

# ИСТОЧНИК

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

ЖУРНАЛ

№ 2 | ИЮНЬ | 2017



СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ  
ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО  
ДВИЖЕНИЯ В ВОЛОГОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ..... 8

ИТ-ПОКОЛЕНИЕ:  
ПОТРЕБИТЕЛИ И СОЗИДАТЕЛИ . 27

УЧИТЕЛЬ ГОДА - 2017..... 39

Впервые сборная команда Вологодской области была удостоена медалей по результатам финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы».

**Бронзовая медаль** (третье место) в компетенции *Сухое строительство и штукатурные работы* досталась студенту Череповецкого строительного колледжа имени А.А. Лепехина **Максиму Симакову**.

Студент Вологодского строительного колледжа **Антон Комаров** и студентка Череповецкого химико-технологического колледжа **Кристина Ганичева** получили **медали за профессионализм**. Оба участника в своих компетенциях на четвертом месте.

Студент Вологодского колледжа связи и информационных технологий **Дмитрий Машьянов** по общему количеству баллов стал вторым в компетенции *Информационные кабельные сети*.

Студент Тотемского политехнического колледжа **Руслан Худяков** в упорной борьбе занял восьмое место.

Финальные соревнования состоялись с 15 по 19 мая в Краснодаре. Впервые чемпионат собрал представителей 85 регионов.

Финал Национального чемпионата «Молодые профессионалы» – это самые масштабные в России соревнования профессионального мастерства по стандартам WorldSkills среди студентов колледжей и техникумов в возрасте от 16 до 22 лет, а также школьников 10–17 лет. Чемпионат помогает молодежи в ее профессиональной ориентации и способствует внедрению в систему отечественного образования лучших международных практик. По 109 компетенциям соревновались более 1300 студентов колледжей, техникумов и школьников. Работу молодых и юных специалистов оценивали более 1600 экспертов. В рейтинг медального зачета по итогам чемпионата вышли команды 51 региона.

(По данным  
Департамента образования  
Вологодской области)



В Вологодской области прошел областной интернет-фотоконкурс «Мои первые шаги в профессии». Результаты определялись путем общественного интернет-голосования. Публикуем работы победителей.



**Сергачёва Алена Витальевна,**  
учитель МБОУ «Тотемская средняя  
общеобразовательная школа № 2»



**Меньшова Галина Андреевна,**  
воспитатель МДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 19  
"Солнышко"» г. Вологды



**Лонина Мария Юрьевна,**  
воспитатель БДОУ Сокольского  
муниципального района «Детский сад  
общеразвивающего вида № 21»



**Капитонова Ирина Алексеевна,**  
МБОУ «Начальная общеобразовательная  
школа № 43» г. Череповца



**Дечкина Эльвира Николаевна,**  
учитель МБОУ «Ботановская основная  
школа» Междуреченского муниципального  
района



**Калюкова Екатерина Андреевна,**  
учитель МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 2»  
г. Череповца



**Беднягина Карина Николаевна,**  
учитель БОУ «Нюксенская средняя  
общеобразовательная школа»



**Воронина Елена Владимировна,**  
учитель МБОУ «Средняя общеоб-  
разовательная школа № 1 г. Никольска»



**Лисицына Ирина Александровна,**  
учитель МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 14»  
г. Череповца



**Сняtkова Анастасия Игоревна,**  
учитель МБОУ «Общеобразовательная  
школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья № 35»  
г. Череповца

**Учредители:**

Департамент образования  
Вологодской области

АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
развития образования»

**Редакционный совет:**

**О.А. Васильев**, заместитель Губернатора  
Вологодской области

**Е.О. Рябова**, начальник Департамента  
образования Вологодской области, к.п.н.

**Д.В. Афанасьев**, ректор ФГБОУ ВПО  
«Череповецкий государственный  
университет», к.соц.н., доцент

**Главный редактор**

**Г.А. Краюшкина**, ректор АОУ ВО ДПО  
«Вологодский институт развития  
образования», к.э.н.

**Редакционная коллегия:**

**С.Б. Виноградова**, АОУ ВО ДПО  
«Вологодский институт развития  
образования», к.фил.н., доцент,  
заместитель главного редактора

**М.М. Караганова**, АОУ ВО ДПО  
«Вологодский институт развития  
образования», к.фил.н., заместитель  
главного редактора

**Т.А. Поярова**, ФГБОУ ВПО «Вологодский  
государственный университет», к.п.н.

**А.Н. Стрижов**, ФГБОУ ВПО «Череповецкий  
государственный университет», к.п.н.

**О.В. Сумарокова**, АОУ ВО ДПО  
«Вологодский институт развития  
образования», к.психол.н., заместитель  
главного редактора

**О.П. Губина**, АОУ ВО ДПО «Вологодский  
институт развития образования»,  
ответственный секретарь

**Адрес редакции,  
издателя, типографии:**

160011, г. Вологда,  
ул. Козленская, 57, ВИРО

Телефон: (8172) 75-84-00

E-mail: viro@viro.edu.ru

Подписано в печать 26.06.2017

**Выход журнала в свет:** 27.06.2017

Формат 60x84/8. Тираж 100 экз.

Заказ № 1693. Журнал зарегистрирован

в Управлении Роскомнадзора

по Вологодской области.

Свидетельство о регистрации ПИ

№ ТУ35-066

Распространяется бесплатно

**Дополнительное образование**

**И.А. Петранцова. Детское и молодежное движение в России: уроки истории . . . . .** 2

**Т.Н. Барина. Современное состояние детского и молодежного движения в Вологодской области . . . . .** 8

**И.Н. Вихарева. «Солнце светит всем одинаково»: опыт реализации программы отдыха детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. . . . .** 10

**Государственно-общественное управление образованием: теория, практика, проблемы**

**Т.А. Зорина. «За себя и за того парня...» . . . . .** 12

**Дошкольное образование**

**Н.Р. Кошкина, С.С. Офицерова. Система внутреннего мониторинга как инструмент повышения качества дошкольного образования . . . . .** 14

**С.Б. Сабурова. IT-технологии как средство совершенствования педагогического процесса ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. . . . .** 18

**Новые стандарты**

**А.Ю. Земцова. Основные направления развития системы преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы» . . . . .** 20

**З.А. Кокарева. Оказание адресной помощи обучающимся в начальной школе – важное направление деятельности педагога . . . . .** 21

**Методическая копилка**

**Е.Ю. Ногтева, Г.А. Сухова. Мониторинг состояния и развития экологической культуры обучающихся. . . . .** 23

**Родительская общественность**

**Л.Е. Миронова. Для того чтобы нас слышали дети, мы должны разбираться в чем-либо лучше них . . . . .** 26

**С.В. Горшкова. IT-поколение: потребители и созидатели . . . . .** 27

**Н.В. Афанасьева. Риски формирования зависимого поведения у несовершеннолетних . . . . .** 29

**Профессиональное образование**

**В.С. Голстова. Кейс-метод в профессиональном образовании . . . . .** 32

**С.Л. Кузнецов. Здоровьесберегающие технологии на занятиях физической культуры в профессиональной образовательной организации . . . . .** 34

**Внимание: лидеры!**

**А.В. Фурменкова. Итоги участия обучающихся Вологодской области во всероссийской олимпиаде школьников 2016/2017 учебного года . . . . .** 36

**О.П. Губина. Учитель года – 2017. . . . .** 39

**Е.В. Сидорова. Конкурс продолжает жить . . . . .** 41

**И.В. Мовнар. Внимание: конкурсы! . . . . .** 42

**Над выпуском работали:**

О.П. Губина, В.А. Смирнова, Г.В. Степанова, И.А. Головина

Фото на обложке:

Победители областного конкурса «Учитель года – 2017»

# ДЕТСКОЕ И МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ: УРОКИ ИСТОРИИ

**Д**етское движение рассматривается как совместная интенсивная деятельность детей (в возрасте до 18 лет) и взрослых в направлении достижения общественного идеала. В детских и молодежных организациях дети и подростки добиваются защиты и реализации своих прав, базирующихся на общечеловеческих гуманистических ценностях.

Детское движение в силу возрастных особенностей его участников возникает при поддержке государства и общества, политических институтов и общественных организаций. Оно может зародиться и в недрах молодежного движения, как показала почти столетняя практика детского движения в нашем государстве. Молодежная политика в стране не может быть всегда одинаковой, она меняется вместе со страной. При этом происходит переплетение человеческих, национальных, социальных интересов. Следовательно, детское движение зависит от состояния общества, но и будущее общества зависит от того, каким является детское, молодежное движение сегодня, как дети, молодежь учатся взаимодействовать. Изучение этого опыта на различных исторических этапах и в целом на протяжении истории страны и общества является весьма актуальным.

Понятие «детское движение» шире понятий «детское объединение» и «детская организация». Детское дви-

жение составляют объединения, организации, имеющие собственные наименования. К последним относятся скаутская организация, пионерская организация и др. Организации состоят из первичных коллективов, включают в себя различные детские объединения по интересам, дружины, отряды, клубы и т.д. Характерной чертой организации является наличие уставных положений, структуры, системы управления и руководства и самоуправления.

Изучение эволюции детского движения в России в XX веке при глобальных изменениях общества позволяет не только объективно оценить полученный опыт, осознать сегодняшнее положение, но и извлечь уроки.

Постараюсь подробно остановиться на истории становления и развития пионерской организации, самой массовой и имеющей ценный опыт социального воспитания детей и молодежи.

После окончания Гражданской войны главными задачами для России стали не только экономическое и хозяйственное восстановление, но и решение проблем, которые были связаны с воспитанием. Одним из основных направлений воспитательной работы было признано идеологическое и патриотическое воспитание, особенно – подрастающего поколения.

В ноябре 1921 года была предложена идея, автором которой считается Н.К. Крупская. Она предложила создать организацию, которая по форме должна была быть похожа на скаутское движение, а по содержанию иметь коммунистическую направленность. Новые идеологические и педагогические основы такой детской организации разрабатывались в 1921–1922 годах. В данной работе, не считая Н.К. Крупской, были задействованы выдающиеся партийные деятели и ученые, в том

числе М.Н. Покровский, П.П. Блонский, А.В. Луначарский и др.

Согласно резолюции II Всероссийской конференции РКСМ в мае 1922 года было принято решение о создании детского движения по принципу скаутского, а затем – о распространении пионерских отрядов не только в Москве, но и в других регионах РСФСР.

В качестве основы для пионерского движения была позаимствована структура детской скаутской организации, которая включала в себя отряды, звенья, патрули, свою символику, а именно галстук и форму, призыв «Будь готов!», некоторые законы, детские лагеря, горн, барабан и многое другое.

Были приняты первые законы пионеров, закрепляющие высокие гражданские и гуманистические принципы, на которые пионерия опиралась и в дальнейшем (верность рабочему делу, интернационализм, самостоятельность детей, коллективизм), торжественное обещание пионеров.

В течение 1922 года появляется большое количество пионерских подразделений в целом ряде населенных пунктов страны. Первоначальные пионерские отряды формировались при заводах, сельских советах, фабриках, детских домах, а также при комсомольских и профсоюзных клубах.

В марте 1922 года V съезд РКСМ Вологодской губернии принял решение о проведении систематической работы по коммунистическому воспитанию детей. В Вологде первый пионерский отряд в количестве 60 человек был организован в июне 1922 года в транспортных мастерских (затем – Вологодский ремонтный завод им. М.И. Калинина) при активном участии одного из первых комсомольцев города – Евгения Чиркова. Он был вожатым отряда, другие комсомольцы стали вожатыми пионерских звеньев. К концу 1923 года в городе насчитывалось 15 отрядов, а в 1924 году – уже 140.

В апреле 1923 года был создан первый отряд в г. Великом Устюге, а в августе того же года состоялся пер-



Павел Богатырев (слева) и Евгений Чирков – организаторы пионерского движения г. Вологды. 1923 г. (КАУ ВО «ВОАНПИ». Ф. 9753. Оп. 3. Д. 205. Л. 3)

вый парад великоустюгских пионеров, на котором организации было вручено Красное знамя, а пионерам – галстуки и значки.

В том же году пионерские отряды появились в городах Грязовце, Кадникове, Никольске, Соколе, Тотьме.

Летом 1923 года Вологодский губком комсомола провел первые курсы по подготовке пионерских вожатых. 8 марта 1924 года в г. Вологде была образована первая группа октябрят. 15 декабря 1924 года вышел в свет первый номер губернской пионерской газеты «Ленинские внучата». Вологодские пионеры писали статьи и в газету всех пионеров страны – «Пионерскую правду».

В октябре 1923 года 5-й Всероссийский съезд РКСМ постановил объединить все без исключения пионерские подразделения в детскую коммунистическую организацию, которая носила название «Юные пионеры имени Спартака». Но в 1924 году после смерти В.И. Ленина ЦК РКСМ было принято решение о присвоении пионерской организации имени вождя революции. В 1926 году было определено официальное наименование – Всероссийская пионерская организация имени Владимира Ильича Ленина. Данное название сохранилось за системой вплоть до конца ее существования.

В 1920–1930-е годы пионеры помогали восстанавливать разрушенное в годы Гражданской войны народное хозяйство, участвовали в субботниках, боролись с безграмотностью, детской безнадзорностью, суевериями и невежеством, ходили по деревням, агитируя за вступление в колхозы. Пионерские отряды принимали участие в проведении дней леса, птиц, детских сельскохозяйственных выставок, хлебозаготовительных кампаний, в сборе утильсырья.

Взрослые беспокоились об укреплении здоровья подрастающего поколения. За каждым пионерским отрядом был закреплен врач «службы здоровья», работавший по плану, в который были включены пункты об устройстве аптечки, приобретении медицинского инвентаря, организации первой медицинской помощи, наблюдении за личной гигиеной. Систематически проводились осмотры детей, создавались лагеря отдыха.



Группа членов пионерской организации г. Великого Устюга Северо-Двинской губернии. 1923–1924 гг. (КАУ ВО «ВОАНПИ». Ф. 9332. Оп. 1. Д. 1330. Л. 1)

Пионерская организация как воспитательная система прошла в своем формировании ряд этапов, которые, как правило, были определены историческими факторами: образование СССР, коллективизация и индустриализация, Великая Отечественная война, послевоенное восстановление и формирование общенародного хозяйства, перестройка, распад Советского Союза и образование Российской Федерации.

Первый период – с 1922 года по 1924 год. В это время происходило формирование воспитательной концепции, принятие принципов и организационных основ деятельности.

Проект организации включал в себя все основные компоненты системы воспитания и базировался на опыте работы скаутского движения.

Сущность работы пионерской организации определялась положением, законами и торжественным обещанием пионера. Главными принципами ее работы были повседневная поддержка трудящегося народа, социально нужная и полезная деятельность, борьба за знания, забота о подрастающем поколении.

Лозунг «Пионер – тот, кто повседневно участвует в улучшении окружающей жизни» становится ориентиром в жизни пионеров. Пионеры при-



Группа пионеров отряда им. Розы Люксембург г. Никольска Северо-Двинской губернии с пионервожатым П. Кудрявцевым. 1924 г. (КАУ ВО «ВОАНПИ». Ф. 9332. Оп. 1. Д. 1331. Л. 1)



Сдача утильсырья пионерами г. Грязовца и Грязовецкого района Вологодского округа Северного края в Грязовецкий пункт приема утильсырья. 25 февраля 1930 г. (КАУ ВО «ВОАНПИ». Ф. 9332. Оп. 1. Д. 1308. Л. 1)



Группа воспитанников и наставников санатория [лагеря] для юных пионеров в лесной школе в окрестностях г. Тотьмы. 1929 г. (КАУ ВО «ВОАНПИ». Ф. 9332. Оп. 1. Д. 1314. Л. 1)

нимали активное участие в коммунистических субботниках, различных агиткампаниях, к примеру, за грамотность, за формирование колхозов, за мир. Пионерская организация, как и другие общегосударственные организации, реализовала следующие направления деятельности:

- стремление к отличной учебе, борьба за успеваемость и дисциплину;
- сбор средств на строительство тракторов;
- сбор средств в поддержку угнетенных детей;

– сбор средств на восстановление народного хозяйства.

В 1923 году существовавшие пионерские подразделения сформировали первые группы октябрят. К 1924 году в государстве насчитывалась около 50 тыс. октябрят и 100 тыс. пионеров. В школах начали формироваться «форпосты» и «базы» – объединения пионеров конкретной школы, независимо от того, где проживали ученики.

На этом этапе формируется вся основная символика пионерии, ее атрибуты, зарождаются традиции и устои (красное знамя, галстук, значок,

форма, салют, традиции сборов и пионерских костров и др.).

В первые годы советской власти пионеры оказывали помощь в борьбе с беспризорностью, стремились сформировать новые отряды в деревнях. Участвовали в общегосударственной кампании по ликвидации неграмотности, учились читать и писать, агитировали учиться детей и взрослых и сами учили их, брали книги и организовывали библиотеки. Участвуя в кампаниях за техническую грамотность, пионеры также организовывали и технические кружки по сбору радиоприемников и бытовой аппаратуры и отправляли их в подшефные села.

Юные натуралисты заботились о животных, выращивали голубей, лошадей и служебных собак для армии. Пионеры ходили в геологические походы и экспедиции для изучения природы, а также собирали лекарственные растения и плоды. Пионеры трудились в колхозах, на полях, охраняли урожай и колхозную собственность, заметив нарушения, сообщали об этом в соответствующие органы власти. Занятия ребятам старались выбирать согласно их интересам и возможностям.

Направленность организации на общественно полезную, особенно трудовую и учебную, деятельность, на самовоспитание в этой деятельности, на помощь октябрят определила дальнейшее развитие содержания воспитания и в детской общественной организации, и в школе.

В плане идейного воспитания большое значение придавалось внешкольной работе. Поэтому все задания, которые рекомендовал для пионеров вожатый, они выполняли с пониманием того, что они выполняют что-то важное для всей страны. Пионеров, которые воздерживались от общественных работ, ни в коем случае не исключали из организации, однако всеми возможными способами стремились направить на путь истинный – вели беседы с семьями, старались привлечь для участия в различных сборах, митингах и т.д.

В апреле 1932 года было опубликовано распоряжение ЦК ВКП(б) (Центральный комитет Всесоюзной коммунистической партии большевиков) «О работе пионерской организации». Данное постановление можно считать

новым этапом в формировании детского коммунистического движения.

Данное распоряжение указывало на потребность в реорганизации пионерии по школьному принципу, а также характеризовало новые ценности в детском движении. Согласно постановлению ЦК педагогический коллектив должен был проявлять большую заинтересованность в работе с пионерами.

Основными направлениями деятельности пионерских подразделений становились распространение займа индустриализации; подготовка и представление «живых» газет на злободневные темы; сбор металлолома, макулатуры, золы; проведение субботников по разделке дров; сбор лекарственных растений; сбор книг для деревенских изб-читален; достижение отличных знаний, отличной дисциплины в школе. Пионеры организовывали кружковую работу и выпускали стенгазеты. В 1934 году начали проводить новогодние елки, участвовать в праздничных демонстрациях.

Предпосылками перехода пионерской организации в школьную систему образования являлись сходство воспитательной работы школ и пионерских отрядов; переориентация преподавательского состава дореволюционной школы на новейшие ценности советского государства; недостаток необходимого числа педагогически грамотных пионерских вожатых; авторитарное управление страной и школой, всей системой общественного воспитания.

Вследствие реорганизации пионерские отряды начинают возникать на базе одного или нескольких классов. Вплоть до 1932 года система формирования отрядов была довольно гибкая: они создавались согласно месту жительства, в клубах. В школе дети, которые принадлежали к различным отрядам, были объединены в форпосты. Переход пионерских отрядов в школы и вовлечение преподавателей в общественную деятельность позволяли муниципальным органам власти осуществлять прямое управление детским движением.

В пионеры стали принимать всех детей соответствующего года рождения, так как считали, что пионерия сможет перевоспитать ребенка в случае необходимости. Количество пио-



**А.Ф. Клубов,**  
летчик-истребитель,  
Герой Советского Союза



**В.Н. Прокатов,**  
командир стрелкового отделения,  
Герой Советского Союза

неров стало увеличиваться. Агитация в пионеры проходила довольно активно. В детских домах, школах убеждать сверстников о вступлении в пионерию было гораздо проще. В результате к началу Великой Отечественной войны пионерами были приблизительно 50% детей от 9 до 14 лет.

В конце 1930-х годов завершилась перестройка Всесоюзной пионерской организации по так называемому школьному принципу: класс – отряд, школа – пионерская дружина. В пионерских коллективах развернулась военно-оборонная работа; создавались кружки юных стрелков, санитаров, связистов, проводились военно-спортивные игры.

В 30-е годы развиваются основы коммунарской методики воспитания, направленной на формирование коллективной ответственности за результаты деятельности и поведения, умений организации коллективных дел, проведения пионерских сборов. Формируется система поощрения и наказания. Патриотический настрой имел важнейшее значение и сопровождал все дела пионеров. Массовый героизм проявили вологодские пионеры в годы Великой Отечественной войны. Бывшие пионеры Александр Клубов, Игорь Каберов, Василий Прокатов и многие другие стали Героями Советского Союза.

В 1941–1945 годах на всей территории страны существовало актив-

ное тимуровское движение, которое появилось благодаря повести Аркадия Гайдара «Тимур и его команда». Так, к лету 1943 года в области насчитывалось 1235 тимуровских команд. Помогая семьям фронтовиков, школьники разделявали дрова, утеплили квартиры, обеспечивали обувью и одеждой детей, изготавливали тысячи игрушек, ставили концерты. Яркую оценку работе тимуровцев в письме дала жена командира Красной Армии Носова. Она писала: «В первые дни Отечественной войны мой муж был призван на защиту Родины, я осталась с тремя детьми, одного месяца, двух и шести лет. На помощь пришли ко мне тимуровцы: Римма Мушникова и Миля Евстигнеева. Каждый день, невзирая ни на какую погоду, они приходили ко мне. Когда я была больна, Миля и Римма не уходили от меня, вызывали врача, приносили лекарства. Это действительно настоящие тимуровцы, советские школьники. Я глубоко благодарна им, их родителям и учителям 29 школы гор. Вологды, сумевшим воспитать таких прекрасных детей».

В период войны к обязанностям пионеров добавилась помощь фронту. Школьники подарили воинам 30 тыс. кисетов, 55 тыс. носовых платков, 25 тыс. предметов одежды, собрали 15,6 тыс. книг для госпиталей и школ освобожденных от фашистской окку-





Почетная грамота ЦК ВЛКСМ Н.И. Старковой за продолжительную и успешную работу по руководству пионерской дружиной. 25 марта 1947 г. (КАУ ВО «ВОАНПИ». Ф. 9781. Оп. 1. Д. 44. Л. 1)

пации районов. Пионеры сочиняли и отправляли письма солдатам, шили и вязали теплые вещи, собирали средства для посылок в армию. Ребята устраивали дежурство в госпиталях, давали концерты для раненых, копали траншеи, помогали при создании и ремонте укреплений после бомбежки. Многие пионеры принимали непосредственное участие в военных действиях, ходили в разведку. Одним словом, дети делали все, от них зависящее, – «Все для фронта! Все для победы!».

