

Учредители:

Департамент образования Вологодской области
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Редакционный совет:

Васильев Олег Александрович,
заместитель Губернатора Вологодской области
Рябова Елена Олеговна,
начальник Департамента образования
Вологодской области, к.п.н.
Афанасьев Дмитрий Владимирович,
ректор ФГБОУ ВО «Череповецкий
государственный университет», к.соц.н.,
доцент

Главный редактор

Ирина Альбертовна Макарьина, ректор
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития
образования», к.ф.-м.н.

Ответственный секретарь

Оксана Петровна Губина, АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития образования»

Редакционная коллегия:

Афанасьева Наталья Владимировна
Завацкая Светлана Николаевна
Комарова Елена Александровна
Коновалова Александра Павловна
Крутцова Марина Николаевна
Лыскова Ирина Викторовна
Никодимова Елена Александровна
Панасюк Василий Петрович
Поярова Татьяна Александровна
Стрижов Александр Николаевич
Углицкая Маргарита Альбертовна

Адрес редакции, издателя, типографии:

160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57, ВИРО
Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: viro@viro.edu.ru

Подписано в печать 27.06.2018

Выход журнала в свет: 28.06.2018

Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.

Заказ № 1717. Журнал зарегистрирован

в Управлении Роскомнадзора

по Вологодской области.

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066

Распространяется бесплатно

Опыт реализации образовательных стандартов

- Земцова А.Ю., Бурцева С.А.* Терминологическая грамотность обучающихся как условие успешного прохождения государственной итоговой аттестации по биологии 2
- Григорьева О.С., Казникова Т.Ф.* Информационно-коммуникационные технологии как инструмент для социализации детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО 5

Региональные стажировочные площадки

- Левина Г.В., Коршунова Ж.С.* Создание условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях Устюженского муниципального района 7
- Замятин А.С., Есина М.А.* Информационно-методическая поддержка образовательных организаций как ресурс повышения качества образования 11

Психолого-педагогическая поддержка в образовании

- Калинкина Е.М.* Проблемы диагностики интеллектуальной одаренности у дошкольников 13

Спросите психолога

- Афанасьева Н.В.* Актуальные задачи совершенствования профилактической работы с несовершеннолетними в трудной жизненной ситуации . . . 16

Образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ

- Соколова А.В.* Сенсорный подход при формировании навыка звукового, слогового и языкового анализа у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи 19

Воспитание и дополнительное образование

- Лушников И.Д.* Философия лада народной жизни и воспитание 22
- Климова Т.Ю.* От кружков – к районной системе дополнительного образования 26

Дошкольное образование

- Колосова Ю.В.* Lego-конструирование в ДОУ – первый шаг в приобщении детей к техническому творчеству 30

Год волонтера

- Гусева М.В.* Добрый мир начинается с тебя 32
- Сигова К.А.* Деятельность волонтерского отряда БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». 34

Методическая копилка

- Якимова Е.Б.* Олимпиадные экспериментальные задачи по физике как средство формирования исследовательских умений школьников . . . 35
- Белова А.П.* Стратегический подход к изучению литературы в профильном классе 38

Времена. Судьбы. Идеи

- Никодимова Е.А.* Курс на развитие 44

Событие

- Коровина О.Ю., Литвин И.В.* На пути к успеху: выбор молодых 47

Над выпуском работали:

О.П. Губина, В.А. Смирнова, Г.В. Степанова, И.А. Головина

Фото на обложке: учащиеся Вологодского многопрофильного лицея.
Конкурс «Педагогический дебют»

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО БИОЛОГИИ



Анна Юрьевна ЗЕМЦОВА,
доцент кафедры предметных областей
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования», к.п.н.,



**Светлана Анатольевна
БУРЦЕВА,**
учитель биологии МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 41»
г. Вологды

Понятия не могут быть усвоены только путем заучивания определений.

Л.М. Панчешникова

Биология является одним из наиболее популярных предметов для сдачи выпускных экзаменов на уровне основного общего образования. Это объясняется тем, что девятиклассники выбирают для государственной итоговой аттестации наиболее простые, на их взгляд, предметы или предметы, которые они планируют изучать в качестве профильных в 10–11-х классах.

Анализ контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ позволил

Аннотация

В данной статье затронута проблема формирования терминологической грамотности обучающихся в образовательной деятельности по биологии. Рассмотрены трудности, возникающие у учителя в процессе формирования терминологической грамотности обучающихся, предложены пути их преодоления. Особое внимание уделено методам и приемам формирования терминологической грамотности обучающихся в школьном биологическом образовании

Ключевые слова

Термин, терминологическая грамотность, государственная итоговая аттестация, морфема, этимология

специалистам составить тезаурус по школьному курсу биологии, а также распределить термины по годам обучения. Так, тезаурус по ботанике включает около 230 терминов, по зоологии – около 170, по анатомии и физиологии человека – около 390, по общей биологии – около 220. Таким образом, в словаре оказалось более 1 тыс. терминов, которые обучающиеся должны не просто усвоить, но и уметь оперировать ими при решении учебных задач. При этом некоторые термины являются обобщенными и могут быть разбиты на составляющие. Таким образом, цифра 1000 не является окончательной и может существенно увеличиться [1].

При подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации возникает серьезное противоречие: с одной стороны, для эффективного освоения биологии необходимо знание общих и частных биологических терминов, а с другой – в любой возрастной группе обучающихся наблюдаются затруднения в овладении научной терминологией.

По своей значимости понимание сущности научных терминов можно сравнить со знанием алфавита или таблицы умножения. Без свободного владения терминологией невозможно ориентироваться в многообразии

теоретического материала, понимать содержание учебной и научной литературы. Таким образом, одна из основных задач учителя заключается в создании такой языковой среды на уроке и во внеурочной деятельности по предмету, которая способствовала бы формированию терминологической грамотности обучающихся. Такой подход послужит развитию мышления обучающихся и создаст условия для дальнейшего овладения основами биологической науки.

Работа над терминологической грамотностью обучающихся предполагает: во-первых, осознание учителем терминологических проблем у обучающихся в процессе изучения биологии; во-вторых, понимание причин терминологической неграмотности обучающихся; в-третьих, умение преподавателя подобрать и разработать методики эффективной работы с терминологическим аппаратом.

Необходимость постоянной работы обучающихся над биологическими терминами обусловлена рядом причин. Одна из них заключается в незнании определения большинства терминов биологической науки. Так, уже с первых уроков биологии и первых страниц учебника пятиклассники сталкиваются с терминами, сущность

которых раскрывается значительно позже (например, раздражимость, рефлекс, микология, мермекология, окуляр, объектив, хромосомы и др.). Поэтому порой текст учебной статьи для них становится малопонятным, и как результат – трудность его осмысления и воспроизведения. Вторая причина кроется в том, что определения терминов, данные в начальном курсе биологии, довольно быстро забываются. Поэтому к ним необходимо периодически возвращаться в последующих курсах биологии. Третья причина состоит в том, что представление обучающихся о целом ряде терминов с самого начала носит искаженный, ненаучный характер. Ярким примером этого является бытовое представление, что плод малины – это ягода (на самом деле это ложный плод многокостянка), клубень картофеля – это корень или плод (а это видоизмененный побег).

Решить проблему терминологических затруднений обучающихся только отсылкой их к различным словарям нельзя. Открыв словарь, они тут же сталкиваются с новыми трудностями. Определения многих терминов часто даются без выделения основополагающих признаков, грешат многословием, толкование понятий бывает настолько сложно и запутанно, что требует специальной предварительной отработки.

Согласно «Словарю русского языка» С.И. Ожегова «термин – это слово или словосочетание, являющееся названием определенного понятия какой-нибудь специальной области науки, техники, искусства» [3].

Формирование терминологической грамотности обучающихся начинается в 5-м классе с первых дней изучения биологии. Ряд учебников включает предметный указатель, в котором приведены основные понятия данного курса. Например, словарь учебника «Биология. Введение в биологию» (5-й класс) издательства «Русское слово – учебник» содержит 41 термин [2], а учебника «Биология. Живой организм» (6-й класс) издательства «Дрофа» – 92 термина [5].

Многолетний опыт преподавания биологии в школе позволил отобрать и систематизировать наиболее эффективные педагогические методы и



приемы формирования терминологической грамотности:

- ведение обучающимися 5–7-х классов словаря биологических терминов с обязательной записью в тетради толкования нового термина, раскрытия этимологии данного слова, приведения ряда однокоренных слов из различных областей знаний;

- предоставление в начале каждого учебного года обучающимся 8–11-х классов полного перечня распределенных по темам терминов, которые им предстоит усвоить;

- систематическое проведение терминологических опросов, тестов и диктантов, тренингов и зачетных уроков;

- составление кроссвордов и задач, написание мини-сочинений с заранее оговариваемым кругом биологических терминов;

- привлечение обучающихся-консультантов для разъяснения одноклассникам новых и проверки ранее изученных терминов при работе в парах и группах;

- составление индивидуальных электронных словарей по тексту учебника с последующей их презентацией;

- подготовка краткого изложения научного и научно-популярного текста, адаптированного для своего класса (8–11-е классы) с использованием изученных терминов;

- включение обучающихся в самостоятельную деятельность по осмыс-

лению и усвоению новых терминов на уроке биологии.

Последнее предполагает использование различных методик организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся [4]:

1. *Первая методика* основана на подборе фактов (объектов, примеров, явлений, событий), позволяющих осмыслить вводимый термин. Данная методика предполагает трехэтапный алгоритм работы: фиксирование и анализ сущности термина, вычленение его ведущих признаков; подбор фактов (объектов, примеров, явлений, событий), позволяющих осмыслить изучаемый термин; осмысление изучаемого термина.

2. *Вторая методика* работы с терминами заключается в том, что учащиеся усваивают сущность сходных по смыслу и звучанию понятий, привязывая их к биологическим фактам, явлениям, событиям. Работа по данному алгоритму также включает три этапа: фиксирование определения изучаемого термина; выявление существенных признаков термина; запись фактов, явлений, событий, подпадающих под определение.

3. *Третья методика* предполагает работу с терминами, имеющими некоторые сходные существенные признаки. Работа по изучению терминов осуществляется в четыре этапа: фиксирование определения понятия; ана-

лиз терминов и выделение общих признаков; анализ терминов и выделение частных признаков; подбор примеров, характеризующих изучаемые термины.

4. *Четвертая методика* работы с терминами основана на использовании иллюстраций (картин, фотографий, видеофрагментов) для осмысления сущности того или иного биологического понятия. Опираясь на предложенный зрительный ряд, обучающиеся подбирают для нового понятия родовое слово (отвечают на вопрос: *что такое?*), определяют характерные признаки (отвечают на вопрос: *что характерно?*) и самостоятельно формулируют толкование понятия.

5. *Пятая методика* работы с терминами предполагает развертывание его толкования до монологического рассказа.

Предложенные методики усвоения биологических терминов нацелены на систематическую работу с учебным материалом на основе приращения информации при анализе текста и внетекстового материала учебника.

Также при введении новых терминов целесообразно использовать совокупность следующих приемов:

- запись вновь вводимых терминов контрастным цветом;
- формулирование определения термина своими словами;
- использование иллюстративного материала с целью создания зрительного образа вводимого понятия;
- выявление в процессе усвоения термина его взаимосвязей (причинно-следственных, пространственных, временных) с ранее изученными понятиями;
- использование простейших графических схем, отражающих взаимосвязи новых терминов как между собой, так и с изученными ранее.

Одним из условий развития терминологической грамотности обучающихся является сформированность умения видеть и оценивать состав слова. В связи с этим важно обратиться к таким понятиям, как морфема и этимология.

Морфема определяется как наименьшая значимая часть слова (приставка, корень, суффикс), совокуп-

ность морфов, выражающая грамматическое или лексическое значение. Активное владение русскими и иностранными морфемами дает ученику возможность понимать многие слова, пришедшие в наш словарь из других языков, а также полнее, глубже и точнее осмысливать слова родного языка. Этимология является разделом языкознания, исследующим происхождение слов, их первоначальную структуру и семантические связи. Приобщать обучающихся к этимологии могут не только учителя-словесники, но и преподаватели всех школьных дисциплин. Обогащению словарного запаса, пробуждению интереса к значению и происхождению терминов помогает совместное с обучающимися составление терминологических словариков с кратким толкованием слов, включающих международные словообразовательные элементы. Например, *лог (логос)* – греч. «слово», «понятие», «учение»; *антропос* – греч. «человек»; *сфера* – греч. «шар»; *анти-* – греч. «против»; *моно-* – греч. «один». Важно приучать обучающихся видеть и русские морфемы, предлагая различные задания. Например: «Соберите однокоренные слова к морфеме *-вод-*; кратко (устно или письменно) раскройте значение каждого слова».

Таким образом, термины являются основой научных знаний, и процесс их усвоения имеет сложный характер, особенности которого следует учитывать в организации образовательной деятельности по биологии.

В заключение скажем, что многолетняя систематическая работа по формированию терминологической грамотности обучающихся позволит выпускникам основной школы осознанно выбрать биологию в качестве итогового экзамена и быть уверенным в успехе.

25 апреля 2018 года на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Вологды состоялся семинар-практикум по теме «Формирование терминологической грамотности обучающихся на уроке биологии». В рамках мероприятия С.А. Бурцева, учитель биологии, провела открытый урок в 7-м классе по теме «Размножение, развитие и происхождение зем-

новодных». Урок позволил познакомиться учителей биологии образовательных организаций г. Вологды с опытом работы по формированию терминологической грамотности обучающихся, показать применение вышеописанных методов и приемов в практической деятельности учителя биологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белянина, Л.А. Формирование терминологической грамотности школьников по биологии при подготовке к государственной итоговой аттестации / Л.А. Белянина, Л.А. Ващенко [Эл. рес.]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/36_PVMN_2013/Pedagogica/3_154377.doc.htm
2. Введенский, Э.Л. Биология. Введение в биологию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: линия «Вектор» / Э.Л. Введенский, А.А. Плешакова. – М.: Русское слово – учебник, 2012. – 128 с.
3. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: / С.И. Ожегов; под общ. ред. Л.И. Скворцова. – М.: ОНИКС; Мир и образование, 2007. – 976 с.
4. Сапожкова, А.Ю. Учебная книга в преподавании географии: учеб.-метод. пособие / А.Ю. Сапожкова. – Вологда: Издат. центр ВИРО, 2009. – 136 с.
5. Сонин, Н.И. Биология. Живой организм. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2013. – 158 с.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО



**Ольга Степановна
ГРИГОРЬЕВА,**

музыкальный руководитель МДОУ
«Ирдоматский детский сад»
Череповецкого муниципального района



**Татьяна Феликсовна
КАЗНИКОВА,**

учитель-логопед МДОУ «Ирдоматский
детский сад» Череповецкого
муниципального района

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, среди основных принципов дошкольного образования отмечается приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства [1]. Задачи, вытекающие из этого принципа, указывают на то, что в современном образовательном пространстве должны быть созданы условия для социализации ребенка.

Решая задачи ФГОС ДО, связанные с социализацией дошкольников,

Аннотация

В статье представлена попытка решить задачи федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, связанные с социализацией дошкольников, посредством приобщения детей к культурному наследию региона. Использование компьютерных технологий позволило педагогам совместно с детьми создать мультимедийный продукт – интерактивную карту искусств Вологодской области. Представив дошкольникам культурный пласт малой родины не как объект изучения, а как стимул для развития творческих способностей, педагоги помогли детям оказаться включенными в культурную жизнь социума и почувствовать сопричастность к культуре родного края

Ключевые слова

Социализация, культура, информационно-коммуникационные технологии, интерактивная карта

мы сосредоточили внимание на приобщении детей к культурному наследию малой родины, так как знакомство с культурой и искусством позволяет обеспечить историческую преемственность, формирует гордость за своих земляков и свою страну, желание оберегать эти памятники и самому оказаться включенным в культурное поле родного края.

Использование компьютерных технологий позволило педагогам совместно с детьми создать мультимедийный продукт – интерактивную карту искусств Вологодской области. Основная идея карты – связать определенное место Вологодской области с творчеством музыканта, литератора, художника, с легендой или сказкой этого края. Каждый город на карте представлен своей «визитной карточкой» – картиной вологодского художника, которая уже является озвученной. Педагог по своему усмотрению при знакомстве с городом может использо-

вать стихи, песни об этом месте. Специальными знаками на «визитной карточке» изображены различные мультимедийные материалы, часть из которых является результатом творческой деятельности детей.

Череповец встречает нас своей центральной улицей – Советским проспектом, изображенным на картине Евгения Калачева. При знакомстве с культурной жизнью Череповца детям предлагается экскурсия по городу в форме интерактивной игры «Звуки Череповца»; посещение виртуальной галереи художника В.В. Верещагина,



Евгений Калачёв. «Советский проспект»



где можно поиграть в «Ожившую картину» (ребята пытаются выстроиться так, как расположены персонажи картины), «Звучащая картина» (подбор подходящих к изображению звуков), «Что сначала, что потом» (сочинение рассказов по картине). Дошкольники самостоятельно озвучивают созданный на основе игровой платформы 3D-моделирования мультфильм «Легенда о Череповце». Игра-ходилка «Культурный выходной», которую придумали и нарисовали дети, поможет выбрать место для отдыха.

Картина Е.Б. Молева «Кремлевская площадь в Вологде» переносит нас в областной центр. Путешествуя по Вологде, мы узнаем о жизни и творчестве музыканта Валерия Гаврилина, создадим клип на его песню «Мама», побываем на виртуальной экскурсии в усадьбе Константина Батюшкова и, решая интеллектуальные задачи, соберем пазлы с изображением портрета Батюшкова. Также сможем озвучить картину вологодского художника О.А. Бороздина «Праздник в Сосновке», узнаем, почему Иван Грозный передумал сделать Вологду столицей Российского государства.

Визитная карточка Тотьмы – картина Н. Страхова «Ледоход в Тотьме». Этот город, связанный с творчеством знаменитого поэта Николая Рубцова, представлен страничками мультимедийной книги «Вологодские писатели». Книга – сборник разнообразных мультимедийных материалов. На страницах, посвященных Николаю Рубцову, можно найти презентацию – «Биография поэта»; нажимая на значок «перо», ребята могут посмотреть видеоклип на стихотворение «Привет, Рос-

сия!» в исполнении актера Леонида Кулагина, а за значком «джойстик» скрывается интерактивная игра «Лучший знаток поэзии Н. Рубцова». Исполнение ребятами песни «Коза» на слова Рубцова, а также рисунки детей легли в основу видеоклипа.

Город Белозерск представлен видеотреугольником кукольного спектакля «Легенда о Синеусе» в исполнении детей.

Перемещаясь по карте в Великий Устюг, мы можем увидеть мультипликационный фильм про Деда Мороза, озвученный ребятами.

Мультимедийный материал, посвященный г. Харовску, связан с творчеством Василия Белова. В нашем случае это несколько буктрейлеров к циклу «Рассказы о животных». Буктрейлер – небольшой видеоролик, где в произвольной художественной форме рассказывается о какой-либо книге, цель таких роликов – пропаганда чтения, реклама книг.

Никольск на карте представлен презентацией к стихотворению А. Яшина «Покормите птиц зимой». В звуковой вставке произведение читает победитель конкурса чтецов в нашем детском саду.

Последовательность знакомства с городами может быть любой. Мы «привязывали» объекты карты к календарным датам, значимым для культурной жизни нашей области, таким как день образования Вологодской области, День г. Череповца, юбилеи писателей, художников. Также мы разработали несколько вариантов маршрутных листов, на основе которых педагоги смогут создать конспекты занятий, развлечений, игровых программ. Далее приведен фрагмент маршрутного листа.

Так как семья – важнейший институт социализации ребенка, то к работе по социализации детей через приобщение к культуре нашего региона активно привлекались родители. Использование информационно-коммуникационных технологий позволило сделать это в новой форме. Для ро-

дителей была разработана игровая программа «Своя игра» в виде интерактивной викторины, посвященной культуре Вологодского края.

Таким образом, благодаря использованию ИКТ нам удалось протянуть нить между прошлым и современностью, познакомить детей с такими понятиями, как история и культура, на доступном им языке.

Мультимедийный продукт «Интерактивная карта искусств Вологодской области» стал попыткой представить дошкольникам культурный пласт нашего региона не как объект изучения, а как стимул для развития творческих способностей, что позволило детям оказаться включенными в культурную жизнь социума и почувствовать сопричастность к культуре родного края.

Обращение к ИКТ, с одной стороны, обеспечило доступ к высококачественному иллюстративному материалу, позволило разнообразить и адаптировать его к возрасту детей, вызвало у них активный интерес; с другой стороны – расширило возможности для реализации их творческого потенциала.

Так как проведенная работа заинтересовала детей, родителей, педагогов, мы решили увеличить количество географических объектов на карте, связанных с культурной жизнью области. В дальнейшем планируется продолжить организацию встреч дошкольников с культурными деятелями области и создать семейный клуб «Культурный выходной».

ЛИТЕРАТУРА

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.
2. Мудрик, А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – М.: Издат. центр «Академия», 2004.
3. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Денисова, Т.А. Компьютер в дошкольном учреждении / Т.А. Денисова // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 2.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ УСТЮЖЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА



**Галина Владимировна
ЛЕВИНА,**

заместитель главы администрации
Устюженского муниципального района
по социальным вопросам,
начальник управления образования



**Жанна Сергеевна
КОРШУНОВА,**

директор МОУ «Брилинская школа»
Устюженского муниципального района

В настоящее время образование выступает одним из факторов экономического и социального прогресса общества, что было отмечено в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 1 марта 2018 года. Стратегические цели развития образования направлены, прежде всего, на формирование человека XXI века: профессионально и социально мобильного, конкурентоспособного, высоконравственного, культурного, здорового. «Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить».

Сегодня перед современной школой стоят задачи повышения каче-

Аннотация

В статье представлен опыт участия МОУ «Брилинская школа» в мероприятии 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы

Ключевые слова

Качество образования, общеобразовательные организации, неблагоприятные социальные условия

ства и доступности обучения, соответствия программ и методик самым современным требованиям, тесной интеграции с наукой и рынком труда. Вопросам повышения качества образования уделяется большое внимание на федеральном и региональном уровне, они определены как приоритетные.

Одной из важнейших задач образования в Устюженском муниципальном районе является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей; достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья.

Перспективы развития системы образования на уровне муниципалитета заложены в программе «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования в Устюженском муниципальном районе на 2016–2018 годы», предусматривающей создание и развитие современной образовательной инфраструктуры, обеспечение доступности качественного дошкольного, общего и дополнительного образования.

В районе накоплен определенный опыт по поддержке общеобразовательных организаций и педагогических работников с целью повышения качества образования, а именно:

1. Созданы условия для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС. Так, на протяжении последних лет в районе проводили оптимизационные мероприятия, в результате которых количество общеобразовательных организаций сократилось с 16 (2012 год) до 8 (2016 год), в том числе в сельской местности – с 12 до 6, в городе – с 3 до 2. Присоединение малокомплектных, малочисленных школ к более крупным позволило использовать их материально-технические, финансовые и кадровые ресурсы для повышения качества общего образования малокомплектных школ. На сегодняшний день (2017/18 учебный год) в районе функционирует четырнадцать образовательных организаций, реализующих образовательные программы различного уровня: восемь общеобразовательных организаций; четыре дошкольные образовательные организации; две организации дополнительного образования. Шесть из восьми общеобразовательных организаций района – сельские малокомплектные школы.

