

## ИСТОЧНИК

Информационно-методический  
и научно-педагогический журнал

№ 2 2020 г.

Издается с 1994 г.

### Учредители:

Департамент образования Вологодской области  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

### Редакционный совет:

**Рябова Елена Олеговна**,  
начальник Департамента образования  
Вологодской области, к.п.н.  
**Макарьина Ирина Альбертовна**, ректор  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития  
образования», к.ф.-м.н., главный редактор

### Редакционная коллегия:

**Афанасьева Наталья Владимировна**  
**Завацкая Светлана Николаевна**  
**Коновалова Александра Павловна**  
**Крутцова Марина Николаевна**  
**Лыскова Ирина Викторовна**  
**Никодимова Елена Александровна**  
**Поярова Татьяна Александровна**  
**Стрижов Александр Николаевич**  
**Углицкая Маргарита Альбертовна**

### Ответственный секретарь

**Губина Оксана Петровна**, АОУ ВО ДПО  
«Вологодский институт развития образования»

### Адрес редакции, издателя, типографии:

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57, ВИРО  
Телефон: (8172) 75-84-00  
E-mail: viro@viro.edu.ru

Подписано в печать 26.06.2020

Выход журнала в свет: 30.06.2020

Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.

Заказ № 1761. Журнал зарегистрирован  
в Управлении Роскомнадзора  
по Вологодской области.

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066.

Журнал включен в систему РИНЦ.

Договор 815-12/2015

Распространяется бесплатно

# СОДЕРЖАНИЕ

## Образовательная политика

**Рябова Е.О.** Час региона: круглый стол на тему «Трансформация системы образования Вологодской области в условиях пандемии. Эффективные управленческие решения» 27 апреля 2020 года . . . . . 2

## Менеджмент образования

**Лыскова И.В.** Эмоциональный интеллект руководителя ДОО . . . . . 5

## Современный педагог в цифровом пространстве

**Никодимова Е.А.** Развитие сетевых форм методической поддержки педагогов в условиях дистанционного образования . . . . . 7  
**Шеко И.В.** Дистанционное обучение младших школьников: точка зрения . . . . . 9  
**Иваненко С.С.** Технология «Веб-квест» как интерактивная образовательная среда педагога ДОО . . . . . 10

## Открытое образование

**Фролова Е.С.** Онлайн-уроки финансовой грамотности – уроки дистанционного обучения . . . . . 12  
**Москвина Т.П.** Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» . . . . . 15  
**Кононова Н.В.** Открытый университет «Образовательные бифуркации». . . . . 17

## Практика дистанционного обучения

**Калистратова Е.И., Кокарева С.В., Армеева И.А., Зуева Н.А.** Массовый переход на дистант как управленческая задача . . . . . 19  
**Игнатьева А.С.** Организация внеурочной деятельности школьников на основе использования цифровых образовательных ресурсов . . . . . 22  
**Габриэлян Т.А., Буторина С.П., Исакова Н.А.,** Дистанционное обучение: опыт и перспективы использования . . . . . 24

## Дистанционное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ

**Верещагина С.В., Смирнова Т.Б.** Организация дистанционного обучения детей с нарушением слуха в БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху» . . . . . 26  
**Армеева И.А.** Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях общеобразовательных организаций: опыт МАОУ «Центр образования № 42» г. Вологды. . . . . 28  
**Ревина Е.Д., Филатова Т.В., Парамонова В.А.** Дистанционное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. . . . . 31

## Воспитание в региональной системе образования

**Углицкая М.А., Ногтева Е.Ю.** Примерная программа воспитания и ее апробация в общеобразовательных организациях Вологодской области. . . . . 33

## Психолого-педагогическая поддержка в образовании

**Рябева А.Д., Дурова Е.Н.** Опыт использования в психолого-педагогической практике коррекционно-развивающей онлайн-помощи в условиях центра ППМСП . . . . . 36

## Методическая копилка

**Минец Д.В.** Русская литература в «Digital» образовательном процессе старшей школы: из опыта работы . . . . . 38  
**Ганичева Е.М.** Конструирование компонентов виртуальной среды с использованием инструментов образовательной платформы «Российская электронная школа» . . . . . 41  
**Мокейкова Н.В.** Использование читательских дневников в начальной школе 43

## К 75-летию Великой Победы

**Всероссийский конкурс сочинений среди школьников «Без срока давности».** . . . . . 44

## Вопрос – ответ

**Выбор будущей профессии** . . . . . 48

Над выпуском работали:

О.П. Губина, В.А. Смирнова, Г.В. Степанова, И.А. Головина

Фото на обложке:

В.А. Перемышленникова, заместитель директора МОУ «Лицей № 32» г. Вологды

# ЧАС РЕГИОНА: КРУГЛЫЙ СТОЛ НА ТЕМУ «ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ. ЭФФЕКТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ» 27 АПРЕЛЯ 2020 ГОДА



**РЯБОВА**  
**Елена Олеговна,**  
начальник Департамента образования  
Вологодской области, к.п.н.

**С**ложная ситуация с распространением коронавируса является серьезным вызовом для системы образования. Требуется взаимодействие, обсуждение и обмен опытом для нашего эффективного ответа на этот вызов. В настоящее время не существует успешных практик адаптации образования к условиям пандемии, и мы вынуждены эмпирически, шаг за шагом трансформировать региональную систему образования.

На Московском международном салоне образования в рамках круглого стола Вологодская область представила опыт такой трансформации: управленческую модель организации дистанционного обучения в регионе, практические кейсы дистанционного обучения в общем среднем и среднем профессиональном образовании, опыт работы с талантливыми детьми, региональные проекты совершенствования профессионального мастерства руководителей и педагогических работников.

В Вологодской области на заседании регионального оперативного штаба по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации 13 марта 2020 года было принято решение организовать перевод обучающихся подведомственных учреждений среднего профессионального образования на дистанционную форму обучения с 18 марта текущего года, а с 6 апреля 2020 года обеспечить в образовательных организациях дополнительного образования детей реализацию дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных технологий.

Мы приступили к поэтапному переходу на дистанционное обучение по подсистемам, апробировав перевод образовательного процесса в дистанционный формат в системе дополнительного образования детей и среднего профессионального образования. Параллельно мы использовали период каникулярного времени в общеобразовательных школах для изучения ситуации на предмет имеющихся у них возможностей для перехода на обучение с применением дистанционных технологий и провели мониторинг технических возможностей и готовности кадровых ресурсов общеобразовательных организаций для работы в новых условиях.

Одновременно проводился анализ доступности федеральных образовательных платформ для дистанционного обучения, и по его результатам было принято решение о выборе базовой платформы «Фоксфорд» как отдельного сегмента для Вологодской области для обучения по предметам базовой школьной программы 1–11-х классов и образовательной платформы «Цифровой колледж» для профессиональных образовательных организаций. При этом сохранилась возможность использования и других образовательных платформ, с которыми педагоги области уже работали.

Нам пришлось решать несколько задач:

- организовать учебный процесс в новых непростых условиях и обеспечить качество образования;
- организовать методическую поддержку и сопровождение деятельности педагогов в виртуальной среде;
- обеспечить позитивную и психологически комфортную атмосферу в педагогических коллективах, в сообществе обучающихся и их родителей в период трансформации образовательного процесса; нейтрализовать напряжение, вызванное ситуацией вынужденной самоизоляции;
- обеспечить постоянную обратную связь с педагогическими коллективами, родительской ответственностью, информационное сопровождение происходящих изменений и тиражирование положительных примеров и практик.

Руководителем регионального оперативного штаба – Губернатором Вологодской области О.А. Кувшинниковым – осуществляется постоянный личный контроль за процессом перехода на дистанционное обучение и его организацией.

В соответствии с постановлением Правительства области от 16 марта 2020 года № 229 «О мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) на территории Вологодской области» все студенты профессиональных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования области, с 18 марта 2020 года были переведены на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С целью создания условий для решения этой задачи в техникумах и колледжах Департаментом образования области было заключено лицензионное соглашение с ООО «Академия-Медиа» о предоставлении техникумам и колледжам доступа к информационно-технологической платформе электронного обучения «Цифровой колледж».

В информационной образовательной платформе «Цифровой колледж»:

- организован чат руководителей профессиональных образовательных организаций для оперативного решения вопросов;

- созданы личные кабинеты 26 подведомственных колледжей и техникумов, личные кабинеты 1245 преподавателей и 15,3 тыс. студентов;

- назначены ответственные лица за техническое и методическое сопровождение функционирования региональной цифровой платформы в каждом техникуме и колледже;

- организована работа 565 учебных групп (89% от общего количества) на информационной образовательной платформе «Цифровой колледж», кроме групп, находящихся на преддипломной практике и производственной практике, организуемой в дистанционной форме в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации.

На уровне региона:

- назначены кураторы от ведущих колледжей по методическому сопровождению направлений подготовки;

- работают горячие линии, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов;

- проводятся ежедневные совещания в форме видеоконференций с директорами колледжей и техникумов для контроля и обмена опытом.

Работа 99,8% студентов организована с использованием технических средств с выходом в сеть Интернет, 42 студентов (0,2%) – с помощью иных источников доставки информации.

В целях обеспечения реализации общеобразовательных программ в школах области с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с 6 апреля 2020 года проведены следующие мероприятия:

- издан приказ Департамента образования области от 26 марта 2020 года № 484 «Об утверждении регламента перехода на дистанционное обучение общеобразовательных организаций»;

- приняты распорядительные акты о назначении ответственных за организацию дистанционного обучения в муниципалитете, в школах области;

- осуществлен мониторинг готовности образовательных организаций, педагогов и обучающихся к переходу на дистанционное обучение на дому;

- проведены обучающие вебинары для педагогов, муниципальных координаторов, ответственных за организацию дистанционного образования, и технических специалистов школ;

- организовано методическое сопровождение педагогов области на постоянной основе;

#### СПРАВОЧНО:

- созданы 16 сетевых сообществ в группе ВКонтакте по всем учебным предметам для оказания помощи педагогам при переходе на дистанционное обучение (13 по предметам, 1 – для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами и 1 – для педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов, замов по воспитательной работе и классных руководителей);

- определены главные внештатные методисты по каждому учебному предмету, которые возглавили работу сетевых сообществ;

- обеспечено функционирование горячей линии для педагогов области в Вологодском институте развития образования;

- в школах области организовано наставничество для возрастных педагогов по работе с использованием дистанционных технологий

- организованы телефонные горячие линии в Департаменте образования области и в органах местного самоуправления по вопросам организации образовательного процесса.

Губернатор Вологодской области О.А. Кувшинников лично посещает школы области с целью осуществления контроля организации перехода на дистанционное образование.

Организации дополнительного образования с 19 марта 2020 года также перешли на работу в дистанционном формате:

- проведены более 1400 мероприятий, в которых приняли участие 79814 детей, в том числе: на базе кванториумов организовано онлайн-обучение для

кванторианцев, мастер-классы для педагогов области по использованию информационных систем Moodle, Zoom, Skype; организованы онлайн-флеш-мобы в программе tik-tok; обеспечена подготовка индивидуальных средств защиты;

- с 20 по 26 апреля 2020 года на базе регионального центра «Импульс» проведена смена по программе «Английский язык», участниками которой стали 18 школьников 8–9-х классов из 8 муниципальных районов (городских округов) области (г. Вологда, г. Череповец, Бабушкинский, Вожегодский, Никольский, Кадуйский, Тотемский, Чагодощенский районы);

- в мае 2020 года запланировано проведение дистанционной проектной смены и профильной смены по живописи;

- создано единое «окно возможностей» дополнительного образования на сайте Губернатора Вологодской области О.А. Кувшинникова;

- на официальном сайте Регионального модельного центра дополнительного образования детей размещена информация о всероссийских и областных конкурсных мероприятиях, в которых можно принять участие в дистанционном формате.

В нашей области уже имеется позитивный опыт организации мероприятий в онлайн-режиме:

- все районы подключились к областной патриотической акции «Вахта памяти» в онлайн-режиме, участники которой собирают и размещают материалы о ветеранах участниках ВОВ, тружениках тыла под хештегами #рцдод35 #вахтапамяти35;

- в районах области реализуются: онлайн-проект «Школьная телестудия»; онлайн-соревнования по общей физической подготовке; тематические недели, посвященные освоению космоса, 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, театру, семье и онлайн-экскурсии по историческим местам.

Система образования должна быть гибкой и быстро реагировать на изменяющиеся условия. Эффективность управленческой модели подтверждается следующими результатами:

- 100%-ный охват обучающихся Вологодской области дистанционным обучением;

- более 50% обучающихся школ получают дополнительное образование с использованием дистанционных технологий при стопроцентной сохранности контингента;

- сокращение количества обращений граждан по вопросам обучения детей и молодежи в условиях повышенной готовности.

Мною проведена онлайн-трансляция для родителей в рамках регионального информационного проекта «Поокаем в сети», даны пояснения по всем интересующим вопросам для всех участников образовательного процесса.

Считаю, что эффективность трансформации региональной системы образования в условиях пан-

демии обеспечивается в том числе следующими нашими рекомендациями в адрес педагогов области:

- обучать школьников начальных классов в сложившемся в школе режиме без включения новых методик дистанционного образования (без введения новых электронных ресурсов). Например, использовать организацию самостоятельной работы с известными источниками (учебники, учебные пособия);

- для обучающихся начальных классов максимально использовать словесную систему оценивания, отказаться от неудовлетворительных отметок;

- выставлять отметки в системе «зачет/незачет» за домашние работы и за задания по учебным предметам «Физическая культура», «ИЗО», «Музыка», «Технология»;

- минимизировать объем домашнего задания для обучающихся начальной школы, выпускников 9-х и 11-х классов по непрофильным предметам;

- осуществлять дифференцированный подход при определении вида домашнего задания. Например, при освоении таких учебных предметов, как «Физическая культура», «Музыка», «ИЗО», отдавать предпочтение практикоориентированному подходу, как то: выполнение физических упражнений учеником, прослушивание аудиозаписи, подготовка рисунка и т.п.;

- не устанавливать жестких временных рамок для выполнения заданий обучающимися, обязательно учитывать обеспеченность обучающихся техническими средствами, доступность интернета, наличие в семье детей, обучающихся одновременно или в разные смены.

Важную роль в психологической поддержке педагогов и создании у них позитивного настроения в условиях дистанционного обучения играет новостная рубрика **#родители\_учителям**, созданная по инициативе пресс-службы Департамента образования области 21 апреля т.г. Родительская аудитория отреагировала на идею достаточно оперативно: родители направляли благодарности в адрес учителей, делились своим опытом домашнего дистанционного обучения.

Сегодня дистанционное обучение перестало быть главным информационным поводом для этой рубрики, но родители продолжают благодарить педагогов за воспитание и обучение детей, направляют поздравления с окончанием учебного года, присылают общие фотографии с классом. Ежедневно в среднем приходит 50 таких позитивных новостей.

Таким образом, в сложных условиях пандемии в Вологодской области удалось создать такие механизмы управления организацией перевода системы образования в дистанционный формат, которые можно оперативно развернуть и использовать в любых непредвиденных ситуациях.



# ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО



**ЛЫСКОВА**  
**Ирина Викторовна,**  
заведующий лабораторией  
развития дошкольного образования  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
развития образования»

**В** последнее время термин «эмоциональный интеллект» все чаще встречается в специальной литературе, но в науке по-прежнему не существует четкого определения этого понятия. Впервые обозначение EQ – *emotional quotient* (коэффициент эмоциональности) по аналогии с IQ (коэффициентом интеллекта) ввел в 1985 году клинический физиолог Рувен Бар-Он. В 1990 году Джон Майер и Питер Саловей ввели понятие эмоционального интеллекта.

Существует большое количество определений эмоционального интеллекта. Рувен Бар-Он, например, определяет эмоциональный интеллект как «набор некогнитивных способностей, компетенций и навыков, которые влияют на способность человека справляться с вызовами и давлением внешней среды»; известный психолог Дэниел Гоулман – как «способность осознавать свои эмоции и эмоции других, чтобы мотивировать себя и других и чтобы хорошо управлять эмоциями наедине с собой и при взаимодействии с другими» [7]. В Википедии эмоциональный интеллект представлен как способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач [7].

По мнению Гоулмана, эмоциональный интеллект играет в достижении успеха огромную роль. Конечно, это не единственное условие, однако способность управлять своими эмоциями и угадывать чувства других людей повышает наши шансы достичь успеха и в личной, и в профессиональной жизни.

Исследования показывают, что люди, обладающие эмоциональным интеллектом, выгодно отличаются от остальных. Эмоциональный интеллект влияет на успешность в профессиональной деятельности, физическое и психологическое здоровье, межличностные отношения. Если мы понимаем свои эмоции и то, как ими управлять, то мы способны лучше выражать свои чувства и понимать чувства других.

Эмоциональный интеллект позволяет сориентироваться в сложных ситуациях на рабочем месте, руководить и мотивировать других, преуспеть в ка-

рьеру. Руководителю особенно важно уметь распознавать свои эмоции, так как они сигнализируют о его собственном состоянии и состоянии других людей. Часто бывает, что в условиях стресса, который выводит человека из зоны комфорта, можно потерять контроль над самим собой. Благодаря способности справляться со стрессом и осознавать свои эмоции мы можем правильно воспринимать информацию, адекватно реагировать на ситуацию и принимать оптимальные решения.

Очень часто руководителям дошкольных образовательных организаций (ДОО) приходится решать проблемы, с которыми они раньше не сталкивались. Любой руководитель понимает, что в современном мире все сложнее налаживать равноуровневое взаимодействие с организациями, коллегами, родителями, детьми. Это в свою очередь влияет на эмоциональное состояние человека, на то, как он будет выстраивать отношения с сотрудниками, принимать нужные решения. И здесь немаловажную роль может сыграть эмоциональный интеллект.

Сильный эмоциональный интеллект – серьезное конкурентное преимущество руководителя в его профессиональной деятельности. Чем эффективнее руководитель, тем лучше он справляется как со своими эмоциями, так и эмоциями своих сотрудников. Если у руководителя высоко развит эмоциональный интеллект, он чувствует состояние сотрудника, проявляет эмпатию, сопереживание. И тогда появляется шанс вместе найти решение проблемы.

Часто мы слышим такое выражение: «Эмоциям не место на работе», но это не так. На работе эмоциональная составляющая присутствует всегда, поэтому важно понимать, какое влияние оказывают эмоции – положительное или отрицательное. Под воздействием сильных отрицательных эмоций мы можем принимать неправильные решения. И наоборот, испытывая положительные эмоции, люди работают лучше. В данном случае очень много зависит от руководителя. Коллеги на работе ориентируются на его настроение, восприятие. Потому что именно руководитель способен увлекать коллег, создавать комфортную психологическую атмосферу, которая поможет всем работать эффективнее. При этом совсем не обязательно создавать вокруг себя атмосферу всеобщей любви и бесконечной радости. Эмоционально компетентный руководитель будет находить золотую середину, которая поможет выстраивать правильные профессиональные отношения.

Так для чего же руководителю нужен высокий уровень эмоционального интеллекта? Прежде всего – для себя самого. Руководитель – тоже человек, и в течение рабочего дня он испытывает массу эмоций, большей частью негативных. Большинство руково-

дителей привыкли не обращать на эти эмоции внимания, стараясь держать их «при себе», считают, что таким образом они управляют своими эмоциями. Однако в этом случае речь идет о подавлении, а не об управлении. Между тем подавленные эмоции никуда не пропадают и дальше возможно только два пути развития событий: срыв или болезнь. Вынужденный постоянно скрывать свое настроение руководитель теряет способность испытывать эмоции в общении не только с коллегами, но и с друзьями, и даже родными людьми. Умение управлять своими эмоциями поможет избежать такой ситуации. Причем управлять – это не значит контролировать или подавлять. И контроль, и подавление загоняют эмоции внутрь. Управление позволяет выпустить эмоции. Различные техники разбираются на тренингах, о многих можно прочесть в книгах по стресс-менеджменту. Многие упражнения посвящены регулировке дыхания и направлены на изменение своего физического состояния. Иногда важно проанализировать и собственные мысли, которые часто бывают причинами эмоций [2].

Ну и, конечно, немаловажным является умение руководителя управлять эмоциями других.

Именно к этому стремятся руководители, желающие повысить уровень эмоционального интеллекта. Умение правильно подобрать нужные слова помогает мотивировать сотрудников работать с желанием, с максимальной отдачей. Руководитель с высоким уровнем эмоционального интеллекта – это лидер, за которым пойдет коллектив. Он может подобрать ключик к каждому, рассматривая эмоции работающего рядом с ним человека как ресурсы, которые помогают значительно повысить эффективность труда.

Таким образом, современный руководитель должен развивать свой эмоциональный интеллект, чтобы достичь следующих целей:

1. **Научиться владеть собой.** В сложных жизненных обстоятельствах, в моменты стресса или кризиса необходимо принимать важные решения, а значит, нужно сохранять самообладание. Важная беседа, переговоры требуют максимального самоконтроля, поскольку одна неверная фраза может все испортить. Кроме того, человек, который не справляется с собой и находится в состоянии стресса, не может эффективно действовать. Большую часть неудачных решений люди принимают в момент душевного волнения.

2. **Повысить эффективность управления своей организацией.** Эффективность успешного управления часто зависит от эмоциональной компетентности руководителя. Высокий EQ помогает находить оптимальные решения в кризисных ситуациях.

3. **Раскрыть свой потенциал и возможности.** Чем лучше человек понимает себя, свои эмоции, свою силу и свою слабость, тем лучше он может распорядиться имеющимися ресурсами [5].

Понимать других способен только тот, кто разобрался в себе. Кто знает, чего хочет и как получить желаемое.

Дэниел Гоулман в книге «Эмоциональное лидерство» выделил 18 компетенций эмоционального интеллекта: эмоциональное самосознание, точная самооценка, уверенность в себе, обуздание эмоций, открытость, адаптивность, воля к победе, инициативность, оптимизм, сопереживание, деловая осведомленность, предупредительность, воодушевление, влияние, помощь в самосовершенствовании, содействие изменениям, урегулирование конфликтов, командная работа и сотрудничество [2, 266].

Развитие эмоционального интеллекта возможно на протяжении всей жизни! Научиться распознавать свои эмоции и эмоции других людей, а затем грамотно управлять ими можно в любом возрасте.

