

# ИСТОЧНИК

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ **ЖУРНАЛ**

№ 3 | СЕНТЯБРЬ | 2013



ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ В СВЯЗИ  
С ВСТУПЛЕНИЕМ В СИЛУ  
ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» . 12

ПРИОРИТЕТНЫЕ  
НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ..... 15



Основной темой обсуждения традиционного областного совещания работников образования стали «Задачи региональной системы образования в связи со вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Педагоги обсудили вопросы реализации стандарта дошкольного образования, направления достижения показателей мероприятий «дорожной карты», введение независимой системы оценки качества работы учреждений образования, реализацию программ федеральных стажировочных площадок, развитие системы дополнительного образования детей, создание учебных центров профессиональной квалификации и др.



В работе приняли участие около 400 человек – заместители глав муниципальных районов и городов по социальным вопросам, руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, директора детских домов, образовательных учреждений среднего профессионального образования, базовых общеобразовательных учреждений, представители работодателей, высшей школы, профсоюзных организаций, родительской общественности, члены Общественного совета при Департаменте образования области.



## ИСТОЧНИК

информационно-методический  
и научно-педагогический журнал

№ 3 2013 г.

издается с 1994 г.

### Учредители:

Департамент образования  
Вологодской области

Автономное образовательное учреждение  
Вологодской области дополнительного  
профессионального образования  
«Вологодский институт развития  
образования»

### Редакционный совет:

**Васильев О.А.**, заместитель Губернатора  
Вологодской области

**Рябова Е.О.**, начальник Департамента  
образования Вологодской области, к.п.н.

**Петранцова И.А.**, заместитель начальника  
Департамента образования Вологодской  
области, к.п.н.

**Вахрамеева Т.В.**, заместитель начальника  
Департамента образования Вологодской  
области, к.ист.н.

### Главный редактор

**Виноградова С.Б.**, ректор АОУ ВО ДПО  
«Вологодский институт развития  
образования», к.ф.н.

### Редакционная коллегия:

**Афанасьева Н.В.**, АОУ ВО ДПО «ВИРО»,  
к.психол.н.

**Губина О.П.**, ответственный секретарь,  
АОУ ВО ДПО «ВИРО»

**Дорофеева О.И.**, АОУ ВО ДПО «ВИРО»,  
к.п.н.

**Караганова М.М.**, АОУ ВО ДПО «ВИРО»,  
заместитель главного редактора, к.ф.н.

**Касаткина Е.И.**, АОУ ВО ДПО «ВИРО»,  
к.п.н.

**Касперович В.Н.**, БУ СО ВО «Центр  
информатизации и оценки качества  
образования», к.э.н.

**Комарова Е.А.**, АОУ ВО ДПО «ВИРО»,  
заместитель главного редактора, к.п.н.

**Красиков А.С.**, АОУ ВО ДПО «ВИРО»,  
к.психол.н.

**Лушников И.Д.**, АОУ ВО ДПО «ВИРО»,  
д.п.н.

**Попов А.М.**, АОУ ВО ДПО «ВИРО», д.  
ист.н.

**Сумарокова О.В.**, АОУ ВО ДПО «ВИРО»,  
к.психол.н.

**Углицкая М.А.**, АОУ ВО ДПО «ВИРО»,  
заместитель главного редактора, к.п.н.

**Шихов С.Л.**, АОУ ВО ДПО «ВИРО», к.п.н.

### Адрес редакции:

160011, г. Вологда,  
ул. Козленская, 57, ВИРО  
Телефон: (8172) 75-84-00  
E-mail: viro@viro.edu.ru

Рукописи не рецензируются, не возвращаются,  
публикуются по усмотрению редакции.

Журнал зарегистрирован в Управлении  
Роскомнадзора по Вологодской области.  
Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066

Распространяется бесплатно

# СОДЕРЖАНИЕ

## Образовательная политика

- Олег Александрович Васильев. Образование как одно из приоритетных направлений региональной социальной политики* . . . . . 2
- Елена Олеговна Рябова. Задачи государственной программы развития образования Вологодской области в 2014 году в связи с вступлением в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* . . . . . 5
- Ирина Александровна Петранцова. Интеграция общего и дополнительного образования как одно из условий становления личности школьника* . . . 12
- Татьяна Викентьевна Вахрамеева. Приоритеты и задачи региональной системы среднего профессионального образования в 2013/2014 учебном году* . . . . . 15
- Александра Павловна Коновалова. Развитие и реформирование сети организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы* . . . . . 19

## Новые стандарты

- Татьяна Николаевна Доронова, Сергей Геннадиевич Доронов. Роль сотрудничества семьи и детского сада в реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования* . . . . . 22
- Елена Адольфовна Воронина, Татьяна Петровна Горбунова. Результаты мониторинга обеспечения реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных учреждениях Вологодской области* . . . . . 24
- Светлана Валентиновна Игнатьева. Портфолио обучающегося начальной школы как способ организации системы накопительной оценки* . . . 26

## Информатизация образования

- Наталья Владиславовна Стрижова. Системный подход к формированию информационно-образовательной среды учреждений города* . . . . . 28
- Алла Владимировна Косьева. Информатизация системы дошкольного образования г. Вологды* . . . . . 32

## Территория детства

- Елена Ивановна Касаткина. Развитие вариативных форм дошкольного образования в Вологодской области* . . . . . 34
- Ольга Станиславовна Белехова. Игры и развлечения как фактор развития личности дошкольника в условиях детского дома* . . . . . 36

## Государственно-общественное управление образованием: территория и практика

- Маргарита Юрьевна Пухова. Наша цель – «дать детям большое человеческое счастье»* . . . . . 38
- Ольга Анатольевна Крестьянинова. Взаимодействие семьи и детского сада: новый взгляд* . . . . . 40

## Профессиональное образование

- Любовь Николаевна Поклонцева. Роль библиотеки в развитии морально-духовных качеств студентов и обучающихся* . . . . . 42
- Надежда Владимировна Самылова. Здоровьесберегающие технологии на уроках химии* . . . . . 44

## Времена. Судьбы. Идеи

- Н.И. Баландин. Жизнь, оборванная на взлете (памяти А. Лешукова)* . . . . 48

### Над выпуском работали:

В.А. Смирнова, Г.В. Степанова, И.А. Головина

### Фото на обложке:

обучающиеся БОУ СМР «СОШ № 3»

Благодарим всех, кто оказал помощь в подготовке номера

27–28 августа с.г. состоялось областное совещание работников образования Вологодской области. Основной темой обсуждения стали задачи региональной системы образования в связи с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Были также рассмотрены вопросы обеспечения доступности дошкольного образования и готовности образовательных организаций к началу учебного года.

В совещании приняли участие представители региональной исполнительной и законодательной ветвей власти области, органов местного самоуправления, руководители образовательных организаций, представители профсоюзов, работодателей,

родительской общественности, члены общественных советов образовательных организаций, научного сообщества, иных общественных организаций.

Кроме того, в работе совещания приняли участие Т.Н. Доронова, заведующий отделом дошкольного образования Центра общего и дополнительного образования, и Е.В. Сарафанова, федеральный эксперт по работе стажировочных площадок в рамках федеральной целевой программы развития образования, руководитель центра экспертизы учебной продукции и маркетинга образовательных услуг ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

Предлагаем вашему вниманию материалы основных выступлений.

## ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ



**Олег Александрович  
ВАСИЛЬЕВ,**

заместитель Губернатора  
Вологодской области

**П**уть развития Вологодской области тесно связан с развитием России и обусловлен историческими и географическими особенностями региона. Стратегия развития области определена стратегией развития государства, направленной на реализацию долгосрочных задач социально-экономического развития.

«Новое качество экономики», «новое качество власти» и, как итог, «новое качество жизни» – три ключевых блока деятельности Губернатора и Правительства области. Улучшение

К новому 2013/2014 уч.г. готовы все 1100 образовательных учреждений. Это 468 школ, 510 детских садов, 68 учреждений дополнительного образования детей, 28 учреждений среднего профессионального образования, 26 учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1 сентября 468 школ откроют свои двери для более 120 тыс. школьников, для 13 тыс. первоклассников начнется первый урок – Урок знаний. Во всех школах области для учащихся 2–11-х классов с участием членов Правительства области, депутатов Законодательного собрания области пройдут уроки, посвященные знаковому событию – 20-летию принятия Конституции Российской Федерации.

качества жизни граждан – общая цель и ответственность всех уровней власти – федеральной, региональной и муниципальной.

К сожалению, в текущем году экономика России испытывает значительные трудности: продолжается экономический спад. В нашей области, в частности, проявляются следующие негативные тенденции:

– ухудшение финансовых результатов деятельности бюджетобразующих отраслей экономики (металлургического и химического производства) и, как следствие, сокращение поступлений в областной бюджет налога на прибыль организаций. На ко-

нец года прогнозируется недопоступление в казну области доходов на сумму более 4 млрд руб., сокращение поступлений налога на прибыль организаций – более 5 млрд руб.;

– недостаток финансовых ресурсов на реализацию инвестиционных проектов и развитие области;

– недостаток средств в бюджете области на реализацию положений указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г., особенно в условиях имеющегося риска исполнения доходов бюджета.

Анализ социально-экономической ситуации в области в 2013 г. говорит о снижении показателей, характери-

зующих развитие сельского хозяйства и строительства. Вместе с тем отмечается небольшой рост индекса промышленного производства, оборота розничной торговли, объема платных услуг за счет стабильно работающих предприятий. Отрадно, что сохраняется рост показателей, характеризующих уровень жизни жителей области.

Основными направлениями бюджетной политики в области Губернатором в Бюджетном послании определены следующие:

- поддержание экономического роста;
- безусловное выполнение всех социальных обязательств;
- реализация стратегических задач, поставленных в указах Президента России.

На поддержку региональной экономики в 1-м полугодии 2013 г. направлено более 4 млрд руб., что составляет 15,8% объема расходов консолидированного бюджета.

В условиях предельного дефицита областного бюджета организация деятельности по привлечению и размещению инвестиций на территории области – жизненно важная задача. От ее решения зависит наполняемость местных бюджетов, организация новых рабочих мест, развитие инфраструктуры и создание условий для комфортной жизни в целом.

Основными направлениями инвестиционной деятельности в области являются металлургия, химическое производство, сельское и лесное хозяйство, производство и распределение электроэнергии, газа и воды.

В 1-м полугодии 2013 г. объем инвестиций в основной капитал составил 21,4 млрд руб.

В этом году продолжена работа по реализации проектов в приоритетных отраслях экономики, в частности:

- завершено строительство биотехнологического завода на территории индустриального парка «Шексна»;
- развиваются проекты «Настоящий Вологодский продукт», глубокой переработки древесины, по развитию туризма и в других направлениях.

В планах – реализация проектов по строительству, реконструкции и техническому перевооружению объектов теплоэнергетического комплекса муниципальных образований области, модернизация 10 гидротехниче-

ских объектов на территории области и др.

Развитие экономики предъявляет новые требования к структуре и качеству подготовки специалистов и рабочих кадров.

Одна из острейших проблем – несоответствие ситуации в профессиональном образовании потребностям рынка труда области:

- 85% выпускников школ продолжают обучение в вузах;
- более половины обучающихся в образовательных организациях профессионального образования – студенты вузов.

Вместе с тем остро ощущается дефицит квалифицированных исполнителей, способных работать по современным технологиям. Усугубляет ситуацию тенденция снижения численности молодежи в возрасте 17–25 лет на 37% к 2017 г. по сравнению с уровнем 2010 г., что приведет к сокращению предложения в наиболее гибком и активном сегменте рынка труда.

Для преодоления сложившихся диспропорций необходимы совместные целенаправленные усилия органов власти и управления, отраслевых департаментов, ассоциаций работодателей, общеобразовательных школ по проведению широкой профориентационной работы со школьниками. Мы не должны забывать, что ориентируя молодежь на выбор той или иной профессии, мы выстраиваем свое будущее на годы вперед.

В этих условиях расширяется роль субъектов Российской Федерации в определении контрольных цифр приема для обучения по программам высшего образования. Установление вузам предельных контрольных цифр приема происходит отдельно по каждой укрупненной группе направлений на основе оценки материальной базы, кадрового состава и других характеристик качества образования.

Субъекты Российской Федерации начиная с этого года ежегодно предоставляют сведения о потребности в подготовке кадров с высшим образованием на основе анализа рынка труда, возможностей образовательной сети, с учетом предложений объединений работодателей и стратегических ориентиров развития региона.

К функциям субъекта Российской Федерации относятся:

- прогнозирование кадровой потребности региональной экономики;
- формирование предложений по объемам и структуре контрольных цифр приема с учетом возможностей образовательной сети;

- согласование субъектом РФ сформированного Минобрнауки проекта контрольных цифр приема.

В связи с этим одной из важнейших задач на ближайшую перспективу является выстраивание необходимой системы сбора и анализа информации о потребностях предприятий реального сектора экономики в квалифицированных кадрах, необходимых для их функционирования и успешного развития экономики области.

Большая роль в этом процессе отводится муниципальным советам, работа которых заключается в анализе ситуации на рынке труда муниципалитета и формировании обоснованного заказа на подготовку кадров образовательным учреждениям региона.

Правительство области продолжает политику, направленную на открытость и эффективность в управлении. Переход на принцип открытости в работе создает новые возможности для повышения качества принимаемых управленческих решений.

Формируются новые отношения органов власти с обществом, когда общество на постоянной основе участвует в выработке содержательных изменений, а также иницирует и предлагает управленческие решения, а государственные структуры воплощают их в жизнь. Происходит существенное расширение сферы влияния институтов гражданского общества в области управления.

В рамках этой деятельности обеспечивается постоянная обратная связь с населением посредством различных механизмов постоянного и прямого воздействия, диалога, общественного контроля, коммуникаций: встреч, онлайн-приемных, твиттер-конференций и др.

При органах региональной и муниципальной власти созданы и активно работают общественные советы. Начал работу Экспертный общественный совет.

В этом году дан старт проекту «Команда Губернатора: муниципальный уровень». Его цель – вывести управление на местах на качественно но-

	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г. план
Консолидированный бюджет по отрасли «Образование» (млрд руб.)	12,4	13,3	14,8	16,5
от общего бюджета области (%)	23,4	22,8	25,6	29,7
Консолидированный бюджет по области – всего (млрд руб.)	53,0	58,4	57,9	55,4

вый уровень профессионализма, сформировать команду управленцев, способных брать на себя ответственность и решать задачи по улучшению качества жизни населения. Сегодня назрела необходимость расширения полномочий глав районов, что позволит повысить инициативность и ответственность на местах.

Ведется работа по созданию системы оценки работы каждого руководителя и органа власти в целом и качества работы учреждений социальной сферы в частности.

Все изменения в сфере образования, принятие решений, в том числе непопулярных, должны осуществляться максимально открыто, в прямом диалоге и с участием всех заинтересованных представителей общества: работодателей, родителей, обучающихся, педагогических коллективов.

В области разработана система показателей эффективности деятельности подведомственных учреждений образования, руководителей и педагогических работников, которая прошла обсуждение с участием представителей общественности, образовательных учреждений, работодателей.

Следующий шаг – разработка и утверждение порядка проведения независимой оценки качества работы организаций в сфере образования, включающего определение показателей оценки и периодичность проведения мониторинга, формирование рейтинга учреждений образования.

Во исполнение майских указов Президента РФ в 2013 г. основной группой расходов консолидированного бюджета области являются расходы на социальную сферу. Доля расходов консолидированного бюджета на социальные мероприятия составила 70,2% объема бюджета по расходам.

Приоритетами расходования бюджетных средств являются выплата заработной платы работникам бюджет-

ной сферы, социальные выплаты отдельным категориям граждан, а также расходы, связанные с функционированием систем жизнеобеспечения населения области (расходы на питание, медикаменты, оплата топливно-энергетических ресурсов) и реализация социально значимых государственных, долгосрочных и ведомственных целевых программ.

Среднемесячная заработная плата работников организаций за первое полугодие 2013 г. составила 24 483 руб. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года в номинальном выражении заработная плата выросла на 10%.

Наиболее высокие темпы роста заработной платы в январе–июне 2013 г. (в сравнении с аналогичным периодом 2012 г.) отмечались в образовании (130,9%), а также в сфере добычи полезных ископаемых (133,1%), в деятельности по организации отдыха и развлечений, культуры и спорта (132,7%).

Среднемесячная заработная плата работников, занятых в сфере образования, за 6 месяцев составила 18 620 руб., а ее отношение к среднему уровню заработной платы по региону выросло до 76%.

С целью исполнения указов Президента России по повышению заработной платы работникам социальной сферы мы вступаем в режим жесточайшей экономии. Для этого должны быть приняты меры по безусловному исполнению доведенных на 2013 г. заданий по поступлению администрируемых доходов, а также ликвидации дебиторской задолженности по платежам в областной бюджет.

Начато проведение мероприятий по оптимизации расходов на оплату труда в органах исполнительной государственной власти области.

Губернатор области призвал органы местного самоуправления провести аналогичные мероприятия с направлением высвобождающихся

средств на реализацию указов Президента РФ.

Условием эффективности бюджетной политики является переход к «программному» бюджету.

В сфере образования области с 2013 г. реализуются государственная программа «Развитие образования в Вологодской области в 2013–2017 годах» с объемом финансирования на текущий год 9,4 млрд руб., а также мероприятия межведомственных региональных целевых программ с объемом финансирования 17,4 млн руб.

Кроме того, на развитие системы образования, благодаря участию области в грантах, проектах, программах федерального уровня, привлечены средства федерального бюджета в размере более 1 млрд руб. В поддержке сферы образования активно принимают участие работодатели: 60 млн руб. направлено на развитие учреждений профессионального образования. Более 300 млн руб. составляют внебюджетные средства учреждений образования.

В результате консолидированный бюджет по отрасли «Образование» в 2013 г. увеличился на 11% и составил 16,5 млрд руб. (см. таблицу).

Объемы финансирования – значительные. В последние годы в сферу образования вкладываются огромные средства, идет оснащение учреждений образования самым современным оборудованием и технологиями, существенно повышается материальное благосостояние педагогов.

В условиях экономического спада при росте заработной платы, направлении ресурсов в сферу образования особенно актуальным становится решение задачи повышения отдачи от вложенных ресурсов. Губернатором области поставлена задача на 2014 г. – усилить работу по привлечению доходов в областной бюджет, используя все резервы, как федеральные, так и наши – внутренние; разработать программу действий, обеспечивающих плановое развитие своей отрасли, увеличение доходной части консолидированного бюджета области за счет привлечения внебюджетных средств учреждений, средств работодателей, участия в грантах и проектах.

# ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2014 ГОДУ В СВЯЗИ С ВСТУПЛЕНИЕМ В СИЛУ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 ГОДА № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



**Елена Олеговна РЯБОВА,**  
начальник Департамента образования  
Вологодской области, к.п.н.

**Б**езусловным приоритетом государственной политики в сфере образования является повышение его качества. Данная идея является центральной в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступающем в силу с 1 сентября.

Повышение качества образования – ключевая цель структурных изменений, предусмотренных мероприятиями государственной программы «Развитие образования в Российской Федерации» на 2013–2020 годы и «дорожной карты».

За последние годы в создании условий качественного образования нам удалось значительно продвинуться вперед. В частности:

- внедряются новые образовательные стандарты;
- изменяются организационно-финансовые механизмы;
- улучшилась инфраструктура учреждений образования;
- стабилизировалась ситуация с обеспеченностью школ учебниками;
- внедрена модель согласованного взаимодействия с работодателями по подготовке кадров;
- созданы условия для доступности дошкольного образования для де-

тей от 3 до 7 лет, для дистанционного образования детей-инвалидов;

- осуществляется информатизация образования;
- повышается зарплата педагогических работников.

На модернизацию системы образования за последние три года направлены средства в объеме 2,2 млрд руб. Это мощная поддержка модернизационных процессов в системе образования позволила:

- создать в 83% школ современные условия образования;
- обеспечить повышение заработной платы педагогических работников;
- увеличить долю учреждений профессионального образования, в финансировании которых участвуют предприятия (с 45% в 2011 г. до 82% в 2013 г.);
- обеспечить повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями стандартов начального и основного общего образования;
- увеличить охват программами дополнительного образования детей от 5 до 18 лет до 51,5%;
- обеспечить доступность дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет; доступность общего образования для детей-инвалидов.

Процессы модернизации системы образования получили законодательное закрепление в Федеральном законе «Об образовании в РФ». В законе определены правовые условия, обеспечивающие наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей личности.

Главным фактором достижения качества образования является педагог. Безусловно, качество педагогических работников напрямую определяет качество обучения.

В законе впервые определен социальный правовой статус педагогического работника, который содержит наряду с трудовыми правами академические права и свободы, в частности: свободу преподавания, выражения своего мнения; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и др.

В системе образования области работают 24 тыс. педагогических работников, 16% которых – педагоги, достигшие пенсионного возраста. Наибольшая доля педагогов пенсионного возраста работают в учреждениях профессионального образования – 21,4% и школах области – 19,4%.

В ближайшие годы наша система неизбежно столкнется с необходимостью замены около 4 тыс. педагогов, выходящих на заслуженный отдых.

С 1 сентября по предварительным данным всего 40 молодых специалистов придут работать в учреждения образования области. Для привлечения в систему образования молодых специалистов различные виды мер социальной поддержки предусмотрены в 16 муниципальных районах и гг. Вологде и Череповце.

Наибольшее число мер поддержки осуществляются в Вытегорском и Вологодском районах. В девяти районах меры поддержки молодых педагогов не предусмотрены: в Бабушкинском, Грязовецком, Сокольском, Сямженском, Тарногском, Тотемском, Устюженском, Харовском, Чагодощенском.

Важным фактором улучшения ситуации в кадровом обеспечении системы образования является повышение оплаты труда педагогов. Правительством области при значительной долговой нагрузке областного бюджета решается задача повышения заработной платы педагогических работ-



ников в соответствии с указами Президента РФ.

Повышение оплаты труда – лишь первый шаг к улучшению ситуации в кадровом обеспечении системы образования. Основным критерием, влияющим на размер выплат стимулирующего характера работников в сфере образования, должно стать повышение качества и количества выполняемых работ, достижение утвержденных показателей оценки эффективности их деятельности.

Сегодня разработаны показатели качества работы директоров и работников подведомственных учреждений, которые утверждены приказом Департамента образования и размещены на сайте. Критерии и показатели эффективности работы войдут в эффективный контракт. С 1 сентября будут заключены контракты с директорами образовательных учреждений, с 1 января – с работниками.

В связи с переходом на эффективный контракт в обязанности руководителя и работника учреждения входит обеспечение достижения целевых значений показателей эффективности деятельности.

В этом году усложняется задача по повышению уровня общественного участия в оценке работы учреждений образования. Усиливается роль профсоюзных, общественных организаций, родительской общественности, профессиональных сообществ, которая заключается в их участии в разработке показателей эффективности работы, выстраивании рейтингов учреждений образования на основании мониторинга эффективности работы на уровне муниципального района и области, формировании предложе-

ний по улучшению качества работы учреждений.

Наша совместная задача – повысить уровень культуры и компетентности общественности в процедуре оценки качества работы в сфере образования.

К факторам стимулирования качества работы педагогов относится изменение процедуры и критериев аттестации на соответствие высшей и первой квалификационной категории, осуществляемое в соответствии с федеральным законом об образовании.

Критерии аттестации напрямую отражают результативность и качество работы педагогов и согласованы с показателями «дорожной карты». Нам предстоит внести изменения в административный регламент в соответствии с новым порядком проведения аттестации педагогических работников.

Качество образования становится основой для любых ресурсных вложений и институциональных преобразований, которые отражены в государственной программе «Развитие образования Вологодской области на 2013–2017 годы».

Программа на 2014 г. фиксирует основные задачи и мероприятия с учетом приоритетов, определенных указами Президента Российской Федерации.

#### **Основные задачи программы**

*1. Профессиональное образование.*

В профессиональном образовании главной задачей является обеспечение востребованности экономикой и обществом каждого выпускника.