2. Муниципальные образовательные организации участвуют в федеральных и региональных проектах. С 2014 года школы района принимают участие в федеральном проекте «Детский спорт», который ставит своей це-



Урок русского языка во 2-м классе. Учитель А.Н. Суягина



Урок математики. Учитель О.Н. Подольская

лью создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом: к 2017 году отремонтированы 3 школьных спортзала.

В двух городских школах – МОУ «Гимназия» и МОУ «Средняя школа № 2» реализованы мероприятия государственной программы «Доступная среда»; организован подвоз 292 школьников 9 автобусами по 15 маршрутам. В 2016–2017 годах в целях замены школьных автобусов со сроком эксплуатации более 10 лет (по программе поддержки автомобильной промышленности) за счет средств федерального бюджета в районе были приобретены 2 новых автобуса, соответствующих всем требованиям к транспортным средствам для перевозки детей.

3. В районе создана система организационно-методического сопровождения образовательных организаций – опорных центров: базовых организаций дошкольного, общего и дополнительного образования. С 2014 года МДОУ «Детский сад «Сосенка»» является базовой дошкольной образовательной организацией. МОУ «Средняя школа № 2» служит базовой школой района, осуществляющей методическое сопровождение внедрения ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования. На базе школы проводятся научно-практические конференции по обмену опытом педагогов муниципальных образовательных организа-

ций, дни открытых дверей, недели технического творчества, мастер-классы, открытые уроки для педагогов района. С 2017 года МОУ «Центр дополнительного образования» является муниципальным опорным центром, на базе которого осуществляются выявление и анализ лучших педагогических и управленческих практик, организуя стажировки педагогов организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Такая модель сетевого взаимодействия является основой сотрудничества всех составляющих образовательного пространства района, способствует росту профессионального мастерства педагогов и руководителей, развитию и реализации их творческого потенциала.

4. Образовательные организации района тесно взаимодействуют с социумом: учреждениями дополнительного образования (Центр дополнительного образования, Школа искусств), культуры и спорта (Культурный центр, районная библиотека, краеведческий музей, муниципальное учреждение «Спорт»), здравоохранения (БУЗ ВО «Устюженская центральная районная больница»), субъектами системы профилактики правонарушений несовершеннолетних (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделение по делам несовершеннолетних), службой социальной помощи (БУ СО ВО КЦСОН «Гармония»), общественными организациями (ветеранскими, молодежными и др.).

Таким образом, в районе существует возможность реализации проектного управления, формирования благоприятной профессиональной среды для вовлечения школ с низкими результатами обучения в инновационные процессы успешных школ. Несмотря на условия, созданные в муниципалитете для повышения качества образования, актуальность данной проблемы сохраняется и зависит как от внешних, так и внутренних условий, в которых функционирует каждая образовательная организация. По результатам диагностического исследования, проводимого Центром информатизации и оценки качества образования в 2017 году, МОУ «Брилинская школа» стала участником модели (программы) поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

МОУ «Брилинская школа» находится в д. Брилино Устюженского района, в 10 км от города. Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного, начального общего, основного общего и дополнительного образования. Основное здание школы построено по типовому проекту в 1993 году, имеется 11 классных кабинетов, компьютерный класс, комплекты компьютерного и цифрового оборудования для реализации ФГОС начального общего образования, столовая на 55 мест, актовый зал, комбинированные мастерские.

Особенностью контингента обучающихся является приток детей из городских школ, имеющих склонность к девиантному поведению. Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, составляет 36% (региональный показатель – 28,6%); 5% семей воспитывают опекаемых детей, 14% семей относятся к категории «социально запущенные». Доля обучающихся, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних, – 2,3% (региональный показатель – 1,6%). В 2017/18 учебном году школа насчитывает 115 обучающихся и 78 воспитанников в пяти дошкольных группах, одна из которых с круглосуточным пребыванием; 80% обучающихся (92 чел.) из 18 населенных пунктов находятся «на подвозе».

Анализ итоговой аттестации в МОУ «Брилинская школа» за последние три года показывает отсутствие положительной динамики результатов сдачи ОГЭ по математике, биологии, географии, а также низкий средний балл выпускников по сравнению со средними показателями школ Устюженского района и области. Так, доля сдавших экзамены на «4» и «5» по математике составляет 14%, по биологии – 8%, по географии – 18%.

В рамках участия МОУ «Брилинская школа» в реализации модели (программы) поддержки школ Вологодской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, были осуществлены следующие мероприятия:

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации модели (программы). На уровне района в муниципальную программу «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования в Устюженском муниципальном районе на 2016–2018 годы» (далее – Программа) внесены изменения в части задач Программы, определения целевых индикаторов и ожидаемых результатов ее реализации. Раздел «Перечень и характеристики основных мероприятий Программы» дополнен мероприятием «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», цель которого – «создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам».

Показателями (индикаторами) достижения целей и решения задач Программы определены: 1) повышение доли педагогических и руководящих работников муниципальных общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и (или) функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших повышение квалификации, в 2017 году – до 100%; 2) наличие правовых актов муниципальных общеобразовательных организаций района с низкими результатами обучения и (или) функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, предусматривающих реализацию мероприятий,

направленных на повышение качества образования.

На уровне образовательной организации была разработана Программа повышения качества образования, в которой были проанализированы объективные и субъективные причины низких результатов, разработан календарный план реализации Программы, определены целевые показатели, выделены основные проблемные зоны, к которым относятся: 1) высокий процент обучающихся, склонных к девиантному поведению; 2) высокий процент обучающихся из неблагополучных и неполных семей; 3) низкий уровень учебной мотивации обучающихся; 4) отсутствие в образовательной организации четкого механизма взаимодействия педагогических работников, родителей, социальных партнеров как участников образовательного процесса; 5) дефицит профессиональных умений педагогов в части ведения мониторинга достижений учащихся, отслеживания индивидуального прогресса, формирования критического мышления. Проведенный SWOT-анализ образовательной ситуации позволил спланировать дальнейшую работу и наметить конкретные мероприятия по решению проблемы качества образования в конкретной школе.

2. Внедрены механизмы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, – финансовые, кадровые, методические.



Веселые старты. Учитель Д.В. Данилицкий



Музейный урок «Традиции русского чаепития». Учитель Н.В. Соловьева

Финансовая поддержка школы была осуществлена путем заключения Соглашения между Департаментом образования области и администрацией муниципального района, на основании которого муниципалитету предоставлена субсидия из федерального бюджета и бюджета области в сумме 357 533 руб.

Механизмом кадровой поддержки стало участие руководящих и педагогических работников школы в курсах повышения квалификации по темам: «Психологические и социально-педагогические технологии развития личностных ресурсов обучающихся», «Совершенствование профессиональной компетенции учителей по вопросам повышения качества результатов обучения», «Формирование благоприятной профессиональной среды для вовлечения педагогов в инновационные процессы», что позволило повысить уровень мотивации кадров на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения, определить их роль и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Для включения родителей (законных представителей) в эффективный режим работы школы с целью повышения родительской компетентности состоялись родительские собрания по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса. Социальным педагогом проведены опросы, диагностические исследования с целью разработки конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития, оказания помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии, формировании навыка проектирования образовательно-профессионального маршрута (курс «Твой выбор»).

Методическая поддержка школы осуществлялась в рамках пятистороннего Договора о сотрудничестве между АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», управлением образования администрации района, двумя образовательными организациями района (МОУ «Гимназия» и МОУ «Брилинская школа» – участник проекта) и школой-куратором МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Череповца. По-

следняя осуществляла тьюторское сопровождение через различные формы методического взаимодействия с педагогами и руководителями: обучающие мероприятия в форме семинаров, вебинаров; консультационная поддержка, предоставление информационно-методических материалов для использования в педагогической практике.

На базе бюджетного образовательного учреждения Вологодской области «Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» была организована работа по психолого-педагогическому сопровождению школьников с целью оказания групповой и индивидуальной консультационной помощи детям, родителям по вопросам выбора профессии с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья, профилактики правонарушений, формирования позитивных отношений со сверстниками, профилактики употребления ПАВ и формирования навыков здорового образа жизни.

Все это позволило создать единое информационно-методическое пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы школы в решении актуальных задач повышения качества образования.

Сегодня можно подвести первые итоги участия МОУ «Брилинская школа» в региональном проекте, и в первую очередь через изменение показателей обученности и качества обучения по результатам всероссийских проверочных работ, поскольку независимая оценка является одним из критериев качества образования. В 2018 году всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся по 14 предметам в 4–6-х классах (в 2017 году – по 5 предметам в 4–5-х классах). По результатам ВПР наблюдается положительная динамика обученности обучающихся по математике в 4-м и 5-м классе (до 10%). Значительно повысилось качество образования по русскому языку в 4-м классе (+20%), по математике в 5-м классе (+59%).

В связи с низкими показателями результатов итоговой аттестации за последние три года по биологии и географии на уровне школы было принято решение провести в 2018 году ВПР по данным предметам в 5–6-х

классах. На сегодняшний день можно говорить об успешных показателях итогов ВПР по биологии в 5-м классе (100% – обученность, 100% – качество обучения), в 6-м классе (93% – обученность, 29% – качество обучения); по географии в 6-м классе (100% – обученность, 64% – качество обучения). Кроме этого, ВПР проводятся в 2018 году по истории.

Школа получила новое оборудование (микшерный пульт, акустическую двухполосную систему; 5 ноутбуков, 5 проекторов, 5 экранов, многофункциональное устройство), которое активно используется в образовательном процессе. Все педагоги прошли курсовую подготовку, складывается система методического сопровождения, налажены связи с педагогическими коллективами школ – участников проекта.

Школа начала трансляцию своего опыта, например, в феврале 2018 года на базе школы состоялся межмуниципальный семинар «Создание условий для повышения качества образования», на котором были подведены первые итоги участия в проекте по повышению качества образования. В семинаре приняли участие руководители общеобразовательных организаций Устюженского района, педагоги школы-куратора проекта из г. Череповца, начальники управлений образования и педагоги Бабаевского, Чагодощенского районов, специалисты АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования». Участники семинара познакомились с опытом работы по реализации школьной программы повышения качества образования, использованию нового оборудования на уроках и во внеурочной деятельности.

Таким образом, благодаря участию в региональном проекте повышения качества образования созданы определенные условия, способствующие позитивному решению задач, которые МОУ «Брилинская школа» ставит на перспективу: повысить мотивацию к учению у школьников, добиваться положительных результатов на ГИА, готовить выпускников к успешному самоопределению, повысить творческую активность педагогов, помочь родителям стать активными участниками образовательного процесса.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетное направление в развитии муниципальной системы образования Череповецкого района – деятельность по повышению качества образования, в том числе создание муниципальной инфраструктуры информационно-методической поддержки школ. В настоящее время в муниципальной сети функционирует 17 школ (3026 учащихся, 341 педагог).

Ряд школ действуют в неблагоприятных социальных условиях, в частности, характеризующихся наличием сложного контингента обучающихся: 26% обучающихся из неполных семей; 0,4% – из неблагополучных семей (из-за отсутствия рабочих мест на селе родители детей из пригородных школ вынуждены уезжать на работу в г. Череповец, в село приезжают асоциальные семьи из города по причине более дешевого жилья и т.п.). Эти и другие особенности контингента обучающихся (дети из неполных семей, состоящие на учете в ОМВД, дети из семей безработных) приходится учитывать при построении образовательного процесса педагогам.

Сложный социальный контекст, в котором находятся школы, социально-экономическое и территориальное неравенство вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. В этих условиях особенно важно создать инфраструктуру информационно-методической поддержки школ. Концептуальной основой для этого является модель муниципальной методической службы, основанная на принципе сетевого взаимодействия.

В районе сформированы две сети методических объединений: сеть педагогов дошкольных организаций (4 районных методических объединения) и сеть педагогов школ (14 районных методических объединений). Районными методическими объединени-

ями (далее – РМО) руководят опытные педагоги высшей квалификационной категории. Именно через РМО проходит обсуждение и распространение дидактических и методических материалов по вопросам повышения качества образования и реализации программ профессионального роста. Несколько раз в год проходят заседания методического совета с участием всех руководителей РМО. В сетевом взаимодействии большую роль играют 3 школьных округа (центры округов – школы Домозеровская, Ботовская, Судская № 1), две базовые школы, 6 учебно-методических площадок, 2 клуба – «Молодые педагоги» и «Учитель года». В районе работают 13 тьюторов по различным предметным областям. Данная сеть профессиональных объединений позволяет привлечь к постоянной деятельности 100% работников системы образования.

Кадровая поддержка школ осуществляется посредством развития института наставничества для молодых педагогов, проведения конкурсов профессионального мастерства. Так, в 2016/17 учебном году были проведены 14 муниципальных конкурсов, из них 12 – заочных. Вошли в практику такие активные формы обучения педагогов, как семинары на базе образовательных организаций с показом открытых уроков и занятий, творческие отчеты успешных школ, мастер-классы ведущих педагогов. За год проведено 58 методических семинаров, из них 27 – окружных.

В рамках повышения квалификации педагогов, работающих со сложным контингентом, проводятся семинары, направленные на освоение форм и методов работы с учащимися, немотивированными на обучение, с ОВЗ, с учебными и поведенческими проблемами. Практическую помощь, консультации педагоги могут получить в Череповецком центре психолого-педагогической и медицинской и

социальной помощи, Воскресенской школе – базовой по внедрению ФГОС ОВЗ.

Учитывая сложный контингент обучающихся, в школах предусмотрено введение дополнительных штатных должностей специалистов (психологов, логопедов), социальных педагогов. В школах работают 11 социальных педагогов, 4 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 1 дефектолог, формируются школьные службы медиации. Школы, не имеющие возможности ввести ставки специалистов, заключают договор с Череповецким центром ППМСП.

Кроме того, повышению профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, развитию их творческой активности в полной мере способствуют методические ресурсы Вологодского института развития образования.

В повышении качества образовательной деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях, определенную позитивную роль в 2014/15 учебном году сыграл конкурс по поддержке указанной категории общеобразовательных организаций. В 2015 году МОУ «Нелазская школа» принимало участие в конкурсе реализации проектов по улучшению деятельности общеобразовательных организаций Вологодской области, работающих в сложных социальных условиях, по итогам которого в числе 18 школ-победителей получила финансовую поддержку в размере 500,0 тыс. руб. Школа реализовала проект «Обновление образовательного процесса на основе реализации образовательной программы основного общего образования». Основными стали мероприятия, направленные на повышение качества обучения, профилактическая работа с обучающимися. Образовательная организация приобрела современные средства обучения, обеспечила повышение ква-

лификации педагогического персонала. Создана система мотивации школьников: введены система портфолио обучающегося, защита проектов по предмету, пересмотрены положения о конкурсах «Ученик года», «Класс года», «Спортсмен года».

Школа сделала значительный прорыв в улучшении результатов деятельности, и дело не только в улучшении материальных условий, причину мы видим в консолидации действий всех участников реализации проекта, в том числе родителей и общественности, в создании положительного имиджа образовательной организации. В 2015 году реализован подпроект «Школьный двор» по благоустройству территории. Администрация района подписала договор пожертвования с АО «ФосАгро-Череповец» о выделении денежных средств в размере 1 млн. 700 тыс. руб. на ремонт здания, все средства были своевременно освоены. 10 ноября 2017 года состоялся праздник в честь 150-летия школы, во время которого выпускники прошлых лет, ветераны, коллектив учителей, учеников и родителей увидели, как успешно развивается школа, укрепилась ее материально-техническая база, повысилось качество образования. За последние три года наблюдается рост показателей обученности, развития инициативы, самостоятельности и творческой активности учащихся. Успеваемость обучающихся составляет 100%, качество знаний – 45%. Отсутствуют подростки, состоящие на учете в КДН и ОМВД.

В текущем учебном году в нашем муниципалитете реализуется программа повышения качества образования в рамках мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» ФЦПРО на 2016–2020 годы. МОУ «Климовская школа» расположено в поселении, где закрылось крупное предприятие, в результате чего возникла сложная социальная ситуация, связанная с безработицей большинства родителей обучающихся, снижением стабильного дохода в семьях. Вследствие этого увеличилось число детей, стоящих на учете как неблагополучные. Комплексный анализ сложившейся ситу-

ации привел педагогический коллектив к выводу о необходимости разработки и внедрения модели развивающей образовательной среды для обеспечения качества образования и процессов социализации обучающихся. Школьной командой был разработан проект, и Климовская школа стала участником проекта 2.2. На полученные от участия в проекте средства было закуплено современное оборудование (ноутбуки, принтеры, проектор, спортивный инвентарь). Часть средств направлена на курсовую подготовку педагогических и руководящих работников.

Педагогический коллектив поставил задачу повышения уровня образовательных результатов через повышение качества преподавания, создание оптимальных условий образовательной деятельности. Повышение качества образования реализуется, прежде всего, через повышение уровня профессиональной компетентности работников. Составной частью проекта стали мероприятия организационного, методического, психолого-педагогического, информационного плана, направленные на повышение качества образования и развитие современной оздоровительной инфраструктуры. Для школы, работающей в сложном социальном контексте, крайне важно наличие оздоровительной инфраструктуры, что поможет, на наш взгляд, решить задачу укрепления здоровья школьников, сформировать мотивацию вести здоровый образ жизни, вовлечь детей в занятия физической культурой и тем самым успешно осуществлять их социализацию. Что нами сделано в этом направлении?

Администрацией школы был разработан план развития спортивной инфраструктуры. Участниками стали учителя, учащиеся, родители и социальные партнеры. Были поставлены задачи: повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта, укрепление здоровья и гармоничного развития личности, воспитание патриотизма и гражданственности, обеспечение реализации основных стратегических направлений развития образовательной организации.

Основные направления реализации плана – непрерывная образова-

тельная технология, которая обеспечивает:

- для образовательной организации – создание спортивной площадки (тир, приобретение инвентаря и оборудования) для подготовки и сдачи норм ГТО;

- для учащихся – приобретение практических навыков в спортивной деятельности, поддержание здорового образа жизни, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;

- для учителей – повышение профессионального уровня.

Имеется два спортивных зала общей площадью 330 м². В учебном плане школы предусмотрено 4 часа физической культуры. В 10-м классе введен оборонно-спортивный профиль. Создан спортивный клуб «Звезда», в котором занимаются более 60 подростков. Во второй половине дня учащиеся имеют возможность посещать объединения дополнительного образования – секции баскетбола, волейбола, лыжной подготовки, полиатлона, шахматную, «Юный турист». Школой заключены договоры о сотрудничестве с в/ч № 18401-Г, МБУ «Детско-юношеская спортивная школа».

Результатом данной работы является вовлечение более 70% обучающихся в активную физкультурную работу, обучающиеся школы – участники и победители районных, областных спортивных соревнований, наметилась тенденция снижения числа стоящих на учете детей, в результате проведенных совместно с родителями и поселковой общественностью спортивных мероприятий улучшился имидж школы. Школа находится в режиме развития и продолжает реализацию модели развивающей среды как пространства самореализации личности обучающегося.

Александр Станиславович ЗАМЯТИН,

начальник управления образования администрации Череповецкого муниципального района Вологодской области;

Марина Анатольевна ЕСИНА,

директор МОУ «Климовская школа» Череповецкого муниципального района

ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ



**Евгения Михайловна
КАЛИНКИНА,**

заместитель директора по учебной работе, психолог БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей», доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», к.психол.н.

На сегодняшний день одной из основных задач современного образования является предоставление всем детям возможности в полной мере проявлять свои способности и творческий потенциал. На заседании попечительского совета образовательного фонда «Талант и успех», прошедшего в июле 2017 года, президент России В.В. Путин призвал глав субъектов РФ развивать в своих регионах образовательные центры для одаренных детей и обратил внимание общественности на то, что работа с одаренными детьми – очень востребованное и перспективное направление.

Таким образом, в настоящее время особое значение придается выявлению, обучению и развитию одаренных детей.

В современном научном мире известно большое количество концепций одаренности, которые появлялись в рамках разнообразных теоретических направлений. В большинстве из них обращается внимание на то, что процесс выявления одаренности не может осуществляться как одномоментный акт. Это обязательно должна быть длительная, многокомпонентная диагностика, включающая множество измерительных процедур, в том числе совместный анализ ре-

бенка со стороны педагогов, психологов и родителей [2].

Чтобы разобраться в проблеме диагностики одаренных детей, прежде всего, стоит ответить на вопрос: «Что же такое одаренность?» Существует огромное количество определений феномена детской одаренности. В нашей статье мы будем придерживаться точки зрения авторов Рабочей концепции одаренности, утверждающих, что «одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [1].

В то же время одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. В качестве одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида одаренности может быть недостаток необходимых знаний, умений и навыков, а также недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка. Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме, что и составляет основу проблемы ее диагностики у детей [3].

Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. К при-

меру, одного ребенка очень рано начали водить на развивающие курсы, буквально с года обучали чтению и счету и т.д. Очень часто такие ребята к старшему дошкольному возрасту демонстрируют достаточно хороший уровень знаний и умений, но это вовсе не означает, что их способности выше среднего. В то же самое время мы видим детей, которые до 6 лет не знали даже всех букв, но они начинают читать буквально за несколько занятий, и через несколько месяцев уровень развития их навыков может даже опередить тех, кто читал с 3–4-летнего возраста. Способности проявляются именно в скорости и качестве овладения деятельностью, а не в наличном уровне знаний, умений и навыков. Однако при диагностике одаренности часто и воспитатели, и учителя, и родители обращают внимание как раз на то, чему ребенок научился, что он уже умеет. В связи с этим способные ребята, по каким-либо причинам не получившие определенный багаж знаний, могут выпадать из рассматриваемой категории как не проявляющие признаков одаренности. Помешать заметить одаренного ребенка могут и личностные черты талантливых ребят, которые могут быть непривлекательными для взрослых. Среди таких особенностей отмечаются неприятие и нежелание выполнять простые, типичные задания, излишняя конфликтность, проблемы в эмоциональном развитии, эгоцентризм и др.

При диагностике одаренности очень важно минимизировать вероятность ошибки. Известно, что на высокие показатели психометрических тестов интеллекта и контрольных работ по школьным предметам могут влиять мера обученности и социализации ребенка. Многие тесты интеллекта измеряют конкретную (частную) интеллектуальную способность, то есть сформированность конкретных умственных операций. Существующие психометрические тесты интеллекта, фиксируя его компоненты, не затрагивают связей между ними, не схватывают саму системность его прояв-

Модель диагностики интеллектуальной одаренности на дошкольном отделении ВМЛ



ления. К тому же данные тестирования сильно зависят от эмоционального состояния ребенка во время его проведения, притом, чем ребенок одареннее, тем эта зависимость больше. Однако психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае не в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является одаренным либо неодаренным [2].

В связи с вышеизложенным следует отметить, что в дошкольном возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности будет являться единая система мероприятий психологической диагностики. По результатам ее проведения должна быть выделена группа, состоящая из детей, которые с высокой вероятностью обладают интересующими нас характеристиками.

Вологодский многопрофильный лицей в данное время разрабатывает и внедряет диагностический комплекс мероприятий, который в высокой степени соответствует всем необходимым требованиям к подобным процедурам. Кратко опишем модель диагностики одаренности, применяемую в ВМЛ (см. схему). Она включает в себя 6 компонентов, которые представлены на схеме. Эти компоненты можно условно разделить на 4 блока в зависимости от ис-

точника информации. Рассмотрим последовательно все 4 блока.

Первый блок. Источником информации здесь являются психологи ВМЛ, которые активно включены в работу подготовительных курсов с дошкольниками. Они наблюдают за детьми во время занятий по различным предметам, проводимым на развивающих курсах, а также при решении ими проектных задач. Стоит подробнее остановиться на проведении с дошкольниками проектных задач, так как это нововведение в диагностике одаренности и требует некоторых пояснений.