Эмоциональный интеллект приносит лучшие результаты в сочетании с глубокими знаниями и сильной мотивацией. Именно развитый эмоциональный интеллект помогает избегать стрессов, конфликтов, построить продуктивные профессиональные отношения, принимать правильные решения в различных рабочих ситуациях. Саморегуляция, умение слышать и ставить себя на место другого, способность управлять настроением дополняет практические навыки и умения во всех сферах, где требуется общение.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. – М.: АСТ; Владимир: ВКТ, 2009. – 478 с.
2. Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 301 с.
3. Эмоциональный интеллект. Ключевые навыки для развития эмоционального интеллекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mentalhelpguide.ru/emotional-health/emotional-intelligence-eq.php#start-of-the-article>
4. Эмоциональный интеллект руководителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eqspb.ru/emocionalnyy-intellekt/emocionalnyj-intellekt-v-biznese/emocionalnyj-intellekt-rukovoditelya/>
5. Зачем нужно развивать эмоциональный интеллект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.b17.ru/article/razvivaem\\_emotsionalnyy\\_intellekt/](https://www.b17.ru/article/razvivaem_emotsionalnyy_intellekt/)
6. Для чего руководителю требуется эмоциональный интеллект и как его использовать? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://app.direktoria.org/evolution/pub/8717>
7. Википедия. Эмоциональный интеллект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Эмоциональный\\_интеллект](https://ru.wikipedia.org/wiki/Эмоциональный_интеллект).

# РАЗВИТИЕ СЕТЕВЫХ ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**НИКОДИМОВА**  
**Елена Александровна,**  
проректор по научно-методической  
работе АОУ ВО ДПО «Вологодский  
институт развития образования»,  
к.п.н., доцент

## Аннотация

В статье раскрывается практика дистанционного методического сопровождения педагогов Вологодской области с использованием метода кейсов. Представлено описание модели практического кейса как инструмента создания и тиражирования проектных решений по вопросам организации дистанционного обучения в сетевых сообществах педагогов.

## Ключевые слова

Дистанционное обучение, методическое сопровождение, сетевые профессиональные сообщества, метод кейсов.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией и в соответствии с постановлением Правительства области от 17 марта 2020 года № 250 в сфере образования введены ограничительные мероприятия, направленные на профилактику пандемии коронавирусной инфекции. Все общеобразовательные организации и профессиональные образовательные организации области перешли на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В условиях массового перехода на дистанционное обучение важно выстроить систему эффективной методической поддержки педагогов в предлагаемых организационных условиях. Возникает необходимость освоения педагогами новых форм общения и совместной деятельности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Решение данной задачи мы видим в развитии форм сетевого командного взаимодействия педагогов в профессиональных сообществах.

В целях методической поддержки педагогических работников созданы и функционируют 16 сетевых сообществ в социальной сети «ВКонтакте»: сетевое сообщество учителей начальных классов, 12 сете-

вых сообществ учителей по предметным областям и учебным предметам (математика, информатика, русский язык и литература, иностранный язык, физика и астрономия, химия, география и биология, история, обществознание, искусство, технология, физическая культура и ОБЖ), сетевое сообщество по вопросам психолого-педагогического сопровождения дистанционного образования, сетевое сообщество дистанционной поддержки обучающихся с ОВЗ, сетевое сообщество муниципальных координаторов дистанционного обучения. Модераторами сетевых сообществ являются сотрудники Вологодского института развития образования. В качестве сетевых консультантов привлекаются преподаватели предметных кафедр Вологодского государственного университета, специалисты Областного центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, лучшие учителя области. Сетевые сообщества объединяют более 8 500 педагогов области.

Сетевые сообщества являются площадками, на которых обсуждаются актуальные вопросы организации дистанционного обучения, идет поиск совместных решений на основе проблемно-ситуационного анализа. В качестве основного инструмента используется метод кейсов – разработка в командном взаимодействии практического кейса, направленного на решение определенной проблемы (ситуации), возникающей у педагогов в процессе реализации дистанционного обучения. Данный метод позволяет максимально приблизить дистанционное обучение к реальным профессиональным ситуациям, активизировать взаимодействие участников, актуализировать их опыт решения профессиональных задач.

В условиях сетевого командного взаимодействия на основе диссеминации опыта методистов и педагогического сообщества была реализована модель практического кейса по организации дистанционного образования.

**1. Содержание кейса.** При создании кейсов прежде всего ориентируемся на ситуации, часто встречающиеся в педагогической практике при реализации дистанционного обучения. Это проблемы отбора содержания при сокращенном времени проведения дистанционного урока от 20 до 35 минут, технологии формирования учебной самостоятельности школьников, проблемы контроля и оценки учебных достижений, вопросы взаимодействия с родителями обучающихся. Материалы кейса содержат: вебинар,



Модель практического кейса «Проектирование дистанционного урока»

где представлены: анализ и авторские комментарии проблемной ситуации; инструкции; методические рекомендации, конкретизирующие ситуацию, создающие ресурсную базу для ее решения; модельные образцы уроков.

**2. Выделение слушателями основных проблем, которые требуют решения.** На основе выявленных проблемных ситуаций формируются основные сюжетные линии, по которым в дальнейшем будет развиваться кейс. Эти линии могут формироваться исключительно на основе мнений участников сетевого сообщества (педагогов, методистов, руководителей школ), а могут быть частично заданы модератором для фокусировки на актуальных вопросах.

Приведем примеры сюжетных линий кейса:

– как проектировать дистанционные уроки русского языка, математики, истории, иностранного языка и др.;

– как нормировать нагрузку при отборе содержания учебного материала для разных возрастных групп обучающихся;

– как организовать обратную связь с обучающимися с использованием интерактивных сервисов, обеспечивающих текстовую, голосовую и видеосвязь в системе Интернет (Skype, Zoom, Viber, Whatsapp и др.);

– как разработать контрольно-измерительный материал для проверки качества знаний школьников в условиях дистанционного обучения.

**3. Поиск оптимальных проектных решений.** Поиск решений может происходить в формате работы сетевых групп. Модератор назначает время общего обсуждения каждой группы, когда участники встречаются для выработки общего решения в сети. Результаты работы каждой группы оформляются в виде решения по заданным параметрам и выклады-

ваются в общий доступ на форуме. Если работа ведется индивидуально, то каждый участник самостоятельно предлагает решение и выкладывает его на форуме. После того как все участники представили свои проекты решений, появляется возможность их комментировать.

В соответствии с основными сюжетными линиями модератор инициирует создание модельных образцов уроков лучшими учителями области, предлагает собственные решения, готовит дополнительные материалы для обсуждения (управленческие документы, мнения участников и др.), формулирует вопросы.

**4. Прогноз последствий принятия решения.** Модератор ведет мониторинг форумов, решая задачи: отбора наиболее интересных предложений; анализа опыта, представленного участниками; изучения актуальных вопросов для последующего обсуждения; педагогической поддержки участников в решении актуальных вопросов. Презентуются наиболее удачные решения, инструменты, техники, разработанные в ходе решения кейса, как лучшие практики. Так, например, была представлена модель обучения младших школьников на основе сервисов Zoom, технология разработки форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов с использованием Google-формы и др.

Каждый участник обращается к общей базе материалов и объясняет, что он будет использовать в дальнейшей работе. В случае, если требуется адаптация материала к задачам конкретных образовательных организаций, рабочие группы из заинтересованных участников могут совместными усилиями закончить разработку материалов.

В завершение этапа модератор берет на себя роль эксперта, который помогает участникам офор-



мить принятые решения и разработанные техники, консультирует относительно их применения. Этап можно считать завершенным, если педагоги сумели перейти от идей и общих рассуждений к конкретным инструментам решения обозначенных ранее проблем, понимают, как данные инструменты могут быть использованы в их педагогической деятельности.

Следует обратить внимание на то, что при работе с этим кейсом главным является не просто формальное использование инструментов интерактивных обучающих систем, а оптимальное решение педагогической проблемы.

При решении кейсов большая роль отводится обсуждению проблем кейсов в форуме, чате. При организации работы форумов, чатов по обмену опытом модераторами являются сами слушатели, при этом они приобретают опыт в организации и проведении сетевого обсуждения, учатся направлять сетевую дискуссию, активизировать и стимулировать участников форума. В режиме командного взаимодействия активная роль переходит к педагогам – участникам сетевого сообщества, которые формулируют проблемы, высказывают свое отношение к ним, а модератор занимает позицию аналитика, который

собирает информацию и определяет основные направления дальнейшей работы, целесообразность выведения отдельных проблем в самостоятельные направления обсуждения.

Задача модератора – обеспечить включенность каждого участника в процесс решения задач через групповые формы работы, стимулирование обсуждения опыта каждого участника на форумах, связанного с решением подобного типа задач. Такой формат работы с практическим кейсом позволяет использовать его в качестве диагностического инструмента для выявления актуальных проблем, оценки компетенций участников в области анализа ситуации, поиска решений, планирования и оценки действий.

Таким образом, развитие сетевых форм в системе дистанционного обучения позволяет формировать среду для адресного методического сопровождения, в которой может проходить диагностика проблемных ситуаций с целью выработки оптимальных решений, сетевое взаимодействие педагогов по обмену опытом, оказание педагогической поддержки по актуальным вопросам профессиональной деятельности.

**ШЕКО Ирина Вячеславовна,**

учитель начальных классов МАОУ

«Образовательный центр № 11» г. Череповца

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ТОЧКА ЗРЕНИЯ

**Д**истанционное обучение имеет свои особенности. Оно заключается не в том, что учитель направляет ученику задания по электронной почте, а потом проверяет их. Дистанционное обучение подразумевает онлайн-общение с учащимся, визуальный контакт ученика и учителя, иначе нарушается сама идея ОБУЧЕНИЯ. Если учитель не общается с учеником в процессе обучения, то это называется САМООБУЧЕНИЕМ.

Нам, педагогам, пришлось полностью пересмотреть свою точку зрения на организацию обучения: изменилась сама методика проведения урока, сократилось урочное время, а время на проверку работ увеличилось. Каждому педагогу пришлось овладеть новыми компетенциями.

В ходе освоения дистанционного обучения я сделала для себя некоторые выводы, которыми хочу поделиться:

1. Самым продуктивным является онлайн-урок в режиме видеоконференции, когда видно каждого ученика. Это может быть работа с сервисом ZOOM или другими онлайн-сервисами. Длительность такого урока не должна быть более 20–25 минут.

2. Педагогу начальной школы для плодотворной работы необходимо иметь в распоряжении ноутбук

и документ-камеру (особенно она необходима педагогам 1–2-х классов, когда нужно показать образец выполнения той или иной работы).

3. Важно, чтобы трафик интернета позволял подключить ВСЕХ учеников класса, а также осуществлять трансляцию видеоконференции и одновременно, например, трансляцию видеофрагмента.

4. При подготовке уроков важно понимать, что дети в данный момент находятся дома, возможно, одни в комнате, поэтому учитель должен удерживать внимание ребенка постоянно.

5. Для полноценного отдыха учащихся необходимо делать динамические паузы, возможно, более длинные, чем обычно. Обязательно включать упражнения для осанки, растяжки, ведь дети большую часть времени проводят дома, а значит, ограничены в активности.

6. Важно проанализировать имеющиеся электронные ресурсы. Среди них могут быть бесплатные электронные учебники, видеосюжеты по теме урока, интересные находки методистов и коллег.

7. Работа в дистанционном режиме – прекрасный повод научить детей навыкам самопроверки и самооценки. Для этого можно использовать сигнальные карточки.

# ТЕХНОЛОГИЯ «ВЕБ-КВЕСТ» КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПЕДАГОГА ДОО



**ИВАНЕНКО**  
**Светлана Сергеевна,**  
 методист лаборатории развития  
 дошкольного образования  
 АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
 развития образования»

## Аннотация

*В статье раскрываются особенности использования информационно-коммуникационных технологий в развитии профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций, возможности технологии «Веб-квест» в очном и дистанционном режиме образовательной деятельности взрослых и детей; представлен пример презентации PowerPoint как продукт образовательных цифровых технологий.*

## Ключевые слова

*Цифровая грамотность, цифровая компетентность, информационные ресурсы, образовательные цифровые технологии, образовательная среда, веб-квест.*

Одним из ведущих профессиональных качеств современного педагога является наличие компетенций в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Однако у ряда педагогов на первоначальном этапе процесс освоения ИКТ имеет неупорядоченный, неорганизованный и часто спонтанный характер. Это связано с недостаточной подготовкой в области теории и практики использования информационно-коммуникационных технологий, отсутствием у некоторых педагогов интереса к их использованию и просто боязнью чего-то нового.

Между тем именно эти технологии направлены:

- на стимулирование интереса и мотивации к самообразованию;
- повышение уровня активности и самостоятельности;
- развитие навыков анализа и рефлексии собственной деятельности;
- развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии.

ИК-технологии в современных условиях могут стать действенным инструментом для педагога в плане организации образовательного пространства с дошкольниками и родителями. В связи с этим цифровая грамотность становится неременным усло-

вием успешности педагога, который сегодня в основном имеет дело с цифровым поколением.

Цифровая грамотность (digital fluency) определяется набором знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета.

В основе цифровой грамотности лежат цифровые компетенции (digital competencies) или способность решать разнообразные задачи с помощью ИКТ: использовать и создавать контент при помощи цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией, ответы на вопросы, взаимодействие с другими людьми и компьютерное программирование. Цифровая компетентность должна включать способность к цифровому сотрудничеству, обеспечению безопасности и решению проблем.

Цифровая грамотность также включает личностные, технические и интеллектуальные (цифровые) навыки, которые необходимы для того, чтобы жить в цифровом мире. Под цифровыми навыками (digital skills) понимаются устоявшиеся, доведенные до автоматизма модели поведения, основанные на знаниях и умениях в области использования цифровых устройств, коммуникационных приложений и сетей для доступа к информации и управления ею. Развивать данные навыки следует постепенно, системно, включая в активную самостоятельную деятельность, например самообразование. Даже самые сложные современные технологии можно освоить, начиная с доступных, понятных примеров их включения в образовательную деятельность.

Рассмотрим использование технологии «Образовательный веб-квест» в облегченном варианте.

Веб-квест – это пример организации интерактивной образовательной среды. Образовательный веб-квест (webquest) – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета.

Идея использования данной технологии в практической деятельности слушателей курсов повышения квалификации (далее – КПК) появилась сама собой. Информационный поток в интернете настолько велик, что в нем не просто ориентироваться, особенно новичку, возможности же при использовании интернет-ресурсов открываются для педагога (воспитателя) большие. Поэтому для слушателей КПК была создана презентация в программе PowerPoint – своеобразный навигатор для начинающих, с потенциалом освоения технологии веб-квеста, развития диджитал-компетенций, расширения поля профессиональных интересов и навыков педагогов ДОО.

Веб-квест называется «Интернет-ресурсы успешного педагога» и призван стимулировать собственную активность участника, познавательную активность (желание узнать новое), коммуникативную активность (желание общаться, делиться своими рассуждениями и впечатлениями с окружающими, и прежде всего с коллегами) и, конечно, творческую активность (творить, выдумывать, пробовать). Дополнительная цель данного ресурса: познакомить педагогов ДОО с технологией веб-квеста; побудить научиться создавать собственные авторские тематические, образовательные и информационные веб-квесты для детей и взрослых.

Для того чтобы начать работу, слушателю КПК необходимо открыть презентацию. В начале презентации размещены основные понятия по теме и обращение-инструкция: «Внимание! Уважаемые коллеги! На следующих слайдах вам предложены интернет-ресурсы: скриншоты сайтов и ссылки для выхода онлайн. В тонированном окне предложены задания, которые вам необходимо выполнить. Успехов вам в самообразовании и интересной работы!».

Каждый слайд презентации посвящен определенной проблеме дошкольного образования, направлению или виду деятельности педагогов ДОО. Он включает в себя один или несколько скриншотов (фотографий) интернет-ресурса (педагогического сообщества, сайта, страницы, раздела) с активной ссылкой. Рядом в тонированных окнах сформулированы вопросы-задания, ориентирующие участника на определенные действия при посещении указанной страницы.

Для перехода к нужному ресурсу участнику необходимо кликнуть на ссылку возле изображения, после чего открывается страничка сайта или видео. После просмотра следует закрыть закладку и вернуться в квест.

Созданное с помощью презентации виртуальное информационное пространство довольно обширно, имеет ссылки на интернет-ресурсы, где собрано гораздо больше информации, чем может освоить педагог за одно интернет-путешествие. Это сделано для того, чтобы у педагога была возможность возвращаться к тому, что его заинтересовало, несколько раз, благодаря чему формируется профессиональный познавательный интерес и обеспечивается возможность вариативного изучения тем.

Слушатель курсов может сам выбирать ту часть виртуального навигатора, которая ему интересна, идти туда, куда хочет, исследовать тему столько, сколько захочет, при этом пользоваться наиболее удобными способами сбора и переработки информации.

Веб-квест предполагает решение исследовательских задач. Для того чтобы помочь педагогу найти ответ на проблемный вопрос, который поставлен в квесте, предусмотрены пояснения, комментарии, визу-

альные указатели, маркеры. Слушатель КПК, используя их, создает наглядную опору для размышления, что помогает находить необходимую информацию, закономерности, делать обобщения, выводы.

Профессиональный интерес – это именно тот регулятор активности, на который стоит ориентироваться преподавателю (методисту) при сопровождении прохождения слушателями КПК веб-квеста. Использование квеста возможно в том числе и в дистанционном режиме КПК. Если в ходе работы с веб-квестом у слушателя сложилось общее представление о дополнительных возможностях представленного на слайде ресурса, первичный интерес удовлетворен, задание выполнено, то участнику можно переключиться на следующий слайд или вовсе завершить или отложить на время дальнейшее прохождение веб-квеста.

Таким образом, предложенный слушателям КПК образовательный веб-квест «Интернет-ресурсы успешного педагога» кроме образовательной функции служит примером создания простейшего в техническом плане варианта образовательного (информационного) ресурса с использованием возможностей хорошо освоенной всеми программы PowerPoint. Используя данный веб-квест, воспитатели, педагоги ДОО не только знакомятся с технологией, но и совершенствуют собственные цифровые компетенции (digital competencies). На предложенной основе даже начинающий пользователь создает собственный игровой (информационный, образовательный) навигатор для педагогов, родителей или дошкольников по актуальной теме, включив в него средства анимации, гиперссылки, видео и звуковые эффекты. Использование именно таких несложных технологий помогает снять страх педагогов перед неизвестным, помочь им с интересом и желанием включиться в освоение современного педагогического инструментария и успешно его применять в профессиональной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Обучение цифровым навыкам: Модели цифровых компетенций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://obzory.hr-media.ru/cifrovye\\_navyki\\_sotrudnika](http://obzory.hr-media.ru/cifrovye_navyki_sotrudnika).
2. Иваненко С.С. Образовательный веб-квест: Интернет-ресурсы успешного педагога. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ppt-online.org/757343>
3. Веб-квесты для дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://madou169.ru/?page\\_id=5522](http://madou169.ru/?page_id=5522)

# ОНЛАЙН-УРОКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ – УРОКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



**ФРОЛОВА  
Елена Сергеевна,**  
заведующий сектором предметных  
областей кафедры педагогики и  
методики преподавания учебных  
предметов АОУ ВО ДПО «Вологодский  
институт развития образования»

## Аннотация

*В статье на примере использования проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности» показано, как образовательные организации могут реализовать часть своих образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, интегрировать очную форму обучения и электронное обучение с помощью дистанционных образовательных технологий. Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности» также представлен как информационный ресурс для формирования компетенций обучающихся и педагогических работников в сфере финансовой грамотности.*

## Ключевые слова

*Уроки в режиме онлайн, онлайн-уроки финансовой грамотности, дистанционное обучение, интеграция форм обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.*

**П**роjekt «Онлайн-уроки финансовой грамотности» – это дистанционное обучение в режиме онлайн, метод получения новых знаний с помощью интернета в режиме реального времени – «здесь и сейчас».

Проект помогает обучающимся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в любой точке России получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность живого общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Организатором проекта выступает регулятор финансового рынка России – Центральный банк Российской Федерации.

Цели онлайн-уроков:

- пробудить у обучающихся интерес к финансовым знаниям, используя нестандартные формы занятий, посредством коммуникации с профессионалами в сфере финансов;

- сформировать убежденность обучающихся в том, что финансовая грамотность – основа финансового благополучия;

- заложить у обучающихся установки грамотного финансового поведения, закрепить базовые финансовые понятия, познакомить с актуальными финансовыми продуктами и услугами, предупредить о рисках.

Официальный сайт проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности» в сети Интернет: <http://dni-fg.ru/>.

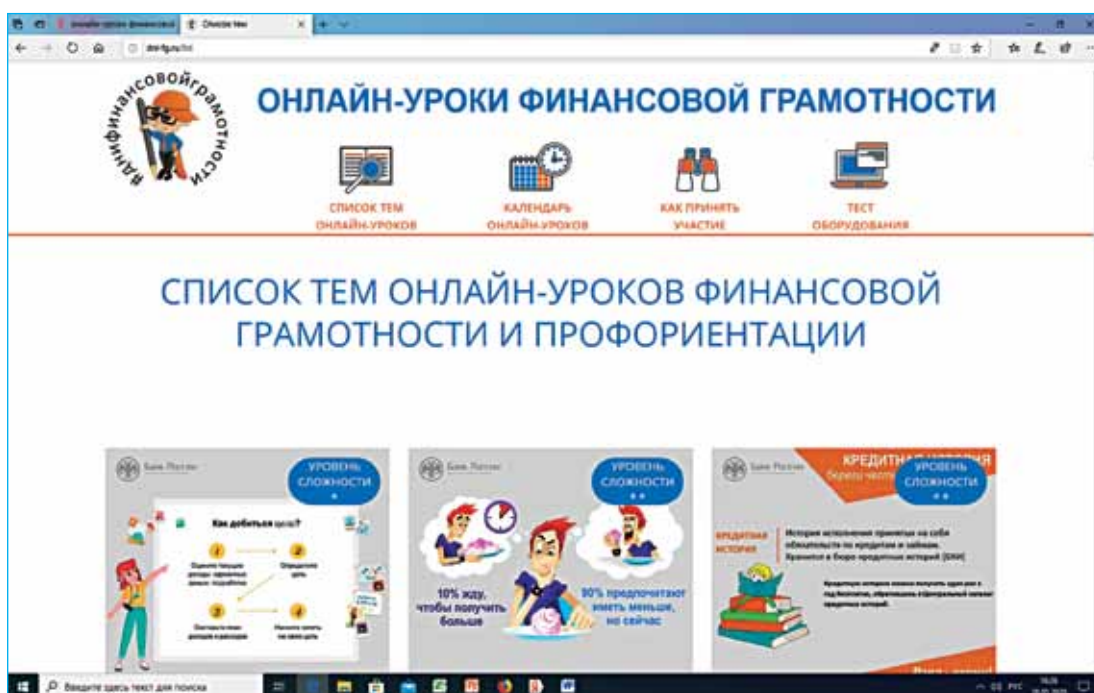
Участвуя в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности», образовательные организации реализуют часть своих образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Согласно ч. 1 ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Формат онлайн-уроков в образовательной деятельности и дистанционные образовательные технологии можно использовать как в условиях дистанционного обучения, так и при очной форме обучения по основным общеобразовательным и профессиональным образовательным программам. При использовании онлайн-уроков финансовой грамотности в образовательной деятельности возможна интеграция очной формы обучения и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Платформой для организации дистанционного обучения по финансовой грамотности является российский сервис видеоконференцсвязи, предназначенный для проведения вебинаров, видеоконференций, – компания Mind. Принять участие в онлайн-уроках могут все образовательные организации Российской Федерации, имеющие доступ к сети Интернет, компьютер, устройства для трансляции изображения на экран (проектор, интерактивная доска и т.п.) и вывода звука.

