. Так, например, изучение имени существительного сопровождается не только осознанием предметности мира, но и пониманием, что предметы бывают зримые и незримые, слышимые и неслышимые. Отсюда устанавливается приоритетность внутреннего мира человека, в котором существуют чувства (любовь, доброта, сострадание, злоба, ненависть и др.) и побуждения (желание, стремление, совесть). Огромные возможности для воспитания учащихся

открываются при ознакомлении с глаголом и глагольными формами, причастием и деепричастием, потому что значение действия велико как в речи, так и в жизни.

Тесная связь языковых правил с законами бытия осознается и при изучении синтаксиса. Так, например, изучая грамматическую основу предложения, учащиеся понимают, что в жизни многие предметы, явления тоже имеют основу: школа стоит на фундаменте, а товарищество, дружба, семья создаются на основе привязанности, уважения, любви. А что может случиться, если разделить основу таких построений? Ответ на этот вопрос объясняет, почему нельзя разделять и основу предложения как «предикативное ядро» [10]. Более того, дети начинают осознавать подобие, которое существует в языке: корень – главная часть слова, грамматическая основа – суть предложения, а в тексте основу составляет идея, т.е. основная мысль. Жизнь человека также должна быть наполнена смыслом, важным делом, иметь свою цель. Это побуждает нас к постоянному и непрерывному развитию, которое осуществляется в процессе образования, «образования подлинного образа человека» [3].

Осознание роли предложений с прямой речью очень важно для детей. Введение прямой речи дает возможность свободно передвигаться в пространстве жизни. Мы можем ввести то, что было сказано в далеком прошлом, в ближайшем настоящем, далеко от нас, рядом с нами и даже свою собственную прямую речь. В предложениях с прямой речью проявляется уважение к каждой индивидуальной мысли, которая влияет в общечеловеческое сознание и тем самым обогащает всех нас. Уважение к автору высказывания проявляется в том, что его слова заключаются в кавычки, охраняющие авторское право.

Уделяя особое внимание развитию устной речи учащихся, расширению словарного запаса, учитель имеет возможность подбирать тексты, темы которых сопряжены с онтологией, культурологией и разнообразными сферами знания, что обеспечивает всесторонность обучения и одновременно вызывает познавательный интерес. Важную роль играют произведения устного народного творчества,

в которых отражаются мировоззрение русского человека, его душа. Когда ребенок начинает осознавать, что такое слово и что значит язык народа, он начинает по-настоящему открывать для себя мир и понимать, как надо в этом мире жить.

Все вновь освоенное необходимо включать в непрерывный процесс самостоятельного использования полученных знаний в речевой деятельности. Формирование личностных результатов должно идти неразрывно с развитием творческих способностей учащихся. Творческие работы могут быть направлены на осмысление личностной связи с окружающим миром, на понимание ответственности за выбор жизненного пути, за собственный внутренний мир, на осознание необходимости личного участия в социальной и культурной жизни, важности нравственной цели. Это способствует интенсивному внутреннему росту учащихся, побуждает к новым исследованиям и открытиям в области русского языка, развитию грамотности в широком смысле этого слова.

Формирование личностных УУД должно происходить на всех этапах образовательно-воспитательного процесса: на различных уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности. Результаты промежуточной диагностики и контрольные срезы по предметам показывают, что формирование личностных УУД позволяет повысить мотивацию, тем самым позитивно изменить эффективность образовательного процесса, заложить фундамент развития компетентной личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова, М.Д. Знаем ли мы русский язык? / М.Д. Аксенова. – М.: Центрполиграф, 2016. – 574 с.
2. Баранова, И.В. Метасистема освоения курса русского языка как предметной образовательной области / И.В. Баранова, Д.М. Баранов. – СПб.: Издат. центр ГНУ «ИОВ РАО», 2006. – 179 с.
3. Баранова, И.В. Русский язык как образовательная система: книга для учителя / И.В. Баранова, Д.М. Баранов. – СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2008. – 255 с.
4. Баранова, И.В. Русский язык. Периодическая система элементов

русской речи: путь познания: полный учебный курс / И.В. Баранова, Д.М. Баранов. – 5-е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация университетов России, 2017. – 451 с.

5. Ирзабеков, В.Д. Тайна русского слова. Заметки нерусского человека / Василий (Фазиль) Ирзабеков. – М.: Даниловский благовестник, 2011. – 199 с.

6. Ирзабеков, В.Д. Святая сила слова. Не предать родной язык / Василий (Фазиль) Ирзабеков. – М.: Даниловский благовестник, 2011. – 175 с.

7. Коменский, Я.А. Великая дидактика / Я.А. Коменский; пер. с лат. [и предисл.] А. Щепинский. – СПб.: типография Э. Арнольда, 1893. – [2], XVI, 327 с.

8. Лихачев, Д.С. Письма о добром и прекрасном / Д.С. Лихачев; [сост., общ. ред. Г. А. Дубровской]. – 2-е изд., доп. – М.: Детская литература, 1988. – 237, [1] с.

9. Некипелова, И.М. Язык как уникальная открытая и саморазвивающаяся система / И.М. Некипелова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – № 8 (16). – С. 36. – Режим доступа: <http://soc-journal.ru/>

10. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык: [учеб. пособие] / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – [2-е изд.]. – М.: Международные отношения, 1994. – 559 с.

11. Рыжкова, Л.В. Букварь для взрослых и детей. История русской азбуки / Л.В. Рыжкова. – СПб.: Виктор плюс, 2015. – 176 с.

12. Саблина, Н.П. Буквица славянская: поэтическая история азбуки с азами церковнославянской грамоты / Н.П. Саблина. – М.: Благотворительный фонд «Покровъ», 2013. – 189 с.

13. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. / К.Д. Ушинский; [вступ. ст., сост. и примеч. С.Ф. Егорова]. – М.: Педагогика. – Т. 5. – 1990. – 528 с.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2013.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА: АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СПЕЦИАЛИСТОВ



**Нина Владимировна
МАЛУХИНА,**

доцент кафедры педагогики и психологии
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования», к.психол.н.

Введение новых государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), разнообразии категорий детей с особыми образовательными потребностями формируют запрос на организацию эффективного психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения (далее – ППМС-сопровождение) в образовании.

В контексте актуальных задач ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ особое место занимает категория детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Расстройства аутистического спектра – группа комплексных дезинтегративных нарушений психического развития, характеризующихся отсутствием способности к социальному взаимодействию, коммуникации, стереотипностью поведения, приводящими к социальной дезадаптации [2]. Вследствие значительной вариативности выраженности нарушений развития, неоднородности состава данной группы детей важным представляется обеспечение адресной адекватной психолого-педагогической поддержки как самим детям с РАС, так и их родителям, педагогам [3].

Аннотация

В статье рассматриваются возможности консолидации ресурсов разных ведомств в организации методической поддержки специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова

Межведомственное взаимодействие, психолого-педагогическое сопровождение, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра.

По данным мониторинга состояния образования обучающихся с РАС в Вологодской области (июнь, 2018) в образовательных организациях (далее – ОО) области обучалось всего 124 ребенка с РАС, в том числе: 52 ребенка – в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО), 55 человек – в общеобразовательных организациях (далее – ОО) на уровне начального общего образования; 14 человек – в ОО на уровне основного общего образования, 2 – в ОО на уровне среднего общего образования, 1 – в организациях среднего профессионального образования.

Подавляющее число детей с РАС получают образование по адаптированным основным образовательным программам (далее – АООП), из них примерно половина детей учатся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (52 чел.); 33 ребенка осваивают АООП для обучающихся с РАС; по 18 человек – АООП для обучающихся с ЗПР, АООП для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. По основной образовательной программе обучается только один дошкольник с РАС.

Дети с РАС получают образование в дошкольных образовательных организациях преимущественно в группах компенсирующего вида – 39 чел., в группах комбинированного вида – 6 чел., в группах общеразвивающего вида (полная инклюзия) – 4 ребенка. Основное общее образование пода-

вляющее число детей с РАС (45 чел.) получают в отдельных (коррекционных) классах, а также в форме индивидуального обучения на дому. В общеобразовательных (инклюзивных) классах обучается только 3 ребенка с РАС.

Большинство детей с РАС получают сопровождение специалистов: 111 – педагогов-психологов, 96 – учителей-дефектологов, 82 – учителей-логопедов, 63 – социальных педагогов, 22 – тьюторов, 11 – ассистентов (помощников).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС осуществляется в четырех региональных центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – центры ППМСП), в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ, в общеобразовательных организациях.

Практика сопровождения обучающихся с РАС в общеобразовательных организациях региона только складывается, специалисты испытывают очевидную потребность в методической поддержке, организации на регулярной основе встреч с представителями профессионального сообщества, специалистами других ведомств. Профессиональная деятельность специалистов служб сопровождения образовательных организаций должна быть сопряжена с профессиональной деятельностью медицинских работников, специалистов социальной



сферы. Интеграция знаний и методов работы специалистов разных ведомств содействует профессиональному развитию педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, накоплению междисциплинарных знаний, освоению новых технологий сопровождающей деятельности [1].

Эффективной формой интеграции межведомственных ресурсов в обеспечении методической поддержки специалистов региональной психологической службы по проблематике сопровождения детей с РАС стали областные семинары «Региональные практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС» (далее – семинар).

В 2017–2018 годах сотрудниками региональной психолого-педагогической службы АОУ ВО ДПО «ВИРО» проведено четыре областных семинара, в которых приняли участие специалисты ППМС-сопровождения образовательных организаций муниципальных районов / городских округов, центров ППМСП, представители здравоохранения (БУЗ ВО «Вологодская областная психиатрическая больница»), социальной сферы (БУ СО ВО «РЦ «Преодоление»»), некоммерческих организаций. В рамках семинаров рассматривались медико-психологические аспекты сопровождения детей с РАС, специфика коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога, педагога-психолога с детьми с РАС. Интересный опыт был представлен коллегами из БУ СО ВО «РЦ «Преодоление»», включая современные технологии сопровождения детей с РАС на разных возрастных этапах. Активное участие в работе семинаров принимали специали-

сты некоммерческих организаций, специализирующихся на помощи детям с ОВЗ, включая Детский медико-педагогический центр «Столк» (г. Вологда), АНО «Центр развития «Солнечный лучик»» (г. Вологда, Череповец).

Особенно ценным и одновременно чрезвычайно сложным в силу неоднородности состава данной категории детей представляется анализ единичных случаев сопровождения детей с РАС в условиях общеобразовательной организации. Содержательный разбор трудных случаев, совместный поиск специалистами разных ведомств действенных стратегий помощи детям с РАС позволяет находить эффективные решения актуальных для практиков проблем и значительно повышает уровень их компетенции в работе.

Региональный опыт организации сопровождения детей с РАС регулярно презентуется в рамках всероссийских и областных научно-практических конференций (II всероссийская научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра», 22–23 ноября 2017 года, V областная научно-практическая конференция «ППМС-сопровождение – актуальный ресурс современного образования», 21 апреля 2017 года и др.).

В целях методической поддержки специалистов на сайте АОУ ВО ДПО «ВИРО» в виртуальном методическом кабинете психолого-педагогического сопровождения региональной системы образования осуществляется систематическое обновление материалов по диагностике, адаптации образовательных программ, методик обу-

чения, организации коррекционно-развивающей деятельности детей с РАС, размещаются ссылки на актуальные публикации, методические рекомендации [2].

В целом межведомственное взаимодействие на основе единого информационного поля и общих скоординированных усилий специалистов содействует повышению качества организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в региональной системе образования. Высокая заинтересованность специалистов в совершенствовании своей профессиональной компетентности в обеспечении адекватной адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС позволяет оптимально проектировать различные формы методической поддержки специалистов с ориентацией на объединение ресурсов сопровождения разных ведомств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алехина, С.В. Межведомственное взаимодействие как механизм развития психологической службы в образовании / С.В. Алехина, Л.П. Фальковская // Психолого-педагогическое исследования. – Т. 9. – 2017. – № 3. – С. 116–128.
2. Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в организациях, осуществляющих обучение детей с РАС. Методическое пособие / под общ. ред. А.В. Хаустова. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 141 с.
3. Семаго, Н.Я. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС / Н.Я. Семаго, Е.А. Соломахина // Аутизм и нарушения развития. – 2017. – Т. 15. – № 1. – С. 4–14.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОЛОГОДЧИНЫ В ЛИЦАХ

В июне 1918 года в Москве, в Сокольниках было организовано первое государственное учреждение внешкольного образования – биологическая станция юных натуралистов и любителей природы. Именно это событие положило начало созданию системы дополнительного образования, 100-летие которой широко отмечается в нашей стране.