Как отмечают исследователи, одним из минусов образования российских детей является неумение пользоваться арсеналом разных средств в незнакомой, нестандартной ситуации. Эту проблему педагоги пытаются решать через организацию проектной деятельности. Прообразом проектной деятельности основной школы у младших школьников и дошкольников могут стать проектные задачи.

Определяя понятие «проектная задача», согласимся с точкой зрения А.Б. Воронцова, что проектная задача – это набор заданий, стимулирующих систему действий учащихся, направленных на получение «продукта», и одновременно качественное самоизменение учащихся [4]. Включение в учебный план дошкольного отделения задач подобного типа позволяет нам системно отслеживать пути становления способов работы и спосо-

бов действий учащихся в нестандартных ситуациях вне конкретного учебного предмета или отдельно взятой темы, то есть осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у дошкольников. Мы можем наблюдать в ходе решения проектной задачи важные характеристики ребенка, причем как личностные, так и интеллектуальные. Проектные задачи предоставляют нам большие возможности для отслеживания признаков одаренности, которые довольно трудно увидеть на традиционном занятии, в частности, ярко проявляются познавательная активность ребенка, его творческие способности, коммуникативные навыки, уровень саморегуляции, склонность к перфекционизму, наличие индивидуального стиля обработки информации и многие другие. Следует также отметить, что регулярное использование таких задач способствует повышению познавательного интереса учащихся.

Проектные задачи на дошкольном отделении лица дают следующие преимущества:

- 1) готовят к проектной деятельности в более старшем возрасте;
- 2) содержат компоненты творческой деятельности, стимулируют развитие креативности;
- 3) поддерживают детскую индивидуальность, давая возможность попробовать различные пути решения и продемонстрировать индивидуально-своеобразные стили деятельности;

4) осваивается реальная практика произвольного поведения: самоорганизация группы и каждого внутри нее, управление собственным поведением в групповой работе;

5) развиваются коммуникативные способности, так как дети должны слушать и слышать друг друга, а также уметь изложить и отстаивать свою точку зрения.

Второй блок. Источником информации могут являться и родители. В лицее проводится анкетирование родителей, в котором уточняются сферы интересов ребенка, наличие у него индивидуального стиля деятельности. Данный метод, безусловно, является очень важным, но стоит обратить внимание на тот факт, что многие родители склонны в некоторой степени переоценивать способности ребенка и давать социально благоприятные, с их точки зрения, ответы. Хотя, конечно же, возможен и другой вариант: когда родители категорически не замечают проявлений одаренности у своего ребенка. В любом случае данный метод сбора информации является дополнительным, и опираться только на его данные не вполне целесообразно.

Третий блок. Источником информации являются, безусловно, и сами дети. Психологи лицея проводят групповое и индивидуальное психологическое тестирование, помогающее детально изучить особенности интеллектуальной сферы ребенка. Поскольку тестирование требует большой самоотдачи, диагностическое обследование организуется в первой половине дня и длится не более 30 минут. Также проводится индивидуальная беседа с ребенком, основанная на вопросах из методики В.С. Юркевич «Древо Желаний», предназначенной для изучения познавательной активности детей. В беседе можно заметить особенности поведения ребенка, узнать его увлечения, склонности, личностные особенности [2].

Четвертый блок. Достаточно большую часть информации о ребенке мы получаем от педагогов лицея. Это происходит в ходе изучения личного уровня знаний детей по предметам (чтение, математика, английский язык) с целью дальнейшего отслеживания динамики усвоения ими соответствующих данным предметам

компетенций. С помощью такой информации мы оцениваем способности дошкольника, его обучаемость, некоторые характеристики интеллектуального развития.

Также педагоги производят экспертную оценку детей (разработана на основе методики «Характеристика ученика», автор – В.С. Юркевич) [2]. На наших курсах дети занимаются у 6–8 различных педагогов, поэтому мы собираем достаточно объемный материал от экспертов. Дети оцениваются ими по 10 признакам, являющимся характерными особенностями одаренных детей.

Информация, полученная из всех приведенных источников, обобщается, и мы получаем комплексную, достаточно объективную оценку ребенка по многим важным для нас параметрам. Затем с родителями дошкольников проводится консультация, во время которой излагаются особенности ребенка, даются рекомендации по его дальнейшему развитию, обучению, примерному образовательному маршруту.

Таким образом, в данной статье мы описали основные проблемы выявления интеллектуальной одаренности у дошкольников и рассмотрели модель диагностики, разработанной в ВМЛ на сегодняшний день. Хотим обратить внимание на то, что данная модель учитывает требования к подобным мероприятиям, а именно:

1) присутствует комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка. За основу берется поведение, которое он демонстрирует на занятиях развивающего цикла, а также его поведение дома, в семейной обстановке, в других детских организациях, которые ребенок посещает. Такое оценивание возможно благодаря привлечению к диагностике в качестве экспертов родителей;

2) ведется длительный процесс идентификации признаков одаренности у детей (не менее шести месяцев);

3) осуществляется анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в

различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);

4) выявляются признаки одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития. В данном случае большие возможности предоставляет применение проектных задач в группах детей, посещающих развивающие курсы для дошкольников;

5) соблюдается многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур (групповое и индивидуальное тестирование детей, анкетирование родителей, беседа с ребенком, наблюдение, экспертная оценка);

6) используются такие предметные ситуации, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности. Данному требованию полностью соответствует метод проектной задачи, во время которой эксперты оценивают определенные компетенции ребенка, важные для диагностики признаков одаренности и изучения его индивидуальных особенностей.

В итоге хотелось бы отметить, что оценка ребенка как одаренного не является для нашей образовательной организации самоцелью. Выявление одаренных детей мы связываем, прежде всего, с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рабочая концепция одаренности / под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. – 2-е изд., расш. и перераб. – М.: Молодая гвардия, 2003. – 90 с.
2. Психодиагностика одаренности: практикум / [сост.: Е.М. Калинкина, Н.Ю. Камракова]. – Вологда: ВоГУ, 2017. – 54 с.
3. Психология одаренности: учеб. пособие / [сост.: Е.М. Калинкина, Т.А. Поярова]. – Вологда: ВоГУ, 2016. – 95 с.
4. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А.Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Аннотация

Практика работы по организации помощи детям в трудной жизненной ситуации показывает, что зачастую игнорируются важные аспекты при ее осуществлении. Статья раскрывает актуальные проблемы, которые затрудняют решение профилактических задач, снижают эффективность необходимых и обоснованных шагов субъектов системы профилактики, характеризует доступные ресурсы и возможности, которые можно ввести в действие при построении и реализации программы помощи несовершеннолетним в проблемной ситуации

Ключевые слова

Мотивация проблемного поведения, факторы риска и диагностика случая проблемного поведения, педагогическая и психологическая поддержка, активизация социального окружения



Профилактическая деятельность в образовательной организации охватывает несколько значимых направлений, актуальность которых усиливается в связи с резонансными происшествиями последнего времени. В поле особого внимания педагогических работников – агрессивное и опасное для жизни и здоровья поведение, суицидальное поведение, интернет-зависимость.

Сложилось представление о том, что есть много сходного в механизмах реализации разных вариантов девиантного (отклоняющегося) поведения. Помимо специфической или прямой профилактики поведения с дифференцированной проблематикой специалисты решают и общие для разных видов отклоняющегося поведения задачи. Традиционные формы работы дополняются технологиями помощи несовершеннолетним в проблемных, критических ситуациях, обеспечения условий психологической безопасности. Системный подход в работе по профилактике в образовательной организации представлен в *таблице*.

В этой статье мы хотим обратить внимание на актуальные проблемы, которые затрудняют решение профилактических задач, снижают эффек-

тивность необходимых и обоснованных шагов субъектов системы профилактики; охарактеризовать некоторые ресурсы и возможности, которые можно ввести в действие.

Прежде всего, практический опыт показывает, насколько важной является качественно проведенная диагностика случая проблемного (отклоняющегося, девиантного, делинквентного, дезадаптивного, социально опасного) поведения. Очевидно, что неверно истолкованные причины поведения могут повлечь не только неэффективные, но значительно ухудшающие положение ребенка последствия. В нашем опыте был случай, когда именно это обстоятельство (неадекватная оценка проблемы) могло привести к необоснованному ограничению родительских прав, перспективе потери для ребенка семьи.

Девиантное поведение бывает обусловлено разными причинами. Существует не одна классификация таких причин, но все они так или иначе сводятся к следующим трем группам факторов: медико-биологическим, социальным (педагогическим предпосылкам и факторам семейного воспитания), индивидуально-личностным. Если не проводится диагностика причин девиантного поведения, мы пы-

таемся воздействовать на внешнее поведение. Попытка повлиять на поведение без учета его мотивации, степени влияния факторов, которые его обусловили, чаще всего безуспешна. Это бессилие зачастую ощущают и сами участники профилактических бесед, административных совещаний. Налицо необходимость не только социально-педагогической оценки ситуации обучающегося, проведения психологической диагностики, ориентированной на выявление внутренних детерминант поведения, но и его мотивации. Важен поиск ответа на вопрос: «Почему он так делает (поступает)?».

Напрямую от несовершеннолетнего получить ответ на этот вопрос затруднительно, так как он обычно не осознает, что толкает его на социально опасное действие, в чем состоит конфликт, который «запускает» проблемное поведение. Либо он не способен объективно оценить обстоятельства, и взрослому трудно понять, в чем причина подобного поведения. Вместо организации диагностики реальных мотивов специалист системы профилактики зачастую руководству-

ется приписываемыми ребенку мотивами, которые, как правило, искажают картину его поведения и делают невозможным построение адекватной программы профилактики. К примеру, бродяжничество может проявиться преимущественно вследствие того или иного заболевания, или быть попыткой привлечения внимания, реакцией на проблемы в отношениях с родителями и пр. Внешнее проявление – бродяжничество, но виды и формы профилактической деятельности будут значительно отличаться в зависимости от того, что является побуждением данного поведения, от «внутренних» переменных. Неудача и уход из школы, пропуски занятий могут иметь совершенно разные причины. Без диагностики понять это чрезвычайно трудно, если вообще возможно.

В публикациях мы можем встретить описание особенностей тактики и стратегии педагогического вмешательства для четырех основных мотивов «плохого» поведения: привлечение внимания, боязнь (избегание) неудачи, власть, месть; описание организации педагогической диагностики, основных ее шагов, которые могут приблизить к пониманию мотивов поступков несовершеннолетнего, выстраиванию правильной, помогающей стратегии поведения в общении с ним [1].

Попытка сгруппировать наиболее часто встречающуюся конфигурацию факторов девиантного поведения, оценить удельный вес того или иного фактора привела к выделению разных групп риска. В качестве примера приведем следующую классификацию групп риска несовершеннолетних [2]:

1. Нарушение социализации с акцентуациями характера по различному типу, признаки средовой психической дезадаптации, поведенческие нарушения без делинквентной и криминальной активности. Возможны пограничные расстройства, невротические состояния.

2. Наличие черт личностной деформации по асоциальному типу с различными формами делинквентной активности без сопутствующих психических расстройств или нарушений возрастного психического развития. Возможны пограничные расстройства, невротические состояния.

Специфическая (прямая) профилактика

- Профилактика химической и нехимической зависимости, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения, правонарушений, суицида и др.
- Субъекты профилактики, направления профилактики (учебная деятельность, внеурочная, воспитательная, досуговая), требования к информированию разных субъектов.
- Активные методы информирования с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям

Неспецифическая профилактика

- Программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья).
- Развитие родительской, педагогической компетентности в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики.
- Воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного фактора.
- Социальные проекты.
- Волонтерская деятельность.
- Труд.
- Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях.
- Создание службы примирения (медиации)

3. Группа риска с нарушениями возрастного психического развития, психическими расстройствами. Проявления ретардированного (задержанного) развития: задержки развития, специфические нарушения развития с трудностями усвоения школьных навыков письма, счета, речи, пространственной ориентировки. Характерны проявления внушаемости, несамостоятельности, склонность к подчинению и групповым нормам. Возможны единичные делинквентные или даже криминальные действия, которые не носят повторяющегося характера, не сопровождаются развитием стойких личностных деформаций по асоциальному типу.

4. Патологический вариант нарушения поведения со стойко выраженными признаками диссоциального расстройства личности. Большинство подростков из этой группы уже с 8–10 лет совершали уголовные преступления. Как правило, это дети из социально неблагополучных семей, где нередко имело место жестокое обращение с детьми.

Обратим внимание, что нарушения могут сопровождаться проблемами психического здоровья. Между тем следует различать случаи девиантно-

го поведения, которые можно отнести к «большой психиатрии» (которая имеет дело, как правило, с необратимыми нарушениями психического здоровья несовершеннолетнего, лечение в этом случае направлено на достижение ремиссии, т.е. перевода болезненных проявлений в латентное состояние), и к «малой психиатрии» (когда наблюдается функциональное, обратимое нарушение: ситуативные невротические реакции, состояния, заболевания). Врач-психиатр, психотерапевт имеет дело и с теми и с другими случаями. Следует подчеркнуть, что, несмотря на то, что многие состояния ребенка могут требовать медицинской коррекции (в нее могут включаться медицинские психологи, проводя с ребенком те или иные коррекционные мероприятия), стабилизировать его состояние без системной педагогической поддержки не получится. Врачи отмечают, что ребенок недостаточно автономен, его поведение – проекция отношения взрослых; в случае болезненных изменений психики удовлетворительной адаптации не добиться, если не перестроить отношения с учетом индивидуальных возможностей ребенка. Медикаментозная помощь показана, однако это

обстоятельство не снижает значимости адекватной педагогической помощи. В первом случае психолого-педагогическая, педагогическая поддержка поможет сгладить нарушения в поведении, во втором случае она способна значимо повлиять на исчезновение (компенсацию) нарушений. Любой врач скажет, что без адекватной педагогической поддержки успеха в лечении ни в первом, ни во втором случае не добиться. Без учета индивидуальных особенностей, выстраивания общения под возможности ребенка трудно рассчитывать на обеспечение позитивной социализации ребенка с проблемами психического и психологического здоровья. Вместе с тем некоторые педагоги исповедуют своеобразно понимаемую стратегию социальной справедливости – «Я ко всем буду относиться одинаково».

Если педагог испытывает сложности в общении с ребенком, ему трудно понять мотивацию его поведения. В данном случае рекомендуется обратиться к школьному психологу, который поможет решить проблему с помощью психологической диагностики (при получении согласия родителей), индивидуальной психологической коррекции, других форм работы педагога-психолога. Не случайно Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года [3] обращает внимание на своевременное оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Современные исследования подчеркивают в качестве механизма возникновения социально опасного явления субъективно неразрешимую, вызывающую хронический стресс проблему, с которой сталкивается по тем или иным причинам, всегда индивидуально специфичным, растущий человек. Важно своевременно обеспечить помощь, пока еще не укрепились дезадаптивные формы поведения.

Вредит эффективности профилактики установка на быстрый успех, разовые формы работы: рассмотрение случая на административных совещаниях, педсоветах, воспитательные бе-

седы. Важно обеспечить несовершеннолетнему длительную психолого-педагогическую поддержку. Активизировать возможности социального окружения. Это могут быть родственники, друзья, одноклассники, учителя, у которых сохраняется продуктивный позитивный контакт с ребенком.

Приведем пример из практики. Учащийся 6-го класса не успеваеет более чем по трем предметам, пропускает уроки. Психолого-педагогическая диагностика не выявила интеллектуальных проблем (снижения интеллекта), обнаружена педагогическая запущенность, неспособность родителей оказать поддержку в освоении школьных предметов (низкий уровень образования). Поскольку у подростка уже появились вторичные нарушения (выученная беспомощность), непродуктивные стереотипы поведения, рассчитывать на быстрые изменения ситуации не приходилось. Первый шаг в работе – определение той задачи, с которой ученик может справиться при условии обеспечения поддержки. Эта задача – присутствие на уроках без неосуществимых требований исправить все двойки сразу. Психолог поощрял подростка за мужество и терпение, способность переносить стойко неудачи, поскольку школьных успехов еще не было. На последующие недели планировались задачи постепенного повышения успеваемости по разным предметам, кроме того, осуществлялся поиск социальной поддержки из ближайшего окружения. В нашем случае это была классная руководительница. В течение месяца, при постоянном внимании и поддержке классного руководителя были достигнуты положительные сдвиги. Пропуски занятий прекратились, улучшилась успеваемость.

Этот пример показывает, что в проблемной ситуации несовершеннолетний нуждается в достаточно длительной поддержке, поиске ее источников в ближайшем окружении.

В качестве значимых факторов риска отклоняющегося поведения выступают конфликтные отношения с одноклассниками, сверстниками, учителями. Когда их пытаются решать стандартными методами, как правило, административно-принудительными, успехи сомнительны. Медиативный подход не быстро, но приходит в

школу. Педагогические работники, которые уже испытали его возможности, все реже стремятся разрешать конфликты старыми привычными способами, понимая их малую эффективность. Отрадно, что руководители перенаправляют случаи, которые раньше рассматривались на административных совещаниях и иных подобных формах, к кураторам-медиаторам.

Резюмируя, можно сказать, что повышение эффективности профилактики девиантного поведения могут обеспечить:

- психолого-педагогическая диагностика индивидуально-личностных особенностей, мотивации отклоняющегося поведения;

- помогающие отношения, использование медиативного подхода вместо ориентации на административные методы в работе с отклоняющимся поведением;

- обращение внимания на ранние признаки проблемного поведения несовершеннолетних, оказание необходимой достаточно продолжительной социальной поддержки (включая педагогическую поддержку, наставничество, помощь равный – равному и др.);

- назначение куратора случая, персонально ответственного за успешное разрешение ситуации.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Кривцова, С.В. Учитель и проблемы дисциплины / С.В. Кривцова. – М.: Генезис, 2000. – 288 с.

2. Ресурсная модель профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательном учреждении. 3 модуль: метод. материалы в помощь педагогам / науч. ред. Н.В. Афанасьева. – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2011. – 191 с.

3. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 22.03.17 № 520-р).

**Наталья Владимировна
АФАНАСЬЕВА,**

директор региональной психолого-педагогической службы кафедры педагогики и психологии АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.психол.н., доцент

СЕНСОРНЫЙ ПОДХОД ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА ЗВУКОВОГО, СЛОГОВОГО И ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ



Александра Владимировна СОКОЛОВА,

учитель-логопед МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 111 "Медвежонок"» г. Вологды

Современное общество предъявляет высокие требования к системе образования в целом и к уровню речевого развития старших дошкольников в частности. Но большое количество первоклассников с речевыми нарушениями на почве языкового анализа и синтеза свидетельствует о том, что нужно искать дополнительные способы формирования навыков анализа звучащей речи у старших дошкольников до момента их поступления в школу в дополнение к уже существующим упражнениям и заданиям, распространенным в логопедической практике.

Цель нашей работы: разработка дидактического материала и методического сопровождения к нему как средства формирования языкового анализа у старших дошкольников с ОНР II уровня.

Мы предположили, что использование дидактического материала, который одновременно воздействует на разные сенсорные системы, позволит преодолеть трудности речевого развития на почве нарушения языкового анализа у детей 5–6 лет.

В соответствии с обозначенной целью и выдвинутой гипотезой были определены следующие задачи исследования:

1. Изучить теоретико-методологические основы и прикладные аспекты

Аннотация

Статья посвящена вопросам формирования предпосылок языкового анализа у детей старшего дошкольного возраста. Автором проведено исследование эффективности использования дидактического оснащения, позволяющего задействовать различные сенсорные системы при усвоении сложных для детей лингвистических понятий: звук, слог, слово. Опыт, представленный ниже, может быть полезен специалистам, работающим с детьми с нарушениями в речевом развитии

Ключевые слова

Сенсорный подход, звуковой, слоговой, языковой анализ, дошкольники с речевыми нарушениями, звукартки

исследуемой проблемы, конкретизировать содержание понятий «сенсорный подход», «мультисенсорный подход», «сенсорно-ориентированный подход».

2. Обосновать необходимость использования сенсорного подхода при формировании языкового анализа у детей с речевыми нарушениями через реализацию комплекса методических приемов в работе с детьми в обозначенном выше направлении.

3. Изготовить необходимое оборудование, модели звуков, слогов и слов.

4. Подобрать диагностический инструментарий для изучения процесса формирования языкового, слогового и звукового анализа.

5. Организовать работу по выполнению ряда заданий на формирование языкового анализа, оценить эффективность проведенной работы.

Проверка гипотезы и решение поставленных задач осуществлялись посредством применения различных методов: анализа существующей литературы, диагностирования детей, проектирования опытно-поисковой работы, количественного и качественного анализа полученных результатов.

Исследование проводилось в три этапа:

На первом этапе была проведена диагностика речевого развития детей и выявлены основные проблемы.

На втором этапе – поисково-теоретическом – изучалась и обобщалась имеющаяся информация по данной теме.

На третьем этапе – практико-методическом – осуществлялась разработка дидактического материала и методов его использования в работе с детьми.

На четвертом этапе были проведены оценка, качественный и количественный анализ результатов работы, сформулированы выводы об особенностях применения сенсорного подхода при формировании процессов языкового анализа у детей старшего дошкольного возраста, осуществлялось оформление и распространение полученных материалов.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 111 "Медвежонок"». Группу посещают 16 воспитанников, преимущественно с общим недоразвитием речи II уровня, осложненным дизартрией. По одному воспитаннику имеют диагноз «сенсорная алалия», «логоневроз».

Результаты начальной диагностики показали наличие выраженных трудностей детей старшей группы коррекционной направленности на почве нарушения языкового анализа. Была использована методика Н.В. Нищевой для диагностики уровня речевого развития. В ходе диагностики мы выявили следующие типичные ошибки:

1. Замена большого числа звуков, разных по способу и месту образования.

2. Опускание звуков или слогов в начале или в конце слова.

3. Перестановка слогов.

4. Пропуск слов.

Дети не могут определить наличие звука в слове, место звука и количество слов в предложении. При этом термины «звук», «слог», «слово» непонятны для детей. Например, любой звукокомплекс они называют словом, термин «слог» для них оказывается малопонятным, так как гласные звуки могут опускаться в речи, а сонорные звуки оцениваются как слогаобразующие, и понятие «гласный звук» и «согласный звук» являются крайне размытыми. Между тем данные термины являются базовыми при формировании адекватного понимания образца правильной речи и оценки собственного произнесения того или иного слова, поэтому их усвоение является важным условием формирования успешного языкового анализа.

Существует значительное количество приемов, которые помогают понять данные термины большей части старших дошкольников. При формировании навыков слогового анализа и синтеза работа начинается со вспомогательных приемов (отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество). Также количество слогов в слове определяется путем контроля рукой движений нижней челюсти. Трудность состоит в том, что у данной группы детей количество прохлопываний нередко отличается от количества слогов, и данное упражнение является недостаточно эффективным.

Хороший практический результат при формировании звукового анализа гласных дает, например, использование символов, предложенных Т.А. Ткаченко. Внешний вид символов совпадает с очертанием губ при артикуляции соответствующего гласного звука. Дети с общим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются в дополнительной слуховой и зрительной опоре: выделению звука в слове помогает утрированное произнесение изучаемого звука в ходе занятия; в отличие от букв символы быстро и легко запоминаются детьми. Сложнее использо-

вать символы в работе с согласными звуками.

Все эти трудности побудили нас к поиску дополнительных методов формирования звукового, языкового, слогового анализа. На наш взгляд, логично использовать сложные лингвистические понятия, такие как «слог», «слово», «звук», но сделать их максимально понятными для детей, используя для этого сенсорный подход.