Система дистанционного обучения предоставляет широкие возможности для организации учебного процесса. Учебно-методическое обеспечение онлайн-уроков финансовой грамотности как дистанционного обучения основано на использовании электронных учебно-методических материалов, которые





обеспечивают организацию работы обучающегося (просмотр урока), включая обучение и контроль знаний обучающегося и дополнительную информационную поддержку дистанционного обучения (информационно-справочные материалы для педагогов).

Онлайн-уроки финансовой грамотности по каждой теме проходят в формате вебинаров в режиме «Один лектор – много классов». При этом организатором и куратором в классе при проведении онлайн-урока выступает преподаватель, на имя которого впоследствии выдается сертификат. Лектор демонстрирует презентацию, видеоролики, проводит интерактивные опросы, рассчитанные на коллективное обсуждение в классах (группах), называет образовательные организации, приславшие наиболее правильные ответы. Слушатели также могут задавать вопросы в чате, на которые лектор отвечает в прямом эфире. Эксперты рассказывают обучающимся о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг.

Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности» реализуется в рамках учебного года и делится на две сессии – осеннюю и весеннюю. С 22 января по 24 апреля 2020 года прошла одиннадцатая (весенняя) сессия проекта. Организаторы проекта еженедельно формируют рейтинг регионов и направляют статистическую информацию в адрес органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. С 2020 года формируются два рейтинга регионов «Онлайн-уроки финансовой грамотности»: рейтинг регионов школ и рейтинг регионов профессиональных образовательных организаций (ПОО).

Сетка расписания онлайн-уроков адаптирована к графику занятий в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (далее – образовательные организации). На сайте (<http://dni-fg.ru/>) размещается календарь онлайн-уроков финансовой грамотности и профориентации ([http://dni-fg.ru/calendar\\_1](http://dni-fg.ru/calendar_1)) на весь период сессии. В календаре онлайн-уроков указаны даты, время проведения и темы уроков. Расписание интерактивное, так как к каждому уроку есть информация об организации-лекторе и целевой аудитории (обучающиеся 6–11-х, 8–11-х классов, студенты ПОО). На весеннюю сессию проекта в период с 22 января по 24 апреля 2020 года было запланировано 364 эфира. В списке тем онлайн-уроков финансовой грамотности и профориентации (<http://dni-fg.ru/list>) указана спецификация к каждому уроку, которая включает актуальность темы, уровень сложности (1–3 звездочки), базовые понятия, содержание урока, данные о лекторе.

В расписание онлайн-уроков весенней сессии 2020 года включены 20 тем по следующим разделам «Личные финансы», «Финансовые инструменты», «Страхование», «Налоги и пенсия», онлайн-уроки «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве», «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй», онлайн-уроки профориентации «Моя профессия – педагог», «Моя профессия – финансист». В течение всего периода весенней сессии темы уроков в расписании повторяются в разное время и в разные дни недели, что позволяет образовательным организациям и педагогам выбрать оптимальное время и включить (интегрировать) онлайн-урок в расписание уроков в рамках учебных предметов «Обществознание», «Экономика», учебных (элективных) курсов. Онлайн-уро-

ки по каждой теме проходят в разное эфирное время, по будням – с 08.00 до 16.00 (по московскому времени), продолжительность урока – 45 минут. Учитывая, что каждое занятие адресовано обучающимся разных классов (6–11-х) и студентам ПОО, педагогические работники могут составить индивидуальное расписание для каждой параллели в соответствии со своим тематическим планированием.

В соответствии с рабочими программами педагогов онлайн-уроки финансовой грамотности можно использовать (интегрировать):

- при изучении учебного предмета «Обществознание» – на уровне основного общего и среднего общего образования (изучение разделов, тем, связанных с экономической сферой жизни общества);

- при изучении учебного предмета (курса) «Экономика» – на уровне основного общего образования в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, на уровне среднего общего образования в обязательной части учебного плана или части, формируемой участниками образовательных отношений;

- при изучении учебного (элективного) курса «Основы финансовой грамотности» – на уровне основного общего и среднего общего образования в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений;

- при изучении профориентационных учебных (элективных) курсов – на уровне основного общего и среднего общего образования в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

В случае включения онлайн-уроков в образовательный процесс педагогам необходимо внести соответствующие корректировки в рабочие программы по учебным предметам (дисциплинам), курсам, в разделе «Содержание учебного предмета (курса)» указать, какие темы, вопросы изучаются с использованием дистанционных образовательных технологий, в режиме онлайн. При этом будет осуществляться интеграция очной формы обучения и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

При планировании учебного курса «Основы финансовой грамотности» с использованием онлайн-уроков образовательным организациям необходимо определить соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (п. 5 Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816).

Также темы онлайн-уроков финансовой грамотности можно использовать при реализации курсов внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление развития личности) в рамках реализации основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

При проведении онлайн-уроков финансовой грамотности в условиях дистанционного обучения используется методика синхронного обучения – общение педагога и обучающегося в режиме реального времени.

Для участия в уроках на сайте проекта в интерактивном расписании нужно выбрать интересующую тему, дату, время мероприятия и зарегистрироваться. Участие в онлайн-уроке возможно только по заявкам, которые необходимо направлять по каждому уроку отдельно. Так как на ресурсе Mind к просмотру онлайн-урока могут одновременно подключиться не более 500 участников, заявку желательно направлять не менее чем за три дня до мероприятия. Инструкция для образовательных организаций «Как принять участие в онлайн-уроках» представлена на сайте онлайн-уроков финансовой грамотности (<http://dni-fg.ru/zayavka>). После прослушивания классом (группой) урока и направления отзыва (форма размещена на сайте по адресу: <http://dni-fg.ru/>) педагог получает сертификат. Урок считается состоявшимся только после направления отзыва о его проведении.

Статистическая информация об участниках и о ходе весенней сессии «Онлайн-уроки финансовой грамотности» в образовательных организациях Вологодской области по состоянию на 19 марта 2020 года показывает, что наиболее активны в проведении онлайн-уроков профессиональные образовательные организации:

- рейтинг регионов ПОО – 7 место: приняли участие 22 ПОО (65%), проведено 204 онлайн-урока, по итогам которых получены отчеты от педагогов, 4182 просмотра онлайн-уроков студентами;

- рейтинг регионов школ – 28 место: приняли участие 97 школ (30%), проведено 520 онлайн-уроков, по итогам которых получены отчеты от педагогов, всего 9828 просмотров онлайн-уроков обучающимися.

С 23 марта по 6 апреля 2020 года в связи с эпидемиологической обстановкой, распространением коронавирусной инфекции (2019-nCoV) онлайн-уроки не проводились.

Осенняя сессия онлайн-уроков финансовой грамотности начнется 17 сентября 2020 года. Надеемся, что благодаря приобретенному опыту работы в условиях дистанционного обучения образовательные организации и педагоги будут более активно участвовать в проекте и использовать информационный ресурс «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (<http://dni-fg.ru/>) в своей деятельности.

# ВСЕРОССИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «УРОК ЦИФРЫ»



**МОСКВИНА**  
**Татьяна Полиевктова,**  
методист кафедры педагогики и  
методики преподавания учебных  
предметов АОУ ВО ДПО «Вологодский  
институт развития образования»

## Аннотация

*В статье рассматривается участие Вологодской области в тематических уроках Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры», направленных на развитие цифровых знаний и навыков по направлению «Кадры и образование» в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».*

## Ключевые слова

*Урок цифры, информационная безопасность, цифровая экономика.*

**В** марте 2020 года Министерство просвещения Российской Федерации опубликовало список онлайн-ресурсов, рекомендованных для осуществления дистанционного обучения в школах. Один из таких ресурсов – сайт всероссийского образовательного проекта «Урок цифры».

Проект «Урок цифры» стартовал в России в декабре 2018 года. Это серия необычных уроков программирования и обучения цифровым навыкам, которые продолжают традиции акции «Час кода» и улучшают ее образовательный эффект за счет нескольких уроков на протяжении всего учебного года. Цель проекта – развитие у школьников компетенций цифровой экономики, ранняя профориентация в сфере информационных технологий.

Учебные материалы каждого урока разработаны ведущими российскими IT-компаниями при поддержке Министерства просвещения РФ и помогают ученикам не только узнать новое о мире информационных технологий, но и сориентироваться в перспективных профессиях будущего. Для разработки уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», «Mail.ru», «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажерах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трех возрастных групп:

младших школьников, учащихся основной и учащихся старшей школы. Учащимся 1–4-х классов предлагают пройти уровень для начинающих испытателей; школьникам с 5-го по 7-й класс – уровень для опытных специалистов; для старшеклассников предназначен уровень для «закаленных профессионалов».

«Уроки цифры» проходят в течение учебного года. Каждое занятие посвящено определенной теме и направлено на развитие цифровых знаний и навыков школьников.

В 2018/2019 учебном году в тематических уроках проекта приняли участие более 12 тыс. школьников Вологодской области. Уроки проходили раз в месяц в течение недели с февраля по май 2019 года по темам «Искусственный интеллект и машинное обучение», «Управление проектами», «Безопасность в Интернете». К проведению открытых уроков цифры в школах г. Вологды присоединились представители Комитета информационных технологий и телекоммуникаций Вологодской области и БУ ВО «Центр информационных технологий».

Проект «Урок цифры» дает школьникам хорошую теоретическую базу и практическую подготовку в вопросах безопасного использования и развития навыков в онлайн-среде. Так, например, на уроке по теме «Безопасность в интернете» школьники узнали все о приватности аккаунтов: какие пароли заводить для аккаунтов, как часто их менять и какие данные о себе можно оставлять в открытом доступе. Помимо этого, для младших школьников с 1-го по 4-й класс был представлен тематический блок «Никогда не разговаривайте с неизвестными», где учащиеся обсудили, почему не стоит общаться с незнакомцами в интернете и какие меры безопасности принимать, чтобы избежать опасных контактов. Старшеклассники познакомились с такой угрозой, как фишинг – вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей – логинам и паролям, что достигается путем проведения массовых рассылок электронных писем от имени популярных брендов, а также личных сообщений внутри различных сервисов.

В 2019/2020 учебном году уже более 20 тыс. школьников Вологодской области приняли участие в проекте «Урок цифры». Уроки проходили по темам «Большие данные», «Сети и облачные технологии», «Персональные помощники», «Безопасность будущего». Все они соответствуют таким приоритетам федерального проекта «Кадры для цифровой эко-





номики», как профориентационная работа со школьниками и привлечение их в сферу IT-технологий.

Участниками урока по теме «Большие данные» стали обучающиеся 1–11-х классов. Младшие школьники искали в доме и на улице виртуального города объекты, собирающие данные, и узнали, как эти данные можно использовать, а также приняли участие в интеллектуальной битве роботов. Ребята 5–7-х классов попробовали себя в роли видеоблогеров и администраторов интернет-магазина, изучали статистику просмотров и покупок, чтобы выбрать самые популярные категории товаров. Старшеклассники проанализировали отрывок переписки в чате, чтобы понять, какие интересы объединяют ребят, и устроить вечеринку, на которой всем будет интересно и весело.

На уроке цифры по теме «Сети и облачные технологии» школьники узнали, что такое сеть и облачные технологии, что было до появления интернета, как он развивался, в чем состоит магия облаков и как лучше хранить собранные данные; на уроке «Персональные помощники» ребята познакомились с технологиями, которые лежат в основе персональных помощников, и научили чат-бота отвечать на вопросы; на уроке «Безопасность будущего» узнали об основных аспектах кибербезопасности, как создать надежный пароль, защититься от кражи аккаунтов, какие бывают уязвимости в умных устройствах, а также научились отличать мошеннические сайты от настоящих, выполнив ряд заданий, связанных с информационной безопасностью в онлайн-тренажере (каждое задание – симуляция той или иной жизненной ситуации, в которой неосторожное поведение может привести к нежелательным последствиям).

Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» содержит материалы для дистанционного обучения школьников. Проект позволяет ребятам, не выходя из дома, знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программи-

рования, дает возможность получить знания от ведущих технологических компаний. Участие в «Уроке цифры» позволяет каждому ученику узнать о важности развития цифровых навыков, проявить себя и познакомиться с основами программирования в доступной и увлекательной форме.

В целях повышения эффективности подготовки к проведению уроков цифры для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по каждому тематическому уроку проводятся информационные и обучающие вебинары, на которых обсуждаются особенности организации урока. Методические материалы находятся в открытом доступе на сайте «Урок цифры» (<http://урокцифры.рф>), они могут быть использованы для проведения тематических уроков информатики, профориентационных классных часов и организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям, связанным с информационными технологиями. Раздел «Материалы для учителя» на сайте «Урок цифры» включает в себя методические рекомендации к каждому уроку, памятки учителю по работе с тренажером в классе, анимированные ролики, видеоролики, мастер-классы от ведущих российских IT-компаний.

Для учителей акция «Урок цифры» – это возможность повысить интерес школьников к информатике с помощью современных игровых и интерактивных технологий в обучении.

Проведение тематических уроков проекта «Урок цифры» продолжится и в следующем учебном году. В сентябре 2020 года запланирован урок по теме «Искусственный интеллект и машинное обучение».

Сегодня у всех нас появилась возможность «прокачать» свои навыки в цифровом формате и заодно проверить, насколько хорошо мы в нем ориентируемся. Проект «Урок цифры» – это еще один путь в мир цифровых технологий.



# ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ БИФУРКАЦИИ»



**КОНОНОВА**  
**Надежда Витальевна,**  
педагог-психолог, тьютор Центра  
непрерывного повышения  
профессионального мастерства  
педагогических работников в г. Вологде

## Аннотация

В статье рассматривается опыт работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по реализации просветительского проекта «Открытый университет “Образовательные бифуркации”»

## Ключевые слова

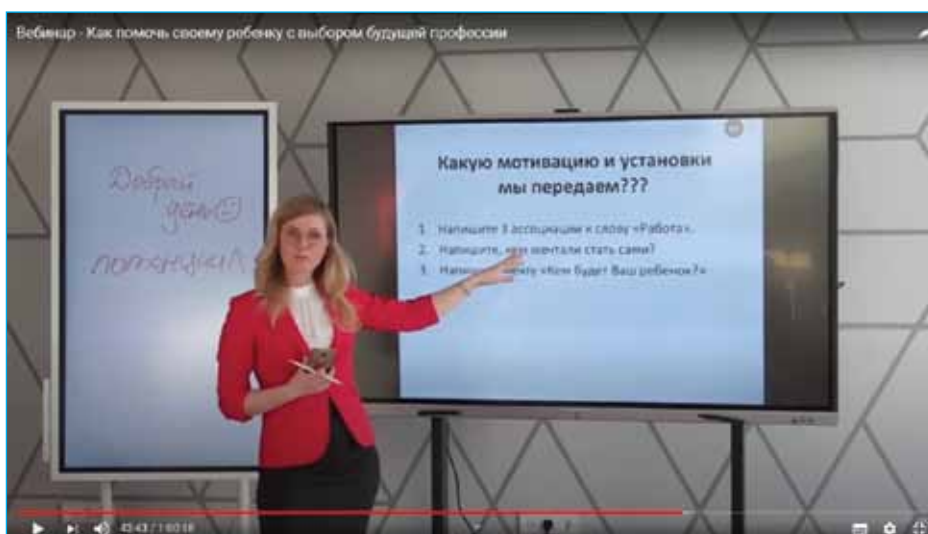
Региональный проект, национальный проект, центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, просветительский проект, открытый университет, контент.

**Н**еобходимость постоянного обновления профессиональных компетенций педагогических кадров в связи с новыми вызовами времени требует большей степени гибкости системы повышения квалификации. С целью формирования эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов в Вологодской области осуществляется реализация федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

В 2019 году в Вологодской области были созданы три центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ ПР) – в г. Вологде, в г. Череповце и г. Великом Устюге. Данные организации в своей деятельности ориентируются на результаты диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и анализ запросов педагогических работников на овладение новыми профессиональными компетенциями. Поскольку указанные центры являются структурными подразделениями АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», то они имеют уникальную возможность опереться на многолетний успешный опыт ВИРО и создать новые образовательные продукты с учетом выявленных потребностей в условиях современных требований к педагогу.

Взаимная интеграция образовательных программ и ориентация на повышение качества профессионального мастерства педагогов, внедрение новых инновационных проектов позволят в значительной степени усилить внимание к системе повышения квалификации педагогических работников как со стороны педагогов, так и со стороны руководителей образовательных организаций. При этом каждый центр не является замкнутой организацией, это элемент единой системы таких же центров профмастерства по стране, а также и всего социума. Одна из задач таких центров – стать «точкой притяжения», площадкой, где можно получить новые знания и обменяться опытом. Именно в рамках реализации этой задачи в марте 2020 года на базе Центра профмастерства в г. Вологде был запущен просветительский проект «Открытый университет “Образовательные бифуркации”».

Какие же смыслы включает в себя этот проект? Бифуркации – это качественные изменения, происходящие внутри системы. Скорость изменений современного мира предъявляет все новые и новые требования. Возникает потребность постоянно расширять свои знания. Сейчас востребованными являются знания и компетенции, сильно отличающиеся от тех, которые были актуальны 5–10 лет назад. Учитывать веяния современного мира, делать доступными встречи с лучшими спикерами, совер-



Выступление карьерного коуча, психолога М.В. Шушковой «Как помочь ребенку с выбором профессии?»

шенствовать навыки и цифровые компетенции – задача открытого университета «Образовательные бифуркации».

Лекции, интервью, дискуссии, мастер-классы, воркшопы – это и многое другое запланировано организаторами проекта. Проект отличается демократичностью и доступностью для любой аудитории, он предоставляет педагогам возможность повышения профессионального уровня как очно, так и в онлайн-режиме. Ежегодно на площадках будут проходить встречи с представителями образовательных организаций и профессиональных сообществ, общественных организаций и бизнес-структур, лучшими педагогами, психологами и учеными.

Цикл очных встреч 19 марта 2020 года открыла детский и семейный психолог Н.А. Гольбрайх с темой «Мой ребенок меня не слышит!». С введением на территории РФ карантинных мер все следующие встречи были перенесены в видеоформат. Так, в формате онлайн-трансляции прошло выступление карьерного коуча психолога М.В. Шушковой «Как помочь ребенку с выбором профессии?», инструктор по скорочтению Т.В. Седакова провела вебинар «Секреты скорочтения».

Дистанционный формат работы внес коррективы в способ предъявления информации аудитории. Организаторы проекта взяли за основу короткие тематические видеоролики, что еще больше увеличило активность участников проекта. Именно в таком формате вышел недельный цикл видеороликов по тайм-менеджменту с практическими заданиями.

Постоянным экспертом открытого университета стала кандидат психологических наук доцент кафедры психологии и педагогики Вологодского государственного университета И.В. Фокина, которая активно делится знаниями в области психологии и личностного роста со слушателями.

Большое внимание в открытом университете планируется уделить развитию предметной и методической компетенции педагогов, поэтому организаторы начали сотрудничество с лучшими педагогами региона. Так, в целях трансляции инновационного опыта к экспертам проекта уже присоединилась кандидат филологических наук учитель русского языка и литературы МАОУ «Женская гуманитарная гимназия» г. Череповца абсолютный победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года – 2020» Д.В. Минец.



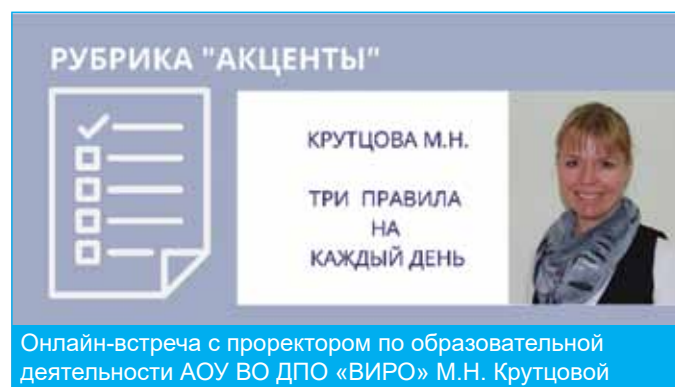
Доцент кафедры психологии и педагогики Вологодского государственного университета И.В. Фокина активно делится знаниями со слушателями

Организаторы постоянно работают над улучшением контента проекта, поэтому в группе появляются новые разделы. В рубрике «Акценты» наши эксперты делятся секретами успешности, лайфхаками для работы и жизни. В разделе «Арт-минутка» тьютор центра Е.Л. Некипелова еженедельно проводит творческие мастер-классы, которые уже используются педагогами области для занятий с детьми.

Проанализировав работу, проделанную всего за полтора месяца с момента начала проекта, можно уверенно сказать, что такой гибкий формат трансляции знаний будет востребованным и в дальнейшем. Только в апреле материалы просветительского проекта «Открытый университет “Образовательные бифуркации”» набрали более 25 тыс. просмотров, а количество участников группы центра растет с каждым днем.

Круг спикеров университета, тематика и формат встреч обязательно будут расширяться, исходя из запросов аудитории и новых трендов. Уверены, что каждый найдет для себя то, что поможет ему в профессиональной деятельности и личностном росте!

\* Со всеми материалами, которые упоминались в данной статье, можно ознакомиться на странице сообщества Центра непрерывного повышения профессионального мастерства в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/clubteacher35>).



# МАССОВЫЙ ПЕРЕХОД НА ДИСТАНТ КАК УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

## Аннотация

В статье представлен опыт создания цифровой образовательной среды в МАОУ «Центр образования № 42» для обеспечения качественной реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях повсеместного перехода общеобразовательных организаций на дистанционное обучение. Охарактеризованы ключевые инструменты и мероприятия по созданию условий для обучения в дистанционном формате.

## Ключевые слова

Дистанционное обучение, интерактивный опрос, сервисы Google, платформа Zoom, интерактивное расписание.

**С**итуация, сложившаяся в связи с распространением коронавирусной инфекции на территории Вологодской области в марте 2020 года, поставила систему образования региона перед фактом: продолжение образовательного процесса возможно только в дистанционном формате. В соответствии с постановлением Правительства Вологодской области от 27 марта 2020 года № 286 «О введении ограничительных мероприятий на территории Вологодской области, направленных на предотвращение распространения эпидемии новой коронавирусной инфекции COVID-2019», Постановлением

Правительства Вологодской области от 3 апреля 2020 года № 333 «О внесении изменений в постановление Правительства области от 27 марта 2020 года № 286» система образования области переведена на дистанционное обучение.

