

ИСТОЧНИК

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ **ЖУРНАЛ**

№ 2 | ИЮНЬ | 2014



КОМПЛЕКС МЕР ПО
МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ:
ИТОГИ 2013 ГОДА
И ЗАДАЧИ НА 2014 ГОД...2

ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ
«РАСПРОСТРАНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ
ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ
ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»
В 2013 ГОДУ7



8 апреля 2014 года на базе БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» состоялась церемония открытия II областного конкурса «Педагогический дебют»

Абсолютным победителем стала Чеплагина Екатерина Сергеевна, учитель этики и психологии семейной жизни МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1» г. Вологды. Подробнее о конкурсе читайте на стр.33





В апреле 2014 года в области состоялась традиционная областная ярмарка профессий «День карьеры молодежи», в рамках которой были представлены различные специальности, в том числе и педагогические.

Организаторы мероприятия – Департамент труда и занятости населения области, Департамент образования области – обеспечили участие в работе ярмарки более двух тысяч обучающихся. Вологодский институт развития образования представил профориентационный портал «Компас-ПРО».



Ранее на базе ВИРО проводилась ярмарка педагогических профессий, в которой активное участие принимали молодые педагоги. Благодаря им организаторы педагогического профиля смогли привлечь внимание обучающихся к профессии, которую они видят каждый день в своей школьной жизни, показать лучшие стороны педагогического образования, его возможности и перспективы для построения профессионального пути.



ИСТОЧНИК

Информационно-методический
и научно-педагогический журнал

№ 2 2014 г.

издается с 1994 г.

Учредители:

Департамент образования
Вологодской области

Автономное образовательное учреждение
Вологодской области дополнительного
профессионального образования
«Вологодский институт развития
образования»

Редакционный совет:

Васильев О.А., заместитель Губернатора
Вологодской области

Рябова Е.О., начальник Департамента
образования Вологодской области, к.п.н.

Петранцова И.А., заместитель начальника
Департамента образования Вологодской
области, к.п.н.

Вахрамеева Т.В., заместитель начальника
Департамента образования Вологодской
области, к.и.н.

Главный редактор

Виноградова С.Б., ректор АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития
образования», к.фил.н.

Редакционная коллегия:

Афанасьева Н.В., АОУ ВО ДПО «ВИРО»,
к.психол.н.

Губина О.П., ответственный секретарь,
АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Дорофеева О.И., АОУ ВО ДПО «ВИРО»,
к.п.н.

Караганова М.М., АОУ ВО ДПО «ВИРО»,
заместитель главного редактора, к.фил.н.

Касаткина Е.И., АОУ ВО ДПО «ВИРО»,
к.п.н.

Комарова Е.А., АОУ ВО ДПО «ВИРО»,
заместитель главного редактора, к.п.н.

Лушников И.Д., АОУ ВО ДПО «ВИРО»,
д.п.н.

Попов А.М., АОУ ВО ДПО «ВИРО»,
д.и.н.

Сумарокова О.В., АОУ ВО ДПО «ВИРО»,
к.психол.н.

Углицкая М.А., АОУ ВО ДПО «ВИРО»,
заместитель главного редактора, к.п.н.

Шихов С.Л., АОУ ВО ДПО «ВИРО», к.п.н.

Адрес редакции:

160011, г. Вологда,
ул. Козленская, 57, ВИРО
Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: viro@viro.edu.ru

Рукописи не рецензируются, не возвращаются,
публикуются по усмотрению редакции.

Журнал зарегистрирован в Управлении
Роскомнадзора по Вологодской области.
Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066

Распространяется бесплатно

СОДЕРЖАНИЕ

Стажировочная площадка

Марина Михайловна Караганова, Ирина Александровна Армеева. Формирование культуры здорового образа жизни обучающихся в образовательных организациях Вологодской области 2

Аттестация педагогических работников: новости, события, факты

Вера Клавдиевна Вакичева. Аттестация педагогических работников образовательных учреждений Вологодской области 7

Новые стандарты

Ирина Юрьевна Гусева, Ольга Николаевна Афоничева, Елена Васильевна Груничева. Развитие экологической культуры учащихся начальной школы в практике обучения и воспитания 11

Патриотическое воспитание

Иван Дмитриевич Лушников. Исследование ценностно-патриотических ориентаций учащихся общеобразовательных школ 15

Государственно-общественное управление образованием: теория, практика, проблемы

Маргарита Юрьевна Пухова. От создания управляющих советов – к формированию стратегий и качеству управления образованием 19

Елена Сергеевна Щербинина. Программа развития школы «Государственно-общественное управление образовательным учреждением как фактор реализации миссии школы 21

Ольга Алексеевна Веселовская. Роль родителей в общественном институте управления образованием 23

Тамара Валерьевна Петрова. Роль Управляющего совета в развитии дошкольного образовательного учреждения 25

Событие

Марина Анатольевна Зеленкова. Итоги участия обучающихся Вологодской области во Всероссийской олимпиаде школьников 2013/2014 учебного года 27

Евгения Петровна Маркелова, Елена Ивановна Касаткина. Преобразование предметно-развивающей среды в условиях стандартизации дошкольного образования 30

Ирина Александровна Курбеева, Ирина Владимировна Литвин. Конкурсное движение как форма поддержки молодых педагогов 32

Профессиональное ориентирование молодежи

Владимир Игоревич Блинов. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования 34

Светлана Борисовна Виноградова, Елена Александровна Никодимова. О деятельности экспериментальной площадки по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся 36

Оксана Владимировна Толстошеева. Формы организации межведомственного взаимодействия по вопросам сопровождения профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования 39

Андрей Юрьевич Тужилкин. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения школьников средствами непрерывного технологического образования 40

Ирина Вениаминовна Кузнецова. О ключевых аспектах готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии 42

Надежда Николаевна Комисарова. Сайт «Моя профессиональная карьера» как форма организации профориентационной работы 43

Тамара Борисовна Кононенко. Применение психодиагностических методик в сопровождении профессионального развития студентов Костромского энергетического техникума 44

Ирина Вячеславовна Лукашонок, Елена Валерьевна Сазонова. Региональная система профориентационной работы 45

Наталья Николаевна Паншина. Из опыта деятельности пилотной площадки по профессиональному самоопределению старшеклассников в Республике Коми 47

Над выпуском работали:

В.А. Смирнова, Г.В. Степанова, И.А. Головина

Благодарим всех, кто оказал помощь в подготовке номера

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



**Марина Михайловна
КАРАГАНОВА,**
проректор
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования», к.фил.н.



**Ирина Александровна
АРМЕЕВА,**
и.о. заведующего лабораторией
комплексного сопровождения
региональной системы образования
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения всегда являлось одной из приоритетных задач государства. В системе образования в 90-е и 2000-е годы, в связи с общим ослаблением внимания к проблемам воспитания, это направление утратило системный характер. Соответственно, слабо были прописаны нормативно-правовая, организационная, содержательная и управленческая составляющие работы по формированию у детей культуры здорового и безопасного образа жизни.

Сегодня ситуация изменилась, о чем свидетельствуют новый закон «Об образовании в Российской Федерации» и ряд других стратегических документов федерального и регионального уровня¹, определяющие деятельность по сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколе-

ния как важнейшую задачу образовательной политики.

Формирование основ здорового образа жизни, согласно федеральному государственному образовательному стандарту (далее – ФГОС) дошкольного образования, должно стать определяющим направлением развития образования, так как оно создает фундамент для формирования личностных, интеллектуальных, эмоционально-волевых и физических качеств, необходимых для обучения в школе, а также способом повышения неспецифической резистентности и оздоровления детского организма. Вопросы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как приоритетные рассматриваются и при разработке программ воспитания и социализации в структуре основной образовательной програм-

мы основного начального, общего и среднего общего образования.

Современная стратегия образования определяет культуру здорового образа жизни как часть общей культуры человека, основу физического и социального благополучия, базис всестороннего и полноценного развития личности ребенка. Культура здорового и безопасного образа жизни обучающегося понимается нами как интегративное качество личности, включающее мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный компоненты. Она характеризуется определенным уровнем владения системой знаний в области здоровья, сформированной потребностью быть здоровым, умениями и навыками соблюдения здорового образа жизни, а также ценностным отношением к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

В Вологодской области в последние годы проводится большая работа по формированию у детей культуры здорового и безопасного образа жизни. Все школы региона помимо работы по федеральным здоровьесберегающим программам («Разговор о правильном питании», «Педагогика здоровья», «Все цвета, кроме черного», «Полезные навыки и привычки» и др.) реализуют профилактические мероприятия в рамках самостоятельно разработанных программ: «Здоровьесберегающая школа», «Школа здоровья», «Воспитание здорового школьника» и др.

Ежегодно во всех общеобразовательных организациях области проводятся уроки здоровья, к проведению

¹ См.: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Указом Президента РФ от 04.02.2010 № 271; Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденные приказами Минобрнауки РФ от

06.10.2009 № 373 (с последующими изменениями), от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155; Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде, утвержденная приказом Минобрнауки РФ от 05.09.2011; Методи-

ческие рекомендации по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, утвержденные приказом Минздравсоцразвития РФ и Минобрнауки РФ от 11.03.2012 № 213-н/178 и др.; Комплекс мер по модернизации системы общего образования в Вологодской области, утвержденный постановлением Правительства области от 25.02.2012 № 199; Комплексные меры по



которых привлекаются специалисты учреждений здравоохранения и общественных организаций.

Много сделано в регионе и для создания условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для их занятий физической культурой и спортом. Необходимо отметить, что в 2012–2013 гг. в рамках Комплекса мер по модернизации общего образования 42% всех общеобразовательных организаций области были оснащены современным медицинским оборудованием. Кроме того, школьники области активно участвуют в различных спортивных состязаниях, мероприятиях военно-патриотической, спортивно-оздоровительной направленности, например, таких, как проведенные в этом учебном году и приуроченные к зимней олимпиаде в Сочи спортивные соревнования, конкурсы рисунков, КВНЫ, викторины. «Сочи – 2014» были посвящены и малые олимпийские игры по шести видам спорта, фэшн-показ «Мода и спорт» и танцевальный спортивный конкурс (см. табл. 1–2).

Особое внимание в формировании у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни уделяется вопросам здорового питания. На это нацелены и интегрированные курсы

в предметах «Окружающий мир», «Природоведение», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»², и реализация программы «Разговор о правильном питании», в мероприятиях которой в 2012/2013 уч.г. участвовало 6500 чел., 75% из которых составили дети школьного возраста (см. табл. 3).

Важнейшей задачей в работе по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни является профилактика курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ. Для придания этой

Таблица 1

Участие в спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»

Этап	Количество участников			
	2011–2012 гг.		2012–2013 гг.	
	чел.	%	чел.	%
Школьный	89 514	80,4	94 696	84,2
Муниципальный	44 137	70,3	44 837	71,5
Региональный	170	11 команд	192	12 команд

Таблица 2

Участие в спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»

Этап	Количество участников			
	2011–2012 гг.		2012–2013 гг.	
	чел.	%	чел.	%
Школьный	53 487	85	54 972	87,3
Муниципальный	47 125	75	47 648	75,7
Региональный	240	12 команд	240	12 команд

противодействию незаконному обороту наркотиков и снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией, профилактике алкоголизма и наркомании на 2013–2017 годы, утвержденные постановлением Правительства области от 31.08.2009 № 1329; Государственная программа «Безбарьерная среда» на 2010–

2014 годы, утвержденная постановлением Правительства области от 26.07.2010 № 334; Государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2013–2017 годы», утвержденная постановлением Правительства области от 22.10.2012 № 1243; План действий на 2012–2018 годы по реализации в Вологод-

ской области методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, Минздравсоцразвития РФ от 11.03.2012 № 213 н/178, утвержденный приказом Департамента образования области от 10.05.2012 № 989 и др.

Таблица 3

Обеспечение школьников качественным питанием

Показатели	Результаты	
	2011–2012 гг.	2012–2013 гг.
Количество столовых или залов для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	95%	96%
Количество общеобразовательных учреждений, в которых проведен косметический ремонт пищеблока	85,3%	87%
Питаются в школьных столовых	95,3%	97,4%
Доля общеобразовательных учреждений, в которых отремонтированы помещения школьной столовой	66,94%	85,3%
Охват горячим питанием	83%	89%
Доля обучающихся общеобразовательных учреждений, которые получают качественное горячее питание (завтраки или обеды)	70%	83,7%
Доля обучающихся общеобразовательных учреждений, которых устраивает работа школьных столовых		86,7%
Доля родителей обучающихся общеобразовательных школ, которых устраивает работа школьных столовых		90,6%



работе системного характера в области была создана межведомственная рабочая группа, в которую вошли работники образования и здравоохранения (БУЗ ВО «Областной центр медицинской профилактики», БУЗ ВО «Центр планирования семьи и репродукции», БУЗ ВО «Вологодский областной наркологический диспансер № 1» «Вологодский областной центр борьбы с ВИЧ, СПИД»), сотрудники УФСКН по Вологодской области, представители молодежных и общественных организаций.

Одним из направлений курируемой этой группой работы является проведение различных мероприятий, направленных на профилактику употребления алкоголя, табака и ПАВ. В 2012/2013 уч.г. в области в акциях «Спасибо – нет!», «Нет вредным привычкам!», «Дни здоровья», «Старты надежд», «Учреждение без табачного дыма», во всероссийском интернет-уроке «Имею право знать!», в конкурсах фоторабот «Я выбираю жизнь» и на лучший агитационный плакат «Нет

наркотикам!», в творческом конкурсе «Вологодчина без табака» приняли участие свыше 27 тыс. детей и подростков. Примечательно то, что по итогам этих мероприятий работы победителей были размещены на сайтах не только Департамента образования области и Вологодского института развития образования, но и на сайте областного Законодательного собрания, в кинотеатрах города.

Проведенный в этом году мониторинг наркоситуации показал, что общее количество профилактических антинаркотических мероприятий

в 2013 г., по сравнению с 2012 г., возросло на 26% (7755 и 5709 мероприятий соответственно), участие в них приняло 78% от общего количества школьников.

В целях подготовки к реализации Федерального закона РФ от 07.06.2013 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» в области в 2013 г. было проведено иммунохроматографическое тестирование



² В 2012/2013 уч. г. прошли обучение по этим курсам 85% школьников, в 2013/2014 уч. г. – 93%.



ние, в котором приняли участие 2045 обучающихся.

Научно-методическое сопровождение деятельности, направленной на формирование культуры здорового образа жизни школьников, осуществляет Вологодский институт развития образования. Сотрудниками ВИРО разработаны пакеты методических рекомендаций по введению третьего часа физической культуры и психологической безопасности личности, по социально-психологической поддержке детей и семей группы риска и гигиеническому обучению, по профилактике жестокого и пренебрежительного отношения к детям и др.

Разработаны и реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации: «Актуальные вопросы здоровьесберегающей деятельности в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», «Теория и практика работы по профилактике употребления ПАВ и негативных явлений в подростковой среде», «Профессиональная компетентность педагога-психолога, социального педагога в условиях модернизации образования», «Психологические и социально-педагогические технологии развития личностных ресурсов обучающихся и воспитанников», «Технологии коррекционной и профилактической работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья» и др. Регулярно проводятся проблемные семинары: «Системно-деятельностный подход в организации воспитательной работы с детьми и молодежью с целью профилактики употре-

бления ПАВ и негативных привычек», «Работа педагога по профилактике употребления ПАВ и негативных привычек в подростковой среде», «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе», по профилактике ВИЧ/СПИДа «Полезная практика: реальные альтернативы», «Здоровые условия для здоровья детей», «Формирование основ здорового образа жизни у воспитанников детского дома» и др. Необходимо отметить, что к разработке программных модулей и к проведению курсов повышения квалификации активно привлекаются специалисты областных учреждений здравоохранения.

С 2005 г. в институте проводится подготовка волонтеров по 30-часовому учебному плану, подготовлены и распространены программы обучающихся семинаров с подростками и молодежью «Ровесник – ровеснику», ежегодно проводятся круглые столы «Развитие волонтерского движения в Вологодской области», конкурсы среди волонтеров образовательных учреждений области на лучшую организацию работы по профилактике зависимости от ПАВ.

На площадке Вологодского института развития образования состоялась областная научно-практическая конференция «Культура здорового образа жизни, или Мир через культуру здоровья», областные педагогические чтения «Педагог – носитель культуры здоровья». Вопросы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни рассматривались на региональных и межрегиональных научно-практических конференциях

«Региональная комплексная служба сопровождения в образовании», образовательном форуме «Педагогическая инноватика» и др. Ежегодно институт осуществляет организационно-методическое сопровождение регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель здоровья России», организуемого по инициативе Государственной Думы Российской Федерации.

В 2013 г. Вологодская область стала одним из 10 регионов, в которых по результатам конкурсного отбора региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. были открыты федеральные стажировочные площадки по направлению «Распространение моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся». В рамках деятельности стажировочной площадки был проведен теоретико-методологический анализ состояния работы в образовательных организациях по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; разработан проект модели формирования у школьников культуры здорового образа жизни (см. диаграммы 1, 2).

В 2013 г. большая часть федеральной субсидии и средства региональной софинансирования были направлены на закупку для 9 базовых организаций, уже имеющих достаточный опыт работы по формированию у школьников культуры здорового образа жизни, современного высокотех-

Диаграмма 1

Консолидированный бюджет площадки в 2013 году

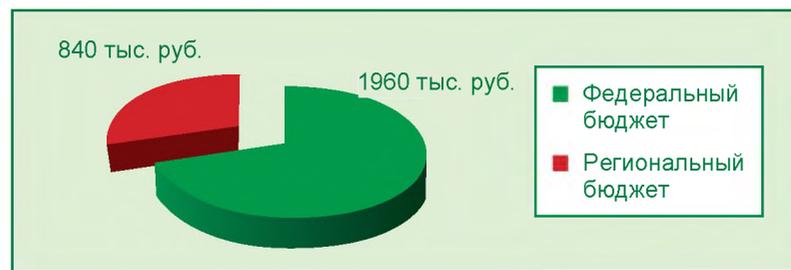


Диаграмма 2

Консолидированный бюджет площадки в 2014 году



нологичного здоровьесберегающего оборудования³. Наконец, было осуществлено повышение квалификации, в том числе и в форме стажировок, руководящих и педагогических работников по разработанным практико-ориентированным дополнительным профессиональным программам.

Анализ результатов деятельности стажировочной площадки привел нас к решению о целесообразности распространения модели формирования у школьников культуры здорового образа жизни на все уровни образования; необходимости разработки межведомственного сетевого проекта «Образовательная организация – центр территории здоровья». Именно реализация адаптированной к дошкольному и профессиональному образованию модели, разработанной в рамках стажировочной площадки, сможет обеспечить преемственность работы по формированию у молодежи культуры здорового и безопасного образа жизни. Более того, проект модели предполагает участие в этой деятельности всех субъектов образовательного процесса – не только обучающихся, но и педагогов и

родителей – то есть тех, кто в наибольшей степени оказывает влияние на мировоззрение подрастающего поколения. Поэтому непрерывность работы в этом направлении будет максимально способствовать достижению главной ее цели – воспитанию личности, имеющей знания, способной применять эти знания и оценивать собственный опыт и опыт окружающих людей, то есть выведет на главный социальный результат – увеличение доли детей и педагогов, осознанно выбирающих здоровый образ жизни.

В основе работы по реализации проекта лежат следующие принципы: межведомственная и корпоративная интеграция; сетевое взаимодействие образовательных организаций; построение индивидуальных и групповых траекторий воспитания культуры здорового образа жизни на основе результатов мониторинга уровня сформированности ее компонентов; государственно-общественный характер управления процессом формирования культуры здорового образа жизни; информационная открытость проекта.

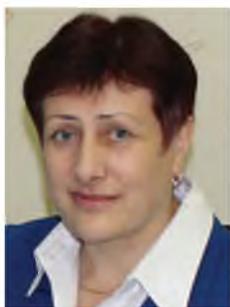
Прошлый год стал, по сути, аналитико-проектировочным этапом реализации данного проекта. В 2014 г. – в апробационный период – планируется расширить сеть организаций (до 38) за счет включения в проект учреждений дошкольного, общего и среднего профессионального образования. Кроме того, на базовых площадках бу-

дет реализована программа комплексного мониторинга здоровья. Планируется разработка образовательных и профилактических программ и оценочных показателей для определения эффективности деятельности образовательных организаций, направленной на формирование культуры здорового образа жизни. В 2015–2016 гг. – на этапе внедрения модели – количество образовательных организаций возрастет до 93, а охват комплексным мониторингом только обучающихся общеобразовательных школ составит не менее 95%.

Реализация проекта «Образовательная организация – центр территории здоровья» должна привести к значимым и для образовательных организаций, и для муниципальных образований, и для региона результатам. Это прежде всего создание в детских садах, школах, техникумах и колледжах единой здоровьесберегающей инфраструктуры и профилактической среды. Во-вторых, это функционирование сети базовых образовательных организаций, являющихся, по существу, ресурсными центрами формирования у молодежи культуры здорового образа жизни. В-третьих, это реализация модели непрерывного повышения квалификации через обучение проектных команд. Наконец, это возможность принимать основанные на результатах комплексного мониторинга управленческие решения.

³ Приобретены 6 комплексов для проведения сеансов и тренингов психоэмоциональной коррекции на основе технологии БОС; класс БОС-здоровье на 10 мест; 9 предметно-наглядных комплексов «Страна здоровья» и 9 интерактивных учебных пособий «ОБЖ. Мое здоровье. Опасности дома, на дороге, на воде, в лесу».

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



**Вера Клавдиевна
ВАКИЧЕВА,**

заведующий отделом обеспечения
аттестации педагогических работников
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

В связи с изменениями требований и подходов к содержанию образования в свете Концепции модернизации российского образования определенные изменения произошли и в процедуре аттестации педагогических работников.

Аттестация педагогических работников области с 2011 г. осуществляется в соответствии с федеральными и региональными нормативными актами¹.