В настоящее время нередко используют термины «многосенсорный», или «полисенсорный». Также мы говорим о принципе наглядности при обучении. Наглядность как принцип обучения был сформулирован Я.А. Коменским, а в дальнейшем развит И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинским и другими педагогами. Учитель может использовать различные средства наглядности: реальные объекты, их изображения, модели изучаемых объектов и явлений. Я.А. Коменский выдвинул тезис: «Все, что можно, предоставлять для восприятия чувствами». В современной дидактике понятие наглядности относится к различным видам восприятия (зрительным, слуховым, осязательным и др.).

В настоящее время популярна теория сенсорной интеграции, разработанная западным психологом – специалистом по детскому развитию – Джин Айрес. Данная теория основана на системном подходе к функционированию мозга и помогает понять связь процессов обработки сенсорной информации с поведением и обучением ребенка. Отечественный логопед М.И. Лынская и ряд других исследователей внесли значительный вклад в разработку данного вопроса. Современные исследователи, практики адаптировали метод сенсорной интеграции к решению речевых задач в работе с неговорящими детьми и разработали методы сенсорной логотерапии. Эти два подхода несколько различаются, но нам легко найти общее между ними.

К.Д. Ушинский отмечал, что восприятие материала на слух – дело трудное, требующее от учащихся сосредоточенного внимания и волевых усилий. Тем более, если речь идет о дошкольниках, и тем более, о формировании навыка звукового, слогового анализа звучащей речи.

Итак, под понятием «сенсорный подход» мы понимаем включение всех анализаторов в процесс обучения ребенка, а также подбор оптимальных приемов, методов, средств, с помощью которых возможно максимально опираться на анализаторы, преимущественно задействуя тактильные, слуховые и зрительные сенсорные системы, а также кинетические ощущения при выполнении действий. Необходимо использовать как можно больше стимулов для закрепления сложных понятий (*звук гласный, согласный, твердый и мягкий, слог, слово*).

Мы предлагаем использование мячей для звукового анализа слова. Комплект состоит из 12 мячей для индивидуальной и групповой работы – по четыре мяча красного, синего, зеленого цвета. Дети назвали мячики звукариками. При этом все мячики красного цвета, два мяча синего цвета, два зеленого цвета издают звуки при потряхивании. Данная цветовая гамма соотносится со многими программами начальной школы по русскому языку, где используются красный, синий, зеленый цвета для обозначения гласных, согласных твердых и согласных мягких звуков соответственно. Традиционно звонкость звука обозначают колокольчиком, мы также используем колокольчики для обозначения звонкости звука.



Звукаррики

Звукаррики воздействуют на три типа анализаторов: зрительный, слуховой, тактильный. Они помогают детям лучше понять и закрепить характеристики звуков, совершенствовать навыки звукового анализа, а впоследствии и синтеза. Усвоение данных характеристик является базовым для формирования навыка звуко различения у детей с нарушениями речи. Жизнерадостные звукаррики сами просятся в руки. Наше пособие позволяет опос-

редованно положительно влиять на поведение ребенка, развитие его двигательных возможностей, гармонично подготовить ребенка к взаимодействию с обществом, обучению в общеобразовательных учреждениях.

Предлагаемые упражнения могут быть частью индивидуальных или групповых занятий, а также являться самостоятельным занятием, так как при неоднократном повторении каждого упражнения на один комплекс уходит до 10–15 минут.

Мы предлагаем следующие задания для работы со звукарками:

1. Сжатие звукарки при одновременном произнесении звука, фиксация внимания на твердости или мягкости мячика.

2. Потряхивание звукарки при одновременном произнесении звонкого или глухого звука, фиксация внимания на наличии звона и шума.

3. Прокатывание звукарки в цель при выполнении того или иного задания.

4. Прокатывание мячиков при произнесении определенного звука.

5. Выполнение инструкций: «Возьми в правую руку, в левую...»

6. Рисование определенных букв мячом в воздухе при одновременном произнесении звука.

7. Подбрасывание звукарки вверх.

8. Игры на передачу мяча.

9. Перебрасывание звукарки.

10. Перебрасывание звукарки с выполнением задания по инструкции. Это упражнение используется особенно часто. Например, «Сложи руки лодочкой (ребенок сближает запястья рук, ладони разводит в стороны) и поймай мой звук», «Поймай мяч левой рукой и повтори мой звук», «Поймай мяч правой рукой и повтори мой звук», «Поймай мяч крабиком» (ребенок переключает руки, ладони разворачивает вовнутрь, ловит мяч) и т.д.

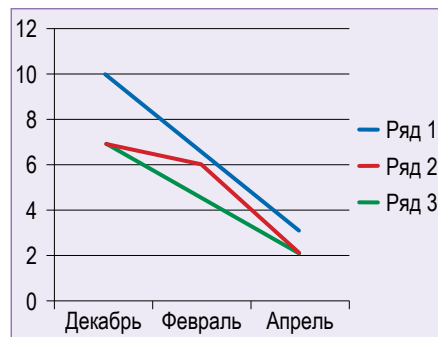
Для сенсорного подкрепления при изучении понятия «слог» мы также пользуемся мячом любого цвета. Учитель-логопед при объяснении понятия предлагает на каждый толчок воздуха чеканить мячом (для простоты упражнения можно использовать две руки одновременно). Также можно предложить ребенку отрывать кусок бумаги от прямоугольника на каждый слог,

проговаривая его вместе с учителем-логопедом.

Для формирования умения делить звучащую речь на слова нами успешно применяются кубики. Мы объясняем детям, что слова имеют свое значение и звучание, так же и кирпичики имеют форму и нужны для строительства прочной стены дома. Мы выкладываем кубиками слова фразы или предложения, при этом первое слово обозначаем прямоугольным кубиком, поставленным вертикально, а остальные слова – прямоугольными кубиками – кирпичиками, расположенными горизонтально, подкрепляя кинетическими ощущениями деление речевого потока на отдельные слова.

Практика использования подобных упражнений в общеобразовательной школе на логопункте и в дошкольном образовательном учреждении показала эффективность использования данных приемов в работе. Так, по данным предварительной диагностики, только двое детей из 16 продолжают опускать начальные звуки в слове и звуки в конце слова, только трое допускают перестановки слогов, двое допускают ошибки уподобления согласных. Произносительные навыки детей за полгода работы значительно улучшились. Данные диагностики представлены на диаграмме об изменении количества детей, допускающих в речи ошибки, обусловленные несформированностью процессов языкового анализа, слогового и звукового, за период с декабря по апрель 2018 года.

Диаграмма



На диаграмме синим цветом обозначено количество детей, допускающих перестановки слогов в устной речи, красным – количество детей, допускающих ошибки уподобления со-

гласных, зеленым – количество детей, которые опускают первые и последние звуки в словах.

Представленный нами опыт может быть востребован педагогами, работающими с детьми с различными проблемами в развитии: воспитателями дошкольных учреждений компенсирующего вида и общеобразовательных; логопедами дошкольных учреждений, работающими с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи; учителями-дефектологами, занимающимися с детьми с ОНР, ЗПР; родителями, имеющими таких детей.

Сенсорно ориентированное обучение – залог успешности развития ребенка!

ЛИТЕРАТУРА

Айрес, Э.Д. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Д. Айрес. – М.: Тервинф, 2009.

Битова, А.Л. Формирование речи у детей с тяжелыми речевыми нарушениями: начальные этапы работы / А.Л. Битова // Особый ребенок: исследования и опыт помощи: науч.-практ. сб. – М.: Центр лечебной педагогики, 1999. – Вып. 2. – С. 44–52.

Каменский, Я.А. Мир чувственных вещей в картинках / Я.А. Каменский; пер. Ю. Дрейзин. – М.: Гос. учеб.-педагог. изд-во Министерства просвещения РСФСР, 1957.

Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: учеб.-метод. пособие / Е.В. Кириллова. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Лынская, М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии: конспекты занятий / М.И. Лынская. – М.: ЛОГОМАГ, 2015.

Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Песталоцци, И.Г. Книга для матерей: Избранное / И.Г. Песталоцци; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2009.

ФИЛОСОФИЯ ЛАДА НАРОДНОЙ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЕ



Иван Дмитриевич ЛУШНИКОВ,

старший научный сотрудник
кафедры воспитания и социализации
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»,
доктор педагогических наук, профессор

Крестьянство – главный хранитель
«самобытной преемственной науки наци-
онального сознания».

(Н.Я. Данилевский)

Книга Василия Ивановича Белова: «Лад. Очерки о народной эстетике» (1982 г.) – сокровищница знаний о быте народа русского севера – создана на фактическом материале. Она представляет собой не бытописание, подробное и увлекательное, а цельное философское произведение о жизни северных крестьян. Это философия лада народной жизни, произведение о народной педагогике.

Вопрос о народной педагогике, ее соотношении с научной всегда волновал крупных отечественных педагогов, но в практическом плане не находил (по различным причинам) достаточно полной и обоснованной реализации. В условиях обновления воспитания, а именно принятия Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) с учетом традиций в широком смысле слова он вновь должен подвергнуться анализу со стороны педагогической науки. Несомненно, что произведение В.И. Белова поможет такому анализу, особенно с учетом путей реализации Стратегии в региональных условиях.

В центре философии народной жизни – **цельность Человека** через цельность уклада жизни русского крестьянства, **красивое в Человеке** че-

Аннотация

В статье дается методологический и педагогический анализ книги русского писателя-вологоджанина В.И. Белова «Лад. Очерки о народной эстетике». Автор «Лада» предстает как великий гражданин России, философ, методолог, педагог. Данный анализ ориентирован на реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в региональных условиях с опорой на традиции народа и опыт народного воспитания

Ключевые слова

Лад, уклад жизни, народная эстетика, народная педагогика, цельность Человека

рез прекрасное в народной жизни, труде, созидании.

С этой позицией связано и представление **о цели воспитания** в народе. В общем плане цель есть явное или неявно выраженное стремление к чему-либо.

Северный русский крестьянин стремился к совершенству. Совершенство Человека через обновление – цель народного воспитания. Совершенство во всем, совершенство в каждом виде труда, совершенство до цельности жизни, до лада жизни, до эстетических и нравственных идеалов.

Совершенство имело:

- свой мотив – негласную состоятельность;
- свой возрастной механизм – обновление (см. периоды жизни);
- свою организационную форму – уклад жизни.

Лад – это внутреннее, качественное состояние человека как в целом, так и отдельных сторон его жизни. По В. Далю, «лад» есть мир, согласие, любовь, дружба, отсутствие вражды, порядок.

Уклад жизни – общая и основная форма организации жизни и воспитания в крестьянской среде. Лад уклада создавал лад в душе человека: спокойствие, уверенность и перспективу, уравновешенность, влияющие на характер, бодрый тон жизни и здоровье. Уклад жизни представляет собой единство ее цельности (целостности) и гармоничности. Как **цельность** уклад жизни включает отобранные историей народа виды труда, отношений между людьми, многовековые традиции, их скрепленность эстети-

ческими и нравственными идеалами. Упорядоченность и устойчивость, но не статичность и неподвижность.

Уклад жизни как ее гармония – это единство многообразного в жизни, разумное соотношение между различными видами труда и отношениями, между трудом, праздниками и отдыхом, между традициями и обновлениями.

Значение уклада жизни для северных русских крестьян и воспитания

Уклад жизни с его внутренним ладом – общая, духовная основа жизни и воспитания, он:

- устранял избыточность действий;
- сохранял многовековые традиции воспроизводства народом самого себя;
- обеспечивал самодостаточность и жизни, и воспитания;
- обеспечивал сохранение в Человеке его внутренней основы: эстетику в единстве с нравственностью.

Основные компоненты уклада жизни:

- единство жизни человека и природы;
- труд;
- большая крестьянская семья;
- общение;
- традиции, обычаи, обряды (как правила жизни).
- скрепы компонентов: народная эстетика и нравственность.

Единство жизни с природой и воспитание человека:

- не покорение природы, а слияние с ней, во многом – благоговение перед природой;



За ткацким станом



Берестоплетение

– следование закономерностям природы, особенностям климатических условий севера Руси (России);

– ритмичность природы и ритмичность образа жизни и труда, «все вытекает одно из другого»;

– цикличность природы и цикличность образа жизни человека: в течение дня (режим труда, питания, отдыха), недели, месяца, сезона, года, всей жизни;

– «природа словно утверждает надежную и спокойную силу традиций»;

– отражение красоты природы во внешней красоте русского крестьянина, красоте его труда, души, устремлений. Природа создавала человека.

Труд и воспитание человека:

– подчинение трудовой деятельности ритмичности и цикличности природы (см. описание видов труда по временам года);

– непрерывность труда;

– разнообразие труда, профессий;

– доведение трудовых дел до мастерства, до художественного произведения;

– труд крестьянина удовлетворял все материальные и духовные потребности в условиях натурального хозяйства;

– крестьянский труд – не простой и не легкий, но одухотворенный и состязательный;

– труд всегда сопровождается стремлением к красоте; труд «обзавелся своей эстетикой».

Такой крестьянский труд создавал Человека дела, создателя, бодрого духом, выносливого, стойкого, здорового.

Разнообразие мужских профессий

Основные виды мужских профессий: плотники, кузнецы, копатели колодцев, пастухи, сапожники, столяры, лодочники, печники, гончары, коновалы, каталя, мельники, торговцы, знахари.

Дополнительные виды промысла и мастерства мужчин: бондари, портные, скорняки (кожевники), охотники, шорники, дегтяри, смолокуры, углежогги, колесники, пильщики теса, лудильщики, ковали жерновов, нарезчики серпов, вязальщики сетей, ложкари, точильщики веретен, звонари.

Еще большее разнообразие было у женщин.

Большая крестьянская семья и воспитание

Семья рассматривается как смысл жизни (равнозначность с ценностью жизни).

Качество крестьянской семьи оценивалось по совокупности критериев:

– полнота (количественный состав, наличие разных поколений);

– прочность на основе любви (жалости), взаимозащиты, взаимопомощи;

– возможность разнообразия общения и непрерывной передачи опыта от старших поколений младшим;

– сохранение и преемственность семейных традиций, обычаев, обрядов;

– прочное удержание родословной;

– поддержка семейных профессий;

– особые традиционные роли мужчин и женщин в семье при их согласовании;

– гарантированность сохранения семьи в случае разрушающих ее событий (войны, внезапной трагедии, ареста члена семьи, рекрутства...);

– всеобщее почитание большой крестьянской семьи.

Все эти критерии имели прямое воспитательное значение.

Общение (взаимодействие) в среде русского крестьянства и воспитание

Характеристики взаимодействия нарастают, обогащаются при переходе от одной общности к другой: подворье (родной дом, семья) – деревня – волость – уезд – губерния – мир.

Покажем это на нескольких общностях.

Родной дом («родимый дом», «отцовский дом»)

По В. Белову, значимость родного дома стояла в одном ряду с такими определяющими понятиями-ценностями, как жизнь, смерть, добро, Бог, совесть, Родина, земля, мать, отец (В. Белов). Центр дома, главное по отношению ко всему подворью, – **очаг, русская печь**. Это источник тепла, света, пищи, уюта, средство лечения. Родной дом и огонь родного очага неотделимы друг от друга.

Другим (духовным) средоточием являлась божница в правом переднем углу над столом. Русская печь и божница дополняли друг друга как центры физического, нравственного и духовного единства семьи.

Русская печь как воспитатель

Русскую печь в семье воспринимали как живое существо. С ней разговаривала не только «большуха». С ней общались физически, словесно, молитвенно. Спать на печи любили все, но особенно дети. Тепло, «доброта» печи проникали в чувства детей, в восприятие ими окружающего мира. Она притягивала к родному дому, накладывала отпечаток на всю гамму человеческих качеств, на весь жизненный круг. Какой бы большой ни была семья, русская печь в любую погоду с каждым делилась своим теплом. При любых жизненных невзгодах родной дом и очаг тебя ждут и встретят теплом и добром. И ты тоже будешь хранить огонь родного очага.

Традиции общения в крестьянской семье:

- семейная иерархия (глава семьи, носитель нравственного авторитета, «большуха»);
- регулирование взаимоотношения полов в семье (жены и мужа, сестер и братьев);
- регулирование взаимоотношений между дочерьми (соблюдение очередности выхода замуж);
- регулирование семьи в своих «габаритах» (когда женился сын, то при наличии других сыновей женатого отделяли и помогали строить ему дом).

Семья у северных русских крестьян – это особая нравственно-эстетическая атмосфера, возникающая и удерживаемая на основе доброты, терпимости, взаимного прощения обид, взаимоподдержки, кровного и нравственного единения, взаимной любви и согласия между родственниками, ответственности друг перед другом, семьей и Богом. Это – атмосфера воспитания.

Общение в деревне и воспитание:

- строительство домов помочами;
- широкая взаимовыручка в деревне;
- решение всех общественных вопросов (строительство дорог, мостов...) на сходе;
- уплата подати, снаряжение в солдаты, тушение пожара... – сообща;

– соблюдение обычаев общения (гоститься с родными, разговаривать с соседями...).

Все это входило в традиции и усваивалось с детства.

Народная эстетика и воспитание

Народная эстетика предстает как широкая совокупность представлений о красивом во всей структуре крестьянской жизни:

- в крестьянском труде, его про- дукте;
- в общении;
- в создаваемом крестьянином художественном произведении;
- в оценке человеческих качеств;
- в восприятии природы...

Василий Иванович Белов обобщает:

– «...красота находилась в растворенном, а не в кристаллическом, как теперь, состоянии»; ценилось «красиво косить», «красиво плотничать», «красиво ткать», «красиво вышивать»; ценилась «красивая печь», «красивый дом»...

– красота была в цельности, многообразии, гармонии жизни (красота спасала человека);

– красота воплотилась и в созданном народом направлении отечественной культуры: «народной художественной культуры»;

– **главное:** прекрасное было внутри Человека, в его трудовой, созидательной, творческой крестьянской натуре; красивое создавалось в массе народной. (Сегодня эстетическое кристаллизовано во внешних для «массового человека» формах: выставках, музеях, театрах, спектаклях, концертах, демонстрациях телешоу...; массовый человек – зритель).

Нравственность в народе и ее воспитание

Понятие «народная эстетика» представлено так масштабно и глубоко, что захватывает, – по словам автора «Лада», – его центральную составляющую – нравственность.

Нравственность – это освоение всего, что опытом народа накоплено для быта, труда, взаимоотношений, семьи, ратной службы и духовного устремления Человека к совершенствованию этого.

Нет особого направления «нравственное воспитание», а есть освоение опыта, традиций народа в естественной цельности жизни, что и составляет нравственную суть становления Человека.

Влияние уклада жизни как ее цельности и гармонии на воспитание цельности Человека

Василием Ивановичем создан собирательный образ северного русского крестьянина как цельного Человека, характер которого сцементирован стремлением к совершенству. Автор «Лада» увидел весь духовный мир Человека в разнообразии его высоких человеческих качеств, которые он лично ценил. В частности, это:

- чувство единения с природой;
- трудолюбие;
- многоумение;
- тяга к творчеству, мастерству;
- стремление к красивому;
- способность к созданию художественных произведений;
- естественность, открытость, простота общения;
- честь;
- честность;
- профессиональное и личное достоинство;
- чувство справедливости;
- стремление к взаимопомощи;
- физическая и духовная сила;
- стойкость, выносливость, терпеливость в труде;
- стремление к большой семье;
- защита родословной;



Кружевоплетение



Роспись по дереву

– сопричастность русского крестьянина к миру как Вселенной.

Неприемлемое в человеке среди народа:

- обман, плутовство;
- душевная мелочность, стремление к обогащению;
- хвастовство;
- пустая говорливость;
- презрительное отношение к сельскому труду и к деревенским жителям;
- лень;
- желание жить за счет других;
- замена русских слов иностранными (без необходимости);
- выпадение из ритма жизни, нежелание терпеливо учиться делу, неумелость.

«Народ смеялся над женщинами, которые плохо пряли, не умели ни ткать, ни вышивать, ни плести кружева», ни вязать...

Принципы народного воспитания внутри уклада жизни (правила, традиции)

Принцип 1. Бескризисное взросление ребенка в ритме народной жизни (см. описание периодов взросления: младенчество, детство, отрочество, юность, возмужание).

Принцип 2. Естественное воспитание через включение ребенка с малолетства в повседневный посильный труд.

Принцип 3. Последовательное и терпеливое приучение детей к ма-

стерству; «мастер никогда не позволит ученику что-нибудь сделать, если ученик не научился делать то, что делается перед этим».

Принцип 4. Поддержка детского интереса.

Принцип 5. Научение и развитие всех, независимо от таланта.

Принцип 6. Воспитание разнообразных добродетелей.

Принцип 7. Природосообразное различие воспитания мальчиков и девочек, юношей и девушек.

Принцип 8. Деятельностный принцип самовоспитания: «каждый всю жизнь, конечно, и в молодости, стремился быть не хуже, чем он есть».

Уклад жизни и результаты воспитания

В.И. Белов не идеализирует жизнь северного русского крестьянства. Он отмечает:

- трудную жизнь народа;
- порой был голод;
- бывало много нищих;
- были и ленивые, и неумелые...

Он сосредоточивает внимание на сердцевине крестьянской жизни – ладе (а не разладе): за века создан образ (уклад) жизни как условие ее самодостаточности и воспитания.

Из всеобщего уклада деревенской жизни и ее непрерывного совершенствования выходили люди сильные духом, крепкие телом, готовые к преодолению жизненных невзгод, мужественные мужчины – воины, строители, охотники – и стойкие, красивые

женщины – хранительницы родного очага.

Такой народ был многовековым оплотом Руси – России.

Василий Иванович Белов – великий гражданин России, философ, педагог, писатель.

Гражданское величие В.И. Белова: он представил миру северное русское крестьянство как часть русского народа со своими ценностями, культурой, традициями.

В.И. Белов как философ:

– раскрыл проблему Человека через собирательный образ северного русского крестьянина;

– показал цельность и гармоничность Человека через цельность и гармоничность народной жизни;

– показал внутренний – духовный, эстетико-нравственный – стержень северного русского человека, объединяющий и сохраняющий гамму лучших человеческих качеств.

Методологическое значение философии лада народной жизни для современного воспитания:

– в центр воспитания выдвигается Человек в его духовных, эстетических и нравственных качествах, тем самым укрепляются позиции антропологического и аксиологического подходов как исходных для целей создания общественно-государственной системы воспитания;

– заново осмысливаются суть и корни лада (а не разлада) в народе как духовный и душевный костяк развития нации и воспитания;

– объединяются общенациональный и региональный потенциалы в практической реализации Стратегии развития воспитания.

В.И. Белов как педагог:

– создал образ уклада жизни, синтезирующий и весь процесс воспитания;

– показал силу природосообразного воспитания, естественность, простоту и эффективность воспитания в структуре уклада деревенской жизни и традиций народа;

– показал возможность сохранения и совершенствования человеческого в Человеке через воспитание, если взрослые и окружающий социальный мир ориентированы на это.

ОТ КРУЖКОВ – К РАЙОННОЙ СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Татьяна Юрьевна
КЛИМОВА,**

заместитель директора
МБУ ДО Вологодского муниципального
района «Дом детского творчества»

Таланты создавать нельзя, но создавать культуру, то есть почву, на которой растут и процветают таланты, – можно. Иногда наш труд оправдан.