Перед администрацией МАОУ «Центр образования № 42» встала задача – нивелировать риски, связанные с вынужденным переходом к новому формату обучения, обеспечить качественное образование в новых условиях.

Главными союзниками в решении этой задачи должны были стать наши родители. В качестве инструмента для организации обратной связи с родителями для диагностики дефицитов, связанных с дистантом, использовали анкеты, разработанные с помощью Google-форм, и платформу Zoom.

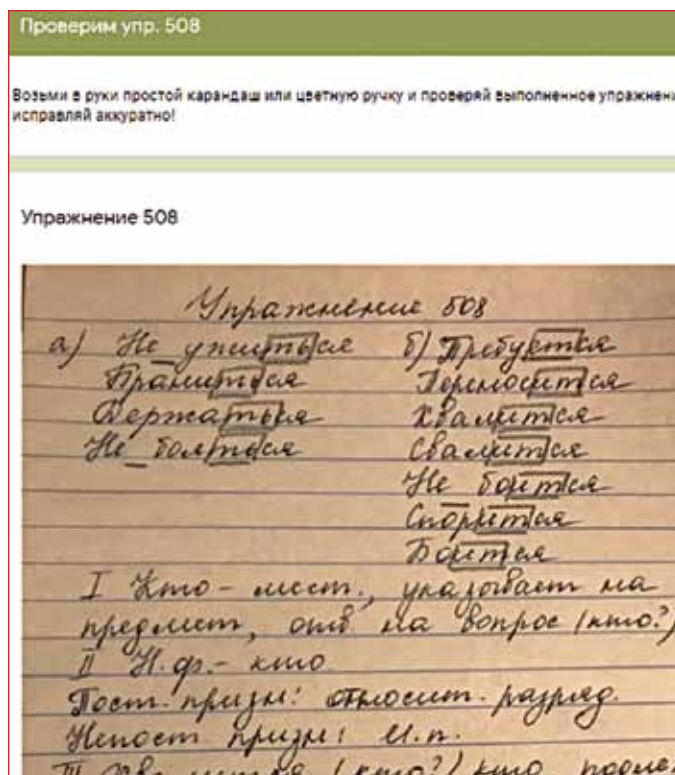
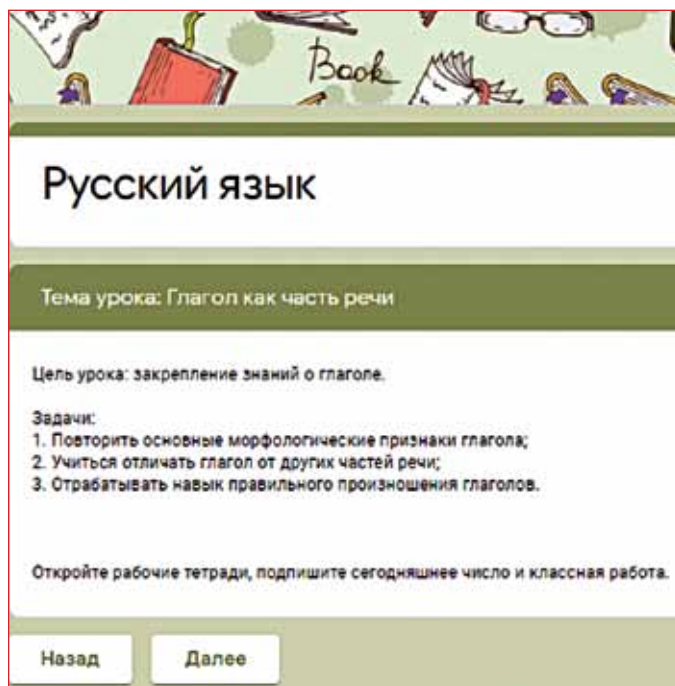
В первую же неделю дистанционного обучения был проведен интерактивный опрос родителей, в котором приняли участие 583 человека. Его результаты показали, что новый формат обучения привел к резкому увеличению учебной нагрузки на детей, росту объема заданий для самостоятельного выполнения, снижению учебной мотивации школьников и, как следствие, повышению роли родителей в организации и осуществлении процесса обучения своих детей.

По мнению родителей, для усовершенствования дистанционного образования в школе необходимо иметь одну интернет-площадку, систематизировать

№	предмет	форма урока	задание на текущий урок	ссылки на тесты, формы, видеуроки на текущий урок	домашнее задание	ссылки на тесты и домашней
1	Русский яз	в 11.30 урок в ZOOM	Анализ дистанта	<a href="https://un04web.zoom.us/j/2228607657">https://un04web.zoom.us/j/2228607657</a>	нет	
2	физ-ра	выполнение практической работы	выполнение пробы с приседаниями		нет	
3	история	учебник	Тема "В Александрии Египетской" (рабочий лист)	<a href="https://docs.google.com/document/d/1CnO9YnUzL1T1A4C7FVvL4G44fB-1gLeWY1">https://docs.google.com/document/d/1CnO9YnUzL1T1A4C7FVvL4G44fB-1gLeWY1</a> <a href="https://vk.com/club184187978">https://vk.com/club184187978</a>	доделать классную работу	
4	технология	практическая работа	Цветовые сочетания, орнамент	<a href="https://vk.com/club184187978">https://vk.com/club184187978</a>	изготовление прихватки из лоскутков	
5	родной язык	видеоурок	Правила речевого этикета	<a href="https://docs.google.com/document/d/1yD3CuUafnpxieX2iStJh8nOqXj_Gkmg_Q26bbI_e0Je_gz7uspsharing">https://docs.google.com/document/d/1yD3CuUafnpxieX2iStJh8nOqXj_Gkmg_Q26bbI_e0Je_gz7uspsharing</a>	составить ситуативно-диалог	
6	литература	учебник	Сказ П. Бажова "Каштановый цветок"	<a href="https://docs.google.com/document/d/1PwmJ58d_m4XHybmrDGNV586gY_1fEQXoTheXVajleM">https://docs.google.com/document/d/1PwmJ58d_m4XHybmrDGNV586gY_1fEQXoTheXVajleM</a>	дочитать сказ стр.	

Вид страницы с интерактивным расписанием





**Вид маршрутного листа в Google-форме (страницы открываются после выполнения предыдущего задания). Русский язык, 6-й класс**

обучающий контент и обратную связь (передачу выполненных заданий учеником учителю), проведение онлайн-уроков учителями Центра.

В течение первой недели дистанционного обучения проведен мониторинг компетенций педагогов в области использования цифровых технологий. Выявлено, что достаточными компетенциями для организации дистанционного обучения обладают пе-

дагоги начальной школы, а вот педагоги, работающие в основной и старшей школе, не имели опыта работы в дистанционном режиме (50%), на образовательных платформах (30%); большая часть педагогов не имеет достаточных навыков работы с цифровой техникой, программными продуктами.

Благодаря проделанной работе по изучению образовательных запросов всех участников образовательных отношений удалось выявить наиболее значимые:

**1. Образовательные запросы обучающихся:**

- единый доступ к материалам уроков (единая информационная база);
- возможность самостоятельного изучения учебного материала по инструкции;
- онлайн-уроки.

**2. Профессиональные запросы педагогов:**

- возможность обеспечить обучающихся дидактическими инструментами для самостоятельного изучения учебного материала (маршрутный лист урока);
- методическое сопровождение, обмен эффективными практиками.

**3. Профессиональные запросы администрации Центра образования № 42:**

- контроль качества учебных занятий;
- повышение квалификации педагогов по использованию цифровых инструментов в образовательном процессе;
- снижение социальной напряженности среди родителей и педагогов.

**4. Образовательные запросы родителей (законных представителей):**

- консультирование по вопросам сопровождения детей во время образовательного процесса.

В результате мозгового штурма администрацией Центра образования № 42 принято решение использовать Google-сервисы и платформу Zoom в качестве основных инструментов в дистанционном обучении в MAOY «Центр образования № 42»:

1) на основе Google-сервисов спроектировать единую цифровую образовательную среду учреждения путем создания интерактивного расписания для 5–11-х классов с размещением в нем интерактивных маршрутных листов;

2) рекомендовать педагогам активно использовать Google-сервисы для разработки интерактивных маршрутных листов, платформу Zoom для проведения онлайн-уроков;

3) организовать обучение педагогов основной и старшей школы по использованию сервисов Google и Zoom.

Интерактивное расписание представляет собой таблицу, созданную с использованием сервисов Google, и состоит из разделов: «Форма проведения урока (онлайн-урок, офлайн-урок с использованием маршрутного листа)», «Задание на текущий урок»,



«Домашнее задание». Все вкладки в интерактивном расписании также формируются с использованием сервисов Google. Каждое утро интерактивное расписание на день публикуется на официальном сайте Центра образования № 42 во вкладке «Дистанционное обучение», а также в официальной группе ВКонтакте. Используя интерактивное расписание, ученик по ссылке открывает маршрутный лист на текущий урок и самостоятельно выполняет задание либо, также по ссылке, подключается к онлайн-уроку на платформе Zoom.

Интерактивный маршрутный лист для офлайн-урока, размещаемый в интерактивном расписании, представляет составленный учителем алгоритм изучения, повторения, закрепления материала, подбор форм обратной связи для каждого урока.

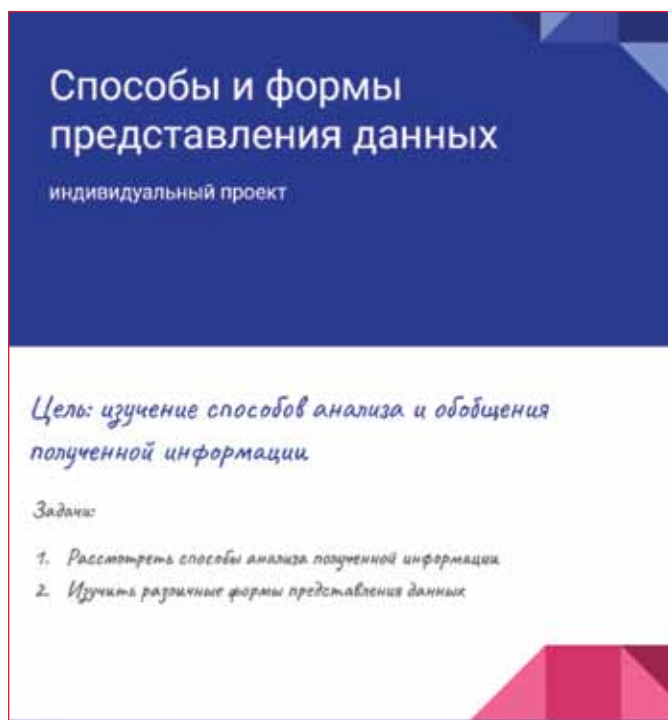
Для интерактивных маршрутных листов офлайн-уроков были разработаны шаблоны уроков в соответствии с требованиями ФГОС по общеразвивающим образовательным программам в форматах Google-документа, Google-презентации и Google-формы. Способом обратной связи с обучающимися стали Google-опросы и Google-тесты, где заложены возможности сбора закрытых, открытых и развернутых ответов.

Google-сервисы позволили создать интерактивные маршрутные листы структурированными по цели и задачам урока, органично вводить в урок видеофрагменты и опросы как на этапе актуализации знаний, так и для закрепления изученного. Важным фактором при использовании Google-сервисов является и возможность эстетичного оформления плана урока, игровая составляющая перехода с этапа на этап, что помогло повысить мотивацию обучающихся к изучению дисциплин.

Решение использовать Google-сервисы и платформу Zoom в образовательном процессе повлекло за собой необходимость повышения мотивации педагогов к самообразованию, их персональной поддержке.

Вторая неделя дистанционного обучения была посвящена проведению нескольких обучающих онлайн-семинаров для учителей. Опытные педагоги, впервые столкнувшись с необходимостью использования незнакомых ресурсов, были вынуждены заняться самообразованием и повышением ИТ-компетенций. Результат того стоил. Созданная цифровая среда стала прообразом виртуального методического кабинета, где педагоги могли ознакомиться с находками коллег и поделиться собственным опытом.

К концу второй недели в МАОУ «Центр образования № 42» эффективно заработало интерактивное расписание как единая точка входа для всех участников образовательных отношений. Материалы к урокам приобрели вид законченного, структурированного, эстетично оформленного обучающего продукта.



**Вид маршрутного листа  
в Google-презентации.  
Индивидуальный проект, 10-й класс**

Как отразились эти изменения на семьях учеников? Спустя две недели дистанта мы вновь провели опрос.

Наблюдается позитивная динамика в плане сокращения времени, затрачиваемого родителями на помощь детям: свыше 50% опрошенных не помогают или помогают детям лишь иногда. Маршрутные листы уроков позволили более трети школьников самостоятельно разбираться в учебном материале, еще трети необходима лишь незначительная помощь взрослого. Около 40% опрошенных заметили уменьшение учебной нагрузки на детей по сравнению с началом четверти. Рост учебной мотивации отмечается почти у 20% наших учеников. В целом 58% родителей отметили, что дистанционное обучение стало более комфортным после внесенных в его организацию изменений.

Таким образом, созданная цифровая образовательная среда позволила обеспечить качество образования в дистанционном формате, сделать его привлекательным для обучающихся и комфортным для участников образовательных отношений.

**Калистратова Е.И.**, директор;  
**Кокарева С.В.**, заместитель директора  
по учебно-методической работе;  
**Армеева И.А.**, заместитель директора  
по инклюзивному образованию;  
**Зуева Н.А.**, методист по информатизации  
МАОУ «Центр образования № 42» г. Вологды

# ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ



**ИГНАТЬЕВА  
Анна Сергеевна,**

и.о. заведующего кафедрой  
педагогика и методики преподавания  
учебных предметов  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
развития образования», к.филол.н.

**В** соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса на всех уровнях общего образования. В условиях реализации карантинных мероприятий внеурочная деятельность, как и учебный процесс, должна осуществляться в дистанционной форме, поэтому особую актуальность сегодня приобретает использование цифровых образовательных ресурсов, которые позволяют организовать интересную и увлекательную деятельность школьников в формах, отличных от урока. Для успешной организации внеурочной деятельности в дистанционной форме учителю прежде всего необходимо иметь представление о возможных вариантах ее организации и о бесплатных общедоступных цифровых ресурсах, которые можно использовать в образовательных целях с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В качестве форм организации дистанционной внеурочной деятельности можно использовать образовательные путешествия и виртуальные экскурсии, читательские и зрительские марафоны, веб-квесты, виртуальные встречи с интересными людьми, лектории, дистанционные конкурсы и фестивали, проекты. Указанные формы позволяют организовать дистанционную внеурочную деятельность по всем пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное) на уровне начального, основного и среднего общего образования.

Организация внеурочного занятия в форме виртуального путешествия или экскурсии предполагает тему, определенную учителем, и включает 2–3 вопроса, позволяющие осмыслить полученные впечатления (их можно зафиксировать в чате или в личном

портфолио). Для организации образовательных путешествий (как правило, в их основе знакомство с географическими объектами) или виртуальных экскурсий (посещение и знакомство с экспозицией музеев и выставочных залов) учитель может использовать следующие ресурсы: подборку виртуальных экскурсий и путешествий онлайн-журнала «Школьнику» (художественные музеи, музеи-заповедники, этнографические и археологические музеи, военные музеи и историко-мемориальные комплексы, музеи техники – 40 ресурсов, контент которых ориентирован на детскую аудиторию) – <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html>; большое путешествие по Эрмитажу – <https://bit.ly/33nCrQg>; экскурсии по ведущим художественным музеям мира – <https://muzei-mira.com/>.

Прекрасные ресурсы для организации виртуальных путешествий и экскурсий указаны на сайтах учреждений культуры Вологодской области, Вологодского государственного историко-архитектурного и художественного музея-заповедника. Здесь размещен виртуальный проект «Вологодский Софийский собор» (<https://sophia-vologda.ru/>), который позволяет осмотреть и Вологодский Кремль, и фрески Софийского собора; виртуальный тур «Святые Вологодской епархии» (<https://www.vologdamuseum.ru/ep/vtour.html>); виртуальный тур по архитектурно-этнографическому музею Вологодской области «Семеново» (<https://www.semenkovo.ru/virtualnyy-tur-po-muzeyu/>).

Особо хочется отметить виртуальное путешествие по Кремлю Москвы (<http://tours.kremlin.ru/>) и сайт Президента России для граждан школьного возраста (<http://kids.kremlin.ru/>), где в простой и доступной форме раскрыты темы государственного устройства, задачи основных социальных институтов, где каждый ученик может поучиться в Школе будущих президентов – в игровой форме оценить свою готовность принимать решения и справляться с задачами управления.

Данные сайты могут стать основой для организации не только виртуальных экскурсий и путешествий, но и образовательных квестов. Интернет-квест предполагает, что участникам необходимо пройти маршрут, заранее определенный учителем, используя подсказки и выполняя предложенные задания. Для подготовки образовательного квеста учитель продумывает систему вопросов/заданий по конкретно-

му ресурсу (например, сайт журнала «Школьнику»), выполнить которые можно, только если найдена нужная страница сайта и информация, размещенная на ней. Авторские квесты для школьников, готовые для использования во внеурочной деятельности, представлены на сайте по адресу: <https://education.ru/>.

Читательские и зрительские марафоны как дистанционная форма внеурочной деятельности предусматривают систематическое обращение обучающихся к произведениям литературы и искусства. Зрительский марафон предполагает просмотр художественных фильмов или спектаклей и их последующее обсуждение со сверстниками или родителями. Для организации зрительского марафона можно использовать ресурсы фильмотеки Российской электронной школы (<https://resh.edu.ru/movie/> и <https://resh.edu.ru/theatre/>), сайта «Театр дома» (<https://alltheater.ru/category.php?cat=moscow>). Учитель готовит список фильмов/спектаклей для просмотра и организует их обсуждение в чате (возможна подготовка отзыва для портфолио).

Для организации читательского марафона учитель готовит подборку литературных произведений, которые школьник может прочитать или прослушать в аудиоформате, 2–3 задания или вопроса, способствующие осмыслению прочитанного. Тексты произведений для чтения можно найти на сайте «ЛитРес:Школа», где представлены более 10 тыс. произведений классической и современной литературы для детей и юношества (<https://www.litres.ru/litres-school/>), на сайте «Журнальный зал» (<https://magazines.gorky.media/>), который предоставляет бесплатный доступ к произведениям современных авторов, опубликованным на страницах «толстых» журналов за последние 20 лет. Интересный материал (более 3700 диафильмов по литературным произведениям) представлен на сайте Российской государственной детской библиотеки (<https://arch.rgdb.ru/xmlui/>). Обучающиеся начальной и основной школы могут создать в ходе читательского марафона свой «диафильм» или комикс по литературному тексту, используя программу PowerPoint. У старшеклассников в распоряжении архив диафильмов для подготовки исследовательских работ.

Для читательского марафона в аудиоформате подойдут ресурсы сайта «Аудиохрестоматия.РФ: Мировая литература для школьников голосами мастеров сцены» (<http://www.audiohrestomatiya.ru/>) или «Театр у микрофона» (<https://alltheater.ru/category.php?cat=theatre--microphone>); антология русской поэзии (<http://antologia.xxc.ru/bookshelf>). Аудиоформат читательского марафона предъявляет особые требования к выразительности чтения, владению интонацией. Итогом работы может выступить подготовка выразительного чтения художественного произведения (фрагмента), участие в текущих конкурсах

международного интернет-проекта «Страна читающая», предполагающих создание видеоролика с прочтением произведения, размещение его на YouTube-канале «Российский учебник» (<https://lit.rosuchebnik.ru/participant/>).

Участие в заочных конкурсах может стать отдельным направлением дистанционной внеурочной деятельности. Еженедельные конкурсы юных читателей проводятся на сайте Вологодской областной детской библиотеки (<http://www.vodb.ru/>), Всероссийском портале творческих конкурсов «Ника» (<https://оценка.рф/konkursy-dlya-uchenikov>). Многие из них охватывают весь каникулярный период, включают детей в разнообразные виды деятельности (фотография, репортаж, иллюстрирование). Подготовка конкурсного задания и его размещение для участия в конкурсе определяют содержание внеурочного занятия. Аналогично можно использовать для внеурочной деятельности задания дистанционных олимпиад (<https://olympiads.uchi.ru/>).

Виртуальные встречи с интересными людьми, лектории, проекты и исследования являются более востребованными на уровне основного и среднего общего образования. В их организации могут помочь такие сайты, как «Лекториум» (<https://www.lektorium.tv/>), который включает видеозаписи лучших лекций по актуальным проблемам науки и техники; «Арзамас» (<https://arzamas.academy/>) – материалы по истории, культуре и искусству. Для профессионального самоопределения школьников учитель может выстроить внеурочные занятия, расширяющие представление о мире профессий (<https://proektoria.online/>, <https://postupi.online/>), предложить пройти онлайн-тесты, встретиться с представителями интересных профессий, проанализировать условия поступления в отечественные вузы.

Хочется отметить, что сегодня мы имеем достаточно цифровых образовательных ресурсов, чтобы сделать внеурочную деятельность детей интересной и увлекательной. Возможность не только посмотреть, почитать и сдать на проверку учителю свою работу, но и обсудить со сверстниками и с родителями полученную информацию, создать свой творческий продукт, принять участие в конкурсах в том числе за пределами школы становится важным фактором, мотивирующим школьника, позволяет сделать внеурочную деятельность эффективной и в то же время интересной и приятной, способствующей организации детского досуга и творчества.



# ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ



**ГАБРИЭЛЯН**  
**Татьяна Александровна,**  
директор БПОУ ВО «Вологодский  
строительный колледж»



**БУТОРИНА**  
**Светлана Павловна,**  
заместитель директора по  
стратегическому планированию и  
информационному обеспечению БПОУ  
ВО «Вологодский строительный  
колледж»



**ИСАКОВА**  
**Наталья Анатольевна,**  
преподаватель БПОУ ВО «Вологодский  
строительный колледж»

## Аннотация

*В статье раскрывается опыт Вологодского строительного колледжа по организации дистанционного обучения. Он основан на результатах участия в федеральном проекте «Молодые профессионалы» и организации учебного процесса в условиях режима функционирования «Повышенная готовность».*

## Ключевые слова

*Электронное обучение, дистанционное обучение, образовательные технологии.*

**В** Стратегии социально-экономического развития Вологодской области до 2030 года развитие профессионального образования и подготовки кадров определено в качестве одного из приоритетов развития региона. В числе направлений этого процесса названы: повышение адаптивности профессионального образования к потребностям рынка труда; формирование системы непрерывного обра-

зования для трудоспособного населения посредством реализации на базе профессиональных образовательных организаций широкого перечня образовательных программ; повышение уровня профессионального образования незанятого населения, в том числе безработных и пожилых граждан. Инструментом достижения данных целей является участие колледжей и техникумов области в федеральном проекте «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование». Одно из мероприятий данного проекта – поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям. В 2019 году Вологодский строительный колледж признан победителем конкурсного отбора на предоставление грантов из федерального бюджета в рамках выполнения данного мероприятия.