В Вологодской области этой знаменательной дате были посвящены региональный конкурс профессионального мастерства педагогических работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» и региональная научно-практическая

конференция «Дополнительное образование Вологодчины: история, современность, перспективы развития», в которых приняли участие более 200 педагогов.

100-летие системы дополнительного образования – это праздник для многих поколений мальчишек и девочек. Кому-то из них занятия в творческих коллективах позволили выбрать профессию или просто дело по душе, кому-то приобщение к творчеству подарило первый настоящий успех и новых друзей. Это праздник и для многих поколений педагогов: руководителей кружков, секций, студий и других объединений дворцов, домов

и центров детского творчества, преподавателей школ искусств и тренеров детских спортивных школ. Людей, увлеченных своим делом, талантливых и щедрых, отдающих все свое время и сердце детям...

Уважаемые педагоги, редакция журнала приветствует и поздравляет всех вас с юбилеем отечественной системы дополнительного образования, желает новых успехов в ее развитии и воспитании детей! Мы рады возможности представить педагогов, которые посвятили свою жизнь детям, внесли существенный вклад в развитие дополнительного образования области и являются достойными его представителями.

ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА ПАВЛОВА

С 2004 года Ольга Николаевна работает в Центре дополнительного образования г. Великого Устюга педагогом дополнительного образования, она является создателем объединения «КИТ» – клуба информационных технологий. Ольга Николаевна успешно реализует дополнительные общеобразовательные программы: «Компьюлоша» для детей 7–9 лет, «Компьютерная азбука», содержащая курс начального программирования, «Компьютерная графика и 3D-прототипирование», «Исследовательская деятельность», является ведущим педагогом по робототехнике.

Обучающиеся объединения «КИТ» принимают участие во Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «С наукой в будущее» и Всероссийской научно-практической конференции «Науки юношей питают». Так, Егор Остряков в 2017 году стал победителем обеих конференций с исследовательской работой «Конструктор форм лепбука на языке C#», Екатерина Мелехина в 2018 году – победителем IX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «С наукой в будущее» с исследовательской работой «Модель умного дома на основе контроллера Ардуино».

Первым большим достижением обучающихся на областном уровне стала победа в областном конкурсе «Детский компьютерный проект – 2010». В 2013 году мультфильм «Свистопляска», созданный детьми по одной из местных легенд, был удостоен 1 места на Международном конкурсе компьютерных работ среди детей, юноше-



ства и студенческой молодежи «Цифровой ветер» в номинации «2D-анимация». В 2016 году Виктория Соколова, обучающаяся объединения «КИТ», стала дипломантом II степени VI международного молодежного кинофестиваля «Свет миру» с анимационным роликом «Живи настоящим».

В 2016 году Ольга Николаевна победила в региональном конкурсе дополнительных общеразвивающих программ в номинации «Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности» с программой «Компьютерная анимация», стала победителем Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных

программ по научно-техническому творчеству, а ее дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная анимация» размещена на сайте Федерального центра технического творчества учащихся.

В декабре 2016 года Ольга Николаевна стала абсолютным победителем регионального конкурса «Сердце отдаю детям», а в декабре 2017 года вошла в десятку лучших педагогов дополнительного образования страны по технической направленности.

Ольга Николаевна возглавляет методическую группу педагогов технического творчества в рамках методического объединения педагогов дополнительного образования учреждения. С 2013 года является модератором областной профильной смены «Интернешка». В 2017 году была награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

СВЕТЛАНА ГЕОРГИЕВНА ИВОЙЛОВА



Н и один из видов искусства не оказывает на человека столь всестороннего влияния, как искусство классического танца. Заслуженный работник культуры РФ, главный балетмейстер студии балета МОУ «Центр образования № 23 «Созвучие» Светлана Георгиевна Ивойлова убеждена, что балет не только способствует гармоничному развитию лич-

ности, но и позволяет обрести новое качество жизни. Это залог физического здоровья и творческого долголетия. Жизнь и творческий путь самой Светланы Ивойловой – яркое тому подтверждение.

Ее путь на большую сцену начался в военном 1942-м. В семилетнем возрасте маленькая Света пришла в студию балета Вологодского Дома пионеров. И так уж распорядилась судьба, что усилиями Светланы Георгиевны спустя много лет именно в этом здании был открыт Детский музыкальный театр, ныне Центр образования № 23 «Созвучие».

По окончании танцевальной карьеры профессиональная балерина Светлана Ивойлова вернулась в родной город. Здесь впервые раскрылся ее уникальный талант педагога. Именно благодаря коллективу Светланы Ивойловой многие вологжане открыли для себя шедевры мировой танцевальной классики. За 28 лет существования коллектива в его репертуаре появились «Сильфида» и

«Неаполь», «Дюймовочка» и «Баядерка», «Жар-Птица» и «Щелкунчик». Пожалуй, вологодский балет – это редчайший, едва ли не единственный пример в России, когда силами детей создаются «полнометражные» балетные спектакли.

Дважды (в 2008 году – за спектакль «Щелкунчик» и в 2015 году – за спектакль «Жар-Птица») коллектив студии балета был удостоен Государственной молодежной премии Вологодской области. Высокую оценку профессионалов получила последняя премьера студии – программа, посвященная 200-летию гениального балетмейстера Мариуса Петипа.

Сохраняя лучшие традиции русского классического балета, коллектив студии неизменно движется вперед. Сегодня балетные классы созданы в целом ряде общеобразовательных учреждений Вологды. Юные артисты балета успешно гастролируют по городам и районам области, участвуют во всех значимых городских и областных мероприятиях.

За огромную работу по эстетическому воспитанию детей и юношества Светлана Ивойлова награждена Почетной грамотой Губернатора Вологодской области, почетными грамотами и благодарностями Главы г. Вологды, Законодательного собрания, Вологодской городской Думы, Департамента образования, Департамента культуры и охраны объектов культурного наследия Вологодской области. Вклад Светланы Ивойловой в культуру города и области отмечен знаками «За заслуги перед городом Вологдой», «За доблестный труд во благо Вологды», медалью Вологодского областного Совета женщин.

ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА МИТРОФАНОВА



С 1981 года Дворец творчества детей и молодежи – старейшее учреждение дополнительного образования г. Вологды – возглавляет Валентина Николаевна Митрофанова, человек с горячим сердцем. Под ее началом – около четырех тысяч детей, от 4 до 18 лет, 140 педагогических и технических работников.

Всю свою душу, энергию, время Валентина Николаевна готова отдать любимому учреждению. Все эти годы она заряжает коллег и воспитанников нерастроченным молодым задором, полной самоотдачей.

К столетнему юбилею системы дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи подошел с накопленным за годы опытом, бережно сохраненными традициями, стремлением к постоянному обновлению. Открываются новые коллективы, осваиваются новые программы. Воспитанники Дворца творчества – постоянные участники российских и международных фестивалей, конкурсов, турниров, выставок, соревнований, каждый год

они становятся городскими стипендиатами программы Главы города Вологды «Одаренные дети».

Педагоги учреждения – люди разные по опыту и характеру, но всегда – единомышленники. Валентина Николаевна постаралась создать такую команду, где каждый чувствует себя на своем месте и старается вложить как можно больше в общее дело – развитие способностей каждого ребенка. В тесной связке директор и коллектив организации работают с родителями ребят, бабушками, дедушками.

Талант руководителя заключается в том, чтобы суметь наладить партнерские отношения со своими учредителями, вышестоящими органами, коллегами по цеху, заинтересованными организациями. Валентине Николаевне это удается блестяще. Многолетняя дружба связывает Дворец творчества с другими образовательными учреждениями города – садами, школами, колледжами, учреждениями дополнительного образования. Осуществляется активное взаимодействие с музеями, библиотеками, учреждениями культуры и спорта, молодежными и общественными организациями.

Дворец творчества детей и молодежи – территория детства, творчества, радости, и огромная заслуга в этом человека с горячим сердцем, заслуженного учителя РФ, директора – Валентины Николаевны Митрофановой.

НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ ЛЕОНТЬЕВ

Николай Николаевич начал свою педагогическую деятельность в Бубровской средней школе. Работая учителем математики, в 1972 году увлекся краеведением.

С 2012 года Николай Николаевич работает педагогом в Вашкинском центре дополнительного образования, имеет высшую квалификационную категорию.

За время работы проявил себя как добросовестный и умеющий работать с детьми педагог, обладающий высоким профессионализмом, любовью к детям, требовательностью к себе и окружающим. Николай Николаевич – краевед, которого хорошо знают и уважают в области и районе. Он является автором пяти книг: «Что в имени тебе моем?», «По дороге в Грецию», «Антропонимы и ойконимы Белозерья», «Загадкой имя отзовется», «Про Ивана-дурака и не только». Постоянно организует для детей экскурсии и походы по району. Ежегодно в летний период вместе с детьми участвует в областной историко-краеведческой экспедиции «Ловитва».

Накопленным опытом Николай Николаевич делится с краеведами, участвуя в краеведческих чтениях, проходящих в Белозерске, Кириллове и Липином Бору, принимает активное участие в организационно-методической работе, в межрайонных семинарах-практикумах «Ступени мастерства», проводит открытые занятия.

В 2016 году Н.Н. Леонтьев стал победителем муниципального конкурса «С любовью к детям», в декабре 2016 года – лауреатом областного конкурса «Сердце отдаю детям», вышел в финал Всероссийского конкурса, который проходил в г. Ханты-Мансийске. В течение трех лет (2016, 2017, 2018 гг.) он являлся победителем областного конкурса методических материалов туристско-краеведческой направленности; в 2017 году был лауреатом XIV Всероссийского конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой работы. Его воспитанники нередко становятся победителями в конкурсах различного уровня.

Николай Николаевич Леонтьев награжден Благодарностью Главы Вашкинского муниципального района (2001 год), значком «Отличник народного просвещения» (1996 год), Почетной грамотой Управления образования Вашкинского муниципального района (2017 год), Благодарственным письмом Губернатора Вологодской области (2018 год).



АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ СЕМАКОВ

Андрей Александрович Семаков руководит Тотемской детско-юношеской спортивной школой с 2013 года. За плечами – работа тренером, учителем физкультуры, руководство сельской общеобразовательной школой. Благодаря высокому профессионализму, организаторским способностям и умению неординарно мыслить он сегодня успешно совмещает должность директора ДЮСШ, работу тренера-преподавателя и обязанности депутата Совета города Тотьмы.

Андрей Александрович грамотно определяет стратегию развития образовательного учреждения и управляет педагогическим коллективом. Он не просто воспитывает спортсменов-разрядников и кандидатов в мастера спорта по лыжным гонкам, а прививает детям любовь к спорту, привычку к здоровому образу жизни.

Ежегодно обучающиеся школы достигают высоких результатов, становясь победителями и призёрами областных и межрегиональных соревнований. Так, в общем зачете Кубка Вологодской области по лыжным гонкам среди ДЮСШ команда Тотемской спортивной школы занимает стабильно высокие места в ряду более чем двух десятков команд, представляющих разные районы Вологодской области: сезон 2014–2015 года – пятое место; сезон 2015–2016 года – второе место, сезон 2017–2018 года – четвертое место.

Коллектив школы, возглавляемый А.А. Семаковым, принимает активное участие в спортивной жизни города, района и области, внося значительный вклад в развитие физической культуры и спорта в Тотемском муниципаль-

ном районе. Заметным событием в спортивной жизни Вологодской области является ставшая уже традиционной областная лыжная «Рождественская гонка», организуемая на базе Тотемской ДЮСШ. По отзывам специалистов, с организационной точки зрения это одни из лучших областных соревнований по лыжным гонкам. Именно спортивная школа является организатором районной

Спартакиады общеобразовательных школ; таких популярных массовых соревнований, как «Кубок третьеклассника по лыжным гонкам», «Весёлые старты» для четвероклассников, «Кубок города по кроссу» среди обучающихся 5–6-х классов, «Кубок малыша» по лыжным гонкам; районных туристических слетов школьников и педагогов. Ежегодно команда школы защищает честь района на областных состязаниях «Школа безопасности».

Андрей Александрович Семаков награжден почетными грамотами Управления образования района (1997, 2000 гг.), Главы Тотемского муниципального района (2000 г.), Департамента образования Вологодской области (2003 г.). В 2011 году ему присвоено звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации».



ЛЮДМИЛА ВАСИЛЬЕВНА ВИДЯГИНА



Людмила Васильевна Видягина в педагогическом сообществе г. Череповца известна как профессионал своего дела. Большая часть ее профессиональной деятельности связана с Дворцом детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой, натуралистическим центром «Радуга».