Согласно новым документам с 1 января 2011 г. процедура аттестации проводится с целью:

¹ См.: Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 г. № 209 (далее – Порядок аттестации); Административный регламент предоставления государственной услуги по проведению аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Вологодской области и муниципальных образовательных учреждений с целью установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), Департаментом образования Вологодской области, утвержденный приказом Департамента образования области от 18.02.2013 г. № 374.

– установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) (далее – аттестация на квалификационную категорию);

– подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности (далее – аттестация на соответствие занимаемой должности).

С 1 сентября 2013 г. аттестация педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями образовательных учреждений в соответствии с ст. 49 Федерального закона РФ от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а аттестация на квалификационную категорию – аттестационной комиссией Департамента образования области.

Успешно прошли процедуру в соответствии с новым Порядком аттестации (в период с 01.01.2011 по 31.12.2013) **9972** чел., что составило **42,22%** от общего количества педагогических работников области (табл. 1).

В данный период (с 01.01.2011 по 31.12.2013) повысили свою квалификацию (аттестовались со второй на первую квалификационную категорию, с первой – на высшую квалифи-

кационную категорию) **3094** чел. (32,4% от количества аттестованных, 15% – от общего количества педагогов области). Подтвердили высокий уровень квалификационной категории **4383** чел. (46% от количества аттестованных, 19% – от общего количества педагогов области).

В 2013 г. наибольший удельный вес аттестованных педагогических работников приходится на общеобразовательные учреждения (47,40%). Доля аттестованных педагогических работников дошкольных образовательных учреждений составила 32,40%, образовательных учреждений дополнительного образования детей – 8,89%, образовательных учреждений среднего профессионального образования – 7,31% (диагр. 1).

В 2012, 2013 гг. количество педагогических работников, прошедших аттестацию, растет: 2012 г. – 3889 чел. (15%), 2013 г. – 4724 чел. (20%), что соответствует российскому среднему показателю (20%) и среднему показателю Северо-Западного федерального округа.

Данный показатель положительно характеризует динамику аттестации в области (диагр. 2).

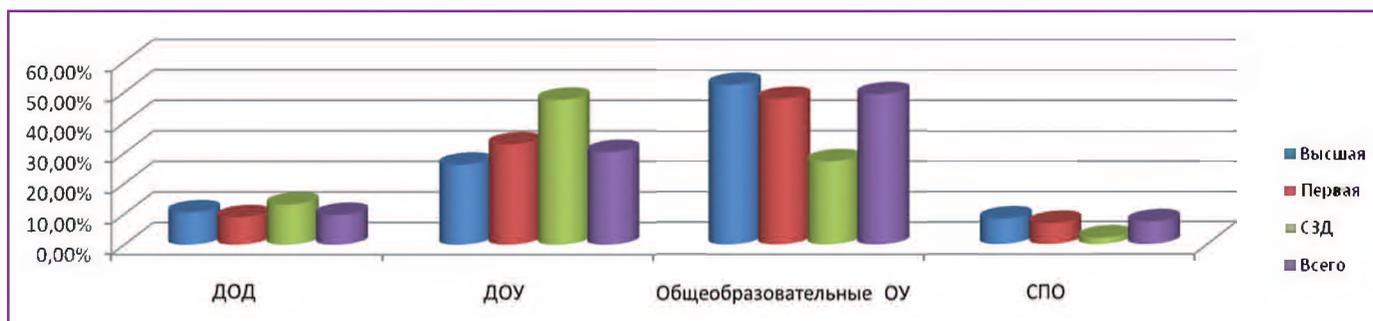
Важным этапом аттестации является проведение экспертизы профессиональной деятельности педагогов (далее – экспертиза). Составляющими экспертизы являются внешняя экс-

Таблица 1

Аттестация педагогов	01.01.2011–31.12.2013	
	Количество педагогов	Доля от общего количества педагогов области (%)
Высшая квалификационная категория	3966 чел.	16,7
Первая квалификационная категория	5578 чел.	23,6
Соответствие занимаемой должности	428 чел.	1,8
Итого:	9972 чел.	42,22

Диаграмма 1.

Удельный вес аттестованных педагогических работников в период с 01.01.2013 по 31.12.2013



пертная оценка и самооценка работника.

В области используется единый инструментарий экспертной оценки деятельности аттестуемых. Экспертиза проводится по методике оценки уровня квалификации педагогических работников под редакцией В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой (далее – Методика) на рабочем месте педагогического работника двумя независимыми экспертами, прошедшими специальное обучение.

При экспертизе анализируются и оцениваются результаты педагогической деятельности в соответствии с требованиями, перечисленными в п. 30 (для первой квалификационной категории) и в п. 31 (для высшей квалификационной категории) Порядка аттестации, в частности: умение соотносить результаты обучения с поставленными целями, демонстрация успехов обучающихся родителям, создание условий для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д., владение современными методами преподавания, обоснованное использование на уроках современных информационно-коммуникативных технологий, высокие результаты по преподаваемому предмету, систематический анализ уровня развития обучающихся на основе достигнутых результатов, внесение изменений в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов и т.п.

Экспертиза способствует повышению квалификации педагогических работников и выступает мотивацией для этого. Стимулированию целенаправленного повышения квалификации педагогических работников и профессионального развития способствуют

анализ и самоанализ педагогической деятельности, позволяющие ответить на следующие вопросы: «За счет чего достигнуты (или не достигнуты) запланированные результаты педагогической деятельности? Какие компетентности педагога требуют дальнейшего совершенствования?»

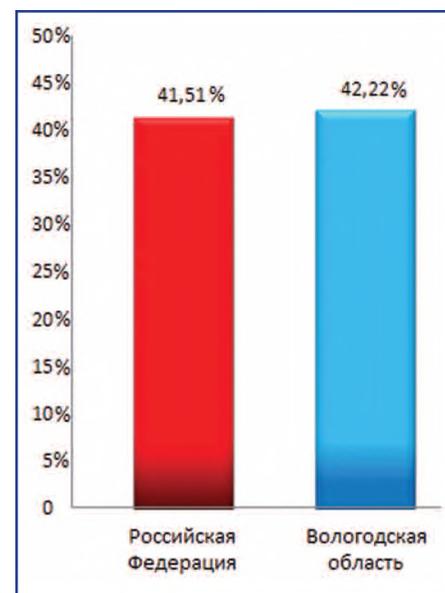
Анализ результатов экспертиз профессиональной деятельности педагогических работников области в 2013 г. показывает: средние данные аттестуемых на первую квалификационную категорию по всем компетенциям находятся в диапазоне от 3,60 до 4,18 балла, на высшую – от 4,38 до 4,72 балла (диагр. 3). Следует отметить, что это ниже, чем в 2012 г. (средние показатели аттестуемых на первую квалификационную категорию – от 3,71 до 4,23 балла, на высшую – от 4,45 до 4,71).

Показатель уровня квалификации педагогических работников области в 2012 г. составил 4,02 балла на первую квалификационную категорию, 4,63 балла – на высшую квалификационную категорию. В 2013 г. наблюдается снижение показателя уровня квалификации педагогических работников (табл. 2).

Следует отметить, что компетенция в постановке целей и задач педагогической деятельности является наиболее проблемной для современных педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории. Она требует к себе первоочередного внимания как со стороны педагогов, желающих повышать уровень своего профессионализма, так и со стороны методических служб. Поэтому одной из задач методической службы является оказание целенаправленной помощи педагогическому работнику в межаттестационный период.

Диаграмма 2.

Доля педагогических работников, прошедших аттестацию в период с 01.01.2011 по 31.12.2013

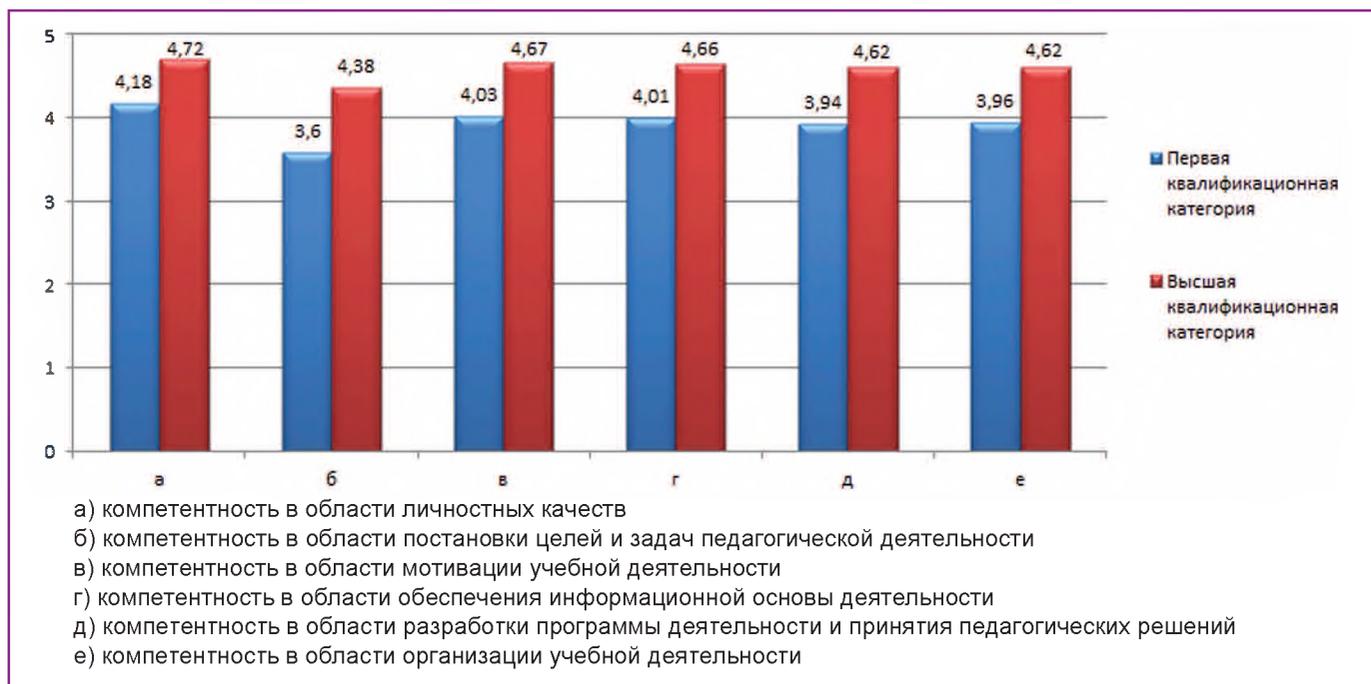


В соответствии с Методикой для каждой категории педагогических работников (например, учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования и т.д.) созданы свои экспертные листы и листы самооценки. При проведении экспертизы используется программный продукт с автоматизированным формированием экспертных листов, итоговое заключение с баллами по результатам экспертизы.

Дополнительно к Методике в целях совершенствования процедуры аттестации в области специалистами Вологодского института развития образования разработаны критерии и показатели для установления соответствия уровня квалификации педагога в межаттестационный период требованиям ФГОС, профессионального стандарта, методическим

Диаграмма 3

Средние показатели аттестуемых на квалификационную категорию по шести компетенциям
в период с 01.01.2013 по 03.12.2013



рекомендациям Минобрнауки России по разработке эффективности деятельности учреждений в сфере образования и показателям эффективности деятельности образовательных учреждений, утвержденным приказом Департамента образования области. Критерии и показатели

отражают качество и результативность педагогической деятельности в межаттестационный период. Подготовлены методические рекомендации к критериям и показателям для установления соответствия уровня квалификации педагогических работников по должностям: *учитель,*

воспитатель, преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования – в межаттестационный период.

Важным этапом реализации процедуры аттестации является подготовка экспертов. Это должны быть специалисты высшей квалификацион-

Таблица 2

Название компетентности	Средний балл					
	Первая квалификационная категория			Высшая квалификационная категория		
	2012 год	2013 год	Динамика	2012 год	2013 год	Динамика
1. Компетентность в области личностных качеств	4,23	4,18	- 0,05	4,71	4,72	+ 0,01
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	3,71	3,60	- 0,11	4,45	4,38	- 0,07
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности	4,09	4,03	- 0,06	4,70	4,67	- 0,03
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности	4,07	4,01	- 0,06	4,67	4,66	- 0,01
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений	4,00	3,94	- 0,06	4,61	4,62	+ 0,01
6. Компетентность в области организации учебной деятельности	4,07	3,96	- 0,11	4,63	4,62	- 0,01
Показатель уровня квалификации	4,02	3,95	- 0,07	4,63	4,60	- 0,03

ной категории (в исключительных случаях – первой квалификационной категории), имеющие высокие результаты в своей профессиональной деятельности.

Обучение экспертов имеет деятельностную практико-ориентированную основу. К настоящему времени на базе ВИРО обучено 2255 экспертов, что составило 9% от общего количества педагогических работников области. В 2014 г. планируется обучение 150 экспертов. Дальнейшей задачей в данном направлении является повышение качества экспертной деятельности через организацию обмена опытом наиболее опытных практикующих экспертов на семинарах, вебинарах, круглых столах.

В 2013 г. на семинаре был представлен опыт работы координаторов по аттестации педагогических работников Кирилловского, Великоустюгского муниципальных районов и государственных образовательных учреждений (БОУ СПО ВО «Череповецкое медицинское училище имени Н.М. Амосова», БОУ ВО «Вологодская кадетская школа-интернат»).

В то же время благодаря новой форме аттестации вскрываются и проблемы:

1. Во всех районах Вологодской области есть педагоги, которые аттестованы с рекомендацией аттестационной комиссии «Пройти обучение на курсах повышения квалификации»: в 2012 г. – 989 чел. (25,4% от количества аттестованных), в 2013 г. – 1227 (26,5% от количества аттестованных). Причина: несвоевременная подача заявки образовательным учреждением на курсы повышения квалификации.

В соответствии с Порядком аттестации руководители образовательных учреждений письменно сообщают о прохождении педагогами курсов повышения квалификации не позднее чем через год. В 2013 г. рекомендации исполнили 82% педагогов. Следует отметить, что в 2013 г. количество учителей, получивших данную рекомендацию, сократилось в связи с проведением повышения квалификации в рамках введения ФГОС (2012 г. – 484 чел., 2013 г. – 400 чел.).

2. С 2011 г. установлено несоответствие уровня квалификации требованиям, предъявляемым к заявлен-



ной квалификационной категории, 56 чел. (0,6% от количества аттестованных на категорию). Основными причинами несоответствия являются следующие: 1) педагогом не представлены результаты профессиональной деятельности на муниципальном и региональном уровне (6 чел.); 2) недостаточность опыта работы в занимаемой должности (менее 1 года), низкая результативность педагогической деятельности (4 чел.); 3) рабочие программы, дидактический материал не соответствуют современным требованиям (25 чел.); 4) недостаточность представленного для экспертизы опыта в связи с прохождением аттестации одновременно по двум должностям (9 чел.); 5) методически не продуман урок (занятие, мероприятие), допущены грубые методические ошибки, не продемонстрирована сформированность базовых педагогических компетенций, структура урока не соответствует современным требованиям, педагог не использует современные технологии (12 чел.).

В помощь педагогическим и руководящим работникам системы образования Вологодской области методистами отдела обеспечения аттестации педагогических работников ВИРО систематически проводятся консультации, семинары, вебинары по процедуре аттестации.

Так, подготовлены Методические рекомендации по аттестации педагогических работников (письмо Департамента образования Вологодской области от 16.01.2012 № 01-43/147); выпущен сборник статей «Методические

рекомендации по аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (2012 г.); имеются публикации по аттестации педагогических работников в газете «Начальное общее образование» (№ 1(9), 2(10), 2012 г.); создана программа для работы экспертов в части математической обработки результатов экспертиз и автоматического оформления ряда документов (отдельно для каждой категории педагогических работников); внесены поправки в экспертные листы (отдельно для каждой категории педагогических работников), утверждены показатели и критерии для установления соответствия уровня квалификации педагогических работников образовательных организаций по должности «Учитель» в межаттестационный период; разработан примерный перечень сведений о результатах профессиональной деятельности (воспитатель ДОУ, учитель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, методист, преподаватель, мастер производственного обучения, концертмейстер).

Выражаю благодарность за помощь в работе над статьей проректору Вологодского института развития образования М.М. Карагановой, методистам отдела обеспечения аттестации педагогических работников – С.А. Жуковой, Т.Л. Зыкиной, программисту отдела информационно-технического обеспечения и издательской деятельности С.В. Чистякову.

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

С 2007 г. школа № 2 г. Череповца использует технологию развития экологической культуры учащихся на аксиологической основе (авторы технологии Е.Ю. Ногтева, И.Д. Лушников) в целостном образовательном процессе. Технологию развития экологической культуры (далее – ТРЭК) на ступени начальной школы реализует творческая группа учителей в составе О.Н. Афоничевой, Е.В. Груничевой, С.Ю. Веселовой, Л.Б. Тихомировой, И.Ю. Гусевой, И.Н. Кулаковой, И.Г. Байниной.

Педагоги осуществили на практике проверку базового варианта технологии с учетом возрастных особенностей учащихся начальной школы по разным учебным предметам, а также апробировали варианты реализации ТРЭК с подключением идей проектной и исследовательской деятельности, интерактивных методов обучения и на межпредметной основе.

Так, С.Ю. Веселова активно использует метод проектов в реализации ТРЭК, что позволяет обеспечить практическую направленность учебно-воспитательного процесса: знания и умения становятся лично значимыми, ориентированными на ценности сбережения и восстановления.

При усвоении учащимися темы «Вода в твоей жизни» в центре внимания учителя – ценностная ориентация на рациональное использование, охрану и восстановление водных ресурсов.

Урок по теме «Вода и ее свойства» соответствует первому этапу технологии развития экологической культуры, где важным является ценность потребления: чтобы жить – надо потреблять ресурсы природы. Организованная педагогом беседа позволяет учащимся осмыслить значение воды в природе и жизни каждого человека, задуматься над решением проблемы чистой воды. Дети участвовали в дискуссии «Вода-волшебница», приводили доказательства в пользу своих суждений.

В соответствии со вторым этапом технологии развития экологической культуры была проведена исследовательская работа по теме «Как ты можешь сохранить воду?» Акцент был сделан на компоненте «ценность сохранения». Педагог создала проблемную ситуацию: с одной стороны, водные ресурсы ограничены, с другой – существует огромная потребность в них. Как каждый человек должен беречь воду? Дети предлагали пути сохранения водных ресурсов: экономия воды, охрана от различного рода загрязнений. Далее учащиеся проанализировали данные о нерациональном использовании воды, сделали вывод о том, что водные ресурсы нуждаются в охране и бережном отношении к ним в процессе использования. Каждый человек может внести свой вклад в сохранение и сбережение водных ресурсов.

Завершающим этапом стал урок по предмету «Окружающий мир» по теме «Почему воду надо беречь?» Урок проводился в соответствии с третьим этапом ТРЭК, где ценностным компонентом является ценность восстановления. Дети пришли к выводу о том, что загрязненную воду можно очистить на очистных сооружениях.

Педагоги Е.В. Груничева, О.Н. Афоничева и И.Ю. Гусева при реализации ТРЭК широко используют интерактивные методы. Это позволяет: 1) обеспечить практическую направленность учебно-воспитательного процесса, когда знания и умения становятся лично значимыми, ориентированными на ценности сбережения и восстановления; 2) создать реальные возможности для получения учащимися новых знаний, убеждений, навыков нравственного поведения в природе, способов восстановления ресурсов природы, оценки своих действий. Интерактивные методы – это способы организации познавательной деятельности, когда все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания.

Как между учащимися и учителем, так и между самими учащимися наблюдается высокий уровень взаимодействия. Такое взаимодействие обычно происходит в форме обсуждения, каким образом решить ту или иную проблему и насколько приемлемо такое решение с позиции потребления, сохранения и восстановления ресурсов природы.

Эффективной формой организации учебно-воспитательного процесса в реализации ТРЭК являются групповая работа, поиск соответствий, ранжирование, «дерево решений», «мозговой штурм», ролевая игра, приемы «Как вы думаете?», «Мозаика», «Ковер идей» и др. При парной работе, а также работе в группах постоянного и сменного состава участники получают возможность рассмотреть разные точки зрения на любое изучаемое явление; использовать различные источники информации; выбирать задания разного уровня трудности; включать элементы исследовательской работы; сочетать индивидуальную учебную деятельность с работой в малых группах. Это происходит на уроках при изучении тем «Насекомые», «Полезные ископаемые», «Почва», «Экология в задачах» и др.

Педагог Л.Б. Тихомирова при реализации ТРЭК опирается на межпредметную основу обучения младших школьников. Педагог интегрирует такие учебные предметы, как «Окружающий мир» и «Технология» по теме «Грибы в природе», «Окружающий мир» и «Изобразительное искусство» по теме «Природа и человек», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» по теме «Насекомые». Это дает возможность: 1) более углубленно и полно раскрыть изучаемую тему; 2) включать разноплановые задания, так как это разные предметы; 3) расширить программный материал по мере необходимости, если данный вопрос не рассматривается в учебнике.

Рассмотрим пример по теме «Грибы в природе», где интегрированы



Занятие «Путешествие к лекарственным растениям». Педагог – О.Н. Афоничева

следующие предметы – «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство» и «Технология». На уроке окружающего мира по теме «С лукошком за грибами» первоклассники изучают строение грибов, их значение в природе и для человека; условия, необходимые для роста и развития грибов, а также правила их сбора. Далее учитель обращает внимание на сокращение численности отдельных видов грибов и предлагает продумать меры для восстановления численности грибов: сохранять чистоту лесного покрова, правильно собирать грибы, создать и разместить плакаты, призывающие к охране грибов, зарывать в землю остатки грибницы после чистки грибов, приостановить сбор грибов исчезающего вида. На уроке технологии при работе с пластилином и природными материалами учащиеся изготавливают макеты грибы и объединяют их в композицию «Лесная полянка». Кроме этого, на уроке литературного чтения дети знакомятся со сказкой В. Сутеева «Под грибом» и инсценируют ее. На уроке изобразительного искусства по теме «Осенний лес» дети изображают деревья в лесу и известные им грибы.