Ключевая задача реализуемого колледжем проекта – обновление и модернизация материально-технической базы мастерских колледжа в соответствии с требованиями инфраструктурных листов Ворлдскиллс Россия и ФГОС СПО. Но не менее важны изменения в содержании и технологиях реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием закупленного оборудования. В числе инструментов реализации программ предусмотрено использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Решение данной задачи актуализировало работу педагогов колледжа с системой дистанционного обучения на платформе Moodle (<http://do.vologdask.ru>). Она является основой электронной информационно-образовательной среды колледжа. Ее содержательное наполнение – это онлайн-курсы, обеспечивающие для обучающихся, независимо от места их нахождения, достижение и оценку результатов обучения. Созданные преподавателями и мастерами производственного обучения курсы по дисциплине (модулю) содержат теоретический материал, видеофильмы, презентации, методические материалы для практических/лабораторных работ и проверки знаний.

Введение на территории области режима функционирования «Повышенная готовность» потребовало перевода образовательного процесса в колледже в дистанционный формат и освоения новых интерактивных платформ и программных продуктов.

Педагоги колледжа работают на образовательной платформе «Цифровой колледж Вологодской области» (<https://35.edu-reg.ru>) в системе электронного обучения «Академия-Медиа3.5». Платформа содержит все компоненты учебно-методического комплекса:

- электронный учебник – иллюстрированный теоретический материал с интерактивными ссылками;
- демонстрационные материалы – дополнительные теоретические материалы в форме анимации, слайд-шоу, видео;
- интерактивные практические задания;
- контрольно-оценочные средства – тестовые задания и вопросы для оперативного отслеживания освоения учебного материала обучающимися.

В условиях дистанционного обучения педагоги колледжа используют ресурсы образовательных платформ нескольких электронно-библиотечных систем: IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>), издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru>), «Юрайт» (<https://urait.ru>). Подобная практика существовала и ранее, в текущих условиях она приобрела особую актуальность при объяснении учебного материала и выполнении практических заданий.

Наиболее популярными видеосервисами являются ZOOM и Skype. С использованием данных программ педагоги проводят онлайн-уроки, индивидуальные и групповые консультации по курсовому и дипломному проектированию, используют такие инструменты, как демонстрация экрана и интерактивная доска. Они очень помогают при работе с чертежами.

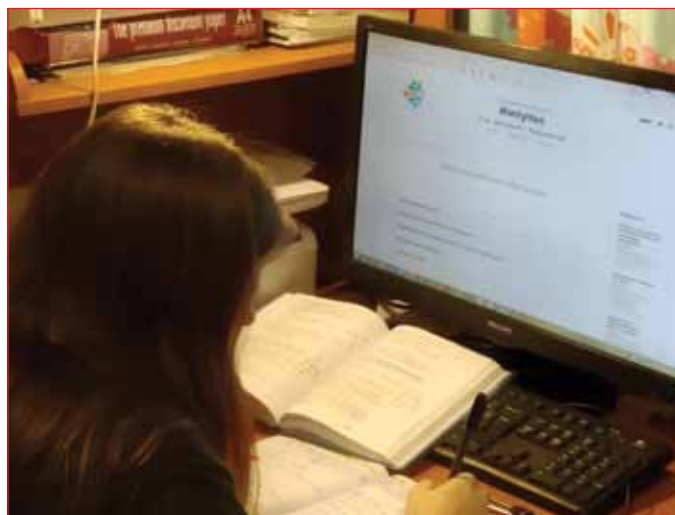
ZOOM нашел применение и как инструмент подготовки участников чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», в частности по компетенции «Инженерный дизайн CAD». Участникам соревнований по компетенции «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» помогает информационная система «ЖЭКА-ПРО-

ФИ», разработанная Фондом ЖКХ (<https://jeka-profi.ru>). Здесь размещены материалы, необходимые для успешного выполнения различных модулей конкурсного задания.

Внеучебная занятость студентов также обеспечена различными онлайн-ресурсами. Их перечень размещен во вкладке «Дистанционное обучение» на сайте колледжа (<https://www.vologda-vsk.ru/home/novosti/357-distantsionnoe-obuchenie>). Студенты участвуют в дистанционных олимпиадах, побеждают в вокальных конкурсах, вместе с классными руководителями посещают виртуальные экскурсии в музеях, смотрят и обсуждают онлайн-спектакли известных театров, фильмы на видеоплатформах.

Сотрудники библиотеки колледжа используют возможности социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/bibvsk>), где размещают материалы для учебных занятий и для внеурочной деятельности. Студенты были привлечены к созданию проекта «Помним. Гордимся. БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (<https://vk.com/public194225220>).

Работа в условиях дистанционного обучения позволила и студентам, и педагогам актуализировать имеющиеся и сформировать новые ИТ-компетенции. Обучающиеся приобрели опыт применения различных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Преподаватели и мастера производственного обучения сформировали навык организации учебного процесса на базе современных ИТ-технологий, освоили ранее не применявшиеся инструменты электронного обучения и дистанционные образовательные технологии. Надеемся, что они станут средствами реализации образовательных программ на основе созданной в рамках проекта «Молодые профессионалы» материально-технической базы мастерских.



# ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В БОУ ВО «ГРЯЗОВЕЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПО СЛУХУ»



**ВЕРЕЩАГИНА  
Светлана Витальевна,**  
учитель-дефектолог (сурдопедагог)  
БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья по слуху»



**СМИРНОВА  
Татьяна Борисовна,**  
учитель информатики  
БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья по слуху»

## Аннотация

Статья посвящена вопросам организации дистанционного образования детей с нарушением слуха. Авторами представлена система обучения и воспитания с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Раскрыто содержание образовательного процесса, выявлены условия, способствующие эффективному освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями учебного материала. Рекомендуются руководителям, методистам, специалистам и педагогам общеобразовательных организаций, работающим с детьми данной категории.

## Ключевые слова

Дистанционное образование, онлайн-класс, онлайн-школа, электронные платформы, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, адаптированная основная общеобразовательная программа.

**В** ситуации дистанционного образования, когда меняются обычные школьные условия и, как следствие, сам процесс обучения, в БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху» создана система удаленной формы

обучения детей с нарушением слуха, включающая несколько этапов: организационный, образовательно-практический, контрольно-оценочный.

1. *Организационный этап* включает:

– изучение нормативно-правовой базы и методических рекомендаций для педагогов и специалистов (учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог), реализующих АООП с использованием дистанционных технологий;

– мониторинг обеспеченности техническими средствами и возможности удаленной работы обучающихся, а также педагогов образовательной организации;

– анализ электронных образовательных программ, платформ в сети Интернет и выбор наиболее целесообразных форм дистанционного обучения детей с нарушением слуха;

– разработку и принятие Положения об организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Приоритетным направлением по организации дистанционного обучения в образовательном учреждении является сотрудничество педагога, ребенка и родителей (законных представителей).

2. *Образовательно-практический (основной) этап* – интеграция системы дистанционного образования в процесс обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Из всего числа организационных площадок для реализации дистанционного обучения в качестве основной выбрана социальная сеть «ВКонтакте».

В начальных классах в социальной сети «ВКонтакте» созданы группы, куда входят педагоги (учителя, воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи (сурдопедагог, олигофренопедагог), социальный педагог, педагоги дополнительного образования), обучающиеся и родители (законные представители). Это виртуальные площадки: онлайн-школа и онлайн-класс (виртуальная образовательная среда).

По аналогии в социальной сети «ВКонтакте» создана группа «Дистанционное обучение» для обучающихся 5–11-х классов. В данной группе (в условно дистанционной онлайн-школе) педагоги размещают задания по предметным областям. Здесь находится





вся дополнительная информация по организации дистанционного обучения: ссылки на ресурсы издательств и электронные формы учебников, на другие ресурсы: Учи.ру, Яндекс.Учебник, SkeysSchul, гугл-формы, Фоксфорд, ЯКласс, в том числе и ссылки на ресурсы по дополнительному образованию. Электронные платформы дают возможность выполнять практические задания, тесты и получать обратную связь.

Для старшеклассников каждый педагог предметной области создает онлайн-класс («Беседа»), куда включены учитель, ведущий свой предмет, обучающиеся и, при необходимости, родители (законные представители).

В онлайн-классах («беседах») учителя дублируют задания, организуют учебный процесс по своему предмету, оказывают необходимую помощь, поддержку, консультируют, анализируют домашнее задание.

При проведении онлайн-уроков все задания подробно разбираются, комментируются, отрабатываются. Для этого используются различные инструменты информационных технологий: видеосвязь (Skype, Duo, Zoom и др.), аудиосвязь, презентации, видеофрагменты. При этом применяются технологии обучения детей с нарушением слуха: жестовая речь, дактилирование, работа над развитием слухового восприятия, произношения, словарного запаса.

В рамках онлайн-класса организована информационная поддержка обучающихся, испытывающих трудности в освоении программного материала по предмету в течение всего дня.

Педагоги, следуя методическим рекомендациям, создают необходимые ресурсы, дают задания с учетом психофизических особенностей обучающихся. Все задания дозированы, при этом применяются здоровьесберегающие технологии. В заданиях четко прописано, что нужно сделать. Для детей очень важно, когда на уроке используется алгоритм работы (своеобразный план), который четко организует их самостоятельную деятельность. Все это помогает детям с нарушениями слуха лучше понять учебный материал, усвоить его, выполнить домашнее задание, способствует продуктивному поиску информации в сети Интернет, а в целом позволяет каче-

ственно подходить к освоению учебного материала в рамках дистанционного обучения.

3. *Контрольно-оценочный этап* позволяет отслеживать успеваемость обучающихся и анализировать результаты.

С целью оценивания и контроля выполненных заданий педагоги используют следующие каналы оповещения и обратной связи: чаты, электронную почту, рассылку в других социальных сетях, мессенджерах, в личных сообщениях, по телефону. Учителя ведут мониторинг активности обучающихся и родителей (законных представителей), при необходимости меняют инструменты и подходы, а также обсуждают организационные вопросы и трудности дистанционного образования. Каждым педагогом организуется оперативная связь с родителями через классных руководителей или напрямую.

Оценивание осуществляется в личных сообщениях. Домашнее задание учителями разбирается, комментируется, анализируются результаты и выставляются предварительные оценки в гугл-формах – онлайн-таблицах, а затем (в конце недели) оценки выставляются в электронный журнал системы ГИС «Образование».

Представленная система организации дистанционного образования при взаимодействии всех участников образовательного процесса – администрации, специалистов, учителей, обучающихся, родителей (законных представителей) – способствует качественному освоению программного материала обучающимися с нарушением слуха.



# ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ОПЫТ МАОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42» Г. ВОЛОГДЫ



**АРМЕЕВА**  
**Ирина Александровна,**  
заместитель директора по  
инклюзивному образованию МАОУ  
«Центр образования № 42» г. Вологды

## Аннотация

*В статье представлен опыт создания специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях повсеместного перехода общеобразовательных организаций на дистанционное обучение. Охарактеризованы ключевые мероприятия (инструменты) по созданию и сохранению специальных условий в дистанционном формате.*

## Ключевые слова

*Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети с инвалидностью, специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, дистанционное образование, интерактивный рабочий лист.*

**Ф**едеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» определяет обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) как «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [1].

Под специальными условиями для получения образования вышеназванный документ понимает специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания; специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования; специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность; предоставление услуг ассистента (помощника), оказы-

вающего обучающимся необходимую техническую помощь, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

К числу других могут быть отнесены следующие условия, также удовлетворяющие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ: особая пространственная и временная организация образовательной среды; индивидуализация обучения; сопровождение тьютором; максимальное расширение образовательного пространства (выход за пределы образовательного учреждения для расширения сферы жизненной компетенции).

В МАОУ «Центр образования № 42» г. Вологды (по данным на 06.04.2020 г.) обучаются 146 учеников с ОВЗ по 12 адаптированным основным общеобразовательным программам начального и основного общего образования обучающихся с нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра. Значительная часть этих учеников (113) учится в 8 отдельных классах, 33 чел. – в 19 инклюзивных классах.

Центр образования располагает необходимыми условиями для обучения, воспитания, развития и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. В частности:

- на парковке у ворот выделены два специальных места для инвалидов, вход в здание оснащен пандусами для передвигающихся на коляске;
- в холле находятся бегущая строка и стационарная индукционная панель, позволяющие получить информацию инвалидам с нарушением слуха;
- в здании оборудован лифт; расширенные дверные проемы, низкие пороги и приставные резиновые порожки к дверям позволяют инвалидам-колясочникам беспрепятственно передвигаться по Центру. Имеется система вызова помощника. На каждом этаже оборудован туалет для инвалидов;
- учебные кабинеты, в которых обучаются слабослышащие ученики, оснащены звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования.

Центр образования имеет отдельные специально оборудованные современными дидактическими и развивающими материалами кабинеты для проведения диагностической, коррекционно-развиваю-

щей, профилактической, просветительской и организационно-методической деятельности специалистов: 2 кабинета педагога-психолога; 2 кабинета учителя-логопеда; кабинет учителя-дефектолога; кабинет коррекционно-развивающей работы; кабинет адаптивной физической культуры; сенсорная комната, представляющая собой отдельный блок из трех помещений (светлая комната, темная комната, хранилище), позволяющая проводить индивидуальные и групповые занятия не только с детьми, но и с педагогами и родителями.

Процесс образования и социализации указанной категории школьников осуществляет Служба инклюзивного образования, включающая методическое объединение учителей классов для обучающихся с ОВЗ и службу сопровождения. Последняя, в частности, состоит из трех учителей-логопедов, трех педагогов-психологов, пяти учителей-дефектологов, одного учителя адаптивной физической культуры, шести тьюторов, двух младших воспитателей.

Таким образом, имеющиеся условия позволяют детям с ОВЗ и инвалидностью получать доступное качественное образование очно в стенах Центра образования.

Вместе с тем повсеместный переход общеобразовательных организаций на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с 6 апреля 2020 года актуализировал проблему обеспечения специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ в дистанционном формате.

Для решения данной проблемы нами был проведен SWOT-анализ, результатом которого стал перечень мероприятий (инструментов), позволяющих в максимальной степени обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и инвалидностью, сохранение специальных условий для получения ими образования.

**Обеспечение доступа в здания** организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в условиях обучения дома не требуется. Также нет необходимости предоставлять **услуги ассистента (помощника)**, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Основной задачей образования обучающегося с ОВЗ является его социализация, поэтому необходимо **максимальное расширение его образовательного пространства**. Этому будут способствовать виртуальные экскурсии по значимым местам своего города, села, региона, а также виртуальные выставки работ детей класса, школы.

Ребенок с ОВЗ и инвалидностью в период самоизоляции остро нуждается в **особой пространственной и временной организации образовательной среды**. Для ее создания необходимы следующие условия: 1) стабильный режим дня, полноценный ночной сон, а для детей первого, второго дополнительного класса – еще и дневной сон; 2) отсутствие посторонних раздражителей в помещении во время уроков/занятий; 3) удобное рабочее место; 4) чередование различных видов активности; 5) перерыв между уроками – не более 10 минут; 6) постоянный взрослый помощник.

**Сопровождение ребенка тьютором** в условиях дистанционного обучения происходит опосредованно, через консультирование семьи. Эффективными инструментами тьюторской деятельности будут являться подготовленные тьютором памятки, алгоритмы выполнения различных видов деятельности, инструкции. Тьютор, используя различные доступные его подопечному виды связи, регулярно общается с ним, запрашивает «отчет» тьюторанта.

**Мероприятия по реализации специальных образовательных программ** включают в себя для отдельных (коррекционных) классов корректировку рабочих программ: перенос новых тем на следующий учебный год (кроме 4-х, 9-х классов), для ин-





кклюзивных классов – разработку индивидуальных учебных планов или индивидуальных образовательных маршрутов. Решение о необходимости разработки принимает психолого-педагогический консилиум.

Организация **проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий** – основной вид работы специалиста при очной форме обучения, который также претерпевает изменения в условиях дистанта. Специалисты осваивают онлайн- и офлайн-форматы проведения занятий, разносят занятия по времени, разрабатывают интерактивные рабочие листы. Вынужденный отказ от групповой и подгрупповой форм работы по причине наличия в семьях учеников лишь одного технического средства (чаще всего смартфона родителей) высвободил время специалистов, которое теперь они могут потратить на консультирование родителей.

**Специальные технические средства обучения индивидуального пользования**, которые были предоставлены ребенку с ОВЗ и инвалидностью в образовательном учреждении, могут быть заменены альтернативными дидактическими материалами (например, вместо планшета-коммуникатора для обучающегося с расстройствами аутистического спектра могут использоваться карточки PECS). В случае когда без использования специального оборудования образовательный процесс невозможен, следует передать его во временное пользование семье с обязательным обучением членов семьи правилам использования выделенных технических средств.

**Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов** возможно благодаря наличию бесплатного доступа к электронным формам учебников, электронным приложениям к учебникам на сайтах издательств, а также большому количеству образовательных интернет-платформ, сервисов.

В соответствии с возможностями семей наших учеников, педагогов основной платформой для организации образовательного процесса стала социальная сеть «ВКонтакте», позволяющая размещать текстовую, фото-, видео- и аудиоинформацию, ссылки на все иные интернет-сервисы, быстро обмениваться сообщениями.

Кроме вышеназванной платформы хорошо зарекомендовали себя в образовании детей с ОВЗ сервис видеоконференций ZOOM, Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа, Learning-Apps.org – сервис для создания мультимедийных интерактивных упражнений.

Наиболее востребованными оказались сервисы Google – облачное хранилище Google Диск, сервис обмена заданиями между учителями и учениками Google Класс, сервисы для создания маршрутных и рабочих листов, опросов, тестов – Google Формы, Презентации, Документы.

Инструментами сохранения в дистанционном образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания становятся консультирование, обучение родителей, поскольку именно они стали сейчас помощниками педагогов для своих детей. Не менее важно систематически повышать уровень профессиональных компетенций педагогов, методически и психологически сопровождать их в образовательном процессе.

Основной формой обучения педагогов в нашем Центре сегодня является онлайн-Workshop – «рабочая мастерская», где теория является фоном, главное же – приобретение практических навыков каждым участником. Итогом занятия становится образовательный продукт, который сразу же используется на уроках, занятиях. Из нескольких онлайн-Workshop по одной теме складывается методический интенсив. В дальнейшем требуется лишь сопровождение педагогов: консультирование, взаимообмен идеями, наработками.

Одной из методических находок, позволяющих учесть как особые образовательные потребности учеников с ОВЗ, так и запросы их родителей на удобство, доступность и комфорт доступа к образовательным ресурсам, является **рабочий лист** урока/занятия – специально разработанный педагогом лист с заданиями на урок/занятие и четкими указаниями, как и что должны сделать ученики. Сервисы Google позволяют сделать его **интерактивным рабочим листом** (далее – ИРЛ). Наиболее предпочтительны для детей с ОВЗ интегрированные ИРЛ, содержащие информационный блок, материалы для проверки, задания для самостоятельной работы и т.п. Такие листы могут быть разработаны с учетом индивидуальных особенностей и возможностей конкретного ученика.

Наиболее удачным инструментом для создания ИРЛ являются Google Формы, представляющие собой конструктор, блоки которого дают возможность размещать текстовую, иллюстративную информацию, внедрять видео, осуществлять проверку знаний путем опросов и тестов. Блоки данного конструктора могут объединяться в разделы, что удобно для выделения частей – этапов урока, занятия.

Для педагогов нами разработаны шаблоны уроков и занятий, предложены, образцы контента (см. рис.). Использование шаблонов в Google Формах, Google Презентациях значительно экономит время на подготовку уроков в дистанционном формате, позволяет сделать их интересными, практикоориентированными, облегчает получение обратной связи.

Таким образом, использование инструментов, описанных в данной статье, позволяет организовать дистанционное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях общеобразовательных организаций максимально эффективно, делая образовательный процесс доступным и качественным.

# ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ



**РЕВИНА**  
**Елена Дмитриевна,**  
директор  
БПОУ ВО «Череповецкий  
лесомеханический техникум  
им. В.П. Чкалова», к.филол.н.



**ФИЛАТОВА**  
**Татьяна Валерьевна,**  
заместитель директора по социальным  
вопросам и инклюзивному образованию  
БПОУ ВО «Череповецкий  
лесомеханический техникум  
им. В.П. Чкалова»



**ПАРАМОНОВА**  
**Виктория Анатольевна,**  
руководитель регионального центра  
поддержки инклюзивного  
профессионального образования  
БПОУ ВО «Череповецкий  
лесомеханический техникум  
им. В.П. Чкалова»

## Аннотация

*В статье представлен опыт работы бюджетного профессионального образовательного учреждения «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» по обеспечению доступности качественного инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья посредством внедрения дистанционных образовательных технологий.*

## Ключевые слова

*Инвалидность, ограниченные возможности здоровья, дистанционные образовательные технологии.*

**С**овременная модель образования, ориентированная на решение инновационных задач, указывает на необходимость внедрения новых образовательных технологий, поиска продуктивных

форм и методов обучения, обновления содержания образования, развития у обучающихся самостоятельности и стремления к самосовершенствованию.

В настоящее время все более актуальным становится электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий на различных уровнях образования. Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является наиболее значимой формой организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, особенно в отношении маломобильных обучающихся и студентов, имеющих сложные нарушения развития. Система дистанционного обучения позволяет обучаться в собственном темпе, исходя из индивидуальных возможностей и особенностей.

Организуя и осуществляя процесс обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, специалисты техникума выделили основные условия, позволяющие сделать обучение более продуктивным. Одним из главных показателей успешности обучения, организации взаимодействия преподавателей и специалистов сопровождения со студентами с инвалидностью и ОВЗ и создания поэтапной системы контроля является привлечение в помощники родителей (лиц, их замещающих). Их задача заключается в том, чтобы помочь детям спланировать время выполнения заданий, обеспечить обратную связь между преподавателем и своим ребенком, помочь с размещением выполненных заданий на образовательной платформе техникума, в электронной почте, в WhatsApp и др.