Людмила Васильевна – автор образовательной программы натуралистического центра «Радуга» и многих творческих идей, реализованных в практике. Она – опытный, высококвалифицированный педагог, обладающий отличными организаторскими способностями и коммуникативными умениями, активной жизненной позицией, профессионал, умеющий анализировать проблемы обучения и развития учащихся в системе дополнительного образования, разрабатывать предложения по повышению эффективности образовательного процесса, добиваться высокой продуктивности педагогической деятельности.

Своих воспитанников Людмила Васильевна приобщала к учебно-исследовательской деятельности. Только за последние 5 лет они становились лауреатами и дипломантами международных Биос-олимпиады и Биос-школы (г. Санкт-Петербург), российской конференции «Юность. Наука. Культура», «Первые шаги в науку» (г. Обнинск), всероссийской олимпиады по школьному краеведению (г. Москва). С 1995 года ее учащиеся успешно принимали участие в конференциях, проводимых в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-

творческий потенциал России»; 13 работ ее учеников признаны лучшими работами и отмечены медалями «За лучшую работу на секции». Были и воспитанники, ставшие лауреатами премии по поддержке талантливой молодежи, установленной Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи».

Л.В. Видягина долгие годы являлась координатором и одним из организаторов мероприятий для детей и подростков в рамках реализации городской целевой программы «Охрана окружающей среды» на 2009–2015 годы. Благодаря инициативе педагога стали традиционными городские экологические семинары для педагогов и учащихся образовательных учреждений, экологические игры для школьников, ежегодные экологические десанты, «Экоштурм» по уборке территории города и побережья водоемов в рамках экологических полевых экспедиций, в которых ежегодно принимали участие более 8 тыс. человек.

Людмила Васильевна всегда уделяла серьезное внимание повышению своего профессионального мастерства, делилась своими знаниями и наработками с коллегами из учреждений образования города, области и России. Постоянное самосовершенствование, неустанный поиск в сочетании с требовательностью и личной ответственностью являются отличительными особенностями этого замечательного педагога. Она и сегодня имеет заслуженный авторитет среди коллег, учащихся и их родителей.

За высокие достижения в профессиональной деятельности Людмила Васильевна награждена значком «Отличник народного просвещения» и почетным званием «Заслуженный учитель Российской Федерации» (Указ Президента Российской Федерации от 6 января 2007 года, № 8).

ЛЮБОВЬ АЛЕКСЕЕВНА КОРЧАГОВА



С 1998 года Любовь Алексеевна работает преподавателем по специальностям «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по виду художественная роспись по дереву)», «Дизайн (по отраслям) в области культуры и искусства» в Государственном колледже народных промыслов.

Лучшие работы учащихся и авторские изделия Л.А. Корчаговой экспонируются на областных, всероссийских и международных выставках, а также в Вологодском государственном историко-архитектурном и художественном музее-заповеднике.

В 2010 году Любви Алексеевне присвоено звание «Мастер народных художественных промыслов Вологодской области», она имеет высшую квалификационную категорию, является лауреатом государственной премии

Вологодской области по образованию за 2013 год, награждена благодарственным письмом Департамента международных, межрегиональных связей и туризма Вологодской области.

Л.А. Корчагова является автором методического пособия по росписи «Шекснинская золочёнка». Это единственная работа по изучению данного вида традиционной вологодской росписи, она отмечена дипломом IX Всероссийского смотра информационной деятельности домов (центров) народного творчества (г. Москва).

Любовь Алексеевна прививает своим ученикам любовь к профессии: ее выпускники продолжают обучение в Высшей школе народных искусств в Санкт-Петербурге, в вузах Москвы, Ярославля, Костромы; работают педагогами в учреждениях дополнительного образования.

С 2016 года Л.А. Корчагова является одним из организаторов мастер-классов «Мастера Вологодчины» в рамках Всероссийского детского фестиваля «Наследники традиций».

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)



**Елена Владимировна
СЫЧЕВА,**

учитель-логопед
БУ ВО «Областной центр ППМСП»

Н и для кого не секрет, что с каждым годом растет число детей с особенностями в развитии, изменяется не только количественный, но и качественный состав нарушений в развитии (дефекты усложняются, возникают сочетанные нарушения). Как правило, нарушения в развитии оказывают негативное влияние на получение образования такими детьми. В связи с этим меняется отношение государства и общества к детям с трудностями в развитии, обучении, социальной адаптации; социальный запрос на вариативность и доступность образования, закрепляется во многих нормативно-правовых документах федерального уровня.

19 декабря 2014 года приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 и № 1599 соответственно утверждены федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Стандарт) и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), Стандарт). Стандарты

Аннотация

В статье представлен сравнительный анализ структуры и содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ключевые слова

Федеральный государственный образовательный стандарт, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированная основная образовательная программа.

разработаны на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

Оба Стандарта стали применяться к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

Структура Стандартов представлена четырьмя разделами:

1. Общие положения.
2. Требования к структуре АООП.
3. Требования к условиям реализации АООП.
4. Требования к результатам освоения АООП.

Стандарты представляют собой совокупность обязательных требований при реализации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП), разработанных для различных групп обучающихся (табл. 1).

Положения Стандартов могут быть также использованы родителями (законными представителями) при получении обучающимися образования в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях. Обучающиеся могут осваивать АООП как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах или в отдельных организаци-

Таблица 1

Группы обучающихся, образование которых является предметом регулирования Стандартов

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)
<ul style="list-style-type: none"> – глухие; – слабослышащие; – позднооглохшие; – слепые; – слабовидящие; – с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР); – с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА); – с задержкой психического развития (далее – ЗПР); – с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС); – со сложными дефектами 	<ul style="list-style-type: none"> – с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Таблица 2

Сроки освоения АООП

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)
От 4 до 6 лет	От 9 до 13 лет

Таблица 3

Соотношение обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, %	ФГОС образования обучающихся с УО (ИН), %
80 и 20 70 и 30 60 и 40	не менее 70 и не более 30 не менее 60 и не более 40

Таблица 4

Варианты АООП

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ		ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)	
Нозологические группы обучающихся	Вариант АООП	Нозологические группы обучающихся	Вариант АООП
Глухие	вариант 1.1 вариант 1.2 вариант 1.3 вариант 1.4	– с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 1
Слабослышащие	вариант 2.1 вариант 2.2 вариант 2.3		
Слепые	вариант 3.1 вариант 3.2 вариант 3.3 вариант 3.4		
Слабовидящие	вариант 4.1 вариант 4.2 вариант 4.3		
С ТНР	вариант 5.1 вариант 5.2	– с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Вариант 2 СИПР
С НОДА	вариант 6.1 вариант 6.2 вариант 6.3 вариант 6.4		
С ЗПР	вариант 7.1 вариант 7.2		
С РАС	вариант 8.1 вариант 8.2 вариант 8.3 вариант 8.4		

Стандарты являются основой:

- для разработки и реализации организацией АООП;
- определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;
- определения требований к результатам освоения АООП;
- разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере образования;
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;
- разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является также основой для разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

Стандарты устанавливают сроки освоения АООП в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся (табл. 2).

Стандарты определяют соотношение обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений в зависимости от варианта АООП (табл. 3).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ может быть разработано 26 вариантов АООП. ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) предполагает разработку двух вариантов АООП. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) организация разрабатывает специальную индивидуальную программу раз-

ях. Для реализации АООП может быть применена сетевая форма её реализации с использованием ресурсов нескольких организаций.

Стандарты включают в себя требования:

1) к структуре АООП (в том числе к соотношению обязательной части

основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и их объему);

2) условиям реализации АООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным;

3) результатам освоения АООП.

Таблица 5

Содержательный раздел Стандартов

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)
Цель программ	
Достижение метапредметных и (или) личностных и предметных результатов (в зависимости от варианта АООП)	Достижение личностных и предметных результатов
Виды программ содержательного раздела Стандартов	
Программа формирования универсальных учебных действий или базовых учебных действий (в зависимости от варианта АООП)	Программа формирования базовых учебных действий
Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся или нравственного развития, воспитания (в зависимости от варианта АООП)	
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
Программа внеурочной деятельности	
Программа коррекционной работы	Программа коррекционной работы (вариант 1)
	Программа сотрудничества с родителями (вариант 2)

Таблица 6

Результаты освоения АООП

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)
Метапредметные и (или) личностные и предметные результаты освоения АООП	Личностные и предметные результаты освоения АООП (жизненные компетенции)
Предмет итоговой оценки: метапредметные и (или) предметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы	Дифференцированные требования к личностным и предметным результатам с учетом особенностей и возможностей развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вития (далее – СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся (табл. 4).

Стандарты предъявляют требования к структуре и содержанию АООП. Любая АООП должна содержать три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает в себя:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения АООП;
- 3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП.

Содержательный раздел АООП обоих Стандартов определяет общее содержание образования и включает в себя программы, ориентированные на достижение метапредметных и (или) личностных и предметных результатов (в зависимости от варианта АООП) (табл. 5).

Организационный раздел АООП определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП и включает в себя:

- 1) учебный план с предметными и коррекционно-развивающими областями, а также направлениями внеурочной деятельности;
- 2) систему специальных условий реализации АООП.

В Стандартах определены требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися, осваивающими АООП, а также к результатам освоения АООП (табл. 6).

Таким образом, Стандарты имеют схожую структуру, но различное содержание, отвечающее особым образовательным потребностям обучающихся, для которых они разработаны.

Реализация Стандартов должна обеспечить единое образовательное пространство, позволяющее получить образование обучающимися вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, степени выражения ограни-

чений здоровья, психофизиологических и других особенностей через реализацию принципа вариативности содержания АООП, возможности ее формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ХИМИИ



**Зинаида Сергеевна
МАРАГАЕВА,**

учитель химии
МБОУ «Слободская школа
им. Г.Н. Пономарёва»
Грязовецкого муниципального района

Перед каждым учителем в течение всей его педагогической деятельности стоит вопрос: чему учить и как учить. Решение этого вопроса на разных жизненных этапах и определяет индивидуальность учителя, его профессиональное кредо, личную позицию. За годы работы я поняла, что не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и умелом применении всего того, что знаешь, чему учишь. Каждый раз, уходя домой, думаешь о завтрашнем уроке, как сделать так, чтобы твой урок запомнился?

В основе успешности обучения лежит включение ученика в учебную деятельность и неразрывная связь обучения с жизнью. На уроках химии нельзя обойтись без практических примеров из жизни, которые позволяют перенести абстрактные факты в реальную действительность. Задача учителя – показать, как глубоко связана химия с жизнью человека, как можно, имея даже минимальный запас знаний по химии, облегчить решение многих проблем. Современная концепция химического образования рассматривает прикладную направленность как важное требование обновления содержания.

Эта концепция нашла отражение в технологии практико-ориентированного обучения.

Практико-ориентированная технология – это технология, результа-

Аннотация

В статье приводятся примеры модельных химических задач, способствующих формированию способности применять полученные в школе знания в различных жизненных ситуациях.

Ключевые слова

Практико-ориентированное обучение, ключевые компетенции, химия, практическая направленность, взаимосвязь свойств и применения.

том которой является овладение учащимися определенным набором способов деятельности. Основные цели практико-ориентированного обучения – подготовка учащихся к решению задач, возникающих в практической деятельности человека, и формирование у них готовности к применению знаний и умений в процессе жизнедеятельности. Практико-ориентированной является задача, направленная на развитие ключевых компетенций учащегося и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности. Данное определение технологии практико-ориентированного обучения позволило разработать методические требования, предъявляемые к задачам:

- содержание задачи должно опираться на программу соответствующего класса; искомые и заданные величины (если они указаны) должны быть реальными;
- задача должна нести познавательную нагрузку;
- содержание и результат решения задачи должны демонстрировать применение химических знаний в различных сферах деятельности человека.

Использование практико-ориентированных задач направлено на развитие ключевых компетентностей обучающихся, в том числе предметной, химической компетентности.

С учетом требований к практико-ориентированным задачам и принципам их составления предложены модельные химические задачи, способствующие формированию способно-

сти применять полученные в школе знания в различных жизненных ситуациях:

ТЕМА «ГИДРОЛИЗ»

Когда кожа чешется и болит от ожога крапивой, укуса муравья или комара, рекомендуют помазать больное место раствором питьевой соды. Есть ли химическое объяснение действию этого простого средства?

ТЕМА «РАСТВОРЫ»

1. Для засола огурцов используют 7%-ный водный раствор поваренной соли (хлорида натрия). Именно такой раствор в достаточной мере подавляет жизнедеятельность болезнетворных микробов и плесневого грибка и в то же время не препятствует процессам молочнокислого брожения. Рассчитайте массу соли и объем воды для приготовления 5 л 7%-го раствора хлорида натрия, если его плотность равна 1,048 г/мл.