В фонд обороны страны пионеры и школьники области собирали металлолом, заготавливали грибы, ягоды. На строительство летной эскадрильи «Юный истребитель» они внесли 460 тыс. руб., на танковую колонну «Вологодский колхозник» собрали 1 млн рублей.

За смелость и героизм, которые проявили члены детской организации при борьбе с фашистско-немецкими захватчиками, пионеры Валя Котик, Леня Голиков, Марат Казей и Зина Портнова были удостоены звания Героя Советского Союза. После Вели-

кой Отечественной войны более тысячи пионеров были награждены орденами и медалями.

Пионеры и школьники области не раз получали благодарности от правительства страны за активное участие в оказании помощи Красной Армии. По итогам Всесоюзного соревнования пионеров и школьников в 1944 году по заготовке дикорастущих трав Вологодская область получила переходящее Красное знамя ЦК ВЛКСМ и Наркомздрава РСФСР. Грамотами ЦК комсомола за участие в полевых работах были награждены 43 пионерских отряда. Много интересных и полезных дел сделали в дни войны пионеры и школьники Вологодской обла-

сти. В этом заслуга и наставников пионеров – вожатых.

В послевоенное время детская организация активно принимала участие в восстановлении государства. Многие трудились на стройках, шли в походы по местам боевой славы и организовывали музеи при школах. В послевоенные годы пионеры помогали взрослым в восстановлении разрушенного войной народного хозяйства, заботились о семьях погибших воинов.

С каждым годом все новые и важные дела входили в жизнь пионеров: различные смотры, конкурсы, олимпиады, спартакиады и т.п. Пионеры Вологодской области принимали активное участие во Всесоюзном смотре пионерских дружин «Сияйте, Ленинские звезды!» в 60-е годы. Во время смотра пионеры оформляли альбомы-эстафеты. Они передавались тем дружинам, которые добились лучших результатов.

Важной вехой в жизни пионерии стал ее полувековой юбилей. В 70-е годы в стране развернулся марш пионерских отрядов «Всегда готов!».

Только в нашей области по семи его маршрутам прошли 4500 пионерских отрядов, объединяющих 128 тыс. пионеров. 839 лучших пионерских отрядов за успехи в учении, труде, спорте, общественной работе получили звание правофланговых. Примеров активного и успешного участия пионеров и школьников в маршруте «Мое Отечество – СССР» можно привести много. Вот один из них: «Большую этнографическую коллекцию льняных тканей и народной одежды собрали во время экспедиции по родному краю туристы-краеведы средней школы № 2 г. Белозерска».

В эти годы особое внимание уделялось воспитанию пионеров и школьников на революционных, боевых и трудовых традициях советского народа. Большой популярностью у ребят пользовалась военно-спортивная игра «Зарница», которая была организована в СССР в 1967 году. Основной целью игры являлось военно-патриотическое воспитание советской молодежи. В игре «Зарница» участвовали ученики 4–7-х классов, которые отдыхали в пионерских лагерях. Подростки постарше играли в схожую военно-спортивную игру «Орленок». В зависимости от возраста школьников определялись цели игр «Зарница» и «Орленок»: от простого срывания бумажных погон с игроков соперничающих команд до участия в самых настоящих военных учениях с привлечением бронетехники, дымовых шашек и взрывпакетов. Часто игра «Зарница» проходила на территории воинских частей. В этих случаях план игр составлялся при участии кадровых военных.

Пионеры, лучшие по сбору металлолома, направлялись на пионерские плавки на металлургические заводы. В канун пионерского юбилея на Череповецком металлургическом комбинате состоялась первая юбилейная пионерская плавка «Зори пионерские», в которой участвовали победители трудовой операции по сбору металлолома. Всего в ходе этой операции было собрано 2200 тонн. Из обращения участников областной пионерской плавки металла: «Мы, участники юбилейной плавки металла «Зори пионерские – 82», обращаемся ко всем юным ленинцам

области: будем равняться на своих старших товарищей, коммунистов и комсомольцев».

Традиционными стали массовые соревнования детей на призы клубов «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Белая ладья», на приз газеты «Пионерская правда» по пионерскому четырехборью.

Проводился традиционный конкурс «Зеленая аптека», целью которого было большое и важное дело – сбор лекарственного сырья, необходимого для укрепления здоровья людей.

Традиционными стали встречи пионеров с выдающимися людьми своего времени. В 1965 году состоялась встреча пионеров с нашим земляком – Павлом Ивановичем Беляевым, летчиком-космонавтом СССР, Героем Советского Союза, участником Великой Отечественной войны, и Алексеем Архиповичем Леоновым, летчиком-космонавтом СССР, Героем Советского Союза.

Расширялись связи отрядов и дружин с трудовыми коллективами предприятий, колхозов и совхозов. Так, только за годы одиннадцатой пятилетки в 80-е годы пионеры и школьники собрали более 6,5 тыс. тонн бумажного сырья, помогли вырастить 28,8 тыс. телят, 1124 тыс. голов птицы, 68,2 тыс. кроликов. 435 ферм и комплексов являлись объектами пионерского и комсомольского шефства.

В 70-е годы началась полноценная профессиональная педагогическая подготовка пионерских вожатых в педагогических училищах страны.

За все эти годы в пионерской организации сформировалась полноценная система воспитания и социализации:

- определилось содержание воспитания, его направления (при этом последовательно готовились кадры для комсомола и затем – партии);

- сформировались и были научно обоснованы организационные, педагогические и методические основы пионерской организации (методика пионерской и комсомольской работы, психология коллектива);

- была выработана политика кадрового обеспечения, подготовки и системы роста специалистов в детской, а затем в комсомольской организации;



Юнармейский отряд Усть-Кубинской средней школы – победитель районной игры «Зарница» (КАУ ВО «ВОАНПИ». Ф. 9753. Оп. 1. Д. 316. Л. 29)

- сформировалась система мотивации деятельности детей и подростков – система поощрения и наказания;

- управление строилось по вертикали (от ЦК ВЛКСМ до совета дружины и отряда) и носило коллективный характер принятия и контроля решений;

- была отработана система формирования лидеров в организации.

Традиции организации, ее символика и атрибутика играли немаловажную роль в формировании направленности личности. Каждый символ (галстук, значок, пионерское приветствие «Салют!», знамя, пионерский флаг), атрибуты (горн и барабан), ритуалы имели определенное значение и несли смысловую нагрузку в воспитании патриота страны. Одновременно они формировали уважительное отношение к самой пионерской организации, придавали торжественный характер и значимость мероприятиям пионеров (пионерскому сбору, линейке, вахте памяти и др.).

Оформилась система сопровождения деятельности организации – в каждом областном и районном центре были открыты дома и дворцы пионеров. Без них не было бы методической работы, сопровождающей деятельность пионерской организации, ежедневной работы специалистов с пио-

нерскими вожатыми и активом пионерских дружин.

Несомненно, были взлеты и падения в деятельности самой массовой в мире детской организации в течение XX века, но ее жизнь была яркой и запоминающейся для многих поколений советских людей.

#### Источники

1. Из истории пионерского движения Вологодчины. Справка подготовлена по архивным документам казенного архивного учреждения Вологодской области «Вологодский областной архив новейшей политической истории».

2. Будь готов! К 95-летию Всесоюзной пионерской организации / Вологодская областная детская библиотека [сост. Е.Б. Резванцева]. – Вологда, 2016. – 12 с.

3. Лебедев, Д. Пионеры XXI века – кто они? / Д. Лебедев // Воспитание школьников. – 2008. – № 7. – С. 39–44.

4. Попова, И.Н. Трубит в наши горы серебряный ветер: 95-летию пионерского движения посвящается... / И.Н. Попова // Внешкольник. – 2017. – № 2. – С. 51–53.

**Ирина Александровна  
ПЕТРАНЦОВА,**  
член Общественной палаты  
Вологодской области, к.п.н.

# СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



**Татьяна Николаевна  
БАРИНОВА,**

директор АУ ВО «Областной центр  
молодежных и гражданских инициатив  
“Содружество”»

**Б**лагополучие страны во многом зависит от целеустремленных, заинтересованных в своем развитии, способных вести за собой, имеющих активную жизненную позицию людей. Важно понимать, что формирование таких качеств должно начинаться с детских лет, и наиболее эффективной площадкой для этого могут стать детские и молодежные общественные объединения.

Деятельность по развитию детского и молодежного движения неразрывно связана с необходимостью выявления и развития лидеров – членов общественных объединений. Однако лидер не может быть успешен сам по

себе, рядом с ним должна быть команда. Именно поэтому важно не разделять такие понятия, как «лидерство» и «детское и молодежное общественное движение». Современные детские и молодежные общественные объединения предоставляют их членам большие возможности для проявления инициативы и самостоятельности, создают условия для развития каждой личности.

Детское и молодежное движение Вологодской области представлено разнообразными общественными объединениями, реализующими широкий спектр направлений деятельности, среди которых гражданско-правовое, духовно-нравственное и патриотическое воспитание, организация досуга подростков и молодежи, спортивно-массовая работа, поддержка талантливой молодежи и др.

В настоящее время на территории области действует более 300 общественных объединений. Ряд из них используют опыт, накопленный пионерской и комсомольской организациями. Другие начали свою деятельность уже в постсоветский период истории нашего государства. Большинство объединений существуют на базе образовательных организаций, домов культуры и учреждений дополнитель-

ного образования муниципальных районов и городских округов Вологодской области. К сожалению, в период реформирования системы дополнительного и общего образования в образовательных организациях были сокращены ставки педагогов-организаторов, которые непосредственно занимались развитием общественных объединений на базе школ.

Крупными организациями, осуществляющими деятельность на территории области, на данный момент являются Вологодская областная организация общероссийской общественной организации «Российский союз молодежи» (правопреемник Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодежи), региональное отделение общероссийского движения «Российские студенческие отряды», региональное отделение «Российского союза сельской молодежи», областная организация молодых инвалидов «Ареопаг», Вологодское объединение поисковиков. Данные организации представлены в виде местных отделений в ряде районов Вологодской области.

Следует отметить, что в настоящий момент на территории области представлены новые крупные федеральные организации, которые нача-





ли свою деятельность как федеральные проекты. Это, в частности, «Волонтеры Победы» (объединение сформировано на основе проекта, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне). С 2016 года активно развивается общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Русское движение школьников», призванная объединить всех школьников Российской Федерации. Следует отметить, что данная организация не призвана возродить пионерскую организацию, основываясь на опыте предыдущих поколений, она выстраивает свою систему развития.

Отдельного внимания заслуживают такие объединения молодежи, как молодежные советы муниципальных районов и городских округов области, осуществляющие деятельность во взаимодействии с администрациями муниципальных районов и городских округов Вологодской области. Молодежные советы в большинстве своем представляют систему общественного самоуправления и реализуют проекты, призванные улучшить жизнь молодежи по месту проживания. Развиваются институты представительных молодежных органов – молодежное правительство и молодежный парламент.

В настоящий момент на территории области реализуется политика поддержки деятельности и развития детских и молодежных общественных организаций. Меры поддержки включают систему подготовки лидеров и актива детских и молодежных общественных объединений (для

детских объединений действует областная программа «ПроАктив», для молодежных общественных объединений – «Корпорация молодых», для профильных общественных объединений – «Развитие добровольчества в Вологодской области»), обеспечение участия актива в федеральной форумной кампании. Работа в рамках программ предполагает выявление, поддержку и стимулирование деятельности лидеров, обучение руководителей и актива основам общественного движения, организаторской деятельности. Важная роль при этом отводится таким проектам, как лагеря, слеты и сборы актива общественных объединений детей и молодежи. Также осуществляется анализ, обобщение и распространение опыта деятельности общественных объединений.

Программы рассчитаны на продолжительный социальный эффект. Сориентированная на активную деятельность молодежь на следующем этапе своего развития (получение профессионального образования, работа) охотно включается в общественную жизнь, проявляет активную гражданскую позицию.

Областная программа «ПроАктив» объединяет три подпрограммы: «Лидер», направленную на развитие активной жизненной позиции и лидерского потенциала участников общественных объединений, «РОСТ», направленную на развитие детских и молодежных общественных объединений Вологодской области, и «PROвожатство», ориентированную на подготовку вожатых. Каждая подпрограмма представляет собой комплекс об-

разовательных, презентационных и конкурсных проектов:

- организационно-финансовые (конкурс проектов физических лиц, поддержка проектов общественных объединений в рамках совместной реализации, конкурс поддержки органов местного самоуправления и организаций в рамках направлений развития добровольчества и клубов молодых семей);

- информационная поддержка деятельности детских и молодежных общественных объединений (в рамках деятельности областного молодежного портала [www.upinfo.ru](http://www.upinfo.ru), программы подготовки PR-специалистов в рамках областных проектов, форум молодых журналистов «МедиаПицца»). Подпрограммы реализуются в тесной взаимосвязи друг с другом.

Любая общественная организация представляет собой объединение граждан на основе общих идей. К сожалению, в настоящий момент молодежь России общей идеей не объединена. Идеи патриотизма, нравственности, эффективного развития общества и самосознания молодежи являются актуальными, но не пропагандируются на государственном уровне, как это было в советский период. Поэтому крайне важно заниматься воспитанием подрастающего поколения, уделять особое внимание тому, какие ценности и идеи закладываются в рамках педагогического и воспитательного процесса, а также прикладывать все силы для восстановления штатных единиц педагогов-организаторов, которые могут стать старшими наставниками для детских и молодежных общественных объединений.

# «СОЛНЦЕ СВЕТИТ ВСЕМ ОДИНАКОВО»: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОТДЫХА ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



**Ирина Николаевна  
ВИХАРЕВА,**  
методист МАУ «Спортивно-  
оздоровительный комплекс «Изумруд»»

«Солнце светит всем одинаково» – программа под таким названием была предложена детям и их родителям в муниципальном автономном учреждении «Спортивно-оздоровительный комплекс «Изумруд»» в декабре 2016 года. Все было необычно и впервые для всех – эти десять необыкновенных зимних дней в лесу, на природе, удивительные педагоги и бессменный «изумрудный» волонтерский отряд...

Главная идея отражена в названии программы. Ее цель – содействие социализации детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также интеграция их в новую социальную группу через расширение образцов поведения в процессе совместной деятельности.

Семья, воспитывающая ребенка с инвалидностью или ОВЗ, нередко «закрывается», отдаляется от социального окружения. Зачастую опасаясь, что отношения ребенка-инвалида с обычными детьми не сложатся, что его будут обижать, родители стараются сузить круг его общения, и, как следствие, ограждают от всего мира.

Наличие широких социальных контактов, постоянное общение с людьми, возможность пробовать себя в разных видах деятельности – все это

составляющие эффективной социализации ребенка, особенно ребенка с ОВЗ. Пребывание в загородном лагере предоставляет таким ребятам возможность тесно взаимодействовать с другими детьми, самим принимать различные решения, пробовать себя в новых видах деятельности, пережить ситуацию успеха.

В 2015 году был отменен СанПиН, который ограничивал возможности отдыха детей с ОВЗ в детских лагерях. По новым правилам дети с разными формами инвалидности могут отдыхать в детском лагере наравне со своими сверстниками. Данное обстоятельство стало отправной точкой для начала работы над программой отдыха детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Солнце светит всем одинаково», которая является первым шагом на пути к организации инклюзивного отдыха детей в нашем лагере.

Участниками программы стали более 70 детей с ОВЗ от 6 до 16 лет, приехавшие в сопровождении родителей (законных представителей). Для детей и их родителей отдых был бесплатным, средства были выделены из областного бюджета по государственной программе «Социальная поддержка граждан в Вологодской области на 2014–2018 годы» в рамках мероприятия «Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации».

Задачи программы «Солнце светит всем одинаково» решались через комплекс мер на каждом уровне взаимодействия ребенка с другими участниками программы.

В первый день состоялась линейка, посвященная открытию смены, на которой были представлены дети, родители, волонтеры, фельдшер, педагоги и мастера, работники столовой и других служб.

Участники заезда были распределены по отрядам, каждый из которых располагался в отдельном корпусе, для семей предоставлялись отдельные комнаты.

В ходе реализации программы мы опирались на методики организации коллективной деятельности и целенаправленно выстраивали работу по межличностному взаимодействию. Оказалось, что непросто организовать жизнедеятельность в лагере в рамках отрядов, когда каждое дело, каждый режимный момент выполняются вместе. У большинства детей и родителей был опыт пребывания в лечебных и реабилитационных учреждениях, где главная задача – выполнить предписание врача по индивидуальному маршруту, а не общение детей и родителей между собой. В силу этого для наших участников даже приходиться в столовую вместе со своим отрядом было делом непривычным.

У каждого отряда появились отрядные символы (название, девиз), было оформлено место отряда, где центральную часть занял экран личных достижений детей. Все участники стремились к успеху, педагоги поддерживали каждое усилие ребенка, помогали родителям заметить изменения и отражали их с помощью веселых смайликов.

Следующий уровень взаимодействия – участие всех гостей в работе пяти мастерских и студий. В течение смены участник в составе своей группы посетил четыре занятия каждого направления: «Читайка», «Играйка», «Акварелька», «Бумажная фантазия», «Умелые пальчики».

На занятиях в мастерских и студиях дети и родители работали вместе. Для продвижения каждого ребенка педагоги постоянно преодолевали психологический барьер родителей, связанный с опасениями, что у ребенка

получится некрасиво или неряшливо. Желание родителей сделать работу за ребенка является сдерживающим фактором в развитии детей. Поэтому педагоги старались переключить внимание взрослого на его собственную деятельность, предоставив возможность ребенку двигаться по своей траектории.

За свое старание и труд дети получали на занятиях знаки успеха. Результаты работы детей в студиях и мастерских были представлены на итоговой выставке творческих работ. Все отряды совершили экскурсию по выставке. Каждый смог полюбоваться своим «шедевром» на фоне других. Свои творческие работы дети увезли домой.

Логическим завершением стало отрядное дело «Волшебный стул». В результате каждому члену отряда была присвоена индивидуальная номинация, которая затем была отмечена в грамоте, врученной на общей линейке. У кого-то это было продвижение в рамках деятельности одной из мастерских, у кого-то – в общении, расширении своих возможностей, участии в делах отряда и лагеря.

Всех участников смены – и взрослых, и детей – объединило общее пространство жизни и общие дела, самыми значимыми из которых стали конкурс «Новогодний дом», творческая программа «Праздник-проказник», «Шоу мыльных пузырей», туристическая полоса препятствий «Я смогу», подвижные и спортивные игры. Спектакль «Двенадцать месяцев» в исполнении старших детей и их родителей стал частью общелагерного дела «Новогодняя мозаика».

Для родителей был проведен цикл групповых занятий «Я – особенный родитель».

Совместное проживание событий программы позволило родителям почувствовать атмосферу детского лагеря, определить уровень своей готовности и готовности ребенка к такому виду отдыха, увидеть в ребенке потенциал, улучшить отношения с ребенком за счет погружения в новую среду, наполненную творческими делами, совместного досуга.

Педагогам удалось расширить круг общения детей, родителей и обогатить их опыт выстраивания межличностных отношений, предоставить

возможность участникам определить степень значимости новых видов деятельности, повысить уровень самостоятельности и уверенности детей, а также снизить уровень тревожности родителей.

Педагогический коллектив сделал свои выводы на основе наблюдений в ходе совместной коллективной творческой деятельности детей, родителей, взрослых. Главное – смена состоялась! Первый опыт можно считать удачным: задачи решены, цель достигнута. Оказано значимое содействие в воспитании детей с инвалидностью и ОВЗ, интеграции их в новую социальную группу через расширение образцов поведения в процессе совместной деятельности. Дети приобрели много новых друзей. Родители получили поддержку в результате совместной деятельности и специальных занятий. Данные выводы подтвердились результатами анкетирования родителей: 80,5% опрошенных отметили, что их ожидания полностью оправдались, 11% получили больше, чем ожидали. Все родители решили, что пребывание в лагере было полезным для ребенка. Более половины родителей отметили, что благодаря участию в мероприятиях программы у детей появилась уверенность в себе, ребенок научился общаться с другими детьми (перестал быть «хвостиком мамы»), стал играть с ребятами, больше времени проводить среди людей, сам начал подходить к другим детям. Многие впервые попробовали, а некоторые проявили заинтересованность в таких видах деятельности, как лепка из глины, выполнение поделок из бумаги, рисование акварелью, участие в театральной постановке. Некоторые впервые прокатились с горы на «ватрушке», один ребенок переборол страх высоты. Родители также отмечали личностные изменения у детей: кто-то стал более самостоятельным, активным, любознательным, начал проявлять инициативу. Для родителей было важно, что у их ребенка было хорошее настроение, он больше улыбался и смеялся. 42% родителей заметили улучшение взаимоотношений с ребенком – появилось больше доверия, взаимопонимания и теплоты.

Многие отметили красочность, зрелищность и эмоциональность многих мероприятий. Трогательным и



волнующим был заключительный праздник.

Для детей незабываемыми событиями стали дискотека, совместный просмотр мультфильмов и занятия в мастерских, катание с горы, общение со сверстниками в отряде.

Работа мастеров положительно оценена во всех анкетах. Родители отмечали высокий профессионализм, заинтересованность, чуткость, понимание и желание педагогов привести к успеху каждого ребенка.

Родители предложили расширить перечень занятий по направлениям с детьми. Единодушное одобрение родителей получили спортивные занятия (лыжи, коньки, теннис), работа танцевального и театрального кружков.

Опыт реализации программы «Солнце светит всем одинаково», безусловно, поможет коллективу СОК «Изумруд» в организации инклюзивных смен отдыха детей и создании доступной среды для отдыха детей с ОВЗ.

## «ЗА СЕБЯ И ЗА ТОГО ПАРНЯ...»



**Татьяна Анатольевна  
ЗОРИНА,**

организатор социального проектирования  
в МОУ «Чаромская школа» Шекснинского  
района в 2005–2017 гг.

**Н**а сегодняшний день Чаромской школой накоплен серьезный опыт деятельности школьного ученического самоуправления в реализации взаимодействия школьников и жителей поселения по сохранению исторической памяти в родном селе, который стал основой для социального проектирования учащихся.

Совершим небольшой экскурс в историю школы. В мае 1965 года пионерской дружине Чаромской школы было присвоено имя Героя Советского Союза Тимофея Васильевича Федорова, оформлены стенды, где рассказывается еще о трех десятках земляков – участников Великой Отечественной войны. Под руководством классного руководителя Т.С. Ивановой учащиеся из группы «Поиск» собирают сведения о Т.В. Федорове, переписываются со следопытами из

п. Красное Село Ленинградской области, ухаживавших за могилой земляка.

В 1984 году ребята совершили поездку в Ленинградскую область, побывали у деревни Витино, где совершил в 1944 году свой подвиг Т.В. Федоров, вступив в поединок с 70-тонной фашистской самоходкой «Фердинанд», и у места захоронения героя в Красном Селе. Пионеры привезли гильзу с землей с могилы земляка. В январе 1985 года в школе впервые была проведена Вахта памяти Т.В. Федорова.