Экологическое образование в начальной школе осуществляется на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлено на воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде. С этой целью важно определить эколого-ценностный потенциал учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа» в

таких образовательных областях, как филология, математика, естествознание и технология.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы.

Анализ учебника «Окружающий мир» с точки зрения заложенных в содержание материала эколого-ценностных ориентаций показал, что в нем преобладает ориентация на ценности потребления и ценности сбережения. Изучение отдельных тем («Травянистые раннецветущие растения» – 1 кл., «Роль воды в природе и жизни человека» – 2 кл., «Почему надо беречь полезные ископаемые?», «Зачем и как люди заботятся о почве» – 3 кл., «Природные зоны» – 4 кл.) позволяет дополнить информацию о ценностях сохранения и восстановления. Содержание программы курса «Окружающий мир» включает экологические знания, связанные с ценностью потребления и ценностью сохранения. Эколого-ценностные отношения формируются при рассмотрении воздействия человека на природу (как положительного, так и отрицательного). Эколого-оправданная деятельность проектируется через знакомство с вопросами охраны природы и участием в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора, работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями т.д.).

В образовательной области «Математика» экологические вопросы рассматриваются только при решении практических задач в тетради для самостоятельных работ «Математика в

практических заданиях» О.А. Захаровой. Проведенный анализ показывает, что задания не содержат четко выраженных ценностных ориентаций. Однако решение практических задач по экологии проходит на основе интеграции двух предметов и может быть использовано для формирования эколого-значимых знаний, эколого-ценностных отношений потребления, сохранения и восстановления.

В программе по образовательной области «Филология» познавательные и ценностные аспекты экологического содержания не нашли достаточно полного и последовательного отражения. Формулировка программы свойственен в основном информационный характер.

В текстовом материале, представленном в учебниках по литературному чтению, отсутствуют произведения с опорой на экологические знания. Представленные художественные произведения можно рассмотреть с точки зрения эколого-ценностных ориентаций. Кроме этого, учитель может выделить и спрогнозировать эколого-оправданную деятельность в природе у каждого ученика (ценность восстановления).

В процессе обучения курса технологии сохраняется деятельностный подход, который обеспечивает формирование представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности человека в развитии общества. Особое внимание уделяется знакомству с особенностями труда, быта и ремесел родного края с точки зрения влияния деятельности человека в преобразовании окружающей среды. Рассматривается не только негативное, но и положительное влияние человека на природу, акцентируется внимание на способы уменьшения вредного воздействия человека и мерах по улучшению окружающей среды.

Итак, анализ эколого-ценностного потенциала учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа» в образовательных областях филологии, естествознания, математики и технологии показывает, что содержание материала и заданий может быть использовано для формирования эколого-значимых знаний, эколого-ценностных отношений потребления, сохранения, восстановления.

Самое широкое поле деятельности для реализации ТРЭК открывает реализация программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность по экологии организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, праздники, кружки, конференции, олимпиады, соревнования, классные часы, поисковые и научные исследования, информационно-просветительская деятельность в виде агитбригад и устных журналов, общественно полезные практики и др.

Результаты внеурочной деятельности школьников соотносятся с уровнем экологической культуры:

- 1) приобретение эколого-ценностных знаний;
- 2) формирование эколого-ценностных отношений;
- 3) получение школьником опыта самостоятельной эколого-оправданной деятельности.

Остановимся подробнее на опыте педагогов начальной школы.

И. Г. Байнина, учитель 1-го класса, первый год работает в творческой группе, разрабатывает программы внеурочной деятельности с использованием ТРЭК. Программа «Почемучка» формирует у детей ответственное отношение к окружающей среде, себе, окружающим людям, носит созидательный характер (ценность восстановления).

Педагог С.Ю. Веселова в программе внеурочной деятельности «Юный исследователь» активно использует проектную деятельность. Многие проекты построены с применением ТРЭК. Это «Природная аптека», «Береги первоцветы», «Нелюбимые животные», «Помоги птицам», «Зеленый уголок» и др.

Использование проектной деятельности в реализации ТРЭК позволяет обеспечить практическую направленность учебно-воспитательного процесса: знания и умения становятся личностно значимыми, ориентированными на ценность сбережения и восстановления.

Педагог Е.В. Груничева является руководителем кружка «Юный исследователь» и экологического театра «Лучик». В рамках кружка «Юный исследо-

ватель» Елена Васильевна проводит множество внеклассных мероприятий, где старается раскрыть все этапы технологии развития экологической культуры. Среди них брейн-ринг «Наши пернатые друзья», звездный час «Птицы нашего края», командная игра «Приключения в стране Страшляндия», где ребята помогали жителям различных природных сообществ выходить из трудных жизненных ситуаций.

Являясь руководителем экологического театра, Елена Васильевна подготовила с учащимися ряд спектаклей: «Будь природе другом», «Новый год в Африке», «Как Петя растения обидел», «Как микроб хотел витамины погубить», с последним учащиеся школы удачно выступили на X городском фестивале детских экологических театров.

И.Ю. Гусева проводит внеклассные мероприятия на основе ТРЭК, например, «Зимующие птицы», «Правила экологической безопасности», а также организует исследовательскую деятельность учащихся, в ходе которой дети под руководством учителя получают важные для себя экологически значимые знания.

И.Н. Кулакова сравнительно недавно вошла в состав творческой группы, но уже ведет активную работу по развитию экологической культуры учащихся. Ирина Николаевна возглавляет в школе экоотряд, куда входят дети четвертых классов. Занятия «Как вести себя в природе», «Зимующие птицы. Как им помочь?», игра «В царстве Берендея» направлены на приобретение эколого-ценностных знаний и формирование эколого-ценностных отношений. Дети получают опыт самостоятельной эколого-оправданной деятельности в различных акциях и в ходе реализации проектов.

Л.Б. Тихомирова во внеурочной деятельности «Наш край» заостряет внимание детей на проблемах экологии, связанных с воздухом, водой, растениями и животными в нашем городе, Вологодской области, используя межпредметные связи. На занятиях «Берегите воду!», «Воздух и его охрана», «Земля-кормилица», «Мы – друзья природы» учитель использует такие формы работы, как опыты и наблюдения, чем вызывает живой интерес к изучению природы со стороны детей.

О.Н. Афоничева во внеурочной деятельности по программе «Неболей-

ка» широко использует игровые методы, так как игра – это серьезная умственная деятельность, в которой расширяется и обогащается круг представлений об окружающем мире, развивается речь; в совместных играх ребенок сближается со сверстниками. В игре формируются многие особенности личности ребенка, дети получают возможность для самостоятельной эколого-оправданной деятельности.

Итак, использование ТРЭК во внеурочной деятельности способствует расширению интереса к природе, формированию эколого-ценностного отношения и эколого-оправданного поведения в природе, а также повышению уровня экологической культуры в целом.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО педагоги творческой группы усилили внимание к развитию экологической культуры на основе социального партнерства. Социальное партнерство – это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников.

Экологическое образование в начальной школе осуществляется на основе ФГОС НОО и направлено на воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

В результате реализации стандарта предполагается:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе населения России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.

Самыми главными нашими партнерами в вопросах экологического воспитания, конечно же, являются родители.

Нравственные нормы экологической культуры закладываются прежде всего в семье: культура поведения родителей во многом определяет культуру поведения детей. В современном контексте роль семьи в формировании экологической культуры и здорового образа жизни несомненна, в связи с чем необходимо взаимное сотрудничество школы и родителей как субъекта образовательного процесса.

Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для перевода экологической культуры учащихся на более высокий уровень, экологическое просвещение и информированность населения области.

Среди основных задач организации совместной работы с родителями по развитию экологической культуры обучающихся нами выделены следующие:

- повышение уровня экологической культуры родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом (через родительский комитет).

Педагогами творческой группы были определены следующие направления содержательной деятельности с родителями:

- диагностика уровня экологической культуры учащихся и родителей;
- анкетирование с целью изучения отношения родителей к вопросам экологического воспитания детей;
- пропаганда успешного опыта семейного воспитания по вопросам экологии и здорового образа жизни;
- проведение родительских собраний по проблемам экологии и экологического воспитания.

Просвещение родителей по вопросам экологии и здорового образа жизни включает:

- родительский лекторий: «Экологическое воспитание в семье и школе: проблемы, поиски, решения», организованный педагогами Е.В. Груничевой, Л.Б. Тихомировой и С.Ю. Веселовой;
- тематические родительские собрания, посвященные обсуждению экологических проблем (например «Роль семьи в формировании экологической культуры»);
- конкурсы «Мама, папа, я – экологическая семья» (педагог – И.Ю. Гу-

сева), «Экологическое ассорти» (Е.В. Груничева), «Дом, где мы живем» (экологический КВН) (О.Н. Афоничева);

– совместные тематические мероприятия: «Все растения важны, все растения нужны» (Л.Б. Тихомирова), «Заочное путешествие по Дарвинскому заповеднику» (И.Н. Кулакова), «Природа – наш дом» (И.Г. Байнина), «Путешествие в страну Листопадию» (С.Ю. Веселова) и др.;

– организация благоустройства и озеленения класса, школы, школьного двора, совместный уход за растениями. В этом году большую помощь оказали родители в создании эколого-развивающей среды школы (зеленые уголки в столовой заняли 1-е место в городском конкурсе, в рекреациях второго этажа – два вторых места);

– участие в природоохранных и благотворительных акциях «Помоги птицам!», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Лесные знаки» «Двор, в котором я живу», «Сделаем наш школьный двор зеленым», «Зеленая елочка – живая иголочка»;

– совместное творчество (сочинение стихов, загадок, сказок о природе). В начальной школе есть свое собственное издательство «Солнышко» (главный редактор – педагог Е.В. Груничева);

– участие родителей в организации театральной деятельности. Наши театральные коллективы «Лучик» и «Радуга» – постоянные участники фестивалей детских экологических театров «Зеленая волна». В прошлом году театральный коллектив «Лучик» был признан одним из лучших детских экологических театров, а сценарий А.Н. Лыткина стал победителем в номинации «Лучший сценарий». За активное участие члены родительского комитета класса получили благодарственное письмо от председателя комитета по контролю и сфере благоустройства охраны окружающей среды г. Череповца.

Наряду с родителями в вопросах развития экологической культуры школа сотрудничает и с другими учреждениями:

– дошкольными образовательными организациями: № 13, 23, 123, 129. Интересна совместная работа с детским садом № 13, налаженная С.Ю. Веселовой и Е.В. Груничевой. Это и экскурсии в зимний сад, и показ

спектаклей, и КВН, и интеллектуальные игры. Школьники готовят тематические сообщения и выступают перед воспитанниками детских садов с театральными постановками экологического содержания;

– учреждениями дополнительного образования: в городской конференции «Открытия юных» учащиеся начальной школы заняли два первых места, в третьей городской конференции «Алексеевские чтения» в секции экологического краеведения – 1-е и 3-е места;

– библиотеками № 3, 10: организация и посещение тематических выставок «Законы природы», «Наука экология», «Равновесие в природе», «Редкие и исчезающие виды в природе», «Поэтическая экология»;

– музеями природы в г. Череповце и г. Вологде: дети знакомятся с геологическим прошлым нашего края, с проблемами экологии в Череповецком районе и Вологодской области, узнают о видах растений и животных, занесенных в Красную книгу Вологодской области, о редких птицах родного края;

– предприятием МУП «Водоканап»: посещение Музея воды и знакомство с системой очистки воды;

– общественной организацией «Пес и кот»: учащиеся постоянно оказывают благотворительную помощь.

Педагоги творческой группы и учащиеся являются постоянными участниками Всемирных дней наблюдений за птицами совместно с Дарвинским заповедником. В 2013 г. в данных мероприятиях принял участие 81 ученик из 13 классов.

Несомненно, развитие партнерских отношений школы с ее социальным окружением способствует формированию единого эколого-образовательного пространства, обеспечивающего повышение уровня экологической культуры учащихся

Ирина Юрьевна ГУСЕВА,

учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 2» г. Череповца,

Ольга Николаевна АФОНИЧЕВА,

учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 2» г. Череповца

Елена Васильевна ГРУНИЧЕВА,

учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 2» г. Череповца.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ



**Иван Дмитриевич
ЛУШНИКОВ,**

научный сотрудник

АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования», д.п.н., профессор

1. Теоретические подходы

Для современного человека уже с детства предстает иная, более широкая система социальных сфер общения, чем в прошлые века. Она оказывает на него свое развивающее влияние; с другой стороны, развивающаяся личность вырабатывает активное отношение к каждой социальной сфере, с которой встречается, и вступает во взаимодействие с ней выборочно: с позиции имеющихся у нее знаний, опыта, личных убеждений и оценочных суждений.

Выделим те сферы социального общения современного человека, которые являются естественными источниками социализации, гражданского взросления личности, пространством постоянного материального и идеального проживания, предстают как некая целостность современной цивилизации. Система ведущих сфер социального общения личности сегодня – от ближайшего окружения до стран мира, она включает в себя:

- семью;
- народ;
- родной край;
- Родину;
- общество;
- государство;
- народы мира.

В воспитательном плане системообразующим фактором этой системы является цель: социально и индивидуально значимое развитие человека

определенной цивилизации. Связи между компонентами системы, определяющие их единство, их соподчиненность с целью, обеспечиваются социально признанными ценностями, выработанными историей конкретной цивилизации. Каким становится человек как личность на определенном этапе возрастного развития, зависит от всего прошлого опыта его взаимодействия с системой социальных сфер: отражения в опыте полноты этой системы, насыщенности содержания каждой сферы социально значимыми ценностями, направленности общения личности с той или иной сферой.

Цивилизация выработала духовный механизм влияния на направленность социального общения человека; направленность общения – это ценность. Ценность как значимое для личности ориентирует ее в предметном и человеческом мире, ведет по пути выбора, необходимость которого возникает непрерывно на протяжении всей жизни человека. Аксиосфера человека (система его ценностей) складывается индивидуально, является результатом его личного общения с совокупностью социальных сфер.

Вся сложность образования позитивной аксиосферы личности в том, что процесс этот – далеко не стихийный. Позитивная аксиосфера личности – та, которая соответствует признанной обществом, веками выработанной народом системе жизненных ценностей. Знание сущности ценности, выработка отношения к ее содержанию, практические личные упражнения в проявлении осознанной ценности – это верный педагогический способ постепенного, непрерывного, осознанного формирования аксиосферы растущего человека. В этом процессе в неразрывном единстве выступают знания, чувства и личный практический опыт.

Наращивание человеком социально полезной энергии – энергии знаний и ума, отношений и убеждений, чувств и эмоций, опыта практических дел и

воли – и безвозмездное обращение этой энергии на пользу своего народа, Отечества исторически связывались с патриотизмом.

Патриотизм мы понимаем как преданность Отечеству, основанную на осознанной ответственности за судьбу страны, на любви к своему народу, и воплощаемую в личной практической деятельности на благо Родины. На первое место следует ставить ответственность перед народом, страной, Родиной, ответственность за судьбу Родины как устойчивый результат воспитания. Критерием патриотизма являются практические дела личности на пользу Родине (в ее конкретных и многообразных проявлениях), а не во вред нации, народу, государству.

В связи с исследованиями в области патриотического воспитания остановимся на основных понятиях.

Ценность – это то, что стало значимым для личности и закреплено ее жизненным опытом в процессе социализации.

Ориентация – определение своего положения в смысловом пространстве и вместе с этим – в социальном.

Ценностные ориентации – элементы структуры личности, сформированные в процессе социализации, отделяющие значимое от незначимого на основе принятых личностью ценностей и определяющие избираемые линии мышления, оценки, поведения.

Ценностные ориентации задают общую направленность жизнедеятельности личности, избирательность ее интересов, устремлений, убеждений; они определяют и избирательность практики поведения.

Ценностно-патриотические ориентации есть направленность сознания, устремлений и поведения личности в интересах Отечества.

Ценностно-патриотические ориентации выводят духовный мир личности за пределы собственного «Я», меняют иерархию ценностей в аксиосфере человека, мотивационную программу и предпочтения индивида в

Таблица 1

Сферы социального общения	Конкретные ценности	Класс
1. Семья	– родословная семьи; – семейные традиции; – твоя будущая семья	4 9 11
2. Народ	– народные герои; – уклад жизни народа; – этнические формы и стиль общения	4 9 11
3. Родной край	– природа родного края; – историко-культурные объекты родного края; – будущее культуры родного края	4 9 11
4. Родина	– защитники России; – экологическое благополучие природы страны; – природные ресурсы России	4 9 11
5. Общество	– общественно полезные дела; – молодежные общественные патриотические организации и объединения; – политические партии как демократическая форма общественной жизни	4 9 11
6. Государство	– государственные праздники; – Конституция РФ; – гражданские обязанности человека	4 9 11
7. Народы мира	– сказки народов мира; – общечеловеческие ценности (наука); – взаимоотношения России с народами мира	4 9 11

направлении служения своему народу, Родине.

Исследовать уровень (степень) патриотического воспитания человека целесообразно через выявление его ценностно-патриотических ориентаций при предоставлении личности возможности выбора различных направлений ценностных ориентаций.

2. Методика исследования

Принципы разработки методики исследования следующие:

а) принцип системности:

– выявление ценностно-патриотических ориентаций во всех семи сферах социального общения: семья, народ, родной край, Родина, общество, государство, народы мира;

– изучение ценностного проявления личности в инвариантной триаде – в знаниях, отношениях, практике: какое место в представлениях личности занимают ориентации на патриотически значимые знания, патриотически значимые отношения, патриотически значимую личную практику;

– выявление ценностно-патриотических знаний, ценностно-патриотических отношений, ценностно-патри-

отической практики в каждой из семи сфер социального общения применительно к любой ценности, выделяемой внутри конкретной сферы социального общения;

б) выделение для опроса возрастных групп учащихся: четвертые, девятые, одиннадцатые классы общеобразовательной организации;

в) принцип доступности информации, содержания ценностей, вопросов и заданий для восприятия и понимания детьми определенного возраста;

г) относительное усложнение задаваемого содержания ценностей с повышением возраста обучающихся;

д) посильность опросника по времени работы с ним: не более 30 минут.

Метод исследования. Примененный метод исследования мы называем «Метод выбора предпочтительных ценностных ориентаций» (метод ВПЦО).

Форма исследования – опросник.

Общая характеристика опросника. Опросник системный, унифицированный, закрытого типа, рассчитан на электронный вариант работы с ним.

Структура опросника:

– в каждой возрастной группе представлены все семь сфер социального общения;

– по каждой конкретной ценности определены три вида вопросов (заданий): один вопрос – на выявление ценностно-патриотических знаний, другой – на выявление ценностно-патриотических отношений, третий – на выявление ценностно-патриотической личной практики или на выбор предлагаемых видов практики.

На каждый из вопросов (заданий) даются четыре ответа для выбора одного из них; ответы отражают разные ценностные ориентации: позитивную (патриотическую), нейтральную и негативную (противоположную патриотической).

Ценностно-содержательная основа опросника. Каждая социальная сфера имеет свое ценностное содержание. Эти ценности носят объективный, надличностный смысл. Лишь в процессе воспитания и социализации они могут приобрести личностную патриотическую значимость. Конкретные социальные ценности учащихся можно соотнести с их образованием, информированностью и общим развитием. Ценностно-содержательная основа нашей методики для 4, 9, 11-х классов представлена в табл. 1.

Автором настоящей статьи разработан системный опросник «Ценности патриотической ориентации личности» для учащихся 4, 9, 11-х классов общеобразовательных школ, фрагмент которого по социальной сфере «Родина (Россия)» приводится ниже (полный текст опросника будет опубликован в специальном методическом пособии).

Опросник для 4-го класса (фрагмент)

Раздел 4: «Родина (Россия)»

Тема: «Защитники России»

Вопрос 10. Наш народ с уважением относится к защитникам Родины. Кого ты можешь считать защитником России? Выбери один, наиболее точный ответ:

А. Того, кто служит сегодня в армии.

Б. Того, кто стоит на защите Родины, своего народа как в военное, так и в мирное время (служащие в армии и органах государственной безопасности).

В. Того, кто ведет радиопередачи на военные темы.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 11. Как ты думаешь, почему наши юноши и девушки служат в армии, несмотря на то, что быть защитником страны нелегко? Выбери один из ответов:

А. Их посылают служить.

Б. Им это нравится.

В. Они понимают, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 12. Выбери, что ты лично можешь сделать в знак благодарности сегодняшним защитникам Родины:

А. Поздравить в День защитника Отечества и в День Победы.

Б. Участвовать в акции «Подарок солдату».

В. Затрудняюсь ответить.

Г. Я лично ничего не могу сделать.

Опросник для 9-го класса (фрагмент)

Раздел 4: «Родина (Россия)»

Тема: «Экологическое благополучие природы страны»

Вопрос 10. Изучение природного разнообразия России имеет большое практическое значение. Это надо для того, чтобы (выберите один из ответов):

А. Организовать использование некоторых растений и животных для получения ценного пищевого и промышленного сырья.

Б. Использовать природные ресурсы в интересах человека и в то же время сохранять их.

В. Изучив законы, управляющие жизнью растений и животных, научиться прогнозировать происходящие в них изменения и правильно организовывать природоохранную и природовосстановительную деятельность.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 11. В России на зону Севера приходится более 64% ее площади, где проживает всего 10 млн человек. Экосистемы Севера чрезвычайно хрупки и неустойчивы. Каково Ваше отношение к данному факту? Выберите один из ответов:

А. Не следует проявлять обеспокоенность, Север – крупный фонд свободных земель земного шара.

Б. Необходимо бережно относиться к экосистемам Севера, которые легко нарушить, а восстановить трудно.

В. Затрудняюсь ответить.

Г. Надо стараться сохранять экосистемы Севера, но при использовании их ресурсов это невозможно.