2. За неделю до посева начинают готовить семена огурцов. Их подвешивают для прогревания над батареей. Затем на 10 мин. помещают в раствор поваренной соли NaCl с массовой долей 0,05, или 5%. Для посева отбирают лишь потонувшие семена, всплывшие выбрасывают. Кстати, обработка раствором соли не только помогает отобрать полноценные семена, но и удаляет с их поверхности возбудителей заболеваний. Приготовьте 80 г такого раствора.

3. Первым кровезаменителем, которым воспользовались хирурги еще в 1960-х гг., был 0,85%-ный водный раствор хлорида натрия. Вычислите количество вещества хлорида натрия, необходимого для получения 550,6 г

раствора, массовая доля соли в котором 0,85%.

4. Для устранения зуда от укусов комаров и слепней кожу рекомендуют протереть раствором питьевой соды: полчайной ложки (6 г) на стакан воды (250 г). Определите массовую долю соды в растворе.

ТЕМА «РЕАКЦИЯ ИОННОГО ОБМЕНА»

1. Карбонат кальция входит в состав зубных паст. Его готовят химическим взаимодействием карбоната натрия и какой-либо растворимой соли кальция. Напишите уравнение этой реакции в молекулярном, полном ионном и сокращенном ионном виде.

2. Иодид серебра используют для уничтожения градовых облаков. Мелкие кристаллы этой соли, попадая в облако, служат центрами кристаллизации воды, и вместо крупных градин на землю выпадает мелкая снежная крупа или дождь. Напишите молекулярное, полное ионное и сокращенное ионное уравнение реакции получения иодида серебра взаимодействием двух солей.

ТЕМА «СУЛЬФАТЫ. КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕАКЦИИ»

1. Антидоты – лекарства, применяемые при лечении отравлений. Они обезвреживают яды посредством прямого химического взаимодействия с ними в организме или устраняют последствия воздействия яда на биологические структуры. Например, глауберова соль $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ и английская соль $\text{MgSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$ давно используются как антидоты при отравлении солями бария. Запишите уравнения протекающих реакций в сокращенном ионном виде. Определите массы 49%-ного раствора серной кислоты и 26%-ного раствора хлорида бария, которые нужно взять, чтобы получить 250 г 45%-ной суспензии сульфата бария для рентгенографии желудка. Докажите при помощи ионных уравнений, что приведенная реакция может быть качественной на серную кислоту и ее соли.

ТЕМА «ВЫВОД ФОРМУЛ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ»

Клюква и брусника могут очень долго храниться в свежем виде без

сахара, так как этому способствует наличие в них прекрасного консерванта – бензойной кислоты. Установите молекулярную формулу кислоты, если массовые доли элементов в ней составляют: углерода – 68,85%, водорода – 4,92%, кислорода – 26,23% ($M = 122$ г/моль).

ТЕМА «ЖЕЛЕЗО И ЕГО СОЕДИНЕНИЯ»

Для удаления пятен от ржавчины ткань замачивают в 10%-ном растворе лимонной кислоты. Какая реакция протекает в данном случае? Можно ли заменить лимонную кислоту уксусной или серной кислотой? Как приготовить такой раствор?

ТЕМА «ХИМИЧЕСКИЕ ФОРМУЛЫ»

1. Смесь Бурже используется при желудочно-кишечных заболеваниях. Составьте формулы веществ этой смеси, если в её состав входят сульфат натрия, сульфат магния, оксид магния, гидрокарбонат натрия.

2. Раствор Вишневского используется для местного обезболивания. Составьте формулы веществ этого раствора, если в его состав входят хлорид натрия, хлорид калия, хлорид кальция, раствор соляной кислоты, вода.

3. Для лечения и профилактики гипертонии (повышенного артериального давления) используется гиперсол. В его состав входят хлорид натрия, сульфат натрия, ортофосфат натрия, гидрокарбонат натрия, иодид натрия, хлорид калия, вода. Составьте формулы веществ этого средства.

4. Паста Унна используется при лечении кожных заболеваний, в состав входят: карбонат кальция, оксид цинка, гидроксид кальция, масло льняное. Составьте формулы неорганических веществ. Сколько классов неорганических веществ входят в состав этого лекарства?

Использование практико-ориентированных заданий на уроках химии приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу (и не только по химии), что повы-

шает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности.

Особенность этих заданий (необычная формулировка, связь с жизнью, межпредметные связи) вызывают повышенный интерес учащихся, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Школьники захватывают сам процесс поиска путей решения задач. Они получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление.

ЛИТЕРАТУРА

Ахметов, М.А. Об использовании контекстных задач в процессе обучения / М.А. Ахметов // Химия в школе. – 2011. – № 4. – С. 23–27.

Габриелян, О.С. Компетентный подход в обучении химии / О.С. Габриелян, В.Г. Краснова // Химия в школе. – 2007. – № 2. – С. 16–22.

Горбенко, Н.В. Ситуационные задачи как одна из форм работы с тестами / Н.В. Горбенко // Химия в школе. – 2011. – № 23. – С. 48–50.

Денисова, О.И. Формирование компетенций на уроках химии / О.И. Денисова. – М.: Издат. центр «Вентана-Граф», 2011.

Кендиван О.Д.-С. Об особенностях практико-ориентированных учебных задач / О.Д.-С. Кендиван // Химия в школе. – 2009. – № 6. – С. 39–42.

Кендиван, О.Д.-С. Практико-ориентированные задания в обучении химии / О.Д.-С. Кендиван // Химия в школе. – 2009. – № 8. – С. 43–47.

Кендиван, О.Д.-С. Использование заданий с информацией прикладного характера / О.Д.-С. Кендиван, Н.К.-К. Ховалыг, Ш.Д.-С. Кендиван // Химия в школе. – 2008. – № 3. – С. 39–44.

Шалашова, М.М. Ключевые компетенции учащихся: проблема их формирования и измерения / М.М. Шалашова // Химия в школе. – 2008. – № 10. – С. 15–21.

Пичугина, Г.В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни / Г.В. Пичугина. – М.: АРКТИ, 1999.

Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998.

РЕЧЕТВОРЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОЭТИЧЕСКОГО ТЕКСТА ВАРЛАМА ШАЛАМОВА НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Одним из недостаточно разработанных вопросов теории и практики обучения русскому языку является проблема речетворческого развития учащихся [3]. В связи с этим современные исследователи предлагают использовать в практике школьного преподавания русского языка речетворческий анализ текста. Методика речетворческого анализа текста разработана в трудах Л.Д. Пономаревой.

Выполняемый на уроках речетворческий анализ художественного текста выводит учащихся на их собственную художественную речетворческую деятельность. Иницирует процесс создания текста речетворческая беседа по тексту с обращением к лексикографическому сопровождению речетворческого анализа текста, дополнительные и интегративные задания [3; 4]. Они помогают учащимся почувствовать живописное и музыкальное значение и звучание слова [2]. В качестве примера приведем фрагмент урока развития речи в старшей школе, посвященный личности и творчеству Варлама Шаламова.

ПЕРВЫЙ ЭТАП

Предваряющее задание

Познакомьтесь с высказываниями И.П. Сиротинской о стихах Варлама Шаламова, высказываниями Варлама Шаламова.

1. «Стихи Шаламова многозначны, многослойны» (И.П. Сиротинская).

2. «Стихи – это не роман, который можно пролистать, проглядеть за одну ночь. Стихи требуют чтения внимательного, неоднократного перечитывания. Стихи должны читаться в разное время года, при разном настроении» (В. Шаламов).

3. «В жизни моей не было человека, старшего родственника – поэта, школьного преподавателя, который открыл бы мне стихи. Нужно ведь для этого так немного: читать, читать, зачитываться до наркоза и потом искать причину этого гипнотического воздействия стихотворений» (В. Шаламов).

4. «Стихи Шаламова не удивят формой: он считал, что возможности классического стиха неисчерпаемы. Но внимательно вчитавшись в эти, казалось бы, незатейливые строки, читатель ощутит сложный и трагический внутренний мир поэта, как эолова арфа, откликающийся на бури XX века (недаром в его стихах так много вьюг и метелей), чутко улавливающий волны судеб цветка, дерева, ручья, человека» (И.П. Сиротинская).

5. «Поэт – инструмент, с помощью которого высказывается природа. Переводчик с языка природы на человеческий язык» (В. Шаламов «Таблица умножения для молодых поэтов»).

6. «Стихи, включенные в этот сборник (в «Колымские тетради»), появились на свет среди снегов и тайги, как

первые ростки воскресающей человеческой души» (И.П. Сиротинская).

7. «Эта книжка (сборник стихов «Колымские тетради») – для тебя, читатель стихов. Ты, конечно, еще существуешь и ставишь на свою полку книги, необходимые для твоей души, как родной голос друга, с которым ты встретился в бесконечности пространства и времени. Неважно, что вы не встретились при жизни поэта. Прочтите, переживите эту книгу вместе – и вы ощутите в своей жизни его присутствие» (И.П. Сиротинская).

8. «Научиться стихами проверять собственную свою душу, ее неосвещенные углы» (В. Шаламов «Таблица умножения для молодых поэтов»).

Беседа по вопросам

– Как вы понимаете определение, данное стихам В. Шаламова, – «многослойные»? Какие слои вы чувствуете в стихах?

– Есть ли в вашем читательском опыте такие стихотворения, которые вы неоднократно перечитывали? Что вам как читателю, как человеку дает перечитывание?

– Пробовали ли вы перечитывать какое-либо стихотворение в разное время года? В состоянии грусти, или тоски, или скуки, или радости? Открывались ли вам в таком случае новые смыслы этих стихотворений?

– Как вы понимаете выражение «гипнотическое воздействие стихотворений»? Ощущали ли вы когда-нибудь гипнотическое воздействие стихотворений? Можете ли вы описать это удивительное состояние с помощью слов?

– Переведите с языка метафорического на язык обычной речи следующее выражение: «Внутренний мир поэта, как эолова арфа».

– Задумывались ли вы над тем, что у цветка, дерева, ручья, как и у человека, своя судьба?

– Как вы думаете, почему именно поэт способен понимать язык природы? Как вы считаете, возможен ли точный перевод с языка природы на язык человеческий?

– Представьте, что вы невидимы. Вы получили возможность наблюдать поэта в те удивительные минуты, когда он творит, сочиняет. Попробуйте описать обстановку, в которой находится поэт в этот момент. Как вы думаете, в каких жизненных условиях, при каких жизненных обстоятельствах рождаются стихи?

– Как вам кажется, могут ли родиться стихи в тайге, в условиях вечной мерзлоты, в сорокоградусные морозы? Что может сподвигнуть человека писать стихи в таких условиях? О чем могут быть эти стихи? Как, по вашим предположениям, изменится в них описание привычных цветов, деревьев, камней? дождя? неба? человеческих рук, пальцев, губ?

– Как вы понимаете выражение «первые ростки воскресающей человеческой души»?

– Какие книги необходимы вашей душе? С чем бы вы сравнили эти книги? (попробуйте продолжить высказыва-

ние: Книги, необходимые моей душе, я сравнил бы с родным голосом друга, ..., ...).

– Как вы думаете, можно ли, прочитав стихи поэта, ощутить в своей жизни его присутствие? В какой форме? Случалось ли вам ощутить это присутствие в своей жизни?

– С каким поэтом вы хотели бы встретиться, если бы между вами не существовало границ в пространстве и во времени?

– Как вы понимаете выражение «стихами проверять собственную душу»?

– Как вы думаете, нуждается ли современный человек в поэзии?

– Какое существительное вы бы употребили для того, чтобы одним словом выразить ваше понимание поэта? (поэт – это инструмент, поэт – это переводчик, ...).

Интегративное задание

Перед вами картина вологодского художника М. Копьева «Портрет Варлама Шаламова». Какие черты характера поэта передал художник? Какую роль в создании образа В. Шаламова играют такие детали изображения, как кисти рук? лежащий на земле рядом с фигурой В. Шаламова камень? пейзаж? цветовая гамма? словно размытое изображение?

ВТОРОЙ ЭТАП

Установка на восприятие поэтического текста

– Последние дни августа. В воздухе уже ощущается дыхание осени. Осеннее настроение. А может, весна еще вернется? Прочитайте текст.

*Какая в августе весна?
Кому нужна теперь она?
Ведь солнце выпито до дна
Листвою, пьяной без вина.
Моя кружится голова,
И пляшет пьяная листва.
Давно хрупка, давно желта
Земная эта красота.
И ходит вечер золотой
В угрюмой комнате пустой.
И осень бродит на дворе
И шепчет мне о сентябре.
Гляжу на наши небеса.
Там невозможны чудеса.*

*Давно уж темной пеленой
Покрыто небо надо мной.
И с небосвода дождик льет,
И безнадежен небосвод.
И осень, видно, из нерях,
И мной задержана в дверях.
Таких не видывал грязнень
Прошедший солнечный июль.
И если б я хотел и мог,
Я б запер двери на замок.
Не может время мне помочь
Обратно лето приволочь.
И все же в сердце зажжена
Весна.*

(В. Шаламов)

Речетворческая беседа

1. Какие чувства, воспоминания пробудило в вас это стихотворение?