С 1994 года педагоги и учащиеся школы включаются в работу по созданию Книги Памяти солдат-односельчан, павших в боях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Списки павших из 320 солдат формируются на основании архива Шекснинского военкомата. Составляется перечень деревень – как исчезнувших с карты Чаромского сельсовета, так и существующих ныне, уточняются списки жителей. В беседах с односельчанами выверяются фамилии фронтовиков. После сравнительного анализа составляется Книга Памяти Чаромского сельсовета. Учителя и учащиеся выявили 469 (!) имен земляков, воинов, навек оставшихся на полях сражений. Презентация первой Книги Памяти торжественно прошла в музее Чаромской школы 8 мая 1995 года в присутствии родственников воинов, фамилии которых внесены в нее.

8 мая 2000 года состоялась презентация Книги Памяти фронтовиков со списком из 322 односельчан, прошедших по огненным дорогам войны и вернувшихся домой. Силами школьников, педагогов, ветеранов и их родственников была сохранена память о каждом воине, приближавшем Победу.

В 2005 году, в год 60-летия Победы, школьный музей представил своим землякам Книгу Памяти труженников тыла с именами 84 земляков – отцов, матерей,

жен и сестер тех, кто ушел воевать. На их плечи легла вся тяжесть работы в колхозе и на лесозаготовках, на строительстве оборонительных сооружений и ремонте дорог, а также работа о семьях.

Все три Книги Памяти стали гордостью Чаромской школы и жителей округа. Сохраняя фамилии и имена земляков, они являются подлинным историческим документом, местной реликвией и по праву находятся в витрине школьного музея. Книги постоянно востребованы в работе ученического коллектива, педагогов, ветеранов.

В 90-е годы в школе сложилась традиция проведения в январе Недели памяти Т.В. Федорова. С 2009 года она была преобразована в Декаду Героев, а почетный караул у портрета Т.В. Федорова дополнился мероприятиями: «Салют Героям» (ежегодные суммарные спортивные рекорды самых сильных представителей каждого класса в честь героев Великой Отечественной войны); «Гвардеец XXI века» (обоснование классом выбора воина, чей подвиг может быть образцом для подражания).

С 2005 года в организации деятельности ученического самоуправления Чаромской школы появляется новое направление работы в социальном проектировании – благоустройство и экология, цель которого – научить ребят замечать проблемные места в селе, находить собственное решение ситуации.

При этом деятельность учащихся выходит за пределы школьной территории:

– 2006 год – реализован проект «Бабушкина скамейка»: ребята обогрели место отдыха для пожилых людей, несущих домой покупки из магазина;

– 2007 год – осуществлен проект «Тарасовский родник»: сделали навес над родником, отремонтировали крышку колодца, прикрепили ведро;

– 2008 год – выполнен проект «Наказ земляка»: по просьбе земляка-пенсионера администрация поселения отремонтировала дорожную насыпь для сохранения водоема.





Так ребята внесли свой вклад в улучшение сельской жизни.

В 2008 году село Чаромское отметило 40-летний юбилей памятника односельчанам, павшим в боях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, установленного в центре села по инициативе председателя колхоза «Советская Россия» Александра Ивановича Кошкина. Были также планы установить мемориальные плиты с фамилиями односельчан, не вернувшихся с полей сражений. Однако осуществить задуманное долгие годы не получалось.

Инициативная группа учащихся школы в рамках социального проекта «От всех живых – павшим!» приступила к поиску средств для увековечивания 469 имен погибших земляков. В августе 2009 года благодаря помощи, оказанной жительницей Шексны Н.В. Черняевой, уроженки чаромских мест, плиты были изготовлены и установлены около памятника. Учащиеся и педагоги Чаромской школы осуществили многолетние чаяния фронтовиков и их родных, установив мемориальные плиты с фамилиями односельчан, не вернувшихся с войны.

Благодаря социальному проекту 2010 года «Поклонимся великим тем годам» в сквере около памятника появились новые дорожки, бордюры, рабатки, клумба в форме звезды; ребятами были высажены туи – символические «часовые».

Сегодня третье поколение чаромских школьников, инициаторов решения проблем в селе реализует проект

«И 200 лет пройдет – мы будем помнить!». Инициативу школьников по увековечиванию имен земляков – Героев Советского Союза – поддержали Центр традиционной народной культуры с. Сизьма, администрации Чаромского и Сиземского поселений. В год 70-летия Победы совместными усилиями установлен памятный знак на месте дома в д. Скорынино, где родился и вырос Герой Советского Союза Т.В. Федоров. Площади с. Чаромское, где расположен сквер с памятником односельчанам, павшим в боях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, присвоено имя Т.В. Федорова. В д. Прядино, на родине еще одного земляка, Героя Советского Союза Ивана Фирсовича Квашнина, также был установлен памятный знак. В 2016 году в д. Ивашево, на малой родине Героя Советского Союза Александра Михайловича Голубого, также выпускника Чаромской школы, ребята, родственники героя и глава поселения А.В. Аршинов установили мемориальный знак на площади в центре деревни.

В 2015 году начинается следующий этап деятельности ученического самоуправления. На заседании правительства Школьной республики инициативная группа начала работу над социальным проектом «Дорога героев». Проблема формулировалась так: памятные знаки на исторической родине героев-земляков есть, а кто их видит, кроме чаромских школьников и местных жителей? Кому еще можно рассказать об истории края? Предло-

жение ребят по введению традиции посвящения учащихся в старшеклассники в ходе экскурсии «Дорога героев» нашло отклик у органов ученического самоуправления всех школ Шекснинского района и специалистов местного самоуправления. Уже состоялись экскурсии для детских оздоровительных лагерей, чуровских старшеклассников, для участников областной краеведческой экспедиции Школы традиционной народной культуры г. Вологды.

Сегодня ребята рассматривают идею ежегодного приглашения гостей из района и области на празднование Дня Героев России на базе Чаромской школы. И вот «первая ласточка» – 9 декабря 2016 года, в День Героев, мы принимали гостей из структурного подразделения «Юность» МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Вологды. Вологодские школьники приехали с педагогами и родителями, побывали на экскурсии «Село Чаромское», посетили школьный музей, участвовали в двух совместных мероприятиях «Право голоса» на тему «Герои Отечества» и интеллектуальной игре «Выдающиеся вологжане».

Организаторы социального проектирования – классные руководители, администрация школы – учат каждого ребенка, занимающегося в проектах по сохранению исторической памяти, благоустройству или экологии, работать и идти по жизни с девизом «Я сделал все, что мог. Пусть, кто может, сделает лучше меня!».



# СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Надежда Ремировна  
КОШКИНА,**  
заведующий

БДОУ Сокольского муниципального района  
«Детский сад № 10»



**Светлана Станиславовна  
ОФИЦЕРОВА,**  
старший воспитатель

БДОУ Сокольского муниципального района  
«Детский сад № 10»

**В** соответствии с новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование выделено как уровень общего образования. Соответственно, государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» в ст. 2 дает следующее определение качества образования: «Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и федераль-

ным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Введен федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, что, согласно новому закону «Об образовании в РФ», означает «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере образования».

Стандарт дошкольного образования (п. 1.5) направлен в том числе на достижение следующей цели: обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

В последнее время специалистами в области оценки качества образования принято следующее определение: «Под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям».

Ряд ученых (М.М. Поташник, Н.А. Селезнева, А.И. Субетто) определяют качество образования как единство трех составляющих: качества педагогической системы (т.е. условий, созданных для образования), качества процессов, протекающих в педагогической системе, и качества образовательных результатов.

На сегодняшний день нет единых подходов к определению параметров, по которым можно было бы выявить качество дошкольного образования, его результаты.

Большинство исследователей, поддерживая точку зрения М.М. Поташника и др., предлагают оценивать качество дошкольного образования через:

– качество условий;





– качество образовательного процесса;

– качество результатов образовательной деятельности.

Одним из путей повышения качества образования является усовершенствование и повышение качества образовательного процесса за счет внедрения в образовательную отрасль такой инновации, как мониторинг.

Понятие «мониторинг» является производной формой от латинского *monitor* и означает осуществление некоторого действия, направленного на реализацию функций наблюдения, контроля, предупреждения.

Использование в педагогическом процессе ДОО технологий образовательного мониторинга позволит решить проблему оценки и обеспечения качества образования в силу того, что мониторинг предполагает:

– постоянный сбор информации об объектах контроля;

– изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

– компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в образовательный процесс.

Вопросами мониторинга ДОО занимались К.Ю. Белая, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, М.Н. Полякова.

Мы придерживаемся определения мониторинга качества дошкольного образования, данного М.Н. Поляковой:

**«Мониторинг качества дошкольного образования** – процесс организации сбора, анализа, обобщения и распространения информации о деятельности детского сада, обеспечивающий непрерывное наблюдение

и оценку образовательных условий, образовательного процесса и образовательных результатов».

Необходимость осуществления мониторинга образовательных систем разного уровня особо подчеркивается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в котором указанной процедуре уделяется пристальное внимание законодателей: выделяется понятие «мониторинг в сфере образования», определяются субъекты, участвующие в процедурах мониторинга, ответственные структуры, отвечающие за его организацию. Из текста закона следует, что мониторинг осуществляют как организации, созданные специально для оценки качества образования (**внешний мониторинг**), так и непосредственно образовательные организации (проводящие самообследование по заданным федеральными органами исполнительной власти показателям, а также обеспечивающие функционирование **внутренней системы оценки качества образования**), определена необходимость осуществления мониторинга образовательных систем разного уровня – от федерального до локального (образовательная организация).

Закон «Об образовании в Российской Федерации» дополняется нормативными документами, которые конкретизируют ряд его положений:

– постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообсле-

дования образовательной организацией»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный номер – 31135).

Таким образом, анализ нормативных правовых документов позволяет сделать вывод о необходимости организации мониторинга образовательного процесса, в том числе непосредственно в дошкольной образовательной организации (внутренняя система оценки качества образования).

Однако после вступления в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в педагогическом сообществе не утихают споры: надо ли педагогам дошкольной образовательной организации проводить педагогический мониторинг (как это они делали при реализации федеральных государственных требований) или делать этого не следует?

К разному пониманию необходимости педагогического мониторинга в ДОО привела противоречивость текста стандарта.

Так, с одной стороны, в общих положениях документа заявлено, что «Стандарт является основой для «объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта» (п. 1.7, пп. 4); что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогиче-

ским работником в рамках педагогической диагностики, и результаты этой диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей» (разд. 3, п. 3.2.3). Вышеизложенный текст свидетельствует о возможности проведения мониторинга.

С другой стороны, в тексте Стандарта указано: «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров, оценку качества образования, оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, а также и в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей)» (разд. 4, п. 4.3, 4.5).

Для ответа на вопрос, можно ли проводить мониторинг в ДОО, М.Н. Полякова предлагает определить, с какой целью может проводиться мониторинг, какие функции он реализует.

В ряде исследований (Р.М. Абрамова, К.Ю. Белая, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Л.И. Шпаковская) выделены основополагающие функции, которые реализует мониторинг в управлении качеством образования: контрольно-диагностическая, информационная, рефлексивная, интегративная и прогностическая.

*Контрольно-диагностическая функция* позволяет отслеживать соответствие образовательного процесса заданным нормативным требованиям.

*Информационная функция* позволяет получить полную и разностороннюю информацию о качестве образования. На этой основе происходит участие субъектов образования (педагогов, родителей, органов управления образованием, общественности) в управлении образовательным процессом.

*Рефлексивная функция* позволяет обеспечить обратную связь образовательной организации со всеми заинтересованными сторонами.

*Интегративная функция* состоит в том, что результаты мониторинга могут быть проанализированы как локально, в рамках одной образовательной организации, так и системно, на уровне города, государства. Это позволяет увидеть образовательную ситуацию целостно и оценить ее достаточно объективно.

*Прогностическая функция* позволяет спрогнозировать дальнейшие тенденции развития образовательной организации и внести соответствующие коррективы, что создает предпосылки для повышения качества образовательной работы.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования запрет высказан вполне определенно в отношении реализации лишь контрольно-диагностической функции (проведение мониторинга результативности освоения дошкольниками образовательной программы для оценки уровня их подготовки). Однако в отношении других функций мониторинга (рефлексивной, информационной, интегративной, прогностической) такого запрета нет.

Таким образом, анализ базовых нормативно-правовых источников дает основание говорить о том, что мониторинг оценки качества образования возможен и, более того, даже необходим для выявления сильных и слабых сторон образовательного процесса. Его результаты станут основанием для формирования образовательной программы, самоанализа профессиональной деятельности педагогического коллектива, анализа достижений и проблем, требующих решения, определения направлений по совершенствованию образовательных условий, выявления степени удовлетворенности родителями процессом и результатами образования.

Согласно ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность



образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Это означает, что в каждой ДОО должна функционировать собственная система оценки качества образования.

Цель ВСОКО – систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в дошкольной образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Поскольку это новая задача для детских садов, то возникают трудности в ее решении.

Нами были выявлены противоречия:

- между потребностью ДОО в проведении мониторинга и необходимостью его обновления на основе новых критериев, подходов;

- необходимостью повышения качества дошкольного образования с учетом стандарта и недостаточной разработанностью современной системы мониторинга качества образования;

- признанием принципа открытости ДОО и слабым участием всех участников образовательных отношений и общественности в реализации мониторинговых исследований;

- необходимостью построения образовательного процесса по результатам мониторинга и часто встречающимся формальным подходом к результатам мониторинга.

Необходимость преодоления этих противоречий очевидна. Разрешению данных противоречий может способствовать изучение теоретических аспектов мониторинга качества образования ДОО и на этой основе разработка его программно-методического обеспечения.

Т.А. Никитина выделяет следующие шаги построения ВСОКО:

1. Определить цели, задачи оценки качества образования на уровне ДОО.

2. Определить критерии и показатели оценки в соответствии с поставленными задачами.

3. Выбрать формы, методы проведения оценки качества образования.

4. Определить группу (группы) участников, которые будут проводить контрольно-оценочные процедуры.

5. Распределить полномочия между участниками группы.

6. Установить порядок функционирования ВСОКО, права и ответственность всех участников.

На уровне ДОО работу по оценке качества образования регламентируют:

- Устав ДОО;

- Положение о ВСОКО;

- иные локальные акты (регламент проведения процедур в рамках ВСОКО; документы о самообследовании как составной части ВСОКО; документы (распоряжения, приказы, положения) о создании рабочей группы по оценке качества образования с указанием ответственных лиц за конкретное направление оценки; Положение о Совете ДОО).

В реализации ВСОКО принимают участие: администрация ДОО, педагогический совет, Совет ДОО, методическая служба, творческие группы. Из их числа формируется рабочая группа.

В настоящее время в БДОУ СМР «Детский сад № 10» создана рабочая группа. Она приступила к разработке:

- методики оценки качества образования;

- показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО;

- критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов.

Рабочая группа также готовит работников ДОО к осуществлению контрольно-оценочных процедур; проводит оценку качества, содержания и результатов образования. По результатам оценки качества образования формирует предложения по принятию управленческих решений для администрации ДОО.

Структура ВСОКО охватывает следующие направления: качество результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования; качество реализации образовательной деятельности; качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

В результате реализации ВСОКО в ДОО должна быть:

- получена объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДОО;

- выявлены позитивные и (или) негативные факторы, влияющие на качество образования в ДОО;

- предоставлена достоверная информация о качестве образования в ДОО всем участникам образовательных отношений и общественности;

- приняты управленческие решения по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- составлен прогноз развития системы образования в ДОО.

### Литература

Комарова, О.А. Оценка достижения целевых ориентиров дошкольного образования: проблемы и пути решения / О.А. Комарова, А.В. Автономова, О.В. Бычкова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 4. – С. 4–15.

Нечаев, М. Проводим интерактивный педсовет «ВСОКО в дошкольной образовательной организации» / М. Нечаев // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2017. – № 1. – С. 8–12.

Никитина, Т.А. Мониторинг в системе качества образования / Т.А. Никитина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014. – № 10. – С. 6–10.

Никитина, Т.А. Что должен знать старший воспитатель о ВСОКО / Т.А. Никитина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 12. – С. 4–7.

Полякова, М.Н. Система мониторинга качества образования в дошкольной образовательной среде / М.Н. Полякова // Детский сад от А до Я. – 2014. – № 6. – С. 4–18.

Полякова, М.Н. Педагогический мониторинг результатов освоения детьми старшего дошкольного возраста образовательной программы / М.Н. Полякова // Инновационные процессы в дошкольном образовании. – СПб.: РПГУ имени А.И. Герцена, 2012. – С. 241–247.

# ИТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО



**Светлана Борисовна  
САБУРОВА,**

старший воспитатель

МДОУ «Детский сад комбинированного  
вида № 89 «Зоренька»» г. Вологды

**З**адача использования ИКТ в образовании поставлена на самом высоком уровне, и призывы (и даже требования) к масштабному использованию ИТ-технологий звучат все более настойчиво. Но каждая образовательная организация дошкольного уровня понимает эти требования по-своему и действует на свое усмотрение и по своему разумению. Мы разработали собственную систему использования ИКТ в ДОО, опираясь на законы дидактики и специфику образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Компьютер, мультимедийные устройства – инструменты для обработки информации, они являются эф-



фективным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимым для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Сами по себе информационные технологии не осуществляют образовательной функции. Только при определенной системе применения ИКТ можно говорить о наличии информационной технологии обучения.

В чем она заключается?

*Во-первых*, это визуализация дидактического материала через мультимедиа.

По сравнению с традиционными формами использование мультимедиа обладает рядом преимуществ: предъявление информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; предлагается образный тип информации, понятный дошкольникам; движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка.

Использование новых приемов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить и произвольное внимание.

*Во-вторых*, это использование средств мультимедиа для мотивации детей на решение дидактических задач занятия.

Применение информационных технологий совершенствует все виды познавательных мотивов, прежде всего, широкие познавательные мотивы: интерес к знаниям, к содержанию и самому процессу получения знаний.

В отношении детей дошкольного возраста ИКТ в основном рассматриваются как способ мотивации в организации индивидуального обучения (в процессе развивающей дидактической компьютерной игры), мы же, помимо этого, реализуем преимущества мультимедиа в организации групповых занятий. Анимационный персонаж выступает как организатор игровой проблемной ситуации, побуждающий детей к определенным действи-

ям с целью разрешения проблемной ситуации. Все занятие подчинено единому сюжету, благодаря чему происходит интерактивное взаимодействие игрового персонажа и детей. (Слово «интерактив» для нас ключевое: герои, с которыми встречается ребенок на экране, разговаривают, реагируют на реплики, просят о помощи и т.д.).

Прошу заметить, что данная мотивация основана на ведущем виде деятельности ребенка дошкольного возраста – игре.

Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребенка, но и для педагога. Мы осваиваем новые программы, которые позволяют создавать презентации интерактивного характера. Безусловно, это очень непростой (скорее очень сложный!) процесс, поэтому мы создаем свой банк методических материалов: конспектов, презентаций и др. В настоящее время на сайте ДОО создан виртуальный методический кабинет с разнообразными методическими материалами, куда внесены и новые разработки, сценарии образовательных игровых ситуаций на основе использования ИКТ.

Помимо презентаций педагоги разрабатывают и применяют в работе с детьми развивающие игры. С целью повышения интереса детей к занятиям по развитию речи и реализации технической компетентности и творческого потенциала педагогов в учреждении прошел конкурс развивающих компьютерных игр «Познаем, играя».

В конкурсе принимали участие педагоги ДОО: воспитатели, специалисты – всего 12 человек. На конкурс было представлено 14 игр в виде презентации в программе Microsoft Power Point. В настоящее время все игры опубликованы на сайте и используются педагогами в работе с детьми. По аналогии педагоги групп разраба-

тывают свои игры, успешно решая задачи развития детей, актуальные для конкретной ситуации и предназначенные для конкретного детского коллектива.

Следующее направление использования средств ИКТ – развитие эмоционально-нравственной сферы ребенка. Интерактивные герои призывают детей открыто выражать свои эмоции, чувства; действия героев вызывают у ребенка ответную реакцию: радость, огорчение. Также ИКТ используются при реализации специфических видов деятельности: театрализации, на музыкальных праздниках. Дети взаимодействуют с персонажем на экране, оценивают правильность или неправильность его поступков, а если кому-то требуется помощь, обязательно помогут, ведь добро всегда побеждает зло. Таким образом идет непосредственное развитие нравственной сферы ребенка.

Использование ИКТ незаменимо для развития творческих возможностей каждого ребенка, потому что, используя IT-технологии, ребенок может создавать что-то новое, еще доселе невиданное, по крайней мере – им самим.

В данном направлении работает кружок «Компьютоша» (занятия с детьми на персональных компьютерах с использованием программы Kid-Smart). Анализ изучения уровня владения компьютером у детей, занимающихся в кружке, показывает, что все дети (100%) уверенно пользуются компьютерной мышью, клавиатурой, умеют выполнять разнообразные действия: создавать, перемещать, комбинировать объекты, удалять.

Изучение развития творческих способностей у детей, занимающихся в кружке, также показывает значительный рост самостоятельно выбираемых вариантов решения задач, повышение заинтересованности детей и умение выполнять самостоятельно творческие задания.

Однако все это не позволяет полностью реализовать творческий потенциал детей. Возникла необходимость движения вперед, использования новых технологий. Речь идет о создании с детьми анимационных роликов. Дети участвуют в создании сценария, в построении сцен и озвучивании персонажей. Записанный фильм

показывается детям и обсуждается ими. Важно, что в него по-прежнему легко внести изменения.

В нашем детском саду на протяжении трех лет с большим успехом проходит ежегодный конкурс мультимедийных фильмов. Фильмы создаются в программе MovieMaker. Дети с помощью педагогов выбирают тему будущего мультфильма, сюжет, изготавливают своими руками действующих героев в разных техниках (лепка, аппликация, рисование). Дети и педагоги проявляют при этом необычайные творческие способности, и для каждого ребенка находится интересное и важное занятие.

Для того чтобы мультфильм получился красивым, динамичным, необходимо снять 4–6 кадров на 1 секунду мультфильма. Следовательно, для целого фильма протяженностью 2 минуты нужно отснять примерно 600–800 кадров. Но детям этот процесс нравится, и они чувствуют себя настоящими режиссерами, кукловодами, операторами.

Следующий этап работы над созданием мультфильма – его озвучивание. Главные артисты озвучки – это дети. Зная, что их голосом будет говорить герой мультфильма, дети достигают очень высокой степени выразительности, произнося свои реплики, чего в других ситуациях добиться практически невозможно.

Монтаж мультфильма в основном выполняют воспитатели, но дети подготовительной группы помогают отбирать нужные фотографии, эффекты монтажа.

Такая организация работы, когда весь детский сад на определенное время превращается в большую киностудию по созданию мультфильмов, благоприятно влияет на развитие творческих способностей как детей, так и педагогов, и, что самое главное, все получают удовольствие и испытывают удовлетворение, просматривая результат своего труда.

Еще одно направление использования ИКТ – взаимодействие с родителями.

Использование мультимедийных презентаций позволяет сделать родительское собрание, круглый стол эмоционально окрашенными, привлекательными, вызывают у родителей живой интерес.