Использование дистанционных образовательных технологий позволяет вносить некоторые коррективы в организацию образовательного процесса в отношении лиц с особыми образовательными потребностями на этапе восстановления после заболеваний, в ходе реабилитационных мероприятий, когда студенты не в состоянии посещать занятия. Индивидуальный график обучения позволяет им оставаться в привычной домашней обстановке, дает возможность совмещать учебу и восстановительное лечение. В этом случае рекомендовано для использования интерактивное расписание, при котором устанавливается режим работы не более трех часов в день с учетом времени работы за компьютером не более 30 минут за один раз.



Рекомендуется не устанавливать ограничения по дате, времени выполнения задания.

Важным и ответственным этапом при планировании образовательного процесса с учетом использования возможностей дистанционных образовательных технологий является выбор платформ и мессенджеров и осуществление первичного мониторинга возможностей обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ. Из опыта работы следует, что необходима определенная иерархическая структура, отслеживающая качество дистанционного обучения, возможности контроля учебно-воспитательного процесса: от заместителя руководителя до заведующих отделениями, руководителей предметно-цикловых комиссий, педагогических работников, в том числе преподавателей, мастеров производственного обучения, классных руководителей, педагога-организатора, педагога-психолога, методистов. С самого начала обучения необходимо вместе со студентами и родителями определить каналы связи, изучить общую инфраструктуру техникума и нормативную базу по организации дистанционного обучения в техникуме (Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, Положение об учебно-методической помощи обучающимся и др.), познакомить с требованиями

преподавателей и возможностями асинхронного (off-line) и синхронного (on-line) режимов при проведении промежуточной аттестации.

Дистанционное обучение носит индивидуальный характер, студент может сам определить темп работы, выбрать формат отчетной документации. Размещенные в электронной среде техникума материалы (учебно-методические, лекции, учебные пособия в электронном виде и т.д.) по преподаваемым дисциплинам, модулям, курсам значительно упрощают подготовку студентов к аттестации, самостоятельным работам также дают возможность пройти тестирование по предмету в режиме «обучение».

Вместе с тем необходимы:

- систематизация вербального материала, его схематизация, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- сопровождение изучаемого материала наглядностью;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа «от простого к сложному» при объяснении материала;
- введение практики опережающего чтения: предварительное выделение незнакомых и непонятных слов и фрагментов, объяснение их, внесение в словарь;
- адаптация текста (отказ от длинных фраз и сложных предложений);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- дозирование применения словесных и наглядных компонентов в лекциях/практических заданиях и др.

Строгое соблюдение преподавателями алгоритма занятия и четкие указания по выполнению задания для самостоятельной работы (название темы, сообщение и запись плана, выделение основных понятий, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа) делают обучение более доступным и гибким. Выполненные задания могут загружаться в любом формате (возможно даже фото с выполненным заданием) на портал «Интерактивный транспортный полигон», в систему дистанционного обучения Moodle или направляются на электронную почту преподавателя, WhatsApp.

Таким образом, внедрение дистанционных образовательных технологий в системе образования лиц с инвалидностью и (или) ОВЗ создает условия для повышения качества образования, позволяет в полной мере использовать инновационные разработки в соответствии с возможностями образовательной организации и самого студента.



# ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И ЕЕ АПРОБАЦИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



**УГЛИЦКАЯ**  
**Маргарита Альбертовна,**  
заведующий кафедрой воспитания  
и социализации АОУ ВО ДПО  
«Вологодский институт развития  
образования», к.п.н.



**НОГТЕВА**  
**Елена Ювинальевна,**  
доцент кафедры воспитания  
и социализации АОУ ВО ДПО  
«Вологодский институт развития  
образования», к.п.н.

## Аннотация

*В статье раскрыты особенности Примерной программы воспитания, разработанной Институтом стратегии развития образования РАО, приведены примеры из опыта воспитательной деятельности общеобразовательных организаций области.*

## Ключевые слова

*Примерная программа воспитания, опыт организации воспитательной деятельности.*

**В** мае 2020 года Президент Российской Федерации В.В. Путин внес в Государственную Думу проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся», в котором уточнено понятие «воспитание», а также предложено в ст. 12 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» включить общие требования к организации воспитания: «Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».

При разработке рабочей программы воспитания образовательной организации могут быть учтены ре-

зультаты апробации Примерной программы воспитания, организованной в 2019–2020 годах Минпросвещения России и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

В первом этапе апробации Примерной программы воспитания, который предполагал разработку и реализацию рабочей программы воспитания, приняли участие 734 школы Российской Федерации. Среди них пять школ Вологодской области: БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат имени Белозерского полка», АОУ ВО «Образовательный центр кадетская школа “Корабелы Прионежья” имени Героя России Ю.Л. Воробьева», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Вологды; МБОУ Грязовецкого муниципального района «Слободская школа имени Г.Н. Пономарева», МБОУ Вологодского муниципального района «Майская средняя школа имени А.К. Панкратова». В установленные сроки школы представили рабочие программы воспитания на экспертизу в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и получили положительную оценку.

В чем же отличие Примерной программы воспитания от уже разработанных и реализуемых программ воспитательной направленности? В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования на каждом уровне образования разрабатываются программы воспитания в рамках основной образовательной программы общеобразовательной организации: на уровне начального общего образования – программа духовно-нравственного развития и программа формирования экологической культуры и культуры здорового безопасного образа жизни, на уровне основного общего и среднего общего образования – программы воспитания и социализации. Таким образом, воспитание «разбивается» на отдельные этапы, и реализация принципа непрерывности и преемственности воспитания обучающегося усложняется. Примерная программа воспитания для всех уровней общего образования способствует тому, что процесс воспитания личности становится целостным, непрерывным, преемственным.

Еще одним сложным вопросом разработки программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО является громоздкость их структуры. На практике многие общеобразовательные органи-

зации копируют примерные основные образовательные программы без учета своей специфики, традиций и актуальных задач воспитания конкретных обучающихся в конкретной школе.

В Примерной программе воспитания предлагается более компактная структура, включающая четыре раздела:

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» (описывается специфика расположения школы, особенности ее социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на детей, значимые партнеры, особенности контингента учащихся, принципы и традиции воспитания).

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания» (формулируются цель и задачи воспитания на основе базовых национальных ценностей).

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности» (раскрываются инвариантные и вариативные модули, каждый из которых ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы).

По мнению разработчиков, инвариантными модулями должны стать: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация». Два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования.

В рабочих программах воспитания обязательно должен присутствовать модуль «Классный руководитель». Актуальность его обусловлена возросшей ролью и ответственностью классного руководителя в воспитании обучающихся в современном социуме. Общеобразовательные организации области, участвовавшие в первом этапе апробации Примерной программы воспитания, могли в рабочих программах воспитания дать свою редакцию модуля, представив реальный опыт классного руководства. Например, МБОУ «Слободская школа им. Г.Н. Пономарёва» Грязовецкого муниципального района в этом модуле ставит акценты на организации классного ученического самоуправления; профилактической работе, в том числе с детьми группы риска, посещении неблагополучных семей; просветительской работе в сфере безопасности (изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности и т.п.), контроле за успеваемостью и дисциплиной детей, занятостью во внеурочное время, в том числе дополнительным образованием; организации совместных мероприятий для детей и родителей; представляет общешкольный конкурс «Самый лучший класс» как фактор достижения высоких результатов, значимый как для детей, так и для родителей и классного руководителя.

Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» и т.п. Школа может добавить в свою программу какой-то новый модуль, который отражает реальную и значимую деятельность обучающихся и педагогов и помогает в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал школы с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов.

Пример разработки и реализации вариативного модуля «Волонтерство» также представлен в рабочей программе МБОУ ГМР «Слободская школа им. Г.Н. Пономарёва». В школе создан волонтерский отряд «Данко» общей численностью 30 человек, осуществляющий добровольческую деятельность в области образования, культуры, социальной поддержки и социального обслуживания населения и охраны природы. Отряд «Данко» сотрудничает с администрацией МО Перцевское, ветеранской организацией поселения, СП «Детский сад д. Слобода», АО «Племзавод “Заря”», Первомайский детский дом, Домом малютки (г. Вологда), ООО «Проект “Биосфера”», приютом домашних животных «Надежда» г. Вологды и г. Грязовца, волонтерами-медиками БПОУ ВО «Вологодский медицинский колледж», БУЗ ВО «Грязовецкая ЦРБ» и Слободского ФАП. Ежегодно отряд организует и проводит более 50 мероприятий, реализует около 5 проектов. Самыми масштабными и значимыми из них являются: акция «День леса», «Пластик, сдавайся!», «Спасем ежиков», «Помощь четвероногому другу», «Дружба крепкая» (посещение детей Первомайского детского дома), «Чистота в каждый двор», «Ветеран живет рядом», «Мешочек здоровья», «Добро в село». Ежегодно отряд принимает участие в районных и областных слетах добровольческой деятельности, участвует в районных, областных и всероссийских конкурсах («Грязовец – территория добра», «Я – гражданин России», «Добро не уходит на каникулы», «Доброволец России – 2019» и др.). Отряд зарегистрирован на сайте «ДоброволецРФ», каждый волонтер имеет электронную волонтерскую книжку, которая систематически пополняется по мере участия волонтеров в мероприятиях.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Вологды успешно реализует воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования. Поэтому наряду с инвариантным модулем «Курсы внеурочной деятельности» школа включила в рабочую программу воспитания вариативный модуль «Дополнительное образование». В школе создан центр дополнительного образования детей, в котором работают творческие объединения: вокальный коллектив «Музыкальные ступени», хореографический коллектив

«Ассоль», театральный коллектив «Планета сказок».

БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат им. Белозерского полка» включила в свою рабочую программу воспитания модуль «Кадетская составляющая», что обусловлено специфическим укладом жизни обучающихся – главным фактором их воспитания и социализации. Уклад школьной жизни предусматривает подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: участие в мероприятиях областного, межрегионального, всероссийского значения (Всероссийских Ушаковских военно-патриотических сборах, областном конкурсе «Призывник года», межрегиональных Суворовских сборах и пр.); традиционные общешкольные мероприятия, в том числе посвященные Герою России С.А. Преминину, а также День Неизвестного солдата, патриотическая акция «Подарок солдату», единые классные часы, посвященные Белозерскому полку, Дню памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества и т.п.); церемонии награждения: общешкольные построения на плацу в честь награждения победителей и призеров конкурсов и соревнований военно-патриотической направленности; ежемесячное подведение итогов конкурса и награждение «Лучший взвод» и др. Аналогичный модуль рабочей программы воспитания АОУ ВО «Образовательный центр кадетская школа «Корабелы Прионежья» имени Героя России Ю.Л. Воробьева» содержит характеристику воспитательной работы в школах юного кадета, юного спасателя, юного пожарного и др.

В рабочую программу воспитания МБОУ Вологодского муниципального района «Майская средняя школа имени А.К. Панкратова» включен вариативный модуль «Безопасность обучающихся и профилактическая работа», который является актуальным для многих общеобразовательных организаций. Воспитательная и профилактическая работа в школе выстраивается по следующим основным направлениям: создание безопасной образовательной среды для обучающихся; формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, на автодороге), предупреждение травматизма обучающихся, в том числе и дорожного; профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности; профилактика употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма; формирование навыков информационной безопасности обучающихся и др.

Среди мероприятий по профилактике правонарушений, включенных школой в данный модуль, – выявление, постановка на внутришкольный учет детей и семей, находящихся в социально опасном положении; разработка и составление совместно

с классными руководителями и социальными педагогами планов работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, посещение их на дому; проведение совместно с инспекторами ОДН профилактической работы среди обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе проведение рейдов по семьям; вовлечение обучающихся в школьную жизнь.

В целях организации профилактической работы созданы малые педсоветы, Совет профилактики по фактам нарушения Устава и Правил внутреннего распорядка школы.

В реализации мероприятий данного модуля рабочей программы воспитания принимают активное участие социальные партнеры школы: работники территориальных органов ГИБДД, УМВД, МЧС, прокуратуры Вологодского района, специалисты юридического факультета ВГУ.

В разделе 4 Примерной программы воспитания «Основные направления самоанализа воспитательной работы» необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы.

К рабочей программе воспитания каждой школой разрабатывается ежегодный план-сетка (календарный план) воспитательной работы для каждого уровня общего образования. Таким образом, общеобразовательная организация разрабатывает единую программу воспитания и три календарных плана воспитательной работы.

Разработчики предлагают рассматривать Примерную программу воспитания как «конструктор» для создания рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации. Это делается для того, чтобы освободить общеобразовательные организации от излишней бумажной работы и де бюрократизировать процесс создания собственных рабочих программ воспитания. Наконец, по мнению разработчиков Примерной программы воспитания, нельзя забывать о самом важном: программа не является инструментом воспитания, ребенка воспитывает не документ, а педагог – своими действиями, словами, отношением. Программа лишь позволяет педагогам консолидировать усилия школы, семьи и других социальных институтов, направленные на воспитание обучающихся.



# ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОНЛАЙН-ПОМОЩИ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ППМСП

**П**ереход на дистанционное образование детей в связи с постепенным введением карантина из-за распространения коронавирусной инфекции обусловил необходимость поиска новых путей решения задач психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений.

Сегодня дистанционная форма работы со взрослыми и детьми уже прочно утвердилась в образовательной практике. Она в ряде случаев удобна для клиентов, например, в условиях дефицита времени или территориальной удаленности. Для многих родителей, воспитывающих детей раннего возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья, для которых затруднено передвижение в городе, или проживающих в удаленном от учреждений психолого-педагогической помощи населенном пункте, подобные формы становятся чуть ли не единственно доступными.

Проблема оказания психолого-педагогической помощи в отдаленных образовательных организациях, населенных пунктах и отдельным категориям граждан в настоящее время достаточно актуальна и требует как новых инновационных подходов, так и пересмотра существующих психолого-педагогических и организационных технологий.

На базе БУ ВО «Тотемский центр ППМСП» (далее – центр) оказание квалифицированной психолого-педагогической консультационной, коррекционно-развивающей помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам в дистанционном формате осуществляется с 2016 года. Целью такого взаимодействия является повышение доступности предоставления образовательных услуг.

Сначала онлайн-помощь оказывалась в тестовом режиме в форме проекта, а впоследствии данная технология прочно вошла в практику работы центра.

Следует отметить, что при дистанционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать следующее:

- работа с детьми-инвалидами с нормативным интеллектом строится с учетом возрастных особенностей ребенка, а также состояния его здоровья (например, необходимо делать перерывы, гимнастику для глаз и т.д.);

- на первых занятиях с детьми с задержкой психического развития требуется сопровождение взрослого; со 2–3-го класса (при условии отсутствия отклонений в поведении) после нескольких тренировочных занятий они могут заниматься практически самостоятельно с небольшим контролем взрослых в начале и по окончании занятия;

- для детей с нарушением интеллекта на протяжении всего занятия необходимо сопровождение взрослого.

Психолого-педагогические коррекционно-развивающие онлайн-занятия проходят с помощью инструментов сетевого общения – электронной почты, программы Skype, ZOOM и др. Специалист, использующий программы, работает по графику и предоставляет услуги психолого-педагогической онлайн-помощи в утреннее, дневное и вечернее время. Это позволяет родителю и ребенку выбрать удобное для себя время и интенсивность занятий.

В ходе работы по итогам сравнения разных ресурсов дистанционного оказания помощи были выбраны несколько вариантов деятельности:

- *индивидуальные*, видеозвонки через Duo, для которых характерны очень хорошее качество изображения и при этом возможна передача файлов с помощью ресурсов «ВКонтакте» или «Mail»;

- *групповые* занятия с помощью Skype или ZOOM. Они интересны тем, что можно демонстрировать свой экран с правильным ответом, видео или презентацией. Следовательно, не нужно долго ждать загрузки видео;

- при работе с детьми, у которых *нет возможности онлайн-общения*, распечатывали задания на 4 недели и осуществляли контроль этих заданий по телефону и при помощи фотосъемки.

Анализ полученного опыта проведения коррекционно-развивающих занятий с использованием дистанционных форм взаимодействия позволяет говорить о следующем:

1. Во время проведения занятий с использованием Skype специалист и обучающийся имеют визуальную и слуховую связь.

2. Специалист получает возможность видеть эмоции человека, выражение лица, реакцию на поставленный вопрос.

3. Педагог может использовать такие приемы оказания коррекционно-развивающей помощи, как:

- демонстрация изображений на карточках;
- демонстрация экрана на платформах типа Skype, ZOOM (на нем могут быть презентации, видео, картинки, например, ответы на графический диктант), отправка заданий с последующей распечаткой их родителями;
- направление родителям краткого конспекта занятия и дополнительных материалов к нему;
- работа в тетради по устной инструкции.

Структура занятия специалиста сохраняется. Включаются дополнительные задания для профилактики утомления глаз.

Педагог-психолог	Учитель-логопед
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ритуал приветствия;</li> <li>– разминка;</li> <li>– основная часть, включающая динамическую паузу;</li> <li>– ритуал прощания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– введение в занятие (приветствие);</li> <li>– основная часть;</li> <li>– динамическая пауза;</li> <li>– работа в тетрадях, на карточках;</li> <li>– итог занятия</li> </ul>

Длительность занятий устанавливается с учетом положений СанПиН 2.4.2.2821-10:

- дети старшего дошкольного возраста – 15 минут;
- дети младшего школьного возраста – 20 минут;
- дети старшего школьного возраста – до 35 минут.

Наиболее удачный опыт проведения коррекционно-развивающей работы с использованием системы Skype мы получили при организации занятий по коррекции несовершенного навыка чтения с обучающимися начальных классов с ОВЗ.

Такие дети в основном читают медленнее, чем предусмотрено школьной программой. Они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их. Для многих характерно угадывающее чтение, имеются трудности в слогослиянии, что затрудняет понимание прочитанного.

Для повышения качества чтения можно использовать следующие приемы: «перечеркнутые буквы», «разный шрифт», «перевернутые буквы», «наложенные буквы», «зеркальные буквы», вопросы и задания: «Сколько одинаковых букв?», «Каких букв больше?», «Найди букву среди рядов букв», «Найди нужную букву среди перечеркнутых букв». Рекомендуется использование слоговых таблиц с твердыми и мягкими согласными, прямых и обратных, чтение текстов с картинками и окнами.

Дистанционное обучение позволяет учесть интересы и возможности каждого обучающегося и, соответственно, добиться существенных изменений в развитии речи и навыка чтения, о чем свидетельствуют данные контрольного тестирования. Кроме того, наблюдается повышение мотивации к чтению

в целом, взаимодействию, изучению предлагаемого материала, творческой деятельности.

Обобщая опыт организации коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ОВЗ начальных классов в режиме онлайн, можно сделать следующие выводы:

1. Использование онлайн-технологий дает населению отдаленных городов и населенных пунктов, где сложно найти специалиста, возможность получения доступной психолого-педагогической помощи.
2. Проведение коррекционно-развивающих онлайн-занятий повышает у детей с ОВЗ мотивацию к учебе.
3. При дистанционных онлайн-занятиях ученик работает в комфортных для себя условиях и в окружении привычных предметов, что положительно сказывается на эффективности занятий.
4. При проведении занятий с некоторыми категориями обучающихся с ОВЗ требуется контроль со стороны находящегося рядом взрослого (родителя).
5. Родитель и ребенок имеют возможность выбрать удобный для себя график обучения и интенсивность занятий.

Опираясь на опыт, полученный на практике, следует также отметить риски дистанционного взаимодействия школы и семьи:

- полное исключение личного общения «родители – специалисты»;
- возможность пропуска занятий не только по реальной, но и мнимой причине («Не было доступа к интернету»).

Считаем необходимым особо подчеркнуть, что в настоящее время применение дистанционных образовательных технологий лишь дополняет образовательный ресурс, а не замещает его.

## ЛИТЕРАТУРА

Айсмонтас Б.Б. Психологическое образование на основе дистанционных технологий: опыт, проблемы, перспективы // Психология образования: модернизация психолого-педагогического образования: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 11-13 декабря 2012. – М., 2012.

Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение: Материалы III Международной научно-практической конференции. – М., 2013. – С. 74, 239.

Семейный кодекс Российской Федерации. – М.: ЛексЭСТ, 2004. – 136

**РЯБЕВА А.Д.**, педагог-психолог;  
**ДУРОВА Е.Н.**, учитель-логопед БУ ВО «Тотемский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

# РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА В «DIGITAL» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ



**МИНЕЦ**  
**Диана Владимировна,**  
учитель русского языка  
и литературы МАОУ «Женская  
гуманитарная гимназия»,  
г. Череповец, к.филол.н.

## Аннотация

В статье рассматриваются различные цифровые форматы проведения занятий по русской литературе в старших классах с использованием образовательных квестов на платформе «Learnis.ru», конструктора инфографики «Canva», онлайн-тестов и викторин «Kahoot!» и «Nearpod», возможностей «Quiz Bot» от «Telegram» с функцией опросов, а также конструктора интерактивных заданий «Learning Apps». Весь предоставленный контент является авторским.

## Ключевые слова

Образовательные квесты, инфографика, онлайн-тесты, конструкторы интерактивных заданий, онлайн-обучение, дистанционное обучение, Learnis.ru, Canva, Kahoot!, Nearpod, Quiz Bot, Telegram, LearningApps.

**В** новых условиях система школьного и высшего образования, с одной стороны, столкнулась с серьезными вызовами времени, а с другой – для нее открылось «окно возможностей» использования цифровых технологий. Сфера онлайн-образования стала стремительно развиваться и расширять потребительский рынок. Вынужденный переход в онлайн всех уровней образования предоставил возможность массовому пользователю попробовать дистанционное обучение в разных формах. К тому же многие платформы открыли бесплатный доступ к курсам для обучающихся. Однако на то, чтобы все привыкли к онлайн-формату и начали полноценно учиться в этой среде, понадобится время и радикальная перестройка педагогического мышления.

Образовательным учреждениям прежде всего необходимо отойти от принципа обучения «учитель объясняет – ученик запоминает», «ученик пишет и отвечает – учитель проверяет», переводя обучение в иную плоскость, где онлайн-формат будет орга-

нично сочетаться с игровыми и цифровыми технологиями.

Один из эффективных цифровых форматов в онлайн-преподавании – образовательный квест. Образовательная платформа «Learnis» [9] позволяет создавать, кроме учебных веб-квестов, викторины и интеллектуальные онлайн-игры.

На данный момент платформа предлагает 15 комнат разного уровня сложности (цветной кружочек рядом с типом комнаты соответствует уровню сложности задания: зеленый – легкий уровень сложности, желтый – средний, красный – сложный). Кроме того, платформа предлагает 2 уровня доступа к заданиям – бесплатный (11 комнат) и премиум (11 бесплатных + 4) в платном формате с ежемесячной оплатой уровня доступа «Игропедагог» для педагогов-инноваторов и «Игрошкола» для школ, которые стремятся к повышению мотивации обучающихся. Рядовому учителю для реализации учебных задач достаточно и 11 комнат для создания разного рода образовательных квестов [6].