В соответствии с новой нормой федерального закона изменяется

структура подготовки кадров. С 1 сентября 2013 г. в 2013/2014 уч. г. сеть подведомственных учреждений профессионального образования будет представлена 28 учреждениями СПО.

Указом Президента Российской Федерации № 599 перед субъектами Российской Федерации определена необходимость достижения к 2015 г. 37% охвата населения программами дополнительного профессионального образования.

Эта задача требует объединения усилий органов государственной власти, работодателей, учреждений образования, предприятий, организаций, а также эффективного использования предусмотренных законом новых возможностей организации и выстраивания образовательного процесса.

Закон об образовании позволяет на базе образовательных учреждений создавать совместно с работодателями гибкую инфраструктуру подготовки кадров по так называемым «коротким» и «длинным» программам, включающую различные структурные подразделения (учебные полигоны, учебно-методические подразделения, учебные базы практик) и новые инфраструктурные единицы (учебные центры профессиональной квалификации, структурные подразделения образовательных организаций на предприятиях, многофункциональные центры прикладных квалификаций и т.д.).

В 2013/2014 уч. г. мы планируем совместно с работодателями создание первых двух учебных центров профессиональной квалификации на базе учреждений среднего профессионального образования по отраслям «Металлургия и металлообработка» и «Строительство» в г. Череповце и Соколе. До 2018 г. в области должны быть созданы 5 центров по ведущим отраслям экономики области: металлургия и металлообработка, строительство, химия, лесной комплекс, агропромышленный комплекс.

Создание центров позволит обеспечить мобильную подготовку квалифицированных рабочих кадров в короткие сроки, увеличить с 6,5 тыс. до 14,5 тыс. чел. в год число занятого населения, прошедшего повышение квалификации, профессиональную подготовку и переподготовку на базе учреждений профессионального образования.

В соответствии с законом за обеспечение условий образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ответственны субъекты Российской Федерации.

Проект по развитию инклюзивного обучения лиц с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями расширяется и переходит с уровня общего образования на уровень профессиональных образовательных организаций.

В рамках государственной программы «Развитие образования Вологодской области» в 2013 г. выделены средства в объеме около 1 млн руб. двум колледжам в г. Вологде и г. Череповце на обеспечение доступности подъезда к учебным зданиям, оборудование входной группы здания и учебных аудиторий, ремонт помещений общего пользования. К 2017 г. будут оборудованы 6 учреждений (4,05 млн руб.), что составит 22% от общего их числа.

В области получил дальнейшее развитие проект дистанционного образования детей-инвалидов в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

По поручению Губернатора области в этом году внесены изменения в законодательство области и нормативные правовые акты, которые закрепили за детьми-инвалидами, завершившими обучение по дистанционной форме в системе общего образования, право пользования предоставленным им компьютерным оборудованием на период обучения в учреждениях профессионального образования. В этом году продолжают обучение в колледжах и вузах области 16 детей-инвалидов.

Повышение качества профессионального образования требует целевых решений, направленных на развитие государственно-частного партнерства и увеличение инвестиционной привлекательности сферы профессионального образования.

Руководители учреждений достигли значительных результатов в решении данной задачи. Особенно хотелось бы отметить руководителей Череповецкого металлургического колледжа, Череповецкого химико-технологического колледжа, Вологодского строительного колледжа, Вологодского колледжа технологий и дизайна,

Вологодского промышленно-технологического колледжа, Вологодского колледжа связи и информационных технологий, Сокольского лесопромышленного техникума.

Сегодня необходимо шире использовать возможности работодателей, бизнес-сообщества для подготовки квалифицированных кадров.

В 2013 г. пролонгированы договоры и соглашения о взаимодействии в подготовке востребованных кадров с работодателями, ассоциациями работодателей. На сегодняшний день заключено 29 договоров и соглашений. Постановлениями Правительства области 20 организаций получили статус базовых.

По заказу работодателей расширяется спектр программ по специальностям среднего профессионального образования. Положительным опытом вовлечения в процесс подготовки кадров бизнес-сообщества следует считать новый формат взаимодействия с работодателями – в этом году на базе предприятий «ФосАгро» начал функционировать химико-технологический полигон. Для обучающихся это возможность получить востребованную на рынке труда профессию с прогнозируемым уровнем дохода, а для учебных заведений – повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, сокращение разрыва теоретической и практической подготовки.

Потребности региональной экономики и запросы работодателей определили необходимость создания объединений учебных заведений кластерного типа – «общеобразовательная школа – многоуровневые учреждения СПО – учреждения ВПО – базовые организации».

В 2013 г. приступили к формированию системы непрерывного профессионального образования для агропромышленного экономического кластера.

Началась реализация проекта в формате создания Череповецкого образовательного округа по формированию системы непрерывного профессионального образования для металлургии, строительной отрасли, машиностроения, химической отрасли на базе ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет».

В новом учебном году необходимо:

– перейти к созданию организационных механизмов округа как единого образовательного центра и выстраиванию «образовательных цепочек» непрерывного профессионального образования для эффективного управления университетским округом;

– продолжить работу по созданию территориально-отраслевых образовательных кластеров или образовательных консорциумов (ОУ СПО и ВПО), ориентированных на гибкую подготовку и обучение кадров для реализации конкретных инвестиционных проектов.

## 2. Общее образование.

Задача госпрограммы в системе общего образования – обеспечить равные возможности получения качественного общего образования.

Указом Президента России от 21 августа 2012 г. № 1199 в качестве одного из показателей, по которому оценивается деятельность органов исполнительной власти субъектов Федерации в сфере образования, стал показатель, связанный с качеством образования, – доля выпускников средней школы, не сдавших по результатам ЕГЭ обязательные предметы (русский язык и математику).

К сожалению, динамика этого показателя за последние годы по Вологодской области свидетельствует об ухудшении данного показателя. В 2013 г. 4,3% выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений области не получили аттестата о среднем (полном) общем образовании по результатам ЕГЭ. Это существенно выше, чем в прошлом году (3,3%). В семи муниципальных образованиях области в течение двух лет наблюдается значительный рост данного показателя и его превышение среднеобластного значения: в Кадуйском (13,2%), Вытегорском (12,1%), Бабушкинском (11%), Вологодском (9,1%), Череповецком (8,8%), Белозерском (8,3%) и Нюксенском (7,5%) районах. Кроме того, в Бабушкинском, Вытегорском и Чагодощенском районах во всех школах есть выпускники, не прошедшие государственную (итоговую) аттестацию по результатам ЕГЭ.

В регионе есть школы, выпускники которых в течение двух лет успешно проходили государственную (итоговую) аттестацию по результатам ЕГЭ (всего 80 школ, что составляет 36,8% от их общего количества). Большин-

ство таких школ расположены в Великоустюгском, Усть-Кубинском, Междуреченском, Кичменгско-Городецком, Верховажском и Череповецком районах. Получается, что более 60% средних школ не справляются с задачей исполнения Указа Президента Российской Федерации.

Растет доля выпускников, не сдавших ЕГЭ, в малокомплектных школах.

Снизилась показатели по количеству не сдавших ЕГЭ в гг. Вологде и Череповце. Причины снижения качества образования должны быть проанализированы на уровне муниципалитета и каждой школы, разработаны планы мероприятий и представлены в Вологодский институт развития образования до 15 октября.

Для достижения целевого значения показателя, установленного государственной программой (2,5%), необходимо провести комплекс мероприятий на муниципальном и региональном уровне:

- информировать учащихся и их родителей об общедоступности среднего профессионального образования, регламентированного законом; о тенденциях развития высшего образования, в том числе сокращения бюджетных мест в высшем образовании; о возможных затруднениях детей при сдаче ЕГЭ. Продумать формы такой работы и включить в планы мероприятий;

- осуществлять целенаправленную профориентационную работу с обучающимися, ориентированную на востребованные регионом и муниципалитетом профессии и специальности. По данным статистики в этом году только 41% выпускников 9-х классов школ пришли в учреждения СПО. Вместе с тем отмечается рост потребности региона в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена;

- провести анализ кадровых ресурсов в разрезе конкретных учреждений;

- включить данный показатель в перечень показателей оценки эффективности работы учреждения, педагогического работника для распределения стимулирующих выплат.

Одним из основных механизмов повышения качества образования является создания эффективной сети учреждений образования в городе и на селе.

В системе образования области наблюдаются следующие устойчивые тенденции:

- уменьшается количество школьников в сельской местности; увеличивается контингент обучающихся городских школ;

- количество сельских школ сокращается, а количество городских школ остается практически неизменным.

В этих условиях можно выделить следующие перспективные направления деятельности по созданию сети учреждений:

- объединение базовых и малокомплектных школ и создание филиальной сети базовых школ в сельской местности на основе анализа имеющихся условий;

- объединение образовательных учреждений «школа – детский сад – учреждение дополнительного образования детей» в образовательные центры;

- создание школ ступеней;

- формирование сети базовых школ – ресурсных центров, которые трансформируются в центры по работе с отдельными категориями детей;

- сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального образования при реализации программ профильного обучения на основной ступени школы. Опыт такой работы в области есть.

Обозначенные подходы позволят сконцентрировать ресурсы образовательного процесса (кадровые, материально-технические и др.) и обеспечить вариативность удовлетворения образовательных потребностей, учитывая требования федеральных образовательных стандартов; повысить эффективность расходования средств.

Для отработки типовых решений развития сети на основании предложений муниципалитетов в сентябре–октябре будут определены экспериментальные площадки, в феврале 2014 г. состоится обсуждение вопроса на коллегии, и по итогам будет разработан пакет документов для внедрения положительного опыта.

Одновременно будут совершенствоваться нормативы бюджетного финансирования в регионе с учетом создания филиалов школ, программ дистанционного образования, сетевого взаимодействия. Мы предлагаем

изменить нормативы бюджетного финансирования базовых школ в части увеличения учебных расходов: 2% от общего объема норматива (ранее был 1%), а также нормативы для сельских филиалов при городских школах. Кроме того, с 1 сентября 2013 г. для всех сельских школ вводятся нормативы на класс-комплект (ранее действовали нормативы подушевого финансирования на одного учащегося в сельских населенных пунктах с числом жителей более 3 тыс. чел. и в сельских населенных пунктах с числом жителей менее 3 тыс. чел., для малокомплектных школ – норматив на класс-комплект).

Федеральным законом «Об образовании в РФ» урегулировано использование сетевой формы реализации образовательных программ, технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализация дистанционных технологий ориентирована на решение нескольких задач:

- перехода на стандарты общего образования, предусматривающие профилизацию старшей ступени школы;

- восполнение дефицита кадровых ресурсов.

В 2012/2013 уч.г. дан старт, а в 2013/2014 уч.г. будет продолжен и расширен проект дистанционного образования детей на селе. В настоящее время в данном проекте задействованы 17 образовательных учреждений из 8 муниципалитетов, 12 педагогов и 70 учащихся. По результатам опроса участников проекта большинство педагогов, учащихся и родителей отметили его важность и востребованность.

В рамках Комплекса мер по модернизации системы образования в области в 2013 г. будут созданы условия для дистанционного образования в 26 базовых и 5 малокомплектных (труднодоступных) школах. Методические рекомендации по внедрению дистанционных технологий, отражающие нормативную правовую базу, методические основы организации будут разработаны и направлены в районы.

В области продолжена реализация проекта дистанционного образования детей-инвалидов с целью обеспечения получения ими качественного образования и их успешной социализации.

ции. В 2012/2013 уч.г. дистанционным образованием были охвачены 187 детей-инвалидов из 22 муниципальных районов (городских округов) из 108 образовательных учреждений. Это 100%-ное удовлетворение существующей потребности. В 2013 г. создано 9 новых ресурсных центров. На сегодняшний день в области успешно функционирует 21 ресурсный центр. С 2013/2014 уч.г. будут дополнительно введены в проект 16 детей-инвалидов, которые обеспечиваются программно-техническими комплексами и подключением к сети Интернет. Комплексом мер запланированы мероприятия по увеличению скорости доступа к ресурсам сети Интернет в 16 школах до 4 Мбит/с и в базовых школах – до 2 Мбит/с.

С 1 сентября по новым стандартам будут обучаться 1,2 тыс. учащихся 5-х классов из 23 пилотных школ. Для 31 базовой школы закуплено современное цифровое лабораторное оборудование для кабинетов физики, химии и биологии на общую сумму более 270 млн руб.; учебники для обучающихся 5-х классов 23 пилотных школ.

С 2014 г. нам предстоит приступить к реализации стандарта основного общего образования во всех базовых общеобразовательных учреждениях.

В 2013/2014 уч.г. при введении новых стандартов основными задачами становятся:

- разработка и защита муниципальных планов реализации мероприятий («дорожной карты») по введению стандартов основного образования на 2013–2018 гг.;

- завершение повышения квалификации учителей школ второй ступени для реализации новых стандартов основного общего образования;

- эффективное использование оборудования, приобретенного в рамках программы модернизации общего образования.

### 3. Дополнительное образование детей.

Важнейшим ресурсом развития образования является система дополнительного образования детей. Международные исследования последних 40 лет свидетельствуют, что участие детей во внешкольном образовании содействует их психологиче-

скому и социальному развитию, повышает шансы их на успехи в школе.

Охват детей учреждениями дополнительного образования сферы образования в среднем по области составляет 51,5%, что ниже значения показателя, установленного дорожной картой, утвержденной Правительством Российской Федерации (в 2013 году – 59%).

Кроме того, этот показатель значительно отличается в муниципальных образованиях области. Он недопустимо мал в Сокольском, Вологодском, Никольском, Тотемском, Бабушкинском и других районах, в то время как в Сямженском и Кадуйском районах охват детей свыше 95%.

Наблюдается отрицательная динамика в 10 муниципальных районах, особенно тревожная ситуация в Усть-Кубинском, Грязовецком и Кичменгско-Городецком районах.

К основным задачам, которые нам предстоит решать в течение 2014 года, относятся:

- расширение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования до 62%;

- увеличение доли детей, постоянно занимающихся во внеурочное время физкультурой и спортом. Это новая задача, поставленная Президентом России: возродить единую, общедоступную систему объективной оценки физического развития, которая определит стандарт физического воспитания, физической подготовки;

- создание эффективных механизмов финансирования программ дополнительного образования детей;

- реализация системы мер по формированию воспитательной компоненты в школах области на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Полноценное использование ресурса дополнительного образования требует серьезной перестройки механизмов взаимодействия организаций, потребителей услуг и органов государственной власти; межведомственной интеграции деятельности учреждений сферы образования, культуры, спорта; интеграции системы общего и дополнительного образования.

В области существует опыт интеграции системы общего и дополнительного образования. В частности:

- в 193 школах 21 муниципального образования кадровые и материально-технические ресурсы системы дополнительного образования используются для осуществления внеурочной деятельности в рамках стандартов образования;

- в девяти школах шести муниципальных районов (Бабушкинском, Великоустюгском, Кирилловском, Нюксенском, Сокольском районах) и г. Вологды ресурсами системы дополнительного образования осуществляется реализация программ дополнительного образования.

Кроме этого, используют ресурсы учреждений дополнительного образования сферы культуры и спорта в школах шести муниципальных районов: Белозерского, Верховажского, Кадуйского, Харовского, Кичменгско-Городецкого, Сокольского, а также г. Вологды и Череповца.

В шести районах (Белозерском, Вожегодском, Никольском, Тотемском, Усть-Кубинском, Череповецком районах) данные возможности дополнительного образования не используются.

С целью расширения охвата детей программами дополнительного образования в школах на местах необходимо проанализировать возможности использования данного ресурса, включения в муниципальное задание и лицензирования программ дополнительного образования в школах.

Для реализации моделей воспитания и социализации детей в этом году будут действовать две стажировочные площадки: «Развитие техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся»; «Распространение моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».

В федеральном законе об образовании введены положения, детально регламентирующие получение образования лицами, проявившими выдающиеся способности. Поддержка одаренных детей выступает одним из показателей эффективности деятельности всей системы общего образования.

Несмотря на растущую конкуренцию, наши ребята успешно выступают

на межрегиональных, всероссийских, международных олимпиадах и конкурсах. Следует отметить гг. Вологду и Череповец, Великоустюгский, Грязовецкий, Вологодский, Череповецкий муниципальные районы, где ежегодно школьники являются победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников.

Меры поддержки одаренных детей (выплаты стипендий и премий) осуществляются в 14 муниципальных образованиях. Вместе с тем в пяти районах программы поддержки одаренных детей отсутствуют (Вашкинский, Грязовецкий, Устюженский, Череповецкий, Сямженский районы).

Для формирования системы работы необходимо выстраивать общую вертикаль поддержки одаренных детей, начиная с детского сада, и активно привлекать к этой работе учреждения высшего образования, общественные организации и фонды, бизнес-сообщество.

В текущем году сделан первый шаг на пути становления социального партнерства в направлении формирования системы поддержки развития одаренных детей области.

Впервые подарки и призы победителям и призерам заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников оказаны нашими социальными партнерами: ОАО КБ «Сбербанк России», ОАО БАНК «СГБ», ООО «ВологдаСтройЗаказчик», ОАО «ФосАгро-Череповец», Совета Союза лесопромышленников и лесозэкспортеров Вологодской области, ОАО КБ «Северный кредит», ЗАО «Старт-Плюс», ОАО «Золотой ключик».

Для поддержки и стимулирования работы педагогов в направлении выявления и развития способностей талантливых детей с 2014 г. будут приняты следующие шаги:

- в перечень критериев конкурсного отбора в рамках федерального конкурса на предоставление денежного поощрения лучшим учителям, проводимого в соответствии с Указом Президента России от 28 января 2010 г. № 117, будет включен критерий, учитывающий личный вклад педагогического работника в выявление и развитие лиц, проявивших выдающиеся способности;

- при проведении аттестации педагогических работников будут учитываться результаты работы с обучаю-

щимися, проявившими выдающиеся способности: наличие среди воспитанников победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, международных предметных олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсов, спортивных состязаний.

#### 4. Дошкольное образование.

В системе дошкольного образования задача номер один – обеспечение стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет к 2016 г.

До конца этого года будет введено не менее 1880 новых мест в дошкольных образовательных учреждениях за счет:

- строительства пяти детских садов в г. Череповец, Кадникове, Бабаево, Никольске, в пос. Молочное;
- возврата и реконструкции двух ранее переданных зданий дошкольных образовательных организаций в гг. Вологде и Череповец;
- реконструкции терапевтического корпуса под детский сад в г. Вытегре.

Еще около 800 мест будет создано в учреждениях иных форм дошкольного образования за счет увеличения числа мест в группах кратковременного пребывания, расширения альтернативных форм дошкольного образования.

Показатель доступности дошкольного образования для детей от 3 до 7 лет в этом году составил 96% (по России – 78%).

Не достигли показателя 100% 5 районов: Вытегорский – 97%; Тарногский – 99%; Бабушкинский – 92%; Чагодощенский – 97%; Междуреченский – 97%.

По данным мониторинга развития вариативных форм дошкольного образования в области функционируют 249 групп различной направленности. Для увеличения охвата детей дошкольным образованием наиболее активно развиваются его вариативные формы в Вологодском, Вытегорском, Кичменгско-Городецком, Никольском, Нюксенском, Сокольском районах, гг. Вологде и Череповец.

Не используют возможности вариативных форм дошкольного образования 10 районов (Бабаевский, Бабушкинский, Белозерский, Вашкинский, Великоустюгский, Кадуйский, Междуреченский, Усть-Кубинский, Чагодощенский, Череповецкий), что от-

ражается на наличии в очереди детей от трех лет.

На сегодняшний день 219 детей в возрасте от трех до семи лет не устроены в дошкольные образовательные учреждения при наличии заявлений от родителей, на 1 сентября – 97 детей (Бабушкинский район – 44 чел., Вытегорский – 41 чел., Междуреченский – 6 чел., Тарногский – 6 чел.).

Анализ демографических трендов, состояния зданий дошкольных образовательных организаций, наполняемости дошкольных групп в образовательных учреждениях показывает, что для 100%-ного обеспечения доступности дошкольного образования для детей от трех до семи лет в течение 2013–2015 гг. необходимо дополнительно создать около 5 тыс. мест.

Ввод 1680 мест в 2013 г. обеспечивается за счет привлечения в область средств федерального бюджета в виде бюджетных кредитов и субсидий, бюджетов муниципальных районов (городских округов области), а также средств предпринимателей в негосударственном секторе дошкольного образования.

В 2013 г. в виде субсидий и бюджетных кредитов в область поступят средства федерального бюджета в размере 560 млн руб.

С учетом средств федеральной субсидии в 2014 г. в области планируется дополнительно открыть 1680 мест, в том числе 950 мест за счет строительства двух детских садов в г. Вологде и одного детского сада в г. Череповец.

Приоритетная задача обеспечения качества дошкольного образования – внедрение стандарта дошкольного образования в соответствии с требованиями закона об образовании. С 2013/2014 уч. г. в 10 пилотных детских садах начнется апробация введения ФГОС: г. Вологде (3), г. Череповец (3), Грязовецком районе (2) и Соколе (2). Изменяется и схема финансового обеспечения дошкольного образования – она будет аналогична «школьной». С 1 января 2014 г. за счет средств областного бюджета будет направляться субвенция на оплату труда и учебные расходы в муниципальные дошкольные образовательные организации и субсидии – в частные. Объем средств рассчитан

для детских садов, расположенных в городской местности, по нормативам на одного воспитанника, для сельских детских садов – на одну группу.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отсутствует гарантия ограничения размера родительской платы в дошкольных образовательных организациях, что теоретически (если учредитель примет такое решение) может привести к ее повышению. В целях предотвращения данной ситуации обращаю ваше внимание, что стоимость услуги не должна повыситься более чем на 10%.

В настоящее время активно осуществляется перевод государственных и муниципальных услуг в электронный вид, в том числе зачисление в образовательное учреждение. До 1 января 2014 г. мы должны перейти на электронные услуги. В связи с этим государственным и муниципальным образовательным учреждениям области и органам местного самоуправления необходимо решить следующие задачи:

- привести в соответствие с федеральным законодательством, нормативными правовыми актами области порядок предоставления государственных и муниципальных услуг;
- обучить специалистов, ответственных за предоставление услуг в электронном виде;
- оборудовать рабочие места;
- провести информационно-разъяснительную работу с населением.

##### 5. Дети-сироты.

Хочу отдельно остановиться на проблеме сиротства, которая в последние годы стала особенно актуальной. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг. в качестве ключевого принципа определяет реализацию права каждого ребенка жить и воспитываться в семье. В этих условиях приоритетной задачей становится профилактика социального сиротства – установка на то, чтобы ребенок воспитывался в родной семье.

В области в настоящее время насчитывается около 5,5 тыс. детей-сирот. Эффективность региональной политики в реализации указанных целей оценивается по доле детей, оставшихся без попечения родите-

лей, в общем числе детского населения (данный показатель внесен с 2013 г. в перечень оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации). В настоящее время Вологодская область в рейтинге областей Северо-Западного федерального округа по данному показателю находится на 2-м месте (показатель 2,15%, средний по СФЗО – 2,5%). В 2014 г. нам необходимо добиться снижения доли детей-сирот до 2,06%.

При невозможности сохранить ребенка родную семью следующая задача – утроить его в приемную семью. В настоящее время 4065 детей-сирот (74,9% от общего числа детей-сирот) воспитываются в семьях вологжан. По сравнению с 2012 г. доля детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в семьях граждан, увеличилась на 0,7% (на 1 августа 2013 г. – 74,9%). Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг. предполагает увеличение доли детей-сирот, воспитывающихся в семьях, до 90%.

В 2014 г. мы ставим задачу устройства не менее 80 таких детей в семьи граждан, что позволит охватить 75% детей семейными формами устройства.

Решение поставленных задач, а также изменения в Семейном кодексе Российской Федерации, определяющие детский дом как организацию для временного проживания детей-сирот до устройства их на семейные формы воспитания, требуют планомерной переориентации деятельности детских домов.