Но самое основное применение ИКТ в общении с родителями – это сайт нашего детского сада, который облегчает нам задачу донесения до родителей необходимой информации, и деятельность детского сада становится более открытой и понятной.

Сайт изначально был ориентирован не только на взрослых, но и на детей. Этим задачам отвечают как стилистическое оформление страниц сайта, так и его структура. Например, в соответствующих разделах с днем рождения детей поздравляют анимированные персонажи.

На страницах сайта есть ссылки на развивающие детские игры, дополняющие образовательную деятельность учреждения, в которой участвуют непосредственно дети и родители. Но формирование познавательной активности ребенка во многом зависит от заинтересованности родителей данным вопросом и интереса к тому, что происходит в детском саду.

С помощью регулярно размещаемых видеофильмов мы формируем и поддерживаем в родителях чувство заинтересованности во всем, что происходит с ребенком в детском саду. События, происходящие здесь, становятся предметом семейного обсуждения. По сути, сад выступает в качестве организатора семейного общения по педагогически важным вопросам. Считаем эту миссию чрезвычайно важной и видим, что она дает свои плоды. Так, количество родителей, откликающихся на наши предложения включиться в то или иное мероприятие, в том числе связанное с образовательной деятельностью, проявить инициативу, растет с каждым годом (реализация семейных познавательных проектов «Старшее поколение», «Семейный герб»). Мы полагаем, что это одно из достижений проводимой нами с помощью средств IT-политики открытости.

Таким образом, использование IT-технологий является мощным средством развития и совершенствования образовательного процесса в ДОО, которое придает ему современный характер, открывает новые перспективы развития всех его участников.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»



**Анна Юрьевна  
ЗЕМЦОВА,**

методист лаборатории  
развития общего образования  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
развития образования», к.п.н., доцент

**Р**оссийская академия образования в рамках реализации государственного контракта «Исследование по созданию инновационного образовательно-методического обеспечения в условиях реализации концепций по предметным областям» по поручению Минобрнауки РФ разработала проекты научно обоснованных концепций модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы (биология, химия, физика)».

Актуальность обновления содержания естественнонаучных дисциплин связана с необходимостью формирования естественнонаучной грамотности учащихся, к основным компетенциям которой относят: умение описывать и объяснять естественнонаучные явления и процессы, оценивать закономерности, делать выводы. Решение этой задачи во многом совпадает с требованиями ФГОС общего образования к предметным результатам обучения.

Учебные дисциплины, включенные в одну предметную область «Естественнонаучные предметы», объединяет общий объект изучения – природа, а также единый естественнонаучный метод изучения окружающего мира. Это обусловило общие концептуальные подходы к преподаванию естественнонаучных предметов,

включая межпредметные связи биологии, физики и химии.

Концепции предметной области «Естественнонаучные предметы» включают принципы, цели и задачи, векторы развития системы преподавания биологии, физики и химии в образовательных организациях субъектов РФ. В концепциях раскрыты основные проблемы изучения биологии, физики и химии в школе, предложены механизмы их решения.

По мнению авторов предметных концепций, важнейшей проблемой мотивационного характера является снижение интереса учащихся к изучению природных объектов и явлений, что обусловлено перегруженностью учебных программ теоретическим материалом. С целью повышения мотивации учащихся к учению необходимо привести содержание примерных рабочих программ и УМК, технологий и методик преподавания естественнонаучных дисциплин в соответствие с возрастными особенностями, потребностями и интересами обучающихся.

Разработчики концепций особое внимание уделили проблемам содержательного характера, поскольку ФГОС общего образования не определяет обязательный минимум содержания общего образования, а Фундаментальное ядро содержания общего образования дает лишь рекомендации по отбору содержания учебных программ и организации учебной деятельности по учебным предметам. Ситуацию усложняет рост числа дидактических единиц и увеличение объема основной и дополнительной информации в учебниках. Кроме того, ориентация обучения исключительно на предметное содержание противоречит логике развития научного познания – от узкой специализации к междисциплинарности.

В концепции авторы включили содержательные линии и дидактические единицы по естественнонаучным предметам для основной школы, выделили предметные единицы базового и углу-

бленного уровня для старшей школы, детализировали требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы.

Еще одной проблемой содержательного характера является проблема профильного обучения. Авторы концепций подчеркивают, что учащиеся профильных классов в значительной степени ориентируются на подготовку и успешное прохождение ЕГЭ, а углубленный уровень изучения биологии, физики и химии нацелен на приоритетные в ЕГЭ предметные результаты. При этом содержание учебников имеет преимущественно теоретический характер, в то время как мотивированные на естественнонаучные специальности выпускники школы хотят найти себя в прикладных областях биологии, физики и химии. Решение данной проблемы авторы концепций видят в применении практико-ориентированных форм урочной и внеурочной деятельности, в реализации продуманной и обоснованной системы лабораторных и практических работ.

В концепции включен раздел «Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС». По мнению авторов концепций, важно разработать механизмы комплексного развития профессиональных компетенций учителей естественнонаучных дисциплин, продумать систему формирования компетенций, необходимых для преподавания интегрированного курса «Естествознание» в основной и старшей школе.

На сайте РАО ([www.predmetconcept.ru](http://www.predmetconcept.ru)) размещены проекты научно обоснованных концепций модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы (биология, физика, химия)». Предлагаем учителям принять участие в обсуждении проектов концепций, от успешного воплощения ключевых идей которых зависит будущее преподавания биологии, физики и химии в школе.

# ОКАЗАНИЕ АДРЕСНОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ – ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА



**Зоя Александровна  
КОКАРЕВА,**

старший научный сотрудник лаборатории  
развития общего образования  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
развития образования», к.п.н., доцент

**В** профессиональном стандарте педагога содержатся новые требования к квалификации учителя. Одним из них является трудовое действие – «оказание адресной помощи обучающимся». Данное требование относится к трудовой функции «развивающая деятельность педагога».

Профессиональный стандарт предписывает освоение и применение психолого-педагогических технологий для оказания адресной помощи следующим контингентам детей: одаренные дети; социально уязвимые дети; дети, попавшие в трудные жизненные ситуации; дети-мигранты; дети-сироты; дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); дети с ограниченными возможностями здоровья; дети с девиациями поведения; дети с зависимостью.

В 2019 году планируется введение профессионального стандарта педагога, поэтому одним из направлений повышения квалификации учителя начальных классов является реализация индивидуального подхода в образовательной деятельности и оказание адресной помощи обучающимся.

Понятие «адресная помощь» не раскрыто в нормативных документах. На наш взгляд, адресная помощь – это вариант реализации индивиду-

ального подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся. Субъектом адресной помощи выступает педагог, ученик является объектом, для которого адаптируется содержание обучения, разрабатываются индивидуальные задания, упражнения, уточняется логика освоения учебного материала. Адресная помощь обязательно должна осуществляться на основе личностно ориентированного, индивидуального подхода. Одним из его проявлений выступают индивидуальные образовательные маршруты. О необходимости разработки индивидуальных образовательных маршрутов говорится в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. В соответствии с п. 20 раздела IV ФГОС НОО в школе должна быть создана комфортная развивающая среда, одним из компонентов которой является участие обучающихся и родителей в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

В педагогической науке накоплен опыт исследования данной проблемы (И.А. Галацкова, О.А. Исакова, С.Н. Ямшина).

Большинство исследователей под индивидуальным образовательным маршрутом понимают педагогическую систему с определенной задачей и технологией самостоятельного решения ребенком личностных проблем поведенческого, учебного, трудового характера [1].

Существует еще одно понятие, отражающее проявление индивидуального подхода в обучении. Это понятие – «индивидуальная образовательная траектория», которое рассматривается как индивидуальный процесс продвижения школьника в образовании на основе реализации выбора при педагогическом сопровождении на содержательном и организационном уровне с учетом способностей, образовательных потребностей и образовательного запроса ученика [2].

В начальной школе реализация индивидуального образовательного маршрута предполагает минимальное участие учащегося в проектировании образовательного маршрута, так как ребенок еще не обладает достаточной степенью самостоятельности. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается на







определенный отрезок времени: четверть, полугодие, период изучения учебной темы – и предусматривает достижение диагностично сформулированной цели. Например, устранение пробелов в обучении. Маршрут может быть разработан и для одаренных детей с целью достижения ими высоких результатов, например, победы в конкурсе или олимпиаде, поступления в 5-й класс лицея или гимназии. В отличие от индивидуального маршрута индивидуальная образовательная траектория охватывает весь период обучения младшего школьника на уровне начального общего образования.

Другим механизмом, обеспечивающим освоение основной образовательной программы, является индивидуальный учебный план, который разрабатывается с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (Закон РФ «Об образовании»). В начальной школе индивидуальный учебный план может включать 4–6 часов очного обучения в образовательной организации, остальные часы недельной нагрузки реализуются в заочной форме.

Условиями оказания адресной помощи обучающемуся выступают следующие:

- 1) лично ориентированное содержание, разработанное, подобранное (адаптированное) с учетом особенностей развития обучающихся;
- 2) использование технологий (приемы и методы, формы организации учебной деятельности), позволяющих достичь максимально высоких

результатов применительно к каждому конкретному ребенку;

3) наличие информационных и технических ресурсов (учебники, учебные пособия, хрестоматии, словари, справочники, атласы, электронные тренажеры, тетради для проверочных работ, тетради олимпиадных заданий, сборники проверочных и контрольных работ, цифровые образовательные ресурсы).

Педагогами Вологодской области накоплен определенный опыт реализации адресной помощи обучающимся. В течение 2016/2017 уч. г. прошли три семинара, посвященные данной теме. В январе на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Вологды состоялся межрегиональный семинар педагогических и руководящих работников, реализующих в образовательной деятельности учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа». В работе семинара приняли участие 150 человек, в том числе педагоги и ученые из Ярославля, Кирова, Петрозаводска. В рамках семинара рассмотрены особенности реализации индивидуальных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья, проведены практикумы, мастер-классы, показаны возможности учебников и учебных пособий, в том числе электронных форм в проектировании индивидуальных образовательных траекторий в курсе математики и русского языка. С большим успехом прошел практикум по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и оказанию адресной помощи, который провели Л.С. Гугова, методист лаборатории развития общего образования и учитель-логопед МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» Г.А. Перминова. Большой интерес вызвали открытые уроки и внеурочные занятия, для анализа и оценки которых использовались критерии, отражающие реализацию адресной помощи на основе индивидуального подхода. На семинаре были подведены итоги конкурса ме-

тодических разработок уроков и внеурочных занятий<sup>1</sup>.

В феврале 2017 года на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Грязовца состоялся единый методический день, в рамках которого прошло заседание секции учителей начальных классов и обсуждались вопросы подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам с учетом адресной помощи обучающимся. В апреле 2017 года на базе МБОУ «Харовская средняя общеобразовательная школа им. В.Н. Прокатова» прошел семинар для учителей начальных классов, посвященный реализации индивидуальных образовательных маршрутов в обучении младших школьников, имеющих проблемы в освоении образовательной программы. Опыт учителей начальных классов, реализующих адресную помощь обучающимся, представлен в рубрике виртуального методического кабинета учителя начальных классов «Методические материалы».

Проблема оказания адресной помощи обучающимся сложна и трудоемка. Требуется большая работа учителя по формированию профессиональных компетентностей, необходимых для реализации индивидуального подхода к обучению и развитию обучающихся.

#### Литература

1. Галацкова, И.А. Вариативные образовательные маршруты учащихся в массовой школе и их психолого-педагогическое обеспечение / И.А. Галацкова // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 5. – С. 164–173.
2. Исакова, О.А. Педагогические условия достижения школьниками личностных результатов посредством индивидуальных образовательных траекторий / О.А. Исакова // Человек и образование. – 2014. – № 4. – С. 163–166.
3. Ямшина, С.Н. Индивидуальные образовательные маршруты для детей, имеющих трудности в обучении, на основе УМК «Перспективная начальная школа» / С.Н. Ямшина // Педагогические технологии. – 2009. – № 3. – С. 58–62.

<sup>1</sup> Материалы межрегионального семинара размещены на сайте ВИРО в виртуальном методическом кабинете учителя начальных классов.

# МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ



**Елена Ювинальевна  
НОГТЕВА,**

директор центра образовательной деятельности АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н., доцент



**Галина Алексеевна  
СУХОВА,**

методист МБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества им. А.А. Алексеевой» г. Череповца

**Т**ермин «мониторинг» стал распространенным общенаучным термином, используемым в самых различных областях наук: социологии, экономики, теории управления, экологии, педагогике, психологии и др.

Педагогический мониторинг как процесс имеет определенную структуру (некоторые говорят о технологии мониторинга): сбор информации о состоянии процесса, оценочные выводы (оценка), поисковый прогноз, нормативный прогноз.

Компоненты мониторинга имеют свои задачи, особое содержание, следуя друг за другом в единой логике, подчиненной цели педагогического мониторинга.

Все вышесказанное относится и к мониторингу в области экологического образования. Его специфика в том, что он выстраивается на основе педагогического мониторинга с учетом экологического.

Экологическое образование в современном образовательном процессе приобретает интеграционные характеристики, связанные с новым видением его целевой ориентации – воспитанием и развитием экологической культуры. В этом отношении мониторинг экологической культуры имеет очень важное значение, поскольку позволяет отслеживать последствия социоприродного взаимодействия, увеличить управленческую составляющую экологического образования. Воспитание экологической культуры – длительный и сложный процесс, что усиливает значимость планомерного, непрерывного, научно обоснованного его отслеживания.

На схеме представлена модель мониторинга экологической культуры.

Экологическое образование и его цель – воспитание и развитие экологической культуры – отражают

проблему отношения человека и биосферы. Естественно, методология решения этой проблемы и отслеживания развития экологической культуры в процессе эколого-ориентированного образования связана прежде всего с таким видением человека, которое отражает его ценностную сущность.

Под мониторингом экологической культуры мы понимаем непрерывное научно обоснованное отслеживание процесса развития экологической культуры, включающее его диагностику, оценку и прогноз.

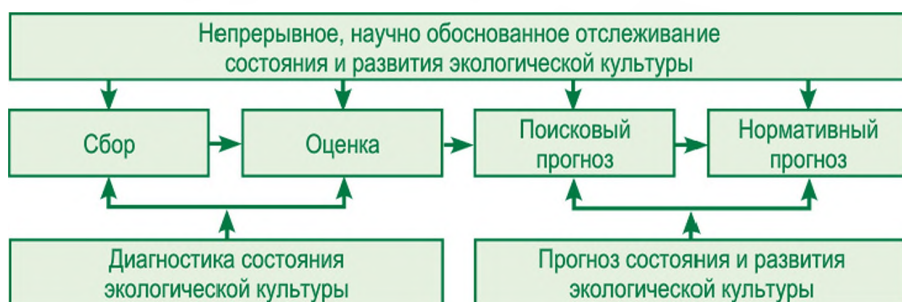
Экологическую культуру мы рассматриваем как разновидность общей культуры, проявляющуюся в сфере взаимодействия человека и природы, базирующуюся на особой системе экологических ценностей, ведущей из которых является гармония человека и природы. В ее содержание мы включаем следующие составляющие: эколого-ценностные ориентации, эколого-значимые знания, адекватные эколого-ценностные отношения, эколого-оправданную деятельность. Ведущим компонентом являются эколого-ценностные ориентации. На основе видов взаимодействия человека и природы мы выделяем три типа эколого-ценностных ориентаций: утилитарную, берегающую, продуктивно-восстановительную.

Экологическая культура как целостное явление выступает в единстве ее компонентов и связей между ними. Поэтому в отличие от ее покомпонентного мониторинга объектом мониторинга экологической культуры является ее целостность; эта целостность может выступать на разном уровне развития. Предметом же мониторинга экологической культуры служат отношения между результатами диагностики состояний отдельных компонентов культуры.

Сочетание диагностируемых результатов состояния отдельных компонентов культуры дает представление о состоянии экологической культуры в целом, ее уровне в данный момент.

Схема

**Модель мониторинга экологической культуры**





Совокупность «срезов» состояния экологической культуры во времени дает информацию о ее развитии.

Методика мониторинга экологической культуры как целостного явления будет отличаться от методики ее покомпонентного мониторинга: учащимся предъявляется целостный опросник по всем компонентам экологической культуры сразу. Обработка данной информации также осуществляется в целом. Осознаваемый учащимися характер экологических ценностей, эколого-ценностных знаний, эколого-ценностных отношений, эколого-оправданной практики обнаруживается в непрерывном аналитико-диагностическом процессе. Естественно, в этом случае может проявиться гораздо большее количество проблем и их причин, а также тенденций для оценки эколого-ценностных ориентаций опрашиваемых.

Это, в свою очередь, усложняет поисковый прогноз, который может приобрести вариативный характер как следствие вариативности тенденций и причин.

Нормативный прогноз также предусматривает способы одновременного педагогически управляемого воздействия на все компоненты экологической культуры и на все очевидные факторы ее правильного становления. Прогнозируются перспективы в изменении состояния экологической культуры.

Основная идея проведения мониторинга экологической культуры как целостного явления заключается в том, чтобы обеспечить оптимальное по времени и ресурсам отслеживание ее состояния, найти наиболее эффективные пути управления ее воспитанием и развитием, сделать этот процесс целенаправленным, обоснованным и организованным.

Циклы мониторинга могут повторяться сколь угодно количество раз, показывая непрерывное развитие экологической культуры в непрерывном экологическом образовании.

Прогнозируемое состояние экологической культуры может вновь и вновь подвергаться диагностике, поисковому прогнозу, планируемыми изменениями. В рамках мониторинга проводится оценка качества педагогических способов управляемого воздействия на изменение уровня экологической культуры. При этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических ре-

зультатов воспитания экологической культуры желаемому уровню. Полученные результаты не всегда соответствуют заданным, и это обычная ситуация, которая, однако, зачастую не учитывается на практике. Проблема же заключается в том, чтобы объективно оценить реальный результат, вскрыть причины отклонений от желаемого, спланированного результата изменений.

Таким образом, динамическая модель мониторинга подразумевает не однократный замер одних и тех же компонентов экологической культуры, предполагающий объективное отслеживание возможных изменений, сравнение их с принятым уровнем экологической культуры на определенном этапе образования личности, проведение анализа и определение тенденций изменения всех компонентов экологической культуры и ее целостности, разработку и реализацию коррекционно-развивающих педагогических действий (программ).

С 2006 года в рамках городской целевой программы «Экологическое образование и воспитание населения города Череповца», а в настоящее время в рамках муниципальной программы «Охрана окружающей среды на 2013–2022 годы» осуществляется комплексный мониторинг состояния и развития экологической культуры обучающихся общеобразовательных организаций г. Череповца.

Главные задачи мониторинга экологической культуры в ее целостном понимании следующие:

- получение достоверной информации о процессе и текущем состоянии экологической культуры личности;



Таблица 1

– разработка коррекционной программы, способствующей оптимальному развитию экологической культуры на основе прогноза возможных изменений;

– последующее отслеживание реальных изменений в развитии экологической культуры на основе коррекционной программы.

11–13 октября 2016 года состоялась очередная мониторинг экологической культуры обучающихся. Мониторинг проводился для анализа изменений целевых показателей в рамках реализации муниципальной программы «Охрана окружающей среды» на 2013–2022 годы. В качестве респондентов выступили обучающиеся 5-х классов общеобразовательных организаций г. Череповца, постоянные участники муниципальной программы в рамках реализации городского комплексного экологического проекта «Наш общий дом»: СОШ № 1 имени Максима Горького, № 2, 6, 13, 14, 18, 19, 33, СОШ № 21 с углубленным изучением отдельных предметов, Центры образования № 29, 32 и Образовательный центр № 11, который не является участником реализации проекта «Наш общий дом».

Выборка может быть признана представительной, так как охватила различные школы г. Череповца ( типовые школы, школы с углубленным изучением отдельных предметов, школы – Центры воспитания экологической культуры).

Методика оценивания результатов основана на поэтапном выявлении экологической культуры: вначале выявляется ценностная ориентация каждого компонента экологической культуры; затем определяется тип ценностной ориентации: или по общему типу ценностной ориентации во всех компонентах экологической культуры, или по более низкому типу ценностной ориентации при расхождении ценностных ориентаций по компонентам; наконец, определяется уровень экологической культуры (в сфере рассматриваемой ситуации) по типу ценностной ориентации личности.

Распределение учащихся по уровням экологической культуры и компетентности в вопросах экологии представлено в *табл. 1*.

Согласно качественной методике тип ценностной ориентации, а зна-

Школа	Количество классов	Количество респондентов	Уровень развития экологической культуры		
			Высокий 36–31 б.	Средний 30–24 б.	Низкий 23–12 б.
12 ОУ	35	860	327 (38,0%)	445 (51,8%)	88 (10,2%)

Таблица 2

Показатель (индикатор)	Значение показателя (индикатора), %			
	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
Достижение уровня экологической культуры детей и подростков				
Высокий уровень	32	32	25*	38
Средний уровень	54	56	61	52
Низкий уровень	14	12	14	10

\* Показатели снижены в связи с тем, что на период проведения мероприятий в 2015 году бюджетные средства были зарезервированы (протокол совещания по проведению мероприятий по оптимизации и блокировке расходов городского бюджета от 04.02.2015).

чит, и уровень экологической культуры определяется по более низкому типу ценностной ориентации при их расхождении по компонентам экологической культуры. Присутствие потребительской ценностной ориентации соответствует пассивно-потребительскому уровню экологической культуры. Данный тип ценностных ориентаций преобладает у 10% респондентов в 5-х классах. Творчески-восстановительный уровень экологической культуры отмечен у 38% учащихся.

Таким образом, согласно выбранной балльной (количественной) методике оценки уровня экологической культуры, у 90% учащихся преобладают ценности сохранения и восстановления окружающей среды и лишь у 10% – ценности потребления. Однако ни один респондент не показал устойчивой берегающей ориентации по всем предложенным ситуациям. Большинство учащихся имеют отклонения в ответах: в сторону потребительской или восстановительной ориентации.

Проведенный анализ типов ценностей потребления, сбережения, восстановления по компонентам экологической культуры показывает успешное становление берегающей ориентации в эколого-ценностных отношениях, в то же время наблюдается отставание восстановительной ори-

ентации во всех компонентах экологической культуры.

В целом отмечается высокая мотивация на берегающую, природоохранную деятельность. Данный показатель превосходит аналогичные по другим компонентам экологической культуры, наиболее высокие значения он имеет по эколого-ценностным отношениям, наиболее низкие – по эколого-значимым знаниям.

Сочетание диагностируемых результатов состояний отдельных компонентов культуры дает представление о состоянии экологической культуры в целом, ее уровне в данный момент.

Совокупность «срезов» состояний экологической культуры во времени дает информацию о ее развитии. В *табл. 2* представлены показатели (индикаторы) муниципальной программы «Охрана окружающей среды» за 2013–2016 годы.

На октябрь 2017 года запланировано проведение мониторинга уровня экологической культуры обучающихся в 6-х классах общеобразовательных организаций г. Череповца.

В целом комплексный мониторинг позволяет отслеживать развитие экологической культуры учащихся на разных образовательных ступенях и в различных образовательных учреждениях.