2. Как бы вы озаглавили данный текст?

3. Как вы понимаете строчки: *И ходит вечер золотой / В угрюмой комнате пустой*? Опишите картину, которая вам представляется.

4. О каких приметах наступающей осени говорит лирический герой?

5. Попробуйте озвучить шепот осени (*И осень бродит на дворе / И шепчет мне о сентябре*).

6. Переведите с языка метафорического на язык обычной речи следующее выражение: *Давно уж темной пеленой / Покрыто небо надо мной*.

7. На фоне сумрачного осеннего пейзажа лирический герой стихотворения видит некоторые детали, не связанные с увяданием. Попробуйте словесно нарисовать этот пейзаж с не осенними деталями (примерный ответ: небо описано как безнадежное, дождь, но вечер назван золотым, а природа – земной красотой).

8. О каком чуде поведал автор? (примерный ответ: «ощущение весны, вдруг появившееся накануне осени»; «чудо – весеннее преображение души»).

9. Как вы думаете, почему лирическому герою кажется, что даже время не сможет помочь ему «обратно лето приволочь»?

10. Соотнесите состояние природы и состояние человека (примерный ответ: «Лирический герой не хотел бы впускать в свою душу красоту, но не может сопротивляться ей; он ощущает себя словно пьяным, и мир тоже как будто пьянеет от этой внезапной «весенней осени»: *Моя кружится голова, / И пляшет пьяная листва*»).

11. Назовите особенности поэтической формы стихотворения. С какой целью автор выбрал именно ее? (примерный ответ: «Стихотворение записано без разделения на строфы; такая специфическая графика текста имеет особое значение: за счет отсутствия пробелов между строфами создается впечатление целостного лирического высказывания, непрерывного монолога»).

12. Чем необычно начало стихотворения? (примерный ответ: «Первые строчки стихотворения – два скептических вопроса; лирический герой хотел бы убедить себя в том, что ему не нужно осенью весеннее чувство»).

13. Чем необычна концовка стихотворения В. Шаламова? (примерный ответ: «Специфическая концовка с неожиданным смысловым поворотом, который нарушает инерцию восприятия» [1]).

14. Познакомьтесь с лексикографическим описанием текста. Какие словарные характеристики нашли отражение в анализируемом поэтическом тексте?

Осень

Осень является, пожалуй, самым неоднозначным из четырех времен года: еще свежа память о тепле ушедшего лета, но уже заметны признаки близкой зимы.

Осень ассоциируется с третьим циклом жизни человека, где она олицетворяет зрелость.

По ассоциации с четырьмя стихиями осень уподобляется огню, так как огонь пожирает прошлое, подготавливая воскрешение.

Собственно, осень – для северного полушария Земли и весна для южного – время года от осеннего равноденствия до зимнего солнцестояния. Осеннее равноденствие – момент перехода склонения Солнца из северного полушария в южное, равно как точка эклиптики, в которой совершается такой переход; происходит с 21 сентября.

Весна

Общеслав. Суф. производное от той же основы (вес-), что и веселый, др.-инд. *vasantás* «весна», латышск. *Vasara* «лето» и т.д. Буквально – «время, когда живет хорошо» (Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. – М.: Дрофа, 2004: 38).

Замок

Предмет, используемый для символического замыкания и отмыкания в магии и обрядах.

В охранительной магии закрытый замок использовали для ограждения от опасности охраняемого объекта. В другом случае замком «запирали» самого носителя опасности, чтобы обезвредить его.

В медицинской практике замыкание замка символизировало замыкание болезни и применялось, в частности, при остановке различных кровотечений.

В любовной магии замки замыкали, чтобы крепче привязать, приковать любимого или мужа и жену друг к другу.

Замыкание замка могло служить символом магического закрепления желаемого результата. Как замок крепок, прочен, надежен, таким же крепким и прочным должно быть совершаемое дело (Славянская мифология: энциклопедический словарь 2002: 169–170).

1. Приведите собственные версии рождения замысла прочитанного стихотворения.

2. Опишите состояние человека, взволнованного странным августом.

3. Случалось ли вам испытывать, как на вас нахлынули осенью весенние чувства? Расскажите об этом.

Дополнительные задания

1. Что объединяет приведенные ниже тексты и что их различает?

Август

*Вечер. Яблоки литые
Освещают черный сад,
Точно серьги золотые,
На ветвях они висят.
Час стремительного танца,
Листьев, вихрей ветровых,
Золоченого багрянца
Неба, озера, травы.
И чертят тревожно птицы
Над гнездом за кругом круг –
То ли в дом им возвратиться,
То ли тронуться на юг.
Медленно темнеют ночи,
Еще полные тепла.*

*Лето больше ждать не хочет,
Но и осень не пришла.*

(В. Шаламов)

*Небывалая осень построила купол высокий,
Был приказ облакам этот купол собой не темнить.
И дивились люди: проходят сентябрьские сроки,
А куда провалились студенья, влажные дни?..
Изумрудную стала вода замутненных каналов,
И крапива запахла, как розы, но только сильнее,
Было душно от зорь, нестерпимых, бесовских и алых,
Их запомнили все мы до конца наших дней.
Было солнце таким, как вошедший в столицу мятежник,
И весенняя осень так жадно ласкалась к нему,
Что казалось – сейчас забелеет прозрачный подснежник...
Вот когда подошел ты, спокойный, к крыльцу моему.*
(А. Ахматова)

2. Найдите описание удивительного смешения осени и весны в стихах других поэтов.

Интегративные задания

1. Вы – художник. Попробуйте словесно нарисовать неряху-осень, грязнулю-осень, ее встречу с солнечным июлем.

2. Рассмотрите картину современного художника Юрия Обуховского «Солнечный октябрь». Почему так, а не иначе художник назвал эту картину?

3. Вам предстоит прослушать музыкальное произведение, название которого – «Осень». Как вам кажется, какое настроение передаст в этой мелодии композитор? Прослушайте музыкальную пьесу Й. Гайдна «Осень». Какое настроение создается у вас в момент прослушивания мелодии Й. Гайдна?

ЛИТЕРАТУРА

1. Кротова, Д.В. Два стихотворения о «небывалой осени» (В. Шаламова и А. Ахматовой) / Д.В. Кротова // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – 2016. – № 3. – С. 36–43.

2. Пономарева, Л.Д. Лексикографическое сопровождение художественной речетворческой деятельности учащихся // Проблемы истории, филологии, культуры. – 2009. – № 24 [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/leksikograficheskoe-soprovozhdenie-hudozhestvennoy-rechetvorcheskoy-deyatelnosti-uchaschihsya> (дата обращения: 09.05.2018).

3. Пономарева, Л.Д. Методическая интерпретация художественного текста в процессе обучения русскому языку / Л.Д. Пономарева // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2017. – Т. 2. – С. 198–200.

4. Пономарева, Л.Д. Речетворческий анализ художественного текста на уроках русского языка / Л.Д. Пономарева // Русский язык в школе. – 2016. – № 10. – С. 18–20.

Анна Павловна БЕЛОВА,

учитель русского языка и литературы
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»
г. Вологды

ПОВЫШЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



**Ирина Анатольевна
МОЧАЛЫГИНА,**

учитель математики высшей категории
УКП МОУ «Центр образования № 23
«Созвучие»» при ФКУ ИК-1 г. Вологды

В современном обществе существенно возрастает значимость качественного математического образования, которое необходимо каждому для того, чтобы стать успешным в жизни, для овладения практически любой профессией. Повышение его на разных ступенях обучения находится в прямой зависимости от математической грамотности обучающихся, т.е. готовности обучающихся справляться с жизненными трудностями, для решения которых нужно использовать определенные математические знания и умения, например, выполнять расчеты для решения повседневных задач; рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах (в таблицах, диаграммах, на графиках), широко используемых в СМИ.

Но, как показывает практика работы, уровень математической грамотности в целом и вычислительных навыков у учащихся в частности, которые зачисляются в 10-й класс школы, является очень низким, особенно это характерно для учащихся вечерних школ и школ пенитенциарной системы. Эта проблема препятствует освоению программы среднего общего образования по математике и другим смежным предметам. В связи с нехваткой времени решить ее через уроки не представляется возможным, поэтому необходимо было найти другие пути.

Аннотация

Статья содержит опыт работы учителя математики по организации внеурочной работы по предмету. Автор предлагает программу курсов повышения математической грамотности обучающихся, знакомит со спецификой организации работы этих курсов, обосновывает их целесообразность, раскрывает цель и задачи курсов.

Ключевые слова

Математическая грамотность, реальная математика, индивидуальный подход, восстановление утраченных знаний, познавательная мотивация, практико-ориентированные задания, алгоритм решения задач, карточки-тренажеры

Одним из направлений повышения математической грамотности в школе является внеклассная работа по предмету, в частности, кружковая работа. Чаще всего на занятиях математического кружка внимание уделяется задачам занимательного характера и заданиям повышенного уровня сложности, поэтому кружок не решает проблему восстановления утраченных знаний обучающихся и ликвидации пробелов в математической подготовке. Для этих целей была разработана программа курсов повышения математической грамотности «Реальная математика». «Реальная математика» – это математика, которая применяется в жизни человека, математика нашего реального повседневного жизненного пространства. В школьном курсе она включает в себя практико-ориентированные задания, текстовые задачи, графики, статистику, теорию вероятности, тождественные преобразования, прикладные задачи геометрии.

ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ «РЕАЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Пояснительная записка

Программа курсов адресована учащимся, испытывающим затруднения при изучении математики, а также учащимся, имеющим по различным причинам перерыв в обучении, и, как результат, большой объем утраченных знаний.

Содержание программы курсов соответствует целям, задачам и основным направлениям Концепции разви-

тия математического образования в Российской Федерации.

Программа курсов рассчитана на 54 часа и может быть реализована за счет часов вариативной части учебного плана школы. Она состоит из 5 самостоятельных модулей, каждый из которых направлен на отработку умений решения одного из типов задач реальной математики и может изучаться независимо от других.

Каждый из модулей включает:

- диагностику начальных знаний и умений по теме, их корректировку;
- минимальный объем теоретического материала, необходимого для решения задач данной темы;
- восстановление и отработку практических умений и навыков;
- решение задач с использованием образцов решения и тренажеров;
- рефлексию уровня освоения темы.

Целесообразность предлагаемых курсов обусловлена тем, что в настоящее время математика проникает во все сферы жизни. Умение решать задачи является одним из основных показателей математической грамотности. Но практика показывает, что значительная часть учащихся имеет низкий уровень вычислительных навыков и испытывает серьезные затруднения при решении текстовых задач.

Программа курсов составлена в соответствии с основной образовательной программой по математике и должна обеспечить учащимся дифференцированный подход в ликвидации пробелов в знаниях с учетом их индивидуальных способностей. Важней-

шим принципом курсов является их открытость. Занятия могут проводиться для всех желающих в любое время, при возникновении потребности восстановления или закрепления знаний по определенной теме (перед началом учебного года, в каникулы, в свободное от уроков время, при подготовке к экзаменам) и могут объединять учащихся разных классов, испытывающих одни и те же затруднения.

Программа курсов позволяет учащимся выбирать для изучения приоритетные для них темы, а использование банка разноуровневых заданий – каждому учащемуся работать на доступном ему уровне сложности материала. Все занятия направлены на развитие логического мышления, интереса обучающихся к предмету, увеличение их собственного образовательного потенциала. Они гарантируют поддержку в освоении базовых знаний по математике.

Предлагаемый курс «Реальная математика» демонстрирует учащимся применение математического аппарата для решения повседневных бытовых задач. Знание наиболее простых формул и приемов упрощает их решение.

В контрольно-измерительных материалах на государственной итоговой аттестации (ГИА) предлагаются задания, решение которых требует составления уравнения, неравенства, а также их систем. На рассмотрение и отработку таких задач уходит много времени, поэтому составленные карточки-тренажеры позволят учащимся научиться быстро и правильно решать такие задачи (прил. 1).

Цель курсов: создать условия для реализации потребностей обучающихся в восстановлении утраченных знаний, в отработке и закреплении полученных ранее знаний, в формировании умений решать задачи реальной математики.