В этом году разработаны и включены в государственные (муниципальные) задания восьми детских домов области новые услуги:

- подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами (попечителями), усыновителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- социальное сопровождение выпускников детских домов;
- в четырех центрах психолого-медико-социального сопровождения – сопровождение приемной семьи.

В детских домах активно работают 6 служб подготовки кандидатов в приемные родители и 3 службы постинтернатного сопровождения выпускни-

ков детских домов, в 2014 г. мы планируем открыть еще 4 таких службы.

В ближайшей перспективе будет разработана и внедрена новая структурно-функциональная модель детского дома, которая имеет адресную направленность своей деятельности на разные целевые аудитории (детисироты и их кровные семьи, замещающие семьи, специалисты, занимающиеся семейным устройством, СМИ, население области).

Для приведения нормативных правовых актов в соответствие с требованиями закона как на региональном, так и на местном уровне предстоит сделать еще достаточно для совершенствования нормативного регулирования развития системы образования. В частности, необходимо:

- обсудить с общественностью (как педагогической, так и родительской) разработанный порядок проведения оценки последствий принятия решения о реорганизации или ликвидации образовательной организации, включая критерии этой оценки (по типам данных образовательных организаций), порядок создания комиссии по оценке последствий такого решения и подготовки ею заключений;
- определить порядок организации индивидуального отбора детей при приеме или переводе в учреждения для получения основного или среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов и для профильного обучения;
- определить порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, региональными инновационными площадками;
- обеспечить осуществление мониторинга в системе образования на уровне области, а также обеспечить реализацию других норм федерального закона, направленных на развитие системы образования в регионе.

Задачи на 2013/2014 уч. г. определены. Считаю, что решение поставленных задач станет тем ресурсом, который позволит обеспечить развитие сферы образования и социально-экономическое развитие нашего региона. Я желаю всем в преддверии учебного года плодотворной работы на благо общества!

# ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА



**Ирина Александровна ПЕТРАНЦОВА,**

заместитель начальника Департамента образования Вологодской области, к.п.н.

«... Качественное обучение без воспитания невозможно...»

Нужно развивать систему технического и художественного творчества, открывать кружки, секции, летние спортивные лагеря, специальные познавательные туристические маршруты для детей. Все это должно быть доступно каждому ребенку вне зависимости от места жительства или материального положения семьи...»

*(Из Послания Президента Федеральному собранию РФ от 12 декабря 2012 года)*

**Р**ешение проблемы качества образования школьника, направленного на личностное развитие, невозможно без использования всего потенциала системы образования (разнообразного содержания образования, форм и технологий его организации, кадрового обеспечения). Поэтому особое значение приобретает интеграция общего и дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, в котором каждое учреждение дополняет другое, вносит свой вклад в развитие ребенка, является необходимым условием достижения качества и становления личности школьника.

На сегодняшний день сформировались условия активизации процессов интеграции в образовании как способ решения вопросов непрерывности и преемственности воспитания и обучения в школах и учреждениях дополнительного образования детей,

профильной и предпрофильной подготовки обучающихся, социализации подрастающих граждан.

В законе «Об образовании РФ» закреплены целевые установки в формировании личности на уровне общего и дополнительного образования, взаимодополняющие друг друга.

Сформирована нормативная правовая база для интеграции общего и дополнительного образования. В частности, приняты:

– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599;

– Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» от 01.06.2012 № 761;

– Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;

– федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

– рекомендации Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13.05.2013 № ИР-352/09.

Современное содержание образования не может ограничиваться перечнем требований к предметным знаниям, умениям и навыкам. Оно в соответствии с ФГОС должно отражать все основные компоненты социализации: систему духовно-нравственных ценностей, систему научных представлений о природе, обществе и человеке, систему универсальных учебных действий, систему личностных качеств.

Личностные результаты школьника обусловлены необходимостью социальной и культурной компетентности, формирования активности граждан во всех видах социально-экономической деятельности, их способно-

стей к духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, эстетическому, интеллектуальному, социальному развитию в течение всей жизни.

Таким образом, все необходимые предпосылки для процессов интеграции общего и дополнительного образования сформированы.

По внутреннему и внешнему воздействию возможны следующие варианты интеграции. Внутренняя интеграция: создание вариантов интеграции в рамках интегрированных программ, образовательных объединений, структурных подразделений, учреждения в целом. Внешняя интеграция: создание вариантов интеграции на уровне социума, региональной, муниципальной образовательной системы.

В области представлен опыт внутренней и внешней интеграции общего и дополнительного образования сферы культуры, спорта, молодежной политики. Однако он сформирован в основном на уровне проведения конкретных мероприятий в муниципальной образовании, деятельности отдельных кружков и детских объединений дополнительного образования или на базе школы, или на базе учреждения дополнительного образования детей. Большая часть таких объединений находится за рамками образовательных программ школ.

Статья 15 закона «Об образовании в РФ» регламентирует сетевую форму реализации образовательной программы. Она предусматривает возможность использования ресурсов дополнительного образования, других организаций на договорной основе, в том числе платной.

Выбор конкретной модели сетевого взаимодействия на уровне отдельного муниципального образования определяется только исходя из ресурсов, которыми располагает образовательное учреждение и организации, социальные партнеры. Развитие этого процесса может идти со стороны школы, заинтересованной в условиях введения стандарта, в расширении

спектра услуг дополнительного образования во всех сферах, особенно в сфере культуры, спорта, молодежной политики.

Система дополнительного образования имеет достаточный потенциал для расширения образовательного пространства школы.

В общеобразовательных учреждениях области реализуется несколько моделей интеграции программ в сфере образования.

*Первая модель* характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом. Вся внеклассная и внеурочная деятельность общеобразовательного учреждения полностью зависит от имеющихся кадровых и финансово-материальных возможностей; стратегические линии развития дополнительного образования не прорабатываются. Такой вариант дополнительного образования в общеобразовательном учреждении имеет определенный смысл, поскольку способствует занятости детей и определению спектра их внеучебных интересов. Ряд объединений такой школы работает на базе УДОД по соглашению со школой. Целенаправленной работы по развитию личности не выстраивается. По этой модели, к сожалению, работает большая часть школ.

*Вторая модель* организации дополнительного образования строится на основе тесного взаимодействия общеобразовательного учреждения с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей. Сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Общеобразовательное учреждение и учреждение дополнительного образования детей, как правило, разрабатывают образовательную программу, которая во многом определяет содержание дополнительного образования в общеобразовательном учреждении. При этом в практической реализации дополнительных образовательных программ значительно возрастает роль специалистов этих учреждений. В области представлено всего 8 школ, реализующих программы таким образом.

*Третья модель* интеграции общего и дополнительного образования детей на базе общеобразовательного учреждения строится на основе профильной направленности. Характери-



стикой такой модели является единое образовательное пространство, не разделенное на общее и дополнительное образование; обеспечение возможности выбора обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, при усвоении которых сочетаются требования стандарта общего образования и индивидуальные предпочтения родителей и детей. Такие учреждения имеют четко выраженный профиль или профили образования. Таких школ всего 33.

Мы считаем оптимальными вторую и третью модель.

Принципиальными ориентирами дополнительного образования детей являются индивидуальная траектория развития обучающихся, свобода выбора, развитие детской одаренности, вариативность программ и их практическая направленность. Следовательно, опыт, накопленный системой УДОД, может обогатить систему общего образования.

В Вологодской области 69 учреждений дополнительного образования детей; в каждом муниципальном районе и городском округе действует сеть от одного до четырех учреждений. Кроме того, открыт Региональный центр дополнительного образования детей как учреждение, определяющее стратегию, осуществляющее координацию деятельности учреждений дополнительного образования, их программно-методическое обеспечение и проведение мероприятий регионального и межрегионального уровня. Таким образом оформляется органи-

зационная структура дополнительного образования.

Возможности охвата детей дополнительным образованием в области не соответствуют задачам, поставленным перед системой образования Указами Президента РФ и «дорожной картой» изменений в дополнительном образовании детей. В среднем по региону количество детей, получающих услуги дополнительного образования в отрасли «Образование», составляет 51,5% (РФ – 59%). Охват детей дополнительным образованием свыше 70% обеспечен только в Сямженском, Кадуйском, Вашкинском, Междуреченском, Кирилловском районах. Ниже регионального значения данный показатель в Бабушкинском, Вологодском, Кич.-Городецком, Никольском, Сокольском, Тотемском районах.

Дополнительному образованию необходимо вернуть роль полноценной сферы развития и занятости детей. Для этого нужно расширять услуги дополнительного образования как в школе, так и во всех учреждениях дополнительного образования детей.

Дополнительное образование обладает широкими возможностями в предоставлении спектра образовательных услуг. В области представлены все направленности реализации дополнительных образовательных программ. Наиболее широко представлены художественное творчество и спортивно-оздоровительное направление. Остальные, особенно программы технической и информационно-технологической на-

правленности, требуют серьезной подготовки кадров, укрепления материально-технической базы и целенаправленного внедрения при сотрудничестве с вузами. Целью одной из федеральных стажировочных площадок является разработка одного из вариантов решения данной проблемы. Таким образом, в каждом муниципалитете возникает потребность в анализе и планировании работы по расширению спектра направлений дополнительных образовательных программ.

Перспективным направлением привлечения дополнительного образования в школу является финансируемая из областного бюджета внеурочная деятельность. За счет часов на внеурочные занятия школа может реализовать дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью реализации образовательной программы школы.

Стратегически грамотным решением руководителей школ будет интеграция нескольких учреждений, в том числе через построение сетевого взаимодействия с УДОД.

Таким образом, ОУ и УДОД должны составить целостную равноуровневую систему, индивидуализирующую образовательный путь ребенка.

Каким образом используются часы, предоставленные каждому классу начальной школы, обучающемуся по ФГОС, для реализации программ дополнительного образования? В трех муниципальных районах используются только ресурсы дополнительного образования для реализации часов внеурочной деятельности. Это Верховажский, Кадуйский, Сокольский муниципальные районы. 19 районов и городов (193 школы) для организации внеурочной деятельности используют ресурсы не только школы, но и дополнительного образования. А школы Кирилловского, Никольского, Нюксенского, Усть-Кубинского, Череповецкого районов реализуют программы внеурочной работы только силами школы. В оценку качества образования в соответствии с требованиями стандарта войдет мониторинг личностного развития, одни учителя не смогут

обеспечить личностный рост каждого ребенка.

В области предстоит апробация стандарта среднего общего образования уже в 2015–2016 годах. Для этого необходимо обеспечить выбор к концу 9-го класса одного из пяти профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

В настоящее время школы только двух городов и пяти муниципальных районов реализуют программы профильного обучения. Это Вологда, Череповец, Великоустюжский, Грязовецкий, Междуреченский, Сокольский, Устюженский районы. Разработали планы по введению профильного обучения 13 муниципалитетов. Не готовятся к введению профильного обучения Белозерский, Бабаевский, Кич.-Городецкий, Кадуйский, Нюксенский, Тарногский, Череповецкий районы.

Профильное обучение потребует не только переподготовки кадров, но и серьезного учебно-методического обеспечения, в частности – для разработки учебно-исследовательских проектов, для подготовки к сдаче иностранного языка как обязательного, предусмотренных в ГИА в соответствии с требованиями ФГОС. Необходимы разработка и внедрение моделей школ для реализации профильного обучения – школ ступеней, образовательных центров, школ с филиальной сетью на селе.

Кадровое обеспечение становится определяющим фактором реализации любых проектов, в том числе интеграции общего и дополнительного образования. Наиболее актуальным в этой связи является повышение квалификации не только педагогических работников школ, но и учреждений дополнительного образования детей по современным технологиям образования.

Таким образом, интеграция возможна через внедрение дополнительных образовательных программ в общеобразовательное учреждение, создание образовательного центра или филиальной сети общеобразовательного учреждения при жесткой структуре управления и реорганизации присоединившихся учреждений или сетевой формы реализации образовательных программ.

Для обеспечения реализации программ дополнительного образования, профильных программ в школах необходимо:

1. Муниципальным органам управления образованием провести разъяснительную работу с директорами и педагогическими работниками школ, учащимися, родителями о возможности предоставления выбора программ дополнительного образования и необходимости выбора программ профильного обучения на старшей ступени.

2. Выявить потребности учащихся муниципального образования, общеобразовательных учреждений в реализации программ дополнительного образования и профильного обучения.

3. Подготовить материально-техническое обеспечение реализации программ.

4. Подготовить педагогических работников к реализации данных программ или принять на работу соответствующих работников.

5. Рассмотреть и принять на педсоветах школ изменения в образовательные программы.

6. Закрепить в уставах право на реализацию программ дополнительного образования и профильного обучения.

7. Подготовить документы на переоформление лицензии.

8. Наличие лицензии дает право ведения дополнительного образования и профильного обучения.

Задачами на 2013/2014 уч.г. и перспективу являются:

1. Нормативно-правовое обеспечение моделей интеграции образовательных учреждений в соответствии с законодательством.

2. Повышение квалификации педагогических работников, реализующих и сопровождающих программы дополнительного образования. Организация повышения квалификации работников учреждений культуры и спорта.

3. Разработка и реализация типовых решений по развитию сети ОУ с целью интеграции общего и дополнительного образования на муниципальном уровне.

4. Разработка и реализация мониторинга личностного развития школьников по ступеням общего образования.

# ПРИОРИТЕТЫ И ЗАДАЧИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2013/2014 УЧЕБНОМ ГОДУ



**Татьяна Викентьевна  
ВАХРАМЕЕВА,**

начальник управления  
профессионального образования  
Департамента образования  
Вологодской области, к.и.н.

**Н**овый закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет правовое пространство новой модели среднего профессионального образования, которая

- должна оперативно и гибко реагировать на запросы экономики;
- быть привлекательной для молодежи;
- предоставлять возможности для граждан в выборе и приобретении прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

Закон регламентирует общедоступность среднего профессионального образования, обязывает сосредоточить подготовку кадров квалифицированных рабочих вместе со специалистами среднего звена в учреждениях СПО, вводит новые инфраструктурные единицы – образовательные организации профессионального обучения (учебные центры профессиональных квалификаций, кафедры на предприятиях), создает условия для развития государственно-частного партнерства.

Государственной программой «Развитие образования Вологодской области на 2013–2017 годы» поставлена цель – увеличить вклад системы профессионального образования в социально-экономическое развитие региона, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого выпускника.

Для образовательных учреждений достижение этой цели потребует решения четырех основных задач:

1. Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики.

2. Обеспечение возможностей для населения приобретать прикладные квалификации на протяжении трудовой деятельности.

3. Консолидация ресурсов бизнеса и образовательных организаций в развитии профессионального образования.

4. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи.

Решение задачи обеспечения соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики предполагает в первую очередь повышение качества обучения. Именно поэтому критерии качества подготовки кадров положены и в основу новых принципов распределения государственного задания на программы среднего профессионального образования. В текущем году регион апробировал процедуру конкурсного размещения заказа, предоставляя возможность участия в нем негосударственным образовательным организациям.

Практика равного доступа к бюджетным средствам для организаций различных организационно-правовых форм будет продолжена.

В этих условиях обеспечение конкурентоспособности подведомственных образовательных учреждений возможно только через повышение качества предоставляемых образовательных услуг путем актуализации содержания образовательных программ, модульного принципа их построения; внедрения практико-ориентированных технологий обучения и моделей обучения на производстве.

Реализуя требования ФГОС, в прошедшем учебном году учреждения перешли на модульный принцип построения образовательных программ, разработано 161 профессиональный мо-

дуль для обучения по 135 профессиям; 96% основных образовательных программ скорректированы или разработаны совместно с работодателями, 4% программ разработаны по вновь открытым специальностям по заказу работодателей; прошли обучение на предприятиях и получили профессиональные квалификации более 300 (2%) обучающихся; более 600 наставников и 70 специалистов производства были задействованы в образовательном процессе. Мы приступили к внедрению независимой оценки качества подготовки кадров работодателями: впервые в области проведена сертификация квалификаций выпускников по профессии «Сварщик» в соответствии с договором с Вологодским региональным аттестационным центром.

По всем этим направлениям будет продолжена работа в новом учебном году.

Однако двухлетний опыт внедрения ФГОС показывает, что необходима координация взаимодействия в части развития содержания и образовательных технологий, создания фонда оценочных средств и реестра примерных образовательных программ профобразования и обучения, анализа и тиражирования методического опыта. В новом учебном году для решения этих проблем мы приступаем к формированию методической сети подготовки кадров, включающей в себя учебно-методические объединения по специальностям (профессиям) на базе ресурсных центров. Функции регионального методического центра будет выполнять Центр профессионального образования ВИРО.

Важным условием решения первой задачи является качество кадрового состава образовательных учреждений и его совершенствование. К сожалению, в регионе, как и в России в целом, наблюдается старение педагогических работников учреждений СПО: почти каждый второй работающий – старше 50 лет; за последние



Рис. 1

три года доля молодых специалистов сократилась на 3% и составляет только 1,6%, или 24 человека.

Растет текучесть кадров: только в 2013 г. она увеличилась на 37%, на 1 сентября 2013 г. в ОУ СПО существует 87 вакансий. Это – следствие дифференцированного подхода к повышению зарплаты педагогических работников системы общего и профессионального образования: размер средней зарплаты учителей в первом полугодии 2013 г. в 1,4 раза превысил размер средней зарплаты преподавателей и мастеров учреждений среднего профессионального образования.

Приток молодых преподавателей, в том числе из сферы производства, существенно сдерживается также из-за отставания заработной платы работников системы профессионального образования.

В условиях ограниченных возможностей областного бюджета Департамент образования считает необходимым интегрировать и более эффективно использовать имеющиеся в учреждениях ресурсы, в том числе и кадровые, развивая сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций. Статья 15 закона об образовании создает правовую основу для коллективного использо-

вания ресурсов нескольких организаций при совместной реализации образовательных программ. У нас есть возможности, чтобы апробировать сетевую форму обучения по востребованным профессиям и специальностям в новом учебном году:

- разработан Типовой договор о сетевой форме реализации образовательных программ;

- функционируют 20 ресурсных центров, на укрепление материальной и учебно-лабораторной базы которых за 2011–2013 гг. было направлено 186,7 млн руб. бюджетных средств;

- методическое сопровождение могут обеспечивать учебно-методические объединения.

В 2013 г. мы приступили к сетевому взаимодействию в организации повышения квалификации преподавателей и стажировок мастеров производственного обучения: 184 чел. (12% педагогических работников) – повысили квалификацию на базе ресурсных центров, включая стажировочную площадку для управленческих кадров Тотемского политехнического колледжа; кроме того, в рамках соглашения о сотрудничестве шести учреждений СПО с Вологодской молочнохозяйственной академией им. Н.В. Верещагина было организовано повышение квалификации 26 чел. с использованием ресурсов академии на безвозмездной основе.

Департамент образования ставит перед руководителями образовательных учреждений задачу: каждый ресурсный центр должен стать профильной площадкой сетевой реализации образовательных программ, стажировочной – для той или иной категории педагогических кадров, а значит, работать на всю систему среднего профессионального образования.

Закон об образовании предоставляет возможности для реализации программ дополнительного профессионального образования на базе учреждений СПО. Считаю, что наши учреждения, в первую очередь педагогические колледжи, должны занять эту нишу на рынке образовательных услуг. Руководители педагогических колледжей в этом учебном году должны решить вопросы организации повышения квалификации педагогических работников системы дошкольно-



Рис. 2

го и общего образования в своих учреждениях, предлагая востребованные педагогическим сообществом программы (см. рис. 1). Целевые показатели решения первой задачи (см. рис. 2) будут достигнуты в том случае, если коллектив каждого образовательного учреждения будет нацелен на их выполнение, что зависит от руководителя.

С 1 сентября мы внедряем механизм эффективного контракта с руководителями профессиональных образовательных организаций, который устанавливает взаимосвязь между показателями качества предоставляемых организацией услуг и эффективностью деятельности руководителя данной организации, включая результаты независимой оценки.

Для решения задачи обеспечения возможностей различным категориям населения в приобретении квалификаций на протяжении трудовой деятельности необходимо продолжить работу по направлениям, представленным на рис. 3, 4.

Для информирования граждан о возможностях получения профессионального образования и обучения нам предстоит сформировать систему консультирования по вопросам профессионального обучения и развития карьеры как на региональном уровне, так и на уровне образовательных учреждений.

Для этого в 2013 г. уже созданы институциональные и информационные механизмы: в ВИРО функционирует областной методический центр профессиональной ориентации молодежи, начал работу региональный портал по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и молодежи, открыта федеральная сетевая экспериментальная площадка по разработке региональной модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Областному методическому центру профессиональной ориентации молодежи следует:

- организовать работу по созданию системы информирования и консультирования по профессиональному образованию и обучению не только молодежи, но и взрослого населения;
- обеспечить подготовку экспертов по образовательному инжени-



Рис. 3



Рис. 4

рингу для образовательных учреждений;

- создать внутрисетевые информационные сервисы.

Образовательным учреждениям рекомендуется создавать службы образовательного маркетинга, деятельность которых будет направлена на формирование имиджа образовательной организации, формирование ассортимента краткосрочных востребованных населением программ обучения и их рекламу, изучение спроса и определение новых направлений обучения, вести работу с целевыми группами потребителей образовательных услуг.

В соответствии с показателем, определенным Указом Президента России, ставим задачу перед каждым учреждением – увеличить охват профессиональным обучением взрослого населения по «коротким программам» в 2 раза, стремиться к тому, чтобы объем этого вида образовательных услуг составлял не менее 50% в деятельности образовательного учреждения.

Для достижения этого будет:

- расширен доступ к получению профессиональных квалификаций (профобучение) на бюджетной основе в ресурсных и учебных центрах ОУ СПО молодежи от 15 лет, вы-



пускников 11-х классов, не поступивших на основные профессиональные образовательные программы, студентов выпускных курсов СПО и вузов (см. рис. 5) Планируется сформировать 12 групп;

– созданы 2 отраслевых учебных центра прикладных квалификаций на базе учреждений СПО по отраслям «Металлургия и металлообработка» и «Строительство» в г. Череповце и г. Соколе;

– в трех учреждениях СПО обеспечена доступная среда для лиц с особыми образовательными потребностями;

– в четырех ОУ СПО внедрены дистанционные технологии и программы обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для расширения доступа населения к профессиональному обучению директорам всех учреждений следует организовать работу по внедрению дистанционных технологий, приступить к разработке адресных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, сельского населения, женщин, имеющих детей, домохозяек, пенсионеров.

Индикатором востребованности образовательных учреждений был и остается заказ на обучение со стороны работодателей и частных лиц, выраженный объемом заработанных внебюджетных средств, который необходимо увеличить в следующем году на 30%.

Ключевым условием развития системы подготовки кадров с прикладными квалификациями является консолидация ресурсов государства, бизнеса и образовательных организаций в решении задач ее управления и финансирования (см. рис. 5). В регионе мы реализуем системное взаимодействие с работодателями-заказчиками через механизм координационных советов и институт базовых организаций, и будем продолжать двигаться в этом направлении.

Приоритетными направлениями работы для руководителей учреждений в новом учебном году считаем организацию целевой контрактной подготовки кадров и создание условий для активного участия в управлении образовательным учреждением организаций работодателей.

Система среднего профессионального образования продолжает выполнять социальную функцию воспитания и социализации молодежи.

Важным направлением решения четвертой задачи является создание условий для повышения конкурентоспособности выпускников, их адаптации на рынке труда и самозанятости. Руководителям учреждений необходимо в этом учебном году:

– организовать подготовку студентов в вопросах эффективного поведения на рынке труда, стимулировать их к получению дополнительных квалификаций;

– обеспечить обучение навыкам предпринимательства, в том числе путем поддержки проектов предпринимательской деятельности и создания учебных фирм или малых молодежных предприятий при образовательных организациях.

Реализацию этого направления деятельности мы начинаем с обязательного участия уже в сентябре 2013 г. всех образовательных учреждений в региональном конкурсе «Ты – предприниматель».

Усиление воспитательного потенциала средней профессиональной школы рассматривается как необходимая и естественная составляющая всего процесса подготовки кадров для российского общества.