20 марта в Вологде состоялось областное родительское собрание на тему «Родительский контроль как форма профилактики девиантного поведения подростков в сети Интернет».

Участниками собрания стали представители Департамента образования области, Вологодского регионального отделения общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация», Законодательного собрания области, сотрудники Вологодской областной психиатрической больницы, Вологодского областного психоневрологического диспансера № 1, УМВД России по Вологодской области, УГИБДД России по Вологодской

области, Управления Федеральной службы в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Вологодской области, Регионального центра дополнительного образования детей и Клуба ИТ-директоров Вологодской области.

Специалисты из разных сфер деятельности обсудили вместе с родительской общественностью факторы риска психического развития ребенка в сети Интернет; алгоритмы действий родителей в работе с информационными ресурсами; обеспечение защиты персональных данных детей, технические возможности осуществления родительского контроля в сети Интернет.

## ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ НАС СЛЫШАЛИ ДЕТИ, МЫ ДОЛЖНЫ РАЗБИРАТЬСЯ В ЧЕМ-ЛИБО ЛУЧШЕ НИХ



### Людмила Евгеньевна МИРОНОВА,

ответственный секретарь Вологодского регионального отделения общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», председатель городского родительского совета г. Череповца

Четыре года назад родители череповецких школьников всерьез обеспокоились тем, что их дети слишком много времени проводят за компьютером, а также пользуясь другими техническими устройствами, и начали искать пути решения данной проблемы.

Совместно с Управлением образования мэрии г. Череповца было организовано расширенное заседание городского родительского совета на тему «Информационная безопасность», почетными гостями которого стали врач-психиатр Юрий Афанасьев и руководитель Роскомнадзора по Вологодской области Анатолий

Пальников. Специалисты ответили на все вопросы, кроме одного: «Куда обращаться, если ребенок только начинает «зависать» в виртуальном мире?». В результате дискуссии мы пришли к выводу, что лучший способ избежать негативных последствий чрезмерного увлечения компьютером и различными гаджетами – это профилактика. Ведь болезнь легче предотвратить, чем лечить. Итогом заседания стал региональный проект по профилактике нехимических видов зависимости «Защита». На реализацию данного проекта была выделена субсидия из областного бюджета.

Но мы на этом не остановились. В рамках ИТ-форумов в Вологде и Череповце мы, члены Национальной родительской ассоциации, родители, ставшие уже знатоками в данных вопросах, каждые полгода проводим родительские конференции, приглашаем на них различных специалистов и совместно разбираем актуальные вопросы виртуальной и реальной жизни. Кроме этого, с Департаментом образования области в конце марта было проведено областное родительское собрание по информационной безопасности, причем не только детей, но и родителей, а также специалистов, работающих с детьми. В ходе проводимых мероприятий мы каждый раз обращаемся к СМИ с просьбой не распространять негатив в социальных сетях, а, наоборот, давать как можно больше позитивной информации.

За время нашей работы мы познакомились с замечательными людьми из ИТ-сферы, которые не только сами умеют правильно пользоваться техническими устройствами, но и обучают этой культуре подрастающее поколение вологжан. Это специалисты из Клуба директоров по информационным технологиям Вологодской области, который возглавляет мама двух прекрасных сыновей Светлана Горшкова. Благодаря нашему тесному взаимодействию мы решаем одну из главных задач – просвещение родителей в области информационной безопасности.

О своем опыте в области профилактики нехимических видов зависимости мы рассказали на всероссийском круглом столе по здоровьесбережению детей, который состоялся в октябре 2015 года. Сейчас мы ведем активную работу в данном направлении в различных регионах страны.

В будущем мы планируем продолжить нашу, как считают специалисты и родители маленьких вологжан, успешную работу по обучению грамотному и безопасному пользованию различными техническими устройствами. Считаю, что для того чтобы дети нас слушали, мы должны разбираться в чем-то лучше них. Мы, родители, и только мы обязаны воспитать достойных граждан своей страны. А для этого мы сами должны быть современными, успешными, друзьями своих детей!

# ИТ-ПОКОЛЕНИЕ: ПОТРЕБИТЕЛИ И СОЗИДАТЕЛИ



## Светлана Валентиновна ГОРШКОВА,

исполнительный директор ВООО «Клуб директоров по информационным технологиям Вологодской области», начальник Департамента бюджетных решений ООО «Логасофт», член Областного совета по информатизации и телекоммуникации, член УМО АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Сегодня информационные технологии проникли во все сферы, и зачастую именно благодаря реалиям нашей жизни дети неизбежно сталкиваются с ними в очень раннем возрасте. Нашему обществу надо это принять и научиться с этим жить, а самое главное – научить с этим жить своих детей.

Информационные технологии, как утверждают ученые, подходят к экспоненциальной точке своего развития, то есть к тому моменту, когда все имеющиеся достижения могут дать качественный скачок в ИТ-сфере, следствием чего будут и качественные изменения в жизни общества, и, возможно, пересмотр этических норм и приоритетов.

В связи с этим перед родителями и педагогами стоит очень сложная задача – подготовить детей к жизни в условиях не только сегодняшнего, но и завтрашнего информационного общества. У этой задачи много условий и много неизвестных, много вопросов, но много и вариантов решения, самое важное – выбрать правильные.

В первую очередь хотелось бы обозначить условия, которые являются исходными:

- объективно сложившийся разрыв между поколениями родителей и детей, и даже детей с разницей в

возрасте 10, 5, 3 года, с точки зрения их возможностей использования достижений информационных технологий в повседневной жизни, соответственно, и разные условия формирования у них потребности в этом;

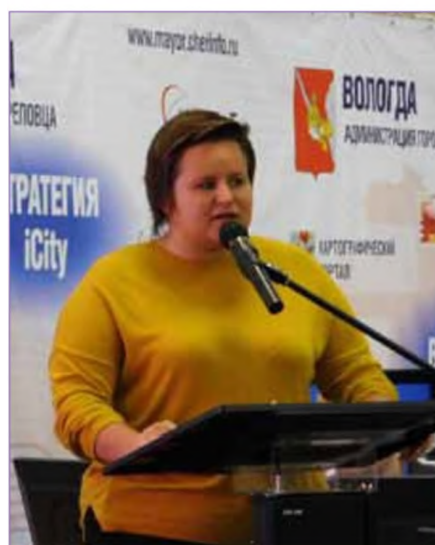
- информационное общество подразумевает постоянные коммуникации между людьми во всех сферах деятельности (в том числе в образовании) с использованием компьютерной техники, мобильных устройств и различных гаджетов, сюда же относятся и коммуникации между родителями (педагогами) и детьми;

- обеспечение информационно-технологической безопасности сегодня подразумевает не только применение технологий защиты от программных вирусов, но в том числе и обеспечение ИТ-безопасности здоровья и жизни детей.

Интернет-пространство является самой свободной и трудноконтролируемой территорией, которая может стать источником реальной информационной угрозы для ребенка.

Обязанность родителей в данном случае – принять все технические меры для обеспечения безопасности детей, что, как минимум, включает:

- использование сервисов фильтрации интернет-контента для всех мобильных и стационарных устройств, которые предоставляют операторы





сотовой связи и провайдеры интернета;

- использование специальных программ (платные и бесплатные версии можно скачать в интернете), позволяющих контролировать время и содержание работы ребенка на компьютере, в том числе в Интернете.

Просвещение родительской аудитории по вопросам обеспечения ими контроля и информационной безопасности детей является одной из приоритетных задач межрегиональной практической конференции «ИТ-поколение», одним из организаторов которой является Вологодская областная общественная организация «Клуб директоров по информационным технологиям Вологодской области».

На первой конференции в апреле 2016 года «ИТ-поколение: образование, безопасность, досуг» были рассмотрены вопросы безопасности детей в интернет-пространстве при организации их образовательных процессов и внеучебной деятельности.

Участники второй конференции в ноябре 2016 года «ИТ-поколение: дети, родители, государство» обсуждали вопросы обеспечения информационной безопасности при коммуникации родителей и детей, родителями с детьми и образовательными и другими государственными учреждениями.

В рамках третьей конференции в апреле 2017 года «ИТ-поколение: потребители и создатели» ключевой стала тема развития творческих способностей детей и их реализации в сфере информационных технологий, раннее самоопределение и профориентация, а также создание для этого максимально безопасной среды.

В своем докладе «ИТ-грамотность родителей и ИТ-безопасность детей» компания «БизнесСофт–Вологда» еще раз акцентировала внимание участников на технологиях, предназначенных для обеспечения родительского контроля и безопасности детей.

В докладе Клуба ИТ-директоров Вологодской области «ИТ-отрасль: кадровый вектор» было отмечено следующее: ежегодно растущая потребность российских компаний в ИТ-

специалистах сегодня выше на 11,2%, чем предложения на рынке труда, количество вакансий даже при готовности работодателя взять специалиста «без опыта работы» превышает на ряд пунктов количество резюме.

Но на сегодня наличие высококвалифицированных профессиональных кадров для ИТ-отрасли – это прежде всего основа для обеспечения информационной безопасности нашей страны, для развития всех отраслей экономики – промышленности, энергетики, медицины, образования, финансов, космических технологий, сельского хозяйства и т.д.

ИТ-компании, члены Клуба ИТ-директоров в настоящий момент реализуют целый ряд проектов для школьников региона, в том числе и в рамках частно-государственного партнерства.

На конференции компания «А-Элита» (г. Вологда) представила родителям федеральный образовательный проект «1С: Клуб программистов» для детей от 6 до 17 лет по направлениям: программирование, веб-разработка, системное администрирование, робототехника и т.д. Благодаря этому проекту сотни детей уже в течение 5 лет успешно занимаются и системно получают дополнительные знания, умения и навыки, в том числе и профессиональные.

Наглядным результатом проекта стал прошедший 6–7 апреля 2017 года в Вологде Первый чемпионат «1С: Клуба программистов» по Северо-Западному региону, в котором приняли участие 146 детей от 6 до 17 лет из 6 регионов и 9 городов России. За два дня чемпионата было вручено 20 комплектов медалей в 12 номинациях.

Чтобы научить своих детей жить и быть успешными в информационном обществе в условиях постоянно развивающихся информационных технологий, родителям важно:

- знать самим и научить детей правилам безопасности работы в интернет-пространстве;

- привить детям культуру потребления;

- дать детям возможность стать не только грамотными потребителями, но и попробовать себя в роли создателя, развивая их творческие и технические способности в сфере информационных технологий.

# РИСКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



**Наталья Владимировна АФАНАСЬЕВА,**

директор центра психолого-педагогического сопровождения региональной системы образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.психол.н., доцент

**Р**одителям, педагогам, всем, кто участвует в жизни растущего человека, важно, заботясь о его здоровье, обратить внимание на возможные угрозы, связанные с вероятностью формирования зависимого поведения. Следует разобраться в том, что это такое, как и почему она возникает. Хотелось бы, чтобы на эту тему обратили внимание и родители дошкольников и младших школьников: формирование интересов, навыков поведения, в том числе реагирования на трудности, может стать в будущем серьезным сдерживающим фактором, помогающим избежать зависимости.

Когда мы слышим слово «зависимость», то нередко в нашем представлении возникает образ алкоголика, наркомана, ребенка с компьютерной зависимостью. Как правило, при этом человек реагирует по-детски: «чур не я», «меня это никогда не коснется, я уверен в своем ребенке», «не буди лиха, пока оно тихо». Практика показывает, что родители зачастую последние, кто замечает проявления зависимости у своего ребенка.

На мой взгляд, к теме зависимости, если она еще не коснулась кого-либо лично, стоит отнестись без страха, но и без беспечности, серьезно,

стараясь извлечь из информации на эту тему то, на что стоит обратить внимание. Определить заранее, что можно предпринять, чтобы максимально снизить вероятность ее появления, правильно среагировать на какие-то предпосылки. Тем более, что ситуация складывается так, что увеличивается, к примеру, негативная динамика роста преступлений, связанных с распространением наркотиков, появляются новые пути распространения наркотиков через сеть Интернет, новые угрозы несет общение подростков в социальных сетях, которое сложно контролировать.

Основной путь распространения наркотических веществ в настоящее время – интернет. Подростки могут, получив информацию о доставке дозы, перенести вкладку из одного места в другое и, получив деньги на интернет-кошелек, не вступить ни в один реальный контакт с распространителями, сбытчниками наркотиков. При этом ситуация воспринимается как своеобразный квест. А ответственность, которая может наступить вследствие подобных действий, нешуточная – 15 лет и более. Обратите внимание, что в Вологде уже состоялся подобный судебный процесс. Надо понимать, что в нашей области специалисты оценивают ситуацию с употреблением наркотиков как достаточно напряженную. Так, в 2016 году половина населения области считала, что достать наркотики по месту жительства легко (50%).

Бытует мнение, что успешные дети застрахованы от этой напасти. Жизнь и научные данные говорят о том, что столкнуться с проблемой может практически любой ребенок. На одном из профилактических занятий с педагогами я упомянула об истории наркомана, который стал героем снятого на областном телевидении фильма. В конце ко мне подошла слушательница, педагог, и сказала, что она не видела ни до, ни после (назовем его Алексеем) ученика более способного, чем он.

Понять феномен зависимости можно, оттолкнувшись от слова с противоположным значением – «свобода». Несвобода – это утрата способности контролировать себя, свое поведение, это и есть зависимость.

В настоящее время выделяют несколько различных видов зависимости, имеющих одну и ту же психофизиологическую природу: алкогольная зависимость, табачная зависимость, наркотическая зависимость, игровая зависимость (азартные или компьютерные игры), пищевая зависимость (булимия, анорексия) и другие, имеющие более уникальные проявления. Различают химические и нехимические виды зависимости.

Химические виды зависимости связаны с приемом психоактивных веществ. «Психоактивные вещества» (ПАВ) – обобщающий термин для химических веществ, способных при однократном приеме влиять на психику, изменяя настроение (как правило, повышают настроение), самоощущение, восприятие окружающего мира, физическое состояние, поведение, состояние сознания, а при систематическом приеме вызывать психическую или физическую зависимость от них (алкоголь, наркотики, табак).

Нехимическим видом зависимости можно назвать такой вид поведения, который человек использует для изменения своего психофизического состояния так же, как он мог бы использовать алкоголь или наркотик. Изменяющее настроение поведение – это действия, которые создают короткое по времени интенсивное чувство, но за которыми следует более длительный по времени дискомфорт.

Зависимость, как и болезнь, складывается постепенно. Скорость ее формирования индивидуальна у каждого человека, зависит от его конституциональных особенностей, трудно прогнозируема. У кого-то зависимость формируется после одного шага, у кого-то проходит довольно длительный промежуток времени. В определенной мере это – «русская



рулетка». В данном процессе можно выделить своеобразную точку невозврата, когда вместо склонности к переживанию каких-то эмоций, чувств (к примеру, в игре, в присоединении к компании подростков), мы уже будем иметь дело с заболеванием, которое трудно поддается лечению. К слову: лечение наркомана связано с приобретением способности жить с зависимостью (сохраняющимся влечением) без употребления наркотиков. Лечение, как правило, малоэффективно именно потому, что приходится иметь дело даже не с последствиями для физического здоровья (достаточно много написано о том, что наступает поражение мозга, сердечно-сосудистой системы и т.д.), а с тем, что разрушается личность. Утрачиваются интересы, уходят привычные виды деятельности, хобби и пр. Человек меняется эмоционально. Не случайно говорят, что наркомана не трогают слезы матери. Ничего не интересует и по большому счету не волнует, кроме одного: где добыть и как вернуть определенное состояние (остается «одна, но пламенная страсть»). Можно сказать, что человек живет с одной жесткой установкой, которую сложно преодолеть, в том числе и потому, что происходят изменения на организменном уровне. Поэтому сложно реализовать попытку пробудить или сформировать альтернативные интересы и ценности в ситуации, когда преобладает один интерес, моноценность, обладающая очень большой психологической силой. Сложность состо-

ит еще и в том, что сам человек, как правило, не признает наличие проблем с зависимостью, отрицает их.

Чтобы предотвратить наступление зависимости как заболевания, следует разобраться в мотивах, непосредственных побуждениях к приему наркотика («зависанию» в сети Интернет и др.).

Мотивы, непосредственные побуждения к приему алкоголя, наркотиков, углубление в компьютерные игры и пр. могут быть разные: конфликты с родителями, неудачи в школе, трудности и проблемы в общении, установлении контактов, стремление к получению удовольствий. Причин наркомании множество, и у каждого, кто с этим связан, они свои. Наркотик может восприниматься подростками и молодыми людьми как средство преодоления проблем одиночества, нарушенной коммуникации, плохого самочувствия, неудач и т.д., что фактически создает иллюзию разрешения проблем в результате употребления психоактивного вещества.

Своеобразным толчком могут послужить переживания по поводу экзаменов, желание похудеть, связанное с поиском разных средств, среди которых могут оказаться психотропные, и т.д. Алкоголь помогает подростку преодолеть тревогу по поводу принятия в группу. Однако он не понимает, что привычка таким образом справляться с проблемами принимает форму костыля, без которого он уже в жизни не сможет обойтись. Неуверенный в себе подросток в компьютерных ро-

левых играх может испытать эмоции, которые он не получает в реальности. Как правило, это происходит, если не сформированы соответствующие возрасту качества личности, например самостоятельность, нет разнообразия интересов, занятий, дающих самоуважение, уверенность в себе.

Важно начать как можно раньше реагировать на имеющиеся признаки, пытаться понять причины.

Научные исследования позволяют сделать вывод о том, что для подростков с аддиктивным поведением (более или менее системным приемом психоактивных веществ) характерны:

- неспособность к поиску социальной поддержки при возникновении проблем (как правило, подросток не обращается за помощью в трудной ситуации);
- низкий уровень ожидания готовности окружающих ему помочь;
- направленность поиска источника поддержки в сторону асоциальной группы подростков;
- высокая чувствительность к отвержению (когда подростка не принимают, подвергают критике, он реагирует неадекватно, чрезмерно эмоционально);
- проявление стратегии пассивного реагирования на проблемную ситуацию, уход от ее решения;
- нарушение самооценки.

Исследователи отмечают факторы риска зависимого поведения, на которые следует обратить особое внимание. Это, в частности:

- форсирование интеллектуального развития детей и подростков (искусственная акселерация). Перенос акцента на интеллектуальное развитие ребенка в ущерб личностному развитию;
- изменение мотивационной сферы подростка в направлении снижения познавательных мотивов и интересов, любознательности и любопытства, повышения значимости потребительских интересов;
- изменение ценностно-смысловой структуры сознания в направлении повышения значимости ценностей личного успеха и достижений, здоровья при снижении значимости общественного благосостояния и заботы;



– обеднение и ограничение общения детей и подростков со сверстниками, ощущение одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности, включая несформированность мотивов общения, сотрудничества и кооперации.

Опасное действие факторов риска, к которым относят и личностные особенности, носит вероятностный характер, это не означает неизбежность, а лишь возможную угрозу возникновения отрицательных последствий.

Сейчас можно говорить о том, что вероятность формирования зависимости возникает у ребенка в ситуации субъективно проблемной, причем с позиции взрослого она может таковой и не быть. Свою роль играет и предложение, и круг общения, доступность, к примеру, наркотиков. К компьютерной зависимости, например, может подтолкнуть и то, что занятые родители предпочитали заниматься ребенком разными гаджетами.

На какие признаки поведения следует обратить внимание с точки зрения опасности формирования зависимого поведения?

Все больше времени уделяется тем видам активности, которые связаны с формирующейся зависимостью. Все чаще эпизоды алкоголизации, увеличивается время, когда ребенок находится в социальных сетях, уделяет компьютерным играм. Имеют место проявления, напоминающие диагностические признаки синдрома зависимости по МКБ-10:

1) сильное желание или чувство труднопреодолимой тяги к приему вещества (либо к определенному поведению, связанному с риском зависимости);

2) сниженная способность контролировать прием вещества (либо контролировать время, тип поведения, связанного с риском формирования зависимости). Безуспешные попытки (или желание) сократить или контролировать употребление вещества;

3) в случае, если создаются преграды на пути осуществления деятельности, связанной с формирующейся зависимостью (или создающей ее угрозу), наблюдается выраженное сопротивление, агрессия, активное противодействие;



4) утрачиваются интересы, привычные виды занятий. Ребенок перестает заниматься тем, что раньше его увлекало. Он поглощен употреблением вещества. Это проявляется в том, что ради приема вещества подросток полностью или частично отказывается от других важных альтернативных форм наслаждения или интересов, много времени тратит на деятельность, связанную с приобретением, приемом веществ и восстановлением от эффекта;

5) несмотря на то, что появляются негативные последствия, продолжается поведение, связанное с угрозой формирования зависимости. Подросток не осознает и отрицает негативные последствия своего поведения.

Помощь, которую могут оказать родители при признаках зависимого поведения, заключается в следующем:

1. Стать ребенку другом, не оставлять без поддержки. Если отношения не складываются, обратиться к родственникам, друзьям, людям, которые являются для ребенка значимыми, на мнение которых он ориентируется.

2. Расширить круг интересов ребенка. Запреты не помогут, важно загружать альтернативными видами деятельности по максимуму (кружки, секции). Устраивать походы, привлечь к этому семьи его друзей.

3. Пересмотреть отношения в семье – подросток должен иметь обязанности и нести за них ответственность. В то же время важно предоставление свободы.

4. Эмоциональное принятие. Атмосфера в семье не должна быть гнетущей. Важно позаботиться об эмоционально позитивном климате, в общении желательно, чтобы приветствовался юмор.

5. Помочь подростку раскрыть свои способности и таланты, что поднимет его авторитет среди сверстников. «Если вы хотите вырастить хороших детей, тратьте на них в два раза меньше денег и в два раза больше времени» – Эстер Селсдон.

6. Научить подростка критически относиться к получаемой извне информации. Вспомните: «На дурака не нужен нож, ему с три короба наврешь, и делай с ним, что хошь» (Окуджава Б.).

7. Важно подсказать, научить: как противостоять давлению компании.

8. Научите подростка отдыхать и расслабляться.

9. Обратитесь к специалистам. Они дадут рекомендации, исходя из проблем, особенностей конкретного ребенка.

Обратитесь к специалистам по детскому телефону доверия (8-800-2000-122). Человек так устроен, что многие особенности своего поведения он воспринимает в искаженном виде, а специалисты помогут ему найти реалистичные пути решения проблем. Несмотря на свое название, детский телефон доверия рассчитан не только на детей, но и на близких для него взрослых: родителей, педагогов.

# КЕЙС-МЕТОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



**Валентина Сергеевна  
ГОЛСТОВА,**

преподаватель профессионального цикла  
БПОУ ВО «Грязовецкий политехнический  
техникум»

**И**нновационное развитие современной экономики выдвигает новые требования к системе подготовки рабочих кадров и формированию прикладных квалификаций. На рынке труда востребованы рабочие и специалисты, которые могут использовать современные производственные технологии, самостоятельно приобретать новые знания, применять имеющиеся знания и опыт в незнакомой ситуации, готовы к получению новых квалификаций и изучению отечественного и зарубежного опыта в течение всей жизни.