Генрих Нейгауз

Первое упоминание о кружках для детей на территории Вологодского района относится к 1927 году. Это были санитарные кружки скорой помощи и военно-спортивные кружки при первых пионерских отрядах. Пионеры делали стрелы и луки, изучали винтовку, проводили спортивные соревнования, выращивали овощи. Было широко развернуто юннатское движение: пионеры боролись с вредителями урожая, принимали участие в сборе колосьев, семян многолетних трав, заготовке веточного корма для животных. В годы Великой



Шахматный кружок

Аннотация

В статье представлена система дополнительного образования Вологодского района, показан путь ее развития от отдельных кружков, созданных при первых пионерских отрядах, до целой системы, в которой обучаются, воспитываются и развиваются дети всех возрастов – от дошкольников до молодежи. Автор подчеркивает, что процесс воспитания и обучения всегда был направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании

Ключевые слова

Юннатское движение; натуралисты; Дом пионеров и школьников; клуб интернациональной дружбы «Зеленый патруль»; школьный кинотеатр

Отечественной войны дети собирали лекарственные травы, грибы, ягоды для госпиталей, помогали семьям красноармейцев в заготовке дров, собирали вещи для эвакуированных, отправляли подарки бойцам на фронт.

После войны пионеры начали большую работу по закладке садов и питомников. Подводя итоги работы в сентябре 1951 года на I районном Слете юннатов, участники слета обратились с призывом ко всем учащимся с просьбой заложить сад около каждой школы. Так было положено начало юннатскому движению.

По итогам конкурса юных садоводов в 1955 году пионеры Норобовской школы были награждены ценным подарком ЦК ВЛКСМ. На районном Слете юннатов 1956 года лучшими были признаны натуралисты Шельгинской,

Тошненской, Погореловской и Ёмской школ. Юннатскую работу совмещали с работой трудовых кружков. В 1957 году юннаты Бурдуковской школы вырастили 130 кроликов, 225 цыплят, посадили 1200 деревьев и кустарников, заработали 600 трудовые и 5 тыс. рублей. Всего юннатами района за 1957 год было выработано

8654 трудодня, заработано 10 тыс. рублей, выращено 1500 кроликов, 3036 голов птицы, посажено 8827 деревьев и кустарников, заготовлено 80 тыс. пучков веток. С 1964 года развернулось шефство над животноводческими фермами. В конце 60-х и до середины 70-х годов большую работу по натуралистическому движению проводила Лариса Михайловна Сигова, инспектор Вологодского РОНО.

В 30-е годы активно работали члены кружков «Друзья библиотеки». Кружковцы организовывали громкие читки, знакомили с новостями в стране. В 1963 году отличились ребята Сычевской школы: они распространили книг на 200 рублей. Данный вид деятельности получил широкую поддержку населения района и пользуется популярностью до сегодняшних дней. В 70-е годы проводилась операция «Живи, книга!». Только в 1979 году малышам передано 250 книжек-малышек, а в школьные библиотеки – более 600 книг, отреставрировано 2490 книг. В 1981 году члены кружков «Умелые руки» включились в операцию «Добрые книги – детскому дому». С 2010 года обучающиеся образовательных учреждений района изготовили и передали детям детского сада более 2 тыс. книжек-малышек.

Члены кружков художественно-эстетической направленности давали для населения концерты, ставили спектакли и в 1940 году в Норобовской школе провели олимпиаду детского

творчества. В 1957 году прошел первый смотр детской художественной самодеятельности. Первое место заняли ученики Тошненской школы. В 1964 году появились агитбригады в Шельгинской и Кубенской школах. Агитбригады не только выступали перед тружениками сельского хозяйства, но и вели большую разъяснительную работу.

В 60-е годы XX века во всех школах развернулось движение по изучению родного края. Краеведы ходили в походы, участвовали в работе многочисленных кружков, занимались художественной самодеятельностью, спортом и т.п.

В связи с расширением и активизацией деятельности детей и подростков в 1965 году в селе Кубенское был открыт районный Дом пионеров и школьников (ДПШ). Данное учреждение создавалось с целью организации воспитательной работы и досуга детей и подростков, в том числе через организацию кружков. С 1966 по 1976 год Домом пионеров и школьников руководила Лия Григорьевна Пушкина (Бобкова), которая и определила направления деятельности Дома пионеров и школьников на многие годы.

В числе прочих была поставлена задача увеличить количество детей, занятых в кружках. Спектр кружков в ДПШ был разнообразным: кукольный (руководитель – С.В. Тиманова), кружевоплетения (руководитель – Н.Б. Мезенева), кружок фотолюбителей (руководители – А.А. Кузнецов, Н.Н. Матулин), танцевальный (руководитель – С.И. Вареница), драматический (руководитель – А.Б. Носова), авиамодельный кружок (руководитель – Н.Н. Матулин), хоровой (руководитель – В.И. Якуничев), кружок баянистов (руководитель – В.С. Карпов).

В ДПШ действовала форма школьного (пионерского) самоуправления: был создан орган самоуправления кружковцев – пионерский штаб. Для кружковцев проводились конкурсы, тематические вечера, соревнования. Интересными мероприятиями и праздниками были новогодняя елка, встречи с ветеранами войны, экскурсии по интересным местам Вологодской области. С 1975 года в пионерский штаб были избраны школьники от пионерских дружин района. Пред-

седателем районного пионерского штаба (РПШ) был Виктор Золотов, ученик Семеновской школы. Сборы РПШ проходили ежемесячно и начинались с линейки, разучивания новой песни, обсуждения вопроса о выполнении решения предыдущего сбора. Были в РПШ и свои законы, такие как закон поднятой руки, закон «Критикуешь – предлагай, предлагаешь – сделай!», закон «0-0», закон песни.

Кроме того, РПШ являлся инициатором и организатором многих мероприятий в районе (игра «Листая страницы истории», посвященной истории Всесоюзной пионерской организации, «Я – вологжанин» и др.), проводил занятия в районной школе пионерского актива, помогал в организации слетов, смотров, соревнований. Районный пионерский штаб активизировал работу советов дружин, традиционной стала игра советов дружин «На пионерской волне».

Особое внимание уделялось методической работе со старшими пионерскими вожатыми. В системе стали проводиться семинары для вожатых, встречи, разрабатывались методические рекомендации.

В 60-е годы развернулось юнармейское движение. Уже в 1968 году были сформированы батальоны юнармейцев в каждой дружине, а команда юнармейцев Федотовской школы на областном финале игры «Зарница» заняла 2 место. В 1980 году активные «зарничники» (Наташа Чудинова из Бурдуковской школы и Олег Михайлов из Ермаковской школы) побывали в Венгерской Народной Республике. Расширилось и спортивно-туристическое движение. В июне 1967 года на реке Ёма прошел первый районный Слет туристов. В слете приняли участие 10 команд из школ: Кубенской, Новленской, Мосейковской, Тошненской, Несвойской, Прилуцкой, Спасской, Светилковской, Погореловской, Кипеловской. Программа Слета включала полосу препятствий, соревнования по стрельбе, ориентирова-



В столярной мастерской

нию на местности, волейболу, краеведческий конкурс. В общем зачете места распределились так: 1 место – команда Кубенской школы, 2 место – команда Мосейковской школы, 3 место – команды Кипеловской и Погореловской школ. В 1973 году были организованы 364 однодневных похода (приняли участие 6790 чел.), 110 многодневных походов (2085 чел.), в школьных туристических слетах участвовало более 2030 чел.

В 1970 году был дан старт всесоюзному маршу пионерских отрядов «Всегда готов!». Практически во всех школах были открыты многочисленные кружки: юных техников, юных натуралистов, литературные, музыкальные, театральные; созданы политические клубы, клубы интернациональной дружбы. В этот период интенсивно развиваются кружки технического творчества, туристско-краеведческие, эстетического направления, физкультурно-спортивные, природоведческие. Появляются и профильные клубы, научные общества учащихся, пионерские театры, ансамбли. В работе используются такие формы работы с детьми, как проведение экспериментов, опытов, практических занятий, экскурсий, экспедиций.

В 1971/72 учебном году в школах района работало 146 кружков, были организованы 22 производственные бригады, 6 школьных лесничеств, 76 отрядов красных следопытов, 98 юнармейских отрядов, 12 команд хоккеистов. За учебный год собрали 19 281 кг металллолома, 319 кг лекарственного сырья, посадили 7257 деревьев и кустарников, перечислили 315 рублей на строительство Дворца пионеров на Чукотке.

К 30-летию Победы в Великой Отечественной войне участники советских музеев и комнат боевой и трудовой славы активно включились в операцию «Поиск – 30», «Красные звезды Тимура». Тимуровцы взяли шефство над ветеранами войны.

В 70-е годы в школах создаются клубы интернациональной дружбы (КИД). В 1973 году насчитывалось 12 КИДов. КИДовцы знакомились с историей и культурой союзных республик, делами детей других стран. На районном слете (1983 год) лучшими клубами интернациональной дружбы были признаны клубы Спасской и Федотовской школ.

Большую помощь в работе КИДов оказывали школьные кинотеатры. С увлечением занимались в школьных кинотеатрах ребята Огарковской (руководитель – М.А. Гулева), Бурдуковской, Спасской (к/т «Юность»), Борисовской (к/т «Солнышко») школ.

Целенаправленная работа проводилась по трудовому воспитанию. Подростки участвовали в операции «Вологодские пионеры – Российскому Нечерноземью». В 1973 году работало 6 школьных лесничеств (352 человека), за которыми закреплено 215 гектаров леса, заложено питомников на территории 2,5 гектара. В 1978/79 учебном году участники трудовых объединений шефствуют над 45 животноводческими фермами. Были сформированы 136 сводных отрядов, которые в летний период заработали 105 тыс. рублей. Построены кроликофермы в Спасской, Порозовской, Бур-

дуковской, Куркинской, Кипеловской школах. Победителем районного соревнования юных кролиководов стала Кустова Татьяна, ученица 6-го класса Куркинской школы, которая сдала государству 57 кроликов общим весом 202 кг.

С 1978 по 1990 годы директором Дома пионеров и школьников работала Л.А. Максимовская (Матулина), которая развивала кружковую работу не только на базе Дома пионеров и школьников, но и в школах всего района. Так, Ю.С. Широковский в Ермаковской школе возглавлял клуб «Искатели» и руководил краеведческим кружком (в 1989 году литературно-краеведческий музей Ермаковской школы, созданный на основе материалов клуба «Искатели», признан в районе лучшим). Т.Ф. Селиверстова вела танцевальный кружок в Семеновской школе, М.В. Аграфенин руководил духовым оркестром ермаковских школьников.

Создаются и активно работают детские профильные отряды. В 1984 году в районе было 12 отрядов юных друзей милиции, 3 отряда юных инспекторов движения, 7 дружин юных пожарных, 30 отрядов «Зеленый патруль», 9 отрядов «Голубой патруль», 42 тимуровских отряда, 30 юнармейских отрядов, 30 поисковых отрядов.

В 70–80-е годы районный Дом пионеров и школьников определил задачи и содержание основных видов деятельности с учетом возрастных и личностных особенностей детей, а также сформировал своеобразную

«индустрию» организации досуговой деятельности детей и молодежи.

С 1990 по 2010 год районным Домом пионеров и школьников руководила Елена Николаевна Бараева. В 2005 году учреждение переименовали в Дом детского творчества (ДДТ). Директору удалось создать новую систему дополнительного образования в районе. Основной формой деятельности ДДТ стала работа детских объединений по дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей.

Целью работы ДДТ является создание условий для развития творческой личности ребенка. Творческие объединения открываются в образовательных учреждениях с охватом детей до 1100 (с учетом лицензионных требований). В ДДТ работает более 50 педагогов (из них более 90% – совместители).

Появляются новые дела. С 1994 года проводится Слет кружковцев, на котором проходит смотр деятельности кружков (с 2007 года – фестиваль детского творчества «Радуга детства»), чествование призеров областных и всероссийских конкурсов, награждение лучших руководителей творческих объединений (на фестивале «Радуга детства» подводятся итоги акций «Лучший творческий коллектив года», «Лучший руководитель творческого объединения года», «Лучший кружковец»).

Впервые особое внимание стали уделять методической помощи руководителям кружков. С целью изучения, обобщения и распространения



Занятия по туризму



Кружок судомоделирования



Скалолазание



Пулевая стрельба

опыта лучших руководителей кружков с 1995 года через каждые 2–3 года проводится конференция педагогов дополнительного образования, мастер-классы.

С 1966 года Дом детского творчества располагался в неблагоустроенном деревянном здании с печным отоплением в с. Кубенское. В 2010 году ДДТ переехал в здание Майской средней школы. Сегодня педагоги дополнительного образования могут получить консультацию, встретиться на методическом совете, провести мастер-класс в светлом благоустроенном кабинете.

Особое внимание методической работе педагогов дополнительного образования уделяла Мария Тимофеевна Козырева – директор Дома детского творчества с 2011 по 2015 годы:

- с 2011 года проводится районный конкурс «Сердце отдаю детям» с вручением одноименного знака управления образования;

- с 2012 года на районном празднике, посвященном Международному дню учителя, чествуют и педагогов дополнительного образования;

- с 2013 года систематически проходят семинары, конференции педагогов дополнительного образования.

Дом детского творчества продолжает традиции Дома пионеров и школьников: с 2007 года проводится туристический слет на приз памяти дважды Героя Советского Союза А.Ф. Клубова, причем с 2008 года про-

водится туристический слет педагогических работников района. Как и прежде, Дом детского творчества создает условия для развития детского движения. В 2009 году по инициативе детей создана детская общественная организация «Пионеры Вологодского района» (в состав входит общественное объединение обучающихся 1–4-х классов «Орлята»), объединяющая более 30% школьников. В школах действуют отряды юных инспекторов движения, отряды тимуровцев, отряды волонтеров, движение «Зеленый патруль», научные общества, советы музеев, отряды юных пожарных.

В районе сложилась система поощрения активных участников, призеров и победителей различных конкурсов:

- 20 обучающимся – победителям и призерам конкурсов разного уровня – вручается именная стипендия главы района;

- организуется чествование победителей и призеров конкурсов на районном Празднике труда;

- проведение новогодней елки для одаренных детей с присутствием главы Вологодского муниципального района;

- организация туристических экскурсий по стране для одаренных детей;

- фотографирование у флага района.

С 2015 года Дом детского творчества возглавляет Вера Михайловна

Горбачева, сумевшая вывести его работу на новый уровень.

Сегодня в ДДТ 74 дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям осваивают 1049 обучающихся, реализуется 7 проектов и программ, направленных на развитие муниципальной системы дополнительного образования. Педагоги дополнительного образования содействуют развитию детских общественных организаций и движений. Особое внимание уделяется совершенствованию научно-теоретического и методического уровня педагогов, транслированию успешного опыта работы.

Впервые обучающиеся района имеют возможность заниматься такими перспективными направлениями, как разработка проектов, создание роботов, проведение научных исследовательских экспериментов. Робототехника – будущее, которое уже становится настоящим. Поэтому робототехническое образование в районе становится практически обязательным. По мнению педагогов, легомоделирование и робототехника дают возможность ребятам на занятиях объединять знания по математике, физике, химии, биологии, информатике.

Таким образом, дополнительное образование прошло большой путь развития от отдельных кружков до целой системы, в которой обучаются, воспитываются и развиваются дети всех возрастов.

LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ В ДОО – ПЕРВЫЙ ШАГ В ПРИОБЩЕНИИ ДЕТЕЙ К ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ



Юлия Викторовна КОЛОСОВА,

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 9 «Солнышко»» г. Никольска

Современные дети живут в эпоху активной компьютеризации и новейших технических разработок, которые быстро проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают бурный интерес. Благодаря разработкам компании LEGO на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов.

LEGO-конструирование очень значимо в свете внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, так как:

– является эффективным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающим



Аннотация

В статье представлен опыт работы по Lego-конструированию в ДОО. Раскрыта важность и необходимость занятий конструированием в дошкольном возрасте. Описаны результаты деятельности кружка «LEGO-конструирование»

Ключевые слова

Дополнительное профессиональное образование, Lego-центр, техническое творчество, программа технической направленности, интеграция, предпосылки учебной деятельности, социально активная личность, инструкция, инициатива, самостоятельность, результат детской деятельности

интеграцию образовательных областей (познание, коммуникация, труд, социализация);

– позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);

– формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;

– объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляет ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

LEGO-конструктор широко используется в непрерывной образовательной деятельности по конструированию и решает следующие задачи:

– развивает у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, к техническому творчеству;

– формирует пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;

– формирует предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в со-

ответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца;

– развивает познавательную активность детей, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность;

– развивает диалогическую и монологическую речь, расширяет словарный запас;

– развивает мелкую моторику;

– развивает память, внимание;

– формирует умение работать совместно с детьми и педагогом в процессе создания коллективной постройки;

– развивает эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности, а также других детей;

– воспитывает толерантность.

Сегодня LEGO-конструктор достаточно распространен в детских садах. В нашем саду с 2014 года функционирует LEGO-центр, где дети изначально самостоятельно занимались с различными сериями конструктора. Освоение игры должно быть не спонтанным, а целенаправленным. Воспитательно-образовательная деятельность должна быть основана на четкой стратегии использования конструктора.

Для того чтобы научить детей правильно использовать конструктор Lego, педагог сам должен быть компетентен в данной области. После прохождения специальных курсов повышения квалификации «Реализуем

ФГОС ДО: образовательные решения LEGO Education для детей от 3 до 7 лет» мы приступили к осуществлению образовательной деятельности.

Перед тем как начать работать с детьми, была изучена методическая литература по данной теме, оформлена развивающая предметно-пространственная среда в LEGO-центре, составлены картотека схем, технологические карты, игры с конструктором Lego, разработаны рабочая программа технической направленности «Lego-конструирование», а также перспективное планирование для всех возрастных групп (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная), включающее примерную тематику занятий на месяц и результат детской деятельности в форме выставок работ, конкурсов, фото-коллажей; разработаны мониторинг, конспекты занятий; оформлена рабочая тетрадь «Придумываем, собираем, играем».

Lego-центр представляет собой кабинет со стеллажом для контейнеров, рабочим местом для детей и воспитателя. В нашем распоряжении находятся контейнеры LEGO DUPLO различной тематики: «Город», «Строим дорогу», «Дикие животные», «Железная дорога», «Дочки-матери», «Животные», «Дом», «Ферма», «Космос и авиация», «Служба спасения», а также игрушки для обыгрывания: «Городские жители», «Работники муниципальных служб», «Сказочные и исторические персонажи».

Дети с удовольствием посещают кружок «Lego-конструирование». Именно здесь они могут воплотить в жизнь все свои мечты и фантазии. Возраст детей, занимающихся в Lego-центре, – от трех до семи лет. Занятия проводятся один раз в неделю в вечернее время. Длительность занятий зависит от возраста детей (15, 20, 25, 30 минут).

Вторая младшая группа строит автомобильную и железную дороги, пирамидки, дома. Дети представляют себя работниками фермы, играют с фигурками диких и домашних животных. Мальчики очень любят играть в службу спасения, а девочки предпочитают «Дочки-матери». Средняя группа помимо вышесказанного, учится выполнять задания по карточкам, схемам, образцу. Используют игруш-

ки для обыгрывания темы «Работники муниципальных служб». Старшая и подготовительная к школе группа в своей работе используют конструкторы серии «Космос и авиация», «Город», выполняют множество заданий по схемам, технологическим картам, конструируют по замыслу, используют рабочие тетради. В обыгрывании построек используют игрушки серии «Городские жители», «Сказочные и исторические персонажи».

Если хочешь чему-то научить ребенка, нужно сделать это вместе с ним. И сделать несколько раз. Сначала он просто посмотрит, потом внесет свой минимальный вклад, а потом уже сможет сделать сам. И в этом основная роль принадлежит взрослым – педагогу и родителям. Семинар-практикум для родителей «Развивающие игры с конструктором “Lego”» показал родителям важность осознанной работы с Lego-конструктором. Анализируя входной и итоговый мониторинг, можно с уверенностью сказать, что в течение года уровень знаний детей повысился.

Дети легко ориентируются в деталях наборов LEGO, научились строить по образцу, схеме, самостоятельно пользуются технологическими картами, научились планировать и анализировать свою постройку, более комфортно стали ощущать себя при работе в парах, составляют рассказы по постройке, используют игрушки для обыгрывания. Используя свои знания, дети принимали участие в районном фестивале «Lego-крошка», где им предстояло выполнить задания по схеме и построить детский сад своей мечты. Наша команда «Деталька» одержала победу в номинации «Лучший инновационный проект». В результате организованной работы по Lego-конструированию создаются условия не только для расширения границ социализации ребенка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются основы профориентационной работы по пропаганде профессий инженерно-технической направленности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Варяхова, Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО / Т. Ва-



ряхова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 2. – С. 48–50.

2. Венгер, Л.А. Путь к развитию творчества / Л.А. Венгер // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 11. – С. 32–38.

3. Комарова, Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO) / Л.Г. Комарова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.

4. Селезнёва, Г.А. Сборник материалов центра развивающих игр Леготека в ГОУ «Центр образования № 1317» / Г.А. Селезнева. – М., 2007. – 58 с.

5. Селезнёва, Г.А. Игры : сб. материалов для руководителей центров развивающих игр (Леготека) / Г.А. Селезнёва. – М., 2007. – 44 с.

2018 год в России официально объявлен Годом волонтера.

В профессиональных образовательных организациях области волонтерское движение набирает силу и играет большую роль в социальном развитии молодежи. В 2018 году на базе колледжей и техникумов работает более 20 волонтерских отрядов. Основными направлениями их деятельности являются:

- благотворительность;
 - экологическое просвещение;
 - профилактика правонарушений, вредных привычек и наркомании;
 - организация культурно-образовательных проектов.
- Сегодня мы публикуем материалы из опыта работы волонтерских отрядов Вологодского педагогического колледжа и Вологодского колледжа сервиса.

ДОБРЫЙ МИР НАЧИНАЕТСЯ С ТЕБЯ



**Марина Викторовна
ГУСЕВА,**

заместитель директора БПОУ ВО
«Вологодский колледж сервиса»

«Тот, кто ничего не делает для других,
ничего не делает для себя...»

И.В. Гете

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из приоритетов государственной политики в области воспитания обозначено формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей действительности.



«Мотивы могут быть разные. Во время участия в волонтерских программах появляется самоуважение и удовлетворение от работы».

Ли́за Дубровина, студентка 1-го курса

Аннотация

В статье рассказывается об организации волонтерского движения и о работе волонтерских отрядов на базе профессиональных образовательных организаций области (материалы из опыта работы)

Ключевые слова

Волонтер, волонтерская деятельность, волонтерский отряд, добровольческое движение

В документе четко обозначена поддержка общественных объединений в сфере воспитания. Добровольческое (волонтерское) движение является одной из форм общественных объединений.

Социализации подростков способствует активное участие в добровольческом движении, которое становится все более популярным среди студентов профессиональных организаций.

В Вологодском колледже сервиса волонтерские отряды существуют около 10 лет. Свою деятельность они начали с поиска ответов на три вопроса: «Кому или чему мы помогаем?», «Кто помогает?», «Как помогает?».

Ответ на первый вопрос «Кому или чему мы помогаем?» определяет целевую группу, которой будет оказываться помощь. По сути, были выбраны следующие направления предстоящей работы:

- оказание помощи лицам, нуждающимся в посторонней помощи и поддержке, в том числе находящимся в учреждениях здравоохранения, образования и социальной защиты;

- содействие в охране окружающей среды, защите животного и растительного мира;

- содействие в деятельности по профилактике и охране здоровья, а также пропаганда здорового образа жизни;

- содействие патриотическому, духовно-нравственному воспитанию;

- поддержка общественно значимых молодежных инициатив, проектов, детского и молодежного движения.