В целях гражданско-патриотического воспитания молодежи и повышения мотивации к физическому совершенствованию наши учреждения продолжают включение в образовательный процесс и во внеурочную деятельность воспитательных, физкультурно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий. Методическое сопровождение и координацию этой работы возьмет на себя созданный Региональный центр дополнительного образования.

2013 год – это год завершения работы в рамках Соглашения области с Министерством образования и науки Российской Федерации по направлению «Реализация региональных программ комплексной модернизации профессионального образования».

Для выхода на следующий этап интеграции профессионального образования с реальной экономикой необходимо проанализировать результаты и изменения, произошедшие в системе за 2011–2013 гг., актуализировать региональные программы развития профессионального образования с введением в действие федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В связи с этим директорский корпус должен организовать работу по корректировке программ развития своих образовательных учреждений, сосредоточив внимание на приоритетах, обозначенных выше.

# РАЗВИТИЕ И РЕФОРМИРОВАНИЕ СЕТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ НА 2012–2017 ГОДЫ



**Александра Павловна  
КОНОВАЛОВА,**

начальник управления социального образования и социально-правовой защиты детей Департамента образования Вологодской области, к.п.н., доцент

**П**равовая основа деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представлена рядом законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации и нашего региона. Законодательные нормы устанавливают приоритет профилактики социального сиротства и, безусловно, приоритет семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Вопрос о помещении детей этой категории под надзор в организации для детей-сирот рассматривается сегодня только в случае, если оперативно устроить ребенка в семью не представляется возможным. В соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации детский дом как организация рассматривается в качестве временной меры проживания детей-сирот до устройства их на семейные формы.

Указанные положения нашли свое отражение в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761.

В связи с этим определены приоритетные задачи:

- организация работы по реабилитации и восстановлению в родительских правах родителей воспитанников детских домов, поиску родственников и установлению с ними социальных связей для возврата детей в родные семьи;

- реформирование сети и деятельности учреждений для детей-сирот;

- создание системы постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и лиц из их числа для их социализации в обществе.

В настоящее время в области проживает 5420 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. За три года произошло сокращение количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на 2,7% (2012 г. – 5600 чел., 2011 г. – 5756 чел.). В 2013 г. 4065 детей-сирот воспитывается в семьях вологжан, что составляет 74,9% от общего количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2012 г. – 74,2% (4155 чел.), 2011 г. – 74% (4236 чел.).

На 1 сентября 2013 г. функционирует 23 детских дома (13 – государственных, 10 муниципальных), в которых воспитываются 1040 детей. За три года количество воспитанников детских домов сократилось на 11% (2012 г. – 1086 чел., 2011 г. – 1158 чел.). В результате этого в 2011 г. ликвидировано 2 детских дома (Грязовецкий район, г. Череповец), в 2012 г. – 2 (Бабушкинский район, г. Череповец), в 2013 г. – в процессе ликвидации 4 детских дома (Верховажский, Чагодощенский, Усть-Кубинский, Череповецкий районы). В целом за последние 6 лет сокращено 15 детских домов (с 38 до 23).

В области реформированы все школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (на базе школ-интернатов в 2008 г. было образовано БОУ ВО «Вологодский детский дом им. В.А. Гаврилина», в 2012 г. – БОУ ВО «Харовский детский дом», в 2011 г. ликвидирована БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

Приказом Департамента образования области от 20 марта 2013 г. № 735 принят План мероприятий по сокращению и реорганизации образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на 2013–2017 годы. В плане дана характеристика сферы развития детских домов, указано предполагаемое назначение закрываемого учреждения и его профильное применение в интересах детей и семей с несовершеннолетними детьми. Запланировано поэтапное снижение количества детских домов области с 26 (2012 г.) до 13 (2017 г.). Предполагается перепрофилирование учреждений в службы и центры содействия устройству детей в семьи (в том числе поддержки семьи), в службы и центры постинтернатного сопровождения выпускников, в другие учреждения в соответствии с потребностями нашего региона.

Современные детские дома нацелены на разукрупнение с созданием условий, приближенных к семейным, домашним. В настоящее время наполняемость детских домов составляет от 24 до 80 чел. (в 13 детских домах предельная наполняемость – до 40 чел.).

На данный период в девяти детских домах области созданы структурные подразделения, обеспечивающие деятельность по реализации ос-



новых направлений государственной политики – содействия семейному устройству детей-сирот, постинтернатному сопровождению выпускников.

С 2011 г. Департаментом образования области при поддержке Правительства области реализуется проект «Сетевое взаимодействие детских домов области по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан» (приказ Департамента образования области от 27 декабря 2011 г. № 2067). В разных географических точках области – Вологде, Череповце, Великом Устюге, Тотьме, Белозерске, Кадникове – организованы службы и центры содействия устройству детей в семьи граждан. В марте 2013 г. открыта служба содействия устройству детей-сирот в семьи граждан в БОУ ВО «Кадниковский детский дом № 2», в IV квартале 2013 г. планируется открытие службы в МБОУ «Шекснинский детский дом».

Службы организуют Школы кандидатов в приемные родители и реализуют Программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденную постановлением Правительства области от 30 июля 2012 г. № 912 (в ред. от 6 ноября 2012 г. № 1322).

В 2012 г. 425 граждан прошли указанную подготовку, в первом полугодии 2013 г. – 205 чел. В целях обеспечения потребности в обучении жителей сельских поселений (кандидатов в приемные родители) организована работа выездной Школы кандидатов в приемные родители. В первом полу-

годии 2013 г. прошло 12 выездных курсов в семи муниципальных районах области. Организована работа по возвращению детей в семьи биологических родителей.

За период с 2012 по первое полугодие 2013 г. 146 детей из детских домов обрели семью, из них 35 вернулись к своим родителям, восстановленным в родительских правах.

Опыт Вологодской области по реализации проекта «Сетевое взаимодействие детских домов Вологодской области в рамках политики устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан» представлен в марте 2013 г. в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (г. Москва) на семинаре-совещании «Реформирование организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», в апреле 2013 г. в Государственной Думе Российской Федерации на заседании круглого стола «Модели и лучшие практики, применяемые в регионах, по профилактике социального сиротства, устройству в семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их сопровождению» (указанные материалы опубликованы в сборнике).

В 2011–2012 гг. в области реализовывалась ведомственная целевая программа «Социальная адаптация и сопровождение выпускников детских домов Вологодской области» на 2011, 2012 гг. (утверждена приказом Департамента образования области от 3 мая 2011 г. № 629). В рамках программы организованы мероприятия по содействию выпускникам детских

домов области, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в их социальной адаптации. В указанный период работу по защите прав выпускников осуществляли две службы постинтернатного сопровождения «Перекресток» (БОУ ВО «Вологодский детский дом № 1») и «Навигатор» (МБОУ «Детский дом № 8» г. Череповца). Специалистами служб организована работа по исполнению 422 обращений выпускников детских домов из гг. Вологды, Череповца и девяти муниципальных районов области. Обращения связаны с защитой социальных прав и гарантий (жилье и трудоустройство) и проблемами личного характера (адаптация в новом коллективе, психологические проблемы). Организовано сопровождение 140 выпускников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Суть сопровождения заключалась в последовательных действиях специалистов служб во взаимодействии с другими структурами и ведомствами, направленными на решение трудной жизненной ситуации либо определение пути выхода из нее, а также помощь в активизации собственных сил выпускника, нацеленных на преодоление сложившихся трудностей.

В области с 2012 г. создана единая электронная система учета выпускников детских домов, которая ведется в службе постинтернатного сопровождения «Перекресток» (БОУ ВО «Вологодский детский дом № 1»). В электронную базу внесены учетные данные 173 выпускников 2011 г. (100%), 165 выпускников 2012 г.

В июле 2013 г. открыта служба постинтернатного сопровождения вы-

пускников «Попутный ветер» в БОУ ВО «Великоустюгский детский дом № 1». В перспективе в 2014 г. планируется открытие аналогичных служб в БОУ ВО «Тарногский детский дом», БОУ ВО «Харовский детский дом».

С 2013 г. в подпрограмму «Социально-педагогическая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Государственной программы «Развитие образования Вологодской области» на 2013–2017 гг. включен раздел «Совершенствование системы социально-педагогической поддержки выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа». В рамках указанных мероприятий продолжатся разработка и реализация социально-педагогических проектов с активным использованием ресурсов самих выпускников в решении вопросов их социальной адаптации; повышение уровня владения педагогами-специалистами инновационными технологиями сопровождения выпускников; ведение мониторинга становления выпускников детских домов в самостоятельной жизни.

С 2010 г. все образовательные учреждения области осуществляют свою деятельность на основании государственного задания, которое формируется в соответствии с основными видами деятельности. С 2013 г. разработаны и внедрены в практику деятельности учреждений образования новые услуги, направленные на профилактику вторичного сиротства, – «подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами (попечителями), усыновителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «социальное сопровождение выпускников детских домов», «социально-психологическая помощь замещающим родителям (опекунам, попечителям, приемным родителям)». В 2013 г. проведено 9 проверок исполнения подведомственными учреждениями государственного задания (итоги проверок будут подведены на рабочем совещании руководителей детских домов в октябре 2013 г.).

В перспективе – мониторинг и анализ исполнения образовательными учреждениями новых государствен-

ных услуг, увеличение количества образовательных учреждений, реализующих услуги по профилактике сиротства.

Одним из важных региональных проектов по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является «Детская деревня – SOS Вологда». В настоящее время в детской деревне проживает 24 ребенка, их жизнь организована по семейному принципу, где каждая семья самостоятельно определяет режим дня с учетом индивидуальных особенностей детей и правил внутреннего распорядка организации. В перспективе – развитие детской деревни, увеличение количества семей и наполняемости до 36 чел.

Отметим проект по воспитанию детей-сирот в войсковой части, расположенной на территории Шекснинского района, который реализуется с 2007 г. В его основе – воспитательная программа военно-патриотического направления. За последние три года 8 детей, оставшихся без попечения родителей – выпускников войсковой части – продолжают обучение в высших военных учебных заведениях г. Москвы, Санкт-Петербурга, Вологды.

В качестве основных направлений развития и реформирования сети организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках продолжения реализации основных направлений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг., в 2013–2014 уч. г. рассматриваются следующие:

- 1) использование ресурсов организаций для детей-сирот в деятельности по профилактике социального сиротства, семейному устройству и социальной адаптации детей-сирот;
- 2) реструктуризация сети организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 3) создание в организациях безопасных, приближенных к семейным условий проживания и воспитания.

Реализация указанных задач нашла отражение в методических рекомендациях Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2013 г. № ИР-590/07 «О совершенствовании деятельности организаций для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей». Рекомендации имеются в раздаточном материале.

Важной задачей сегодняшнего дня является приведение образовательной деятельности в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствие с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках указанного закона детский дом будет относиться к организациям, осуществляющим образовательную деятельность. Для этого в качестве дополнительных видов деятельности в учреждении необходимо реализовывать образовательные программы (дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы), а также организовать работу специализированного структурного образовательного подразделения.

В целях методической помощи руководителям детских домов по приведению деятельности учреждения в соответствии с законодательством сформированы рабочие группы по разработке:

- 1) модельного устава детского дома (Сеничева В.Н., Рындина Е.Н., Миролюбова О.Н.);
- 2) модельного положения о специализированном структурном образовательном подразделении (Шамахова Н.Н., Архиповская М.И., Чегодаева М.Н.);
- 3) дополнительных общеразвивающих программ (Долгина Н.Н., Некрасова Г.Е., Давыдова С.М., Козлова О.А., Разина Л.А.).

Указанные выше задачи на предстоящий учебный год должны найти отражение в деятельности всех организаций для детей-сирот (каждому детскому дому с учетом задач государственной и региональной политики, анализа контингента воспитанников, условий социума и материально-технической среды необходимо выработать приоритеты развития детского дома). Сегодня перспективны для продолжения функционирования развивающиеся и эффективно действующие организации, решающие важнейшие задачи государственной политики в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

# РОЛЬ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Татьяна Николаевна  
ДОРОНОВА,**

заведующий отделом дошкольного образования ФГАУ «ФИРО» (г. Москва), к.п.н.



**Сергей Геннадиевич  
ДОРОНОВ,**

старший научный сотрудник отдела дошкольного образования ФГАУ «ФИРО» (г. Москва), к.п.н.

**В** настоящее время российское дошкольное образование переживает очень сложный, переломный период в своей истории. Сегодня, когда дошкольное образование стало ступенью образования в целом, перед детским садом и семьей поставлена задача, которая заключается в выполнении федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС).

Содержание ФГОС продолжает идею Концепции дошкольного образования 1989 г., что основной задачей образования является личностное развитие каждого ребенка. Уже в 90-х гг. появилось множество педагогических программ, которые предлагали осуществлять учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. Но, на наш взгляд, дальше смягчения учебной модели, построенной на авторитарном отношении педагога к детям, дело не пошло. Один воспитатель был не в состоянии учесть индивидуальные интересы каждого из 25–30 детей. Система для полноценного функционирования в новых условиях нуждалась в дополнительном притоке значительных средств извне.

Под понятием средства в данном контексте мы подразумеваем различные составляющие образовательного процесса. Это могут быть более совершенные дидактические

методы и приемы, увеличение числа воспитателей и качества их образования, рационально организованная предметная среда и многое другое. Кроме этого, существует один ресурс, который в силу значительного потенциала заслуживает того, чтобы рассмотреть его отдельно. Это целенаправленное образование ребенка, осуществляемое самими родителями в рамках семейного воспитания в сотрудничестве с детским садом.

Как показывает практика, цели и задачи семьи и детского сада совпадают. Обе стороны желают получить по окончании детского сада одинаковый результат: здорового, смышленного, инициативного и морально адекватного ребенка, который сможет успешно продолжить свое образование в школе. Но при этом типичный родитель принимает очень незначительное участие в образовании своего ребенка на практике. На наш взгляд, перейти от общих рассуждений к практическим действиям им мешают несколько причин. Первая заключается в том, что большинство родителей не совсем верно представляют себе источник развития ребенка в дошкольном возрасте. Вторая причина является следствием первой. Не понимая в общем виде механизмов развития ребенка, они или не прилагают усилий для его осуществления,

или прилагают их не в том направлении.

Вопрос механизмов развития ребенка исключительно объемен и сложен, и в целом выходит за рамки данной статьи. В самом общем виде, не претендуя на полноту определения, его можно рассматривать в контексте приобретения предельно общих способностей и качеств, которые происходят за счет межпоколенной передачи накопленного культурного опыта. В этом процессе основная образовательная функция отводится окружающим ребенка людям, имеющим определенный культурный опыт, – взрослым и старшим детям. Вторую, но зачастую не менее важную роль играют неодушевленные материальные объекты, в которых овесть определен культурный опыт, накопленный людьми.

Следует отметить, что, несмотря на кажущуюся простоту, подобные представления, являющиеся в настоящее время парадигмой отечественной психологии, а также ряда западных научных школ, – приобретение относительно недавнего прошлого – первой половины XX века, когда они были сформулированы в общем виде Л.С. Выготским<sup>1</sup>. Ожидать, что подобную точку зрения разделяет существенная часть родителей детей дошкольного возраста, не приходится. Большинство из них не стремятся осмыслить данную проблему, а имплицитно считают общее развитие ребенка спонтанным процессом, дополненным механическим подражанием ребенка взрослым. В силу своих представлений о самопроизвольности развития они не придают значения ни собственной роли в этом процессе, ни вкладу детского сада. В детский сад они передают ребенка при отсутствии других вариантов или руководствуясь социальными стереотипами (повто-

<sup>1</sup> См.: Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо, 2004.

ря действия своей референтной группы, под влиянием старшего поколения и пр.).

Под результатом развития ребенка в дошкольном детстве родители подразумевают нечто несравненно более конкретное, чем то общее определение, которое мы постарались сформулировать выше. При попытке сформулировать цели и результаты развития ребенка, что он хочет получить от детского сада, среднестатистический родитель в своих рассуждениях неизбежно приходит к получению им дискретной совокупности конкретных знаний, умений и навыков. Когда их ожидания не оправдываются, они начинают относиться к детскому саду как к «камере хранения» для детей, существование которой позволяет взрослым регулярно посещать службу и заниматься личными делами.

Результат подобного отношения в целом общеизвестен. «Автоматическое» посещение детского сада продолжается подготовительными занятиями, которые есть в каждой школе. Затем знания, полученные на подготовительных занятиях, успешно реплицируются в первом классе, создавая видимость эффективной предшкольной подготовки. В дальнейшем обучении ребенок сталкивается со все возрастающими трудностями.

Большинство родителей детей, посещающих детский сад, в целом заинтересованы в развитии своих детей. Но они не в состоянии сформулировать цели и способы осуществления дошкольного образования в целом. Как показывает практика, различная разъяснительная работа в форме лекций и семинаров, которая должна способствовать, казалось бы, осознанию данного вопроса, является малоэффективной. Также общеизвестно, что для любой продолжительной сознательной деятельности необходим не только начальный мотив, но и реальные средства для ее осуществления.

Мы считаем, что наиболее эффективным средством для понимания движущих сил развития ребенка в дошкольном возрасте является практическая образовательная деятельность. Сензитивность дошкольника к адекватным возрасту формирующим

воздействиям создает благоприятные условия для этого.

Таким образом, вопрос начальной мотивации взрослого к занятиям с ребенком напрямую связан со вторым – поиском практических средств для ее осуществления. Адекватные средства, вызывающие заметный, не отстоящий далеко во времени эффект, позволят повысить реактивность системы. Чем большие успехи будет делать ребенок, тем активней и заинтересованней будет действовать взрослый.

Подобный реактивный эффект может быть значительно усилен параллельными и аналогичными развивающими воздействиями, осуществляемыми в детском саду.

Как показал анализ уже существующих дидактических материалов, предназначенных как для семьи, так и для детских садов, подобные комплексные развивающие воздействия на ребенка ими не предусматриваются. Так называемые рабочие тетради для детей дошкольного возраста, существующие как дополнения к некоторым педагогическим программам дошкольного образования, являются узкоспециализированными дидактическими материалами, направленными преимущественно на отдельные сферы развития ребенка. Они достаточно однообразны как по назначению, так и по способу использования. Их характерная тематика – «Развиваем логику», «Готовим руку к письму» и др. Ориентированы они преимущественно на старший дошкольный возраст, на такие культурные практики, как сюжетная игра и игра с правилами. Творческие формы продуктивной деятельности, художественная литература ими не охватываются. Кроме возрастных и содержательных ограничений самый главный недостаток таких материалов – то, что они являются лишь дополнением к образовательной деятельности в детском саду, а не его обязательной составляющей. Они могут использоваться в семье, а могут быть проигнорированы, в детском саду ничего не изменится из-за отсутствия структурных связей между образовательными институтами. В аналогичном, изолированном положении от семьи существует и дет-

ский сад. Образовательные воздействия в семье никак не отражаются на его функционировании.

Немаловажным является и то, что занятия в семье компенсируют авторитарный стиль образования в детском саду, в котором педагог вынужден занимать учительскую позицию. Занятия в семье должны осуществляться по принципу партнерского взаимодействия, подробно описанного Н.А. Коротковой<sup>2</sup>.

Следовательно, наиболее существенными характеристиками дидактической системы, предназначенной для семейного воспитания, являются:

– непосредственная связь материала с образовательной программой детского сада;

– охват всех культурных практик, используемых для образования ребенка дошкольного возраста (сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная и познавательная-исследовательская деятельность и чтение художественной литературы);

– возможность партнерского взаимодействия взрослого с ребенком.

Другие значимые характеристики обусловлены такими объективными фактами, как возможный дефицит времени у родителей и отсутствие у них специального образования. Они также должны быть учтены при разработке материала.

С другой стороны, необходимы средства, позволяющие изменить отношение сотрудников детского сада к семье. Представители обоих социальных институтов слишком долго действовали порознь, чтобы можно было рассчитывать на взаимопонимание уже на начальных этапах сотрудничества.

Теоретической и практической разработкой данной проблематики занимается отдел дошкольного образования ФИРО. Разработанные методики апробируются в рамках практической деятельности более пятидесяти детских садов, являющихся экспериментальными площадками института.

<sup>2</sup> См.: Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М.: Линка-Пресс, 2007.

# РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



**Елена Адольфовна  
ВОРОНИНА,**

заведующий лабораторией воспитания  
и социализации АОУ ВО ДПО  
«Вологодский институт развития  
образования», к.п.н.



**Татьяна Петровна  
ГОРБУНОВА,**

методист лаборатории воспитания  
и социализации АОУ ВО ДПО  
«Вологодский институт развития  
образования»

**В** марте 2013 уч.г. лабораторией воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «ВИРО» был проведен ежегодный мониторинг реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных учреждениях Вологодской области.

Цель мониторинга – изучение существующих тенденций в реализации программы.

В задачи мониторинга входило следующее:

- сбор и систематизация информации о преподавании учебного курса «Истоки», о реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте» во внеурочной и внеклассной деятельности в общеобразовательных учреждениях области;

- получение информации о полноте обеспечения учебных программ, о состоянии кадрового обеспечения учреждений области.

Мониторинг проведен в 28 муниципальных районах и городских округах области, 471 образовательном учреждении.

В результате сбора и систематизации материалов, полученных из муниципальных районов и городских округов, мы получили следующую информацию.

1. Учебный курс «Истоки» в качестве предмета изучается во 2–9-х классах общеобразовательных учреждений области.

На ступени начального общего образования изучают «Истоки» 1783 класса из 2173 начальных классов (2–4), что составляет 82% от общего количества вторых – четвертых классов по начальной школе. Данные по начальным классам представлены в табл. 1.

Учебный курс «Истоки» ведется в начальных классах во всех образо-

вательных учреждениях в 9 районах области: Белозерском, Верховажском, Вожегодском, Вологодском, Кирилловском, Кичм.-Городецком, Никольском, Сямженском, Чагодощенском, что составляет 32% от всех районов области. В Бабаевском, Бабушкинском, Вашкинском, Великоустюгском, Вытегорском, Сокольском, Тарногском, Усть-Кубинском, Устюженском, Харовском, Череповецком районах курс «Истоки» реализуется в большинстве образовательных учреждений.

На ступени основного общего образования учебный курс «Истоки» изучается в 2067 классах, что составляет 78% от всех классов по основной школе (всего 5–9 классов в области – 2642). Информация по классам основной школы представлена в табл. 2.

Данный предмет на ступени основного общего образования ведется во всех образовательных учреждениях в девяти районах области: Белозерском, Вашкинском, Верховажском, Кичм.-Городецком, Междуреченском, Сямженском, Усть-Кубинском, Устюженском, Чагодощенском, что составляет 32% от всех районов области.

2. В общеобразовательных учреждениях области с 1-го по 8-й класс реализуется программа «Воспитание на социокультурном опыте», которая переводит знания, освоенные в курсе «Истоки», в практическую плоскость и развивает социокультурную основу учебно-воспитательного процесса.

В начальных классах программа «Воспитание на социокультурном опыте» реализуется в 864 классах, что составляет 30% от общего количества начальных классов области (всего в области 2903 начальных класса) (см. табл. 3).

В основной школе реализуется программа «Воспитание на социо-

Таблица 1

Классы	Всего классов в области	Изучают предмет «Истоки» (кол-во классов)	Изучают предмет «Истоки» (%)
2-е	736	499	68
3-е	733	650	89
4-е	704	634	90
<b>Всего</b>	<b>2173</b>	<b>1783</b>	<b>82</b>

культурном опыте» в 183 классах, что составляет 8,6% от общего количества 5–8-х классов (см. табл. 4).

Программа «Воспитание на социокультурном опыте» во внеурочной и внеклассной деятельности наиболее широко представлена в первых и вторых классах. Это связано с тем, что данная программа может быть использована в программе духовно-нравственного воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

3. Программа «Социокультурные истоки» оснащена учебно-методическим комплектом (учебные пособия, рабочие тетради, научно-методические издания – сборники «Истоковедение», методические пособия для учителей, книги для развития детей дошкольного возраста (3–7 лет) и обучающихся общеобразовательной школы, система активных форм работы с родителями).