Для формирования у выпускников обозначенных качеств необходимо применение современных методов обучения не только при изучении те-

ории, но и на практических занятиях. Одним из таких методов является использование учебных кейсов, которые позволяют организовать «обучение действием» [3].

Суть метода кейсов состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений рассматривается как результат активной самостоятельной деятельности студентов по разрешению противоречий, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками и приобретение опыта деятельности. Кейс представляет собой описание реальной ситуации на основе заданного формата, предназначенное для выработки обучающимися возможных вариантов решения в соответствии с установленными критериями [1].

Работа с кейсом на учебном занятии включает следующие этапы:

- индивидуальная самостоятельная работа студентов с материалами кейса (идентификация проблемы, формулировка ключевых альтернатив, предложение плана решения или рекомендуемого действия);
- работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и путей ее решения;
- презентация и экспертиза результатов работы малых групп в дискуссии (в рамках учебной группы) [2].

Практика показала, что наиболее успешно метод кейсов используется для решения задач, ответ на которые неоднозначен. Студенты включаются в процесс поиска решения, работают коллективно, обсуждают возможные варианты, выбирают наиболее оптимальный способ решения. В процессе выполнения практико-ориентированных заданий студенты приобретают профессиональные навыки. При этом преподаватель выполняет роль ведущего, который генерирует вопросы, фиксирует ответы и поддерживает дискуссию. Студенты являются активными участниками, выполняют отведенные им роли, которые по мере приобретения опыта могут меняться.

В Грязовецком политехническом техникуме метод кейсов используется при подготовке рабочих кадров по профессии «Маляр» на уроках учебной практики.

Подготовка кейса начинается с подбора учебных ситуаций по основным темам курса, включающих реальные примеры из практики, при этом рассматриваемые ситуации нужно максимально приблизить к производственному процессу. В ходе поиска варианта решения задачи студенты анализируют ситуации, учатся работать в команде, принимают управленческие решения. Таким





образом у них развиваются качества, которыми должен обладать современный специалист (профессиональное поведение, стрессоустойчивость, навыки работы в кризисных условиях).

Приведем пример создания кейса. Рассмотрим наиболее типичные проблемные ситуации на стройке: как получить определенную фактуру поверхности с помощью подручных средств при отсутствии нужных инструментов; чем заменить недостающий компонент или как его изготовить для определенного вида окраски и т.д.

На следующем этапе конкретизируем ситуацию. Например, предлагается ситуация: бригаде маляров Вологодского СУ-16 нужно покрасить фасад дома, но специализированный инструмент поступит только через день. Ставится вопрос: как выполнить работу с помощью подручных средств и избежать потерь рабочего времени?

Следующий этап: студенты самостоятельно в течение 10–15 минут анализируют содержание кейса, в который включены конспект лекции по теме, учебное пособие, презентация с демонстрацией способов выполнения покраски и используемых инструментов (могут быть использованы таблицы, демонстрирующие отдельные шаги выполнения технологических операций), возможно приложение видеоролика по теме, описание фирм, выполняющих дан-

ные работы, справочные таблицы и другая информация. Содержание кейса избыточно для решения конкретной задачи, поэтому студентам требуется провести анализ информации, отобрать и изучить необходимый теоретический материал, проанализировать варианты выполнения операций и предложить свой вариант выполнения задания, обосновать его целесообразность для решения поставленной проблемы.

Далее студентам предлагается рассмотреть разные варианты решения задачи, обсудить их в бригадах и определить лучший для обсуждения в группе. В ходе дискуссии выбирается наиболее оптимальное решение поставленной проблемы – экономичный вариант покраски стены в соответствии с требованиями заказчика.

При такой организации работы преподавателю важно предоставить студентам возможность аргументированно изложить свой путь решения проблемы, а если возникнут затруднения, направить их рассуждения в нужное русло с помощью направляющих вопросов. Для этого студенты должны быть готовы к совместной работе, иначе существует риск поверхностного обсуждения темы и формальной дискуссии.

Выполнение учебных кейс-заданий предоставляет студентам свободу выбора способа решения поставленных задач, при этом свобода выбора означает не выбор между «де-

лать» или «не делать», а возможность самостоятельно, путем использования вспомогательных материалов кейса, работы с дополнительными источниками, путем проб найти способ решения проблемы.

Использование метода кейсов актуально в современном профессиональном образовании, поскольку позволяет развить у студентов такие важные качества, как критическое мышление, способность анализировать мнения других, аргументировать свою точку зрения. Такое обучение развивает понимание и способность мыслить в русле основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты в профессиональной деятельности.

#### Литература

1. Ваганова, О.И. Метод кейсов в профессиональном обучении: учеб.-метод. пособие / Ваганова О.И. – Н. Новгород: ВГИПУ, 2011.
2. Смолянинов, О.Г. Дидактические возможности метода Case Study в обучении студентов «Гуманитарный вестник». – Красноярск, 2000.
3. Власов, Н.В. Современные образовательные технологии в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов // Теория и практика образования в современном мире: материалы международного заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012.

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



**Сергей Леонидович  
КУЗНЕЦОВ,**

руководитель физического воспитания  
БПОУ ВО «Вологодский аграрно-  
экономический колледж»

**С**остояние здоровья молодого поколения – важный аспект благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и позволяющий дать прогноз на будущее. Обучение в колледже, по сравнению со школой, имеет существенные отличия и объективно требует большего напряжения и эмоциональной устойчивости. При переходе на новую ступень образования у обучающихся нередко складывается неблагоприятная ситуация со здоровьем, что является следствием увеличения умственных, эмоциональных и физических нагрузок. В данном случае решающую роль в деле укрепления и сохранения здоровья студентов могут оказать занятия физической культурой на учебных занятиях и во внеаудиторное время.

При поступлении абитуриента в профессиональные образовательные организации в приемную комиссию в большинстве случаев предоставляется медицинская справка о состоянии здоровья. Данный документ для преподавателя физической культуры становится отправной точкой в построении системы работы со студентом-первокурсником. Принцип медицины «Primum non nocere!» означает «Прежде всего – не навреди!» и имеет огромное значение при проведении занятий по физической культуре. Пре-

подаватель должен обладать полной информацией о состоянии здоровья каждого студента и использовать ее при планировании урочной и внеурочной работы.

В данной статье представлен опыт работы по реализации здоровьесберегающих технологий на занятиях по физической культуре в Вологодском аграрно-экономическом колледже. Под здоровьесберегающими технологиями мы понимаем строгие дозированные физические нагрузки; чередование интенсивности и релаксации в обучении; реализацию принципов наглядности, постепенности, доступности нагрузки с учетом возрастных особенностей обучающихся; учет физической подготовленности студентов и развитие их физических качеств; построение урока с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности; соблюдение гигиенических требований; создание благоприятного эмоционального настроения, комфортной атмосферы для занятий физической культурой.

На первом занятии по физической культуре необходимо провести инструктаж по технике безопасности во время занятий физическими упражнениями, ознакомить студентов со спортивной базой учебного заведения, содержанием учебной программы, графиком внеаудиторных занятий. В начале обучения обязательно проведение анкетирования студентов с целью выявления уровня их спортивного потенциала.

В теоретической части курса физической культуры предусмотрены следующие темы:

– «Основы здорового образа жизни» (рассматриваются вопросы физического, душевного и социального благополучия человека, борьбы с вредными привычками, организации здоровой жизнедеятельности);

– «Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями» (студентам дается информация о выборе видов спорта для самостоятель-

ных занятий, принципах и основных методиках развития физических качеств человека, подготовки к выполнению требований физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО);

– «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом, контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств» (студенты обучаются основным методикам определения функционального состояния организма и способам его регулирования);

– «Психофизиологические основы учебного и производственного труда, средства физической культуры в регулировании работоспособности» (дается психофизиологическая характеристика, как будущей производственной деятельности, так и учебного труда; рассматривается его воздействие на организм; определяется динамика работоспособности обучающихся в учебном году, состояние обучающихся в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления; изучаются методы повышения эффективности производственного и учебного труда);

– «Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста» (студентам разъясняется личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду; показываются оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятии различными видами двигательной активности; рассматривается профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания; осуществляется контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования).

Теоретические знания закрепляются во время практических занятий: – регулярно проводится пульсометрия, определяется ее динамика при физической нагрузке. В соответствии с изменениями выстраивается индивидуальный режим работы студента на занятии. Во время выполнения упражнений студентам дается информация о степени и направленности их воздействия на организм.

В начале учебного года студенты выполняют тесты, определяющие уровень их физической подготовки. Результаты дают исходную информацию для разработки индивидуальных заданий, суть которых – улучшение индивидуальных показателей обучающихся в отчетный период. Для контроля освоения студентами методики построения самостоятельных занятий физическими упражнениями им предлагаются организовывать элементы разминки на учебно-тренировочных занятиях. Регулярное тестирование показывает динамику изменения исходного результата. С учетом получаемых показателей вносятся коррективы в индивидуальные задания.

Обеспечение благоприятного морально-психологического климата на занятиях физической культурой является одной из важных составляющих здоровьесберегающих технологий. Для достижения комфортной атмосферы на уроках стиль общения педагога и обучаемого на занятиях должен быть демократичным. Понимание, обсуждение цели и задач урока, заслуженная похвала, демонстрация положительных достижений студента создают ситуацию успеха, что стимулирует самостоятельные занятия физическими упражнениями.

В своей практике при оценке физической подготовленности учитываю как максимальный результат, так и прирост результата. Причем индивидуальные достижения имеют приоритетное значение. Принципиально важно, чтобы при этом учащийся не сравнивался с другими, а только с самим собой: я сегодня стал лучше, чем вчера, а завтра постараюсь стать лучше, чем сегодня.

При выставлении отметки по физической культуре учитываются теоретические знания, техника выполнения двигательного действия, приле-

жание и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность. Широко используются словесные методы поощрения, одобрения. Одних учащихся надо убедить в собственных возможностях, успокоить, приободрить; других – сдержать от излишнего рвения; третьих – заинтересовать. Все это формирует положительное отношение к исполнению заданий, создает основу для общественной активности. Более подготовленные студенты постоянно ориентируются на оказание помощи менее подготовленным, при этом за достигнутый результат оба получают отметку.

На занятиях не допускаются чрезмерные изнурительные нагрузки, регулярно идет смена деятельности, создаются паузы для отдыха, которые заполняются информацией по истории и о современном состоянии видов спорта, о профилактике распространенных заболеваний. Готовят данную информацию сами обучающиеся, временно освобожденные от занятий по состоянию здоровья. Формы представления информации различны: это могут быть небольшие сообщения, доклады, рефераты, презентации результатов выполненных проектов, а также показ разработанных комплексов упражнений для разминки и др. Такие паузы помогают студентам восстанавливаться, поддерживают эмоциональный фон занятия.

Важной составляющей здоровьесбережения является реализация дифференцированного подхода к обучающимся с учетом их пола, возраста, состояния здоровья, физического развития и двигательной подготовленности. Для этого предлагаются реальные задания, обучающиеся получают стимул к активной работе. Во время урока обязательно чередование различных видов учебной деятельности; использование методов, способствующих проявлению инициативы и творческому самовыражению студентов.

В процессе физического воспитания в профессиональной образовательной организации основной упор делается на максимальное привлечение студентов к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и спортом, активному отдыху,

участию в волонтерском движении, творческих проектах и других активных формах проведения досуга. С целью вовлечения студентов в соревновательную деятельность проводятся массовые спортивные мероприятия: «Осенний кросс», «День здоровья» «Веселые старты». В течение учебного года проходят соревнования в рамках спартакиады колледжа, по результатам которых сборные команды принимают участие в городской спартакиаде «Битва профессионалов». Информация о проводимых спортивно-массовых мероприятиях, в которых принимают участие студенты колледжа, размещается на сайте учебного заведения, на информационных стендах, организуется публичное награждение призеров соревнований.

Немаловажное значение для массового участия студентов в физкультурно-оздоровительных мероприятиях и обеспечения их активности на занятиях физической культурой имеет состояние материальной базы. В колледже оборудованы игровая и тренажерный залы; есть лыжная база, оснащенная современным инвентарем; стрелковый тир. Силами студентов и преподавателей осуществляется строительство плоскостной спортивной площадки с элементами полосы препятствий. На занятиях обеспечиваются необходимые условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (освещение, характеристика воздуха, температурный режим).

Таким образом, применение здоровьесберегающих технологий во время занятий физической культурой на уроках и во внеаудиторное время позволяет не только сохранять физическое и психическое здоровье обучающихся, но и способствует успешной социализации подростков, формирует у них гражданскую позицию и высокие нравственные качества.

### *Литература*

- Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2012.
- Скаун, В.А. Основы педагогического мастерства / В.А. Скаун. – М.: Форум, 2012.

# ИТОГИ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ 2016/2017 УЧЕБНОГО ГОДА

**В**сероссийская олимпиада школьников в 2016/2017 учебном году проходила в Вологодской области по 21 предмету: английский язык, астрономия, биология, география, информатика, история, литература, математика, немецкий язык, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, французский язык, химия, экология, экономика и искусство (мировая художественная культура).

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 года № 1252 с изменениями, письмом Минобрнауки России от 26.08.2016 № 08-1755 «О методических рекомендациях для школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников», а также согласно решению оргкомитета регионального этапа всероссийской олимпиады школьни-

ков (протокол от 10.06.2016 № 4) был расширен региональный перечень общеобразовательных предметов для проведения олимпиады в 2016/2017 учебном году. В перечень дополнительно были включены общеобразовательные предметы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Русский язык (по образовательным программам начального общего образования)», «Математика (по образовательным программам начального общего образования)».

*Школьный этап* всероссийской олимпиады школьников проводился в Вологодской области с 1 сентября по 1 ноября 2016 года на базе общеобразовательных организаций области. В этом этапе приняли участие 66 727 обучающихся общеобразовательных школ области (на 23,0% больше, чем в предыдущем году). Фактов участия в олимпиаде по всем предметам – 314 706 (на 20,3% больше, чем в предыдущем году). Количество дипломов

победителей и призеров – 55 106 (на 29,2% больше, чем в предыдущем году).

Новшеством данного учебного года явилось проведение олимпиады среди обучающихся 4-х классов по русскому языку и математике.

*Муниципальный этап* всероссийской олимпиады школьников

проходил в соответствии с приказом Департамента образования от 29.09.2016 № 2820 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в Вологодской области в 2016/2017 учебном году» с 9 ноября по 9 декабря 2017 года на базе общеобразовательных учреждений области. Количество участников муниципального этапа – 11 766 чел. (на 11,9% больше, чем в предыдущем году), фактов участия в олимпиаде по всем предметам – 19 988 (на 7,8% больше, чем в предыдущем году). Количество дипломов победителей и призеров – 4 871 (на 12,8% больше, чем в предыдущем году).

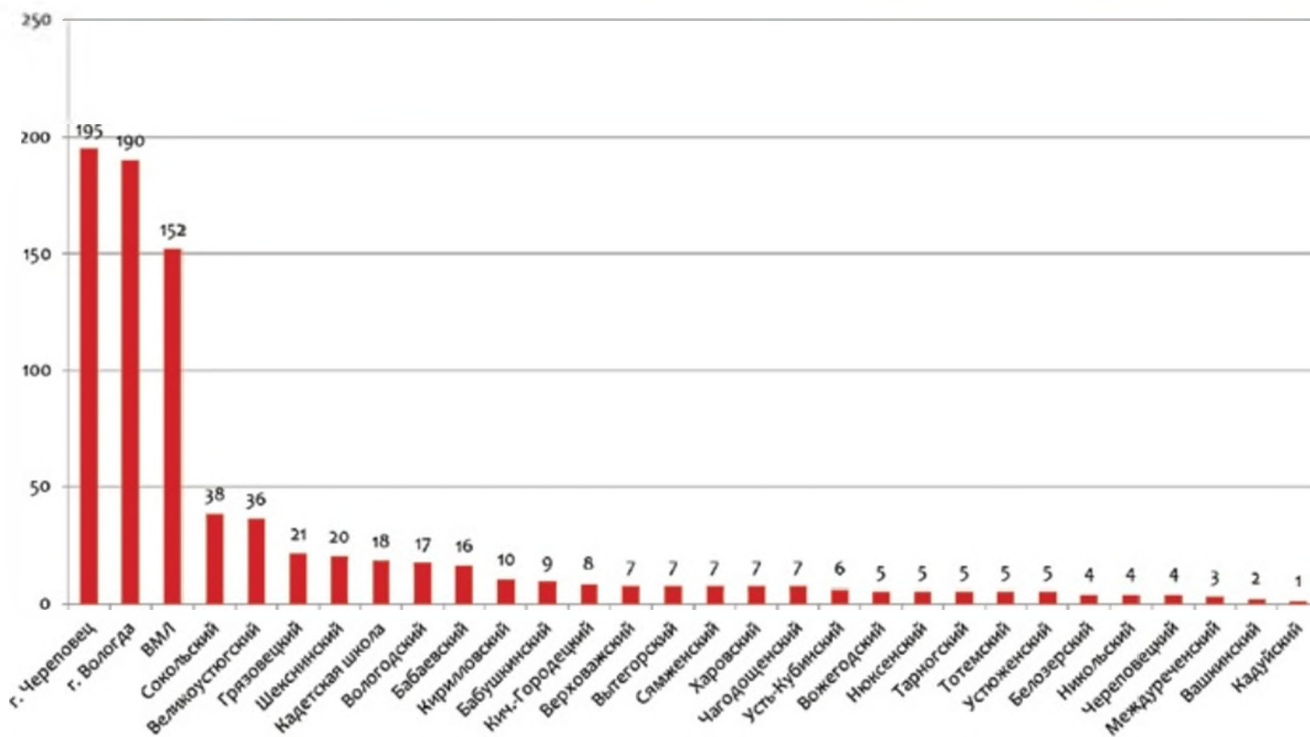
В соответствии с методическими рекомендациями центральной предметно-методической комиссии по математике, а также согласно решению оргкомитета регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (протокол от 12.10.2016 № 1) в муниципальном этапе олимпиады приняли участие школьники 5–6-х классов, для которых был разработан комплект заданий по математике.

*Региональный этап* всероссийской олимпиады школьников проходил с 11 января по 22 февраля 2017 года на базе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», ФГБОУ ВО «Вологодский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей», Северо-Западный институт (фи-

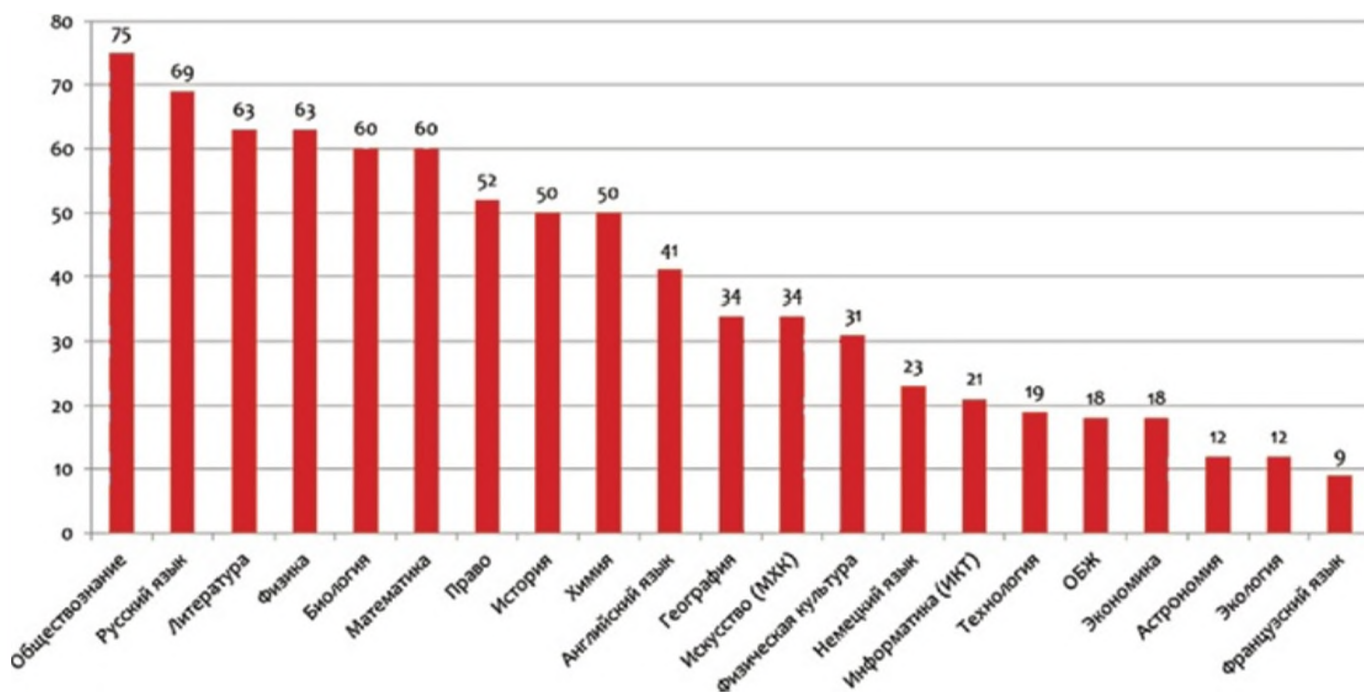


Учебный год	Количество предметов	Школьный этап		Муниципальный этап	
		Количество участников	Количество фактов участия	Количество участников	Количество фактов участия
2014/2015	19	55 474	282 602	11 722	19 803
2015/2016	19	54 270	279 816	10 511	18 047
2016/2017	21	66 727	314 706	11 766	19 998

## Количество участников регионального этапа ВсОШ 2016/2017 учебного года по районам



## Количество участников регионального этапа ВсОШ 2016/2017 учебного года по предметам



лиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина», БПОУ ВО «Череповецкий технологический колледж», БПОУ ВО «Череповецкий строительный колледж им. А.А. Лепехина», МБОУ «Образовательный центр № 11» г. Череповца.

В олимпиаде по всем предметам приняли участие 814 обучающихся (на 4,2% больше, чем в предыдущем

году) из 26 муниципальных районов, 2 городских округов области, БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» и БОУ ВО «Вологодская областная кадетская школа-интернат имени Белозерского полка».

Наибольшее количество обучающихся участвовали в олимпиадах по обществознанию (75 чел.), русскому языку (69 чел.), литературе (63 чел.), физике (63 чел.).