Задачи курсов:

– знакомить учащихся с различными подходами и способами решения практических задач;

– развивать вычислительные навыки, используя рациональные приемы счета;

– обеспечивать получение учащимися дифференцированной помощи и создание ситуации успеха для каждого обучающегося;

– способствовать развитию познавательной активности, навыков самостоятельной работы, логического мышления учащихся;

– совершенствовать умение работать с информационными материалами: таблицами, диаграммами, схемами, справочниками.

Содержание курсов

1. Действительные числа. Степени и корни (11 часов).

Правила действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, свойства корня и степени, округление и сравнение чисел, перевод единиц измерений, выполнение операций с числовыми выражениями, рациональные способы вычислений.

2. Работа с информационными материалами (6 часов).

Приемы работы со справочной литературой, диаграммами, графиками, таблицами, материалами сети Интернет.

3. Уравнения и неравенства (11 часов).

Преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых). Алгоритмы решения уравнений и неравенств различных типов и их систем.

4. Задачи реальной математики (17 часов).

Установление зависимостей между величинами. Основные приемы решения задач на пропорции, отношения, проценты, стоимость, количество, тарифы, смеси, растворы, банковские операции, и т.д. Алгоритмы решения задач по статистике и теории вероятностей.

5. Геометрические задачи (9 часов).

Повторение основных формул геометрии. Применение формул к решению задач. Приемы решения геометрических задач практического содержания.

Планируемые результаты

В результате освоения программы курсов учащиеся смогут:

ликвидировать пробелы в знаниях:

– теоретического материала в соответствии со стандартами математического образования;

– основных способов решения задач на базовом уровне;

– правил действия с числами;

восстановить практические умения:

– работать с текстом конкретной задачи, определять ее тип и выбирать алгоритм решения;

– пользоваться справочной литературой;

– рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах (в таблицах, диаграммах, на графиках);

– применять рациональные приемы вычисления при решении примеров разных типов, в том числе и примеров с большими числами;

– работать самостоятельно;

развивать:

– интеллектуальные способности и математические умения, необходимые человеку для жизни в современном обществе и решения практических проблем.

Программа курсов «Реальная математика» была апробирована в 2017/2018 учебном году в УКП МОУ «Центр образования № 23 «Созвучие» при исправительной колонии № 1 ФКУ по Вологодской области. В августе 2017 года для учащихся, зачисленных в 10-й класс УКП, был проведен экспресс-мониторинг по выявлению уровня вычислительных навыков, без которых обучение математике, да и другим смежным дисциплинам, невозможно. Анализ результатов показал, что вычислительные навыки у большинства обучающихся практически утрачены. Это связано с тем, что контингент обучающихся нашей школы особенный: весьма разнообразный по возрастному составу, имеющий низкий уровень мотивации к учебной деятельности и большой перерыв в обучении по времени. По результатам диагностики до начала учебного года для обучающихся с целью восстановления утраченных знаний были организованы занятия в соответствии с первым модулем программы курсов «Реальная математика» – «Действительные числа. Степени и корни». Посещение курсов было объявлено добровольным, но желающих оказалось достаточно много: 19 человек из 27. Занятия проходили в течение 5 дней, обучающиеся охотно выполняли задания, использование тренажеров и разноуровневых заданий позволило каждому ученику работать на доступном ему уровне сложности. Анализ результатов работы показал, что большинство обучающихся

улучшили умения работать с десятичными дробями, таблицами степеней, вспомнили правила округления и сравнения чисел, но еще испытывают трудности при выполнении действий с обыкновенными дробями, особенно при сложении и вычитании дробей, допускают ошибки при переводе единиц измерения.

С 1 сентября работа курсов была продолжена для обучающихся 10-х и 11-х классов. Они в течение учебного года имели возможность посещать занятия по всем модулям программы курсов в соответствии с предложенным расписанием. Учащиеся посещали те занятия, на которых рассматривались вопросы, вызывающие у них затруднения. Посещение курсов было добровольным, что не вызывало негативных реакций со стороны обучающихся, способствовало осознанному анализу своих знаний и умений и повышению учебной мотивации. Ликвидация пробелов в знаниях на курсах позволяла ощущать им реальные успехи на уроках математики, поэтому количество желающих посещать курсы от занятия к занятию увеличивалось.

Особенно востребованными курсы оказались для учащихся 12-го класса. Во втором полугодии им был предложен блок «Задачи реальной математики». На занятиях рассматривались основные приемы решения практических задач разных типов и алгоритмы решения задач по статистике и теории вероятностей. Большой банк заданий позволил сформировать навыки решения данных задач у всех учащихся, посещающих курсы. Обучающиеся отмечали, что у них появилась уверенность в своих силах. Это позволило снять напряженность при проведении Государственного выпускного экзамена. Результаты экзамена говорят сами за себя: все обучающиеся успешно справились с работой, 50% из них сдали экзамен на отметку «хорошо».

Таким образом, можно сделать вывод, что цель курсов «Реальная математика» была достигнута. Они были востребованы обучающимися и способствовали повышению их математической грамотности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глейзер, Г.И. История математики в школе: пособие для учителя / Г.И. Глейзер. – М.: Просвещение, 1981.

2. Терешин, Н.А. Прикладная направленность школьного курса математики: кн. для учителя / Н.А. Терешин. – М.: Просвещение, 1990.

3. Шапиро, И.М. Прикладная и практическая направленность обучения математике в средней общеобразовательной школе / И.М. Шапиро [Эл. рес.]. – Режим доступа: https://www.altspu.ru/Journal/pedagog/pedagog_5/a12.html

4. Фирсов, В.В. О прикладной ориентации курса математики / В.В. Фирсов // Математика в школе. – 2006. – № 6, 7.

5. Математика. ОГЭ 9 класс, 2017: типовые тестовые задания / И.В. Яценко и др. – М.: Экзамен, 2017.

6. Математика. ЕГЭ 11 класс, 2017: типовые тестовые задания / И.В. Яценко и др. – М.: Экзамен, 2017.

7. Семенова, А.Л. 3000 задач с ответами по математике: учеб. пособие / А.Л. Семенова, И.В. Яценко. – М.: Экзамен, 2015.

8. Математика. ГВЭ в 9 и 11 классах. Задания, решения и рекомендации / под ред. Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. Ростов н/Д: Легоин, 2016.

9. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р г. Москва).

Приложение 1

ПРИМЕР КАРТОЧКИ-ТРЕНАЖЕРА ПО ТЕМЕ «ЗАДАЧИ НА ПРОЦЕНТЫ»

Задачи на проценты можно решать двумя способами: по действиям и пропорцией (универсальный способ). Учащиеся, освоившие алгоритм решения задач на проценты с помощью основного свойства пропорции, решают правильно любую задачу.

Все задачи темы разбиты на 5 групп по уровню сложности:

1. Найти процент от числа.
2. Найти число по его проценту.
3. Найти, на сколько процентов изменилось число.
4. Найти число после двукратного изменения процентов.
5. Сложные задачи.

Для каждой группы заданий составлена карточка-тренажер, где даны образцы решения задачи данного типа и набор аналогичных задач для самостоятельного решения. Восста-

новив навык решения задач одного типа, учащиеся переходят к следующей группе заданий. Одним для ликвидации пробелов в знаниях достаточно решить 2–3 задачи каждого типа, другим – значительно больше, поэтому предлагается большое количество однотипных задач для самостоятельного решения в каждой группе. Учащиеся работают каждый в своем темпе и выбирают те задания, навык решения которых у них утрачен.

Карточка-тренажер решения задач на проценты первого типа (найти процент от числа)

Задача. С зарплаты сторожа, составляющей 15 000 руб., удерживается налог на доходы 13%. Сколько рублей получает сторож на руки после уплаты налога?

Решение. Зарплата равна 15 000 руб. – это 100%.

1 способ:

$$1. 15\ 000 : 100 = 150 \text{ (руб.)} - 1\%;$$

$$2. 150 \cdot 13 = 1950 \text{ (руб.)} - \text{удержали.}$$

$$3. 15\ 000 - 1950 = 13\ 050 \text{ (руб.)} \text{ получит на руки.}$$

Ответ: 13 050 руб.

2 способ (используем основное свойство пропорции):

$$\text{Заработал } 15\ 000 \text{ руб.} - 100\%.$$

$$\text{Получил } x \text{ руб.} - 87\%, \text{ так как } 100 - 13 = 87.$$

Составим пропорцию:

$$\frac{15\ 000}{x} = \frac{100}{87},$$

тогда

$$x = \frac{15\ 000 \cdot 87}{100} = 13\ 050 \text{ (руб.)}$$

получит на руки.

Ответ: 13 050 руб.

Решите самостоятельно задачи:

1. Городской бюджет составляет 60 млн. рублей, а расходы на одну из его статей составили 35%. Сколько миллионов рублей потрачено на эту статью бюджета?

2. В городе 180 000 жителей, причем 30% – это пенсионеры. Сколько пенсионеров в этом городе?

3. Сберегательный банк начисляет на срочный вклад 14% годовых. Вкладчик положил на счет 9000 рублей. Сколько рублей будет на этом счете через год, если никаких операций кроме начисления процентов со счетом проводиться не будет?

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ



**Ксения Александровна
ЕЛИСТРАТОВА,**

учитель русского языка и литературы
АОУ ВО «Образовательный центр –
кадетская школа «Корабелы Прионежья»,
к.фил.н.

В Концепции модернизации российского образования акцентируется внимание на том, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, предприимчивые молодые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству и диалогу, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию. Учитель-предметник должен быть креативным организатором, творчески развитым человеком, способным не просто образовывать и воспитывать ребенка, но и развивать его как личность.

Ответственность за приобретение практического опыта возлагается на образовательное учреждение и наставника, который обычно прикрепляется к молодому специалисту. Качество его работы зависит от уровня и желания наставника и педагогического коллектива. Основными способами формирования профессиональной компетенции на данном этапе являются Школа молодого учителя, наставничество, а также участие в работе объединений и ассоциаций молодых педагогов.

Молодому педагогу на пути совершенствования, развития профессиональной компетенции, а также достижения эффективности в своей работе, успеха придется пройти следующие этапы, которые метафорически мож-

но было бы обозначить как «лестница успеха»:

Шаг 1 – работа в методических объединениях, рабочих группах (ссылаясь на свой опыт, могу признаться, что деятельность в качестве члена методического объединения учителей русского языка и литературы, а затем и руководство рабочей группой «Поликультурное образование в современной школе» позволило мне, молодому учителю, а) повысить свой уровень общеобразовательной и методической подготовки; б) выявлять и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания; в) моделировать новые условия (семинары, практикумы, лектории) для самообразования учителей и осуществлять руководство творческой работой коллектива).

Шаг 2 – исследовательская деятельность по своей методической теме; изучение, анализ и внедрение полученных результатов в конкретную учебную ситуацию; повышение квалификации; представление и трансляция своего опыта на научно-практических конференциях различного уровня.

Шаг 3 – инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий (анализ методической составляющей современных технологий, форм, методов, их корректировка с учетом своей педагогической практики и апробация в преподаваемых классах). С 2015 года я работала в полиэтнических классах, где наряду с русскими детьми обучаются дети инофоны. В настоящее время я работаю в кадетских классах, куда дети приехали учиться из разных городов Вологодской области, а также отдаленных областей. Наиболее эффективна в таких классах технология «диалог культур» с применением мобильного приложения, состоящего из трех модулей, направленного на развитие не только языковой, но и лингвокультурной компетенции. Дети с удовольствием работают с электронной формой. Также для работы с информацией я использую такие современные

средства, как QR-код (QR-квесты), дополненная реальность.

Шаг 4 – активное участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, форумах. В рамках данных мероприятий молодой специалист не только демонстрирует свои находки, но и узнает для себя много нового от коллег, членов жюри. Конкурс – это возможность посмотреть на свой опыт со стороны профессионалов.

Шаг 5 – трансляция собственного опыта в рамках проведения конкурсов, семинаров, форумов; помощь педагогам, имеющим стаж от одного до трех лет.

Однако ни один из перечисленных этапов «лестницы успеха» не будет эффективным, если педагог не испытывает потребности в повышении собственной профессиональной компетентности. В этом случае Профессиональный стандарт педагога выполняет одну из важных функций, он призван мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации. В стандарте четко оговаривается этот момент (п.п. 3.1): квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций.

Профессиональный стандарт педагога дает понять, кто может носить высокое звание «учитель», каким он должен быть и к чему стремиться. И справедливы слова К.Д. Ушинского: «Учитель учится всю жизнь. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель!».

ЛИТЕРАТУРА

1. Корешкова, М.Н. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов / М.Н. Корешкова, М.А. Рыжевская // Молодой ученый. – 2016. – № 24. – С. 466–469.
2. Игнатъева, Л.В. Педагогическое сопровождение становления молодых специалистов в образовательных учреждениях СПО / Л.В. Игнатъева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 19. – С. 108–111.