Из разработанных нами квестов продемонстрируем вариант «Комната с окном», куда входят 3 задания. В рамках городского конкурса «Педагогический дебют» (г. Череповец, 2019 г.) мы представляли этот шаблон платформы «Learnis» как учебный квест «Выйди из комнаты Р.Р.Р» (код доступа к данному квесту на платформе 929423), где код от входной двери представлял набор цифр (однозначных / двузначных и пр.), которые ребенок должен был получить в ходе поиска заданий по периметру данного пространства.

Для нас были принципиально важны цифры 4, 7, 30 (на тот момент у нас была тема «Символика романа Ф.М. Достоевского “Преступление и наказание”»). На обычном пустом слайде презентации «Microsoft Power Point» нами были созданы вопросные задания и вставлены иллюстрирующие изображения.

Число 30 – символ предательства: Иуда предал Христа за 30 сребреников.

Фрагмент из эпилога включает пропущенную в строке цифру 7, еще одно сакральное число романа.

На 4-м этаже располагается полицейская контора (4 – символ порядка, мироздания, мироустройства).

Расположив полученные числа по возрастающей, мы откроем дверь (рис. 1):





Рис. 1. Финальное изображение квеста «Выйди из комнаты Р.Р.Р»



Рис. 2. Квест «Литературная комната Наты Сучковой» (код доступа на платформе «Learnis» – 139447)

Платформа «Learnis.ru» предлагает широкий спектр макетов квест-комнат. Аналогичные схемы были представлены в открытой лекции в Летнем литературном лагере в Санкт-Петербурге по теме «Современная русская литература: лицо и лица постмодерна», где код от двери представлял собой цифровой набор знаков из новейших литературных текстов (онлайн-квест «Выйди из комнаты постмодерна», код доступа – 344944).

Внеурочное мероприятие «Что дальше Вологды, ребята?» (виртуальный тур по современной вологодской литературе) нами также было подготовлено с использованием указанной платформы (рис. 2).

Урок включал 4 онлайн-квеста, посвященные ярким представителям современной вологодской литературы – Нате Сучковой (код квеста – 139447), Марии Суворовой (код квеста – 139460), Ольге Кузнецовой (код квеста – 139461), Наталье Мелёхиной (код квеста – 139458), резюмированных итоговой квест-комнатой «Литературная резиденция “Дом дяди Гиляя”» (код квеста – 139470).

Дополнительные образовательные возможности в аспекте развития навыков цифровой грамотности предлагает конструктор инфографики «Canva» [5], где педагоги и школьники могут создавать собственные графические проекты, основанные на работе с текстом (ср.: «Модный look XIX века, или Первый бал Наташи Ростовской», «Послание современной молодежи от поэтов XVIII–XX вв.» и пр.).

Ресурс позволяет развить навыки обучающихся в области веб-дизайна. Кроме того, разработанную в конструкторе «Canva» инфографику можно использовать в качестве чек-листов по изучаемым темам или справочных материалов (ср.: «Цифровой код романа Ф.М. Достоевского “Преступление и наказание”»).

В рамках предметов, которые ведет преподаватель в образовательном учреждении, отдельные онлайн-ресурсы позволяют использовать схему учета индивидуальных достижений в личном портфеле рейтинга ученика по предмету. Таковы предметные и тематические онлайн-тестирования в «Kahoot!»,

где индивидуальные достижения обучающихся позволяют зачесть отдельным ученикам те или иные модули тем [1]. Ресурс «Kahoot!» позволяет проводить онлайн-тестирование и викторины в режиме реального времени со всем классом. От обучающихся требуется лишь наличие мобильного телефона с выходом в интернет. В то время как на большом экране выводится текст вопроса с четырьмя цветовыми вариантами ответов, у учеников на экранах мобильных телефонов для выбора появляются четыре иконки тех же цветов, но без текста. Правильные ответы поощряются баллами, а онлайн-рейтинг учеников в классе тут же фиксируется на экранах. Премиум-доступ к ресурсу «Kahoot!» позволяет проводить тестирование удаленно с фиксированным временем на ответ и регулируемым доступом к заданию.

Более широкий спектр возможностей предоставляет ресурс «Nearpod», интегральная мультимедийная платформа, которая работает на любых мобильных устройствах и стационарных компьютерах [3]. Она позволяет учителю осуществлять совместную работу с учащимися, а также, подобно «Kahoot!», проводить оценку этой деятельности в реальном времени с отображением как общих результатов класса, так и результатов отдельных учащихся, представленных в виде статистически обработанного отчета в графическом исполнении. Кроме проведения разного рода игровых «активностей» (самая яркая из них – «Time to Climb», предоставляющая 3 режима интеллектуальных соревнований в формате подъема на гору: «Himalaya», «Space», «Underwater») онлайн-платформа «Nearpod» позволяет учителям создавать презентации к занятиям и делиться ими с учениками прямо во время урока. Для удобства доступа к материалам платформы достаточно лишь кода, по которому обучающиеся подключаются к уроку, материалу, тесту.

Совсем недавно новые образовательные возможности предоставил и «Telegram», который обновил функцию опросов и запустил «Quiz Bot» [4]. В бот добавили режим викторины, теперь там можно соз-

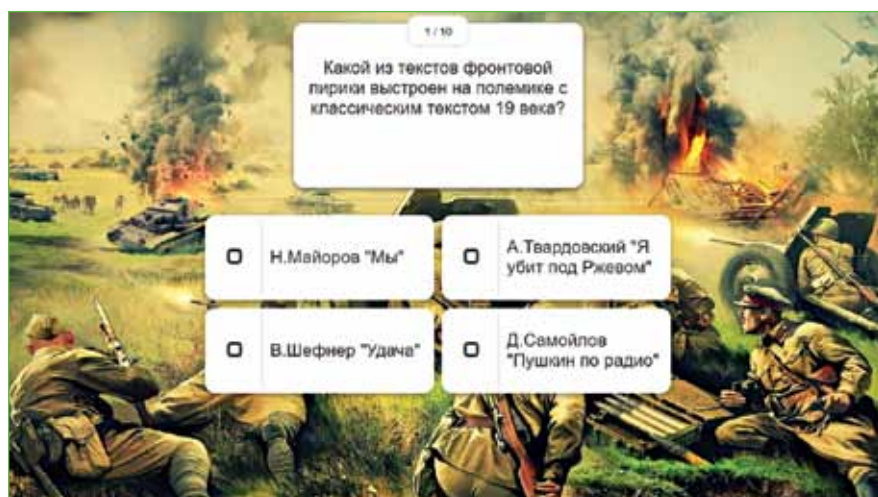


Рис. 3. Примеры интерактивных заданий на платформе «LearningApps» по теме «Поэзия Великой Отечественной войны»

мат, потому что ученику важна обратная связь от учителя, в том числе даже при использовании цифровых интерактивных ресурсов. По этой причине логичнее в школе применять смешанное обучение, позволяющее делать домашние задания и изучать новое в игровых формах, а общение с учителем сохранять обязательным элементом, насколько это возможно в условиях пандемии, – в Zoom, Skype, Discord, YouTube и пр. При этом любой образовательный контент должен быть подкреплен методикой, потому что цифровые технологии в чистом виде не решают проблем мотивации или

давать образовательные опросы со множеством вопросов, изображениями и дополнительным текстом. Бот также отслеживает, сколько времени пользователи тратят на опрос и сколько правильных ответов они дают. Он также сохраняет список лидеров для каждого теста. Мы использовали «Quiz Bot» от «Telegram» для создания теста по роману Андрея Платонова «Котлован» и проверки знания содержания романа. В случае правильных ответов на вопросы теста бот реагирует интерактивным приветствием с конфетти.

Конструктор интерактивных заданий «LearningApps» [2] позволяет создавать интерактивные упражнения по готовым шаблонам. Для создания и сохранения собственных заданий на сайте необходимо зарегистрироваться. После прохождения регистрации становятся доступными шаблоны, которые помогают создать интерактивное упражнение. Шаблоны предлагаемых упражнений сгруппированы по функциональному признаку.

Созданные в данном сервисе работы могут быть размещены на страницах личного сайта (блога), в социальных сетях, можно отправить на них ссылку коллегам и учащимся по электронной почте. Кроме того, можно создать аккаунты для своих учащихся и использовать созданные ресурсы для проверки их знаний прямо на этом сайте.

Основная идея интерактивных заданий, которые могут быть созданы благодаря данному сервису, заключается в том, что учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса к определенной учебной дисциплине (рис. 3).

Главная же возможность, которую помогают реализовать онлайн-ресурсы, – дистанционное обучение. Дистант предоставляет большую самостоятельность, что является дополнительной учебной мотивацией. В то же время система школьного обучения не может полностью перейти в дистанционный фор-

качества обучения. Досуг современного школьника ограничен соцсетями, мессенджерами, видеохостингами [7]. В любом случае этот факт отныне придется учитывать. Важно сделать смартфон и Интернет с их возможностями союзниками, а не противниками преподавателя в образовательном процессе [8].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Kahoot! – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kahoot.com/>.
2. LearningApps.org – interaktive und multimediale Lernbausteine. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learningapps.org>.
3. Nearpod: Student Engagement Platform. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nearpod.com>.
4. Quiz Bot / Telegram. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://t.me/quizbot>.
5. Конструктор инфографики «Canva». – URL: <https://www.canva.com> (дата обращения: 20.05.2020).
6. Минец Д.В. Бродский не прав (создаем учебный квест, не выходя из комнаты и не совершая ошибок). – URL: [https://vk.com/@diana\\_minets-brods-kii-neprav-sozdaem-uchebnyi-kvest-ne-vyhodya-iz-komnat](https://vk.com/@diana_minets-brods-kii-neprav-sozdaem-uchebnyi-kvest-ne-vyhodya-iz-komnat).
7. Минец Д.В. Образовательная парадигма-3.0, или Августовские тезисы одного скромного учителя словесности // Большая перемен@. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/digitalteacher/obrazovatelnaia-paradigma30-ili-avgustovskie-tezisy-odnogo-skromnogo-uchiteliaslovesnosti-5d472829a98a2a00ae9ac693>.
8. Минец Д.В. Преподаватель должен быть интереснее айфона // 35Медиа, 24 апреля 2019 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://35media.ru/news/2019/04/24/prepodavatel-dolzhen-byt-interesnee-ajfona>.
9. Образовательная платформа «Learnis». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.learnis.ru>.

# КОНСТРУИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»



**ГАНИЧЕВА**  
**Елена Михайловна,**  
методист кафедры педагогики  
и методики преподавания учебных  
предметов АОУ ВО ДПО «Вологодский  
институт развития образования», к.п.н.

## Аннотация

В статье названы проблемы организации образовательного процесса в виртуальной информационной среде, а также приводится алгоритм добавления компонента виртуальной среды с использованием инструментов образовательной платформы «Российская электронная школа», который может помочь их решению

## Ключевые слова

Цифровая дидактика, виртуальная информационная среда, конструирование, ИКТ-компетентность педагога

Современный образовательный процесс строится на основе принципов цифровой дидактики. Под термином «цифровая дидактика» будем понимать теорию обучения, которая рассматривает возможности применения комплекса средств и способов обмена информацией в виртуальной информационной среде с использованием цифровых технологий [1]. При этом предметом изучения цифровой дидактики является образовательный процесс, организованный в виртуальной информационной среде, а также закономерности этого процесса, методы и формы его организации, соответствующие этим закономерностям.

Основные проблемы организации образовательного процесса в информационной среде сформулированы Е.В. Оспенниковой. К ним относится необходимость изучения теоретических основ проектирования медиакомпонентов виртуальной образовательной среды; совершенствования инструментальных средств и технологий разработки медиакомпонентов

виртуальной учебной среды; развития системы методов обучения, разработки методики и технологии организации деятельности обучающихся в новой информационной среде; проектирования электронных учебных изданий различных форм и жанров, таких, как электронные учебники, электронные каталоги образовательных ресурсов, интерактивные обучающие среды; обновления системы форм организации учебных занятий и самообразования, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, в условиях информатизации учебного процесса.

Современные образовательные порталы создаются с учетом вышеобозначенных проблем. При этом ключевым элементом является представление учебного предмета в виртуальной среде – его содержания, структуры на электронном носителе с помощью различных учебных объектов. На портале «Российская электронная школа» (РЭШ) предметное содержание распределено по классам и темам без привязки к конкретному УМК.

Частично решить указанные проблемы можно с помощью инструментов для разработки компонентов виртуальной среды или добавления отдельных элементов, которые предлагают пользователю современные образовательные платформы. Эта идея находит широкий отклик, поскольку каждый практикующий педагог обладает своим индивидуальным стилем профессиональной деятельности, сложившимся за годы работы. Рассмотрим возможность добавления заданий на портал РЭШ.

В личном кабинете учителя можно подготовить список заданий для учеников и назначать задания как отдельным ученикам, так и группам. Напомним, как выполнить привязку учетных записей учеников

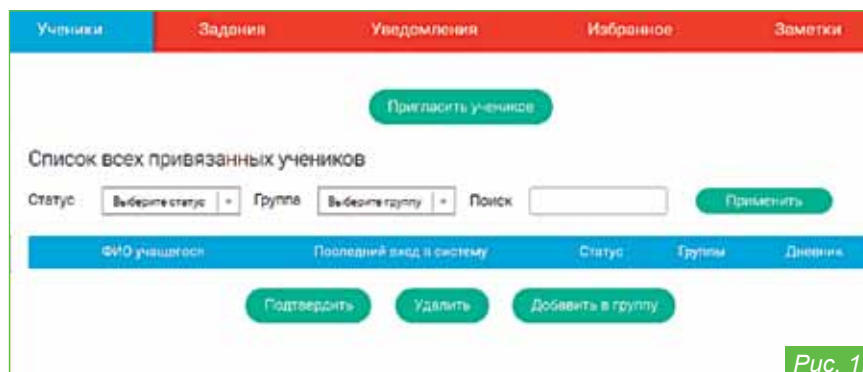


Рис. 1.



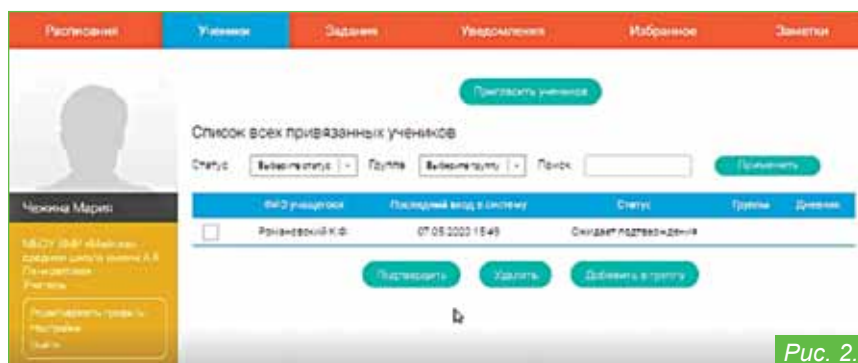


Рис. 2.

к учителю. Для этого в окне **Ученики** выбираем кнопку **Пригласить учеников** (см. рис. 1).

В открывшемся окне даем согласие на направление ссылки ученикам для привязки учетных записей. Во вкладке **Уведомления** замечаем, что идет процесс привязки к учителю. После завершения процесса необходимо подтвердить привязку ученика (см. рис. 2).

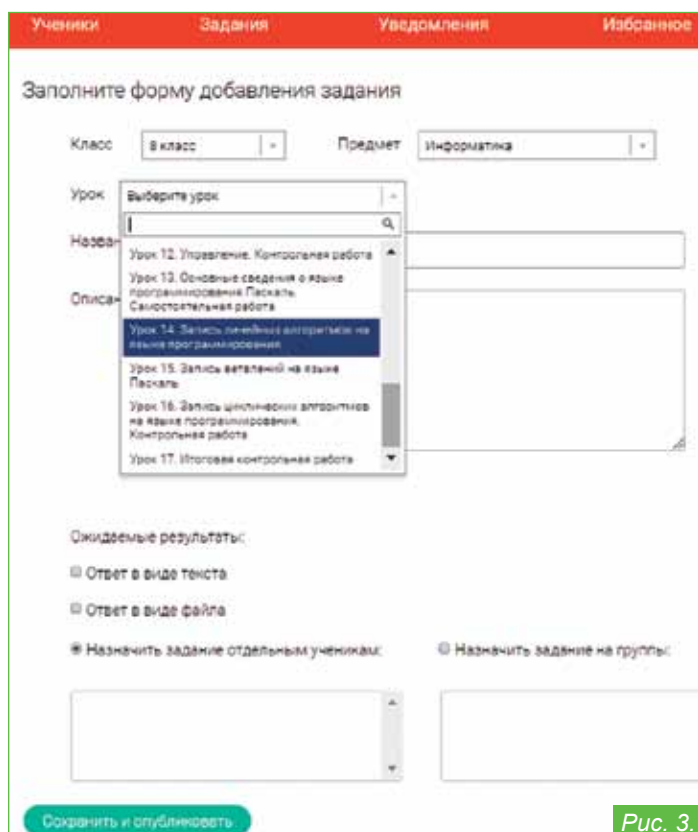


Рис. 3.

Результатом будет сообщение об успешной привязке учетных записей.

После этого можно приступить к добавлению заданий. Во вкладке **Задания** выбираем кнопку **Добавить задание**. При нажатии на кнопку **Добавить задание** открывается окно формы добавления задания, в котором нужно выбрать класс, предмет, тему урока, название задания, ввести формулировку задания, указать вид ожидаемых результатов и назначить задание отдельным ученикам или группе учеников; допускается добавление нескольких заданий (см. рис. 3).

На странице темы предмета портала «Российская электронная школа» ученик увидит задание «Открытый вопрос» (см. рис. 4).

После перехода по ссылке **Задание «Открытый вопрос»** ученик увидит формулировку задания, блок для ввода ответа в открытой форме или кнопку для прикрепления файла. Действия ученика завершаются нажатием кнопки **Отправить на проверку**. Информацию о выполнении заданий учитель увидит в личном кабинете. Там же есть возможность поставить оценку и написать комментарий. Так будет выглядеть информация о результатах работы в дневнике ученика (см. рис. 5).

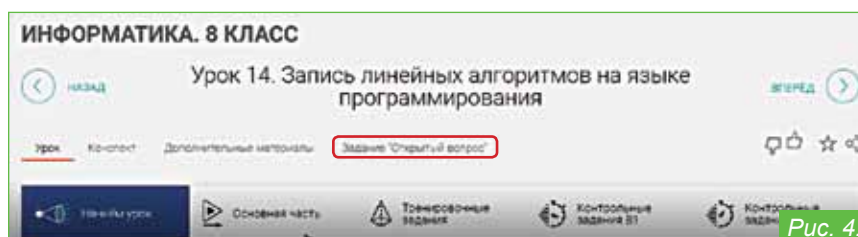


Рис. 4.

В учебной практике начинает нарабатываться опыт использования инструментов образовательных порталов для конструирования содержания. Поддержкой этого процесса будет являться разработка методических рекомендаций педагогам как по использованию отдельных инструментов, так и созданию системы методов организации деятельности обучающихся в новой информационной среде.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Оспенникова Е.В. Е-Дидактика Мультимедиа: Проблемы и направления исследования // Вестник ПГПУ. Сер. ИКТ в образовании. – 2005. – Вып. 1. – С. 14–32.

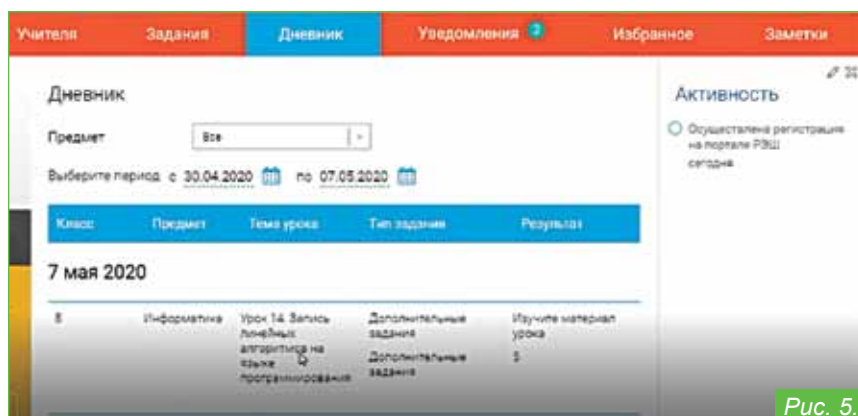


Рис. 5.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ДНЕВНИКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**П**риоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Одним из инструментов формирования таких умений является дневник читателя.

Основные цели читательского дневника:

- помощь в организации самостоятельной читательской деятельности учащихся;
- содействие формированию читательских интересов и умений младших школьников;
- отражение динамики развития техники чтения и создание мотива к ее совершенствованию;
- развитие письменной речи, мышления и воображения.

Я организую работу с дневником с первого класса. Сначала помогаю детям составлять его, затем, во втором классе, помощь становится незначительной, в третьем и четвертом классах ребенок заполняет читательский дневник самостоятельно.

Как можно построить работу с дневником читателя?

В первом классе для читательского дневника мы берем самую обычную тетрадь. Читательский дневник начинается с титульного листа, в котором содержится основная информация: фамилия, имя ученика, название школы, класс. У тетради должно быть название: «Читательский дневник», «Дневник читателя», «Читаю с удовольствием». Титульный лист (обложка) дневника красиво оформляется. Так как первоклассники еще не владеют скорым письмом, то оформить дневник можно с помощью рисунков. Такая работа предусматривает два вида деятельности: коллективную и самостоятельную. Первая происходит в классе: это запись фамилии автора и названия произведения. А вторая – дома, при создании иллюстрации к этому произведению. Причем содержание рисунков оговаривается еще на уроке. И в этом варианте даются задания: «нарисуй свой вариант обложки», «нарисуй то, как представляешь себе главного героя», «нарисуй свой любимый момент из произведения, какое у тебя было настроение, когда ты читал книгу».

Постепенно под запись о названии книги появляются записи с именами героев, учащиеся формулируют основную мысль текста в одном-двух предложениях.

Начиная со второго класса читательский дневник видоизменяем. Теперь он оформляется на отдельных листах, которые помещаются в файлы, а затем – в папку. На листах обозначены следующие разделы:

- дата чтения;
- название книги (фамилия автора, название произведения);
- жанр;
- главные герои;
- главная мысль произведения;
- отзыв читателя о книге.

Последняя колонка в читательском дневнике – это отзыв читателя о книге. В этой колонке ребенок может записать свое впечатление от произведения, что ему понравилось в книге, интересные мысли или утверждения. Предлагаю выписать слова, которые ребенок встретил в книге впервые. С самого первого произведения учащиеся привыкают не пропускать незнакомые слова, а находить их значение, обогащая свою речь, что очень важно. Можно предложить записать 2–3 вопроса к произведению. Постепенно читательский дневник становится все более красочным, ярким и эмоциональным. Процесс ведения читательского дневника превращается в творческое упражнение, которое дает ребенку возможность высказаться и выразить свою индивидуальность. В идеальном случае он становится и любимой «книжкой с картинками» для ребенка, и предметом его гордости.