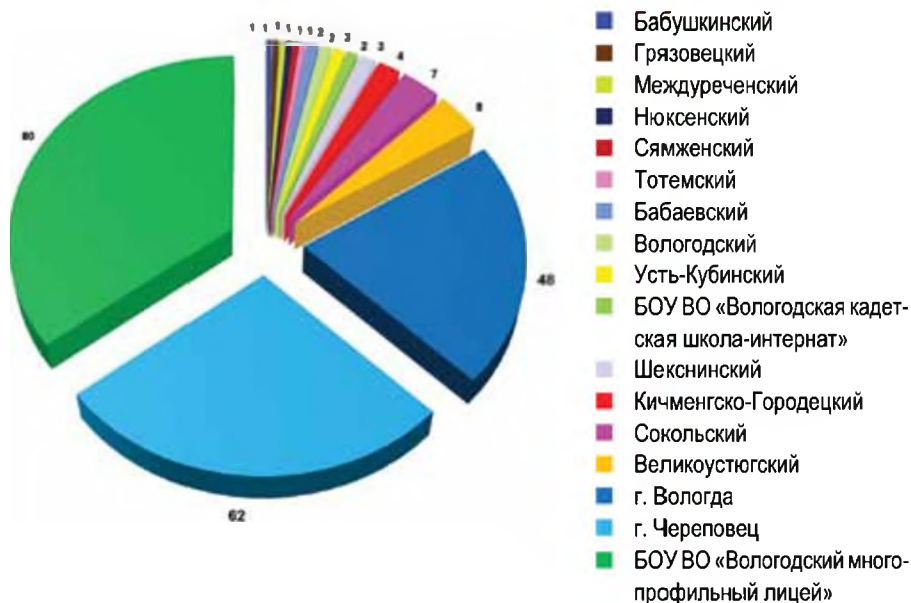
В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 5 восьмиклассников (1 – по биологии, 1 – по информатике, 3 – по химии). На олимпиаде они выполняли задания для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение.

Наиболее успешно выступили участники олимпиады из БОУ ВО «Вологодский многопрофильный ли-





Распределение призовых мест  
на региональном этапе ВсОШ 2016/2017 учебного года



цей» (80 дипломов), школ г. Череповца (62 диплома) и г. Вологды (48 дипломов).

Распределение призовых мест по муниципальным районам следующее: Великоустюгский (8 дипломов), Сокольский (7 дипломов), Кичменгско-Городецкий (4 диплома), Шекснинский (3 диплома). По два диплома завоевали обучающиеся школ Усть-Кубинского, Вологодского, Бабаевского муниципальных районов и участники олимпиады из БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат». По одному диплому получили обучающиеся школ Бабушкинского, Грязовецкого, Междуреченского, Нюксенского, Сямженского, Тотемского муниципальных районов.

Всего победителями и призерами регионального этапа всероссийской

олимпиады школьников в 2016/2017 учебном году стали 226 обучающихся (на 9,2% больше, чем в предыдущем году) из 15 муниципальных образований области, БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» и БОУ ВО «Вологодская областная кадетская школа-интернат имени Белозерского полка».

В заключительном этапе олимпиады, который проводился с 20 марта по 30 апреля 2017 года, приняли участие 70 представителей общеобразовательных организаций области. Вологодские школьники завоевали 3 диплома победителей и 17 дипломов призеров заключительного этапа олимпиады. Результативность участия в заключительном этапе ВсОШ составила 28,6%, что ниже результата 2015/2016 учебного года на 8,7%.

Победителями заключительного этапа ВсОШ 2016/2017 учебного года стали 3 участника. Двое из БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» (по химии – Матвеев Михаил Владимирович, обучающийся 9-го класса, по физике – Судаков Елисей Алексеевич, обучающийся 9-го класса) и один участник из МБОУ «Женская гуманитарная гимназия» г. Череповца (по литературе – Тихомирова Валентина Сергеевна – обучающаяся 11-го класса).

Двое участников заключительного этапа стали призерами по двум общеобразовательным предметам: обучающийся 11-го класса МОУ «СОШ № 15 имени дважды Героя Советского Союза А.Ф. Клубова» г. Вологды Дресвянин Даниил Васильевич (призер по литературе и обществознанию) и обучающийся 10-го класса БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» Поздняк Ярослав Любимович (призер по астрономии и физике).

В декабре 2016 года Ярослав Поздняк в составе сборной Российской Федерации принял участие в XIII Международной естественнонаучной олимпиаде юниоров. Олимпиада проходила в Индонезии. По итогам олимпиады в командном зачете россияне заняли первое место и стали лучшими в мире. В личном зачете Ярослав завоевал серебряную медаль, стал победителем международной олимпиады.

**А.В. ФУРМЕНКОВА,**

специалист отдела организационной деятельности и внутреннего аудита АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

# УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2017

28 апреля 2017 года в Большом зале Правительства Вологодской области состоялась торжественная церемония закрытия XII областного конкурса «Учитель года».

В церемонии приняли участие Губернатор Вологодской области О.А. Кувшинников, заместитель Губернатора области О.А. Васильев, начальник Департамента образования Вологодской области Е.О. Рябова, председатель постоянного комитета Законодательного собрания области по образованию, культуре и здравоохранению Л.Г. Ячеистова, Глава Грязовецкого муниципального района председатель Земского собрания М.А. Лупандин, председатель Вологодской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ С.В. Павлушкова, президент региональной общественной организации «Клуб «Учитель года» Вологодской области» В.В. Вахрамеев, председатель Вологодской ассоциации моло-



## Ольга Александровна ХОМУТИННИКОВА,

учитель иностранного языка Гимназии с углубленным изучением отдельных предметов г. Великого Устюга

Конкурс «Учитель года» – это хорошая площадка не только для демонстрации своего педагогического опыта, но и для творческого полета, общения с профессионалами своего дела, встречи с интересными людьми. Мне кажется, что в этом конкурсе проигравших нет, все – победители, потому что каждый участник открыл в себе что-то новое, показал то, что он делает лучше всех и вместе с этим вдохновил своим творчеством других.

Для меня победа на конкурсе – это собственное понимание того, что я двигаюсь в правильном направлении. Победа – это не только титул, но и ответственность, как перед самой собой, так и перед своими коллегами. Появилось желание не просто не останавливаться на достигнутом, но и шагать вперед, применять новые технологии, творить. Победа в конкурсе «Учитель года» – это творческий вызов, который будет длиться всю жизнь.

дых педагогов член общественного совета при Департаменте образования области А.Н. Муромцев, председатель Вологодского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты



## Лидия Андриановна ШЕРКУНОВА,

учитель физики Подболотной средней общеобразовательной школы Бабушкинского района

Для меня победа в конкурсе, в первую очередь, – реализация собственных сил: не напрасны годы работы, не пропали мои наработки по предмету, не напрасны усилия по освоению новых методик и технологий.

Это и удовлетворение от признания и взаимопонимания коллег. Когда со сцены отвечала на вопросы, то видела понимание в глазах участников, зрителей и жюри. Значит, мое мнение понятно и принято коллегами. Для меня это стало главным личностным результатом этого конкурса.

семейных ценностей» Л.Е. Миронова, ректор АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» Г.А. Краюшкина, преподаватели и студенты профессиональных образовательных организаций, органов управления в сфере образования, директора, учителя и обучающиеся школ области, руководители и специалисты Департамента образования области, АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», руководители и педагоги образовательных организации Вологодской области.

Абсолютным победителем конкурса стала учитель иностранного языка Гимназии с углубленным изучением отдельных предметов г. Великого Устюга Ольга Александровна Хомутинова.

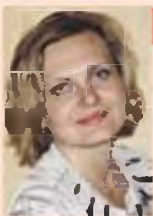




«Сегодня я хотел бы поблагодарить всех, кто принимает участие в этом конкурсе. Всех, кто рискнул и кто показал свои таланты, потому что конкурс – это состязание лучших из лучших, это состязание, которое работает на популяризацию учительской профессии, – обратился к участникам и гостям конкурса Губернатор области О.А. Кувшинников. – Конкурс выявляет самых креативных, прогрессивных и талантливых педагогов Вологодской области, которые, конечно, будут представлять на всероссийском конкурсе достижения нашего педагогического сообщества».

Еще четыре педагога признаны победителями конкурса: Елена Николаевна Люлина, учитель начальных классов средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 8 г. Вологды, Лидия Андриановна Шеркунова, учитель физики Подболотной средней общеобразовательной школы Бабушкинского района, Ирина Николаевна Тупицына, учитель биологии средней общеобразовательной школы № 1 г. Вытегры, Наталья Владимировна Яковлева, учитель русского языка и литературы Чагодской средней общеобразовательной школы Чагодощенского района.

Лауреатами конкурса стали: Ксения Александровна Елистратова, учитель русского языка и литературы школы № 34 г. Череповца, Ольга Валериевна Кабанова, учитель русского языка и литературы Тигинской школы Вожегодского муниципального района, Анна Павловна Бодунова, учитель иностранного языка школы № 3 Сокольского муниципального района, Николай Николаевич Андреев, учи-



### **Наталья Владимировна ЯКОВЛЕВА,**

учитель русского языка и литературы Чагодской средней общеобразовательной школы Чагодощенского района

XII областной конкурс «Учитель года» позади. Сначала я воспринимала его только как серьезное испытание, ведь каждый этап требовал большой подготовки, полной самоотдачи. Сейчас, когда эмоции улеглись, прошло волнение, понимаю, что это была возможность не только проверить, на что ты способен, но и убедиться в правильности выбранного педагогического пути.

Я считаю, что все участники – талантливые и достойные восхищения учителя. Уверена, что воспоминания о конкурсе «Учитель года» у всех нас будут вызывать только позитивные эмоции.

тель информатики Уфтюжской школы Усть-Кубинского муниципального района, Светлана Николаевна Мокосина, учитель начальных классов Сосновской средней школы Вологодского муниципального района.

Олег Александрович Васильев вручил особый приз Большого жюри «За высокую культуру слова учителя», учрежденный к 85-летию юбилею писателя В.И. Белова, лауреату конкурса учителю русского языка и литературы Тигинской школы Вожегодского муниципального района Кабановой Ольге Валериевне.

Дипломы участникам конкурса, каждый из которых отмечен номинационными жюри за продемонстрированные индивидуальные достижения в профессиональной деятельности, вручила начальник Департамента образования области Елена Олеговна Рябова.

Очный этап областного конкурса проходил с 24 по 28 апреля. В нем участвовали 24 учителя по 14 предметам из 19 муниципальных районов и г. Вологды и Череповца, которых отобрали по итогам заочного этапа конкурса. Заочный этап включал в се-



бя два конкурсных задания: создание собственного интернет-ресурса и эссе «Я – учитель». Участники очного этапа давали открытые уроки на площадке средней школы № 1 г. Грязовца, проводили методические семинары, мастер-классы и педагогический совет, защищали свой образовательный проект, принимали участие в конкурсном испытании «Круглый стол образовательных политиков».

### **О.П. ГУБИНА**

(по материалам Департамента образования Вологодской области, Вологодского института развития образования)

## КОНКУРС ПРОДОЛЖАЕТ ЖИТЬ

**П**рошедший в апреле XII областной конкурс «Учитель года» уже стал частью истории конкурсного учительского движения на Вологодчине, истории длиной в двадцать два года. Что сохранилось за эти годы, что изменилось, что радует, что заставляет задуматься?

Как участница самого первого областного конкурса попробую максималистски, совсем по-юношески, разложить свои впечатления по двум полочкам – плюсы и минусы.

Главным радостным моментом является то, что конкурс, несмотря ни на что, продолжает жить. Хотя за эти годы на разных уровнях задавался вопрос: кому нужны эти игры для взрослых? Оказывается, нужны. И не игры вообще, а возможность кому-то проверить себя, свои возможности, а в чем-то не проверить, а скорее выверить уникальность своего педагогического опыта.

Радует то, что участники предыдущих конкурсов не остаются в стороне. В этом заслуга как организаторов конкурса, так и самих участников, которые остаются причастными к конкурсному движению. Кто-то берет на себя ответственность за подготовку к конкурсу учителей из своих районов, другие становятся членами жюри, готовят конкурсные выпуски газет, стараются эмоцио-

нально поддержать учителей в напряженные дни конкурсных испытаний.

Хорошо и то, что созданное благодаря конкурсному движению объединение педагогов-единомышленников «Клуб «Учитель года» Вологодской области» в течение многих лет принимает активное участие в организации и проведении очередного областного конкурса. К XII конкурсу актив Клуба специально подготовил новый мастер-класс на отвлеченную от школьных программ тему – «Круговорот». Разные люди, разные предметы, разные методы и подходы, но из всех этих «разностей» сложилась интересная и философская трактовка понимания бесконечности и бесполезности мира и человека в этом мире.

Кроме того, «клубовцы» хотят, чтобы конкурс не становился экзаменом для учителей, а был бы поиском единомышленников, а может быть, и друзей. Поэтому вполне серьезно готовят и проводят для участников конкурса вечера Клуба, где конкурсанты могут снять напряжение, отдохнуть, проявить какие-то свои личные качества.

Продолжается традиция проведения областных конкурсов в разных районах Вологодчины. Понятно, что далеко не все районные центры могут похвастаться историческими и куль-

турными достопримечательностями, но зато могут, что и показал Грязовец, прекрасно организовать и провести все этапы первого конкурсного тура. И это тоже работа единомышленников.

Из минусов назову только два. Первое – это слабая подготовка участников конкурса на местах. Элементарные просчеты наблюдаются годами, что удивляет. В качестве примера могу назвать несочетание представленного теоретически опыта и проводимого урока, где заявленный опыт не был представлен. Второе – это перегруженность уроков «красивыми» приемами, уводящими от главной цели.

Жалею о том, что в программу конкурса не включен такой раздел, как «Откровенный разговор с жюри». Как показывает практика, участники нуждаются в пояснениях к их выступлениям, кратком анализе их практической деятельности.

Плюсов получилось больше, и это радует. Радует, что областной конкурс педагогического мастерства продолжает свою жизнь, сохраняя хороший уровень организации, проведения и доброжелательную атмосферу.

**Е.В. СИДОРОВА,**

победитель первого областного конкурса «Учитель года»



Клуб «Учитель года» Вологодской области

## ВНИМАНИЕ: КОНКУРСЫ!

**В** Вологодской области состоялось награждение победителей конкурсов «За образцовое владение русским языком в профессиональной деятельности» и «За образцовое владение русским языком» для обучающихся 9–11-х классов и студентов, обучающихся по очной форме по образовательным программам среднего профессионального образования.

Конкурсы проводились в соответствии с государственной программой «Развитие образования Вологодской области на 2013–2017 годы», утвержденной постановлением Правительства Вологодской области от 22.10.2012 № 1243. Организаторами конкурса выступили Департамент образования Вологодской области, Законодательное Собрание Вологодской области, автономное образовательное учреждение Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования».

Конкурсы были направлены на выявление и распространение лучших образцов владения русским литературным языком, раскрытие творческого потенциала их участников. Конкурс «За образцовое владение русским языком» для обучающихся 9–11-х классов и студентов среднего профессионального образования проводился второй раз и был посвящен Году кино в Российской Федерации и 80-летию со дня рождения Н.М. Рубцова. Темы для эссе или творческого очерка были предложены следующие: «Кино и книги – друзья или враги», «Николай Рубцов: открытие поэта».

В муниципальном этапе конкурса для педагогических работников приняли участие 97 педагогов образовательных организаций области. Наибольшую активность проявили педагоги образовательных организаций г. Череповца и Вологды, педагоги профессиональных образовательных организаций. На областной этап конкурса были представлены 34 творческих очерка в свободной форме на профессионально важную тему. На областной этап конкурса для обучающихся поступило 25 работ школьни-



ков и студентов из следующих муниципальных районов и городских округов: Нюксенского, Вытегорского, Вологодского, Кирилловского, Тарногского, Великоустюгского, Устюженского, Кичменгско-Городецкого муниципальных районов, г. Вологды и Череповца.

Жюри муниципальных и областных этапов конкурса отмечает повышение уровня владения русским литературным языком, убедительность и оригинальность представленных текстов, заинтересованность участников в личном и творческом самовыражении.

Победителями в 2016 году признаны следующие участники конкурсов:

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ

**Лобанова Елена Аркадьевна**, учитель русского языка, литературы, истоков МБОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа»

**«Только бы не прервалась нить...»**

...«Люли-люли-люленьки...». Любовь к слову привела меня, как и Фазиля Ирзабекова, к духовной литературе, и теперь совсем в другом свете видятся произведения классиков: Пушкина, Достоевского, Бунина, Шмелёва... Какой это кладезь мыслей, чувств, опыта! Как интересно выстраивать по ним уроки! А текст

молитв? Мне нравилось изучать церковнославянский язык, историческую грамматику, я и теперь люблю «ковыряться» в том или ином отрывке, но до сих пор не могу постичь до конца смысла одного текста. Это псалом 90-й. И никакие переводы, толкования, комментарии не помогают. Однажды в сети Интернет увидела предложение вести службы в храмах на современном языке – так, дескать, понятнее прихожанам. Нет! Нельзя! Может, мы скорее поймем смысл слов, но потеряем связь с Небом! И пусть не совсем понятны псалом или молитва, но, когда слышишь их, душа благоговейно трепещет и устремляется ввысь, а тело падает ниц. И мой Ванятка, не изучавший наук, в храме все понимает. Ведет себя тихо. Тянется целовать иконы. Терпеливо ждет причастия. Дети чувствуют Небо, они с Ним еще связаны. Только бы не спугнуть это благоговение.

...«Люли-люли-люленьки...». Пока мы владеем СЛОВОМ, мы владеем миром! Даже когда полностью теряемся и растворяемся в нем, даже когда кажется, что мы им раздавлены, – мы им ВЛАДЕЕМ. Мы владеем окружающей природой, поскольку можем объяснить ее законы и описать красоту. Мы связаны со всеми представителями общества – как по «горизонтали», так и по «вертикали»... Мы владеем собой, поскольку можем

дать отчет в своих чувствах и переживаниях.

...Только бы не прервалась нить...»

Творческий очерк Елены Аркадьевны посвящен проблеме духовной связи поколений. Автора волнует вопрос закрытия малокомплектных школ, являющихся единственными центрами культуры на селе; судьба русской интеллигенции. Елена Аркадьевна убеждена в том, что мы должны чувствовать свои корни, свою культуру, помнить о самобытности русского народа.

**Минец Диана Владимировна**, учитель русского языка и литературы БПОУ «Череповецкий строительный колледж имени А.А. Лепехина»



**«Я русский бы выучил только за то...», или Как пробудить интерес к языку сегодня (из заметок неравнодушного учителя)**

«Не первый год подряд нашими министерствами “по секрету всему свету” объявляется тот или иной год “особым темпоральным отрезком”: так, 2014 год был приурочен к празднованию 200-летия со дня рождения М.Ю. Лермонтова, 2015-й стал Годом литературы, в силу чего филологические науки вошли в перечень приоритетных направлений развития отечественной науки, а 2016-й – Годом российского кино, и отечественная киноиндустрия исправно снимала картины военно-патриотического содержания (!). Все о культуре, одним словом... *Dictum factum*. Объявили, но, как известно, лес рубят – щепки летят. Чья хата оказалась с краю, тоже не секрет... Кто не проклинал школьных учителей, кто с ними ни бранивался? Кто не почитает их извергами человеческого рода? Что такое школьный учитель? Особенно – учитель русского языка и литературы? Сущий мученик четырнадцатого класса,

огражденный своим чином токмо от побоев, и то не всегда (ссылаюсь на совесть моих читателей). Александр Сергеевич, думается, мог бы сегодня ничтоже сумняшея переписать свой текст, только под иную должность...»

Сочинение – жанр очень индивидуальный. Его и убрали, когда на определенном витке жизни общества появилось желание все унифицировать, а, собственно, чтобы писать сочинение, нужно от единообразия-то как раз и отойти. Но сочинение вернулось, и школьники уже понимают, что от них требуется умение выражать свои мысли. Научить упорядочивать мысли тоже можно – просто учить нужно системно, а не в спешке в выпускных классах школы. Пока же этот жанр забыт: и в начальной школе стало меньше сочинений, в средней школе же их практически не пишут ни по литературе, ни по русскому языку, остались только сочинения по картине».

Диану Владимировну волнуют вопросы неформального отношения к литературе и русскому языку. Педагог убеждена, что сегодня нужно учить чувствовать язык. И в этом призваны помочь система и преемственность преподавания предметов.

**Смирнов Кирилл Валентинович**, преподаватель АПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий»



**Творческий очерк  
«Ни для кого не секрет»**

«...Каждый преподаватель запомнился мне какой-то особой чертой, свойственной только ему. Не слушали тех, которые читали по бумажке, смеялись над лирическими отступлениями других, заинтересовывались рассказами о биографиях третьих. Исходя из наблюдений, я формировал свою собственную модель, которой никогда не суждено обрести

законченность, ибо завершенность предопределяет смерть.

Итак, главный вывод, который я сделал за два года работы в колледже: не быть преподавателем “над”, а быть преподавателем “вместе”. И пусть сначала в театр идут три человека. Завтра пойдет пять, послезавтра – одиннадцать. Пусть они не читают Пушкина и Достоевского. Почему бы не написать отзыв о “Сталкере” или “Ведьмаке”, о которых они узнают и из игр, и из книг. Начать всегда тяжело. Главное – не закончить.

В своем сочинении я часто использую слово «просто», так как все, описанное выше, не является чем-то невыполнимым. И ничего сложного я не сказал, а просто поделился тем, что всем хорошо знакомо. Ведь все мои наблюдения для опытных преподавателей – не секрет. Проблема как раз не в секретности, а в очевидности, которую, к сожалению, так часто не хотят замечать».

Кирилл Валентинович в творческом очерке делится своим педагогическим опытом. Автор сочинения размышляет о том, что знание педагогики не делает человека настоящим учителем. Настоящим учителем делает человека опыт.

**Шабалина Светлана Александровна**, учитель русского языка и литературы БОУ «Нюксенская СОШ»



**Творческий очерк  
«Исповедь учителя литературы»**

«Лежа на спине в крайне неудобной позе, изнемогая от головной боли и усталости, забыв о сне и отдыхе, поминутно оттирая капающую на лицо краску, истерзанной критикой папского двора, день за днем, год за годом писал историю человечества Микеланджело:

Погас за горизонтом луч заката,  
И мир забылся беспробудным сном,  
Лишь я, простертый на земле пластом,  
Рыдаю, а ДУША ОГНЕМ ОБЪЯТА...

В минуты творчества он был велик: роспись свода Сикстинской капеллы – его неповторимая Вселенная. Вы спросите, какая связь с трудом учителя?

Педагоги – те же самоотверженные исполины. Они наделены безграничными возможностями, способны стать неповторимыми, уникальными, высочайшими мастерами своего серьезного и трудного дела. Разве легко быть представителем самой важной в современном мире профессии? Учитель обращается к душе человеческой не через музыку, как композитор, не с помощью красок, как художник, а напрямую. Еще древнегреческий философ Платон считал, что если башмачник будет плохим мастером, то государство не пострадает, но если воспитатель детей будет плохо выполнять обязанности, в стране появится поколение невежественных и дурных людей. Учитель – мастер, которого не пугает титанический труд! Ему, горящему душой, «вручена превосходная должность, выше которой ничего не может быть под солнцем»!

Светлана Александровна считает, что словесники – «особенные люди, так как выбранный ими предмет по психологическому напряжению близок к деятельности писателя, артиста, ученого». По мнению учителя, каждому ученику на уроке надо дать роль. Только так можно «справиться» с нечитающими, скукающими и равнодушными.

**Гребель Ирина Карловна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Бабаевская средняя общеобразовательная школа № 65»**



**«Тихая школа»**

«Тихо в школе. Швабры – каждая в своем углу. Тряпки выжаты и сохнут. Этот мир, вечно движущийся, скачущий, снующий, наполненный живой суетой и чинным, важным порядком, прошитый строгими, капризны-

ми, упрямыми интонациями энергичных и усталых голосов – сейчас молчит. Шуршат только воспоминания.