Учителя «Истоков» в образовательных учреждениях области используют единый авторский комплект программы и учебника.

Учебниками «Истоки» обеспечены все образовательные учреждения области: Бабушкинский, Грязовецкий, Кичм.-Городецкий, Нюксенский, Тотемский, Череповецкий районы обеспечены учебниками на 100%. В остальных районах не хватает учебников для обучающихся 9-х классов.

Тетрадами на 100% обеспечены обучающиеся Вашкинского, Вологодского, Междуреченского районов. На 95–98% обеспечены тетрадами обучающиеся следующих районов: Нюксенского, Тотемского, Чагодощенского. К сожалению, отсутствуют рабочие тетради для 9-го класса.

В образовательных учреждениях области имеются методические пособия, дополнительная литература для обучающихся и педагогов. Учителя работают над созданием образцов КИМов, форм оценки ключевых компетенций школьников.

4. В 2011/2012 уч.г. учителей, преподающих курс «Истоки», было 1857 чел. В 2012/2013 уч.г. – 1779 (на 4,2% меньше по сравнению с предыдущим годом). Одним из главных условий успешной реализации программы «Социокультурные истоки» является обучение педагогов.

Таблица 2

Классы	Всего классов в области	Изучают предмет «Истоки» (кол-во классов)	Изучают предмет «Истоки» (%)
5-е	566	512	90,4
6-е	536	481	89,7
7-е	530	414	78
8-е	519	351	67,6
9-е	491	309	63
<b>Всего</b>	<b>2642</b>	<b>2067</b>	<b>78</b>

Таблица 3

Классы	Всего классов в области	Изучают предмет «Истоки» (кол-во классов)	Изучают предмет «Истоки» (%)
1-е	730	352	48
2-е	736	283	38,4
3-е	733	117	16
4-е	704	112	16
<b>Всего</b>	<b>2903</b>	<b>864</b>	<b>30</b>

Таблица 4

Классы	Всего классов в области	Реализуется программа (кол-во классов)	Количество (%)
5-е	563	61	11
6-е	531	44	8
7-е	525	39	7,4
8-е	514	39	7,6
<b>Всего</b>	<b>2133</b>	<b>183</b>	<b>8,6</b>

Из 1779 педагогов 562 педагога (31,6%) прошли курсы повышения квалификации в 2007 г. и ранее, не имеют курсовой подготовки 670 учителей, что составляет 37,7% от всех педагогов, преподающих учебный курс «Истоки».

Большое количество учителей, не имеющих курсовой подготовки, зафиксировано в Бабушкинском, Вашкинском, Кадуйском, Тарногском, Усть-Кубинском, Харовском районах, г. Вологде.

На основании анализа полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1) учебный курс «Истоки» в том или ином объеме реализуется во всех общеобразовательных учреждениях области;

2) необходимо продолжить работу по внедрению в образовательные учреждения области программы «Воспитание на социокультурном опыте» как основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, реализа-

ции воспитательного компонента образовательного учреждения с позиций требований ФГОС;

3) следует обратить внимание муниципальных органов образования на необходимость повышения квалификации специалистов, участвующих в реализации программы «Социокультурные истоки».

Перспективами дальнейшей работы лаборатории воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «ВИРО» по научно-методическому обеспечению вышеназванной программы являются:

- разнообразие форм повышения квалификации специалистов;
- переработка содержания программ повышения квалификации по «Истокам» с учетом требований ФГОС, наличием (отсутствием) у слушателей опыта работы по предмету;
- развитие информационного обеспечения курса (методические материалы, ИКТ).

# ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАКОПИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ

**О**дна из составляющих итоговой оценки – накопительная оценка. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфолио – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Безусловная ценность портфолио заключается в том, что оно способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Поэтому крайне важно усвоить для себя и пояснить ребенку, что составление портфолио – это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами. Важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат.

Какова же роль учителя в работе над портфолио? Педагог работает над развитием навыков рефлексивной и оценочной деятельности; формирует умение ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность; оказывает помощь обучающимся в процессе формирования портфолио; проводит информационную работу по формированию портфолио с обучающимися и их родителями; осуществляет контроль за

пополнением разделов; обеспечивает необходимыми бланками, рекомендациями; настраивает на работу в течение учебного года.

В 1-м классе, когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, важна помощь родителей.

В Харовской средней общеобразовательной школе № 3 принято «Положение о портфолио обучающегося начальной школы», которое определяет порядок формирования, структуру и использование портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в начальных классах.

Период составления портфолио – 1–4 года (1–4-й классы начальной школы).

Портфолио формируется обучающимся с помощью педагогов и родителей (законных представителей). Ответственность за организацию формирования портфолио возлагается на классного руководителя.

Портфолио обучающегося хранится в образовательном учреждении в течение всего периода пребывания в нем ребенка.

Согласно данному Положению каждый классный руководитель строит свою работу по формированию портфолио.

Портфолио обучающихся 2б класса в соответствии с требованиями Положения имеет следующие компоненты:

1. **Титульный лист.** Титульный лист содержит основную информацию: фамилия, имя, отчество, название учебного заведения, в котором обучается ребенок; класс; контактную информацию, фото ученика. Считается важным дать ребенку самому выбрать фотографию для титульного листа. Не стоит давить на него, нужно дать ему возможность показать себя таким, каким он себя представляет и хочет показать другим.

2. **Основная часть.** Основная часть включает в себя разделы:

1) *«Мой мир»* – помещается информация, которая важна и интересна для ребенка. В наших портфолио можно найти следующую информацию:

– *«Мое имя»* – информация о том, что означает имя, рассказ о знаменитых людях с этим именем. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно рассказать о том, что она означает;

– *«Моя семья»* – рассказ о каждом члене семьи; у некоторых детей – небольшой рассказ о своей семье;

– *«Мой город»* – это рассказ о родном городе, о его интересных местах. Рассказ сопровождается рисунками, фотографиями. Здесь же размещена нарисованная вместе с ребенком схема маршрута от дома до школы, на которой отмечены опасные места (перекрестки);

– *«Мои друзья»* – здесь расположены фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях;

– *«Мои увлечения»* – небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Дети рассказывают о занятиях в спортивных секциях, учебе в музыкальной школе, о занятиях в кружках Центра внешкольной работы. Рассказы сопровождаются фотографиями детей;

2) *«Моя учеба».* Обучающиеся наполняют этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, творческими работами; у некоторых детей здесь помещены читательские дневники за период летних каникул;

3) *«Моя общественная работа»* – все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности, относятся к общественной работе. Этот раздел оформлен с использованием фотографий и кратких сообщений на тему;

4) *«Мое творчество»* – в этот раздел помещены творческие работы обучающихся: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка), помещена ее фотография.

Таблица

Название мероприятия	Уровень мероприятия (школьный, муниципальный, областной...)	Время проведения	Результат

Важно, если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось;

5) «*Мои впечатления*». В начальной школе дети принимают активное участие в экскурсионно-познавательных программах, ходят в театр, на выставки, посещают музеи. В завершение экскурсии или похода детям предлагается творческое домашнее задание, выполняя которое, они не только вспомнят содержание экскурсии, но и получают возможность выразить свои впечатления;

6) «*Работы, которыми я горжусь*». В этом разделе дети помещают свои удачно выполненные работы (рисунки, поделки), творческие работы по предметам;

7) «*Мои достижения*». Здесь обучающие размещают грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма. Награды располагаются в хронологическом порядке.

Основная задача в первый школьный год – приучить детей собирать свои работы в определенном месте, оформить разделы портфолио, приготовить портфолио к выставке.

Портфолио первоклассника начинается составляться по окончании адаптационного периода, так как ребенок должен привыкнуть к новым условиям обучения, новому коллективу, освоить новые правила и традиции.

В конце первой четверти на родительском собрании было разъяснено, для чего нужно портфолио, какие материалы будут туда входить (в состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебного процесса, но и во внеурочной деятельности) и как мы с ним будем работать. В начале второй четверти на классном часе дети познакомились с тем, для чего нужно портфолио, с его разделами и правилами их заполнения. Листы с названием разделов портфолио заранее подготовлены для каждого обучающегося. Титульный лист оформили в классе, а фото для титульного листа дети выбрали са-

мостоятельно и приклеили его дома с родителями. Создание разделов портфолио проходило в несколько этапов. На классном часе давалось разъяснение, как заполнить определенный раздел портфолио, готовились памятки для его заполнения и домашнее задание – заполнить раздел портфолио.

Очень важно, чтобы с первого класса обучающиеся учились фиксировать свое участие в разного рода мероприятиях (различных конкурсах, соревнованиях и т.д.). Для этого каждый обучающийся получает лист, в котором будет фиксировать свое участие в различного рода мероприятиях (см. таблицу).

Работа с этой таблицей проводится в течение всего учебного года.

Основная задача во второй год обучения – продолжить сбор и оформление материалов портфолио, приготовить его презентацию.

Рефлексия как содержательного, так и эмоционального порядка является обязательным завершающим этапом любой более или менее крупной работы. Это вполне естественно, если учесть, что рефлексия помогает обучающемуся осмыслить проведенную работу, оценить ее, а кроме того, служит, при должной организации, замечательным средством обратной связи для учителя, позволяет выделить слабые и сильные места проведенной работы.

Реализация рефлексии представляет собой организацию классных часов в конце учебного года. В первом классе на итоговом классном часе состоялась выставка портфолио. Обучающиеся с интересом рассматривали портфолио, выполненные своими одноклассниками. Во втором классе в конце учебного года по желанию дети представили презентации своих портфолио. Презентации (выступления) готовились с участием родителей. Некоторые презентации сопровождалась слайдами. В конце своего выступления обучающиеся проводили самоанализ своей работы с портфолио по заранее предложенному плану:

## ПАМЯТКА ПО ЗАПОЛНЕНИЮ СТРАНИЧКИ «МОЯ СЕМЬЯ»

Дорогой друг, чтобы заполнить страницу портфолио «Моя семья», ответь на следующие вопросы:

1. Кто твои родители (фамилия, имя, отчество, профессия)? Какие они?
2. Кто еще живет в вашей семье?
3. Есть ли у вас любимые семейные праздники? Каковы общие увлечения?

Дополни свой рассказ фотографиями своей семьи.

## ПАМЯТКА ПО ЗАПОЛНЕНИЮ СТРАНИЧКИ «МОИ УВЛЕЧЕНИЯ»

Дорогой друг, чтобы заполнить страницу портфолио «Мои увлечения», обсуди с родителями следующие вопросы:

1. Что тебе нравится делать в свободное время? Твои увлечения.
2. Отберите те из них, которые вы собираетесь продемонстрировать.
3. Подберите образцы фотографий для представления твоих увлечений.
4. Сделайте примерную схему расположения фото на странице портфолио.
5. Приготовьте небольшие комментарии для каждой из фотографий.
6. Вместе с родителями оформи эту страничку.

– Работать с портфолио мне понравилось (не понравилось)...

– Наиболее трудным мне показалось...

– Я думаю, это потому, что...

– Самым интересным было...

– Я хотел бы попросить своего учителя...

Каждое выступление оценивалось одноклассниками (самое интересное, самое удачное в работе, пожелания для дальнейшей работы). Все обучающиеся приняли участие в выставке портфолио.

**Светлана Валентиновна ИГНАТЬЕВА,**

учитель начальных классов  
МБОУ «Харовская СОШ № 3»  
Харовского муниципального района

# СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ГОРОДА



**Наталья Владиславовна  
СТРИЖОВА,**  
начальник управления образования  
мэрии г. Череповца

Один из приоритетов модернизации российского образования – его информатизация, главной задачей которой является создание единой информационно-образовательной среды (ЕИОС). ЕИОС рассматривается как одно из условий достижения нового качества образования.

В проекте Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации определены цели, задачи, основные направления функционирования, архитектура и результаты развития единой информационной образовательной среды, а также дано ее определение: *единая информационная образовательная среда (ЕИОС) – совокупность информационных образовательных решений, способствующих созданию условий для успешной реализации целей федеральных и иных государственных образовательных стандартов и федеральных и иных государственных требований к образовательным программам и услугам, обновления форм, средств, технологий и методов реализации образовательных программ и услуг, преподавания дисциплин и распространения знаний, расширения доступности качественного образования.*

Основные составляющие данного понятия указаны на схеме 1.

Цель создания информационно-образовательной среды (ИОС) образовательного учреждения – перевод

на новый технологический уровень всех информационных процессов, проходящих в образовательном учреждении, для чего необходимо интегрировать ИКТ в педагогическую деятельность образовательных учреждений в целом.

Анализ состояния процессов, связанных с оснащением образовательных учреждений и мероприятий, проводимых в сфере образования по созданию информационной образовательной среды, соответствуют целям, задачам и основным направлениям, обозначенным в проекте Концепции.

Компьютеризация школ г. Череповца осуществляется в рамках дол-

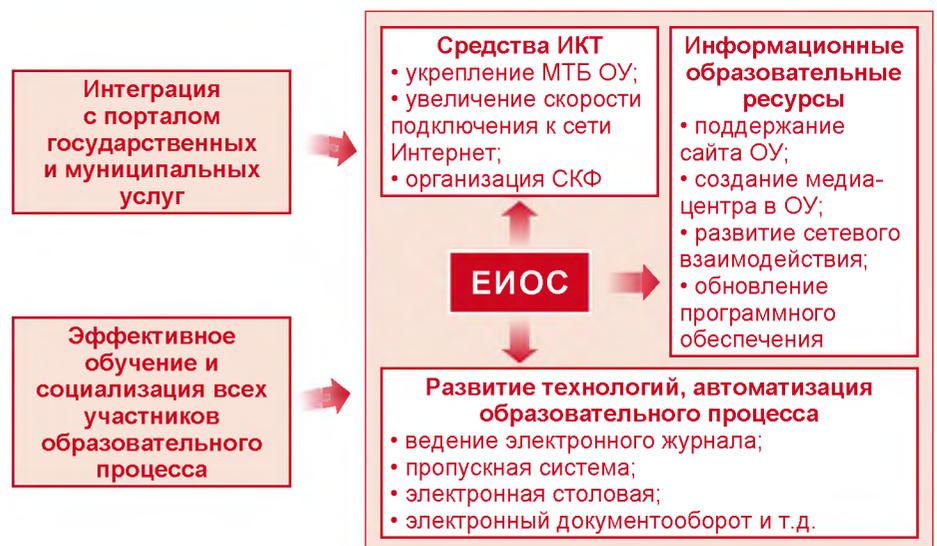
госрочной целевой программы «Развитие системы образования Вологодской области на 2011–2015 годы». Общеобразовательные учреждения также самостоятельно укрепляют материально-техническую базу (МТБ) в соответствии с программами информатизации, разработанными во всех общеобразовательных учреждениях, исходя из выделенных средств по статье «Учебные расходы», привлекая внебюджетные средства. О состоянии МТБ учреждений можно судить по ряду показателей: оснащенность средствами ИКТ, использование средств ТСО в образовательном процессе (см. табл. 1–2).

Таблица 1

**Оснащенность образовательных учреждений  
за период с 2009 по 2013 г.**

	2009 г.	2013 г.
ПК	1162	2192
Ноутбуки	141	1079
Медиа-проекторы	144	337
Плазменные панели	9	19
Интерактивные доски	27	128
Доступ в Интернет в библиотеке	4	29
Компьютеры, имеющие выход в Интернет	713	1544
Кол-во обучающихся на один ПК	25	14

Схема 1



В проекте Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации отмечены следующие показатели информационной составляющей образовательной среды (см. табл. 3).

Анализ данных показывает, что в целом уровень оснащения образовательных учреждений города современными технологиями и оборудованием сопоставим со среднероссийским уровнем.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования стимулировало активное использование ИКТ на всех учебных предметах ступени начального образования, способствовало развитию ИКТ-инфраструктуры, проведению массового повышения квалификации педагогических работников начальных классов.

В рамках реализации ФГОС НОО в г. Череповец поступило 46 комплектов учебно-лабораторного оборудования. Во всех общеобразовательных учреждениях созданы рабочие группы педагогов, занимающихся освоением цифровой лаборатории с целью оптимизации образовательного процесса и повышения качества образования, обеспечения эффективного использования комплекта цифровой интерактивной лаборатории.

Работа в общеобразовательных учреждениях по направлению «Информатизация образования» регулируется нормативной правовой документацией федерального и регионального уровня, локальными актами муниципального и школьного уровня. С целью организации эффективного использования ресурсов Интернета в образовательных учреждениях осуществляется контроль за выходом всех участников образовательного процесса в сеть: составлены планы-графики выхода работников школы и обучающихся в Интернет, ведутся журналы учета выхода в Интернет, журналы мониторинга эффективности действующей контент-фильтрации.

В качестве положительного момента необходимо отметить централизованную организацию мероприятий в Вологодской области, направленных на обеспечение эффективной работы системы контентной фильтрации, задачами которой являются управление доступом обучающихся к

ресурсам сети Интернет, мониторинг использования интернет-ресурсов, обеспечение ограничения получения информации с учетом правовых и этических аспектов.

Основные направления деятельности по созданию ЕИОС города следующие:

### 1. Реализация проектов регионального и федерального уровня по созданию ЕИОС.

45 общеобразовательных учреждений принимают участие в электронном мониторинге «Наша новая школа». Все 144 общеобразовательных учреждения занесены в информационную систему Вологодской области

«Оценка качества образования», 42 учреждения работают в региональной системе по формированию баз данных: учебники, итоговая аттестация, педагогические работники, здания и сооружения.

### 2. Поддержка сайтов ОУ.

Во всех 144 образовательных учреждениях функционируют сайты. Обновление сайтов ведется в соответствии с требованиями федерального законодательства.

3. Создание единой информационной среды (пространства) школ: образовательные ресурсы, порталы, электронный контент системы управления электронным обучени-

Таблица 2

### Использование средств ТСО за период с 2010 по 2013 г.

	2009 г.	2013 г.
Кол-во учителей, регулярно использующих ИКТ в учебном процессе	708	928
Кол-во учащихся, пользующихся доступом к сети Интернет	6439	13143
Кол-во учителей и руководителей, пользующихся доступом к сети Интернет	811	1513

Таблица 3

### Оснащенность образовательных учреждений за период с 2009 по 2013 г.

Показатели электронного мониторинга «Наша новая школа»	Общеобразовательные учреждения РФ	Общеобразовательные учреждения г. Череповца
Доля ОУ, у которых есть хотя бы один мультимедийный проектор (от общего количества ОУ)	91,76%	100%
Доля учащихся, которые обучаются в ОУ, обеспеченном хотя бы одним мультимедийным проектором (от общей численности учащихся)	98,3%	100%
Доля ОУ, у которых есть хотя бы одна интерактивная доска (от общего количества ОУ)	74,7%	95,6%
Доля учащихся, которые обучаются в ОУ, обеспеченном хотя бы одной интерактивной доской (от общей численности обучающихся)	90,34%	98,2%
Выход в сеть Интернет на скорости не менее 129 Кб/с	69%	82,2%
Выход в сеть Интернета на скорости не менее 2 Мб/с	25,86%	17,8%
Кол-во компьютерных классов на одно ОУ	1,4	1,2
Кол-во обучающихся на один ПК	9,5	14

Схема 2

Направления деятельности по созданию ЕИОС города



ем и обучением с использованием дистанционных технологий.

Реализуется проект «Дистанционное образование для детей-инвалидов» с 2010/2011 уч.г. для учащихся 2–10-х (11-х) классов общеобразовательных учреждений.

В г. Череповце организована работа четырех центров дистанционного образования на базе СОШ № 11, СОШ № 17, СОШ № 40, Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната 1 вида.

В 2012/2013 уч. г. в проекте принимали участие 48 обучающихся из

27 образовательных учреждений: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 13, 14, 16, 18, 20, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 38, 39, 40, 41, 43. С детьми данной категории работали 46 сетевых педагогов.

В 2013/2014 уч.г. к проекту «Дистанционное обучение детей-инвалидов» планируется подключение двух школ: СОШ № 27, 13, а также планируется реализация дистанционного образования в учреждении дополнительного образования детей «Центр детского творчества».

Все общеобразовательные учреждения готовы к реализации дистанци-

онных технологий с использованием электронной обучающей среды Moodle.

4. Создание медицентров на базе школьных библиотек.

В образовательных учреждениях проведен ряд мероприятий для обеспечения возможностей доступа к информационным ресурсам учащимся в процессе самостоятельной учебной и научно-поисковой работы, учителям – в ходе методической работы. В библиотеках всех общеобразовательных учреждений имеется персональный компьютер, 44% школ в библиотеке имеют точку доступа в Интернет, 22% образовательных учреждений – подключение к локальной вычислительной сети. Проводится работа по оснащению медицентров дополнительным оборудованием и медиаресурсами. К началу учебного года на 20% увеличилось количество единиц периферийной техники, количество дисков с различными программным обеспечением, используемым в образовательном процессе – 4075 (см. схему 2).

5. Автоматизация образовательного процесса.

Внедрение электронного журнала

В рамках реализации проекта по внедрению системы успеваемости школьников (электронный журнал) были проведены следующие подготовительные мероприятия:

– в образовательные учреждения направлено письмо Минобрнауки России от 15.02.2012 № АП-147/07 «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде»;

– разработан административный регламент предоставления муниципальной услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведении электронного дневника и электронного журнала успеваемости (постановление мэрии от 22.08.2012 № 4524);

– проведен анализ состояния готовности общеобразовательных учреждений для реализации проекта по внедрению системы успеваемости школьников (электронный журнал) на предмет наличия рабочих мест педагогов, оснащенных комплектом техники, административной локальной сети и автоматизированных рабочих мест



педагогов, подключенных к Интернету, скорости подключения к Интернет;

– подготовлены предложения в части технического оснащения общеобразовательных учреждений с целью создания рабочих мест педагогов для реализации проекта по внедрению системы успеваемости школьников;

– в пяти общеобразовательных учреждениях апробирован проект «Электронный журнал» в 2012/2013 уч.г.;

– с 1 сентября 2013 г. во всех общеобразовательных учреждениях города начинается внедрение проекта «Электронный журнал» (ЭлЖур.рф Вологодская область).

### **Организация пропускной системы, электронной столовой и т.д.**

С 1 сентября в 11 общеобразовательных учреждениях города внедряется система контроля доступа в рамках проекта «Дорога в школу».

Проект предназначен для повышения уровня защищенности обучающихся и помещений образовательного учреждения. Комплекс основан на системе автоматического контроля доступа в здание школы, позволяющей обеспечить защиту от несанкционированного проникновения в школу посторонних лиц с помощью индивидуальных бесконтактных карт доступа.

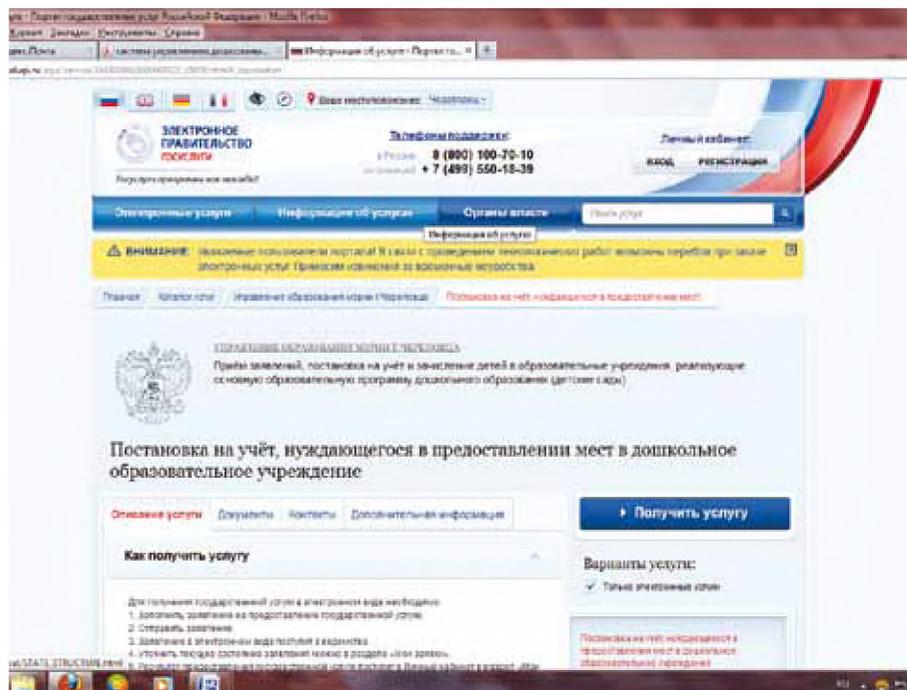
### **Внедрение комплекса «Электронные интерактивные учебники»**

В 2013/2014 уч. г. на базе общеобразовательного лицея «АМТЭК» планируется провести апробацию комплекса электронных учебников. На данный момент рассчитывается смета расходов для внедрения проекта и определяются источники финансирования.