Читая различные произведения и записывая общее содержание в читательский дневник, ребенок тренирует не только навыки письма, но и учится анализировать произведение, выделять основную мысль автора, понимать, что автор хотел донести до читателя. При проведении викторин, составлении кроссвордов дети обращаются к своему читательскому дневнику и вспоминают авторов произведений, какие рассказы они читали, какие герои есть в сказках и т.д.

Необходимо показывать детям практическую значимость их труда. В течение учебного года устраиваем самопрезентацию читательских дневников. Лучшие читательские дневники используются для создания школьной стенгазеты, а красивые иллюстрации украшают класс. Организуются открытые уроки с презентациями любимых книг школьников.

Считаю, что работа младших школьников с читательскими дневниками способствует развитию речевой компетентности, читательской грамотности, обогащает духовный мир ребенка. Младшие школьники активно приобщаются к чтению, становятся активными посетителями библиотеки.

**МОКЕЙКОВА Н.В.**, учитель начальных классов  
МБОУ «Белоусовская основная общеобразовательная школа»  
Вытегорского муниципального района

## ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС СОЧИНЕНИЙ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»

**В**сероссийский конкурс сочинений среди школьников «Без срока давности», приуроченный к Году памяти и славы в 2020 году, проводился под эгидой Президента Российской Федерации Министерством просвещения Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. В конкурсе приняли участие школьники 5–11-х классов всех общеобразовательных организаций Вологодской области.

В конкурсных сочинениях участники рассматривали один из вопросов, связанных с сохранением и увековечением памяти о Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (ВОВ): отражение событий ВОВ в истории субъекта, города или населенного пункта Российской Федерации; история создания мемориала или музея ВОВ; ВОВ в истории семьи участника конкурса; биографии участников боевых

действий ВОВ или работников тыла в годы ВОВ; творчество писателей-фронтовиков ВОВ и поэтов-фронтовиков ВОВ; музыкальные произведения, книги, документальные и художественные фильмы, созданные в годы ВОВ или посвященные ВОВ; деятельность поисковых отрядов и волонтерских организаций и участие молодежи в мероприятиях по сохранению и увековечению памяти о ВОВ.

Конкурс проводился в два этапа. Финалистами конкурса стали все участники регионального этапа. Победителями регионального этапа и финалистами федерального этапа стали обучающиеся 7-го класса МБОУ «Явенгская школа» Вожегодского муниципального района – **БАРТИНОВА Екатерина** и **ТАБАКОВ Вячеслав**.

Предлагаем познакомиться с конкурсной работой победителей.

### ПИСЬМА ИЗ ПРОШЛОГО

**М**ы любим бывать в нашем школьном музее. Здесь пахнет стариной в этнографическом отделе, где собраны предметы быта 19–20 веков. Здесь словно ведут диалог суровые экспонаты истории Явенги 30-х годов, говорящие о жертвах репрессий и лишениях, и яркие, звонкие предметы школьной жизни – свидетельства истории нашей Явенгской школы. Они говорят, что в жизни поселка было и мрачное, и светлое. Здесь строго и требовательно смотрят на нас глаза героев «Бессмертного полка», словно спрашивают: «А вы помните? Вы достойны?». В этом разделе много интересного: подлинные фронтовые письма, фронтовой дневник, осколок снаряда, горсть земли с Мамаева кургана, награды явенжан, участников Великой Отечественной войны, офицерский планшет и... обычная школьная тетрабочка в линейку. От корки до корки она исписана красивым аккуратным почерком. Это воспоминания о военных годах Екатерины Александровны Карпуничевой. Знакомая фамилия. Устремляемся в школьную рекреацию. Здесь развернута музейная экспозиция «Зал учительской славы», подходим к стенду: «Они руководили нашей школой». Вот она, знакомая фамилия:

«1940–1941 г. директор школы Карпуничев Сергей Константинович

1941–1945 г. директор школы Карпуничева Екатерина Александровна

1945–1951 г. директор школы Карпуничев Сергей Константинович».

Как эстафету передавали супруги Карпуничевы руководство Явенгской школой, потому что Сергей Константинович был призван на фронт, защищал Родину и нашу Явенгу с оружием в руках.

Вчитываемся в строки воспоминаний Екатерины Александровны, оставленные в тоненькой школьной тетрабочке, перечитываем статью Сергея Константиновича, помещенную в альманахе «Ветераны», его наградные документы...

Нам захотелось представить, как они прожили эти годы вдалеке друг от друга, каждый на своем посту, что могли они писать друг другу в эти суровые дни, недели, месяцы.

Итак, история в письмах, какими они могли быть.

**Она:**

*«Здравствуй, дорогой Сергей!*

*Как круто все изменилось в нашей жизни. Помнишь день 22 июня? Воскресенье. Мы все на нашем школьном стадионе. Идут соревнования, а в стороне на импровизированной сцене – номера художественной самодеятельности. У всех такое приподнятое настроение! И вдруг голос диктора по радио... Война! И вот тебя уже нет рядом с нами, а мне пришлось взять на себя нелегкие обязанности директора школы. Как я справлюсь со всеми*



заботами, не представляю. Но самое главное, как ты там?...

**Он:**

Здравствуй, Катюша! Расскажу о последних событиях. Из Вожеги нас довели до Вологды. Там формировался особый Вологодский ударный батальон, куда мы и были зачислены. Из Вологды повезли на Тихвин. Сначала поезд домчал нас до станции Ефимовская. Дальше к Тихвину, захваченному фашистами, ехать было невозможно, железнодорожное полотно было разрушено, в воздухе то и дело появлялись фашистские стервятники. Наш батальон сразу же совершил семидесятикилометровый переход в сторону Тихвина и остановился на короткий отдых в одном из населенных пунктов.

Мы чувствовали приближение поля битвы: автомашины везли боеприпасы, продовольствие, военное снаряжение, всюду соблюдалась светомаскировка, часто и очень громко слышались выстрелы, разрывы мин. А в декабре, совсем недавно, мы были впервые обстреляны, но шальная пуля меня не задела. Начались каждодневные упорные бои. Наш батальон помогал частям Ленинградского фронта теснить фашистов к Тихвину. Отступая, немцы поджигали все дома, поселки на своем пути. На многие километры виднелось багровое пламя, и от этого чувствовалось, что фашистов нужно остановить как можно скорее.

Наконец, 9 декабря ночным штурмом наши войска освободили Тихвин. В боях за овладение городом хорошо и смело действовал и наш коммунистический батальон. Эти бои были очень тяжелыми, в них мы потеряли много боевых друзей.

**Она:**

Война, конечно, от нас далеко, но отголоски ее доходят и к нам. Здесь ведь проходит важная железная дорога, поэтому и сюда забрасывали немецкий десант. Их сбросили с самолета в стороне Турово – Тюриково, раменские женщины рассказывали, что видели двоих в лесу, они у женщин еду отобрали. Потом их выследили и поймали. Но все равно тревожно.

В школе в 7-м классе введен урок военного дела, изучают строевую подготовку, виды оружия. Выкопали во дворе траншею в полный рост для укрытия на случай тревоги. Ребятам интересно, поэтому учителя и в других классах поддерживают их военный настрой: к доске выходят строевым шагом, в начале урока отдают рапорты, несут караульную службу. Так что готовая смена вам растет, только не дай Бог, если война затянется надолго и будет забирать в свои жернова наших мальчишек.



**Он:**

Милая Катюша, письмо твое получил, извини, что пишу не сразу, как я говорил раньше, были непрерывные бои, в которых мы все-таки отвоевывали Тихвин. Опишу тебе один случай. Когда мы перемещали пулемет, немцы незамедлительно открыли по нам огонь. Так как местность хорошо просматривалась, нам приходилось перетаскивать пулемет по частям по глубокому рыхлому снегу. Мои товарищи и я перенесли почти все его части, остался только щит, и я пополз за ним. Трансирующие пули вражеского пулемета со свистом ложились рядом. Прижимаясь к земле, я тянул за собой щит пулемета, привязанный ремнем к винтовке. Пострадала только шинель, простреленная в нескольких местах. Я думаю, это ты меня сберегла тем, что любишь и ждешь.

**Она:**

После того как ты ушел вместе с учителями-мужчинами, на смену приходят молодые девушки: Галя Белова – учитель немецкого языка, Ирина Бычкова – историк, Воинова Нина Ивановна – литератор, и еще биолог, математик, географ. А Лыкова Надежда Александровна, учительница физики, сумела выехать из Ленинграда. То, что она рассказывает о блокадном городе, ужасно. Но как держатся там люди!.. Молодежь к нам приехала замечательная. Все горят желанием передавать свои знания детям. Опыта, конечно, не хватает, но они не стесняются обращаться за помощью к нашим стажистам. Всегда с готовностью помогают им и Людмила Петровна Воинова, и Мария Федоровна Ламанская, и Нина Ефремовна Хамалинская, да и все остальные. Война накладывает

отпечаток на все. Я замечаю, как по-матерински все они относятся к детям: встречают утром, смотрят, не обморозились ли, ведь одежка у большинства такая ветхая, а на обувь и смотреть нельзя без слез. А ведь и самим учительницам не просто: тетради проверяют и к урокам готовятся при свете коптилок, дрова тоже приходится заготавливать самим.

**Он:**

Здравствуй, Катюша!

Пишу из Вологды, из госпиталя. Бои под Тихвином оказались очень жестокими. Погибли сотни человек из нашего вологодского батальона, а какие были ребята, не зря их называли «вологодские гренадеры». И то, что нам удалось отстоять Тихвин, это не случайно и это здорово, ведь теперь поезда могут доставлять грузы поближе к Ленинграду, который оказался в такой сложной обстановке. А мне еще повезло: я, хоть и раненый, но живой.

Госпиталь наш пересылочный, и меня, скорее всего, увезут дальше в тыл. Ты не беспокойся, все будет хорошо. Поцелуй от меня наших детей, пусть помогают тебе по дому.

**Она:**

Дорогой Сережа, ты опять отправляешься на передовую, и я очень за тебя волнуюсь... Здесь в тылу тоже стараются помочь фронту, и школа наша не стоит в стороне. Я уже тебе писала, как бедно одеты ребята, но когда стали собирать теплые вещи для фронта, принесли, кто что мог: свитера, шарфы, связанные своими руками рукавицы и носки, девочки старшеклассницы сшили кисты, вышивали носовые платочки. Все это упаковывали в посылки и отправляли на фронт. Туда же вкладывали письма бойцам, обещая лучше учиться. А как быстро взрослеют наши мальчишки, они незаменимые помощники во всех полевых работах у себя дома и в колхозах. Да и школе помогают замечательно. Помнишь нашего школьного коняшку Рыжко? Летом мы ему заготовили сена, а зимой он нас здорово выручает. В Вожегу по делам на нем ездим, дрова на нем для школы заготавливаем, мальчишки тут незаменимы, куда мы, женщины, без них? А еще ездим по деревням: в Михеевскую, Максимовскую, Павловскую, где есть начальные школы. А люди нас там уже ждут. Рассказываем им о положении на фронтах, потом доклад на политическую или педагогическую тему, а затем художественная часть. Обязательно включаем какую-нибудь пьесу или сцену. Правда, мужские роли, как сам понимаешь, приходится играть женщинам, приклеиваем усы, бороду, только иногда девчата забывают туфли снять, так и

ходят по сцене: в мужских брюках и на высоких каблуках. Но зрители всегда очень довольны.

**Он:**

Милая Катюша, здравствуй!

Какой прекрасный подарок ты мне преподнесла. Это, конечно, твой приезд в Горький, в наше танковое училище. Дни тянулись довольно однообразно. На улице лето, солнечные деньки, а мы целые дни в здании школы, где проходили наши занятия. Здание обнесено железной оградой, на улице у входа стоят часовые. И вдруг один из них крикнул, что жена приехала, мы даже фамилии не разобрали, чья жена. Поэтому на улице бросилась чуть не вся группа, вероятно, каждый думал: «Не моя ли жена?». Но я оказался самым счастливым – ведь это моя Катечка приехала! Даже жалко было ребят, которые медленно пошли обратно в здание. Спасибо тебе, родная, что не побоялась в такую даль от родного дома приехать. Завтра, досрочно завершив учебу, мы возвращаемся обратно на фронт.

**Она:**

Начался новый учебный год. Технички наши молодцы, справились с ремонтом в школе, подготовили классы к занятиям. Но в сентябре мы почти не занимались – всей школой ходили помогать колхозу. Даже самые маленькие собирали колоски в поле после жатвы, а старшие помогали в уборке урожая: завязывали в снопы сжатый овес и ячмень, тербили и вязали лен. Всем дела хватало. С учебой потом нагоним, успеем, а тут до снега все во что бы то ни стало убрать надо. Это все понимают.

Как вы там питаетесь? Наверное, соскучился по домашним обедам. У нас, хоть и трудно со снабжением, но мы ведь дома. Осенью опять же Рыжко выручает. Ставим на дрожки бочки, корзины и едем в лес. Собираем грибы, ягоды, сами солим, сушим. Это большое подспорье к школьным завтракам. Пришкольный участок хорошо помогает. Он наш основной источник питания. Выращиваем там картофель, морковь, капусту, свеклу. Да и повар наша, Надежда Евгеньевна Петропавловская, от души старается из ничего приготовить повкуснее. На большой перемене ребята гурьбой бегут в столовую, а Надежда Евгеньевна наливает из большого котла в детские глиняные чашки горячую похлебку, сдабривая ее не сметаной и маслом, а улыбкой и словами о пользе овощей и обещает, что после войны приготовит наваристые щи с мясом. Скорей бы уж эта война кончилась и слова ее сбылись.

**Он:**

Катюша, ты за меня не беспокойся, у меня все нормально. А ты, главное, береги Нелю и Воло-

дюшку, сохрани их в нынешних суровых условиях. Страшно хочется на всех вас посмотреть. Нас перебросили на южный фронт. Наверное, потом после войны (ведь кончится же она когда-нибудь!) по нашим передвижениям географию в школах можно будет изучать. Как живет наша Явенга? Как дела в школе?

**Она:**

Война идет и идет уже который год. Явенга притихла, словно замерла от тревожных дум: как там, на фронте? Женщины с надеждой и страхом ждут почтальона. Хорошо, если придет весточка от родных, а если... Во многие семьи пришли похоронки. Из явенгских уже нет в живых Крутковых Василия и Григория, Добрякова Александра Васильевича и сына его Толи Добрякова. Погибли Саша Кудряшов из Даниловской, Вася Родионов из Падинской. Совсем недавно еще в школу бежали... Бедные матери, как они это переносят? Сердце разрывается, когда смотришь на детишек из этих семей. Да и все ребята стали другие. Помнишь, какой гомон стоял в школьных коридорах? А сейчас ребята бледные, малоподвижные, на переменах не бегают, а сидят тихо, как на уроках. Мне в РОНО сообщили, что можно наших детишек поддержать – обувь для них достать, и я поехала в Сокол, привезла оттуда мешок детских ботинок из материи на деревянной подошве. В семьях обрадовались такой поддержке, а мы, учителя, подумали: вот будет стук по школе от этих деревянных подошв! Нет! Дети ходили тихо, и подошвы звучали глухо... Сережа! Береги себя, ты нам очень нужен!

**Он:**

Ты, Катя, может, удивишься, что я нахожусь сейчас в Румынии. Приехал через Польшу в первых числах сентября, на днях буду в Бухаресте. Живу хорошо, только забота о том, как вы живете. За это время снова проехал по Украине, Бессарабии. Достаточно воевал на своей советской земле. Пусть убедится Германия, что такое война и Красная Армия. Пусть сейчас они за все рассчитываются. Катюша, ты даже представить не можешь, какая богатая здесь природа, кругом виноградники, а яблок, слив, абрикосов – сколько душа желает. Как хочется с вами всеми встретиться, но сначала надо растерзать этого берлинского зверя.

**Она:**

А явенжане продолжают уходить на фронт, совсем молодые ребята: Чевский Веня, Коля Митюков, Игорь Тепляков. Недавно ушел Вася Носков из Михеевской. Может быть, помнишь, он закончил у

нас 7 классов перед самой войной и уехал в Кронштадт, учился там в ремесленном училище, рассказывал, что, когда началась война, они с пацанами прятались от бомбежек, потом Василий перебрался в Ленинград, работал на заводе, где делали снаряды. По льду Ладожского озера в марте 1942 года его вывезли из блокадного города, и он еле живой сумел добраться до Явенги, месяц лежал без памяти. А вот сейчас едва исполнилось 18 лет, призвали в армию. Не удивляйся, что я так подробно все знаю, в войну люди стали ближе друг к другу, делятся всем, что на душе.

**Он:**

Пишу из Чехословакии. Находимся близ городка Бан-Штявниц. Выполняя боевое задание командования, наш танк, как и другие, продвигаясь, вел огонь по опорным пунктам противника. Двигались с открытыми люками, чтобы лучше ориентироваться в условиях города. Я всматривался в окружающую меня местность. Вдруг метрах в 70-и перед нами оказалась группа немцев, все в белых халатах. Это был орудийный расчет, который готовился открыть огонь по нашим танкам. Но упреждающим осколочным снарядом нашего танка орудийный расчет врага был уничтожен.

Предстояло преодолеть крутой подъем, и гусеницы танка начали на середине подъема буксовать на месте, танк не двигался и задерживал всю колонну. Необходимо было набросать под гусеницы досок, стреляных гильз, лежащих на обочине. Из танка выскочил помощник механика, на помощь ему поспешил я сам, и вдвоем мы быстро справились. Танк по моему сигналу тронулся, и в этот момент снайперская разрывная пуля «прошила» мне левую ногу выше колена, скорее всего, отправят в тыл в госпиталь. Как досадно! По всему чувствуется, что идут последние дни войны, что победа не за горами. Как здорово ощущать, что мы выдержали это суровое испытание. Я горжусь тобой, моя милая, ты сумела сохранить наших детей, ты справилась со всеми трудностями в школе. Какая прекрасная стоит весна!..

Да, это была прекрасная весна 45-го года! Была огромная радость со слезами на глазах, и полная достоинства гордость за тех, кто воевал, за тех, кто выстоял в тылу. Вновь и вновь перебираем экспонаты школьного музея в отделе военных лет. Нет, это не просто экспонаты, это души людей, трепещущие в этих предметах. Это живая память о прошлом. Эта память тревожит нас и сегодня, подсказывает, наставляет, помогает...



## ВЫБОР БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

**С**егодня выбор профессии является одним из главных жизненных выборов подростков, так как именно от этого зависит их дальнейшая жизнь. С какими проблемами сталкиваются школьники при выборе профессии и можно ли их избежать?

На этот вопрос ответит **Ольга Вениаминовна КОМЛЕВА**, директор регионального модельного центра профессионального самоопределения обучающихся Вологодской области Вологодского института развития образования.



**С**егодня многие школьники не представляют, и даже не задумываются, чем они будут заниматься в будущем. Такие ребята рискуют выбрать не ту профессию и всю жизнь чувствовать себя не на своем месте.

Такое бывает, когда рядом нет человека, который объяснит нюансы выбора профессии, поможет сформировать видение своего будущего. Группа «ВКонтакте» «Учись и работай в Вологодской области», профориентационные сайты «КомпасПро», «Моя карьера в Вологодской области», а также сайт и группа «ВКонтакте» «Билет в будущее» – хорошая платформа для познания себя, изучения мира профессий, профессиональных образовательных организаций Вологодской области. А также, помимо педагогов в школах, у нас в каждом муниципальном районе/городском округе есть координатор, педагог-психолог, к которому можно обратиться с любым вопросом, касающимся профессионального самоопределения.

У сегодняшних старшеклассников распространено мнение, что в интернете можно заработать, не прилагая усилий. Они хотят зарабатывать, делая публикации о своей жизни и взглядах. Такое занятие позволяет зарабатывать рекламой в своих аккаунтах. Для такой «работы», как правило, не нужны развитые профессиональные навыки и личное общение с командой единомышленников. Однако такая цель получать пассивный доход в интернете только на первый взгляд кажется легкой. Самостоятельно или с помощью команды создать сайт с достаточной раскруткой, на который ежедневно будет заходить большое количество посетителей, не так уж просто.

И конечно, проблема в низкой информированности молодежи о мире профессий, востребованных профессиях на рынке труда, особенностях будущей профессии. Мало кто из школьников знает, чем он будет заниматься, получив профессию, как будет строиться его обычный рабочий день.

Поэтому, чтобы выбрать будущую профессию, важно заранее знакомиться с разными специальностями, обращаться за консультацией к педагогу-психологу, профконсультанту, расспрашивать родителей и посещать дни открытых дверей разных учебных заведений. Об актуальных профессиях можно также узнать в «ВКонтакте» – «Учись и работай в Воло-

годской области», на профориентационных сайтах «КомпасПро», «Моя карьера в Вологодской области», а также в группе «ВКонтакте» «Билет в будущее». Еще там есть истории успешных выпускников, которые получали профессию в образовательных организациях Вологодской области и работают на предприятиях нашего края. Все это не только заполнит пробелы в знаниях, но и пробудит интерес к этой теме.

Следующей проблемой, с которой сталкиваются школьники при выборе профессии, является подверженность влиянию среды. Всем известна ситуация, когда мама лучше знает, на кого пойти учиться, папа уверен, что настоящий мужчина только тот, который служил в армии, а друзья зовут в свой колледж, вуз – ведь одному как-то страшно.

Более половины школьников в той или иной степени готовы довериться близким людям при выборе места учебы или работы. Подавляющее большинство уверены, что семья и друзья помогут им с поиском работы. Однако это неправильно, так как люди старшего поколения получали образование, строили карьеру и семью в других условиях. Следуя советам близких людей, можно совершить ошибку в выборе будущей профессии.

Еще одна проблема, которая возникает при выборе профессии, – это где лучше получить образование: в колледже, техникуме или вузе. Часто школьники рассматривают диплом о высшем образовании как пропуск к жизненным благам. Сегодня это не так. Не все выпускники вузов могут самостоятельно найти место, а организации среднего профессионального образования, напротив, часто сотрудничают с предприятиями, помогая быстро найти работу. Готовых рецептов профессионального успеха не существует, для каждого он свой.

И все же, как выбрать *свою* профессию? Как понять, что это именно то, чем ты хочешь заниматься всю жизнь?

Идеальный алгоритм выбора будущей профессии: «хочу – могу – надо». Школьник должен узнать как можно больше о профессиях, потом понять, что он хочет, к чему склонен, что лучше всего получается, и затем целенаправленно двигаться к своему профессиональному будущему.