Вопрос 12. Одной из экологических проблем является разрушение почв и потеря их плодородности в результате водной и ветровой эрозии. Если Вам в жизни придется иметь дело с землей, какую деятельность из нижеперечисленных Вы выберете? Отметьте один из ответов:

А. Россия хорошо обеспечена земельными ресурсами, пашня составляет 131,7 млн га, поэтому свою деятельность связываю с использованием данных ресурсов.

Б. В своей деятельности буду применять приемы обработки почвы, позволяющие сохранить ее плодородие (например, обработка почвы поперек склона, посев многолетних трав), и приемы, позволяющие восстанавливать утраченное плодородие (например, специальная посадка леса).

Опросник для 11-го класса (фрагмент)

Раздел 4: «Родина (Россия)»

Тема: «Природные ресурсы России»

Вопрос 10. Ниже представлены три группы природных ресурсов. Какие из них имеются в Вологодской области, достаточные для промышленного производства? Отметьте любое количество групп:

А. Карбонатные породы, глинистые породы, песчано-гравийные материалы, торф.

Б. Хвойные породы, лиственные породы деревьев, алмазы.

В. Нефть, газ, золото.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 11. Ученые утверждают, что шельфы Северного Ледовитого океана, принадлежащие России, богаты нефтью и газом. Выберите один из ответов, наиболее предпочтительный для Вас:

А. У нас разведанных природных ресурсов много, а денег на их освоение в стране не хватает. Надо шельфы с природными ресурсами продать.

Б. У нас природных ресурсов много. Богатыми шельфами Северного Ледовитого океана надо поделиться с теми странами, с которыми у России хорошие отношения и которые бедны полезными ресурсами.

В. Природные ресурсы шельфа Северного Ледовитого океана надо разведать, законсервировать на будущее и охранять, если сегодня у России нет необходимости их добывать.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 12. Вологодская область – лесная зона. Однако известно, что лес вырубается: потребность в нем велика. Представьте себе, что Вы можете стать предпринимателем и работать в сфере лесного хозяйства. Какую деятельность Вы предпочтете? Выберите один из ответов:

А. Чем бы я ни занимался, но обязательно буду разводить питомники и засаживать большие площади Вологодской области лесом.

Б. Построю завод по производству современной мебели из дерева.

В. Буду продавать лес «кругляком» за границу, по-возможности, подороже.

Г. Затрудняюсь ответить.

Опрос учащихся и анализ его результатов

В опросе приняли участие учащиеся 4, 9, 11-х классов 402 общеобразовательных школ (кроме коррекционных) Вологодской области, всего 23 130 человек. Количество школ и обучающихся является представительным.

Организация интернет-опроса в школах осуществлялась через Департамент образования Вологодской области, техническое сопровождение процесса – областным Центром информатизации и оценки качества образования.

Параметры, критерии и показатели оценки сформированности ценностно-патриотической ориентации

Параметрами, как наиболее общими характеристиками изучаемого объекта, являются:

- ценностные ориентации в области знаний;
- ценностные ориентации в области отношений;
- ценностные ориентации в области практики.

Чтобы выявить характер ориентации знаний, отношений, практики с точки зрения ее приближения к патриотической, вводим критерии оценки ценностных ориентаций:

Сравнение распределения учащихся 4, 9, 11-х классов по уровню ценностных ориентаций по социальной сфере «Родина» (в %)

Класс Тема	Ценностные ориентации														
	Знания					Отношения					Практика				
	Позитивные			Нейтр.	Негат.	Позитивные			Нейтр.	Негат.	Позитивные			Нейтр.	Негат.
	Всего	Выс.	СР			Всего	Выс.	СР			Всего	Выс.	СР		
4-й класс Защитники России	100	60,67	39,33	–	–	100	87,88	12,12	–	–	93,09	93,09	–	6,91	–
9-й класс Экологическое благополучие природы страны	61,01	61,01	–	19,15	19,84	72,38	72,38	–	15,57	12,05	53,32	53,32	–	24,41	22,27
11-й класс Природные ресурсы России	93,20	62,97	30,23	–	6,80	87,44	72,09	15,35	–	12,56	87,03	73,21	13,82	–	12,97

– позитивная ценностная ориентация (ценностно-патриотическая ориентация);

– нейтральная ценностная ориентация;

– негативная ценностная ориентация (противоположная патриотической).

Позитивная ценностная ориентация в свою очередь имеет два уровня: высокий и средний.

Эта совокупность из четырех критериев относится к оценке каждого параметра: ценностным ориентациям в области знаний, отношений, практики.

Критерии ценностных ориентаций характеризуются своими конкретными качественными показателями:

– высокий уровень позитивной ценностной ориентации характеризуется адекватностью личностных проявлений (знаний, отношений, практики) сущностным характеристикам патриотизма;

– средний уровень позитивной ценностной ориентации характеризуется сочетанием адекватных патриотизму проявлений личности (знаний, отношений, практики) с неадекватными, сомнительными, противоречивыми;

– негативная ценностная ориентация: суждения, отношения и практика личности противоположны сущности патриотизма;

– нейтральная ценностная ориентация: в суждениях, отношениях и практической деятельности личности

не наблюдается как ярко выраженных патриотических, так и антипатриотических проявлений.

Разработав «ключ» к оценке выбора ответов учащимися, мы провели многоаспектный анализ результатов опроса (анализ проведен профессором И.Д. Лушниковым и доцентом Е.Ю. Ногтевой). Для примера приведем фрагмент анализа: сравнение распределения учащихся 4, 9, 11-х классов (в %) по уровню ценностных ориентаций по социальной сфере «Родина», фрагмент опросника по которой приведен выше (полный анализ будет опубликован в специальном методическом пособии) (см. табл. 2).

Статистический материал по сфере социального общения «Родина» дает следующее представление о сформированности ценностных ориентаций детей разного возраста в области патриотизма:

– высокий уровень (желательных) позитивных ценностных ориентаций по знаниям у учащихся 4, 9, 11-х классов сближается, в целом же объем позитивных выборов в 9-х классах существенно отстает от аналогичного объема выборов в 4-х и 11-х классах (61% против 100% и 93,20%) и появляются нейтральные и негативные выборы;

– по отношениям: если в 4-х классах все выборы падают на высокий и средний уровни позитивных ценностных ориентаций (патриотически значимых), то в 9-х и 11-х классах значи-

тельная доля ценностных ориентаций носит негативный характер; кроме этого 15,57% учащихся 9-х классов имеют нейтральную ценностную ориентацию, что по «отношениям» в 9-х классах создает более слабую позицию по сравнению с 4-ми и 11-ми классами;

– по практическому аспекту ценностных ориентаций: наблюдается резкое снижение в 9-х классах, по сравнению с 4-ми и 11-ми классами, как в целом позитивных ценностных ориентаций, так и его высокого уровня, и в то же время существенный процент в 9-х классах нейтральных и негативных ценностных ориентаций;

– по всем параметрам – знанию, отношениям, практике – ценностные патриотические ориентации в 9-х классах ниже по сравнению с 4-ми и 11-ми классами;

– ближайший резерв патриотического развития детей – средний уровень позитивных ценностных ориентаций – наиболее значителен у учащихся 4-х классов по знаниям (39,33%), 11-х классов – по знаниям (30,23%), отношениям и практике (15,35% и 13,82%).

Анализ результатов проведенного массового опроса учащихся с целью выявления состояния и уровня их патриотического воспитания позволяет разрабатывать практические рекомендации для педагогических работников по проблеме исследования.

ОТ СОЗДАНИЯ УПРАВЛЯЮЩИХ СОВЕТОВ – К ФОРМИРОВАНИЮ СТРАТЕГИЙ И КАЧЕСТВУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

12 марта 2014 г. в Юровской средней общеобразовательной школе Грязовецкого муниципального района прошел областной семинар «Развитие государственно-общественного управления в системе образования Грязовецкого муниципального района» с участием специалистов лаборатории государственно-общественного управления АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», начальников и специалистов управлений образования из 12 муниципальных районов, г. Вологды и г. Череповца, представителей общественных организаций г. Вологды и Вологодской области.

С результатами мониторинга «Реализация моделей государственно-общественного управления образованием в Вологодской области» познакомил присутствующих Т.В. Зайцева, руководитель лаборатории государственно-общественного управления ВИРО. Как показал мониторинг, для многих районов формирование органов государственно-общественного управления образованием не является приоритетным. Нашими руководителями управлений образования области это направление деятельности в законе «Об образовании» трактуется двояко. С одной стороны, развитие государственно-общественного управления образованием – требование времени: родители и обучающиеся имеют право участвовать в управлении школой. С другой стороны, обязательное создание управляющих советов в нормативных документах не закреплено.

Мониторинг выявил проблемы в деятельности руководителей по развитию государственно-общественного управления образованием. На сегодняшний день большинство управляющих советов пока не освоили заложенную в данной модели роль органа стратегического управления и поэтому воспроизводят в своей работе подходы, характерные для традиционной модели школьных советов;

в некоторых школах происходит имитация деятельности. Очень важно понимание перспективности этой деятельности со стороны конкретного руководителя школы, его активная и толерантная позиция. Не во всех образовательных учреждениях имеются опыт эффективного сотрудничества с родителями и социальными партнерами, реальные достижения по развитию ученического самоуправления, детского коллектива. Низкая компетентность общественных управляющих также не способствует активной деятельности управляющих советов.

Опыт и перспективы развития государственно-общественного управления в системе образования Грязовецкого муниципального района представила гостям Т.А. Патракеева, начальник Управления образования Грязовецкого муниципального района.

Активное развитие государственно-общественного управления образованием в Грязовецком муниципальном районе началось в 2009 г., когда две школы были определены муниципальными методическими площадками: БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Грязовца» («Государственно-общественное управление школьным округом»), БОУ «Плосковская основная общеобразовательная школа» («Развитие ученического самоуправления в детско-юношеской организации «Дети Солнца»). В 2012 г. была сформирована нормативно-правовая база государственно-общественного управления образованием в общеобразовательных школах, созданы Совет по развитию образования Грязовецкого муниципального района, в 25% школ – управляющие советы.

В 2013 г. была сформирована нормативно-правовая база государственно-общественного управления образованием в дошкольных образовательных учреждениях, созданы управляющие советы дошкольных образовательных учреждений, Совет руко-

водителей образовательных учреждений Грязовецкого муниципального района. В следующем году закончено формирование управляющих советов во всех образовательных учреждениях района.

В 2014 г. Юровская школа стала муниципальной методической площадкой, работающей в рамках темы «Система органов государственно-общественного управления ОУ как фактор реализации миссии школы». На семинаре директор школы Е.С. Щербина представила программу развития школы «Государственно-общественное управление образовательным учреждением как фактор реализации миссии школы». И.Н. Круглов, заместитель директора школы, провел мастер-класс «Становление и развитие государственно-общественного управления школой как инновационный проект».

В 2012 г. средняя общеобразовательная школа № 2 г. Грязовца стала базовой организацией лаборатории государственно-общественного управления образованием ВИРО по теме «Государственно-общественное управление образованием в школе» (приказ Департамента образования Вологодской области от 24.12.2012 № 2435). В школе накоплен богатый опыт работы по организации работы управляющего совета. В рамках семинара директор школы В.А. Заботкина провела мастер-класс «Технология выборов в органы государственно-общественного управления образованием». Деятельность базовой площадки на 2013/2014 уч. г. включает следующие направления: опытно-экспериментальную проверку разработок в рамках проектов Вологодского института развития образования; разработку методических рекомендаций и методических материалов; подготовку к публикации результатов работы; участие в семинарах, научно-практических конференциях, проводимых ВИРО; участие в повышении квалификации работников образова-

ния области и других формах образовательной деятельности (стажировки, чтение лекций, проведение практических занятий, мастер-классов, стажировок и др. по согласованию с руководителями структурных подразделений); повышение квалификации; самообразование по направлению деятельности базовой площадки (изучение современных концепций, теорий, освоение технологий образования и т.п.).

Опыт работы органов государственного управления образованием также представили А.В. Русских, председатель управляющего совета БОУ «Юровская средняя общеобразовательная школа»; Т.В. Петрова, заведующий БДОУ «Детский сад № 33»; О.А. Веселовская, директор средней общеобразовательной школы № 1 г. Грязовца.

В БОУ «Вохтожская средняя общеобразовательная школа № 1» разработана программа развития школы «Деятельность школы как культурно-образовательного центра в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Успешно воплощаются в жизнь программы ученического самоуправления «Школьная страна», программа «Мы – будущее XXI века», программа школы «Лидер». Каждый класс в школе называется городом, который входит в состав правительства Страны. Участники семинара имели возможность посетить классный час в 1–2-м классе «Рождение нового класса-города», общешкольный конкурс «Ты – лидер!» Также гости школы посетили классный час для первоклассников «Я ребенок. Я имею право!»

В 2012 г. Управление образования Грязовецкого муниципального района работало по плану базовой организации лаборатории государственного управления образованием ВИРО. Примечательно, что курсы повышения квалификации по программе «Государственно-общественное управление образованием» в Грязовецком муниципальном районе прошли все руководители образовательных учреждений и два специалиста-тьютора Центра обеспечения деятельности образовательных учреждений. 32 руководителя и заместителя руководителей образовательных учреждений обучались на дистанци-

онных курсах Костромского областного института развития образования по программе «Формирование системы государственного управления на муниципальном уровне в условиях введения ФГОС общего образования», а также на районных семинарах-практикумах по теме «Государственно-общественное управление образованием: опыт, перспективы развития» (средняя общеобразовательная школа № 1 г. Грязовца), «Государственно-общественное управление образовательным учреждением» (Фроловская основная общеобразовательная школа), «О государственном управлении в образовательном учреждении» (БДОУ № 57). Специалисты Управления образования, руководители образовательных учреждений, председатели управляющих советов приняли участие в областном семинаре по теме «Реализация концепции государственного управления образованием в образовательном учреждении» в Шекснинском муниципальном районе, активно изучают материалы Института развития государственного управления образованием (г. Москва).

Опытом формирования и развития государственного управления образованием специалисты Управления образования, руководители образовательных учреждений, председатели управляющих советов делились на межрегиональном семинаре «Опыт создания системы государственного управления образованием на муниципальном и институциональном уровне» (публикации в сборнике опыта работы Т.А. Патракеевой, М.Ю. Пуховой, В.А. Заботкиной, Л.В. Стахеевой, А.В. Русских, С.Ю. Соколовой); семинаре «Опыт государственного управления образовательным учреждением» для руководителей и педагогов средней общеобразовательной школы № 41 г. Вологды на базе школы № 2 г. Грязовца»; семинаре для заместителей директоров образовательных учреждений г. Вологды «Один день на Грязовецкой земле» (Слободская средняя общеобразовательная школа им. Г.Н. Пономарева, средняя общеобразовательная школа № 1 г. Грязовца, Вохтожская средняя общеобразовательная школа № 1, Юровская средняя

общеобразовательная школа); в рамках регионального заочного конкурса «Самый активный родительский комитет», регионального конкурса органов ученического самоуправления, муниципального конкурса образовательных (социальных) проектов, направленных на развитие системы образования Грязовецкого муниципального района (например, «Тропой памяти», «Модели социального партнерства», «Основы безопасного поведения» и др.).

Гости и участники семинара отметили, что полученная информация необходима и своевременна. Семинар оправдал ожидания гостей района, которые выразили организаторам мероприятия большую благодарность.

В 2014 г. в Грязовецком муниципальном районе будут проведены конкурс на лучшую модель ученического самоуправления, конференция управляющих советов образовательных учреждений «Роль управляющих советов в социальном проектировании», конкурс управляющих советов «Мы вместе», «Парад» практических решений управляющих советов по развитию системы образования на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений.

Сегодня массовое создание управляющих советов выходит на уровень, предполагающий постановку вопроса о качестве их работы. Необходимо проанализировать, что изменилось в образовательных учреждениях с появлением управляющих советов; какие проблемы удалось решить управляющим советам; какое влияние оказали решения управляющих советов на систему управления, условия обучения и воспитания, отношения в школьном сообществе; стали ли управляющие советы площадкой для выявления и согласования запросов различных групп общественности к содержанию обучения и воспитания.

Наш девиз: «От создания управляющих советов – к формированию стратегий и качеству управления образованием».

**Маргарита Юрьевна
ПУХОВА,**

начальник
информационно-методического отдела
БУ «Центр обеспечения деятельности
образовательных учреждений»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ «ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ МИССИИ ШКОЛЫ»

БОУ «Юровская средняя общеобразовательная школа» на протяжении последних лет работает в режиме внедрения инновационных проектов. Школа отсчитывает свою историю с начала XX века. До 1957 г. она функционировала как начальная, а затем стала средней школой. Новое типовое здание, в котором школа располагается сейчас, было построено в 1979 году.

Благодаря успешной реализации в 2006–2010 гг. инновационного проекта «Предпрофильное и профильное обучение» в 2011 г. школа стала победителем регионального конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

В 2011–2013 гг. образовательное учреждение работало над реализацией программы развития «Внедрение модели «Современная русская школа» в практику деятельности образовательного учреждения». В течение этих лет школа накопила богатый опыт по данной тематике, который успешно обобщила на муниципальном уровне.

В 2014 г. школа начала реализовывать новую программу развития – «Система органов государственно-общественного управления образовательным учреждением как фактор реализации миссии школы», которая разработана на основе анализа жизнедеятельности школы, предшествующих достижений и является продолжением программ развития школы в 2006–2013 гг.

Юровская средняя общеобразовательная школа имеет положительный опыт выявления и вовлечения в процесс управления образовательным учреждением потенциальных партнеров из числа родителей и населения в целом. В процессе реализации новой программы развития будут продолжаться разработка различных форм социального партнерства, ор-

ганизация эффективного привлечения всех участников образовательного процесса в управление школой. Мы считаем, что школа в современных условиях не должна оставаться одна на один со своими проблемами, особенно если это сельская школа, являющаяся центром и организующим началом всей жизни окружающего ее социума. Опыт показывает, что организовать систематическое активное участие родителей и школьников в реализации образовательных и социальных программ непросто. Это связано с отсутствием свободного времени, неумением взять на себя ответственность за результат, недостаточной компетентностью в области социального менеджмента.

Стратегическая цель программы состоит в создании в школе действенной модели государственно-общественного управления как инновационного процесса в управлении развитием школы, соответствующей принципам государственной политики в области образования и отвечающей потребностям всех участников образовательного процесса.

В соответствии с данной целью были определены следующие задачи:

- обеспечивать широкое участие социума в реализации приоритетных образовательных программ и проектов посредством создания управляющего совета школы;
- активно вовлекать педагогов и родителей в процесс разработки, принятия, реализации и анализа управленческих решений;
- развивать у обучающихся компетентности, связанные со способностью самостоятельно решать проблемы;
- формировать экономические механизмы для инвестиционной привлекательности школы.

Для реализации программы развития наша школа разработала четыре подпрограммы, дополняющие



друг друга: «Демократизация управления школой», «Общественно-ориентированное образование», «Гражданин рождается в школе», «Школа – центр местного сообщества». В рамках каждой подпрограммы определяются цели, вырабатываются технологии и в итоге складывается целостная система работы школы. В реализацию подпрограмм включаются заинтересованные организации и граждане, но за школой остается ведущая роль ресурсно-организационного центра местного сообщества.

Цель подпрограммы «Демократизация управления школой» – развитие общественно-ориентированного управления школой в контексте современной образовательной политики. Планируемый результат – повышение эффективности управляющего совета школы, коллегиального органа, призванного решать в первую очередь задачи стратегического управления школой, ставшего площадкой для согласования интересов всех участников образовательного процесса.

Управляющий совет школы у нас еще достаточно молодой орган, он

был создан в сентябре 2012 г. и состоит из 11 человек. В него входят представители Управления образования, педагогического коллектива, родителей, обучающихся, а также кооптированные члены (председатель колхоза им. 50-летия СССР, участковый инспектор). Мы считаем, что данная структура оптимальна для решения задач, стоящих перед нашей сельской школой, в которой обучается на сегодня 187 учеников.

За прошедшие полтора года на заседаниях управляющего совета школы был рассмотрен широкий спектр вопросов, касающихся ключевых проблем, которые стоят перед образовательным учреждением: финансовое обеспечение школы, правонарушения подростков и др. Члены управляющего совета приняли активное участие в рейдах в неблагополучные семьи. С целью контроля соблюдения «комендантского часа» для несовершеннолетних было организовано дежурство родителей в вечернее время. Результатом этой деятельности стало уменьшение количества детей, состоящих на учете в ОИДН, на 50%. Управляющий совет принял активное участие в рассмотрении вопроса о введении школьной формы, в результате чего было принято решение ввести школьную форму с 2013/2014 уч. г.; с участием членов совета организованы встречи с представителями фирм, производящих школьную форму. В летний период осуществлялись поездки обучающихся и их родителей в ателье по пошиву формы. На 1 сентября 2013 г. все обучающиеся школы имеют единую форму. Одним из ключевых вопросов деятельности управляющего совета в текущем учебном году является организация профориентационной работы в выпускных классах.

Цель подпрограммы «Общественно-ориентированное образование» – обеспечение условий для качественного образования через обновление структуры и содержания образования. Это направление деятельности включает в себя реализацию новых образовательных стандартов, предпрофильную и профильную подготовку обучающихся, организацию дополнительного образования детей. Планируемый результат – создание системы качественных образовательных

услуг, позволяющих более полно учитывать интересы, склонности и способности каждого ученика.

Целью подпрограммы «Гражданин рождается в школе» является создание условий для формирования демократической гражданственности у подрастающего поколения. Планируемый результат – организация системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Причиной появления данной подпрограммы стало отсутствие реально действующей детской организации в школе, разрозненность детей. Школа долгое время находилась в поиске оптимальных механизмов включения обучающихся в систему органов самоуправления. На методическом объединении классных руководителей было принято решение о создании школьного самоуправления на основе совета лидеров. Программой деятельности ученического самоуправления этого учебного года стал проект «Девять добрых дел», который включает все направления воспитательной работы (патриотическое, духовно-нравственное и т.д.). Каждый месяц учебного года посвящен определенной теме (октябрь – «Доброе сердце», февраль – «Мое Отечество», май – «Время подводить итоги»). По результатам каждого месяца совет лидеров выбирает лучший класс месяца. На общешкольном празднике «Я ученик Юровской школы» будет назван лучший класс года. Мы рады тому, что дети активно включились в новый проект, система органов ученического самоуправления начала функционировать.