ДЕТИ «СЕТЕВОГО СТОЛЕТИЯ»: БЕЗОПАСНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ



**Ирина Викторовна
ЛЫСКОВА,**

заведующий лабораторией развития
дошкольного образования
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»



**Светлана Сергеевна
ИВАНЕНКО,**

методист лаборатории развития
дошкольного образования
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

Информационная безопасность детей – состояние защищённости детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию (Федеральный закон от 29.01.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Формирование культуры безопасности, риск-ориентированного мировоззрения и приобретение человеком соответствующих компетенций является кардинальным способом повышения безопасности.

Аннотация

В статье говорится о влиянии современных источников информации на детей дошкольного возраста. Рассматривается зависимость ребёнка от современных IT-технологий. Показана роль взрослых в профилактике негативного воздействия современных информационных технологий на развитие ребенка.

Ключевые слова

Информационная безопасность, гаджет-зависимость, информационные технологии.

Современные дети – представители информационного мира, сетевого взаимодействия, виртуального общения.

Современный мир не представляется сегодня без телевидения, Интернета, различных гаджетов. То, что это теперь ведущие источники информации в современном обществе – уже факт, но по поводу того, чего же в них больше: пользы или вреда, споры продолжаются. Причем и педагоги, и родители, отмечая негативные факторы влияния сетевых источников информации на дошкольника, порой сами провоцируют их неправильное использование и формирование гаджет-зависимости.

Современная семья – это занятые на работе родители, осуществляющие оперативное общение и поиск срочной информации с помощью смартфонов, планшетов прямо на ходу. Темп современной жизни диктует необходимость быстрого передвижения, поэтому мамы и папы активно используют транспорт, также снабженный гаджетами, системами навигации и видеомониторинга. Ребенок в это время вынужденно находится в состоянии депривации внимания, общения с близкими людьми. На него прямо или опосредованно воздействуют многочисленные источники информации: плазменные рекламные панели на улицах, в магазинах, светодиодные информационные табло в общественных местах, в транспорте, в образовательных организациях.

Практически в каждой семье телевизор подключен к Интернету, он по-

стоянно работает в фоновом режиме. Почти у каждого члена семьи планшеты, смартфоны, ноутбуки, моноблоки. Они превратились в незаменимых спутников современного человека, как планинги, ежедневники, будильники, электронные секретари и суфлеры. Дети проявляют к ним естественный и активный интерес почти с пеленок. Родители радуются раннему освоению техники малышом, гордятся его сообразительностью, демонстрируют знакомым, с какой быстротой малыш ориентируется не только в гаджетах, но и в Интернете.

По данным статистики, в дошкольном возрасте доля детей-пользователей Интернета 5–9 лет составляет в среднем 24%. Наиболее доступным местом использования Интернета для дошкольников является их дом.

К сожалению, многие семейные ритуалы, традиции постепенно вытесняются из жизни подрастающего поколения. Всё чаще колыбельные для малышей звучат в медиазаписи, а не из уст мамы и бабушки, сказки детям читают артисты-профессионалы в виртуальном пространстве, а не папы и дедушки.

Современный ребенок мало проводит свободного времени на улице: одному опасно, родителям некогда. Дворовые игры, общение со сверстниками и старшими детьми ушли в прошлое. На наш взгляд, хорошо, когда в семье взрослые понимают значение формирования привычки к здоровому образу жизни и активным формам досуга: ходят с детьми на прогулки, в походы, играют в спортивные и раз-



вивающие игры, участвуют в творческих мероприятиях, организуют вечера семейного чтения, увлекают детей совместной интересной деятельностью. Радует, что таких семей становится больше и их подход к воспитанию детей все популярнее.

Как любая зависимость, гаджет-зависимость и погружение ребенка в сеть информационных источников формируется постепенно, но в итоге становится очень сильной.

Стараясь удивить и мотивировать малышей к занимательной деятельности, современный рынок детской продукции предлагает все новые и новые разработки игр, увлекательных способов творчества. Информационные технологии позволяют с помощью специальной программы оживлять раскрашенных в обычной раскраске персонажей на экране смартфона, взять с собой в дорогу сборник любимых мультфильмов и развивающих игр, не обременяя родителей рюкзаками с игрушками и книгами. Дети с удовольствием погружаются в виртуальный мир, не замечая утомительной дороги, проходящего времени и не создавая помех для спешащих взрослых. Это видимое преимущество и кажущаяся польза относительно.

Статистическими исследованиями подтверждается, что чем старше возраст детей, тем больше они играют в компьютерные игры с элементами насилия, ценят развлекательный характер передач и меньше – личностные характеристики своих любимых героев. Уменьшается доля детей, которые любят своих русских мультипликационных персонажей за нравственные качества.

цифровыми – это и требование времени, и необходимость. Руководствуясь ФГОС дошкольного образования, рекомендациями по организации развивающей предметно-пространственной среды и санитарно-гигиеническими требованиями, педагоги создают оптимальную образовательную модель с использованием интерактивного компьютерного оборудования, технологий деятельностного подхода и развития инженерного мышления. Кроме того, большую роль во взаимодействии с семьей играет организация совместной деятельности детей и взрослых, включение родителей в образовательное пространство детского сада. Возрастает роль педагога в формировании у родителей (законных представителей) правильной позиции в отношении современных информационных технологий. Они начинают понимать, как их пример влияет на детей в плане использования гаджетов, умения противостоять различным формам зависимости и замещать их полезными формами общения.

В ходе мероприятий, с помощью печатных средств и любых форм информации важно донести до родителей мысль о том, что чем чаще они интересуются жизнью ребенка, беседуют, обсуждают с детьми интересующие их вопросы, контролируют времяпрепровождение и говорят о вредном воздействии информации, тем меньше дети смотрят телевизор, видео, остаются за компьютером, понимая, что это вредно.

С целью профилактики негативного воздействия современных информационных средств на развитие ребенка взрослым необходимо:

К сожалению, увеличивается количество детей, подвергающихся информационной опасности. Связано это с тем, что у детей появляется больше возможностей бесконтрольно пользоваться Интернетом.

Детские сады сейчас, как и школы, становятся

– регулировать время просмотра детьми телевизионных передач, использования компьютера;

– быть в курсе содержания мультфильмов, познавательных и развлекательных трансляций, используемых каналов, сайтов;

– блокировать телевизионные каналы, несущие негативную информацию;

– прятать, отключать модемы на время отсутствия взрослых, устанавливать специальные программы-фильтры, не допускающие просмотра информации, интернет-страниц для взрослых, недопустимого контента;

– не допускать сквернословия;

– знать круг общения ребенка, интересы, особенности взаимоотношений, коммуникативные навыки и трудности;

– больше уделять внимания своему ребенку. Чем больше времени взрослые найдут для общения со своими детьми, тем меньше риск негативного влияния отрицательной информации, которую ребенок получает через телевидение, Интернет, музыку, которую он слушает, и другие источники;

– организовать досуг ребенка. Ребенок, имеющий какие-либо увлечения, который ходит в различные секции, кружки, имеет меньше вредных привычек, ведет более здоровый образ жизни и он меньше подвержен воздействию негативной информации;

– обезопасить ребенка от негативного влияния СМИ, Интернета, аудио- и видеопродукции очень сложно в одиночку, работа должна проходить комплексно. Не стесняйтесь обращаться за помощью к воспитателю, педагогу-психологу, социальному педагогу, администрации детского сада и т.д. Детскому саду будет легче, если родители сами будут проявлять инициативу;

– чаще разговаривать с ребенком: узнавать его проблемы, давать ему советы, как поступить в той или иной ситуации. Очень большое влияние на психологическое состояние ребенка оказывает семейное окружение. Ни в коем случае не порицайте ребенка, если он открыл вам свой какой-то негативный поступок. Этим вы можете его оттолкнуть, и в следующий раз он не расскажет вам свой секрет.

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА: ПУТЬ К ПОБЕДЕ



**Ирина Леонидовна
КОРЧАЖИНСКАЯ,**

заместитель заведующего
по воспитательной и методической работе
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 28 «Пчёлка»» г. Великий Устюг

Так получилось, что за последний год мною успешно был представлен педагогический опыт на Всероссийском конкурсе грантов и стипендий им. Л.С. Выготского и региональном этапе VI Всероссийского конкурса «Воспитатели России». Вместе с поздравлениями коллеги часто задают вопросы: «Как подготовиться к участию в конкурсе? Что важно отразить в материалах описания опыта? Какие аспекты деятельности необходимо акцентировать в своей конкурсной работе?».

На эти вопросы невозможно ответить просто и однозначно. Любой педагогический конкурс – это праздник профессионального общения, возможность педагогического единения, творчества. Путь к победе – это трудная работа по систематизации имеющихся знаний и опыта. Ни пол, ни возраст, ни педагогический стаж преимуществ в победе не дают.

Главное в педагогических состязаниях, на мой взгляд, – показать не обилие методических приемов, не разнообразие использования технологий и даже не значимый результат, а представить самого себя, свой индивидуальный педагогический почерк, доказать уникальность и значимость пусть одного, но эффективного приема или метода.

Любой конкурс ставит участника в позицию исследователя и актуализирует затруднения, испытываемые им

в собственной практике, стимулирует потребность в самосовершенствовании. Следует особо подчеркнуть, что, выходя на профессиональный конкурс, нужно настроить себя на адекватное восприятие критики и возможное поражение. Не стоит расстраиваться, следует принять поражение как шаг к осуществлению намеченной цели. Чтобы развиваться, необходимо постоянно делать соответствующие попытки, самим стремиться к лучшему и увлекать за собой других. На этом пути неизменно будут присутствовать как удачи, так и неудачи. И успехи, и ошибки активизируют творческую мысль, а общение и целенаправленное взаимодействие коллег, их взаимопомощь выведут на нужную дорогу.

На мой взгляд, любой конкурс имеет примерные этапы, некий алгоритм подготовки:

1. Анализ собственного педагогического опыта. Здесь необходимо оценить свой опыт с позиций: что уже удалось сделать за годы работы в профессии? что довелось узнать и понять в это время, а также, может быть, до работы в области педагогики? Многие идеи, в том числе и те, которые возникли в процессе подготовки к конкурсу, имеют достаточный потенциал, чтобы быть эффективно использованными в профессиональной деятельности. Необходимо грамотно и адекватно анализировать полученные результаты для последующей корректировки деятельности впоследствии.

2. Систематизация материалов о собственном педагогическом опыте. Формы и методы обучения фактически все давно известны и изучены, и особенностью представления их на конкурсе может стать интересный и эффективный подбор или взаимосвязь приемов, методов, технологий для достижения конкретных целей, разработка авторского алгоритма их использования. Дидактические средства обучения – еще одно широкое поле для проявления креативности, находчивости, неординарности педагога, выражения его авторства, уникальности и неповторимости.

3. Вычленение новаторского начала и инновационных идей, то есть продукт или результат деятельности должен являться принципиально новым, желательным не иметь аналогов и прототипов.

4. Конкретизация педагогического опыта в логической последовательности: что я делаю? для чего я это делаю? как я делаю это? какой результат получаю, используя это?

5. Отбор практических материалов, наиболее полно раскрывающих систему работы и доказывающих ее эффективность.

6. Изложение материала в доступной, краткой и вместе с тем полной форме в соответствии с требованиями конкурса.

7. Создание пакета документов, содержащих целостную картину педагогической деятельности и четко соответствующих положениям конкурса.

8. Оценка конкурсных материалов с критической точки зрения и внесение необходимых корректив.

Следует отметить, что подготовка материалов для конкурса является настоящей **школой повышения квалификации,** поскольку педагог в этот период наиболее интенсивно направляет свои усилия на осмысление и структурирование своего опыта. Освоение технологии самоанализа педагогического опыта, выделения из него наиболее ценных компонентов, выработка умения оценить свои педагогические находки с точки зрения их научности, целесообразности, технологичности – все это становится предпосылкой для успешного, в плане профессионального роста, прохождения конкурсных мероприятий, а также для будущей деятельности.

Конкурсная деятельность оказывает значительное влияние на мотивацию профессионального роста. Выявление противоречий, формулирование концептуальных оснований опыта, самоанализ педагогической деятельности. Все это еще один шаг к успеху, к победе, к достойной оценке своей профессиональной деятельности.

К ВОПРОСУ О ПРОФОРИЕНТАЦИИ. СОВЕТЫ СПЕЦИАЛИСТА

Сегодня в стремительно меняющемся мире круг профессий отражает все его экономические, социальные и даже политические стороны, а диктуемые им требования к личности постоянно растут. Поэтому все более остро встают проблемы профориентации школьников.

Вопрос профильного обучения в школе – один из наиболее актуальных вопросов системы современного образования и одна из самых спорных тем как для учеников и родителей, так и для педагогов.