Ответ на второй вопрос: «Кто помогает?» определяет состав волонтерского отряда, членом которого может стать каждый, кто желает принять участие в благотворительных акциях и проектах и разделяет принципы добровольчества. Что может привести человека в отряд? Какие мотивы могут подвигнуть зачастую не всегда благополучного подростка прийти в добровольческий проект и начать помогать другим людям?

Мы привыкли к тому, что большая часть добровольческой деятельности – это помощь инвалидам, пенсионерам, детям-сиротам. Однако существуют и другие виды добровольчества. При выборе видов деятельности и привлечении подростков к той или иной акции нужно учитывать, что не все готовы к помощи детям, инвалидам, но при этом с удовольствием посадят дерево, уберут мусор, прочитают лекцию или проведут занятие по здоровому образу жизни, возьмутся за организацию спортивного праздника, концерта.

Отвечая на третий вопрос «Как помогает?», можно сказать, что чаще всего это прямое личное участие в акции. Возможно и опосредованное участие: сбор книг, письменных принадлежностей, игрушек, одежды, подарков; написание писем военнослужащим, поздравлений ветеранам.

Сейчас на базе колледжа создан и работает волонтерский отряд. Название и девиз отряда студенты определили по результатам конкурсного отбора, создали нормативно-правовую базу, регламентирующую работу отряда. Было предложено более десятка названий, в итоге отряд получил название «Добрый мир».

Цель деятельности отряда его члены определили как формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия.

Нашими социальными партнерами стали: Дом ребенка специализированный № 1, г. Вологда; Специализированный дом для одиноких престарелых (Дом инвалидов и престарелых), г. Вологда; Территориальный центр социальной помощи семье и детям БУ СО ВО, г. Вологда; молодежный общественный центр «Гор.ком 35»; ТОС «Заречье»; БУЗ ВО «Вологодский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», г. Вологда; общественные ветеранские организации города и области; общество защиты животных «Велес» и другие организации.

Досугово-развлекательные мероприятия студенты-добровольцы регулярно проводят в Доме ребенка № 1. Организован сбор одежды, игрушек, канцтоваров для детей. В Доме ветеранов проводятся мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, праздничные концерты, развлекательные вечера. Студенты часто балуют своих подопечных выпечкой, приготовленной своими руками, принимают участие в торжествах, посвященных ветеранам войны и труда, забота о которых стала важной частью работы добровольцев.

Члены добровольческого отряда «Добрый мир» – неперенные участники многих городских акций, таких как «Украсть свой город», «Засветись сам, засвети ребенка», «Твори До-



«Возникло желание помочь другим людям и почувствовать свою причастность к жизни города, области, получить новый жизненный опыт».

*Екатерина Гараева,
студентка 3-го курса*

бро», «Добрая Вологда», «День добра», «Зеленый город» и др. Участие в мероприятиях по профилактике негативных явлений (курение, алкоголизм, наркомания) также является одним из важных направлений деятельности не только в стенах колледжа, но и в рамках города и области. Совместно с ТОС «Заречье» организованы и проведены акции чистоты, мероприятия по благоустройству территории микрорайона и города.

Анализ волонтерской практики показал, что участие в добровольческой деятельности способствует формированию у молодых людей таких качеств, как уверенность в себе, общительность, бесконфликтность, эмпатия, толерантность. Иными словами, подросток развивается как личность.

Работа студентов в составе отряда благотворно сказалась на адаптации первокурсников. Личностный рост волонтеров идет более быстрыми темпами. Забота о более слабых, нуждающихся в помощи людях формирует не только чувство сострадания и милосердия, но и дает социальный опыт общения, осмысления ситуации, принятия решения. Нравственные категории, которые недостаточно развиты у подростков в силу отсутствия опыта, начинают формироваться и наполняться содержанием. Решается одна из задач гражданского и патриотического воспитания: формирование у студентов-волонтеров активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Занятия волонтерской деятельностью усиливают сопротивляемость личности негативному влиянию среды, появляются умения сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу, быть



«Когда смотришь в эти глаза, – в них можно прочесть боль и благодарность. Хочется помочь всем брошенным и преданным животным. Мы ведь в ответе за тех, кого приручили».

*Наташа Эктова,
студентка 2-го курса*

социально активным, понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях. Успешность и результативность деятельности волонтерского отряда «Добрый мир» подтверждена возрастающим количеством волонтеров и общественным признанием в виде грамот, благодарностей, благодарственных писем. И самое главное – это то, что студенты заняты общественно полезной деятельностью после образовательного процесса и в свое свободное время.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

В современном обществе особая роль уделяется такому движению, как добровольчество. За последние годы возросло количество волонтерских отрядов, созданных на базе образовательных организаций. Волонтерство приобретает статус социально-культурного феномена, который благоприятно влияет на жизненные ориентиры подрастающего поколения. В молодежной среде оказывать безвозмездную помощь становится не только актуально, но и модно. Добровольческая деятельность способствует обретению новых знакомств и социальной роли, расширяет привычный спектр деятельности, приносит в повседневный уклад что-то новое и, самое главное, социально полезное.

В БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» успешно функционирует волонтерский отряд, основной целью которого является пропаганда идей добровольчества, привлечение студенческой молодежи к решению социально значимых проблем. Основные направления деятельности отряда: социальное волонтерство; культурное волонтерство; событийное волонтерство; пропаганда здорового и безопасного образа жизни; экология и защита окружающей среды.

Студенты с удовольствием и ответственно вовлекаются в многообразии мероприятий города и области. Добровольцы колледжа являются постоянными участниками всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», ребята оказывают помощь на спортивных площадках нашего региона (например, полумарафон «Живая Сталь», г. Кириллов). Волонтеры совместно с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и порталом «Я – родитель!» помогают в организации интерактивных площадок «Планета Семья». Одним из самых ярких опытов добровольчества является взаимодействие с участниками всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций». Среди волонтеров колледжа есть

участники XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов, что является бесценным опытом.

Более 20 лет отряд добровольцев колледжа стоит на защите экологии и окружающей среды. Результат, на который нацелена деятельность отряда, – становление экологической культуры будущих педагогов, их готовность к организации экологической работы с детьми и подростками в различных образовательных организациях, вовлечение подрастающего поколения в волонтерскую деятельность. Опыт организации волонтерской работы по направлению «Экология» неоднократно представлялся на научно-практических конференциях регионального и всероссийского уровня, педагогических чтениях, форумах. В копилку отряда дипломы победителей I степени и гран-при на российской межрегиональной научно-практической конференции учащихся и студентов «Юность. Наука. Культура» под руководством Ольги Гавриловны Аксеновой, преподавателя высшей квалификационной категории.

Добровольцы отряда ежегодно принимают участие в Федеральной целевой программе «Вода России», очищая от мусора и отходов берег реки Вологды. Начиная со 2-го курса студенты самостоятельно организуют для школьников города внеурочные занятия экологической направленности, тем самым ведут просветительскую и агитационную работу. В марте 2018 года добровольцы отряда организовали для школьников 6–8-х классов экологические квесты «Люди в черном». В ходе квеста студенты рассказывали школьникам о проблеме утилизации отходов и мусора, проводили игру, в ходе которой учили ребят правильно сортировать мусор.

Студенты-волонтеры старших курсов самостоятельно осуществляют сотрудничество с общественными ор-



Студентки Вологодского педагогического колледжа

ганизациями, проявляют инициативу в проведении волонтерских акций на уровне не только образовательной организации, но и города.

Два раза в год вся страна выходит на субботники. Волонтеры колледжа помогают нашим социальным партнерам в очистке особо охраняемых зон и территорий (историческая часть областной столицы, парк Мира, территория Кафедрального собора и др.).

Заслуги 28 добровольцев отмечены благодарственными письмами главы г. Вологды Юрия Владимировича Сапожникова за участие в экологической акции «Чистый берег» в рамках международного Дня защиты водоемов. Волонтеры принимали участие в очистке пруда в одном из районов города.

Совместная добровольческая деятельность студентов и преподавателей колледжа в 2017 году была высоко оценена общественностью. Колледж удостоен звания «Лучшая профессиональная организация по экологическому воспитанию студентов».

Только совместными усилиями можно достичь новых высот и помочь обществу в дальнейшем успешном развитии.

Ксения Александровна СИГОВА,

начальник отдела воспитательной работы
БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

ОЛИМПИАДНЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФИЗИКЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ



**Елена Борисовна
ЯКИМОВА,**

доцент ФГБОУ ВО «Вологодский
государственный университет», к.п.н.

Олимпиадное движение школьников в России имеет многолетнюю историю. Первая физико-математическая олимпиада прошла в 1962 году на базе Московского физико-технического института и уже с 1964 года приобрела статус всероссийской. Всесоюзные олимпиады школьников по физике начали регулярно проводиться с 1967 года и преследовали актуальные и сегодня цели, среди которых:

- пропаганда научных знаний, развитие интереса к научной деятельности, углубленному изучению предмета;
- создание условий для выявления одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального роста;
- активизация работы научных обществ и других объединений учащихся.

В 1967 году для учащихся старших классов была организована и проведена первая международная олимпиада по физике в Варшаве (Польша), где принимало участие 5 стран, в том числе и Россия. С тех пор количество стран-участников значительно выросло (88 в 2017 г.), и, как следствие, обострилась конкуренция среди претендентов на победу. В таких условиях для активизации олимпиадного движения и повышения его результативности было принято решение о снижении возраста школьников, которые могут участвовать в региональном и

Аннотация

Статья посвящена формированию исследовательских умений школьников через систему решения экспериментальных задач олимпиадного уровня. Приводятся примеры решения задач и методика организации исследовательской деятельности учащихся 7–8-х классов

Ключевые слова

Исследовательские умения; физические олимпиады школьников, экспериментальные задачи, задачи типа «черный ящик»

всероссийском этапах олимпиады по физике. Так появилась олимпиада им. Дж. К. Максвелла – своего рода «младшая лига» всероссийской олимпиады для учащихся 7–8-х классов. Такой подход вполне себя оправдал, так как второй год подряд команда РФ является абсолютным победителем. Опыт, полученный школьниками 7–8-х классов на олимпиаде им. Дж. К. Максвелла, становится важным для успешного выступления в дальнейшем на олимпиадах разного уровня.

Многолетняя практика проведения олимпиад по физике показывает, что учащиеся значительно лучше справляются с теоретическими заданиями, в то время как экспериментальная подготовка наших школьников нуждается в существенном усилении. Исследовательский характер экспериментальных задач является мощным стимулом развития интереса к предмету, позволяет формировать физическое мышление, осуществлять связь теории с практикой. Кроме того, для подготовки экспериментальных заданий в 7–8-х классах не требуется сложного дорогостоящего оборудования. Экспериментальные задачи по уровню сложности условно можно разделить на 3 группы:

1. Экспериментальное построение графика зависимости одной физической величины от другой (например, снятие вольт-амперных характеристик известных элементов, изучение зависимости выталкивающей силы от глубины погружения тела и т.д.). Такого рода задания формируют базовые

экспериментальные умения и выполняются в ходе лабораторных работ, мы их разбирать не будем.

2. Задачи на поиск метода определения неизвестного параметра или величины с помощью косвенных измерений (назовем такого рода задания методическими). Такие задания требуют более глубокого знания физики и владения экспериментальными навыками.

3. Задачи более сложного уровня – задания на исследование «черного ящика», которые все чаще стали предлагаться на физических олимпиадах разного уровня.

Рассмотрим несколько экспериментальных задач на поиск метода определения неизвестного параметра.

ЗАДАЧА 1. Определить число зернышек в стакане. Придумать метод, пригодный для измерения при любом размере емкости (например, вагон).

Оборудование: стакан пшена, пустой стакан, крышка от пластиковой бутылки.

Возможное решение. Определить, сколько зерен надо для заполнения одного ряда в крышке, затем определить число рядов в крышке. Далее крышками измерить количество пшена в стакане, пересыпая его в другой стакан.

ЗАДАЧА 2. Клякса на бумаге. Вырежьте кляксу из листа. Определите: 1) площадь кляксы; 2) массу кляксы; 3) объемную плотность ρ бумаги.

Примечание. Поверхностная плотность выданной вам бумаги $\sigma = 80 \text{ г/м}^2$. Лист с изображением кляксы можно разрезать, но помните, что новый лист вам не выдадут!

Оборудование: лист бумаги с изображением кляксы, карандаш, линейка, ножницы.

Возможное решение. Для определения площади кляксы S нанесим на нее сетку из клеток размером 1 см на 1 см. Подсчитываем общее число целых клеток N_1 и нецелых клеток N_2 . Умножаем N_1 на 1 см^2 , N_2 – на $0,5 \text{ см}^2$ и суммируем результаты. Находим массу кляксы по формуле $m = \sigma \cdot S$. Разрезаем кляксу на большое число N_3 бумажных полосок. Складываем полоски в стопку и разрезаем получившуюся толстую полоску на N_4 отрезков. Складываем их в стопку и измеряем ее толщину D . Толщину листа бумаги определим по формуле:

$$d = \frac{D}{N_3 N_4} \approx 0,1 \text{ мм.}$$

Объемная плотность бумаги:

$$\rho = \frac{\sigma}{d} \approx 800 \text{ кг/м}^3.$$

ЗАДАЧА 3. Определить плотность пластилина. Оборудование: кусок пластилина, цилиндрический стеклянный сосуд, вода, линейка (или кусок миллиметровой бумаги), нитка.

Возможное решение. Замеряем линейкой уровень воды в сосуде h_0 . Закрепляем кусок пластилина на нитке и погружаем в сосуд с водой так, чтобы он был полностью покрыт водой, измеряем линейкой уровень h_1 жидкости в сосуде. Объем пластилина можно вычислить по формуле:

$$V_{\text{пл}} = S(h_1 - h_0),$$

где S – площадь стакана.

Изготавливаем из пластилина «кораблик» и пускаем его плавать в сосуде с водой. Вновь измеряем уровень h_2 в сосуде с водой. Используя условие плавания тел и закон Архимеда, можно найти плотность пластилина:

$$m_{\text{пл}} g = F_{\text{арх}}; \rho_{\text{пл}} V_{\text{пл}} g = \rho_{\text{в}} V_{\text{выт}} g,$$

$$\rho_{\text{пл}} S(h_1 - h_0) = \rho_{\text{в}} S(h_2 - h_0),$$

$$\rho_{\text{пл}} = \frac{\rho_{\text{в}}(h_2 - h_0)}{h_1 - h_0}.$$

В качестве теста можно из пластилина вылепить кубик, измерить его с помощью миллиметровой бумаги или линейки и вычислить объем куска пластилина. (Сравнить с измеренным объемом по вытесненному объему воды). Со школьниками необходимо обсудить, какой способ будет наиболее точным.

Если у вас стакан тонкостенный, то можно добавить задание по вычислению массы пластилина.

ЗАДАЧА 4. Измерить плотность неизвестной жидкости.

Оборудование: стаканчик тонкостенный с раствором сахара, весы и разновес, костяшка домино, нитка, линейка или миллиметровая бумага.

Возможное решение. Сначала на весах взвешивается стаканчик с раствором m_0 и определяются с помощью линейки или миллиметровой бумаги размеры костяшки, вычисляется ее объем – V_k . Затем костяшка домино на нитке опускается в раствор так, чтобы она была полностью погружена в жидкость, но не касалась дна сосуда, и снова производим взвешивание m_1 . Поскольку на костяшку, погруженную в жидкость, действует сила Архимеда, то на воду, согласно третьему закону Ньютона, действует точно такая же сила. Таким образом, вес сосуда с жидкостью увеличивается на величину силы Архимеда:

$$P_0 = m_0 g; P_1 = m_1 g = P_0 + F_{\text{Арх}}.$$

Разница показаний весов во втором и в первом измерении делится на объем костяшки домино, результат и будет плотностью раствора:

$$P_1 - P_0 = F_{\text{Арх}} = \rho_{\text{ж}} V_{\text{к}} g;$$

$$\rho_{\text{ж}} = \frac{P_1 - P_0}{V_{\text{к}} g} = \frac{m_1 - m_0}{V_{\text{к}}}.$$

Рассмотрим теперь примеры экспериментальных задач типа «черный ящик», направленных на формирование исследовательских навыков и практического применения полученных знаний. Черный ящик – это система, внутреннее устройство и механизм работы которой неизвестны, и необходимо провести исследование, не вскрывая ящик, и выяснить, что внутри. По содержанию задачи типа «черного ящика» достаточно разнообразны: их можно найти практически

на каждый раздел физики (механика, электричество, магнетизм, оптика и др.).

ЗАДАЧА 5. Даны два внешне одинаковых «черных ящика». Известно, что в одном из них находится постоянный прямой магнит, а в другом – длинная катушка из медной проволоки, подключенная к источнику постоянного тока. Как, используя только эти «черные ящики», определить, в каком из них находится постоянный магнит? Нельзя заглядывать внутрь ящиков, разбирать и разрушать их.

При организации работы по решению задачи необходимо четко соблюдать этапы исследовательской деятельности: выдвижение гипотез (одной или нескольких), экспериментальная проверка и вывод.

Рассмотрим следующую гипотезу: если к «черному ящику» поднести внешний магнит сбоку, то намагниченность постоянного магнита изменится, и он будет притягиваться к внешнему магниту; катушка, сделанная из медной проволоки, притягиваться к внешнему магниту не будет, так как медь – немагнитный материал. В качестве внешнего магнита будем использовать второй «черный ящик». Следовательно, конец «черного ящика» с катушкой будет притягиваться к середине «черного ящика» с постоянным магнитом, а конец «черного ящика» с постоянным магнитом не будет притягиваться к середине «черного ящика» с катушкой.

Возможна и другая гипотеза: если наблюдать за ящиками в течение длительного времени, то «черный ящик» с включенной в электрическую цепь катушкой будет нагреваться, что можно фиксировать на ощупь, а «черный ящик» с постоянным магнитом – нет.

ЗАДАЧА 6. В «черный сосуд» с водой на нити опущено тело. Найдите плотность тела ρ_m , высоту тела l_T , уровень воды h_1 в сосуде с погруженным телом, уровень воды h_0 в сосуде, когда тело находится вне жидкости.

Оборудование. «Черный сосуд» (непрозрачная пластиковая бутылка, частично заполненная водой, в которую помещено тело на прочной нити; нить пропущена через крышку и может свободно двигаться), динамометр, миллиметровая бумага, ли-

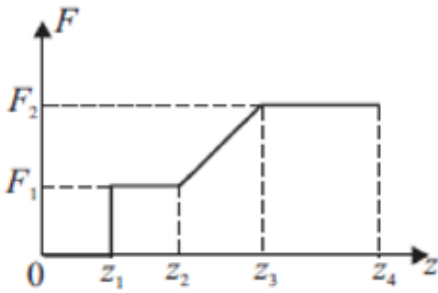


Рис. 1

нейка. Плотность воды $\rho = 1000 \text{ кг/м}^3$. Высота сосуда с крышкой $H = 32 \text{ см}$ (можно взять другую).

Прикрепим верхний конец нити к динамометру и будем медленно и равномерно поднимать тело из воды. Построим график зависимости силы, измеренной динамометром, от координаты z верхнего конца нити. Координата z отсчитывается от крышки «черного сосуда». Из графика (рис. 1) видно, что тело имеет правильную и ровную форму (цилиндр или параллелепипед). Смоделируем ситуацию положения тела внутри «черного сосуда» (рис. 2). Из рис. 2б видно, что в положении z_2 тело полностью погружено, а в положении z_3 (рис. 2в) тело находится в воздухе, в положении z_4 (рис. 2г) тело упирается в крышку – нить полностью вытянута. Запишем несколько очевидных соотношений:

$$l_n = z_4, \text{ где } l_n \text{ – длина нити (рис. 2г)}$$

$$H + z_1 = l_T + l_n \text{ (рис. 2а)}$$

$$H + z_2 = l_n + h_1 \text{ (рис. 2б)}$$

$$H + z_3 = l_n + h_0 + l_T \text{ (рис. 2в)}$$

Отсюда можно определить искомые величины:

$$h_0 = z_3 - z_1, \quad l_T = H - (z_4 - z_1),$$

$$h_1 = l_T + (z_2 - z_1) = H + z_2 - z_4.$$

Из закона Архимеда находим:

$$F_1 = F_{\text{Арх}} - mg = \rho_{\text{ж}} V_{\text{т}} g - \rho_{\text{т}} V_{\text{т}} g,$$

$$F_2 = \rho_{\text{т}} V_{\text{т}} g, \quad \rho_{\text{ж}} = \frac{\rho_{\text{ж}} F_1}{F_2 - F_1}.$$

ЗАДАЧА 7. Механический «черный ящик».

Оборудование: «черный ящик» с пластиковой трубкой внутри (коробка из-под сока 200 мл, начало и конец трубки выступают наружу, трубка внутри имеет несколько витков); 2 шприца (шприц № 1 объемом 5 мл и шприц № 2 – инсулиновый, объемом 1 мл); пластиковый стакан с водой; линейка; нить; пластиковая тарелка; салфетки.

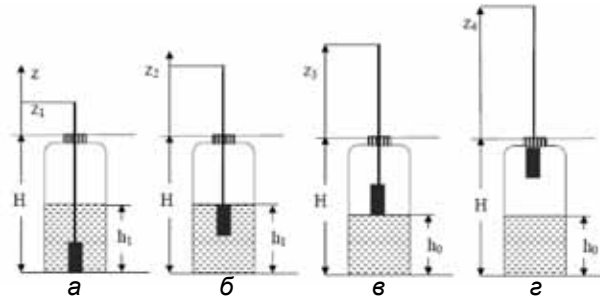


Рис. 2

Задание. С помощью предложенного вам оборудования определите следующие параметры пластиковой трубки: 1) внешний диаметр D трубки, 2) внутренний диаметр d трубки, 3) длину L_0 всей трубки. Опишите ваши измерения и сделайте поясняющие рисунки.

Примечание. Вскрывать «черный ящик» или вынимать из него трубку запрещено. Внутренний и внешний диаметры трубки считайте неизменными по всей ее длине. Длина окружности $L = \pi d$, где d – ее диаметр, $\pi \approx 3,14$; площадь круга $S = \pi d^2/4$, объем цилиндра равен произведению площади основания на высоту. Тарелка и салфетки используются для поддержания порядка на рабочем месте.

Возможное решение. Для определения внешнего диаметра трубки воспользуемся методом рядов. Плотным намотаем N витков нити на трубку, затем с помощью линейки измерим длину l намотки. Тогда длина окружности трубки равна l/N , а внешний диаметр $D = l\pi/N$ (результат зависит от используемого оборудования).

Для определения внутреннего диаметра трубки в шприц № 2 наберем объем воды $V_1 = 1 \text{ мл}$. Присоединим шприц к длинному концу трубки, аккуратно выдавим всю воду из шприца в трубку. С помощью линейки измерим длину $L_{\text{зап}}$ заполненной части трубки. Вычислим площадь внутреннего сечения трубки:

$$S = \frac{V_1}{L_{\text{зап}}} = \frac{1 \text{ мл}}{L_{\text{зап}}} = \frac{1 \text{ см}^3}{L_{\text{зап}}},$$

а затем и внутренний диаметр $d = 2\sqrt{S/\pi}$.

Для определения полной длины трубки заполним ее водой из шприца № 1. По шкале шприца определим израсходованный объем воды V_0 . Используя результаты предыдущего пункта, найдем

$$L_0 = L_{\text{зап}} V_0 / V_1.$$

Выдвем всю воду из трубки и повторим опыт еще два раза, результаты усредним.

Примечание. Инсулиновый шприц используется для более точного определения внутреннего диаметра трубки, так как его цена

деления – 0,02 мл.