Цель подпрограммы «Школа – центр местного сообщества» – развитие социального партнерства между школой и окружающим ее сообществом, консолидация ресурсов для совместного решения проблем. Планируемый результат – разработка и внедрение механизма совместной деятельности школы с социальными партнерами.

Юровская средняя школа не развивалась бы такими темпами, не имея добрых надежных друзей – наших социальных партнеров. Их у школы много, но основным был, есть и будет базовое предприятие – племзавод-колхоз им. 50-летия СССР (руководитель

– выпускник школы В.В. Жильцов). Залогом успеха в этой деятельности является сложившийся механизм работы с социальными партнерами. Управляющий совет школы при взаимодействии с социальными партнерами решает не только вопросы материально-технического обеспечения. Особенность сельской территории в том, что это место, где люди близко знают друг друга, знают проблемы отдельных семей. Руководители наших базовых предприятий – это выпускники нашей школы. Они не остаются равнодушными к проблемам своей школы. В составе управляющего совета действует комиссия по профилактике правонарушений. Когда возможностей данной комиссии по работе с проблемными семьями не хватает, мы обращаемся к руководителям предприятий. Те, в свою очередь, приглашают для беседы нерадивых родителей, а порой и наказывают их материально за недобросовестное выполнение своих родительских обязанностей.

На данный момент мы можем констатировать, что в Юровской школе сложилась система государственно-общественного управления, включающая в себя как органы государственного управления, так и органы общественного управления под руководством управляющего совета школы. В результате реализации программы развития к 2016 г. школа предполагает создать эффективно работающий управляющий совет школы как орган, способный видеть проблемы, стоящие перед образовательным учреждением, умеющий своевременно определить пути выхода из сложившейся ситуации; расширить долю участия заинтересованных лиц в управлении школой; создать эффективно работающую модель ученического самоуправления «Совет лидеров» для формирования демократической гражданственности у подрастающего поколения.

**Елена Сергеевна
ЩЕРБИНИНА,**

директор БОУ «Юровская средняя
общеобразовательная школа»
Грязовецкого муниципального района

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЩЕСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Согласно п. 2 ст. 26 «Закона об образовании в Российской Федерации», управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Что означает единоначалие, каждый руководитель хорошо понимает: вся ответственность за происходящее в образовательной организации, за результаты работы коллектива лежит только на нем.

В п. 4 той же статьи толкуется понятие коллегиальности в отношении коллегиальных органов управления, к которым закон относит и советы родителей: их мнение учитывается при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей и обучающихся; мнение родителей учитывается также при решении вопросов об отчислении обучающихся.

Для активизации работы общешкольного родительского комитета (далее – ОРК) средней общеобразовательной школы № 1 г. Грязовца была определена основополагающая цель – отрегулировать нормативную базу существовавшего коллегиального органа, структурировать его. В связи с этим председателем ОРК был разработан новый локальный акт в соответствии с требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации» – Положение об общешкольном родительском комитете, которое было утверждено Управляющим советом школы и включило в себя более широкий спектр задач и полномочий родительской общественности школы. Перечислим их:

- защита интересов учащихся и их родителей (законных представителей);
- участие в обсуждении локальных актов образовательного учреждения в части установления прав и обязанностей учащихся и их родителей (законных представителей);
- содействие школе, классному руководителю в воспитании и обучении учащихся;
- содействие администрации школы, классному руководителю в совер-

шенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья учащихся, проведении классных и общешкольных мероприятий, коллективных творческих дел;

- работа по выявлению социально незащищенных детей;
- работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
- организация работы с родителями (законными представителями) по разъяснению их прав и обязанностей;
- принятие решений, обязательных для исполнения родителями (законными представителями) учащихся;
- представление интересов родителей (законных представителей) в других коллегиальных органах школы, а также в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях.

Основные направления своей деятельности ОРК отразил в организации работы четырех постоянных комиссий и двух временных (схема 1).

Родители на данном этапе функционирования ОРК учатся работать в указанных комиссиях, организовывать свое взаимодействие с директо-



ром школы, членами комиссий. Сказать о том, что работа ведется активно, пока нельзя. Родителей на данный вид деятельности надо мотивировать. Материальный стимул здесь не предусмотрен. Поэтому мы стремимся акцентировать внимание на том, что все мы делаем для наших же детей; лучше, если вместе с ними; постоянно благодарим наших активных родителей, в том числе и через школьный сайт; активно используем потенциал

Схема 1





родителей в различных мероприятиях и коллегиальных органах и советах: в Управляющем совете, куда входит председатель ОРК, в Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы, в Совете по развитию образования района.

На данном этапе на заседаниях ОРК, которые проводятся один раз в месяц, определяется одно основное мероприятие каждой комиссии, далее все они включаются в план работы школы на месяц. Также регулярно проводятся заседания классных родительских комитетов для более полного информирования членов родительского комитета каждого класса о вопросах, рассматривавшихся на заседании ОРК. На родительских собраниях председатель классного родительского комитета доводит необходимую информацию до всех родителей, обсуждаются и протоколируются решения по общим важным вопросам.

Постепенно в школе «приживаются» родительские рейды самой разной направленности в соответствии с целями работы той или иной комиссии. Родители своими глазами видят школьную жизнь изнутри, наши общие положительные моменты, наши проблемы, предлагают пути их решения, оказывают свое авторитетное влияние на обучающихся, нарушающих правила поведения в школе, на родителей, игнорирующих свои обязанности.

Конечно, есть проблемы, которые возникают при организации работы ОРК и классных родительских комитетов. В частности:

– лишь ограниченное количество родителей активно участвуют в уча-

занной работе – в среднем 20% от их общего числа;

– большинство родителей либо не знают требований Семейного кодекса РФ, либо считают, что воспитанием ребенка должны заниматься все (детсад, школа, ОДН полиции и др.), кроме них самих;

– у родителей нет уверенности в том, что их совместная работа с образовательным учреждением может принести какие-либо результаты и их мнение будет учтено руководством учреждения при организации образовательного процесса;

– практика показывает, что работа органов сводится только к критике родителей в адрес педагогов или администрации школы.

Члены общешкольного родительского комитета в контексте решения вышеназванных проблем видят свою работу в реорганизации классного родительского комитета в Классное родительское собрание, общешкольного родительского комитета – в Совет родителей (законных представителей) обучающихся школы.

Классное родительское собрание формируется из числа родителей (законных представителей) обучающихся класса. В состав классного родительского собрания обязательно включается его классный руководитель. Структура классного родительского собрания предусматривает создание постоянно действующего руководящего органа – классного родительского комитета в составе не менее пяти человек, который формируется из председателя классного родительского собрания, его заместителя, секретаря классного родительского собрания и двух членов классного родительского собрания.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся школы формируется из числа членов классных родительских комитетов. В состав Совета родителей (законных представителей) обучающихся обязательно включается руководитель школы. Структура Совета родителей (законных представителей) предусматривает создание постоянно действующего руководящего органа – Президиума Совета родителей (законных представителей), который формируется из числа председателей классных родительских комитетов. Президиум возглавляет председатель Совета родителей (законных представителей) обучающихся. Для подготовки материалов к заседаниям Совета родителей, Президиума Совета родителей, выработки проектов решений и выполнения функций Совета родителей Президиум Совета родителей имеет право создавать постоянные и временные комиссии Совета родителей.

Также очень важно проведение широкомасштабной разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся, создание благоприятных условий для взаимодействия администрации школы, педагогического коллектива и родителей.

Основной же своей задачей родители нашей школы считают вовлечение наибольшего количества родителей в процесс общественно-государственного управления школой. И у них это неплохо получается.

**Ольга Алексеевна
ВЕСЕЛОВСКАЯ,**
директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 1»
г. Грязовца Вологодской области

РОЛЬ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

БДОУ «Детский сад № 33» Грязовецкого муниципального района введен в эксплуатацию в 1965 г. Это был первый благоустроенный детский сад в районе, к которому были подведены все коммуникации, то есть на тот момент самый современный. Сегодня наш детский сад совсем не отвечает новым требованиям, но мы не хотим с этим мириться и поэтому прилагаем все усилия, чтобы повысить рейтинг учреждения хотя бы на районном уровне.

В марте 2013 г. в детском саду создан управляющий совет, в который входят представитель Управления образования, заведующий, педагоги, родители и неравнодушная общественность муниципального образования «Юровское» в лице индивидуальных предпринимателей и ныне действующего главы МО Алексея Викторовича Русских.

Уже на первом заседании управляющего совета педагоги обозначили проблему благоустройства территории детского сада, рассказали о своих планах и общих задачах по обеспечению условий физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Всем сразу захотелось видеть участок детского сада местом для игры, отдыха, спорта и познавательного развития детей.

Первым этапом работы управляющего совета был сбор информации, подготовка эскизов, оценка своих сил и возможностей. Самым значимым стал вопрос: «Как благоустроить территорию детского сада с малыми материальными затратами?» Было решено благоустроить территорию своими силами.

К следующему заседанию управляющего совета уже были разработаны модули практико-ориентированного проекта: «Спортивный комплекс», «Природа и фантазия», «Игровой», «Тропа здоровья». Члены управляющего совета, разделившись на группы, приступили к основному этапу проекта – заготовке необходимых материалов для реализации проекта, привлечению неравнодушных родителей и коллектива детского сада. В течение двух месяцев на участок завозились пиломатериалы, выращивалась рассада цветов, создавались композиции из разных подручных материалов.

Уже к началу летней оздоровительной кампании модули были готовы. «Спортивный комплекс» – это важная часть территории детского сада. Ведь значительное количество занятий может проводиться на свежем воздухе. Футбольные поля, баскетбольные корзины, разнообразные турникеты и кольца не требуют больших затрат. Реализация модуля «При-



рода и фантазия» не имела границ для творчества. Дети разбивали клумбы в виде сороконожки, сажали цветы, мастерили скамью для отдыха, раскрашивали ее в цвета российского флага. Из обычного березового поляна был создан «светофор», цветочное озеро с лебедями – из колесных шин. Есть на территории детского сада даже уголок Африки, в котором можно обнаружить цветочную клумбу в виде удава (дети в разную погоду перекачивают бревнышки, из которых сделан удав, и наблюдают за червячками и жучками, познавая окружающий мир), самодельную пальму с бананами из папье-маше, мини-клумбу в ви-





де слона, изготовленную из подручного материала.

Игровой комплекс состоит из новых песочниц (песок привезен из карьера, расположенного на территории нашего муниципального образования), новых деревянных построек, горки и качелей. На обычном столе нарисовали шашечную доску, шашки сделали из пробок от сока. В виде лягушки изготовлен календарь природы, в котором каждый день дети выкладывали из цветных камешков число календаря. Для сюжетно-ролевых игр построен макет русской избы, изготовленный и подаренный учащимися Юровской школы, рядом стоит волк, выполненный из монтажной пены, а в домике поросята из обычных бутылок из-под воды. Деревянные поделки изготовил местный художник, дядя одного воспитанника. Таким образом, малые архитектурные формы во многом определяют общий вид территории, украшают ее, делят визуально на зоны и служат игровыми элементами.

Самый главный модуль, созданный управляющим советом, – это Тропа здоровья, на которую было потрачено самое большое количество времени. Над этим модулем работал весь детский сад. Цель Тропы здоровья – массаж стоп и закаливание. Поэтому здесь представлены разные по форме и характеру поверхности материалы: деревянные спилы, мостик, полубревна, короб с разными наполнителями: песок, гравий, столярная стружка, шишки в песке, древесная сосновая кора, водяная дорожка. На

Тропе здоровья можно ходить босиком и в носках. Главное, чтобы дети от такой ходьбы получали удовольствие! Оборудуя Тропу здоровья, мы обращали внимание и на сенсорное развитие воспитанников.

Важная роль отводится индивидуальной работе родителей с детьми. На информационном стенде размещена схема Тропы здоровья, инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников, режим работы Тропы здоровья, информация для родителей по профилактике плоскостопия и сколиоза. Ежедневно в вечернее время родители могут позаниматься на Тропе здоровья сами со своими детьми. Для этого на стенде представлены игры и методические рекомендации для индивидуальной работы.

Третьим заключительным этапом работы управляющего совета по благоустройству территории было проведение спортивного праздника, шашечного турнира, подведение итогов летней оздоровительной кампании, проведение экологического праздника на участке детского сада и сюжетно-ролевых игр и драматизаций, а также участие в конкурсе по благоустройству территории.

Управляющий совет – это большой помощник в управлении дошкольным образовательным учреждением. При поддержке управляющего совета детский сад подготовлен к новому учебному году, групповые комнаты оформлены по желанию родителей в нужный им тон. К Дню космонавтики был разработан проект «Космос». Управляющий совет организует и целевые про-

гулки для знакомства детей с разными профессиями.

Подводя итоги работы управляющего совета детского сада, можно отметить следующие положительные результаты:

- активное участие родителей и общественности в благоустройстве территории;
- удовлетворенность деятельностью дошкольного учреждения со стороны родителей, воспитанников;
- создание своего образа территории и имиджа дошкольного учреждения;
- внедрение новых здоровьесберегающих технологий;
- значительное повышение двигательной активности детей и укрепление их здоровья, снижение заболеваемости с 11,8 до 9,7 дней на одного ребенка.

Сегодня мы можем говорить об эффективности использования различных популярных форм работы и активных методов общения с родителями и общественностью. Большое значение уделяется индивидуальным формам общения с родителями. Во всех группах повысилась активность участия родителей в проводимых мероприятиях. В отдельных группах участие родителей в выставках, конкурсах, соревнованиях составляет 95–100%. Причем приходят с одинаковым желанием как мамы, так и папы. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, формируется значимость работы с семьей, ее важность.

Хочу отметить, что с привлечением управляющего совета к решению общих задач (благоустройство территории детского сада, подготовка детского сада к новому учебному году, открытие комнаты космоса) работать стало интереснее. Управляющий совет постоянно участвует в нашей работе, при его содействии в прошлом месяце прошел конкурс на лучшую сюжетно-ролевою игру, сейчас объявлен фотоконкурс «Веселые выходные». Много еще надо сделать, но начало положено, и мы будем продолжать активную работу с управляющим советом.

**Тамара Валерьевна
ПЕТРОВА,**

заведующий БДОУ «Детский сад № 33»
Грязовецкого муниципального района

ИТОГИ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ 2013/2014 УЧЕБНОГО ГОДА

Всероссийская олимпиада школьников в 2012/2013 уч. г. проходила по 19 предметам: английский язык, астрономия, биология, география, информатика, история, литература, математика, немецкий язык, обществознание, право, русский язык, физика, физическая культура, французский язык, химия, экология, экономика и искусство (мировая художественная культура).

Школьный этап олимпиады проводился в Вологодской области с 1 по 31 октября 2013 г. на базе общеобразовательных учреждений. В этом этапе приняли участие 53 456 обучающихся из основных и средних общеобразовательных школ области. Фактов участия в олимпиаде по всем предметам – 277 517 (на 1,2% больше, чем в предыдущем году). Количество победителей и призеров – 33 546 (на 3% больше, чем в предыдущем году).

Муниципальный этап олимпиады проходил в соответствии с приказом Департамента образования от 16.10.2013 г. № 2659 с 18 ноября по 11 декабря 2013 на базе общеобразовательных учреждений области. Количество участников муниципального этапа – 10 244 чел., фактов участия в олимпиаде по всем предметам – 19 732 (на 5% больше, чем в предыдущем году). Количество победителей и призеров – 3 494 (на 12% меньше предыдущего года) (табл. 1).

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 13 января по 8 февраля 2014 г. на базе Вологодского института раз-

вития образования, Череповецкого государственного университета, средней общеобразовательной школы № 1 г. Вологды, Вологодского многопрофильного лицея, Вологодского государственного педагогического университета.

В олимпиаде приняли участие 1107 обучающихся (на 2,6% больше, чем в предыдущем году) из 26 муниципальных районов и двух городских округов области, в том числе команды Вологодского многопрофильного лицея и Вологодской областной кадетской школы-интерната.

Наибольшее количество обучающихся участвовали в олимпиадах по обществознанию (113 чел.), физической культуре (106 чел.), праву (101 чел.), английскому языку (100 чел.), литературе (95 чел.), биологии (95 чел.).

Наиболее успешно выступили участники олимпиады из Вологодского многопрофильного лицея (85 дипломов), школ г. Вологды (69 дипломов) и г. Череповца (69 дипломов).

Распределение призовых мест по районам следующее: Череповецкий (8 дипломов), Шекснинский (6 дипломов), Великоустюгский (5 дипломов), Грязовецкий (4 диплома), Бабушкинский (4 диплома), Тотемский (4 диплома), Бабаевский (3 диплома), Вожегодский (3 диплома), Никольский (2 диплома), Нюксенский (2 диплома). По одному диплому завоевали обучающиеся школ Междуреченского, Сокольского, Белозерского, Вологодского, Кадуйского, Тарногского, Усть-Кубин-

ского, Чагодощенского муниципальных районов. Участники олимпиады из Вологодской кадетской школы-интерната завоевали 3 призовых места.

Всего победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2013/2014 уч. г. стали 275 обучающихся (на 2% меньше, чем в предыдущем году) из 20 муниципальных образований области, Вологодского многопрофильного лицея и Вологодской областной кадетской школы-интерната (табл. 2).

В олимпиаде приняли участие 16 школьников, обучающихся в 7–8-х классах. На региональном этапе Всероссийской олимпиады они выполняли задания для более старших классов.

18 марта в актовом зале Вологодского музыкального колледжа состоялась торжественная церемония награждения победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Ребятам поздравили заместитель Губернатора области Олег Александрович Васильев, начальник Департамента образования области Елена Олеговна Рябова, председатели экспертных жюри по предметам. Прозвучали слова благодарности наставникам и родителям за веру в своих воспитанников и детей, поддержку в гражданском становлении личности. Победители, призеры и участники получили дипломы и памятные призы.

В **заключительном** этапе олимпиады, который проводился с 20 марта по 30 апреля, приняли уча-

Таблица 1

Количество участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников

Количество общеобразовательных организаций	Общее количество обучающихся в 5–11-х классах	Школьный этап		Муниципальный этап	
		Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
467	63 703	53 456	33 546	10 244	3494

стие 72 представителя Вологодской области. Победителями и призерами стали 19 человек (на 24% меньше, чем в прошлом году) (табл. 3).

Таблица 2

Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Победители			Призеры		
		9-й класс	10-й класс	11-й класс	9-й класс	10-й класс	11-й класс
1	Английский язык	0	0	1	1	8	15
2	Астрономия	0	0	1	2	2	0
3	Биология	1	1	1	7	3	9
4	География	1	0	1	5	3	2
5	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	2	3
6	Искусство (мировая художественная культура)	1	1	1	1	2	2
7	История	1	1	1	2	4	6
8	Литература	1	1	1	6	7	7
9	Математика	1	2	1	1	2	5
10	Немецкий язык	0	1	0	2	1	6
11	Обществознание	1	1	1	8	8	10
12	Право	1	1	2	6	9	2
13	Русский язык	1	1	1	2	3	4
14	Физика	1	1	1	2	4	5
15	Физическая культура	0	0	2	1	8	12
16	Французский язык	1	0	0	1	2	1
17	Химия	1	1	1	2	2	4
18	Экология	1	1	1	5	4	4
19	Экономика	0	0	1	0	0	2
ВСЕГО		14	14	19	55	74	99

Таблица 3

Победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2013/2014 учебного года

№ п/п	ФИО	Класс	Образовательное учреждение	Диплом
1	2	3	4	5
Информатика и ИКТ				
1	Белых Евгений	9	БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»	Победитель
Литература				
2	Миненкова Ульяна	9	МБОУ «Женская гуманитарная гимназия» г. Череповца	Призер
3	Колыгина Дарья	11	МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК» г. Череповца	Победитель
4	Калинина Анастасия	11	БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»	Призер

1	2	3	4	5
Химия				
5	Лентин Иван	10	БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»	Победитель
6	Легатова Валерия	10	БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»	Призер
Обществознание				
7	Лыков Михаил	9	МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК» г. Череповца	Призер
8	Ефремов Илья	11	МОУ «Тоншаловская средняя общеобразовательная школа» Череповецкого муниципального района	Призер
9	Курносенко Сергей	11	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Череповца	Призер
10	Яшина Марина	11	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением английского языка» г. Вологды	Призер
11	Дмитриев Иван	11	БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»	Призер
Биология				
12	Александрова Елена	9	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Череповца	Призер
13	Шапкин Олег	9	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Череповца	Призер
Английский язык				
14	Марсова Вера	11	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением английского языка» г. Вологды	Победитель
Экономика				
15	Горев Евгений	11	МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК» г. Череповца	Призер
История				
16	Буйлов Зосима	9	БОУ ГМР ВО «Покровская основная общеобразовательная школа»	Призер
17	Харитонов Евгений	11	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением английского языка» г. Вологды	Призер
Русский язык				
18	Беляева Юлия	9	МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды	Призер
Экология				
19	Курносенко Сергей	11	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Череповца	Призер

Победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников подготовили педагоги-наставники: Палатова Людмила Витальевна (учитель химии БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»), Жукова Людмила Евгеньевна (учи-

тель литературы МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК»»), Кошкина Елена Анатольевна (учитель английского языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением английского языка» г. Вологды), Меньшиков Федор

Владимирович (учитель информатики БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»).