### **Ведение электронного документооборота**

На данном этапе управление образования, как структурное подразделение мэрии города, реализует работу в автоматизированной информационной системой электронного документооборота «ЛЕТОГРАФ».

Система состоит из следующих подсистем: управление входящими документами; управление исходящими документами; управление прави-



тельством документами и поручениями Губернатора; поиск документов.

Следующим шагом для создания ЕИОС города будет апробация электронного документооборота, реализация комплексов: АРМ «Орган управления образованием»; АРМ «ДИРЕКТОР»; АРМ «Школьная библиотека».

### **Интеграция с порталами государственных и муниципальных услуг**

Управление образования мэрии г. Череповца и образовательные учреждения, подведомственные управлению образования, предоставляют девять муниципальных услуг в соответствии с утвержденными регламентами. Информация о всех услугах размещена в реестре государственных услуг и опубликована на Портале государственных услуг.

С 1 апреля 2012 г. через Портал государственных и муниципальных услуг в электронной форме предоставляются следующие муниципальные услуги:

- предоставление информации об организации начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- предоставление информации об организации дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях;

– прием в общеобразовательное учреждение;

– прием заявлений, постановка на учет и прием детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады).

Прием заявлений, постановка детей на учет для приема в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, осуществляются на Портале государственных и муниципальных услуг (функций) Вологодской области (<http://www.gos-uslugi.gov35.ru>).

Весь комплекс мер, который реализуется на данном этапе, способствует развитию информационно-образовательной среды учреждений. Но вместе с тем необходимы:

- разработка единой программы по созданию ЕИОС, включающей все уровни (федеральный, региональный, муниципальный уровень образовательного учреждения);
- создание регуляторов с привлечением общественности, экспертов для централизованного регулирования ЕИОС и создания рынков, обеспечивающих ее конкурентоспособность;
- четкое распределение направлений деятельности в рамках полномочий, определенных действующим законодательством Российской Федерации;
- определение источников финансирования.

# ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ВОЛОГДЫ



**Алла Владимировна  
КОСЬЕВА,**

заместитель начальника Управления  
образования Администрации г. Вологды

**И**спользование информационно-компьютерных технологий в деятельности дошкольных образовательных учреждений является одним из приоритетных направлений информатизации муниципальной системы образования г. Вологды.

Существует несколько аспектов использования информационно-коммуникационных технологий в детских садах:

- управление;
- воспитательно-образовательный процесс;
- повышение профессиональной компетентности кадров;
- повышение информационной открытости учреждений, работа с родителями.

Для совершенствования системы управления в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях компьютеры используются прежде всего при выполнении административно-хозяйственной работы (делопроизводство, архивная документация, финансовая отчетность, система муниципального заказа и т.п.).

С 2001 г. на базе Управления образования г. Вологды создан почтовый сервер системы образования города, позволяющий всем образовательным учреждениям, в том числе и дошкольным, иметь корпоративный электронный ящик для оперативного и защищенного электронного документооборота.

Современное информационное общество предъявляет новые требования к дошкольным учреждениям:

предоставление гражданам государственных и муниципальных услуг в электронном виде, заключение договоров на электронных торговых площадках, участие в межведомственном взаимодействии через электронный документооборот, использование в полной мере online-сервисов в образовательном процессе, обеспечение функционирования официальных сайтов учреждений.

С целью качественного выполнения вышеуказанных требований в 2012 г. все дошкольные учреждения г. Вологды были подключены к сети Интернет на скорости 1024 Кбит/с, а в 2013 г. в 10 детских садах с уменьшением стоимости услуги на 56% скорость была увеличена до 2024 Кбит/с.

В настоящее время в городе прорабатывается вопрос разработки и реализации проекта «Единое информационное пространство муниципальной системы дошкольного образования г. Вологды».

Цель данного проекта: автоматизация процессов управления муниципальными дошкольными образовательными учреждениями г. Вологды по средствам Web-сервисного решения 1С.

От внедрения данного программного продукта мы ожидаем следующие эффекты.

*Во-первых*, это повышение качества документооборота учреждения и представления статистической отчетности: автоматизированный документооборот между детским садом, бухгалтерией и Управлением образования, ведение личных дел воспитанников, информация о родителях, учет договоров с родителями, приказов о зачислении, переводе, ведение табеля посещения детьми МДОУ, контроль родительской платы, учет материально-технических средств образовательного учреждения, ведение и учет методических фондов и т.д.

*Во-вторых*, – это обеспечение оперативности, «прозрачности» и рациональности управления бюджетом МДОУ.

*А в-третьих*, – это совершенствование системы дошкольного питания,

так как программа предусматривает ведение картотеки блюд с нормами закладки продуктов, номенклатуры продуктов, ведение типовых меню для нескольких рационов питания, разработка рецептур блюд и типового меню, расчет заказа продуктов поставщику, учет продуктов на складе, контроль фактического рациона по стоимости и пищевой ценности и т.д.). Таким образом, реализация данного проекта существенным образом повлияет на качество предоставления муниципальной услуги по дошкольному образованию.

Как уже было отмечено, следующим аспектом применения ИКТ является воспитательно-образовательный процесс.

С 2009 г. в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города реализуется программа KidSmart. До реализации программы очень малое количество дошкольных учреждений использовало компьютеры для работы с детьми. Причем такая работа носила бессистемный характер, подбор содержания программ осуществлялся педагогами по собственному усмотрению, а условия не всегда отвечали психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям к проведению занятий с использованием компьютеров для детей 5–6 лет.

Программа раннего обучения IBM KidSmart предназначена для обучения детей дошкольного возраста. Она успешно реализуется более чем в 60 странах мира, включая Россию. Благодаря этой программе миллионы детей дошкольного возраста получили доступ к информационным технологиям и в игровой форме осваивают основы естественных наук.

Цель программы – развитие интеллектуальных способностей и познавательных процессов у старших дошкольников с помощью современных информационных технологий.

Учебная программа IBM KidSmart знакомит детей с понятиями пространства и времени, океанами и другими географическими объектами, помогает развить творческие способности

сти, создает прочную основу для дальнейшего освоения естественных наук у детей. Программа использует передовые информационные и коммуникационные технологии в обучении и развитии дошкольников, формирует стимулирующую среду обучения.

В рамках договора между Администрацией г. Вологды и IBM в 26 муниципальных дошкольных образовательных учреждений было поставлено 52 комплекта детских пластиковых парт, оборудованных персональными компьютерами и программным обеспечением Kidsmart для обучения детей, в том числе и со специальными образовательными потребностями.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений г. Вологды прошли обучение методам коррекционной педагогики с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Использование данного оборудования позволило дополнить традиционные образовательные методики и создать условия для максимальной самореализации детей дошкольного возраста. В поведении детей отмечаются следующие изменения: дети становятся более внимательными, менее агрессивными, более усидчивыми, повышаются познавательный интерес, мотивация обучения. Воспитанники становятся активнее, выдвигают свои версии, теории, смелее пользуются компьютером.

Программа позитивно влияет на раннее развитие детей и получает со стороны родителей и педагогов только положительные отзывы.

Опыт обучения детей со специальными образовательными потребностями посредством развивающих комплектов Kidsmart был представлен МДОУ «Детский сад № 26» и МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 99 «Почемучки» на выставке «Вологда – IT град», проходившей в рамках IT-форума весной 2013 г.

Дошкольными учреждениями г. Вологды активно используются информационно-коммуникационные технологии в работе с кадрами: на заседаниях педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумах, конференциях. Повышение профессиональной компетенции современных педагогов в форме семинаров-практикумов, мастер-

классов, презентации опыта работы – все это невозможно без использования компьютерных технологий. Самым действенным и эффективным, на наш взгляд, является использование информационно-коммуникационных технологий в создании методических и дидактических пособий. Особенно это важно в работе с молодыми педагогами.

Первостепенную значимость информационно-компьютерные технологии приобретают в работе с родителями. Одна презентация деятельности воспитателя с показом практических занятий с детьми заменяет десятки бесед с родителями на тему успешности их детей. Кроме того, любая семья может иметь фрагменты презентаций в своей домашней видеотеке и просматривать их неоднократно. Возможность получения информации о дошкольном образовательном учреждении родители получают, посещая официальный сайт детского сада.

Надо отметить, 100% дошкольных образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования Администрации города Вологды, имеет свой информационный ресурс в сети Интернет.

В 2013 г. обеспечению доступности, актуальности и полноты информации о деятельности муниципальных образовательных учреждений через их официальные сайты способствовали следующие мероприятия:

- внесение изменений в действующее законодательство;
- предоставление бесплатного хостинга на сервере ГУ ВО «Центр информатизации и оценки качества образования», НОУ УЦ «Мезон»;
- ежемесячный мониторинг наполняемости сайтов образовательных учреждений;
- участие в областном конкурсе «Открытая школа» (5-е место – МОУ «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 98 «Хрусталик»);
- участие в городском конкурсе «Виртуальная площадка» (победители конкурса: МДОУ № 27, 62, 89. Детский сад № 89 «Зоренька» подал заявку на участие в общероссийском мониторинге сайтов, который ежегодно проводится специалистами НОУ ВПО «Российский новый университет» и Национального исследовательского

университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ).

За последние годы выросла популярность официального сайта Управления образования Администрации г. Вологды. В течение учебного года велась успешная работа по актуализации информации, выкладываемой на сайт Управления, о чем говорит статистика посещаемости сайта (более 350 тыс. посещений главной страницы). Самый популярный раздел – «Информация для родителей, будущих воспитанников детских садов г. Вологды» – 51 104 посещение. Также на сайте Управления образования имеется специальный сервис для родителей по обмену дошкольными учреждениями. Это некая доска объявлений. Родителям, которые регистрируются на данной странице, программа автоматически предлагает варианты обмена. Информация располагается на странице 90 дней. С момента работы сервисом воспользовались 2513 родителей. Кроме того, начиная с 2003 г. ведение очередности зачисления и комплектования групп в муниципальные дошкольные образовательные учреждения осуществляется в электронном виде, что позволяет исключить влияние человеческого фактора на результаты комплектования и значительно экономит время (программа комплекзует в течение 2–5 мин.). Результаты комплектования размещаются на сайте Администрации г. Вологды в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в области защиты персональных данных.

Возможности использования ИКТ в системе дошкольного образования города – огромны. В ближайшей перспективе деятельность Управления образования будет направлена на организацию и предоставление муниципальной услуги по приему заявлений в дошкольное учреждение в электронном виде, создание и реализацию вышеуказанного проекта «Единое информационное пространство муниципальной системы дошкольного образования г. Вологды»; повышение информационной компетентности кадров (курсы, семинары), а также обеспечение актуализации и полноты информации, размещаемой на официальных сайтах образовательных учреждений г. Вологды.

# РАЗВИТИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ



**Елена Ивановна  
КАСАТКИНА**

заведующий лабораторией обеспечения реализации ФГТ дошкольного образования АОУ ВО ДПО «ВИРО», к.п.н

**О**сновной целью образовательной политики в области дошкольного образования в России, в том числе и Вологодской области, является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей.

Позитивная тенденция последних лет – организация новых форм дошкольного образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг.

И это не случайно, так как потребность в услугах дошкольного образования не удовлетворена, очередность при всех предпринимаемых шагах не снижается (в очереди на получение места в дошкольных образовательных учреждениях России нуждаются 1,9 млн детей). Другими словами, система не успевает за ростом рождаемости и желанием и возможностями родителей отдать ребенка в дошкольное учреждение.

Комплекс мер, предлагаемых государством, предусматривает реализацию мероприятий по развитию дошкольного образования на всех уровнях – федеральном, региональном, муниципальном – по трем основным направлениям: вариативность форм организации дошкольного образования, вариативность программно-методического обеспечения, вариативность методов, приемов, технологий.

В настоящее время система дошкольного образования претерпевает серьезные изменения и представляет собой многофункциональную сеть дошкольных образовательных организаций, ориентированную на потребности общества и представляющую разнообразный спектр образователь-

ных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Несмотря на то, что увеличивается количество дошкольных образовательных учреждений, классическая форма детского сада, даже при доминирующих позициях, не может быть единственной.

В Вологодской области ведется работа по развитию вариативных форм организации дошкольного образования.

К новым организационным формам дошкольного образования относятся: семейные детские сады, надомные, губернаторские службы, семейные клубы, социальные игровые комнаты – как структурные подразделения дошкольных образовательных учреждений, которые обеспечивают указанные формы кадрами, осуществляют психолого-педагогическое сопровождение и контроль.

По данным мониторинга развития вариативных форм дошкольного образования, проводимого АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», в области функционируют: консультативные пункты – 164, группы подготовки детей к школе – 41, группы кратковременного пребывания – 32, адаптационные группы – для детей (10 м. – 3 г.) и родителей – 24, центры игровой поддержки ребенка – 6, лекотеки – 4, группы с полным днем пребывания на базе школы – 4, служба ранней помощи – 1, частные детские сады – 2, группы для детей с ОВЗ – 9.

Эффективно работают группы подготовки детей 5–7 лет к школе, в которых реализуется новая программа «Предшкольная пора» авторского коллектива издательства «Академкнига». Более 160 педагогов прошли обучение на семинаре с участием авторов программы, все группы обеспечены необходимыми методическими материалами.

Совместно с Департаментом образования, управлениями образования муниципалитетов области прове-



дена работа по объединению сельских ДОО с общеобразовательными школами по двум направлениям:

- открытие дошкольных групп при основных и средних общеобразовательных учреждениях;
- создание учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад» (60 – начальных школ – детских садов; в 104 школах созданы 134 дошкольные группы).

Всего системой дошкольного образования охвачено 97,8% детей в возрасте 5–7 лет.

**Нашей лабораторией разработаны:**

- примерные нормативные акты, регламентирующие развитие вариативных форм и моделей образования детей дошкольного возраста (семейных групп, групп кратковременного пребывания, центров игровой поддержки, консультативных пунктов и т.д.), разработаны методические рекомендации;
- проведен региональный научно-практический семинар «Вариативность дошкольного образования: проблемы и перспективы»;
- изучен опыт работы по развитию частных дошкольных организаций г. Белгорода, С. Петербурга, Москвы, материалы представлены во все Управление образование региона.

Кроме этого, Вологодским институтом развития образования:

- начато обучение персонала негосударственных (частных) дошкольных образовательных организаций и групп семейного воспитания муниципальных дошкольных образовательных организаций;
- разработана образовательная программа повышения квалификации педагогических работников «Нормативно-правовая и психолого-педагогическая поддержка развития вариативных форм дошкольного образования» (72 часа);
- оказывается помощь частным предпринимателям, родителям, педагогам в воспитании детей раннего возраста, не посещающих ДОО;
- систематически (1 раз в квартал) осуществляется мониторинг развития вариативных форм дошкольного образования.

Анализ результатов мониторинга развития вариативных форм до-

школьного образования, проводимого Вологодским институтом развития образования, позволил выявить и ряд проблем:

- слабо развивается негосударственный сектор дошкольного образования;
- не нашли применения такие новые организационные формы дошкольного образования, как семейные группы как структурные подразделения дошкольного образовательного учреждения (разработаны Положение о семейной группе, методические рекомендации по ее созданию, учебный план обучения мам-воспитателей и т.д.), семейные клубы, социальные игровые комнаты как структурные подразделения ДОО; надомные или гувернерские группы;
- не разработана комплексная оценка качества дошкольного образования в частных ДОО, в том числе учитывающая общественное мнение;
- не осуществляется выбор наиболее оптимального программно-методического обеспечения педагогического процесса.

Для устранения вышеуказанных проблем необходимо решить следующие задачи:

1. Доработать нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы открытия и функционирования негосударственных, частных дошкольных образовательных учреждений, включая региональную нормативную базу.
2. Определить критерии и показатели эффективности развития вариативных форм дошкольного образования в регионе.
3. Развивать вариативные формы, семейные группы и группы на сельском подворье.
4. Обеспечить комплексный подход к оценке качества дошкольного образования, в том числе к оценке соответствия требованиям нормативных документов основной общеобразовательной программы дошкольного образования, условиям ее реализации.
5. Оценить эффективность региональной модели управления развитием вариативных форм дошкольного образования.
6. Разработать рекомендации по развитию вариативных форм до-

школьного образования на уровне дошкольного образовательного учреждения, на муниципальном и региональном уровне.

7. Создать комплексную систему профессиональной подготовки, переподготовки, систематического повышения квалификации кадров для работы в условиях вариативной системы дошкольного образования.

8. Подготовить публикации, обобщающие опыт по организации различных форм дошкольного образования.

9. Подготовить методическое пособие «Вместе с мамой».

В 2013/2014 уч.г. необходимо:

- скорректировать и обосновать нормативно-правовую документацию и программно-методическое обеспечение для дошкольных организаций различных форм;
  - разработать требования и утвердить стандарты образовательных услуг;
  - подготовить перечень методик, технологий, оборудования вариативной сети дошкольных организаций;
  - создать банк данных вариативности дошкольного образования, оказываемых дополнительных услуг;
  - создать систему информирования родителей, иных заинтересованных лиц по вопросам, связанным с особенностями различных видов учреждений дошкольного образования, а также систему организации и координации консультационной и методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому;
  - разработать методические рекомендации и требования к информационному обеспечению внедрения примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования в государственных и частных дошкольных организациях в соответствии с ФГОС;
  - разработать проекты по открытию социально-игровых комнат в жилых домах и общежитиях гостиничного типа в качестве временной альтернативы решения поставленной задачи.
- Все изменения, происходящие в системе дошкольного образования, свидетельствуют о необходимости развития его вариативных форм.

# ИГРЫ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА



**Ольга Станиславовна БЕЛЕХОВА,**  
воспитатель МБОУ ЧМР  
«Судский детский дом»

**И**гра и ребенок... Какова роль игры в развитии современного ребенка? Сколько и когда ребенок может играть? Где определить время и место для игровой деятельности? Какова роль взрослого в организации игры ребенка?

Все эти вопросы остаются без ответа уже многие годы.

Проходя по улицам нашего поселка, можно увидеть молодых мам, которые гуляют со своими детьми, общаются друг с другом, а дети либо сидят в колясках, либо гуляют, предоставленные самим себе. Порой в руках родителей можно увидеть сигарету, бутылку пива, несмотря на то, что в данный момент они являются отрицательным примером для своего ребенка.

Для того чтобы ребенок научился быстро и правильно говорить, действовать с предметами, познавать окружающую действительность, взрослым необходимо с ребенком гулять, занимать его, поддерживать его творческую активность и игровой интерес.

Современные дети не умеют играть, а если играют, то сюжеты черпают из мультфильмов, сериалов и других телепередач, чаще всего это жестокие игры. Напрашивается вопрос: «А что ждет этих детей в будущей жизни?»

После прохождения курсов повышения квалификации в Вологодском

институте развития образования, где мне удалось прослушать лекции по развитию игровой деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста Е.И. Касаткиной, я узнала об игре много нового и поняла ее важность, особенности игр не только дошкольного возраста, но и школьного.

Игра – это отдых, разрядка, сотрудничество, положительные эмоции, неподдельный интерес, активность.

Погружаясь в мир игры, ребенок забывает о том, что его окружает, его увлекает процесс игры и ее разнообразные сюжеты, роли, возникают положительные эмоции и чувства.

К нам в детский дом поступают новые дети дошкольного возраста. Они почти не умеют играть, не знают игр, часто ссорятся, обижают друг друга, не могут распределить роли, нарушают правила игры, не доводят начатую игру до конца и т.д.

Как показывает практика, воспитатели испытывают затруднения именно в организации игровой деятельности детей, в общении, активизирующем дальнейшее развитие игры ребенка.

Это происходит по нескольким причинам:

1) воспитатели неправильно определяют свою позицию в игре (необходимо играть на равных);

2) воспитатель плохо ориентируется в той или иной игровой ситуации, а поэтому несвоевременно приходит на помощь детям;

3) воспитатель сдерживает развитие самостоятельности детей в игре, предлагая готовое решение возникшего затруднения;

4) далеко не каждый воспитатель умеет сам играть с детьми, а это затрудняет передачу своего жизненного и игрового опыта.

В совместной игре взрослых и детей формируются терпение, умение переносить неудачу, достигается свобода, активность, максимальная не-

зависимость участников и вместе с тем их «сыгранность», глубокое и полное взаимопонимание.

Особая привлекательность игры состоит в том, что она позволяет действовать в ситуации риска, неопределенности, свободы выбора.

Работая над проблемой разработки игр для детей в условиях детского дома, мы определили задачи, которые должны быть поставлены в ходе той или иной игры:

- формировать личностные качества ребенка: взаимопомощь, инициативу, самообслуживание, дружелюбие и др.;

- развивать интерес к игровой деятельности на основе объединения детей разного возраста;

- учить проявлять волевые усилия при выполнении правил игры;

- развивать речевую активность.

В процессе игровой деятельности мы определили основные условия, необходимые для развития игры:

- создание предметно-игровой среды;

- определение места, времени в режиме дня детей разного возраста;

- определение принципов и правил той или иной игры;

- заинтересованность в самостоятельном участии детей, вход и выход из игры свободный, без определенных временных отрезков;

- педагогическая поддержка развития игры со стороны воспитателя.

Чтобы игра выполнила свою роль, а дети играли в нее с удовольствием, азартом, не ссорились, проявляли в игре положительные эмоции, взрослым важно поддержать детей, помочь им решить возникшие трудности. Взрослый организатор детской игры должен быть добрым, понимающим ребенка, находчивым, уметь управлять большой группой детей. В его запасе должно быть достаточное количество шуток, прибауток, подсказок, он должен быть актером в полном смысле этого слова. А самое главное – он должен уметь общаться не толь-



ко с детьми, но и окружающими его людьми.

Любая игра состоит из определенных структурных компонентов, расположенных в определенной последовательности. Чаще всего это: выбор игры, приветствие игроков, распределение ролей, объяснение правил и хода игры, если она проводится впервые, проигрывание 3–4 раза, подведение итогов, поощрение победителей.

Играя с детьми, я заметила, что все дети хотят быть лидерами в игре, главными, ведущими и если они этого не получают, то ответная реакция может быть непредсказуема: слезы, истерики и даже драки.

Поэтому при распределении ролей я использовала считалки, подыгрывала слова так, чтобы конец выпадал на того ребенка, который еще не был ведущим.

В детском доме чаще всего воспитываются сложные дети, которые поступают из неблагополучных семей, и использование разнообразных игр, инсценировок, игр-упражнений, театральных постановок позволило изжить дурные привычки, агрессивность, драчливость, соперничество.

#### АВТОРСКИЕ ИГРЫ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

##### Развлечение «В гостях у доброй волшебницы»

**Цель:** Развитие игровых способностей детей дошкольного возраста».

##### Задачи:

1. Создать положительный эмоциональный настрой.

2. Вызвать интерес к игровой деятельности.

3. Развивать игровую самостоятельность, внимание, речь, творческое воображение.

4. Формировать желание быть похожим на положительных героев.

##### Ход развлечения.

Дети заходят в празднично оформленный зал. Воспитатель обращает внимание на гостей и беседует с детьми об оформлении зала. И цветы цветут, а на улице осень. Мне это напоминает сказку.

Затем заходит Добрая волшебница.