Таким образом, в ходе решения экспериментальных задач школьники соотносят познаваемый объект, имеющуюся о нем информацию и личный опыт, учатся анализировать, моделировать, сравнивать, строить гипотезы, проверять полученные решения теоретически и экспериментально, таким образом, у них формируются исследовательские умения.

Все рассмотренные нами задачи взяты из открытых источников и представляют собой задания экспериментального тура разных лет различных этапов всероссийской олимпиады школьников по физике и олимпиады им. Дж. К. Максвелла.

ЛИТЕРАТУРА

1. Варламов, С.Д. Экспериментальные задачи на уроках физики и физических олимпиадах / С.Д. Варламов, А.Р. Зильберман, В.И. Зинковский – М.: МЦНМО, 2008. – 161 с.
2. Слободецкий, И.Ш. Всесоюзные олимпиады по физике / И.Ш. Слободецкий, В.А. Орлов. – М.: Просвещение, 1982. – 256 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

- <http://fizmatbank.ru/plug.php?d=58500&e=tasks&m=bankoftasks> – База задач ФизМатБанк.
- <http://rosolymp.ru> – портал Всероссийских олимпиад школьников;
- <http://www.4ipho.ru/> – сайт подготовки к международным олимпиадам по физике;
- <http://physolymp.ru> – сайт олимпиад по физике;
- <http://kvant.mccme.ru> – журнал «Квант»;
- <http://edu-homelab.ru> – сайт олимпиадной школы при МФТИ по курсу «Экспериментальная физика»;
- <http://physolymp.spb.ru> – олимпиады по физике Санкт-Петербурга.

СТРАТЕГИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЛИТЕРАТУРЫ В ПРОФИЛЬНОМ КЛАССЕ



Анна Павловна БЕЛОВА,
учитель русского языка и литературы
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 16» г. Вологды

В федеральном государственном образовательном стандарте овладение навыками смыслового чтения включено в метапредметные результаты.

Между тем дети стали читать меньше. Меньше, чем их родители, намного меньше, чем их дедушки и бабушки [1]. В Национальной программе поддержки и развития чтения подчеркивается: «Современная ситуация с чтением в России характеризуется как *системный кризис читательской культуры*. Россия подошла к *критическому пределу пренебрежения чтением*» [2].

Как сформировать у современных старшеклассников интерес к чтению, к литературе как искусству слова и учебному предмету? Одним из новых подходов, способствующих реализации данных задач, является применение стратегий смыслового чтения, которые подробно описаны в работах Н.Н. Сметанниковой, Г.В. Пранцовой, Е.С. Романичевой.

Стратегия чтения, согласно Н.Н. Сметанниковой, – это путь и программа действий читателя, которые должны привести к определенным результатам чтения [3]. Различные авторы выделяют три типа стратегий (стратегии предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности).

К стратегиям предтекстовой деятельности относят: антиципацию (предвосхищение); мозговой штурм; «паутинку ассоциаций»; глоссарий; ориентиры предвосхищения; рассече-

Аннотация

В статье предлагается система заданий на основе стратегического подхода, которая позволяет старшеклассникам постичь смысл романа М. Горького «Фома Гордеев»: предвосхищение по обложке книги, по иллюстрациям, по имени героя, суждения-ориентиры по тексту; приемы работы с различными глоссариями; цитаты, «следуйте за персонажем книги», черты характера, список тем книги

Ключевые слова

Стратегический подход, ориентиры предвосхищения, антиципация, иллюстрация, суждения-ориентиры

ние вопроса; алфавит за круглым столом; предваряющие вопросы; иллюстрации содержания; «Соревнуемся с писателем» и др.; к стратегиям текстовой деятельности: ИНСЕРТ; «бортовой журнал»; линии сравнения; путешествие по главе книги; чтение про себя с вопросами; чтение с остановками; чтение с пометками; карту осмысления и запоминания событий; «Читаем и спрашиваем» и др.; к стратегиям послетекстовой деятельности: проверочный лист; карту фрейма текста; пирамиду фактов; синквейн; дерево вопросов («море вопросов»); ромашку Блума; вопросы после текста; верные – неверные утверждения; тайм-аут и др.

Использование той или иной стратегии смыслового чтения зависит от текста, его структуры, причем каждую стратегию надо отрабатывать на уроках в ходе совместной деятельности учителя и учащихся. Главная цель использования стратегий – не только «научить ребенка «читать» в значении «декодировать текст», необходимо, чтобы он хотел читать, чтобы стал читать много, чтобы постепенно читал все более сложные литературные формы и информационные тексты, чтобы росла его читательская культура» [4].

Рассмотрим в качестве примера различные виды заданий на основе стратегического подхода, цель которых – помочь десятиклассникам постичь смысл романа М. Горького «Фома Гордеев».

Стратегия «Ориентиры предвосхищения произведения»

Стратегия «Ориентиры предвосхищения произведения» относится к

стратегиям предтекстовой деятельности при работе с художественным текстом и предполагает, что школьники до урока произведения не читали. Ее задачи: 1) актуализировать имеющиеся у учащихся знания и смыслы в связи с изучаемым материалом; 2) пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу.

Антиципация

Антиципация (лат. от *aticipo* – предвосхищаю) – предвосхищение, заранее составленное представление о чем-либо. Эта стратегия при работе с художественным произведением позволяет спрогнозировать его смысловую, тематическую, событийную, эмоциональную направленность и предполагает актуализацию предшествующего читательского опыта учеников, их знаний о законах художественного творчества. Можно выделить несколько видов антиципации: по заглавию; по автору; по жанру; по обложке; по иллюстрации; по чтению начального фрагмента текста [1].

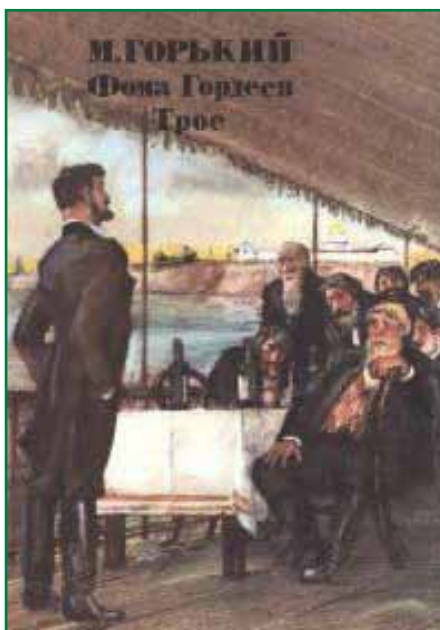
Предвосхищение по обложке

На представленной обложке отчетливо обозначен конфликт личности и общества:

- один герой противостоит группе персонажей;

- по деталям костюма и портрета можно предположить, что группа персонажей принадлежит к такому сословию, как купцы; противостоящий им одинокий герой одет так же – значит, он принадлежит этому же сословию;

- другие детали изображения героя (его гордая уверенная поза; руки,



словно сжатые в кулаки, в карманах; позиция смотрящего сверху вниз) позволяют сделать вывод о том, что герой раздражен, даже, может быть, озлоблен против группы персонажей.

На заднем плане – берег, на котором, по всей видимости, расположен город. Соединение отмеченных деталей изображения (купцы и город на реке) напоминают о другом произведении русской литературы XIX века, местом действия в котором является купеческий город на Волге. Десятиклассники вспомнят пьесу А.Н. Островского «Гроза».

Предвосхищение по иллюстрациям к произведению

Ученикам предлагается ряд иллюстраций к роману «Фома Гордеев».

Задание: Рассмотрев иллюстрации, попробуйте определить содержание книги.

Предвосхищение по имени главного героя

Имя и фамилия главного героя вынесены в заглавие романа. Можно предложить ученикам составить психологический портрет главного героя романа, отталкиваясь от размышлений о значении его имени и фамилии.

Имя Фома обозначает «близнец», «ось мира, основа». Словари характеризуют человека, носящего это имя, как философа-одиночку, у которого на всё есть своя точка зрения. Имя вызывает ассоциацию с Фомой-апостолом и Фомой Аквинским. Когда Иисус Христос во время прощальной беседы

сказал ученикам: «А куда Я иду, вы знаете, и путь знаете», то Фома растерянно ответил: «Господи! не знаем, куда идешь; и как можем знать путь?» «Как можем знать путь?» – ответ на этот вопрос и ищет герой романа М. Горького. Ни путь отца, ни путь Якова Маякина, ни путь повзрослевших товарищей по училищу (Ежова или Африкана Смолина) не устраивает Фому, а свой собственный он найти никак не может. Фома Аквинский (ок. 1225–1274) – средневековый теолог. Степень доктора Фома Аквинский получил в 1257 году. В Париже он начал писать свое главное произведение – «Сумма против язычников» [5]. Позиция ПРОТИВ ярко обозначена Фомой в его обличительной речи в финале романа. Для него язычниками, верующими только в капитал, являются купцы, против которых выступает Фома, которых он обличает, по пути которых отказывается идти в жизни. Некоторые учащиеся вспомнят такое слово, как «фомка». Отыменное «фомка» – небольшой ломик, инструмент взломщика [6]. Фома, как взломщик, своими поступками и речами нарушает покой купеческого мира. Он «взламывает» репутацию каждого купца.

Фамилия Гордеев, согласно словарям, образована от мужского имени Гордый. В переводе с греческого имя обозначает «царь», «величественный» [7]. Согласно другой версии – фамилия произошла от прозвища Гордей, в основе которого прилагательное «гордый».

Объединив информацию о значении имени и фамилии главного героя, ученики приходят к мнению, что главный герой романа – нарушитель устоявшихся мнений, бунтарь; мучительно ищущий свой путь в жизни; человек, обличающий и себя, и других, поэтому он морально возвышается над другими; это своеобразный философ-одиночка.

Суждения-ориентиры по тексту

Этап предвосхищения предполагает ответы школьников на суждения-ориентиры по тексту до чтения ими произведения. Данные суждения – своеобразная провокация учителя с целью развития читательского интереса. Важным на этом этапе является также развитие умений самостоятельно размышлять о социальных, нрав-

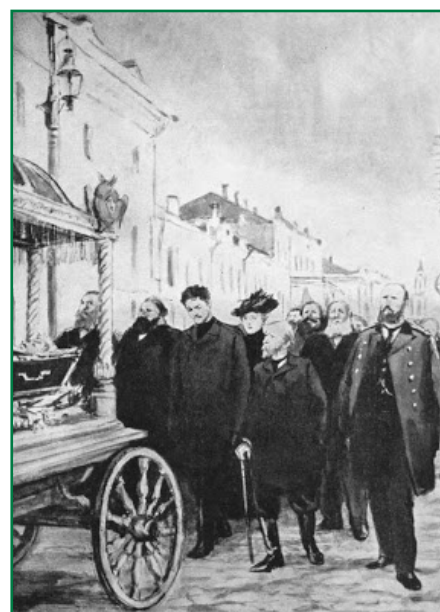
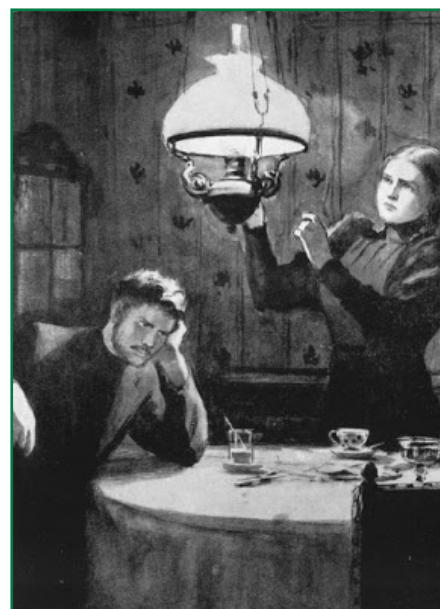
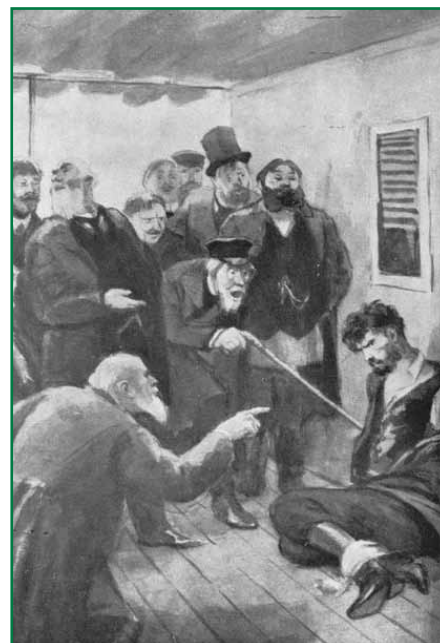


Таблица 1

Мое мнение до чтения	Утверждения	Мое мнение после чтения
	Мечты – юношам и девам, а серьезным людям – серьезное дело	
	Правду только подслушать можно	
	Мы все, русские, отчаянные распустихи...	
	Всем надо твердо знать, для чего живешь	
	Книги не помогут мне в моих мыслях	
	Нужно любить то, что делаешь, и тогда труд – даже самый грубый – возвышается до творчества	
	Нет на земле человека гаже и противнее подающего милостыню, нет человека несчастнее принимающего ее	
	Нужно жить всегда влюбленным во что-нибудь не доступное тебе... Человек становится выше ростом оттого, что тянется кверху...	
	Преобидно жить на свете, не возбуждая в людях интереса к себе!..	
	Человек, который не знает, что он сделает завтра, – несчастный	
	Человек в государстве не более как простой кирпич, а все кирпичи должны быть одной меры	
	От свободы погибнет человек	
	Без труда – гибель человеку	
	В жалобах людей всегда много мудрости. Мудрость – это боль	
	На земле всегда хорошим хуже, чем плохим	
	Женщина – насекомое для украшения природы	
	Главный закон жизни: или всех грызи, или лежи в грязи	
	Деньги должны давать власть	
	Почет – те же деньги	
	В молодости можно кутить на украденные у отцов деньги	
	Добрая слава – лучшая вывеска для торговли	
	Язык у человека редко трезв бывает	
	Любовь всегда плодотворно влияет на человека, даже если она дает только страдания	
	Я и без науки на своем месте буду... пусть голодные учатся, мне не надо	
	Ум имей хоть маленький, да свой	
	Иная смерть для самого человека – праздник	
	Один, без дружбы, не проживешь	
	Богатому все завидуют. Счастливый человек – всем людям враг	
	Совесть непобедима лишь для слабых духом	
	Психически здорового человека могут признать сумасшедшим	
	Богатый человек может мечтать о том, как отдаст все свое богатство другому и станет свободным	
	Можно любоваться пожаром, в котором гибнет твое имущество	

ственных, философских проблемах. На заключительном этапе после прочтения произведения необходимо вернуться к этим суждениям, сравнить предположения с итоговыми размышлениями – это этап углубленного анализа и интерпретации произведения. Первая графа заполняется до чтения, третья – после чтения. *Таблица 1* может состоять не из трех, а из четырех граф – последней добавляется графа «Авторская позиция». Из предложенных в таблице утверждений для работы на уроке можно выбрать некоторую часть.

Глоссарий

Цель: актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста.

Задание: Посмотрите на список слов и отметьте те, которые могут быть связаны с текстом.

Для работы с текстом романа М. Горького «Фома Гордеев» предлагается четыре глоссария. Ученик может выбрать один из предложенных (по желанию) (см. *табл. 2*).

Закончив чтение текста, ученики возвращаются к словам, включенным в глоссарии (это будет уже послетекстовая стратегия), и анализируют их значение и употребление в тексте романа «Фома Гордеев».

В ходе работы над глоссарием № 1 ученики делают вывод о том, что многие слова, относящиеся к финансовой сфере, в контексте романа «Фома Гордеев» употребляются в метафорическом смысле: и рубль, и копейка, и грош, и пятиалтынный – это ключевые слова в определении, которое дают персонажи романа человеку. Например: «Человек – капитал... он, как рубль, составляется из дрянных медных грошей да копеек. А по мере того, как обращается он в жизни <...> начинает он расти вверх и вниз... то, глядишь, цена ему – пятак, то пятиалтынный, то сотня рублей... а бывает он и выше всяких цен... Пущен он в обращение и должен для жизни проценты принести» (Яков Маякин) [8].

К аналогичному выводу приходят те ученики, которые выбрали глоссарий № 4. Названия животных, птиц, рыб, насекомых на страницах романа «Фома Гордеев» часто используются с целью дать определение человеку. Иногда персонажи, пытаясь определить свое место в мире людей, харак-

Таблица 2

Глоссарий № 1 Финансы	Глоссарий № 2 Библейские образы	Глоссарий № 3 Книги, сказки, предания	Глоссарий № 4 Животный мир
Миллионные состояния Двенадцать бочек денег насыпал Медная копейка Серебро <i>Акция</i> Убыток Фирма Биржа Долгосрочные векселя Большие проценты Отцовские кассы Капитал Рубль <i>Доллар</i> Медные гроши Копейка Кредит Целковый Пятак Торговый дом	Левиафан <i>Содом и Гоморра</i> Блудница вавилонская «На что дан свет человеку...» <i>Первородный грех</i> Фарисеи <i>Змей-искуситель</i> Валаамова ослица Притча о талантах Иаков и Исав Вавилонское пленение Царь Давид Иуда Блудный сын	Баба-Яга Василиса Премудрая Разбойники и богатыри Сказка о крестнике Бога «Феноменология духа» Гегель <i>Пушкин</i> Леббок «Радости жизни» Свифт Байрон <i>Данте</i> Псалтырь Книга Иова Екклесиаст Апокалипсис «Я жизнью жестоко обманут...» «Бери барабан – и не бойся!» (Г. Гейне) <i>Гоголь</i>	Овца Лошадь Клопы и блохи <i>Верблюды</i> Комар Голуби Волчонок Пёс Лев Павлины Сыч <i>Кабан</i> Ерш Щука Овца Червь Сова Щенок <i>Курица</i> Ворон Коты Тараканы Бык Ястреб Летучие мыши Воробьи

Примечание: слова, выделенные курсивом, в тексте романа М. Горького «Фома Гордеев» не встречаются.



теризуют себя с помощью слов, приведенных в глоссарии № 4. Например: «Это не люди, а так, скорлупа одна, ни на что они не годны... Это вроде как клопы, блохи и другая нечисть...» (Игнат Гордеев), «Комар он какой-то: пищит, пищит, да вдруг и укусит» (Фома Гордеев о Ежове), «Я так понимаю: одни люди – черви, другие – воробьи. Воробьи – это купцы... Они клюют червей...» (Фома Гордеев), «Все – как павлины, а я – как сыч» (Фома Гордеев) [8].

В результате наблюдений над употреблением слов глоссария № 1 и глоссария № 4 в романе «Фома Гордеев» ученики строят две схемы, в которых отражается понимание одного из ключевых слов произведения – слова ЧЕЛОВЕК.

С помощью «птичьих» образов можно отразить изменение духовного состояния главного героя романа – Фомы Гордеева:



Интересные открытия ждут и тех учеников, которые выбрали глоссарий № 2 или № 3. Ученики приходят к следующим выводам: 1) Библия – одна из главных книг из числа тех, которые упоминаются на страницах романа М. Горького; 2) на страницах романа упоминаются различные книги (и научные, и исторические, и художественные); 3) некоторые произведения даются не в общепринятой трактовке, а в интерпретации М. Горького; 4) через отношение к книге раскрывается личность каждого персонажа романа «Фома Гордеев».

Глоссарий № 2 требует обращения учеников к комментариям, дополнительным источникам информации. С их помощью старшеклассники выясняют, что один из любимых библейских текстов М. Горького – книга Иова. В романе «Фома Гордеев» ее читает Яков Маякин. Однако М. Горький дал этой библейской книге свою трактовку, не совпадающую с канонической: для М. Горького книга Иова о том, как человек спокойно встал рядом с Богом. Упоминающаяся в романе фраза

Таблица 3

1) Ну, ты не тово, – не слушай их. Они тебе не компания, – ты около них поменьше вертись. Ты им хозяин, они – твои слуги, так и знай. Захочем мы с тобой, и всех их до одного на берег швырнем, – они дешево стоят, и их везде, как собак нерезаных.	А) Африкан Смолин
2) Всё – не по душе... Дела... труды... люди... Ежели, скажем, я вижу, что всё – обман... Не дело, а так себе – затычка... Пустоту души затыкаем... Одни работают, другие только командуют и потеют... А получают за это больше... Это зачем же так?	Б) Игнат Гордеев
3) Я, деточка, паче всего боюсь глупости. Я так полагаю: даст тебе дурак меду – плюнь; даст мудрец яду – пей! А тебе скажу: слаба, брат, душа у ерша, коли у него щетинка дыбом не стоит...	В) Тарас Маякин
4) Сидит человек... не двигается... и грешит оттого, что скучно ему, делать нечего: машина за него делает всё... Труда ему нет, а без труда – гибель человеку! Он обзавёлся машинами и думает – хорошо! Ан она, машина-то, – дьяволов капкан тебе! В труде для греха нет время, а при машине – свободо! От свободы – погибнет человек, как червь, житель недр земных, гибнет на солнце... От свободы человек погибнет!	Г) Яков Маякин
5) Чего он добивается! Денег только... А есть люди, которые хотят счастья для всех на земле... и для этого, не щадя себя, работают, страдают, гибнут! Разве можно отца равнять с ними?	Д) Люба Маякина
6) Человек есть вселенная, и да здравствует вовеки он, носящий в себе весь мир!	Е) Ананий Щуров
7) Вообще помни, что англичане самая трудоспособная нация, чем и объясняется их изумительный успех в области промышленной и торговой... У них труд – почти культ... Высота культуры всегда стоит в прямой зависимости от любви к труду... А чем выше культура, – тем глубже удовлетворены потребности людей, тем менее препятствий к дальнейшему развитию потребностей человека...	Ж) Ежов
8) Я – не мечтаю, я – высчитываю со всей точностью, возможной в наших русских условиях. Производитель должен быть строго трезв, как механик, создающий машину... Нужно принимать в расчет трение каждого самонаимейшего винтика, если ты хочешь делать серьезное дело серьезно.	З) Фома Гордеев

Ключ: 1Б, 2З, 3Г, 4Е, 5Д, 6Ж, 7В, 8А.

из этой книги («На что дан свет человеку...») является ключом к производству: бунт Фомы направлен не только против его социального окружения, но и против такого миропорядка, при котором человек мыслящий и честный не может обрести смысла жизни [8].

В романе М. Горького упоминается и другая фраза – из «Феноменологии духа» Гегеля («Все действительное разумно, все разумное действительно»), но она используется М. Горьким в ироническом контексте. Различные поэтические строчки М. Горький отдал такому персонажу романа, как Ежов. Свое разочарование в жизни этот герой выражает с помощью следующих слов: «Я жизнь жестоко обманут...». Обратившись к комментариям, ученики выясняют, что это строка из раннего стихотворения М. Горького. Можно предложить старшеклассникам вопрос для размышления: «Почему

именно Ежову автор романа отдал свои стихи?» Своеобразный призыв/идеал поведения Ежов выразил строчкой из стихотворения Г. Гейне – «Бери барабан – и не бойся!»

Упоминания о других книгах на страницах романа М. Горького не являются случайными. Так, например, Тарас Маякин рекомендует своей сестре Любе прочитать Смайльса. Смайльс – английский писатель-моралист, проповедовал классовый мир между хозяевами и работниками. С одной стороны, выбор этой книги Тарасом характеризует его как представителя нового поколения купцов. С другой – позволяет акцентировать внимание читателя на одной из ведущих тем романа – теме хозяев и работников. Обращение к Екклесиасту (например, в главе IV, в которой изображается сцена похорон Игната Гордеева) напоминает о бренности зем-

ной жизни, повторяемости ее событий.