М.А. ЗЕЛЕНКОВА,
заведующий организационно-методическим отделом АОУ ВО ДПО «ВИРО»

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ СТАНДАРТИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение федерального государственного образовательного стандарта всеми заинтересованными лицами в результатах воспитания, обучения, развития личности ребенка дошкольника является важным условием для полноценной работы дошкольной образовательной организации по разработке и реализации образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии со стандартизацией дошкольного образования в организации развивающей предметно-пространственной среды должны произойти серьезные изменения, которые связаны не только с содержанием примерной образовательной программы, но и в целях обеспечения и поддержки инициативы и самостоятельности ребенка, обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещение, участок и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возраста, требованиями охраны и укрепления здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков развития.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых

(в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;

– двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах предметная развивающая среда должна отвечать критериям оценки материально-технических условий пребывания детей в образовательных организациях, санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Стратегия и тактика построения развивающей среды в современной дошкольной организации определяются особенностями личностно ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности.

Основные положения личностно ориентированной модели отражаются в принципах построения развивающей среды, к которым относятся:

– **полифункциональность**: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

– **трансформируемость**: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, то есть предоставляет возможность изменений, позволяющих по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

– **вариативность**: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

– **насыщенность**: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

– **доступность**: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

– **безопасность**: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Педагогические коллективы дошкольных организаций Вологодской области приступили к изучению и обсуждению в форме семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, мастер-классов основных требований к предметно-пространственной среде, современных концепций построения развивающей предметно-пространственной среды с целью подготовки к введению стандартов, удовлетворения интересов, потребностей, возможностей дошкольников, развития интеллектуально-творческих способностей детей.

Так, 29 апреля 2014 г. в Шекснинском районе состоялась научно-прак-



тическая конференция по проблеме «Развивающая среда дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС дошкольного образования». Научно-практическая конференция проходила по инициативе Управления образования Шекснинского района, при поддержке Вологодского института развития образования.

В приветственном слове к участникам конференции начальник Управления образования Л.С. Изюмова представила информацию о развитии системы дошкольного образования в муниципалитете, обратив особое внимание на существующие проблемы; обозначила основные направления развития системы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО; отметила, что в период обновления системы дошкольного образования, гуманизации образовательной деятельности особое внимание необходимо уделить укреплению физического и психического здоровья детей, полноценному развитию личности. В решении этих сложных задач важную роль играет создание развивающей предметно-пространственной среды, определенной в ФГОС ДО как основное условие реализации основной образовательной программы.

В пленарном заседании Е.И. Касаткина, заведующий лабораторией дошкольного образования ВИРО, обратила внимание всех участников на актуальные вопросы создания развивающей предметно-пространственной среды в свете федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, дала рекомендации по созданию развивающей среды в соответствии с примерной образовательной программой. По словам Елены Ивановны, современные ученые считают, что специальным образом организованная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению, что важно в условиях подготовки ребенка к обучению в школе.

В.М. Кузнецова, доцент образовательного центра ВИРО, обратила внимание на важность создания развивающей предметно-пространственной среды, направленной на реализацию образовательной области «Физическое развитие». Среда в дошкольном учреждении должна быть

не только интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств, но и безопасной, способствующей двигательной активности детей, сохранению их здоровья.

На особенностях создания предметно-пространственной среды в группах раннего возраста остановилась в своем выступлении О.А. Сакур, заместитель заведующего детского сада «Сказка», при этом особое внимание она обратила на создание условий для сенсорного развития малышей как основы умственного развития.

Требования действующих СанПиН к проектированию предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях осветила в своем выступлении А.В. Медведева, специалист территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Вологодской области в г. Череповце, Череповецком, Шекснинском, Кадуйском, Устюженском, Чагодощенском, Бабаевском районах.

Вопросы важности игровой деятельности в развитии личности дошкольника, его активности и творчества подняла в своем выступлении М.Ю. Пакудина, воспитатель детского сада «Светлячок», на примере работы центра игровой поддержки «Умка», который создан несколько лет назад.

Во второй половине дня работали две секции: «Практико-ориентированная деятельность педагога дошкольной организации по реализации образовательной области «Физическое развитие детей в условиях введения ФГОС дошкольного образования» (модераторы: В.М. Кузнецова (ВИРО) и В.Н. Куфтырева, инструктор по физической культуре детского сада «Светлячок» п. Шексны); «Предметно-пространственная среда как стимул познавательного и речевого развития ребенка в дошкольной образовательной организации с учетом требований ФГОС дошкольного образования» (модераторы: Е.И. Касаткина, заведующий лабораторией дошкольного образования ВИРО, Н.В. Краснова, старший методист Управления образования Шекснинского муниципального района). На секциях были представлены первые результаты созда-

ния и освоения детьми развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги активно обсуждали первичный опыт, дискутировали по проблемным вопросам, предлагали пути их решения

Участники научно-практической конференции работали на выставке, где были представлены методические материалы, разработанные педагогическими работниками дошкольных организаций Шекснинского района и «нестандартное оборудование для физкультурных занятий», выполненное из бросового материала. Материалы выставки заинтересовали участников научной конференции своим многообразием, уровнем выполнения, многофункциональностью.

В заключение были подведены итоги конференции. Все участники отметили следующее:

- организация развивающей предметно-пространственной среды должна быть направлена на решение основной цели: создание психологического благополучия детей;

- развивающая среда обогащает развитие ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей детей и должна выступать в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка;

- создание интерьера помещения, производство детской мебели, игр и игрушек, физкультурного оборудования должно базироваться на научных принципах – своеобразной «эргономике детства»;

- задача педагогического коллектива дошкольной организации – проанализировать предметно-пространственную среду своей группы и других помещений детского сада, а также участка в соответствии с требованиями ФГОС ДО, выявить существующие проблемы и наметить пути их решения.

Е.П. МАРКЕЛОВА,
старший методист
Управления образования
Шекснинского муниципального района.

Е.И. КАСАТКИНА,
заведующий лабораторией дошкольного
образования АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования», к.п.н.

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ФОРМА ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

Модернизация системы образования меняет представления об учителе современной школы, государство и общество предъявляют к нему все более серьезные требования. В связи с этим одной из главных задач развития системы образования Вологодской области остается повышение профессионального мастерства педагогов. В ее решении важную роль играет конкурсное движение, которое направлено на выявление, поддержку и поощрение талантливых педагогов области, распространение передового педагогического опыта и повышение престижа учительской профессии.

На Вологодчине конкурсному движению «Учитель года» исполнилось двадцать лет, оно пользуется заслуженным авторитетом, и его популярность растет с каждым днем. Оно включает не только проведение конкурсов профессионального мастерства, но и деятельность педагогических клубов в районах и городах области. Лидеры конкурсного движения, добившиеся весомых результатов на всероссийских конкурсах, являются гордостью системы образования региона.

В 2003 г. участниками конкурса «Учитель года» была создана региональная общественная организация «Клуб «Учитель года Вологодской области»», а в 2012 г., после первого областного конкурса «Педагогический дебют», – Вологодская ассоциация молодых педагогов. Результатом сотрудничества этих общественных ор-

ганизаций в 2013 г. стали педагогические десанты клуба «Учитель года Вологодской области» на базе СОШ № 5 г. Вологды и СОШ № 12 г. Череповца, в которых приняли участие более 120 молодых специалистов области. Лауреаты и победители конкурсов «Учитель года» прошлых лет провели для молодых педагогов мастер-классы и открытые уроки.

В рамках конкурсного движения члены клуба и ассоциации активно участвуют в организации региональных этапов всероссийских конкурсов «Учитель года России» и «Педагогический дебют», проводимых Департаментом образования Вологодской области, Вологодским институтом развития образования и Вологодской областной организацией профсоюза работников народного образования и науки РФ.

В феврале-апреле 2014 г. проходил II областной конкурс «Педагогический дебют», в котором приняли участие учителя и педагоги дополнительного образования из Вологды, Череповца и 14 муниципальных районов области.

В заочном этапе конкурса участвовали 67 педагогов, что почти в полтора раза больше числа участников I областного конкурса 2012 года. Участникам было предложено представить конспект урока (занятия) и личный сайт или страницу на сайте образовательной организации. По результатам заочного этапа 36 молодых педагогов стали участниками очного этапа, на котором выполнили три конкурсных

задания: «Презентация педагогического проекта «Моя инициатива в образовании»»; «Урок (занятие)»; «Самоанализ урока (занятия)». Победители предметных номинаций представили жюри конкурса публичные выступления на темы, по которым, на их взгляд, должно быть организовано широкое и открытое общественное обсуждение.

Большинство конкурсных испытаний прошли на базе СОШ № 26 г. Вологды. На уроках ученики волновались, но были очень активны и старались поддержать молодых учителей. В школе работал пресс-центр, освещавший ход конкурсных мероприятий. Участники отметили высокий уровень организации конкурса, комфортные условия, теплую, почти домашнюю атмосферу, которую создали руководители, педагоги и учащиеся школы. Многие молодые педагоги оставили свои отзывы и слова благодарности в «Гостевой книге» сайта школы.

Во время конкурса педагоги продемонстрировали высокую мотивацию к профессиональному развитию и стремление к творчеству. Уроки многих конкурсантов получили высокую оценку не только жюри, но и учеников. Проекты и публичные выступления показали, что участников конкурса волнуют проблемы становления молодого учителя, трудоустройства молодежи, педагогической этики и профессионального общения, воспитания культуры чтения, формирования здорового образа жизни, органи-





зации исследовательской деятельности школьников и др.

Программа конкурса была насыщена не только испытаниями. Для педагогов был проведен вечер отдыха, организовано посещение музея кружева.

Управление молодежной политики Департамента внутренней политики Вологодской области организовало встречу конкурсантов в БУ ВО ОЦ МиГИ «Содружество». Молодых педагогов познакомили с основными направлениями государственной молодежной политики на территории области, проектами и программами, которые сегодня реализуются для молодежи. Большой интерес вызвал проект о здоровом образе жизни «Беги за мной».

Во время встречи в Департаменте образования области молодые учителя получили целостное представление о развитии региональной системы образования и ответы на многие волнующие их вопросы.

В Белом зале Юго-Западной башни Кремля 11 апреля 2014 г. были объявлены итоги конкурса, и область узнала имена молодых учителей, ставших победителями. Среди них **Юлия Александровна Панова**, учитель начальных классов муниципального образовательного учреждения «Гимназия» г. Великого Устюга; **Нина Валерьевна Попова**, учитель русского языка и литературы муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Вологды; **Ольга Сергеевна Никитина**, учитель биологии муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 1 имени адмирала Алексея Михайловича Калинина» Шекснинского муниципального района; **Софья Дмитриевна Полтиевич**, учитель психологии муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Вологды.

Абсолютным победителем конкурса стала **Екатерина Сергеевна Чеплагина**, учитель этики и психологии семейной жизни МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1» г. Вологды.

В заключение приведем размышления Екатерины Сергеевны о роли конкурса для молодого учителя:

«Словосочетание “молодой педагог” обычно вызывает противоречи-

вые ассоциации. С одной стороны, это молодость, активность, желание работать, менять мир к лучшему и постигать все грани педагогического мастерства... С другой стороны, это отсутствие опыта, часто несформированная личная позиция по отношению к предмету, ученикам, это сложности в налаживании контактов с учениками, родителями и коллегами, это многочасовые подготовки к каждому занятию, это стресс... и часто идущее за ним разочарование в своей работе.

Чтобы последнее не происходило, очень важно оказывать молодому педагогу поддержку и давать некоторую долю признания, благодаря которым самые сложные первые этапы работы в образовательной организации для него окажутся окрашенными в более радостные краски. Проведение курсов профессионального мастерства для молодых педагогов, на мой взгляд, во многом решает поставленные задачи. Ведь на протяжении конкурса происходит и обмен опытом и методическими находками между участниками, и неформальное межличностное общение с коллегами; молодой педагог получает возможность поработать с учениками других образовательных организаций, оценить свои силы, свой педагогический потенциал. Большое значение имеет и общение с жюри, которое может объективно оценить сильные и слабые стороны педагога, обратить внимание на то, что является в данном случае «изюминкой», а что еще требует доработки... На протяжении всех конкурсных дней сохранялась очень позитивная, добродушная атмосфера. Мы активно поддерживали друг друга и радовались успехам каждого... Я очень рада, что мне удалось принять участие в этом конкурсе, поэтому всех молодых педагогов призываю сохранять свою активную жизненную позицию, принимать участие в проводимых мероприятиях и получать от этого колоссальное удовольствие».

И.А. КУРБЕЕВА,
методист лаборатории обеспечения ФГОС
ООО АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»;

И.В. ЛИТВИН,
научный сотрудник лаборатории
государственно-общественного
управления образованием
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ



Владимир Игоревич БЛИНОВ,
руководитель Центра профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования», д.п.н., профессор

Социальное и профессиональное самоопределение граждан выступает одним из центральных механизмов социально-экономического развития и представляет собой непрерывный процесс. При этом оно осуществляется в форме поэтапного выстраивания человеком индивидуального набора общих и профессиональных компетенций, исходя из его личных возможностей и потребностей. В силу этого все реже оказывается корректным и применимым в массовой практике традиционное понятие «выбор профессии». Более актуальной для современного человека становится задача выбора образовательной траектории, форм и способов обучения, которые в результате обеспечат ему искомое рабочее место.

В современных условиях нормой становится многократное образовательное и профессиональное самоопределение, происходящее в различных формах. Обучающийся должен быть готов к такому самоопределению, а на этапе взросления и его родители должны понимать и принимать это как социокультурную норму современного общества. Готовность к профессиональной мобильности входит в число обязательных требований к современному работнику и включает в себя на-

бор специальных компетенций, предполагающих возможность реализации альтернативных сценариев:

- после завершения профессионального образования – работу по специальности; смену специальности; продолжение образования; предпринимательскую деятельность (или самозанятость); сочетание указанных сценариев;

- в ходе профессиональной деятельности – совершенствование имеющихся компетенций и освоение новых без изменения формального уровня образования; продвижение вверх по ступеням формальных образовательных уровней; изменение профиля профессиональной деятельности с получением либо без получения соответствующего формального образования.

Субъекты самоопределения все чаще используют различные социальные институты для достижения своих целей, отличающихся от тех целей, для которых эти институты были предназначены (например, получение высшего профессионального образования может быть изначально запланировано не для того, чтобы впоследствии работать по данной специальности, а для достижения иных целей, например, для накопления «социального капитала» и т.д.). Обозначенные моменты также необходимо рассматривать как социокультурную норму современного общества, а не как показатели неэффективности профориентационной работы.

Состояние профориентационной деятельности в современной России может быть охарактеризовано как переходный этап: от локальной – «школьной» профориентации к системе непрерывного сопровождения образовательно-профессионального выбора.

Вместе с тем специфика переходного периода несет с собой определенные риски, вызванные в том числе:

- неизбежным наложением «старых» и «новых» профориентационных

моделей, основанных на принципиально различных концептуальных основаниях;

- неготовностью социума воспринимать обучающихся в качестве субъектов территориального и общероссийского рынков труда и услуг профессионального образования;

- низкой динамикой изменений в общественном сознании, с которой должна быть согласована динамика изменений в профориентационной сфере.

В тех образовательных учреждениях, муниципалитетах и регионах, где профориентационная работа с обучающимися ведется, она нередко осуществляется на основе устаревших, педагогически неэффективных подходов. Во многих случаях преобладает «мероприятийный» подход, для которого характерны проведение профориентационной работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий; пассивность и личностная невовлеченность участников; оценка результативности по количественным показателям «охвата». Профориентационная работа неэффективна в тех образовательных учреждениях, в которых не налажено социальное партнерство с предприятиями экономической и социальной сферы и службами занятости – в этом случае профессиональная ориентация подменяется образовательным консультированием. По имеющимся данным, около половины выпускников покидают школу, не имея определенных профессиональных планов¹. Эта ситуация практически не меняется на про-

¹ По данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО, 50% старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, 46% ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников; 67% не имеют представления о сущности выбранной профессии.

тяжении последних двадцати лет, свидетельствуя о необходимости пересмотра стратегии и тактики профориентационной работы с молодежью в современной системе образования.

Новизна предложенных решений в сопровождении профессионального самоопределения обусловлена следующим:

- пониманием профессионального самоопределения как непрерывного процесса, охватывающего, по существу, всю жизнь человека и включающего не только последовательную серию «выборов», но и накопление набора компетенций, обеспечивающих успешность этих «выборов»;

- преемственностью сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования (дошкольном, общем, профессиональном, дополнительном);

- пониманием организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как взаимодействия всех вовлеченных субъектов (обучающихся и их семей; образовательных учреждений всех ступеней; специализированных профориентационных учреждений – как государственных, так и негосударственных; органов управления образованием; предприятий экономической сферы);

- представлением организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как сетевой модели.

Опора на данные идеи предполагает рассмотрение работы по сопровождению профессионального самоопределения не просто как поддержку конкретного профессионального выбора (или последовательной серии выборов), но как особой образовательной деятельности, нацеленной на формирование ряда определенных компетенций. Эти компетенции, обозначенные в качестве ожидаемых результатов образования в новых ФГОС как общего, так и профессионального образования, обеспечивают самостоятельность и ответственность профессионального выбора человека, понимание им смысла и социальной миссии избранной сферы профессиональной деятельности, готовность к профессиональной мобильности и непрерывному образованию и самообразованию.

В то же время компетенции, как особые результаты образования, выступают точкой социального консенсуса со стороны всех сторон, заинтересованных в результатах профессионального самоопределения – государства, экономической сферы, обществу, образовательных учреждений, семей и самих обучающихся. Следовательно, компетентностно-ориентированное сопровождение профессионального самоопределения предполагает сочетание разных подходов – личностно ориентированного, социально ориентированного, экономически ориентированного, государственно ориентированного. Согласование интересов личности, экономической сферы, общества и государства должно рассматриваться как конечный результат и как центральный показатель эффективности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Профориентационная деятельность требует максимально широкого развития механизмов социального диалога и социального партнерства между всеми участниками и заинтересованными сторонами. Это, в свою очередь, предполагает постепенное уменьшение доли «воздействующих» и «манипулятивных» форм из арсенала профориентационных средств. Опыт убедительно показывает неэффективность манипулятивной направленности «профориентационных мероприятий» и попыток управления сознанием самоопределяющегося человека извне.

В новых образовательных условиях значим постепенный переход от профориентационной работы как стихийно сложившегося переплетения «воздействующих», «манипулятивных» и «помогающих» форм – к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Высшим уровнем этой деятельности должно стать формирование полноценного субъекта профессионального, жизненного и личностного самоопределения. В данном контексте профориентационную деятельность нельзя основывать на «моноподходе», отражающем интересы одной стороны: либо государства, либо социума, либо личности, и невозможно сразу спроектировать идеальную модель организационно-педагогическо-

го сопровождения самоопределения личности. Такая модель будет выстраиваться постепенно, шаг за шагом.

Первый этап работ предполагалось провести до 2014 г. Данный этап предполагал апробацию вариативных региональных моделей организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и подготовку условий для создания общероссийской системы государственной координации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения различных групп населения. На следующем этапе (2015–2016 гг.) предстоит формирование целостной общероссийской системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и других категорий населения на основе взаимодействия федеральных и региональных органов управления образования, а также труда и социальной защиты при участии механизмов негосударственного партнерства, специализированных профориентационных организаций и учреждений, объединений работодателей, различных общественных групп, включая формирующееся в настоящее время профессиональное сообщество профориентологов.

Третий этап – с 2017 г. – предполагает стабильное функционирование и развитие системы государственной координации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения различных групп населения как одной из основ государственной кадровой политики Российской Федерации.

Поскольку сопровождение профессионального самоопределения – значимое направление государственной кадровой политики, следует разработать комплекс мер по координации этой деятельности со стороны государства. Механизмы при этом должны быть следующие:

- 1) разработка и внедрение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере организационно-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся;

- 2) разработка научно-исследовательских проектов, выполняемых в рамках целевых программ различного уровня (федеральный, региональный) и ориентированных на разреше-

ние проблем, требующих экспериментальной проверки;

3) организация деятельности региональных координаторов в сфере организационно-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся;

4) поддержка прецедентов практики регионального, муниципального и локального уровня.

Возможные варианты:

– создание комплексных региональных моделей организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

– создание прецедентов согласования кадровой и молодежной политики, межведомственного взаимодействия, социального партнерства сферы образования и сферы бизнеса в целевой области различного формата и различной степени институционализации;

– создание и поддержка учреждений общего и профессионального образования, реализующих различные модели и программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения;

– создание в структуре образовательных сетей специализированных учреждений – ресурсных центров, обеспечивающих концентрацию и эффективное использование внешних ресурсов сопровождения профессионального самоопределения в различных форматах (центры профориентации, центры детского творчества, профориентационные технологические площадки и др.);

5) горизонтальные механизмы обмена инновационным опытом в целевой области (конференции, семинары, стажировочные площадки, специализированные интернет-порталы и форумы и т.д.), а также формирование и оформление профессионально-

го сообщества специалистов в области сопровождения профессионального самоопределения.

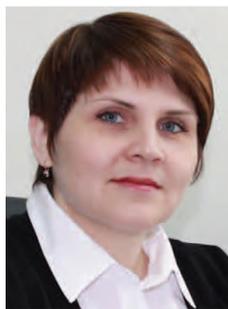
Реализация обозначенных механизмов направлена на обеспечение качества и доступности услуг в области сопровождения профессионального самоопределения для различных групп населения. В то же время важно обеспечить непрерывность сопровождения профессионального самоопределения не только в ходе обучения, но и на протяжении всей жизни. При этом оказывается чрезвычайно важной активная деятельностная позиция не только обучающихся, но и самих специалистов по профориентации. Это предъявляет к таким специалистам особый набор требований и позволяет выделить проблему подготовки специалистов по сопровождению профессионального самоопределения в качестве отдельного направления работы.

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



**Светлана Борисовна
ВИНОГРАДОВА,**

ректор АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.фил.н, доцент



**Елена Александровна
НИКОДИМОВА,**

заведующий областным методическим центром профессиональной ориентации молодежи АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н.