Учительские туфли, с каблучками и без, кричащие о последних тенденциях и катастрофически вне моды, пахнущие свежей кожей и скромные бесприданницы – стоят чинно в ряд, а пол рядом с ними еще мокро блестит. На стекле учительской с улицы растопырился кленовый лист – октябрьская весточка.

Сентябрь закончился, а с ним – конкурсы, чтения, сочинения, походы... надежды на теплую осень, которая тоже немножечко лето...»

Ирина Карловна представила удивительно лиричный этюд о школе. Работа педагога скорее даже напоминает стихотворение в прозе, в котором прозаический принцип развертывания речи сочетается с относительной краткостью и лирическим пафосом, которые свойственны поэзии. Особое внимание уделено языковой, выразительной стороне текста, образности и прозаическому ритму. По мнению Ирины Карловны, «школа – величина постоянная», «она хранит то, к чему постоянно хочется вернуться».

**Васильева Наталья Николаевна, преподаватель русского языка и литературы АПОУ ВО «Устюженский политехнический техникум»**

#### **«Из партитуры одного урока литературы»**

«...И вдруг мы услышали грустный выдох флейты. Тишина. А она, сбиваясь от волнения с ритма, переходя в минор, жалобно пропела: “А почему Герасим утопил Му-му, а не взял с собой в деревню?”. Секундная пауза. Требовательно и в унисон грянули все: “Почему?” (Люблю незапланированные импровизации!)

И вот я – учитель. Задача – направить их мысли в нужное русло, чтобы сами нашли ответ. Становлюсь режиссером. Моделирую ситуацию: “Закройте глаза. Представьте: вы переходите дорогу в неполюженном месте. О чем-то задумались. Визг тормозов, удар. Оглядываетесь и видите дымящуюся машину, врезавшуюся в столб. А потом узнаете, что водитель погиб. Погиб, спасая вашу жизнь. У вас будет чувство вины?”

Не у всех, не сразу, но первые робкие “да” срываются с губ. Подсказываю: “Что-то изменится в вашей жизни?”. Ай да ответы: настроение, внимательность, появится боязнь переходить дорогу...

И опять звук флейты: “А у меня, наверное, изменится жизнь”. Все бурно обсуждают, в чем же она может измениться: не ходить пешком? не учиться? не смеяться? А флейта уточняет: “Изменится не жизнь. Это я не буду прежней”. Вывод: жесткие, трагические и болезненные события выносят человека на другой виток судьбы, раскрывая в нем как плохое, так и хорошее. И тут прозрели все: уход Герасима в деревню – это новый жизненный этап после убийства самого дорогого, что у него было.

Ответ сформулирован и понят. Все его приняли, никто не спорит. Что ж, пора продолжать. Будем играть вариации стихов в прозе. С нетерпением жду, какие темы и идеи Тургенева они посчитают важными для себя? Интересно, возникнут ли импровизации? Хотелось бы...»

Творческая работа Натальи Николаевны посвящена осмыслению собственной педагогической философии. Как максимально раскрыть духовный потенциал студента? Как сформировать потребность к познанию и анализу себя и мира? Как развить читательский интерес? По мнению Натальи Николаевны, урок литературы – это искусство «говорить, слушать и быть услышанным».

**Адяева-Никитина Александра Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Центр образования № 12» г. Череповца**



**«Афftar жокот»**

«...Нельзя сказать, что педагогическую общественность не волнует сложившаяся ситуация. “Молодежь мало читает”, “подростки не могут устно и письменно выразить

свою мысль», – жалуемся мы. И начинается борьба с безграмотностью «сверху»: возвращается итоговое сочинение, изменяются требования к ЕГЭ по русскому языку, новый министр образования ратует за введение устной части в ОГЭ, вводятся ФГОСы. Возродили Общество русской словесности под председательством патриарха Кирилла. Всей страной пишем тотальный диктант... Только при этом забывается, что у современных подростков «файловое» сознание. Выходя из школы, они «закрывают» в своей голове файл «русский язык» и окунаются в повседневный мир, где взрослые и дети «ложат», «одевают ботинки», «звонят». Их ждет «ВКонтакте», «Инстаграм» со своими «комментариями». А по телевизору в прайм-тайм (вот еще одно веяние современного языка) на первом канале – передача Андрея Малахова «Аффтар жжот», «Аффтар жжот 2», «Аффтар жжот 3»...

«Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, – ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя – как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома?» – твержу про себя слова И.С. Тургенева и «впадаю в отчаянье». Я не могу бороться с молодежным интернет-жаргоном...

Нет, я, учитель русского языка, могу и должна с ним бороться, «глаголом жечь». В день рождения ученицы, поздравившей меня с «Днюхой», пишу поздравление, как учили нас в веке двадцатом. И получаю ответ: «Благодарю Вас, Александра Владимировна. У моей подруги скоро День рождения, можно мне использовать Ваш текст, чтобы поздравить ее?» Вот он, мой первый шаг к победе над «аффтаром»...

Александра Владимировна посвятила творческий очерк проблеме молодежного интернет-жаргона. Работа отличается убедительностью и эмоциональностью. Учителя волнует, что причиной низкого уровня речевой культуры обучающихся, орфографических и пунктуационных ошибок в письменной речи является интернет-коммуникация. Александра Владимировна не на шутку встревожена, что в «высказываниях русского сегмента Интернета никакой глубины, только

исковерканные фразы, призванные выражать отношение к прочитанной информации». И этого теперь достаточно для передачи чувств?

**Юрин Максим Евгеньевич**, учитель информатики, методист МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Вологды



### «Учительство – служение обществу или сфера услуг?»

«...За годы работы в школе я обнаружил любопытную закономерность: все возникающие в учительской разговоры очень часто перерастают в бурную дискуссию. Так было и на этот раз. В образовательной организации освободилось место учителя математики. Быстро соригинировавшись, учительница русского языка предлагает занять вакантное место дочери коллеги, которая в этом году стала дипломированным специалистом в области математики и находится в поисках работы. Но коллега, не оценив такой заботы, отмахнулась, обронив фразу о том, что педагог сегодня – это обслуживающий персонал для вредных, непослушных, избалованных детей, а ее дочь не заслужила такого наказания. Педагогический коллектив начал дискутировать, а лично я задумался: неужели учительство – это сфера услуг?»

Соглашусь, что в современном российском обществе труд учителя утратил свой высокий статус и стал сравним с работой официанта, продавца, парикмахера. Причины этого в утрате многовековой традиции учительского служения и в копировании модели, давно характерной для развитых стран, когда между педагогом и обучающимся существуют отношения «обслуживающий – обслуживаемый». Ярким литературным доказательством можно считать роман Бел Кауфман «Вверх по лестнице, ведущей вниз» о педа-

гогических отношениях в обычной Нью-Йоркской старшей школе, когда молодая учительница Сильвия Баррет сталкивается со школьными проблемами, главная из которых – наглые, бессовестные, хамоватые ученики, не считающие педагога за человека...»

По мнению Максима Евгеньевича, инициатива по сдаче учителями экзамена на знание преподаваемого предмета, исходящая от чиновников и родительской общественности, подвергла сомнению квалификацию всех российских педагогов. Однако главное для педагога, считает автор творческого очерка, быть авторитетным и признанным обществом.

Максим Евгеньевич убежден, что «дар учительства – это Божий дар, а учитель – это не обслуживающий персонал, а самый драгоценный бриллиант человечества!».

**Крюкова Нина Вениаминовна**, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 9»

### «Настроить чуткие струны души»

«...Наши голоса, два детских и мой взрослый, сплелись в едином дыхании, в общем чувстве, перерастая в сердечную радость, в душевное единение, полилась песня народная, накрыв меня теплой волной сладостных детских воспоминаний.

Когда-то давно, в моем счастливом детстве, вот так же пела я со своей любимой бабушкой Анной, сидя на крыльце деревянного дома. Навсегда в сердце поселилась с тех пор тихая радость. Она поднималась теплой волной от шелеста травы, от дурманящего аромата луговых трав, от едва слышного плеска озерной воды, от наших с бабушкой песен. Уже потом я поняла, что радость эта – и есть любовь, ощущение единения с землей родной, с природой русской. Нет на земле роднее крыльечка, чем то, которое наши голоса помнит...»

Нину Вениаминовну волнует вопрос воспитания патриотических чувств детей: любви к родной земле, традициям и обычаям своего народа, его культуре. Почему родной город или деревня никак «не вписываются в формат» «светлого будущего» подростков? Как взрастить его, это чув-



ство привязанности к малой родине? Нина Вениаминовна убеждена: «покажите жизнь человека в русском фольклоре!» «Не научите, не прочитайте, а именно «покажите жизнь», воссоздайте, где уже исчезла, вливайтесь, где еще жива».

**Селивановская Ирина Николаевна**, учитель русского языка и литературы БОУ «Нюксенская средняя общеобразовательная школа»



**«Я хотела бы, чтоб каждый заглянул в себя...»**  
(памяти Д.Т. Тутунджан посвящается...)

*«Об этой истории Джанна писала: "Всю Россию хотела пройти до моря. Но вот как дошла до Сергиевской, так поняла, что дальше идти не надо"...»*

*Это место в деревне для Джанны было центром мира на целое лето: здесь она забывала о городе, отдыхая душой, и отсюда же с высокого угора смотрела на всю Россию. Именно Джанна открыла мне, начинающей тогда еще учительнице, глаза на мир, отвечая на вопрос, что значит для нее эта маленькая деревушка на высоком берегу: "Маленькая? Деревушка? – ничего себе маленькая!.. Наша Сергиевская воспринимается мной, как огромная птица, опустившаяся на высокий берег Сухоны, но еще не успевшая сложить свои крылья... Душа народа прорастает из земли, на которой он рожден! И все 40 лет, что я связана с Сергиевской, я смотрю ей в лицо и вижу судьбу страны... Вот что для меня значит наша деревня!". После этих слов, конечно, трудно оставаться равнодушной к человеку, который так умеет любить твою родину, так умеет ее понимать!..»*

Ирина Николаевна представила творческий очерк, посвященный Д.Т. Тутунджан. Педагог размышляет о влиянии замечательного человека на окружающих людей. Конкурсная

работа демонстрирует высокий общекультурный уровень автора, богатство речи.

### **ОБУЧАЮЩИЕСЯ 9–11-Х КЛАССОВ И СТУДЕНТЫ, ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1 место.** Анисимова Анна, студентка 1 курса БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина»



*«Однажды я взяла в руки книгу "Стихотворения" Николая Рубцова. Посмотреть. Полистать. Заинтересовалась. Отложить не смогла, пока не прочитала последнее стихотворение. Захотела узнать побольше о поэте, его жизни. Разочаровалась. В чем? В нашей русской действительности.»*

*Лирика Рубцова. Какая она? Вот все говорят и пишут: "тихая" лирика. Не согласна! Стихи Рубцова – это всегда до донюшка души, всегда – во всю силу. Ведь стихи – не голос, а чувство. "Россия, Русь! Храни себя, храни!" – прошепчи это самым тихим шепотом, все равно выплеснется, как молитва, огромная тревожная любовь поэта к родине, волею судьбы ставшей ему Матерью.»*

Работа Анны Анисимовой подкупает своей искренностью и эмоциональностью.

**2 место.** Короткова Анастасия Дмитриевна, МБОУ «Гимназия № 8» г. Череповца

*«Утро. Январь. Урок литературы в восьмом классе. Первый урок после изучения гоголевской "Шинели". Вот звенит звонок, вот ученики стоят и, еще как следует не проснувшись, приветствуют учительницу, вот наконец наступает тишина – та самая тягучая тишина, в которой, как*

*капля чернил в воде, расплывается томительное ожидание. Молчат даже балаболы с задних парт, ведь им тоже интересно узнать, во что же превратились плоды их трудов.»*

*Как оказалось, плоды их трудов превратились в праведный учительский гнев, к слову сказать, совершенно обоснованный. Выдав тетрадки отличникам, хорошистам и троечникам, учительница тяжелым взглядом оглядела часть класса, оставшуюся без тетрадей, и принялась распекать ее, иногда зачитывая вслух некоторые особенно выразительные фрагменты работ.»*

*Что же могло вызвать такую гневную речь?*

*Выяснилось, что несколько неприимчивых восьмиклассников написали свои сочинения не по повести, а по фильму. Очевидно, что сюжет фильма немного, но все же существенно отличался от авторского...».*

Анастасия Дмитриевна демонстрирует свободное владение словом, ярким, образным.

**3 место.** Вовченко Евгения Викторовна, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Вологды



*«Пожелтевшие листки в переплете, шуршащие при каждом нашем касании, пахнущие мимолетным счастьем и вечностью, именуемые "книгами", появились задолго до оживленных картинок, соединенных чудесным образом в единое целое, названное "фильмами"...»*

*Сейчас часто можно услышать фразы: "кино уже не то", "молодежь перестала читать" и т.п. А.С. Кончаловский, российский и американский кинорежиссер и сценарист, говорил, что "кинематограф перестал быть инструментом постижения человеческой души и снова стал развлечением". Многие киноленты в настоящее время созданы для развлечения массового зрителя. Почему?*

Потому что люди нацелены на прибыль, а серьезные, действительно хорошие картины часто просто не окупаются, так как на них не ходят. Мы перестали глубоко мыслить и мыслить вообще, мы перестали вдумываться, мы больше не умеем находить скрытые смыслы. А все потому, что действительно стали гораздо меньше читать...

Но неужели нет по-настоящему хороших фильмов? И в наше время есть такие ленты, которые берут за душу, и хочется пересматривать их снова и снова. Мне, например, очень нравятся «Побег из Шоушенка» (1994) Фрэнка Дарабонта, «1+1, или Неприкасаемые» (2011) Эрика Толедано, «Сталинград» (2013) Федора Бондарчука и т.д. Они заставляют задуматься о тех вечных вопросах, на которые нам никогда не дать однозначного ответа...

Конкурсная работа Евгении Викторовны демонстрирует читательскую и речевую культуру автора. За строчками сочинения сразу виден думающий и умный собеседник.

**4 место.** **Логиновская Дарья Олеговна**, МБОУ «Гимназия с углубленным изучением отдельных предметов» г. Великого Устюга

«Она... выглядит так, что сразу хочется заварить имбирный чай, достать шерстяной плед с верхней полки шкафа и смотреть на Нее, не отрываясь...

Она, Книга, заставляет нас думать, осознавать прочитанное и в воображении превращать слова в нарисованные образы...

Он... ярок, красочен и стремителен. За пару часов Он сможет рассказать вам историю целой жизни, заставить затаить дыхание на пару секунд и бесконечно удивляться реалистичности воображаемых миров. Он покажет вам высокие неприступные горы, бесконечные зеленые равнины, песчаные моря пустынь и тихую свободную гладь океана. Он... мысль, звук, эмоция, воплощенные в единый визуальный образ.

Он, Фильм, совмещает в себе не только историю, показанную нам на экране, но и видение этой истории тех, кто принимал участие в ее создании...

Живой и искренний язык книги не менее завораживающий, чем созданная с помощью спецэффектов, игры света, декораций и эмоций актерами сцена фильма, ведь книга – это запакованная в стопку листов, переплет и обложку душа писателя».

Работа Дарьи Олеговны отличается оригинальным подходом к раскрытию темы.

**5 место.** **Дресвянин Даниил Васильевич**, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 им. дважды Героя Советского Союза А.Ф. Клубова» г. Вологды



«Кино и книга: друзья или соперники? Они по-разному изображают мир, дополняя, обогащая и усиливая наши переживания. Но при этом и кинематограф, и литература направлены на достижение одного и того же результата.

Новую реальность о России открыл для меня роман Л.Н. Толстого «Война и мир». В этой книге я нашел совершенно простое понимание русского национального характера: «скрытая теплота патриотизма» русского человека, любовь к своей стране не напоказ, как естественное состояние. Я люблю свою страну. Не потому, что она красивее, богаче и сильнее других, а потому что она – моя. У каждого из нас своя Россия и «своя любовь»...

С каким чувством я начал смотреть фильм Сергея Бондарчука «Война и мир»? Я любил роман. Мне было страшно увидеть не того Болконского, не того Безухова, не ту Ростову. И не того Тушина. Но с первой минуты герои буквально покорили меня»...

Автор сочинения интересно и убедительно рассказывает о своем открытии фильма Сергея Бондарчука. Даниил демонстрирует искреннюю заинтересованность в рассматриваемых вопросах и проблемах.

**6 место.** **Степанова Юлия Романовна**, МБОУ «Бабаевская средняя общеобразовательная школа № 65»

«А теперь представьте книгу. Книга – страницы с напечатанными символами. Вы когда-нибудь задумывались, что такое чтение на самом деле? Вы просто смотрите на белые листы с черными символами, представляя при этом людей, места, события. Кроме этого, вы испытываете разные эмоции: переживаете, злитесь, радуетесь, сочувствуете – и все это вы испытываете к вымышленным персонажам, которых, возможно, нет и не будет, они живут только в вашем воображении...

Что же проще для человека, для его восприятия? Ответ очевиден. Конечно же, намного легче посмотреть кино, где все решено за вас, чем прочитать книгу и самому понять смысл, заложенный в ней.

Распространенным заблуждением является мнение многих людей о том, что между кино и книгой существует равенство... Однажды я прочитала книгу «Винноваты звезды», после чего посмотрела фильм, снятый по произведению. Вместо удовольствия от просмотра я получила разочарование. Мир вроде бы остался тот же, что и в книге, но он постоянно спорил с моим восприятием. Герои выглядели иначе, чем я представляла, обладали другими голосами, что-то важное было выпущено, что-то было сделано не так, как в книге. Когда ты читаешь книгу, – ты соавтор... Когда смотришь кино, у тебя почти нет возможности фантазировать, скорее, ты глотаешь готовый, заранее обработанный сюжет, не задумываясь о содержании».

Работа Юлии Романовны – это талантливое и мудрое рассуждение о кино и книге. Для автора важно, что чтение книги, в отличие от просмотра фильма, – это труд души, своеобразный диалог с автором.

**7 место.** **Тарасова Ольга Валерьевна**, ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», машиностроительный техникум

«Погожий сентябрьский денек. Медленно иду по улице. На душе грустно. Под ногами тихонько шуршат разноцветные опавшие листья. Осень... Пора увядания... Сворачиваю на Советский проспект, прохожу мимо пристани и вижу памятник Николаю Рубцову. Сегодня здесь многолюдно. На плакате читаю: "Рубцовская осень". Останавливаюсь, смотрю, слушаю. Поэт на постаменте в скромном пальто и шарфе, с небольшим чемоданчиком в руках. Знаю, что у него долго не было своего жилья и он ютился у друзей или знакомых, а все немудреное имущество его вмещалось в старенький чемоданчик...

Как мало прожил этот человек, но как много он успел сделать. Он совершил главное: не дал очерстветь нашим сердцам, научил ценить и любить Родину, понимать и прощать другого человека. Так и вспоминаются строки о Рубцове нашей учительницы литературы в техникуме:

В его стихах – зари восход  
И запах сочных трав,

В его стихах – души полет,  
Не запертой в стенах...»

Работа Ольги Валерьевны – своеобразный лирический рассказ об открытии поэта Николая Рубцова. Содержание работы отражает личностный и эмоционально-эстетический опыт автора.

**8 место.** Кривошеина Екатерина Александровна, МБОУ «Верховажская средняя школа имени Я.Я. Кремлева»

«С развитием кинематографа в XX веке и последующим экранизированием знаменитых книг мир, можно сказать, разделился на два лагеря. В первом вам рьяно будут заявлять, что книга незаменима и никакой фильм не сравнится с авторским видением. Только книга может передать ту атмосферу, в которой пребывал автор, создавая книгу. Люди под знаменами, отличными от первого лагеря, станут утверждать, что фильм – прекрасная альтернатива книге, которая, ко всему прочему, экономит время. Зачем тратить часы, дни и месяцы на листоч-

ки с картриджными буквами, когда за 2 часа, проведенных в кинозале, можно узнать все то же самое?!

Нужно заметить, что принадлежность к одной из сторон довольно изменчива. Захватывающее произведение, раскрытие русского языка в его полной силе, драматичность сюжета могут заставить кинолюбителя сменить свой взгляд относительно книг так же, как и динамичный фильм может повлиять на любителя книг. Так как в моей жизни ещё не появился этот блестящий фильм, который затмил бы написанное в книге, я остаюсь сторонником первого лагеря...»

Подкупает тот факт, что в раскрытии темы Екатерина Александровна сопоставляет свою читательский и зрительский опыт. В работе достаточно убедительно выражена авторская позиция.

**9 место.** Масалыга София Алексеевна, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Череповца

«Моя любимая книга – "Гордость и предубеждение". Она написана известной английской писательницей Джейн Остин. Книга великолепно экранизировалась два раза. Удивительно, как можно было вместить пухлый томик в двухчасовой фильм и шестисерийный мини-сериал. Пусть в каждом из них и упущена некоторая информация, но текст книги приводится практически слово в слово, герои играют бесподобно, а атмосфера того времени передается очень точно. Трудно не согласиться с тем, что любая экранизация литературного произведения зависит от профессионализма режиссеров, актеров, операторов, сценаристов и других членов съемочной группы. Хочется отметить, что фильмы, снятые по книгам, невероятно живые, их хочется пересматривать вновь и вновь. Экранизация и бумажное издание отлично дополняют друг друга. Это значит, что фильм не только является своего рода рекламой книги, но и продлевает ей жизнь».

София Алексеевна убеждена, что яркие экранизации художественных произведений всегда вызывают всплеск интереса к первоисточнику, кино и книга могут дополнять друг друга. Работа демонстрирует общекультурный уровень автора и богатство речи.

**10 место.** Лукьянова Варвара Олеговна, МБОУ ВМР «Огарковская средняя школа»

«Запоминающимся становился тот факт, что все стихи мы делили по временам года и в соответствии с периодом времени начинали свои литературные вечера. Сначала я не понимала, почему бабушка столь выборочно относилась к стихам. Например, после окончания дачного сезона, открывая банку с ароматным вареньем, она напевала: "Улетели листья с тополей – повторилась в мире неизбежность..." Или "Снег летит – гляди и слушай", – шептала мне бабушка зимними вечерами. В такие моменты я бежала к окну и пыталась увидеть то, о чем говорит бабушка: как летят листья с тополей или вглядывалась в падающие за окном снежинки. Только впоследствии, когда стала старше, я поняла, что тем самым бабуля указывала на начало нового периода времени и становилось все предельно ясно:

Вдоль по улице по узкой  
Чистый мчит ветерок,  
Красотою древнерусской  
Обновился городок...

Так началось мое открытие Николая Рубцова не только как поэта, но и как тонкого знатока природы...»

Варвара Олеговна вспоминает о своем открытии истинной ценности всего, что создано Николаем Рубцовым. В его поэзии она находит все больше глубины и прозрения, испытывая на себе ее неотразимое очарование.

**И.В. МОВНАР,**  
научный сотрудник лаборатории  
развития общего образования  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт  
развития образования»