Анализ глоссариев № 2 и 3 приводит учеников к выводу о том, что упоминаемые в «Фоме Гордееве» книги позволяют по-разному прочесть этот роман: как социальный, нравственно-психологический или роман, в котором затрагиваются различные философские вопросы.

Стратегии работы с объемными текстами

Цитаты

Цель: привлечь внимание к языковым особенностям текста, характеризующим его персонажей.

Задание: Установите соответствия. Охарактеризуйте особенности речи каждого персонажа (см. табл. 3).

Вариант задания: можно предложить ученикам сравнить между собой примеры № 1 и 2 (речь отца и сына Гордеевых), двух групп персонажей (первую образуют примеры № 3, 4 – это речь отцов, вторую – примеры № 7, 8 – это речь детей). Для речи отцов характерно употребление фразеологизмов, пословиц и поговорок; для речи детей – употребление более современных слов (культ, машина и др.).

Следуйте за персонажем книги

Цель стратегии: дать наиболее полную характеристику главному герою.

Задание выполняется устно, но ответ формулируется точно и полно. Для этого надо хорошо знать текст и записать ключевые слова. В случае затруднений можно записывать отдельные моменты. В результате должна быть заполнена предложенная таблица (см. табл. 4).

Подведение итогов обсуждения: как меняется главный герой? с какими проблемами он сталкивается? как он их решает? кто или что помогает ему? кто или что разрушает его счастье? что вы думаете о главном герое?

Черты характера

Цель стратегии: обучение интерпретации текста.

Задача: отметьте черты характера, которыми обладает Фома Гордеев. Подтвердите свое мнение эпизодом из книги.

Умный, сильный (физически и психологически), терпеливый, смелый, на-

стойчивый, отчаянный, упрямый, уверенный в себе, любознательный, ранимый, сдержанный, искренний, задумчивый, добрый, рассудительный, послушный, заботливый, наивный, щедрый, серьезный, находчивый, не располагает к себе людей, завистливый, не вызывает доверия, жадный, угрюмый, мечтательный, прагматичный, романтичный, страстный, лицемерный, зависимый, коварный, справедливый, сострадательный, жестокий, грубый, вспыльчивый, сумасшедший.

Опыт работы показывает, что самый сильный отклик вызывает последнее слово в предложенном перечне (сумасшедший). Десятиклассники вспомнят других персонажей русской и зарубежной литературы, которые или были объявлены сумасшедшими, или казались обществу не совсем нормальными (Чацкий, князь Мышкин, рыцарь Тоггенбург, рыцарь из баллады А.С. Пушкина «Жил на свете рыцарь бедный», Дон Кихот). Можно предложить ученикам поразмышлять над платоновским тезисом «Только люди, способные к безумию, приносят на землю глубокие откровения истины» [9].

Список тем книги

Цель стратегии: раскрыть логико-смысловую структуру текста и назвать наиболее важные части книги.

Алгоритм реализации стратегии: стратегия ориентирована на обучение интерпретации текста, обобщение содержания и формулирование концептов книги в виде списка тем.

1. Начинать работу рекомендуется с выбора тех тем из списка, которые близки к личной интерпретации текста.

2. Добавьте свои темы и объясните свой выбор.

Отчаянные поступки и их последствия. Страдания и печали. Молодость и старость. Слепота и зрячесть. Мечта и разочарование. Богатство и бедность. Отцы и дети. Семья или одиночество. Норма и сумасшествие. Рождение и смерть. Книги и реальность. Деньги и власть. Человек и государство. Хозяин и слуги.

3. Каждый учащийся выбирает одну тему для обсуждения. Он представляет её, пользуясь материалом книги. Остальные задают ему вопросы, соглашаются или нет с его точкой зре-

Следуйте за Фомой Гордеевым	1) Какую роль в воспитании Фомы сыграла тетка Анфиса?
	2) В образе какого героя представлялся отец маленькому Фоме?
	3) Проявлял ли Фома жалость и сострадание к людям, когда был маленьким?
	4) Что привлекало Фому в его друзьях, когда он поступил в училище? В чем он завидовал друзьям?
	5) Как пережил Фома смерть отца? Какую фразу он произнес о людях, пришедших на поминки?
	6) Как Фома относится к книгам?
	7) Как менялось отношение Фомы к Якову Маякину?
	8) Чем можно объяснить сумасшедший поступок Фомы на реке (развернул свою баржу боком навстречу другим идущим баржам, в результате чего баржи разбились)?
	9) Что побудило Фому приказать перерубить канаты, на которых держался плот? (на плоту были люди из той компании, с которой Фома пил и гулял несколько дней)
	10) Как поступил Фома, когда Ананий Щуров потребовал, чтобы Фома вернул ему долги? Как это характеризует Фому?
	11) Почему Фома общается с другом детства Ежовым и не общается с другим товарищем – Африканом Смолиным?
	12) С какой птицей и почему сравнил себя Фома в финале романа?

ния. Самостоятельный выбор темы крайне важен с психологической точки зрения. Представляя свою тему, человек берет на себя ответственность за ее подготовку. Он знает, что надо сказать, какие примеры из текста привести, продумывает аргументы (развивать умение приводить аргументы из текста произведения очень важно при подготовке к итоговому сочинению, к ЕГЭ по русскому языку и литературе) в защиту своей интерпретации прочитанного, учится обосновывать свое видение текста.

Задания на основе стратегического подхода позволяют формировать умение проводить самостоятельную исследовательскую работу с текстами различных жанров, развивать творческие, эмоциональные, ценностно-смысловые составляющие чтения, способствуя тем самым формированию устойчивого интереса школьников к литературе как к искусству слова и как к учебному предмету.

ЛИТЕРАТУРА

1. Овсянникова, Т.Г. Формирование читательской компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы / Т.Г. Овсянникова, И.В. Мовнар, Т.Л. Шишигина. – Вологда: ВИРО, 2016. – 80 с.

2. Национальная программа поддержки и развития чтения [Эл. рес.]. – Режим доступа: <http://library.stu.ru/files/prch.pdf>

3. Сметанникова, Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5–9-х классах: как реализовать ФГОС: пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2011. – 128 с.

4. Сметанникова, Н.Н. Воспитание читателя в культуросозидающей модели образования / Н.Н. Сметанникова // Поддержка и развитие чтения в библиотечном пространстве России. – М.: МЦБС, 2007. – С. 65–75.

5. Брокгауз, Ф.А. Энциклопедический словарь / Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон. – СПб., 1890–1907.

6. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: А ТЕМП, 2004. – С. 855.

7. Анализ фамилии Гордеев // Анализ фамилий [Эл. рес.]. – Режим доступа: <https://www.analizfamilii.ru/Gordeyev/proishozhdenie.html>

8. Горький, М. Фома Гордеев / М. Горький. – М.: Дрофа, 2003. – 272 с.

9. Хубулава, Г.Г. Тема безумия в русской литературе / Г.Г. Хубулава // Вестник СПбГУ. Сер. 6. – 2014. – Вып. 1. – С. 61–70.

КУРС НА РАЗВИТИЕ

В 2018 году Вологодский институт развития образования отмечает свой восьмидесятилетний юбилей. История института уходит корнями в далекий 1938 год, когда решением оргкомитета ВЦИК по Вологодской области был образован Вологодский областной институт усовершенствования учителей. С 1991 года он стал называться Институтом повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, а с 1998 года Постановлением Губернатора Вологодской области переименован в Вологодский институт развития образования (ВИРО). В 2010 году на основании постановления Правительства области от 23.12.2010 г. № 1505 Институт получил статус автономного образовательного учреждения. Со сменой статуса изменилась стратегия деятельности и расширились функции ВИРО.

Сегодня Вологодский институт развития образования решает задачи развития кадрового состава руководителей и педагогических работников образовательных организаций, других категорий работников отраслей социальной сферы Вологодской области средствами повышения квалификации и переподготовки, а также сопровождения инновационной инфраструктуры региональной системы образования через реализацию региональных инновационных и стажировочных площадок, поддержку деятельности педагогических и профессиональных сообществ.

Основой «имиджевой» политики ВИРО является качество предоставляемых услуг. Специалисты института ориентированы на широкое понимание этого требования, в которое включают такие компоненты, как удовлетворенность слушателей качеством курсовой подготовки, создание условий для их профессионального самообразования в межкурсовой период, научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов, подготовку и издание методических пособий, развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

При ведущем участии Вологодского института развития образова-

ния в области осуществляется развитие системы непрерывного педагогического образования через совершенствование приоритетных направлений дополнительного профессионального образования (ДПО), к которым относятся:

- разработка подходов к развитию и оценке профессиональных компетенций руководителей и педагогических работников региональной системы образования в соответствии с актуальными и перспективными федеральными и региональными требованиями;
- совершенствование механизма формирования заказа на ДПО;
- разработка содержания дополнительных профессиональных программ, обеспечивающего включение действующих педагогических кадров в решение задач модернизации региональной системы образования;
- применение технологий стажировки, дистанционного обучения, формирующего оценивания и мониторинга результатов ДПО;
- развитие форм сетевого взаимодействия с ведущими вузами региона по организации ДПО.

В институте реализуется более 80 дополнительных профессиональных программ, 5 программ профессиональной переподготовки. Ежегодно на курсах переподготовки и повышения квалификации обучается около 6 тысяч слушателей. Основные темы курсов повышения квалификации направлены на решение задачи подготовки руководителей и педагогических кадров, способных работать по новым федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

В их числе:

- современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;



- содержание и технологии введения ФГОС общего образования в профессиональную деятельность педагога;

- модернизация содержания и технологий преподавания учебных предметов и предметных областей в условиях реализации ФГОС и предметных концепций;

- управленческие механизмы функционирования образовательной организации в новых образовательных условиях;

- воспитательная деятельность педагога в контексте требований ФГОС;

- актуальные вопросы реализации ФГОС ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога, социального педагога в контексте новых образовательных и профессиональных стандартов;

- обновление компетенций преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС СПО и внедрения ФГОС СПО ТОП-50;

- подготовка экспертов предметных комиссий государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- подготовка специалистов, осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников в рамках аттестации.

В содержании курсовой подготовки особое внимание уделено совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников для повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов (педагога, педагога СПО, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, специалиста в сфере воспитания). С этой целью активно внедряются вариативные формы реализации программ повышения квалификации (очная, очно-заочная, очно-заочная с применением дистанционных технологий, очно-заочная с применением сетевой формы реализации и электронного обучения), командное обучение, адресные программы повышения квалификации с учетом результатов оценочных процедур (ГИА, ВПР). Дистанционные образовательные технологии реализуются через проведение вебинаров, дистанционную поддержку с использованием платформы дистанционного обучения Moodle. Ежегодно повышают свой профессиональный уровень с использованием дистанционных образовательных технологий более двух тысяч слушателей.

Благодаря сотрудничеству с ведущими вузами области (Череповецким государственным университетом, Вологодским государственным университетом) получила свое развитие и сетевая форма реализации дополнительных профессиональных программ. За последние три года через сетевую форму повысили свою квалификацию более трех тысяч педаго-

гических работников Вологодской области.

Качество профессорско-преподавательского состава института соответствует требованиям, предъявляемым к организациям дополнительного профессионального образования, и обеспечивает достаточно высокий уровень реализации дополнительных профессиональных программ.

Для информационно-методического обеспечения учебного процесса используется книжный фонд библиотеки института, который составляет 23 483 экземпляра, в том числе 16 533 – учебно-методическая литература, 2533 – новая литература (не старше 5 лет). Ежегодно книжный фонд увеличивается в среднем на 200–250 экземпляров. Фонд периодических изданий составляет более 3 тыс. экземпляров.

Одним из значимых направлений деятельности института является научно-методическое сопровождение образовательных организаций по актуальным направлениям развития современного образования. В настоящее время сложилась региональная сеть научно-методического сопровождения базовых образовательных организаций. В области функционируют 30 базовых дошкольных образовательных организаций, 30 базовых общеобразовательных организаций по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями); 34 муниципальные базовые общеобразовательные школы и две базовые общеобразовательные организации, подведомственные Департаменту образования области; семь ведущих колледжей в системе среднего профессионального образования. Данные организации являются сетевыми центрами по разработке и внедрению актуальных направлений реализации ФГОС. Обсуждение стратегии и тактики реализации требований ФГОС в образовательной практике осуществляется на заседаниях советов директоров базовых организаций, деятельность которых курирует институт. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями реализуется, в том числе, с использованием ресурсов виртуальных методических кабинетов на сайте ВИРО, являющихся открытой образовательной средой.

Для создания методических условий реализации требований ФГОС институтом созданы следующие механизмы:

- функционирует два региональных учебно-методических объединения в системе общего образования и в системе среднего профессионального образования; при региональном УМО в системе общего образования созданы рабочие группы по предметным областям и учебным предметам;
- созданы семь сетевых методических сообществ педагогов области по учебным предметам и предметным областям на платформе «Открытый класс» (по истории, математике и информатике, географии, иностранным языкам, искусству, технологии, физической культуре и ОБЖ);

Совещание педагогов дошкольного образования



Семинар «Новые образовательные результаты: механизмы достижения в современной образовательной среде». Февраль, 2018 г.



Заседание рабочей группы по профессиональному обучению лиц с ОВЗ



Заседание регионального учебно-методического объединения

– развиваются формы методической работы с педагогами в новых образовательных условиях (командное обучение, проведение Единых методических дней на базе муниципальных районов, тематические семинары, мастер-классы, обучение муниципальных тьюторов). Так, в 2017, 2018 году Единые методические дни (ЕМД) прошли на базе восьми муниципальных районов области (Сямженский, Грязовецкий, Вытегорский, Тотемский, Череповецкий, Шекснинский, Никольский, Устюженский) с общим охватом участников более 900 человек. В рамках ЕМД организована работа предметных тематических секций, где обсуждаются вопросы модернизации содержания и образовательных технологий;

– учреждена Вологодская региональная общественная организация «Вологодская ассоциация молодых учителей»;

– создан Региональный модельный центр профессионального самоопределения обучающихся;

– функционирует Экспертный совет по вопросам развития инновационной инфраструктуры в сфере образования Вологодской области.

Институт координирует и проводит экспертизу проектов образовательных организаций на статус региональных инновационных площадок (РИП), организует областные этапы всероссийских конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют», «За нравственный подвиг учителя», региональные конкурсы профессионального мастерства «Мастер года», «Педа-

гог-психолог года», является региональным оператором проведения предметных олимпиад.

С 2011 года на базе института по результатам конкурсных процедур создаются федеральные стажировочные площадки по направлениям, включенным в Федеральную целевую программу развития образования (далее – ФЦПРО):

– распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования (2011–2013 гг.);

– модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений (2016 г.);

– создание и внедрение региональной модели перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования (2017, 2018 гг.).

Важнейшим условием деятельности стажировочных площадок является создание региональной системы диссеминации инновационного опыта. С этой целью институтом по результатам конкурсного отбора были определены базовые площадки, представляющие собой особую форму взаимодействия ВИРО и образова-

тельных организаций, для апробации результатов исследований по структурному и содержательному обновлению системы образования. Их работа направлена на выявление и экспериментальную проверку эффективности созданных моделей, разработку и внедрение нового содержания образования, а также новых форм и методов организации образовательного процесса и адекватных им способов управления развитием системы образования. Статус федеральной стажировочной площадки позволяет институту распространить созданные и апробированные модели на всей территории России.

По результатам проведенных научных исследований ВИРО ведет издательскую деятельность, ежегодно выпуская в свет до 15 наименований научно-методических работ общим объемом до 54 п.л., региональный информационно-методический и научно-педагогический журнал «Источник».

Новые задачи задают новый импульс развитию института. Сегодня можно с уверенностью сказать, что деятельность ВИРО неразрывно связана с региональной системой образования, решением стратегических задач ее обновления и развития.

Е.А. НИКОДИМОВА,

заведующий кафедрой педагогики и психологии АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н., доцент

НА ПУТИ К УСПЕХУ: ВЫБОР МОЛОДЫХ

В последнее десятилетие со стороны государства и общества профессии педагога, его профессиональному и карьерному росту, социальному статусу оказывается все большее внимание. Свидетельство этому – совершенствование системы общего образования: реализация федеральных государственных образовательных стандартов, внедрение национальной системы учительского роста, введение профессиональных стандартов, реализация инновационных технологий, формирование системы профессиональных конкурсов и т.д. В принятых на федеральном уровне документах (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Постановление Российской Федерации «Об утверждении государственной программы “Развитие образования”» от 26.12.2017 г. № 1642) эти вопросы определены как приоритетные. Вышесказанное особенно значимо в отношении молодых кадров, только начинающих свою карьеру педагогов и руководителей, поскольку дает им возможность дальнейшего профессионального совершенствования и развития, а также потому что молодые кадры сегодня – это наше качественное образование завтра.

«Педагогический дебют» – это не просто конкурс профессионального мастерства, а стартовая площадка для роста молодых кадров региона. Многие из его участников занимаются сегодня активной волонтерской и общественной деятельностью и входят в состав различных региональных общественных площадок (Общественного совета при Департаменте образования, Молодежного парламента, областной организации Профсоюза работников образования и науки Российской Федерации), продолжают совершенствовать свою профессиональную деятельность, участвуя в областных конкурсах «Учитель года». Этот опыт помогает им не только подниматься по ступенькам карьерной лестницы и развиваться профессионально, но также быть активными

участниками в обсуждении и принятии решений по вопросам развития региональной системы образования.

Проведение конкурса «Педагогический дебют» стало уже хорошей традицией в нашей области, причем с каждым годом расширяется география конкурсантов. Так, если в 2012 году в нем участвовали представители 13 муниципальных районов и городских округов, то уже в 2018 году – 19 муниципальных образований. За последние несколько лет конкурс принял более 200 молодых специалистов – учителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов. Совершенствуется сама процедура проведения конкурса, вводятся новые номинации, расширяется категория соревнующихся и состава жюри, увеличивается возможность участия в конкурсе по педагогическому стажу и возрасту. Не стал исключением и прошедший в этом году для конкурсантов не было ограничений по возрасту, а педагогический стаж конкурсантов учитывался по состоянию на 1 декабря (раньше педагогический стаж рассматривался на 1 января). В состав жюри конкурса вошли представители родительской общественности, участие которых в оценочных процедурах сегодня закреплено в нормативных правовых документах федерального и регионального уровня (молодому специалисту очень важно получить признание своей педагогической деятельности со стороны родителей).

Традиционно конкурсные испытания проходили в стенах одной образовательной организации, а в 2018 году молодые педагоги представляли свой проект «Мои инициативы в образовании» и показывали свои открытые уроки (занятия) на различных площадках: МОУ «Гимназия

№ 2» г. Вологды, МОУ «Центр образования № 23 “Созвучие”» г. Вологды, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Вологды, БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей», АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей», БУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Выбор этих площадок был не случаен: Вологодский многопрофильный лицей и гимназия № 2 г. Вологды в 2017 году вошли в число топ-500 лучших образовательных учреждений России; Центр образования «Созвучие» является региональной инновационной площадкой по разработке, апробации и внедрению организационно-содержательной модели интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС; педагогический коллектив средней общеобразовательной школы № 30 отличается высоким профессионализмом: среди учителей – победители федеральных и региональных конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют», а в 2018 году управленческая команда школы стала победителем областного Чемпионата по решению управленческих кейсов; Региональный центр дополнительного образования детей является региональным модельным центром дополнительного образования детей Вологодской области; Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи имеет большой опыт работы по осуществлению психолого-педагогического





ческого сопровождения реализации основных общеобразовательных программ, оказанию методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по обучению и воспитанию обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации.

2018 год – год столетия государственной системы дополнительного образования детей в России, основная цель которой – создание методических и технических возможностей для получения знаний, а также условий для творческого развития ребенка. Не случайно именно в этом году в конкурсе принимают участие педагоги дополнительного образования технической направленности. В рамках конкурсных испытаний они показывали открытые занятия по Lego-конструированию и программированию роботоперевозчика.

Впервые в этом году была введена номинация «Молодые управленцы», в конкурсе приняли участие руководители образовательных организаций. Это особенно актуально в условиях современной образовательной политики, направленной, в том числе, на поиск и выдвижение современных молодых лидеров – «активизаторов» молодежного сообщества, которые уже сейчас могут вести за собой, формировать команды, успешно реализовывать общественно значимые инициативы, и, конечно же, являются неотъемлемой частью кадрового потенциала нашего региона. Молодые руководители выполняли творческое задание по решению управленческих кейсов, участвовали в ток-шоу «Профессиональный разговор».

По инициативе ВРОО «Вологодская ассоциация молодых педагогов» на базе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» была организована работа пресс-центра по подготовке интерактивной конкурсной газеты «Педдебют_ВО35», основные мероприятия которой транслировались в онлайн-режиме в социальных сетях ВКонтакте

(группа «Вологодская ассоциация молодых педагогов»), в Фейсбуке «IV областной конкурс «Педагогический дебют»». Также к подготовке конкурсной газеты привлекались волонтеры – студенты педагогических специальностей Вологодского и Череповецкого государственных университетов.

В IV областном конкурсе «Педагогический дебют» приняли участие 43 специалиста: молодые учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи и молодые управленцы – участники областных и всероссийских конкурсов и научно-практических конференций. Среди них – кандидаты наук, члены молодежных парламентов и общественных объединений, победители различных конкурсов профессионального мастерства. На протяжении четырех конкурсных дней они состязались друг с другом, общались, дискутировали, творили – были командой единомышленников. И во многом этому способствовали внеконкурсные мероприятия, обновившие свой формат в этом году. Так, для конкурсантов была проведена коучинг-игра, направленная на выявление способности решать проблемы через реализацию личностных потребностей, умений находить выход из проблемных ситуаций и реализовывать свои проекты. Областная организация Профсоюза работников образования и науки Российской Федерации совместно с ВРОО «Вологодская ассоциация молодых педагогов» организовали деловую игру «Дорогу осилит идущий», по результатам которой ее участники презентовали различные проекты: «Молодежь и социум», «Молодые педагоги – векторы успеха», «Молодежь и профсоюз», «Молодые педагоги и одаренные дети», «Молодежь – за инновации», «Мо-

лодые управленцы». А совместно с РОО «Клуб «Учитель года Вологодской области»» прошел интерактивный вечер, который объединил опытных и начинающих педагогов. Завершающим культурным мероприятием стало посещение спектакля театра для детей и молодежи «Училка XXI века».

Молодые педагоги встретились также с Н.А. Кулиевым, начальником управления контроля и надзора в сфере образования Департамента образования области. Участники выразили свое мнение о конкурсе и поделились предложениями по его организации в 2020 году, а также озвучили вопросы, которые их сегодня волнуют: профессиональная деятельность, перспективы внедрения стандарта педагога дополнительного образования, взаимоотношения с родителями, отрыв вузовской теории от практики в школе.

Победителями IV областного конкурса «Педагогический дебют» стали Поставничий Юрий Сергеевич, учитель математики МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Вологды; Лобова Наталия Михайловна, учитель начальных классов МБОУ «Ботовская школа» Череповецкого муниципального района; Тихомирова Мария Сергеевна, учитель английского языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Череповца; Шубина Дарья Сергеевна, учитель истории МБОУ Вологодского муниципального района «Погореловская основная школа».

Абсолютным победителем конкурса стал Капарулин Илья Евгеньевич, педагог дополнительного образования БОУ ДО Вашкинского муниципального района «Вашкинский центр дополнительного образования». Он представит область на Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют – 2019».

**Ольга Юрьевна
КОРОВИНА,**

доцент кафедры управления АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н.;

**Ирина Владимировна
ЛИТВИН,**

старший преподаватель кафедры управления АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»