В 2013 г. Вологодская область вошла в число девяти регионов, включенных (на основе рассмотрения конкурсных заявок) в инновационную деятельность по разработке и апробации региональных моделей организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся под руко-

водством Федерального института развития образования. Приказом ФИРО от 17.05.2013 г. Департаменту образования Вологодской области присвоен статус экспериментальной площадки. Вологодский институт развития образования осуществляет научно-методическое сопровождение проекта согласно утвержденной Концеп-

ции и плану экспериментальной деятельности.

Целью проекта является разработка нормативно-правового, организационно-управленческого, научно-методического и финансово-экономического обеспечения региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях частного-государственного партнерства и оценка эффективности ее функционирования в структуре образовательных сетей регионального и муниципального уровня.

В рамках общей цели поставлен комплекс задач для их решения в экспериментальной деятельности:

1. Разработать пакет типовых документов регионального, муниципального и локального уровня, регламентирующих процесс сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях социального партнерства.

2. Отработать организационно-управленческие и финансово-экономические механизмы социального партнерства образовательных учреждений системы общего, профессионального, дополнительного образования с органами исполнительной власти, с ведущими отраслевыми предприятиями и предприятиями бизнес-сферы на региональном и муниципальном уровне в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

3. Определить роль и функции ресурсного центра, функционирующего на базе профессиональных образовательных организаций, в региональной системе сопровождения профессионального самоопределения молодежи.

4. Создать единую информационно-образовательную среду в целях обеспечения эффективного межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти, объединения работодателей и учреждений системы образования в условиях частно-государственного партнерства и информирования потребителей образовательных услуг в области сопровождения профессионального самоопределения.

5. Развивать инфраструктуру профориентационной деятельности для обеспечения решения задач непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в сетевом объединении.

В 2013 г. реализован первый этап – **аналитико-проектировочный**: состоялись основные мероприятия, связанные с разработкой и обсуждением региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в сетевом объединении с использованием механизма частно-государственного партнерства, выстраиванием системы межведомственного взаимодействия региональной системы образования с отраслевыми департаментами, объединением работодателей и представителями бизнес-сообщества, а также с разработкой необходимого для организации экспериментальной работы пакета документов.

Основное содержание работы заключалось в проектировании региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения

обучающихся в структуре образовательных сетей регионального и муниципального уровня.

Ключевой идеей построения модели является синхронизация инструментов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в сетевом объединении с использованием механизма частно-государственного партнерства. Немаловажен охват существующих уровней как общего, дополнительного, так и профессионального образования в обеспечении непрерывного развития профессионального самоопределения обучающихся с учетом отраслевой направленности регионального рынка труда.

В процессе проектирования региональной модели одной из важных задач, решение которой необходимо для обеспечения ее экспериментальной апробации, являлось создание условий для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через формирование инфраструктуры профориентационной работы в системе образования Вологодской области с учетом потребностей регионального рынка труда. В данном ключе разработана модель инфраструктуры, определяющая как содержательные, так и организационные линии взаимодействия в профориентационной работе регионального, муниципального и институционального уровня.

В структуре деятельности по реализации первого этапа важное место заняли мероприятия, обеспечивающие информационную работу, открытость и прозрачность экспериментальной работы. Комплекс необходимых изменений и последовательность организационно-управленческих действий в рамках экспериментальной работы по апробации региональной модели в условиях сетевого объединения и частно-государственного партнерства согласованы на заседаниях межведомственной рабочей группы и зафиксированы в Плане мероприятий (дорожной карте) по апробации региональной модели в условиях частно-государственного партнерства и сетевого взаимодействия на 2014–2015 годы. Определение комплекса действий и согласование организационно-управленческого механизма сетевого взаимодействия важно для эффективной реализации модели орга-

низационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения с учетом региональной специфики. Экспериментальная апробация модели пройдет в 2014/2015 уч. г. в рамках отраслевых кластеров: «Информационные технологии и связь», строительный комплекс и кластер «Деревянное домостроение», «Туризм и народные промыслы».

Определен состав участников экспериментального исследования:

от лица государства (включая муниципальный уровень) выступают:

– органы исполнительной власти, в том числе органы управления образованием и органы местного самоуправления (Департамент образования, Департамент труда и занятости населения области, Департамент строительства и жилищно-коммунального хозяйства области, Департамент культуры, туризма и охраны объектов культурного наследия области, Администрация г. Вологды, Управление образования Администрации города Вологды, Управление образования Сокольского муниципального района, Управление образования Великоустюгского муниципального района);

со стороны образовательных организаций:

– государственные (федеральные или находящиеся в ведении субъекта) и муниципальные образовательные организации системы общего, дополнительного, среднего профессионального образования, высшего образования (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный университет», НОУ ВПО «Вологодский институт бизнеса», АОУ ВО СПО «Вологодский колледж связи и информационных технологий», БОУ СПО ВО «Губернаторский колледж народных промыслов», БОУ СПО ВО «Сокольский лесопромышленный политехнический техникум», БОУ СПО ВО «Вологодский строительный колледж, общеобразовательные организации № 32, 41, 4, 13, 14, 17, 21 г. Вологды, общеобразовательные организации № 1, 3 Сокольского муниципального района, общеобразовательные организации № 2, 9 Великоустюгского муниципального района, МОУ БУ ДОД «Дом детского творчества», МОУ «Мешкольный учебный комбинат» г. Вологды, ФГ БОУ ВПО «Череп-

повецкий государственный университет»);

со стороны бизнес-сообщества:

– коммерческие и некоммерческие организации различной организационно-правовой формы с долевым участием государства или без его участия (региональное объединение работодателей «Союз промышленников и предпринимателей Вологодской области», НО «Ассоциация деревянного домостроения Вологодской области», Клуб IT-директоров по информационным технологиям Вологодской области, ООО «Логасофт» ОАО «Ростелеком, ООО «А-элита», Союз строителей и проектировщиков Вологодской области, ОАО «Вологдастрой», ОАО «Вологдавтодор», ОАО «Вологодский завод строительных конструкций и дорожных машин», ОАО ААК «Вологдаагрострой», ООО НП «Прогресс», Ассоциация народно-художественных промыслов и легкой промышленности ВО, ООО ТК «Перекресток», ОАО «Вологодский текстиль», ООО «Нерум», ООО «Надежда», ГУК «Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник», ОАО «Дед Мороз», ТА «Устюг-тур»).

Представление и обсуждение модели региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся состоялось на конференциях и семинарах по обмену опытом как на федеральном, так и на региональном уровне, в том числе: в рамках секции «Региональные и отраслевые модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» II Международного совещания «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в современной России: задачи, содержание, технологии» (12–13 ноября 2013 г. на базе ФГАУ «ФИРО»); на заседании Всероссийской конференции по профессиональной ориентации молодежи 28 ноября 2013 г. (г. Москва), региональном семинаре «Сопровождение непрерывного профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации» (23 декабря 2013 г. на базе АОУ ВО ДПО «ВИРО»). Подготовлен ряд публикаций, освещающих концептуальные идеи построения региональной модели организационно-педагогического сопровождения

профессионального самоопределения на основе механизма частно-государственного партнерства в рамках открытой информационно-образовательной среды.

Большое внимание на данном этапе уделено созданию открытой информационной среды для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе межведомственного взаимодействия. В соответствии с решением областного Координационного комитета содействия занятости населения Департаментом образования, Вологодским институтом развития образования проведена работа над проектом регионального профориентационного портала как информационного, образовательного и методического ресурса по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и молодежи Вологодской области. Специалистами ВИРО разработана структура и наполнен контентом сетевой ресурс по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся Вологодской области «Компас ПРО».

Партнерами портала, участвующими в его содержательном наполнении, являются: Департамент труда и занятости населения области, 12 отраслевых департаментов, 90 отраслевых предприятий и организаций региона, 28 профессиональных организации. Баннер портала размещен на сайте Департамента образования, Департаменте труда и занятости населения, сайтах отраслевых департаментов, муниципальных органов управления образованием, профессиональных образовательных организаций, на сайтах общеобразовательных организаций.

Ресурсы портала позволяют оказать помощь в профессиональном самоопределении различным категориям молодежи, а также расширить спектр используемых форм и методов сопровождения профессионального самоопределения. Благодаря доступной, структурированной, а главное, популярной электронной форме поиск необходимой информации значительно упрощается, становится осознанным и делается обоснованно. Наиболее востребованными по количеству просмотров пользователями являются закладки «Рынок труда» (4222), «Кластеры профессий» (2363), «Об-

разование и карьера» (1865); в рамках отраслевых кластеров лидируют «Энергетика» (1711), «Металлургия» (1638), «Строительство» (1626), «Здравоохранение» (1504), «Экономика, сфера обслуживания и торговли» (1310). Количество ссылок на портал с других сайтов – 55050.

Презентация профориентационного портала по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и молодежи Вологодской области состоялась на заседании межведомственного Координационного совета по профориентации под председательством заместителя министра труда и социальной защиты РФ Т.В. Блиновой в рамках Всероссийской конференции по профессиональной ориентации молодежи 28 ноября 2013 г. в Москве. Портал стал лауреатом всероссийского конкурса на лучшие проекты, содействующие профессиональному самоопределению обучающихся «Траектория».

С целью координации профориентационной работы в образовательных организациях и научно-методического обеспечения экспериментальной деятельности по апробации региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на базе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» создан областной методический центр профессиональной ориентации молодежи. Областной методический центр профессиональной ориентации курирует деятельность образовательных организаций-участников экспериментальной площадки и обеспечивает взаимодействие с партнерами, прежде всего с Департаментом труда и занятости, отраслевыми департаментами, отраслевыми объединениями работодателей, представителями бизнес-сообщества по ключевым направлениям экспериментальной деятельности на основе подписанных соглашений.

В целом организованная деятельность на первом этапе способствовала решению задач, определяющих как концептуальное видение модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом региональной специфики, так и условий для ее реализации в режиме экспериментальной апробации.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО ВОПРОСАМ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Оксана Владимировна
ТОЛСТОШЕЕВА,**

руководитель
Цentra дополнительного
профессионального образования
ГБОУ ВО Калининградской области
«Педагогический институт»

Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, в том числе и Калининградской области, предполагает формирование принципиально новой системы непрерывного образования, определяющей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению; более актуальной становится помощь человеку не в выборе профессии, а в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательного профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов.

Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной скамьи.

Механизмы реализации проблемы профессионального самоопределения проявляются:

- в организации профессиональной ориентации;
- реализации модели комплексного социального и психолого-педагогического сопровождения старших школьников на начальном этапе профессионального самоопределения;
- реализации диагностических методов профориентации;
- консультировании по проблемам профессионального самоопределения;
- методическом обеспечении программы психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников;
- организации взаимодействия учреждений разных уровней и подчинений.

Учреждения профессионального образования во многом могут оказать ресурсную поддержку школам по большинству направлений.

Модель сетевой организации образовательных учреждений осуществляется за счет целенаправленного привлечения образовательных ресурсов учреждений профессионального образования.

Данная модель основана на паритетной кооперации общеобразовательного учреждения с учреждениями профессионального образования и привлечении дополнительных образовательных ресурсов. В этом случае обучающемуся предоставляется право выбора способов профильного обучения не только там, где он учится, но и в кооперированных с общеобразовательным учреждением образовательных структурах (заочные школы, дистанционные курсы, учреждения профессионального образования и др.).

Результатами взаимодействия школы и учреждений профессионального образования могут стать мероприятия, нацеленные на создание общего образовательного ресурса:

- разработка (адаптация) программ элективных курсов и прикладных программ обязательных предметов и предметов по выбору;
- разработка учебно-методических материалов для реализации прикладных программ;
- реализация отдельных элементов или полных программ систематических курсов прикладного характера, а также элективных курсов с использованием материально-технического и кадрового ресурса учреждений профессионального образования;
- реализация мероприятий профильной подготовки;
- представление старшеклассникам доступа к информационным ресурсам учреждения профессионального образования;
- создание центров профессионального самоопределения;
- региональные целевые программы по развитию системы профессиональной ориентации; модели и механизмы социального партнерства образовательной сферы с предприятиями и бизнесом; прецеденты межведомственного взаимодействия региональных систем образования с учреждениями и организациями, подчиненными ведомству труда и социальной защиты, и др.

Выступая инициатором сетевого взаимодействия, учреждения профессионального образования проводят изучение спроса на профессиональные образовательные услуги в процессе проведения в школах профориентационных мероприятий. Среди учащихся школ проводится мониторинг, в результате которого выясняется заинтересованность учащихся в той или иной профессиональной деятельности. На основании данных мониторинга школа решает вопрос о заключении договора о социальном партнерстве. Предметом договора высту-

пает организация практики обучающих учреждений профессионального образования на базе школ, организация предпрофильной подготовки в учреждениях профессионального образования.

В указанном контексте возрастает роль **информационной работы** – важного компонента организации работы по профессиональному самоопределению школьников. Ее цель – обеспечение информационной поддержки процесса самоопределения не только выпускников 9-х и 11-х классов, но и других учащихся.

Очная форма информационной работы: дни открытых дверей; ярмарки профессий; уроки профориентации; индивидуальные и групповые консультации; конкурсы профессионального мастерства; профессиональная диагностика; профориентационные экскурсии; совместные мероприятия со школьниками: спортивные соревнования; работа агитбригад, волонтерские движения и др. И как одна из очень эффективных форм сотрудничества – организация работы летних лагерей в разнообразных видах с участием и привлечением социальных партнеров: учреждений профессионального образования, волонтерских организаций, обществен-

ных движений, предприятий, международных партнеров и т.д. А также организация методического и ресурсного сопровождения тематических смен.

Заочная форма информационной работы: сайты учреждений профессионального образования; мультимедийные презентации, видеоролики; публикации, рекламные объявления; информационные буклеты, проспекты; уголки профориентации в школах, ЦЗН и т.д.

На сегодняшний день во всех учреждениях профессионального образования есть возможность для организации профессиональных проб, моделирующих деятельность рабочего или специалиста на рабочем месте.

Взаимодействие школ с учреждениями профессионального образования, социальными партнерами (предприятиями, центрами занятости, кадровыми агентствами и т.д.) в плане решения задач профессионального самоопределения школьников позволяет:

- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;

- организовать первичную профориентацию, выявлять профессиональные интересы и склонности школьников;

- знакомить школьников и развивать их заинтересованность в получении востребованной на рынке труда профессии;

- информировать школьников о возможностях трудоустройства на региональном рынке труда;

- готовить к осознанному выбору профессии;

- формировать у школьников первичные профессиональные компетенции по выбранной профессии.

Литература

1. Ананьина Ю.В., Блинов В.И., Сергеев И.С. Образовательная среда: развитие образовательной среды СПО в условиях сетевой кластерной интеграции. М.: ООО «АВАНГЛИОН-ПРИНТ», 2012. 152 с.
2. Йо в а й ш и Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников: метод. разработка. М., 2011. 10 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Издат. центр «Академия», 2007. 304 с.
4. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М.: Моск. психолого-социальный ин-т; Воронеж: Изд-тво НПО «МОДЭК», 2012. 400 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НЕПРЕРЫВНОГО ТЕХНОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Андрей Юрьевич ТУЖИЛКИН, заведующий кафедрой теории и методики обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», к.п.н., доцент

В настоящее время на всех уровнях российского образования признается потребность в развитии профориентационной работы. Поэтому в документах, регламентирующих образовательную политику государства в области образования (Закон Российской Федерации «Об образовании», ФГОС; Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанная сотрудниками ФИРО, Программа развития образования в Ни-

жегородской области), прослеживается мысль о том, что на современном этапе всеобщими усилиями необходимо разрешить противоречие между изменившимися общественными требованиями к профориентационной работе с обучающимися и устаревшей практикой ее организации.

Для разрешения вышеуказанного противоречия необходимо искать новое содержание, новые формы занятий, так как развитие науки, техники и общества в целом предъявляют новые требования к знаниям и умениям, которыми должен овладеть будущий

выпускник средней общеобразовательной школы.

Эффективность работы общеобразовательных учреждений в данном направлении предполагает при разработке авторских образовательных программ развития и учебных планов готовность принять идею непрерывности технологического образования на всех ступенях и определение роли и места предметных областей «Технология» и «Экономика» в системе общего образования. Эти учебные предметы при использовании практико-ориентированных метапредметных подходов являются действенными средствами социализации молодежи, способствуют выработке предпринимательской активности, умений зарабатывать на жизнь, осознанию подростком отношения к себе и своей деятельности.

Кроме того, организационно-методические возможности предметных областей «Технология» и «Экономика» позволяют организовать предпрофильное и профильное обучение школьников, ввести в повседневную школьную практику систему различных активизирующих методик профессиональной ориентации, основанных на использовании профессиональных проб, метапредметного проектирования, исследовательской, общественно полезной учебно-производственной деятельности на качественно новом уровне (см. *схему*).

При этом оказывается чрезвычайно важной активная деятельностная позиция не только обучающихся, но и учителей, преподающих технологию и экономику, других учителей-предметников, а также психологов и социальных педагогов образовательных учреждений.

Сказанное предполагает расширение зоны деятельности учителей технологии и экономики, функционал которых на школьном уровне может быть дополнен обязанностями системной координации в рамках указанного проблемного поля и предъявляет к учителям этих предметов, другим специалистам образовательных учреждений особый набор требований, позволяющий выделить в качестве отдельного направления подготовку специалистов, отвечающих за системную организацию профориентационной работы в образовательных учреждениях различных типов.



Для разрешения проблемы научно-методической и организационной неготовности учителей технологии, педагогов дополнительного образования, психологов и ответственных за профориентационную работу общеобразовательных учреждений к реализации инноваций в профориентационной работе со школьниками кафедра теории и методики обучения технологии и экономике НИРО разработала и реализовала на практике ряд модулей, мастер-классов, проблемно-тематических семинаров, среди которых: «Профессиональное самоопределение школьников в условиях введения ФГОС: практические аспекты», «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в выборе профессионального пути», «Педагогическая поддержка профессионального самоопределения школьников на уроках технологии», «Воспитание предпринимательской активности в процессе преподавания основ экономики и бизнеса» и др.

Эти программы нацелены на формирование профессиональных компетенций учителей и педагогов по подготовке выпускников ОУ к успешному участию в решении своих профессиональных и жизненных задач в типичных и нестандартных ситуациях в условиях рыночной экономики.

Достигнутые результаты, умения и навыки, полученные слушателями в ходе курсовой подготовки, будут способствовать реализации требова-

ний ФГОС по формированию гарантированного минимума профориентационных компетенций обучающихся, позволяющих им овладеть в условиях рыночной экономики комплексом технико-технологических, социальных и коммуникативных компетентностей; формированию устойчивой мотивации на профессиональную деятельность в сфере материального производства и предпринимательства и готовности выпускников основной школы сделать обоснованный выбор профиля обучения (в том числе технологического, технологического-экономического) или в дальнейшем будущей профессии.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 23.07.2013).
2. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. Проект (доработанная версия от 25.08.2012).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (принят Приказом Минобрнауки 17.12.2010 № 1897).
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утв. приказом Президента РФ 04.02.2010 № 271.

О КЛЮЧЕВЫХ АСПЕКТАХ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОБОСНОВАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ



Ирина Вениаминовна КУЗНЕЦОВА,
директор ГУ Ярославской области
«Центр профессиональной ориентации и
психологической поддержки «Ресурс»,
к. п. н.

Одним из важных направлений программы воспитания и социализации является проведение профориентационной работы. Ее ключевая задача в соответствии с новыми стандартами общего образования – формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

В формировании такой готовности важную роль играет активизация и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся – деятельности по определению собственной профессиональной позиции, выработке профессиональных перспектив и построению личного профессионально-образовательного проекта.

Готовность является комплексной характеристикой, в ее составе условно можно выделить ряд аспектов, которые определяют ключевые задачи, направления и критерии оценки профориентации школьников.

Формирование мотивационной готовности предполагает развитие мотивации к труду; повышение значимости профессиональной деятельности; расширение осознания собственной ответственности в решении вопросов профессионального самоопределения;

поиск и акцентирование личного смысла социальных и профессиональных проб для дальнейшей жизни; активизацию социально-профессиональной позиции; формирование социально-профессиональных ценностей и целей; создание образа профессионального будущего; формирование и оценку профессиональных предпочтений; соотнесение профессиональных интересов со способностями и социально-экономическими аспектами выбора профессионального будущего.

Формирование целевой готовности подразумевает развитие способности ставить цели и вырабатывать собственные представления о перспективах профессионального образования и будущей деятельности; самостоятельно определять цели, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; обеспечение готовности к проектированию образовательного маршрута, конструированию планов продолжения образования, профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда; способность использовать доступные ресурсы для достижения целей.

Формирование информационной готовности направлено на создание информационной основы выбора, которая предполагает наличие знаний базовых понятий, представления о структуре и перспективах рынка труда, рынка профессионального образования, содержания различных видов деятельности, правилах выбора профессии, типичных трудностях и др. Важным в этом направлении является развитие навыков самостоятельного поиска и анализа получаемой информации, помощь в детальном анализе выбираемой сферы деятельности, возможных вариантов профессиональной подготовки и занятости.

Формирование личностной готовности включает развитие способности к самопознанию; помощь в проведении оценки собственных возможностей, построении образа «Я» на основе самоизучения, диагностики, сопоставления экспертных мнений и др.; развитие самосознания, повышение самооценки; коррекцию при необходимости самооценки и уровня притязаний; формирование личных и профессиональных качеств, значимых для осуществления обоснованного выбора профессии и др.

Формирование операциональной готовности направлено на осуществление социальных и профессиональных проб для расширения опыта; овладение навыками анализа различных видов деятельности, построения образовательно-профессиональной траектории, освоение алгоритма принятия решения, построения и реализации профессиональной карьеры; выработку навыков сдачи экзаменов и т.д.

Формирование эмоциональной готовности предполагает создание оптимального настроения на решение задач, связанных с профессиональным самоопределением и реализацией профессиональных планов.