Добрая волшебница. Здоровается с детьми и гостями. Спрашивает детей, как ее зовут? Рассказывает детям о том, что она может делать необычные вещи и несмотря на то что сейчас осень, она сделала так, что вновь расцвели цветы.

Показывает детям волшебную ромашку и предлагает поиграть с ее лепестками.

##### Игра 1. «Вышли дети на прогулку» (пальчиковая игра)

**Цель:** развитие мелкой моторики, слухового внимания, последовательности движений.

##### Ход игры.

Последовательность выполнения действий.

1. Вышли дети на прогулку, встали в пары (сцепляются указательными пальчиками обеих рук).

2. Пошли дети на участок (безымянными пальчиками по очереди идут друг за другом).

3. Пришли дети, встали в круг (пальцами обеих рук образуют круг).

4. Быстро побежали друг за другом (поочередно быстро стучат по ногам).

5. Присели (сжать пальцы в кулак, стукнуть по ногам).

6. Встали (расправить ладошку). Повторить это упражнение 2–3 раза.

7. Вдруг пошел снег (машут плавными кистями рук).

8. Дети дружно закричали: «Скоро мы будем строить горку!»

(Повторить столько раз, сколько пожелают дети).

По окончании игры дети идут к ромашке и выбирают новый лепесток. На нем изображена машина.

##### Игра 2. «Мишутка»

**Цель:** развитие речевой деятельности, слухового внимания, координации движений.

##### Ход игры.

По считалке выбирается Мишутка. Ему завязывают глаза, и Мишутка садится на пол. Дети встанут вокруг Мишутки и говорят слова хором:

*Наш Мишутка приболел,  
Даже на землю он сел.  
Ты, Мишутка, не страдай,  
Руку нам скорей подай.*

(Дети подают руки, и Мишутка встает.)

*А узнаешь нас кого –  
Глазки будут видеть все.*

(Мишутка дотрагивается до детей руками, по волосам, одежде, отгадывает, кто это, и они меняются местами.)

Игра повторяется по желанию детей.

##### Игра 3. «Медведь»

**Цель игры:** научить детей ориентироваться в правилах, проявлять речевую и двигательную активность.

##### Ход игры.

Воспитатель проговаривает детям ход игры и правила, которые они должны выполнять.

*Собрались мы в кружок,  
Погулять пошли в лесок.*

(идут туда, где спрятался медведь).

*Встретили полянку:  
Прыгали и бежали*

(прыгают и бегают друг за другом).

*Только к лесу подошли,  
Мишку мы увидели.  
«Мишка, ты нас не пугай!  
Лучше с нами поиграй.  
Мишка лапки-то поднял  
И за нами побежал».*

Игра повторяется несколько раз.

На последнем лепестке ромашки изображен аккордеон. Под руководством волшебницы дети исполняют свои любимые песни. Добрая волшебница хвалит детей за их успехи в играх и дарит им подарки. После ее ухода воспитатель продолжает играть с детьми в понравившиеся игры.

## НАША ЦЕЛЬ – «ДАТЬ ДЕТЯМ БОЛЬШОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ СЧАСТЬЕ»



**Маргарита Юрьевна ПУХОВА,**  
начальник  
информационно-методического отдела  
БУ «Центр обеспечения деятельности  
образовательных учреждений»  
Грязовецкого муниципального района

**У**спех работы образовательного учреждения во многом определяется тем, насколько родители обучающихся и воспитанников осознают и принимают общие цели и задачи педагогического коллектива, стремятся их реализовать в условиях введения ФГОС. Особенность новых стандартов в том, что во главу угла ставится личность ребенка, а воспитательная деятельность школы становится приоритетным направлением. Внеурочная деятельность детей встраивается в воспитательную систему школы, а работа с родителями должна выйти на новый уровень. Большую роль в реализации этих новых направлений деятельности школы в современных условиях играет комплексный подход в работе с семьями обучающихся и воспитанников.

Т.А. Патракеева, начальник Управления образования Грязовецкого муниципального района, убеждена в том, что современные партнерские отношения образовательных учреждений с родителями заключаются не только в информировании об инновационных процессах в системе образования, но прежде всего в их обучении, консультировании и просвещении. Почему в корне должна измениться работа педагогического коллектива с родителями? Думаю, что со мной многие согласятся в том, что в современной школе сегодня обучаются новые дети, у них новые ро-

дители, у образовательного учреждения – новый социальный заказ.

Ребенок приходит в мир с удивленными и радостными глазами. Он чист и непосредствен. Что же с ним происходит потом? Откуда этот озлобленный взгляд, циничная усмешка, жестокость, равнодушие? Дорогие взрослые! Посмотрите на себя, посмотрите вокруг, и вы поймете, чье это отражение. Наши дети видят не «будни великих строек» и не «страну героев», а умирающие деревни, пустые фермы и коровники, ветшающие здания больниц и школ... Мы сами лишили их идеалов, ориентиров, целей. Это наша общая боль и беда. Раньше дети были одинаковыми (во всяком случае, внешне). Одинаковая форма, звездочки, пионерские галстуки, комсомольские значки. А сейчас они разные, одеты по-разному (в зависимости от дохода семьи). И очень хорошо, что Минобрнауки РФ приняло решение о введении школьной формы во всех образовательных учреждениях.

Сегодня в работе с родителями должны соблюдаться следующие принципы:

- принцип деятельности (родители становятся активными участниками образовательного процесса);

- принцип целостности (у родителей должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о единстве целей и задач образовательного учреждения и семьи, о правах и обязанностях, содержании и структуре учебно-воспитательного процесса);

- принцип непрерывности (приведение содержания воспитательного процесса в соответствие с возрастными особенностями учащихся);

- принцип минимакса (школа должна предложить каждому родителю возможность повышения психолого-педагогической компетентности и степень включенности в учебно-воспитательный процесс на максимальном уровне);

- принцип вариативности (предоставление родителям выбора форм участия и степени включенности в образовательный процесс);

- принцип психологической комфортности (снятие всех стрессообразующих факторов в системе взаимодействия школы и семьи, создание доброжелательной атмосферы в общении администрации, учителей и родителей);

- принцип творчества (максимальная ориентация на творческое начало в процессе взаимодействия семьи и школы, приобретение родителями собственного опыта социальной активности, практической реализации проектов, созданных самими родителями).

Цель работы с родителями в условиях модернизации образования – повышение качества обучения через подлинное доверие и партнерство с семьей на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогического коллектива и родителей. В новом законе «Об образовании» в ст. 44 говорится, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право «знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями», «принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

В связи с этим в районе поставлены новые задачи по взаимодействию и сотрудничеству с родителями обучающихся. В частности, к ним относятся следующие: использовать интерактивные методы сотрудничества; повышать квалификацию педагогов по вопросам эффективного взаимодействия с родителями (мастер-классы, практические семинары, тренинги); организовывать деятельность общественных родительских формирований (Управляющий совет, Совет отцов и др.); создавать объединения родителей по семейным проблемам (Школа молодых родителей, Клуб молодой семьи, Клуб одиноких отцов, Клуб одиноких матерей, Клуб родителей-инвалидов, семейные клубы); оказывать помощь родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к се-

мейной жизни (факультативы, спецкурсы, кружки, клубы по программам «Этика и психология семейной жизни», «Основы семейного воспитания»); проводить профилактику семейного неблагополучия; осуществлять комплексное сопровождение семей с приемными детьми; пропагандировать ценности семей, имеющих нескольких детей; активизировать работу классных руководителей в рамках школьных методических объединений; разработать локальные акты школы по эффективной работе с родителями; оказывать психолого-педагогическую, информационно-правовую, учебно-образовательную, методическую и организационную помощь родителям обучающихся; распространять опыт воспитания детей в семьях с социально положительным потенциалом.

С целью обучения родителей организации жизнедеятельности ребенка в новых условиях ежегодно проводятся районные родительские собрания в интерактивной форме, где обязательно присутствуют члены Совета по развитию образования, председатели и члены управляющих советов образовательных учреждений, которые впоследствии на заседаниях управляющих советов обсуждают проблемы, поднятые родителями, и вырабатывают вместе с руководителями образовательных учреждений пути их решения.

Целью районного родительского собрания «Федеральные государственные образовательные стандарты – основа государственной политики в области образования» стало представление опыта работы образовательных учреждений по использованию в учебно-воспитательном процессе электронных образовательных ресурсов. Большой интерес родителей обучающихся вызвали ознакомление с информационно-образовательной средой современного урока, возможности интерактивной доски, система голосования VOTUM, новое учебное оборудование для начальной школы. Родители обучающихся не являются пассивными слушателями: они принимают активное участие в мастер-классах: «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся старшей школы», «Системно-деятельностный подход как новая парадигма российского со-

временного образования», «Опыт организации профильного обучения в старшей школе».

Районное родительское собрание «Роль государственно-общественного управления образованием в успешной социализации и самореализации обучающихся образовательных учреждений» было посвящено развитию лидерских качеств и коммуникативных навыков обучающихся через участие в проектной деятельности. Родители обучающихся получили практические знания о проектно-исследовательской деятельности детей на секциях: «Формирование лидерских качеств детей дошкольного возраста», «Проектная деятельность обучающихся – важное средство формирования и развития личностных качеств школьников», «Роль проектно-исследовательской деятельности в развитии лидерских качеств обучающихся», «Проектная деятельность – одна из составляющих успешности в обучении младшего школьника», «Роль семьи и школы в развитии лидерских качеств обучающихся». Педагоги района провели для родителей мастер-классы по актуальным проблемам школьной жизни: «Я ребенок и я имею право», «Заседание управляющего совета по теме “Школьная форма. Какой ей быть?”», «Исследовательская деятельность как средство развития лидерских качеств подростка», «Школа успешных родителей», «Потенциал проектной деятельности для духовно-нравственного развития личности» и др.

Родители отмечают, что знания, которые они получают в рамках родительских собраний, необходимы и своевременны и помогут им в организации помощи детям для обучения в новой информационно-образовательной среде, подготовке проектов в учебной и внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС. Родители обучающихся высказали пожелания и рекомендации по тематике и содержанию следующих родительских собраний: это вопросы качества предоставляемого образования, мотивации школьников на получение прочных знаний, о роли родителей в организации внеурочной деятельности детей, отношения «учитель – ученик», проблему неэффективности патристического воспитания в школе.

За активное участие в государственно-общественном управлении

учреждением, инициативу, большую помощь в организации образовательного и воспитательно-развивающего процесса почетными грамотами и благодарностями Управления образования награждены в 2012 г. 67 родителей, в 2013 г. – 72.

Большую роль в эффективной деятельности управляющих советов образовательных учреждений, безусловно, играет стимулирование работы председателей управляющих советов образовательных учреждений. По итогам 2012/2013 уч. г. семь председателей управляющих советов (32%) поощрены благодарностью Управления образования Грязовецкого муниципального района.

Работа управляющих советов в 2012/2013 уч. г. показала, что председателями выбраны люди неравнодушные, деятельные, готовые решать поставленные перед ними задачи. Под их руководством рассматривались самые актуальные и значимые вопросы жизни образовательного учреждения: организация питания обучающихся и воспитанников, материально-техническое оснащение учреждения, детская занятость обучающихся, использование внебюджетных средств, принятие нормативно-правовых документов (новая редакция Устава, финансово-экономическое планирование деятельности учреждения и др.), подготовка образовательного учреждения к новому учебному году.

Тематика проведенных заседаний управляющих советов разнообразна: «Правонарушения подростков и их профилактика», «Вопросы материально-технического оснащения школы», «Подготовка ОУ к государственной (итоговой) аттестации», «Введение ФГОС общего образования», «Роль ученического самоуправления в решении задач школы».

Наибольший интерес родителей вызвало обсуждение форменной одежды, работы школьных столовых. Председатели управляющих советов помогают педагогическим коллективам в работе с неблагополучными семьями и трудными детьми, участвуя в заседаниях Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних, административных совещаниях, общешкольных родительских собраниях, педагогических советах. Например, председатель управляющего со-

вета БОУ «Юровская средняя общеобразовательная школа» А.В. Русских, являясь руководителем ООО «ЖКХ Юровское», проявляет себя как настоящий социальный партнер, понимающий проблемы современного образования: составляет дефектные ведомости, сметы по ремонту школы, участвует в приемке выполненных подрядами работ, проводит консультации по вопросам, связанным с совершенствованием материально-технической базы школы. Председатель управляющего совета Слободской средней общеобразовательной школы им. Г.Н. Пономарева Н.А. Водополова руководит Слободским Домом культуры, на базе которого с участием Натальи Александровны проводятся различные мероприятия для

школьников культурно-массового, спортивного характера. Семь председателей управляющих советов школ района также принимают активное участие в работе Совета по развитию образования Грязовецкого муниципального района, руководителем которого является З.С. Марагаева, директор Слободской средней общеобразовательной школы им. Г.Н. Пономарева.

Школа и родители должны быть ближе. Школа должна научить ребенка учиться всю жизнь. И мы надеемся, что самыми надежными помощниками педагогу в реализации новых стандартов будут родители наших детей, что семья и школа в тесном взаимодействии смогут обеспечить новое качество образования.

Всем руководителям и педагогическим работникам образовательных учреждений Вологодской области хочется пожелать успехов и новых достижений в нелегкой работе с семьями наших детей и всегда помнить прекрасные слова В.А. Сухомлинского: «Задача школы и родителей – дать каждому ребенку счастье. Счастье многогранно. Оно и в том, чтобы человек раскрыл свои способности, полюбил труд и стал в нем творцом, и в том, чтобы наслаждаться красотой окружающего мира и создавать красоту для других, и в том, чтобы любить другого человека, быть любимым, растить детей настоящими людьми. Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА: НОВЫЙ ВЗГЛЯД



**Ольга Анатольевна  
КРЕСТЬЯНИНОВА,**

заведующий

БДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 1» Грязовецкого муниципального района

**С**егодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Речь идет не только о новых требованиях, предъявляемых к профессионализму педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), но и организации конструктивного взаимодействия ДОУ с семьей.

Как известно, полноценное развитие и воспитание ребенка возможно только при одновременном воздействии семьи и дошкольного учреждения. Объединение усилий в воспитании необходимо всем участникам образовательного процесса: родите-

лям – чтобы научиться понимать собственного ребенка, педагогам – чтобы эффективно оказывать в этом помощь родителям. Семья и ДОУ – два важных социальных института социализации, которые имеют свои функции и не могут заменить друг друга. Ответственность за воспитание детей в первую очередь несут родители, а мы со своей стороны можем и должны усилить положительное влияние семьи и включить ее в систему своей воспитательной деятельности. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и ДОУ, когда педагог является не просто воспитателем, а партнером родителей по воспитанию детей, а родители, в свою очередь, не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

Поскольку семьи все разные и у каждой свои проблемы и трудности, невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многие зависят от интуиции, мастерства педагога, которому необходимо принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с семьей и ребенком. Он должен ответить для себя на следующие вопросы: как сделать общение с родите-

лями живым? как привлечь их к сотрудничеству?

В целях налаживания эффективного взаимодействия с родителями мы используем различные формы работы: обычные и интерактивные родительские собрания, практикумы, лекции, информационные стенды, просмотры видеозаписи образовательной деятельности, мастер-классы.

На наш взгляд, одним из условий организации сотрудничества семьи и ДОУ, включения семьи в жизнь ребенка в детском саду является информирование родителей о деятельности ДОУ.

Информирование начинается еще до поступления ребенка в учреждение. Для ознакомления с работой ДОУ мы используем буклеты, содержащие информацию об услугах учреждения, педагогических кадрах (стаж работы, квалификация, образование и т.п.), работе специалистов, а также указываем адрес сайта, где можно более подробно познакомиться с жизнедеятельностью детского сада. Для вновь поступающих в ДОУ детей организуется предварительная встреча-собрание. Родители знакомятся с будущими воспитателями и специалистами, режимными моментами и некоторыми аспектами адаптации ребенка к детскому

саду. В беседе обращается внимание на то, что родители – всегда желанные гости в ДОУ, что здесь работают люди, готовые разделить с родителями заботу о ребенке и вместе искать индивидуальный подход к нему.

Дальнейшее информирование родителей идет через выставки детских работ, фотоотчеты, информационные стенды, оперативную информацию по реализации образовательной программы и т.д. Информационные стенды и выставки в раздевалных комнатах отражают наиболее важные события – праздники, дни рождения детей, интересные занятия, конкурсы, встречи, на них демонстрируются продукты совместного коллективного детского творчества. Не менее интересными и значимыми являются тематические выставки: «Безопасность: ребенок дома и на улице», «Мы растем здоровыми» и т.п. и фотоотчеты и сочинения на темы «Как я провел лето», «Маршрут выходного дня».

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ, позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, с его воспитывающей и развивающей средой, а также правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания, объективно оценить деятельность воспитателя.

Кроме того, наши педагоги достаточно внимания уделяют психолого-педагогическому просвещению родителей. Организуются видеопросмотры режимных моментов, прогулок, игр и т.д. Педагоги, в свою очередь, получают обратную связь от родителей – видеозаписи выполнения домашнего задания в тетрадях (от участников экспериментальной программы). Таким образом, родители становятся участниками педагогического процесса.

Взаимодействие педагогов и семьи мы осуществляем через вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность: участие в экскурсиях, походах, праздниках; оформление «стены творчества» в раздевалных комнатах, которая дает возможность выставлять семейные рисунки, фотографии, продукты семейного творчества; участие в совместных творческих конкурсах раз-

ного уровня; проектная деятельность; участие в ремонте и благоустройстве ДОУ; участие в родительском комитете; проведение бесед с детьми на разные темы, выступление на родительских собраниях (связанных со спецификой профессии); семинары и многое другое. Вместо традиционного родительского собрания в нашем учреждении практикуется новый вид данной формы взаимодействия с родителями – собрание-встреча. Здесь активно используются видеоролики о деятельности детей, демонстрируются фрагменты образовательной деятельности и режимных моментов и т.д. Каждое такое собрание требует от воспитателя разработки сценария или программы для того, чтобы оно проходило при активном участии родителей. Привлекаются не только специалисты ДОУ, социальные партнеры (педагоги школы, врачи-педиатры, инспекторы ГИБДД и др.), но и сами родители. Значимо то, что такие встречи становятся началом совместных проектов.

Следует сказать, что проблема взаимодействия с семьей стала особенно актуальной в ходе реализации экспериментальной образовательной программы на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон. Необходимо было заинтересовать родителей и убедить их в значимости данной программы, сообщать о решении вопросов по приобретению пособий, наглядных материалов. Самым главным для воспитателей стало вовлечение родителей в педагогический процесс. Я, участвуя в данном эксперименте и как руководитель, и как родитель, хочу отметить наиболее интересные и продуктивные формы взаимодействия педагогов с родителями: интерактивные родительские собрания с видеопросмотрами и дискуссиями; мастер-классы; индивидуальные консультации; использование оперативной информации; организация совместной работы по выполнению домашней работы. Познакомившись с реальным педагогическим процессом в группе, родители заимствуют наиболее удачные приемы педагога, обогащают свой арсенал воспитательных средств. По нашему мнению, наиболее важным результатом вовлечения родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения является то, что они наблюдают своего ребенка в непривычной для них обстановке, уз-

нают, как он общается, занимается, каких достигает результатов, как к нему относятся сверстники; у родителей формируются более высокая оценка достижений своего ребенка, гордость за него, а также более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста. Родители обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома. Самое важное, чего мы таким образом достигаем, это то, что родители, наблюдая жизнь детского сада изнутри, начинают понимать объективность многих трудностей, и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе. А это – первые ростки сотрудничества.

Большую роль в успешном сотрудничестве семьи и ДОУ играет созданный в этом году Управляющий совет. Управляющий совет позволяет более оперативно реагировать на мнение родителей в процессе принятия решений по развитию ДОУ. Родители очень довольны, что их мнение учитывается, и вследствие этого начинают более активно включаться в воспитательно-образовательный процесс. Я уверена, что дальнейшее взаимодействие и сотрудничество станет плодотворным и принесет ожидаемые результаты.

Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада вносит значительное разнообразие в жизнь детей в дошкольном учреждении, а также определенный вклад в образовательную работу. И поскольку не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству и проявляют интерес к объединению усилий, мы нацелены на поиск оптимальных форм совместной работы ДОУ и семьи в интересах ребенка для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь ДОУ.

Я уверена, что именно наличие коллектива единомышленников – родителей и педагогов, ориентированных на личностный рост ребенка, позволяет успешно решать детские проблемы и готовить ребят к школе.

В заключение хочу еще раз подчеркнуть, что и семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт, но только их совместные усилия создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

# РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ В РАЗВИТИИ МОРАЛЬНО-ДУХОВНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

**С**овременная действительность – время пересмотра идеалов, поэтому важной социальной задачей становится обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания граждан России.

Основным содержанием духовно-нравственного развития личности являются базовые национальные ценности, мир которых – результат активной деятельности самого человека. Задача библиотеки – организовать эту деятельность так, чтобы была необходима активная работа разума и души, чтобы читатель снова и снова приходил сюда, чтобы студентам снова и снова хотелось читать.

Библиотека – «последний оплот», противостоящий угрозе бездуховности. Приобщая к чтению, библиотека открывает путь к одному из важных источников информации, защищает ум и сердце, содействует самореализации. Через обращение к книге, чтению человек развивается. Книга учит, радует, открывает красоту мира, «исцеляет душу и тело», формирует эмпатию и эмоциональную отзывчивость. Формировать интерес к чтению сложно, поэтому вся деятельность библиотеки направлена на пропаганду книги, чтения. Мы ведем активный поиск форм и методов популяризации литературы.

Наш опыт работы по развитию духовно-нравственных ценностей студентов и обучающихся через использование различных форм, приемов, методов, средств библиотечной работы с читателями составляет более 10 лет.

Приоритетными направлениями работы являются духовно-нравственное, патриотическое воспитание, работа по пропаганде здорового образа жизни. В работе мы используем различные формы: индивидуальные, групповые, массовые.

Одна из составляющих частей духовно-нравственного воспитания – воспитание патриотизма, чувства Родины.

Роль библиотеки – привить любовь к своему краю. Начинать нужно

с его изучения. Чем лучше мы будем знать свою малую родину, тем больше будем ее любить, так как человеку свойственно больше любить то, что хорошо ему знакомо. С целью повышения интереса к историческому и культурному наследию Белозерского края, привлечения внимания к имеющейся в фонде литературе оформлены папки, выставки, обновлены разделы картотеки, созданы видеопрезентации по темам «Неограниченный алмаз», «Слава нашим мастерам», «Краеведение – путь к познанию», «О славе былинной», «Духовные святые Белозерья», «С. Викулов», «Воин, поэт, гражданин», проведены литературно-музыкальные композиции «Город, славою гордой увенчанный», «Дорогами Великой Отечественной войны», «Восславим труд Учителя!» и т.д.

В ходе дискуссии «Нравственное затмение» студенты с воодушевлением обсуждали проблемы города, страны, вносили свои предложения и пришли к выводу, что нужно изменить свой внутренний мир, направить свои духовно-моральные качества не только на собственное благо, но и на благо других людей.

Эмоционально, в форме дискуссии, прошли занятия об экологических проблемах Белозерска: «Неограниченный алмаз», «Чистый Белозерск – мечта или реальность?» Студенты с воодушевлением обсуждали проблемы чистоты и порядка в городе, внесли свои предложения по его благоустройству. Результатом явился интересный, насыщенный фотоматериал о природе, достопримечательностях Белозерска, представленный студентом 2-го курса Александром Кустовым, участие в областных конкурсах по краеведению, конференциях. Все это подтверждает, что студенты неравнодушны к проблемам страны, города, края.

Использование различных форм работы, методов и приемов помогает увидеть в российской глубинке истинное очарование нашей земли. Подоб-

ные мероприятия оказывают влияние на нравственное становление студентов, развивают чувство гордости, уважения к землякам, традициям, ратным подвигам, расширяют и углубляют знания о своем крае, стране, мире, о самом себе и о своем назначении, повышают интерес к чтению. Полученные знания студенты используют на учебных занятиях, во внеклассной работе, на практике, проявляют интерес к дополнительной литературе об истории края, занимаются самообразованием.