Как помочь школьникам с выбором направления, получить информацию о наиболее востребованных профессиях, найти психологическую поддержку, мы поговорили с директором регионального модельного центра профессионального самоопределения обучающихся АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» Анной Эдуардовной Припоровой.



– Анна Эдуардовна, есть ли перечень профессий (специальностей) по профилям обучения? Где можно найти данную информацию?

– По итогам профориентационного тестирования обучающихся 9-х классов каждый девятиклассник получил индивидуальный профиль результатов, в котором содержится описание профессиональных склонностей выпускника; наиболее подходящие для него направления среднего профессионального и высшего образования (например, инженерно-техническое, естественнонаучное и т.д.); рекомендуемый профиль обучения в старшей школе (например, финансово-экономический, социально-гуманитарный и т.д.); перечень конкретных профессий, которые рекомендованы обучающемуся (например, лаборант химического анализа, пекарь, техник по защите информации).

– Какие специалисты в школе (в муниципальном районе, городском округе) могут оказать помощь учащимся в выборе профиля обучения?

– Оказать помощь в выборе профиля обучения в школе могут психологи, классный руководитель или специалист, занимающийся профориентационной работой.

В каждом муниципальном районе назначен муниципальный координатор (педагог-психолог), который может проконсультировать по результатам тестирования в 6-х или 9-х классах.

Контакты муниципальных координаторов расположены на сайте «Компас ПРО» (вкладка «Региональный модельный центр профессионального самоопределения обучающихся»).

– Как помочь школьникам, которые еще не определились в профессиональном выборе?

– Помощь школьнику в выборе профессии должна быть выстроена с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей ребенка, а также потребностей регионального рынка труда. Практически это означает, что школьнику нужно дать знания о профессиях, помочь в формировании его интересов и склонностей, в осознании своих способностей и возможном их применении.

В первую очередь школьнику необходимо помочь определиться с направлением профессиональной деятельности (нравится ли больше общение с людьми или есть склонность к работе с техникой или цифрами, а может, к организации чего-либо). Профориентационное тестирование

является инструментом для определения интересов, склонностей и способностей школьника, последующая индивидуальная консультация с психологом поможет конкретизировать полученные результаты и выстроить индивидуальную траекторию профессионального пути.

– Как выбранный профиль в старшей школе влияет на дальнейший выбор профессии?

– Характеристика выбора профиля обучения учащимися осуществляется по критериям соответствия/несоответствия:

- индивидуальным предпочтениям и интересам;
- востребованности профессии на рынке труда;
- предполагаемому профилю обучения в вузе и будущей профессии.

Профильное обучение – это средство профессионального самоопределения (выбора).

Несмотря на то, что учащиеся выбирают только профиль обучения в старшей школе, а не профессию или специальность, выбор профиля уже предполагает подготовку и получение глубоких знаний в области предполагаемой будущей специальности.

**Интервью записала
Оксана ГУБИНА**

#МОЛОДЫЕПРОФЕССИОНАЛЫ2018

23 ноября на торжественной церемонии закрытия IV открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), которая состоялась в Вологодском областном драматическом театре, подвели итоги и объявили имена победителей и призеров.

Мероприятие проводилось в регионе с 17 по 23 ноября с целью выявления лучших студентов колледжей и техникумов в возрасте от 16 до 22 лет, обучающихся по востребованным профессиям и специальностям в соответствии с современными технологиями и мировыми стандартами подготовки кадров.

На торжественном закрытии чемпионата в зале собрались его участники – студенты и эксперты конкурса, представители органов исполнительной государственной власти области и Законодательного Собрания области, руководители организаций – социальных партнеров чемпионата, представители профессиональных образовательных организаций, обучающиеся общеобразовательных организаций. С приветственным словом к участникам и гостям чемпионата обратился заместитель Губернатора области Олег Васильев.

В соревнованиях за право быть признанными лучшими в своих компетенциях состязались 157 конкурсантов из 32 профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования области. На восьми площадках колледжей и техникумов городов Вологды, Грязовца и Череповца в период с 20 по 22 ноября прошли соревнования по 24 компетенциям: «Сантехника и отопление», «Электромонтаж», «Кирпичная кладка», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Информационные кабельные сети», «Инженерный дизайн CAD», «Программные решения для бизнеса», «Сетевое и системное администрирование», «Технологии моды», «Графический дизайн», «Художественная роспись по дереву», «Сварочные технологии», «Электроника», «Лабораторный химический анализ», «Парикмахерское искусство», «Поварское дело», «Дошкольное воспитание», «Туризм»,

«Предпринимательство», «Преподавание в младших классах», «Ветеринария», «Медицинский и социальный уход», «Администрирование отеля», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».

Работу конкурсантов оценивали 225 региональных экспертов, представляющих учреждения региональной системы профессионального образования, 80 предприятий и организаций – социальных партнеров. 11 сертифицированных экспертов Союза Ворлдскиллс из Москвы, Санкт-Петербурга, Воронежской, Курской, Смоленской, Московской областей, Республики Татарстан, Удмуртской Республики в ходе чемпионата участвовали в организации соревнований. 130 волонтеров помогли в работе соревновательных площадок.

Соревновательными площадками на время чемпионата стали профессиональные образовательные организации области: Вологодский колледж связи и информационных технологий, Вологодский строительный колледж, Вологодский колледж технологии и дизайна, Вологодский колледж сервиса, Грязовецкий политехнический техникум, Череповецкий химико-технологический колледж, Череповецкое училище искусств и художественных ремесел имени В.В. Верещагина.

Самая масштабная площадка чемпионата была организована на базе в выставочном комплексе «Русский Дом» в Вологде, на которой были представлены девять компетенций.

В рамках чемпионата ведущие учреждения системы СПО представили для школьников 43 профориентационных мероприятия, включающих квесты, мастер-классы, экскурсии, профессиональные пробы. Насыщенной была деловая программа чемпионата, включающая проведение круглых столов, обучающих семинаров, заседаний студенческого актива, встречи с работодателями с участием представителей органов исполнительной власти, педагогического сообщества и социальных партнеров чемпионата. В рамках деловой программы «Русский Дом»





прошли круглые столы для представителей профессиональных образовательных организаций.

Круглый стол «Движение “Молодые профессионалы” (WorldSkills Россия): платформа для успешного старта», на котором представители образовательных организаций поделились опытом участия в движении, обсудили вопросы о влиянии движения на экономику региона, психологической подготовки участников чемпионата к соревнованиям.

На круглом столе «Опорно-стратегическая модель управления профессиональной образовательной организацией как основа решения задач подготовки кадров в соответствии с потребностями работодателей на региональном и межрегиональном уровне» выступили руководители профессиональных образовательных организаций и рассказали о моделях взаимодействия с крупными работодателями в рамках реализации образовательных программ СПО.

В программе также предполагаются презентации учебной мастерской малярных и декоративно-художественных работ, учебного полигона по парикмахерскому искусству, лектории, тренинги, заседания актива студенческого самоуправления.

Поддержку и помощь в подготовке чемпионата организаторам оказали 80 социальных партнеров, представляющих органы власти и управления, крупный, средний и малый бизнес региона, бюджетные учреждения и организации.

Победителями IV открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) жюри конкурса признало следующих участников:

Графический дизайн

1 место – Татьяна Корчагина, БПОУ ВО «Череповецкое областное училище искусств и художественных ремесел им. В.В. Верещагина»

Ветеринария

1 место – Софья Саламатова, БПОУ ВО «Вологодский аграрно-экономический колледж»

Лабораторный химический анализ

1 место – Дарья Ямщикова, БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж»;

1 место – Евгения Крылова, БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж»

Парикмахерское искусство

1 место – Анастасия Мухина, БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Художественная роспись по дереву

1 место – Ксения Иванова, БПОУ ВО «Губернаторский колледж народных промыслов»

Инженерный дизайн САД

1 место – Марина Курбатова, БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»

Предпринимательство

1 место – Роман Абрамов, БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина»;

1 место – Альбина Тибекина, БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина»

Эксплуатация сельскохозяйственных машин

1 место – Руслан Бределев, БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»



Информационные кабельные сети

1 место – Егор Тарасов, АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий»

Сетевое и системное администрирование

1 место – Алексей Кулигин, БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж»

Кирпичная кладка

1 место – Григорий Сорокин, БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»

Сухое строительство и штукатурные работы

1 место – Семён Марakov, БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина»

Технологии моды

1 место – Ксения Разумова, БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Поварское дело

1 место – Илья Теленков, БПОУ «Вологодский колледж сервиса»

Медицинский социальный уход

1 место – Вероника Варфоломеева, БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

Администрирование отеля

1 место – Дарья Лескачева, БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Эксплуатация сельскохозяйственных машин

1 место – Руслан Бределев, БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический техникум»

Туризм

1 место – Наталья Морозова, БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»

1 место – Александра Тюкова, БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж»

Сварочные технологии

1 место – Илья Коркин, БПОУ ВО «Вологодский индустриально-транспортный техникум»

Сантехника и отопление

1 место – Илья Паланов, БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»

Электроника

1 место – Даниил Чашин, АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий»

Электромонтаж

1 место – Олег Ланетин, БПОУ ВО «Тотемский политехнический колледж»

Дошкольное воспитание

1 место – Татьяна Морозова, БПОУ ВО «Сокольский педагогический колледж»

Преподавание в младших классах

1 место – Мария Македонская, БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Программные решения для бизнеса

1 место – Даниил Теленков, АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий»

Победители IV открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» в марте–апреле 2018 года будут представлять Вологодскую область в отборочных соревнованиях на право участия в финале VII национального чемпионата «Молодые профессионалы» в Казани.

В копилке команды Вологодской области на сегодняшний день 17 победителей отборочных соревнований Се-



веро-Западного федерального округа; две бронзовые медали национальных чемпионатов, четыре медальона за «За профессионализм».

Отметим, что в 2019 году Россия станет центром международного чемпионатного движения. 45-й мировой чемпионат Ворлдскиллс состоится в Казани.

**По материалам
Регионального координационного центра
движения «Молодые профессионалы»
(WorldSkills Russia) в Вологодской области**

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ»

Победителем регионального конкурса профессионального мастерства педагогических работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» стала Марина Юрьевна Цветкова, педагог дополнительного образования Центра детского творчества и методического обеспечения г. Череповца.

Конкурс проводился с целью повышения значимости и престижа профессии педагогического работника сферы дополнительного образования детей, общественного и профессионального статуса педагогических работников и образовательных организаций области, которые они представляли.

В конкурсе участвовали 20 педагогов из г. Вологды, Череповца, 17 муниципальных районов области. Представлены номинации: «Техническая, естественнонаучная», «Художественная (декоративно-прикладное творчество, туристско-краеведческая)», «Художественная (музыка, хореография, театр)», «Физкультурно-спортивная, социально-педагогическая».

На заочном этапе конкурса жюри оценивало дополнительные общеобразовательные программы и видеоролики «Визитная карточка» участников конкурса. Видеоролики размещены в открытом доступе на официальном сайте «АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования». В первом задании конкурса «Мое педагогическое кредо» оценивались



презентации участников. Конкурсанты представили на суд жюри ведущие педагогические идеи, а также обозначили собственные жизненные приоритеты, свое отношение к детям, коллегам, выбранной профессии, провели открытые занятия для младших школьников на тему «Введение в дополнительную общеобразовательную программу». Победители в номинациях представили свое публичное выступление на заданную тему.

Победителями в номинациях конкурса стали:

– номинация: «Техническая, естественнонаучная»: *Валентина Леонидовна Богданова*, методист Вашкинского центра дополнительного образования.

– номинация «Художественная (декоративно-прикладное творче-

ство), туристско-краеведческая»: *Ирина Владимировна Савинская*, педагог Тотемского центра дополнительного образования;

– номинация «Художественная (музыка, хореография, театр)»: *Елена Максимовна Шехирева*, преподаватель теоретических дисциплин Великоустюгской детской школы искусств;

– номинация «Физкультурно-спортивная, социально-педагогическая»: *Марина Юрьевна Цветкова*, педагог дополнительного образования Центра детского творчества и методического обеспечения г. Череповца.

Лауреатами конкурса названы *Валентина Леонидовна Богданова*, методист Вашкинского центра дополнительного образования, *Ирина Владимировна Савинская*, педагог Тотемского центра дополнительного образования, *Елена Максимовна Шехирева*, преподаватель теоретических дисциплин Великоустюгской детской школы искусств.

Победитель и лауреаты регионального конкурса получают право принять участие в заочном (отборочном) этапе Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» в 2019 году.

По материалам кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