Содействие разработке индивидуально ориентированного образовательно-профессионального проекта предполагает интегративную работу по рассмотрению различных вариантов (альтернатив), их оценку с точки зрения предпочтений, возможностей, реалистичности, сбор дополнительной информации об альтернативных вариантах; оценку и корректировку сделанного выбора с учетом собранной информации и действий по подготовке; построение конкретных шагов по реализации профессиональных планов; проработку запасного варианта (вариантов) профессионального выбора.

САЙТ «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА» КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ



Надежда Николаевна КОМИСАРОВА,

старший преподаватель кафедры развития профессионального образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Складывающаяся социально-экономическая ситуация в современной России определяет необходимость переосмысления теоретических подходов и практических решений, связанных с подготовкой молодежи к динамично изменяющимся условиям рынка труда.

Веб-узел «Моя профессиональная карьера» призван расширить существующие формы и методы профориентационной работы со школьниками, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся общеобразовательных организаций и их родителями; содержание учеб-

но-воспитательного процесса и внеклассной работы со студентами профессиональных образовательных организаций; формы взаимодействия с работодателями – представителями предприятий области, отраслевыми департаментами.

Основной целевой аудиторией сайта «Моя профессиональная карьера» являются обучающиеся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций и их законные представители (родители); педагоги, ответственные за профориентационную работу в образовательном учреждении; абитуриенты.

Так, страница для обучающихся содержит рубрики: «Советы психолога», «Выбор профессии и здоровье», «Электронная библиотека», «Это интересно», «Полезные контакты» и др. Здесь можно пройти экспресс-тест и выявить подходящие профессии и специальности, по которым получить образование на территории Костромской области. На странице также имеются кроссворды о профессиях.

Страница педагогов представлена систематически пополняющейся методической копилкой, которая содержит методики для профотбора, профориентационные тесты, материалы для профессиональной ориентации, презентации к занятиям. Кроме того, функционирует библиотека, предназначенная для обмена опытом, где учителя могут разместить материалы по профориентационной работе, апробированные в классе.

Ресурс для родителей включает в себя разделы «Консультация», «Как помочь ребенку сдать экзамены», «Перечень востребованных профессий Костромской области профессий и специальностей», «Это актуально» и др.

Разработан справочник образовательных услуг, который содержит контактную информацию о колледжах и техникумах Костромской области, предоставляемых ими образовательных услугах.

Созданы и периодически обновляются доски почета лучших студентов, выпускников и педагогов образовательных учреждений области.

Особой популярностью пользуется раздел «Профессии от А до Я», где представлены профессиограммы профессий и специальностей, обучение которым осуществляется в регионе, а также соответствующая информация об образовательных учреждениях.

На базе веб-узла проводятся региональные интернет-конференции, участниками которых являются специалисты муниципальных органов управления образованием, методисты муниципальных служб, руководители и педагогические работники образовательных организаций. Так, в 2012 г. состоялась региональная интернет-конференция «Профессиональная ориентация учащейся молодежи Костромской области: задачи, содержание, технологии»; в 2013 г. организована и проведена II региональная интернет-конференция «Профессиональное самоопределение: традиции и новаторство».

Администрирование веб-узла позволяет получать отчеты о его использовании. Анализ числа запросов показывает, что ресурс востребован пользователями сети Интернет. Данный факт подтверждают и отклики участников образовательного процесса. Таким образом, можно сделать вывод, что сайт «Моя профессиональная карьера» реализует поставленные перед ним задачи и может быть признан как успешная форма профориентационной работы.



ПРИМЕНЕНИЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК В СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ КОСТРОМСКОГО ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА



**Тамара Борисовна
КОНОНЕНКО,**

руководитель Центра развития карьеры,
педагог-психолог ОГБПОУ «Костромской
энергетический техникум им. Ф.В. Чижова»

Подготовка молодежи к выбору профессии, формирование своего отношения к профессиональной среде, стремление личности к присвоению профессиональных ролей, мотивации к приобретению знаний и навыков являются основой профессионального развития и могут успешно сопровождаться психологами. В Центре развития карьеры Костромского энергетического техникума им. Ф.В. Чижова активно осуществляются профессиональное просвещение, консультирование и психологическая поддержка студентов и выпускников. Закон об образовании гарантирует условия для обучения с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи [1].

В Костромской области разработан ряд программ для развития молодежи, подготовки ее к современным требованиям рынка труда и адаптации на рабочем месте. Из региональной комплексной программы развития профессионального образования Костромской области до 2015 года следует, что необходимы реализация системы персонализированного содействия трудоустройству выпускников в учреждениях ПО, создание мотива-

ции для начала собственного дела, развитие системы ценностных ориентаций в профессиональной среде [2].

Энергетический техникум использует возможности профессионального развития студентов через программы, разработанные государством, областью, городом, образовательным учреждением и применяет различные методы и методики.

В техникуме разработана программа «Карьера», которая ориентирована на становление квалифицированного специалиста, профессионала, конкурентоспособного на рынке труда. Осуществляя психологическую поддержку профессионального развития студентов техникума, мы обращаем внимание на формирование профессиональной пригодности, психологической готовности к профессиональной деятельности, Я-концепции.

Профессиональная пригодность включает такие психофизиологические показатели, как скорость реакции, устойчивость внимания, утомляемость, стрессоустойчивость в конкретной профессиональной деятельности. Для выявления данных характеристик с успехом можно использовать методики «Корректирующая проба» (тест Бурдона), «Красно-черная таблица» (методика Горбова), методика «Таблицы Шульте», методику определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге и др. [3]

Психологическая готовность проявляется в процессе профессионального обучения и является условием эффективной профессиональной деятельности. Структура психологической готовности к профессиональной деятельности определяется как определенный уровень профессиональных умений, навыков и комплекс профессионально значимых свойств личности [4]. Применяются комплексные методики: 16-факторный личностный опросник (тест Кэттелла), изучение особенностей темперамента (методи-

ка Айзенка) и характера (методика Шмишека) и др.

Основным механизмом профессионального развития является формирование и реализация Я-концепции студентов, которая основана на соотнесении опыта достижений и личностных проявлений в соответствии с профессиональными требованиями. Для психодиагностического исследования применяются стандартизованные биографические опросники (используемые также при профотборе), в которых оцениваются профессиональная мобильность, социальная активность, восприятие своих возможностей, удовлетворенность трудом. Используются опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (методика Пряжников), тест профессиональных предпочтений (методика Голланда) и методика изучения мотивации профессиональной деятельности (К. Замфир).

На основе данных психодиагностики в Центре развития карьеры техникума разработан целый ряд проектов и развивающих мероприятий.

Проектная деятельность способствует росту трудовой мобильности молодежи, наиболее полному использованию ее трудового потенциала. Имеется опыт реализации следующих проектов в данном направлении:

- проект «Агентство профессиональных проб», где профессиональная проба – это стандартизированное испытание, приближенное к производственным условиям. К проекту привлекаются работодатели и выпускники прошлых лет;

- проект «Успешный выпускник». Разработан алгоритм создания успеха в ситуациях овладения профессиональными компетенциями. Результатом проекта является портфолио. Выпускникам вручается сертификат качества обученности, который дает право на приоритетное трудоустройство;

– проект «День карьеры» привлекает внимание работодателей к выпускникам техникума, предоставляет возможность установления профессиональных контактов и трудоустройства в период обучения;

– проект «Круглый стол “Профессиональная карьера”». Это площадка для общения студентов выпускных курсов, работодателей, социальных партнеров;

– проект «Успех профессионального старта» для студентов первых, вторых курсов. Он формирует базовые характеристики лидера, мотивацию усиления веры в себя, ответственности, умение работать в проекте;

– проект «Аргументированное эссе “Я – профи”». Формирует представление о себе как будущем профессионале, Я-концепцию;

– проект «Эффективная коммуникация в вопросах трудоустройства». Учитывает вербальный и невербальный компоненты общения с работодателем, дает возможность прохождения собеседования с иностранными работодателями и трудоустройства в зарубежной компании;

– проект «Клуб карьера» ориентирован на проведение исследований и работу в творческих группах по проведению мероприятий;

– проект «Развитие предпринимательских компетенций» осуществляется через сайт «Студенту КЭТ – будущему предпринимателю» [5].

Мы постоянно придумываем новые форматы, проекты, чтобы немедленно их апробировать и применить в своей работе, сделать их интересными и полезными для обучающихся.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.30/index.php>.

2. Моя профессиональная карьера // Образовательный портал Костромской области. Режим доступа: <http://www.koipkro.kostroma.ru/npo/mpofk/default.aspx>.

3. Шапарь В.Б. Рабочая книга практического психолога. М.: АСТ; Харьков: Торсинг, 2007. 672 с. (Библиотека практической психологии).

4. Ярославский педагогический вестник. 2011. № 3. Т. II (Психолого-педагогические науки).

5. Студенту КЭТ – будущему предпринимателю. Режим доступа: <http://ideaket.ucoz.ru>.

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ



**Ирина Вячеславовна
ЛУКАШОНОК,**

руководитель Регионального центра профессиональной ориентации и содействия трудоустройству молодежи Архангельской области, д.социол.н., доцент



**Елена Валерьевна
САЗОНОВА,**

заведующий отделом информационного обеспечения Регионального центра профессиональной ориентации и содействия трудоустройству молодежи Архангельской области

Создание региональной системы профориентационной работы сегодня – актуальная задача для каждого региона Российской Федерации. Среди многочисленных составляющих формирования данной системы, основными ее участниками являются:

– общеобразовательные организации-потребители профориентационных услуг с целью профессионального самоопределения обучающихся;

– профессиональные образовательные организации (с одной стороны, поставщики профориентационных услуг для общеобразовательных организаций с целью привлечения в свои ряды контингента обучающихся, с другой стороны – потребители профориентационных услуг от третьих участников профориентационной системы – работодателей – с целью дальнейшего трудоустройства и карьерного продвижения).

По результатам выборочного исследования работодателей муниципальных образований Архангельской области посредством экспертного опроса, проведенного Региональным центром профессиональной ориентации и содействия трудоустройству молодежи в феврале-марте 2014 года, отмечается неудовлетворенность спроса на квалифицированные кадры, в первую очередь, со средним профессиональным образованием.

Многие производственные предприятия и организации региона нуждаются в квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена, в то же время выпускники профессиональных образовательных организаций испытывают значительные проблемы в трудоустройстве по профилям их подготовки.

Исходя из возникшей необходимости Региональный центр сосредоточил свои усилия на построении комплексной системы профориентационной работы в регионе с акцентом на содействие формированию контингента обучающихся в профессиональных образовательных организациях

среднего профессионального образования и трудоустройству выпускников данных организаций у регионального работодателя.

Выбор профессии – это многогранный, сложный и ответственный процесс. Очень важно на ранних этапах профориентации подростка определить степень его профпригодности к конкретному виду деятельности. Целью профессиональной ориентации в общеобразовательной организации является формирование у обучающихся возможности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую их способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом конъюнктуры рынка труда.

Несмотря на имеющийся опыт организации профориентационной работы, существует необходимость дальнейшей разработки и внедрения новых форм взаимодействия общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и работодателями в формировании готовности школьников к профессиональному самоопределению.

Для реализации профессиональных планов выпускников школ Региональный центр предлагает решение данных проблем через реализацию комплексного подхода к организации профориентационных мероприятий, которые помогли бы им не просто выбрать профессию, а научить самостоятельно «выстраивать» будущую профессиональную карьеру.

В состав комплексных мероприятий входят разработанные интерактивные проекты. Кратко на них остановимся.

Интерактивный профориентационный проект – лекторий для выпускников общеобразовательных организаций «Профессиональное образование – ваш маршрут успеха». Цель проекта: ознакомление обучающихся общеобразовательных организаций со специальностями и профессиями, востребованными на рынке труда г. Архангельска и Архангельской области, а также с государственными профессиональными образовательными организациями начального и среднего профессионального образования, готовящим специалистов по данным профессиональным направлениям.

Интерактивный профориентационный проект – лекторий для родителей «География профессий». Цель данного проекта: ознакомление родителей выпускников общеобразовательных организаций с географией профессиональных образовательных организаций, а также со специальностями и профессиями, востребованными на рынке труда г. Архангельска и Архангельской области.

Профориентационный проект «Профессиональные пробы».

Профориентационные профессиональные пробы – мастер-класс для обучающихся общеобразовательных организаций на базе предприятий/организаций профессиональных образовательных организаций с целью предоставления выпускникам школ информации об особенностях работы на предприятиях, ознакомления их со спецификой профессий и ориентирования молодежи на осознанный выбор специальности при поступлении в профессиональные образовательные организации.

Задачи проекта:

- ознакомление с особенностями профессий непосредственно на площадках профессиональных образовательных организаций и площадках работодателей под руководством их представителей;

- получение теоретическо-практической информации о специфике работы;

- ознакомление с социальными аспектами будущего трудоустройства;

- ознакомление с личностными и профессиональными требованиями, необходимыми для успешной работы по выбранной профессии.

Интерактивный профориентационный проект – «Профессиональные кластеры». Кластер – это интеграционный механизм, обеспечивающий интенсивное развитие образующих его профильных организаций, их социальное партнерство.

Кластерный подход создает прекрасную основу для объединения знаний в рамках идентичных профессиональных направлений, образующих профиль. Поскольку в старших классах учащиеся изначально ориентируются на определенный профиль, им необходимо оказать помощь в определении спектра конкретных профессий и специальностей данного профиля, их характеристик и квалификаци-

онных требований. Только после всестороннего изучения предоставленного материала выпускник способен сделать осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и определиться с направлением подготовки в профессиональной образовательной организации.

В рамках решения общей с профессиональными образовательными организациями задачи содействия трудоустройству выпускников Региональный центр предлагает **инновационный интерактивный проект «Карта работодателя»** в связи с тем, что современный рынок труда требует от выпускника профессионализма и готовности к осознанному трудоустройству.

Цель проекта: ознакомление студентов и выпускников профессиональных образовательных организаций с предприятиями г. Архангельска и Архангельской области, предоставление информации об их вакансиях, условиях работы и требованиях к молодым специалистам.

Все вышеперечисленные проекты представлены в полном виде на сайте Регионального центра «маршрут-успеха.рф» в разделе «Наши проекты».

Литература

Лукашенок И.В. Социологический анализ системы профессиональной ориентации на территории Архангельской области // Вестник Поморского университета, 2009.

Макеева Т. Диагностика развития старшеклассников / Т. Макеева. Ростов н/Д.: Феникс, 2008. 192 с.

Муртазин И.В. Проектирование элективных курсов предпрофильной подготовки школьников на основе интеграции информационных и материальных технологий. / И.В. Муртазин. М.: Книга по требованию, 2011. 188 с.

Советова Е.В. Предпрофильная подготовка в школе / Е.В. Советова. Ростов н/Д.: Феникс, 2008. 288 с.

Черникова Т.В. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников / Т.В. Черникова. М.: Планета, 2011. 304 с.

ИЗ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПИЛОТНОЙ ПЛОЩАДКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ



Наталья Николаевна ПАНШИНА,
директор ГПОУ «Печорский
промышленно-экономический техникум»

Снижение числа учащихся 9–11-х классов за последние годы в отдельных регионах, нежелание выпускников школ получать рабочие профессии и проблемы, которые они испытывают в профессиональном самоопределении, заставили администрацию нашего техникума по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы и предпрофильного обучения.

В рамках реализации долгосрочной республиканской целевой программы «Модернизация системы профессионального образования в Республике Коми (2012–2015 годы)» с октября 2012 г. на базе Печорского промышленно-экономического техникума начала работу пилотная (экспериментальная) площадка по профессиональному самоопределению и профильному обучению учащихся 7–9-х классов в рамках предмета «Технология» [1].

Программа площадки рассчитана на три года и состоит из нескольких этапов (схема 1) [2].

Учебные программы по предмету «Технология» для 7–9-х классов и модель предпрофильной подготовки старшеклассников были адаптированы в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования на основе примерной программы под редакцией О.А. Кожинной [3].

Структура программы по предмету «Технология» включает в себя инте-

гративные разделы общего образования, трудовое обучение, творческую лично-ориентированную деятельность и предпрофильную практическую подготовку учащихся на современном оборудовании. Часть модулей изучается совместно мальчиками

и девочками, а часть модулей – раздельно (схема 2).

Особенностью углубленного профильного обучения является выполнение профессиональных проб по нескольким профессиям, чего ранее в школьных типовых программах по

Схема 1

Программа пилотной (экспериментальной) площадки



Схема 2

Структура адаптированной программы по предмету «Технология» (для 7-х классов)

Модуль 1. Введение		2 ч.	
Модуль 2. Основные сведения о профессиях		2 ч.	
Модуль 3. Калейдоскоп профессий		8 ч.	
Модуль 4. Психологические основы выбора профессии		2 ч.	
Модуль 5. Технология создания изделий из древесных и поделочных материалов	22 ч.	Модуль 5. Кулинария	18 ч.
Модуль 6. Технология создания изделий из металла	18 ч.	Модуль 6. Технология создания изделий из текстильных материалов	24 ч.
Модуль 7. Машины и механизмы. Электротехнические работы	6 ч.	Модуль 7. Технология ведения дома	4 ч.
Модуль 8. Технология ведения дома	6 ч.	Модуль 8. Электротехнические работы	2 ч.
Модуль 9. Технология поиска работы		2 ч.	
Модуль 10. Заключительный этап		2 ч.	

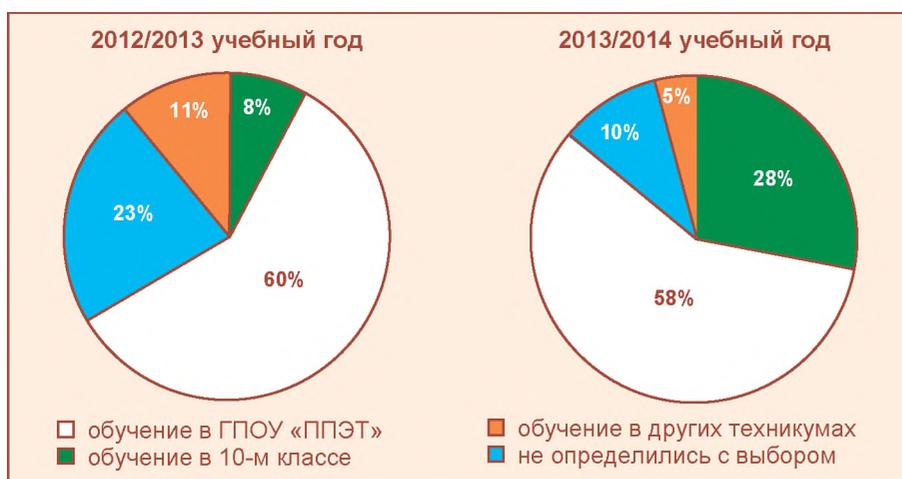
Схема 3

Содержание модуля «Профессиональные пробы» (объем – 56 часов)



Схема 4

Профессиональный выбор учащихся школ в рамках анкетирования



предмету «Технология» не было предусмотрено (схема 3).

В рамках экспериментальной площадки уже разработаны учебно-методические комплекты по предмету «Технология»; изданы методические материалы и информационные буклеты для проведения профориентации в школах; разработана памятка учащемуся по выбору профессии «Выбираю профессию САМ», программа «Атлас профессий», а также проведены практические семинары для школьных учителей технологии, преподавателей и мастеров производственного обучения техникума, заседания городской предметно-цикловой комиссии и открытые уроки.

На каждом этапе поведутся мониторинговые исследования по нескольким направлениям, в том числе: изучение профессиональных предпочтений учащихся; степень удовлетворенности учащихся и родителей условиями и качеством обучения; изучение условий организации образователь-

ной среды, формирующей основы профессии.

В рамках площадки проведено психологическое тестирование учащихся по методике Е.А. Климова, которое позволило определить профессиональные предпочтения, способности учащихся, а также рекомендовать им выбор профессии [4].

По результатам входного анкетирования в прошедшем учебном году большая часть учащихся планировали продолжить обучение в 10-м классе, четверть из них собирались продолжить обучение в техникумах Республики Коми, но были и те, кто еще не определился с профессиональным выбором. На тот период лишь незначительная часть учащихся 7-х классов считала, что о выборе профессии нужно думать уже в их возрасте, и только 8% выбрали рабочие профессии, которые можно получить в нашем техникуме.

В этом году мы провели повторное анкетирование с теми же ребятами,

но уже восьмиклассниками, и уже почти треть опрошенных уверенно ответили, что после окончания 9-го класса придут учиться в техникум. Более 85% из них отметили, что им нравятся уроки, особенно практические занятия в лабораториях и мастерских (схема 3).

В октябре 2014 г. будет проведен третий этап анкетирования учащихся 9-х классов с тем, чтобы увидеть изменения и выстроить траекторию профессионального пути каждого из них.

Для организации занятий в рамках экспериментальной площадки была создана хорошая материально-техническая база: оборудованы 4 учебных класса и 4 мастерские, кабинет предпрофильной подготовки. Для учащихся школ приобретены спецодежда, комплекты инструментов. Для девочек в швейную лабораторию закуплены новые импортные швейные машины с электромеханическим приводом, создана современная лаборатория по кулинарии.

Таким образом, уже второй этап эксперимента показывает, что ранняя диагностика профессиональных предпочтений старшеклассников и новые формы профориентационной работы позволят в будущем выстроить эффективную систему работы по подготовке из школьника высококвалифицированного рабочего и специалиста, сформировать его профессиональную карьеру, и, кроме того, создать единую информационно-образовательную среду.

Литература

- См.: Долгосрочная республиканская целевая программа «Модернизация системы профессионального образования в республике Коми (2012–2015 годы)».
- См.: Резапкин Г. Психология и выбор профессии : программа предпрофильной подготовки. М.: Дрофа, 2006.
- См.: Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Н.В. Синеца, О.В. Табурчак, О.А. Кожина, и др.; под ред. В.Д. Симоненко. 3-е изд., перераб. М.: Вентана-Граф, 2009.
- См.: Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2007.