Формированию качеств будущего семьянина, осознанного родительства, потребности в здоровом образе жизни способствует проведение факультативных занятий по программам «Основы семейной жизни», «Секреты красоты», «Основы этикета». Особой популярностью у студентов пользуется видеолекторий с использованием видеоматериалов, предоставленных Комплексным социальным центром обслуживания населения, музеем истории края, представителями Общества трезвости при церкви Богоявления, преподавателями. Тематика занятий разнообразна: проект «Общее дело – давайте выпьем», «Антиалкоголь», «Никотин», «Телегония», «Безмолвный крик», «Спасла семья», «Возвращение в жизнь», «Семья и общество», «Радость материнства», «Отцы и дети нашего времени» и т.д. На основе материала видеофильма «Антиалкоголь» проведен конкурс плакатов. Студенты задумываются над событиями, анализируют, сопоставляют с действительностью, занимаются самообразованием, видеоматериал используют во внеурочное время, пропагандируя среди знакомых.

С целью подготовки студентов к осознанию и пониманию сложности мира, формирования активной жизненной позиции, позитивного отношения с окружающим миром и самим собой проводился цикл занятий «Я в мире... Мир во мне...», «На пороге взрослой жизни», «Нравственные

ценности современной молодежи» в форме бесед, дискуссий, диспутов. Данные занятия способствуют развитию коммуникативных умений, воспитывают толерантное отношение к мнению других. По мнению классных руководителей, педагогов, в ходе занятий студенты становятся более свободными в общении, углубляются восприятие, мышление. Проблемные ситуации, психологические тесты позволяют им видеть сложность и противоречивость личности, разобраться в своем внутреннем мире.

Все занятия сопровождаются выставками книг, анализом их содержания, и часто мы слышим просьбу: «Дайте почитать что-нибудь жизненное». Значит, наша работа не напрасна.

Обращение к христианско-православной духовности, взаимодействие школы и церкви – это научно объяснимая необходимость. Дмитрий Сергеевич Лихачев утверждал, что вся русская культура немыслима без преемственности православных традиций. Сейчас необходимо возвратиться к идеалам добра, любви, справедливости, то есть к истинам, которые являются основой христианского учения.

Знакомство с основами христианской культуры и приобщение к духовным святыням России происходит при подготовке студентов к урокам, внеклассным занятиям, конференциям, олимпиадам на основе имеющейся в библиотеке святоотеческой литературы.

Традиционным стало проведение мероприятий, посвященных христианским праздникам, обычаям, традициями россиян. В результате возникает много вопросов, студенты высказывают различные мнения, с интересом обсуждают взаимоотношения мужа, жены, жениха, невесты с православной точки зрения, сравнивают их с действительностью. Проведение видеолектория о жизни православных семей позволяет вызвать и поддерживать интерес к православной литературе, книгам современных священников, где студенты стараются найти ответы на актуальные вопросы.

Белозерская земля – один из духовных оплотов севера России. Наивысшая ценность любой страны – это ее люди, поэтому мы должны знать тех, кого можно назвать «светочами

России» и определить для себя, какую духовную опору мы можем найти, знакомясь с их жизнью и деятельностью. С большим интересом был воспринят студентами материал о протопресвитере А.А. Желобовском, человеке, которому Белозерский педагогический колледж обязан своим существованием. Студенты узнали о связи отца Александра с Белозерским краем и Белозерским педагогическим колледжем и испытали гордость за своего знаменитого земляка, за его жертвенное служение Богу и людям. Многие студентов заинтересовала личность А.А. Желобовского, что нашло отражение в исследовательских работах, одна из которых представлена на областной конкурс «Подвиг, который нельзя забыть».

Наши выпускники – будущие учителя, а общество снова с надеждой смотрит на учителя, так как педагогическая элита была и остается носителем духовно-нравственного начала.

Таким образом, вся деятельность библиотеки – это поиск способов влияния на развитие духовно-нравственных качеств, это маленькие родники культурно-нравственных и духовных ценностей. Хочется верить, что наши мероприятия учат думать, сопереживать, откликаться сердцем, разумом на чужую боль или радость. Это подтверждается заинтересованностью, ростом количества слушателей, пропагандой среди знакомых полученных знаний, использованием их выпускниками в дальнейшей работе, повышении общей культуры, организации творческого процесса.

Происходят качественные изменения в мышлении. Мы предложили студентам 1-го и 4-го курсов анкеты: «Жизненные ценности», «Что такое счастье?», «Хорошая жизнь – это...» Анализ анкет показал, что у студентов 4-го курса показатели выбора традиционных ценностей, таких как семья, любовь, здоровье, оказался выше чем у первокурсников, причем почти у всех семья была на первом месте.

Мы живем в сложное время, но духовно-нравственные ценности остаются самыми значимыми в развитии общества, так как от того, какие ценности будут исповедовать наши дети, зависит их собственная жизнь и жизнь всей планеты. Используя разнообразные подходы к популяриза-

ции литературы, мы приобщаем студентов к чтению, истории и современной жизни.

### Литература

1. Алексий II, патриарх Московский и Всея Руси. Основы православного образования в России: Доклад на встрече с членами Российской Академии образования 29 декабря 1994 г. М., 1994.

2. Безрукова В.С. Все о современном уроке в школе: проблемы и решения. Кн. 3. : Здоровьесберегающий урок. М. : Сентябрь, 2006.

3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / Российская академия образования. М. : Просвещение, 2009.

4. Колесникова О.Н. Сохранение культурно-нравственных ценностей и укрепление духовного единства // Школьная библиотека. 2008. № 6–7.

5. Метлик И.В. Духовно-нравственное воспитание в школе: особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе // Воспитание школьника. 2011. № 2.

6. Сухомлинский В. Рождение гражданина. М. : Молодая гвардия, 1979.

7. Тихомирова И.И. Истоки развития творческого чтения в России // Школьная библиотека. 2010. № 3–4.

8. Учебно-методические материалы к Программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Федеральный государственный стандарт начального общего образования и его реализация в учебно-методических комплексах (на примере системы учебников для начальной школы «Школа России»)». М. : Просвещение, 2011.

9. Хомякова Г.М. Библиотека – центр духовно-нравственного воспитания и общения. Вологда, 2005.

10. Шмидт С.О. Любовь к малой родине – источник любви к России // Школьная библиотека. 2004. № 5.

**Любовь Николаевна ПОКЛОНЦЕВА,**  
библиотекарь БОУ СПО ВО «Белозерский  
индустриально-педагогический колледж»

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ХИМИИ



**Надежда Владимировна  
САМЫЛОВА,**

преподаватель химии и биологии  
Верховяжского филиала  
БОУ СПО ВО «Кадниковский  
сельскохозяйственный техникум»

**Т**радиционно считается, что основная задача учебных заведений – дать необходимое образование, но не менее важная – сохранить в процессе обучения здоровье детей. Именно с состоянием здоровья связана и успешность обучения. Поэтому охрану здоровья обучающихся можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку только здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем успешно применять их в процессе трудовой деятельности.

Здоровье человека в первую очередь зависит от стиля жизни. Этот стиль определяется социально-экономическими факторами, историческими, национальными и религиозными традициями, убеждениями, личностными наклонностями. Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях, и определяет направленность усилий личности в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья окружающих. Здоровый образ жизни включает в себя благоприятное социальное окружение, духовно-нравственное благополучие, рациональное питание, личную гигиену, отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков, наркоти-

ческих веществ), положительные эмоции.

Таким образом, культура здорового образа жизни личности – это часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самобразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно ориентированного подхода. Они предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Здоровьеформирующие образовательные технологии, по определению Н.К. Смирнова, – это те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению; формирование представления о здоровье как ценности; мотивации на ведение здорового образа жизни.

**Основные компоненты здоровьесберегающей технологии:**

1) аксиологический, проявляющийся в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности вести здоровый образ жизни, который позволяет наиболее полно осуществить намеченные цели, использовать свои умственные и физические возможности;

2) носеологический, связанный с приобретением необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познанием себя, своих потенциальных способностей и возможностей, интересом к вопросам собственного здоровья, к изучению литературы по данному вопросу, методикам по оздоровлению и укреплению организма;

3) здоровьесберегающий, включающий систему ценностей и установок, которые формируют систему гигиенических навыков и умений, необходимых для нормального функционирования организма;

4) эмоционально-волевой, который включает в себя проявление психологических механизмов – эмоциональных и волевых. Необходимым условием сохранения здоровья являются положительные эмоции, переживания, благодаря которым у человека закрепляется желание вести здоровый образ жизни;

5) экологический, учитывающий то, что человек как биологический вид существует в природной среде, которая обеспечивает человеческую личность определенными биологическими, экономическими и производственными ресурсами;

6) физкультурно-оздоровительный компонент предполагает владение способами деятельности, направленными на повышение двигательной активности, предупреждение гиподинамии.

**Функции здоровьесберегающей технологии:**

1) формирующая: осуществляется на основе биологических и социальных закономерностей становления личности. В основе формирования личности лежат наследственные качества, предопределяющие индивидуальные физические и психические свойства. Дополняют формирующее воздействие на личность социальные факторы, обстановка в семье, в учебном коллективе, установки на сбережение и умножение здоровья как базы функционирования личности в обществе, учебной деятельности, природной среде;

2) информативно-коммуникативная: обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентаций, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни;

3) диагностическая: заключается в мониторинге развития учащихся на основе прогностического контроля;

4) адаптивная: воспитание направленности на здоровый образ жизни. Обеспечивает адаптацию обучающихся к социально значимой деятельности;

5) рефлексивная: заключается в переосмыслении предшествующего личного опыта, в сохранении и приумножении здоровья, что позволяет соизмерить реально достигнутые результаты с перспективами;

6) интегративная: объединяет народный опыт, различные научные концепции и системы воспитания, направляя их по пути сохранения здоровья подрастающего поколения.

### **Классификация здоровьесберегающих технологий**

По характеру деятельности здоровьесберегающие технологии могут быть как частные (узкоспециализированные), так и комплексные (интегрированные).

По направлению деятельности среди частных здоровьесберегающих технологий выделяют:

- медицинские (технологии профилактики заболеваний);
- образовательные, содействующие здоровью (информационно-образовательные и воспитательные);
- социальные (технологии организации здорового и безопасного образа жизни);
- психологические (технологии профилактики и психокоррекции психических отклонений личностного и интеллектуального развития).

### **Какие же возможности дает применение здоровьесберегающих технологий на уроках химии?**

Химия – один из самых трудных предметов не только в среднем звене, но и в системе НПО–СПО. Как правило, уровень знаний обучающихся по этой дисциплине невысок. Большинство выпускников непрофильных классов школ химию не по-



нимают, не учат, не любят и не выбирают в качестве основы будущей профессии. Поэтому при низкой успеваемости учащиеся теряют интерес к предмету, а преподаватель становится для них источником постоянных неприятностей и страхов вне зависимости от его личностных качеств. Уроки превращаются в тяжелое испытание и для обучающихся, и для преподавателя.

Трудности, возникающие при изучении такого логически организованного предмета, как химия, могут быть связаны и с медленными темпами развития логических процедур из-за пониженной скорости индивидуального развития обучающихся, и с несформированностью необходимых учебных навыков, требующих умений оперировать отвлеченными понятиями, выделять существенные признаки, теоретически обобщать и анализировать. В этих случаях основные определения, положения и принципы химии как науки абстрактной и опирающейся на готовность к логическим операциям воспринимаются обучающимися с большим и нервным напряжением. В результате организм подростка, и без того разбалансированный в силу возрастной специфики (завершение полового созревания), испытывает дополнительную нагрузку, связанную с получением среднего образования вообще и химического в частности. Невротизация и стресс становятся постоянными их спутниками, и проблема, безусловно, выходит за рамки отдельного предмета, приобретая

пугающую масштабность и острую актуальность.

Помочь обучающимся получить хорошие знания, развить логические когнитивные способности, сохранив при этом психофизическое равновесие, может применение здоровьесберегающих технологий на уроке.

### **Применение таких технологий позволяет:**

- осуществлять личностную направленность обучения, создавать комфортные условия для обучающихся с учетом индивидуальных психологических особенностей (восприятие, мышление, память) и индивидуального темпа работы;
- достигать прогнозируемого результата, в определенные сроки с определенным уровнем затрат ресурсов, физического и психологического здоровья педагога и учащегося;
- осуществлять неразрывную связь с теорией деятельностного подхода в обучении;
- организовать самостоятельную работу учащихся, научить их работать со справочным материалом.

Так как деятельностный подход, лежащий в основе здоровьесберегающих технологий, позволяет изменить характер взаимодействия между преподавателем и обучающимися, переводит коммуникативную систему урока в диалоговый режим, в группе создается обстановка доверия, доброжелательности и высокой культуры общения. В итоге это работает не только на успешность в освоении предмета, но и на сохранение здоровья участников обучения.

**Здоровьесберегающие технологии – это образовательные технологии, удовлетворяющие основным нижеперечисленным критериям:**

**1. Мотивация учебной деятельности обучающихся** – применение на уроке методов, способствующих активизации мыслительной и творческой деятельности, направленных на самопознание, самооценку, развитие воображения, интеллекта.

В основе своей работы я использую дифференцированный подход к обучению. Задания составляю по степени сложности. Обучающимся с высоким уровнем, хорошей работоспособностью предлагаются более сложные, творческие задания. Обучающимся со средним интеллектуальным уровнем и слабой нервной системой предлагаются задания средней или низкой сложности (химические диктанты, химическое лото, кроссворд). Для обучающихся с неуравновешенным характером предлагаются нетрудные задания с постоянным контролем за их выполнением. По моему мнению, дифференцированный подход в обучении химии является самым оптимальным и разумным. Это основной путь осуществления индивидуализации обучения. Дифференцированный подход создает благоприятные условия для развития обучающихся, приучает к самоорганизации учебного труда, способствует более качественному обучению. Дифференцированные формы учебной деятель-

ности помогают даже слабому студенту в усвоении разделов курса химии, не вызывая при этом страха и затруднений. Обучающиеся получают право и возможность выбирать тот уровень усвоения, который соответствует их потребностям, интересам и способностям. Разноуровневые задания облегчают организацию занятий в группе, создают благоприятный психологический климат и способствуют продвижению обучающихся в учебе в соответствии с их возможностями. У обучающихся возникает чувство удовлетворения после каждого верно решенного задания. А успех, испытанный в результате преодоления трудностей, дает мощный импульс к повышению познавательной активности, созданию положительной мотивации к учению.

**2. Психологический и эмоциональный климат на уроке, который включает:**

- характер взаимоотношений преподавателя и обучающихся;
- эмоциональную мотивацию в начале урока;
- создание ситуации успеха;
- наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями.

Важным компонентом эффективного урока является благоприятный эмоциональный фон. Это и нестандартные слова-приветствия, использование музыки, доброжелательный тон. Эмоциональный климат урока зависит и от юмористической составляющей общения. Постоянная се-

рьезность – признак психологического нездоровья. Улыбка, с позиции здоровьесбережения, значит не меньше физкультминутки. Это действенный противовес утомлению, который приведет к более полному пониманию материала. О том, что «хороший смех дарит здоровье», сказано немало. Педагог без чувства юмора и умения проявить его в необходимый момент и в подходящей форме лишается большей части своей педагогической и личностной привлекательности.

**3. Чередование разных видов деятельности с целью предупреждения утомления и поддержания интереса к изучаемому материалу и процессу обучения.**

Планирование и проведение здоровьесберегающего урока – это сложный и творческий процесс, требующий от преподавателя знаний психологии, физиологии, гигиены и других наук.

От уровня рациональности урока зависит функциональное состояние обучающихся, возможность поддерживать длительную работоспособность и предупреждать преждевременное утомление.

Благодаря использованию наглядности (при демонстрации химического эксперимента) и привлечению учащихся в качестве помощников скука от изучения химических свойств веществ быстро проходит. Чтобы вызвать интерес и мотивировать на изучение новой темы, задаю химические загадки. Например, в самом начале изучения органической химии предлагаю такие загадки:

*Удивить готов он нас – он и уголь, и алмаз.*

*Он в карандашах сидит, потому что он... (графит).*

*Грамотный народ поймет, то, что это... (углерод)*

Загадки целесообразно задавать в самом начале урока. То есть для каждого обучающегося на уроке необходимо создать ситуацию успеха.

Хорошие результаты дает хоровое проговаривание терминов, понятий. Часто учащийся, много раз слышавший сложный термин, понимает его смысл, но не может его произнести, что ставит его в неловкое положение перед товарищами.

Огромное значение для усвоения и повышения интереса к предмету



Влияние этанола на молекулы белков

имеет практическая направленность. Так, при изучении темы «Жиры» рассматриваются не только их строение и свойства, но и действие на организм таких продуктов, как чипсы. Рассматриваем, как можно избавиться от жирных пятен, пятен белковой природы, растительных (темы «Белки», «Карбоновые кислоты»). В рамках Недели химии была проведена проектно-исследовательская работа «Получение мыла». В настоящее время обучающиеся 1-го курса рассматривают влияние действия моющих и косметических средств на организм человека. На «Ярмарке знаний» были заслушаны доклады и сообщения учащихся на темы «Углеводы, их роль в организме», «История уксусной кислоты», «Жиры. Прошлое, настоящее, будущее». Так обучающиеся получают навыки публичного выступления, учатся задавать вопросы, вести дискуссию. Участие в этих проектах вызвало большой интерес, так как обучающиеся имели возможность убедиться в том, что забота о своем здоровье снижает риск возникновения заболеваний. Таким образом, во всех проектах реализовывались здоровьесберегающие идеи.

При изучении темы «Химическая связь» рассказываю о том, что мокрые волосы расчесывать нельзя, объясняя и связывая это с изучаемой темой «Водородная связь». При изучении темы «Металлы» рассматриваем свойства алюминиевой ткани. Нельзя забывать и про содержательный аспект урока. Например, в теме «Спирты» обязательно останавливаюсь на вопросах воздействия спиртосодержащих веществ на организм человека. Привожу примеры воздействия алкоголя на производительность труда: прием 75 гр водки снижает мышечную силу через 20 мин. на 17%, даже небольшая доза для автомобилиста задерживает реакции водителя на 40%. Для большей убедительности приглашаю с беседой специалиста-нарколога и библиотекаря с интересными фактами.

Во всех группах первого курса проводим анонимную анкету, позволяющую увидеть отношение подростков к алкогольным напиткам. В этом возрасте они не всегда откровенны, но анализ анкет позволяет сделать вы-

вод о том, что подростки начинают задумываться о своем здоровье, анализировать свое поведение. По завершении изучения данной темы проводим небольшой диспут «Алкоголь и потомство», где обучающиеся выражают свое отношение к данной проблеме.

**4. Обстановка и гигиенические условия в кабинете** (температура, воздушный режим, рациональность освещения доски и кабинета, отсутствие звуковых раздражителей).

**5. Социализация личности обучающегося.** Данный критерий включает:

- наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;
- выработку понимания сущности здорового образа жизни;
- формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- выработку индивидуального способа безопасного поведения, сообщение знаний о возможных последствиях выбора поведения.

«Широко распространяет химия руки свои в дела человеческие...» – говорил М.В. Ломоносов. И действительно, это так. Куда ни взглянешь – продукты химического производства. Многие из них отрицательно влияют на организм. Поэтому на своих уроках я учу, как из множества предложенных продуктов выбрать то, что меньше причинит вред здоровью.

Подчеркиваю, что предметом изучения химии являются вещества и закономерности их превращения. Организм – это колоссальный химический агрегат. Мы дышим, пьем воду, потребляем продукты. Наш организм на генетическом уровне, будучи сконструированным природой, сам знает, какие химические преобразования надо проводить с веществами, поступающими извне, чтобы поддерживать жизнедеятельность.

Для понимания сущности предмета использую межпредметные связи, то есть привлекаю материал как общеобразовательных, так и специальных предметов (технология механизированных работ, техническая механика, товароведение и т.д.). Учащиеся не только воспринимают эту информацию, но и сами находят и пред-

ставляют ее. Так, при помощи обучающихся создана методическая разработка по теме «Витамины». Новые ФГОСы также предусматривают самостоятельную работу: написание рефератов, подготовку сообщений, презентаций.

Хочется верить, что учащиеся поймут, что химия не только наука формул, но и наука, глубоко связанная с жизнью, и даже минимальный запас знаний поможет решить многие бытовые проблемы.

Современный урок химии должен воспитывать, стимулировать у детей желание быть здоровыми, учить их ощущать радость от каждого прожитого дня, формировать позитивную самооценку, повышать мотивацию к здоровому образу жизни.

Здоровый образ жизни пока не занимает первое место в главных ценностях учащихся. Но если мы научим детей ценить, беречь и укреплять свое здоровье, будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущее поколение будет здоровым и духовно, и физически. А этому будет способствовать применение каждым преподавателем здоровьесберегающих технологий как отдельных элементов урока.

#### **Использованная литература**

1. Гладышева О.С. Здоровьесберегающий потенциал современной педагогической технологии // Химия в школе. 2008. № 9.
2. Гузенко И.В. Оценка образовательного учреждения в реализации здоровьесберегающих технологий // Профессиональное образование. 2004. № 7.
3. Карасева Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа. 2005. № 11.
4. Киселева А.А. Здоровьесберегающие технологии при изучении альдегидов // Химия в школе. 2007. № 1.
5. Петров А.Ю. Здоровье учащихся и качество профобразования // Профессиональное образование. 2005. № 1.
6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М.: АПК-РО, 2002.

## ЖИЗНЬ, ОБОРВАННАЯ НА ВЗЛЕТЕ (памяти А.П. Лешукова)

*Александр Павлович Лешуков (1951–2013 гг.) – ректор ВГПУ (1988–2013 гг.), доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации. Автор 80 научных публикаций, в том числе четырех монографий, пяти учебников и учебных пособий по физике. Награжден орденом Дружбы и медалью К.Д. Ушинского. В 2011 г. А.П. Лешукову присвоено звание «Почетный гражданин г. Вологды»*

**Х**орошо помню появление Александра Павловича на физико-математическом факультете нашего института после завершения учебы в московской аспирантуре. Я не оговорился, сказав «нашего», поскольку в то время был доцентом кафедры истории СССР и занимал выборную должность секретаря партбюро института. А помещение, где располагалось партбюро, соседствовало с деканатом физмата.

Более 25 лет я был свидетелем профессионального и карьерного роста Александра Павловича: от защиты кандидатской диссертации до получения докторской ученой степени, от ассистента до профессора, от заместителя декана до ректора Вологодского государственного педагогического университета (ВГПУ) и председателя Совета ректоров вузов Вологодской области.

С 1991 по 2005 г. я работал в региональном органе управления образования (ныне – Департамент образования области) и курировал вопросы профессионального образования, в том числе педагогического. А Вологодский государственный педагогический институт (с 1995 г. – университет) готовил педагогов практически по всем школьным дисциплинам. Общие кадровые проблемы образования и обусловили наше тесное сотрудничество.

Начиналось оно в период бурных преобразований в обществе, связанных с капитализацией и имущественным расслоением населения. Образовательные учреждения быстро ощутили на себе все «прелести» смены государственного устройства страны. Региональная система образования реально столкнулась с кадровым дефицитом.

Е.А. Поромонов, будучи в то время заместителем Губернатора области и начальником Управления образования облсполкома, попросил ректоров ВГПИ (А.П. Лешуков), ЧГПИ (Н.А. Ёрохов), Института усовершенствования учителей (В.В. Судаков) дать предложения по смягчению кадровой проблемы. Вопросы подготовки педагогических кадров были вынесены на обсуждение заседания коллегии при Управлении образования облсполкома. Эта коллегия в начале 90-х годов дала старт формированию новых отношений власти с педагогическими вузами области.

Александр Павлович сразу стал играть заметную роль в реализации региональной кадровой политики. Он был приглашен в областную администрацию в качестве советника Губернатора на общественных началах. Деятель-



ность А.П. Лешукова по укреплению учительского корпуса области лучше всего отражена в конкретных делах университета.

Можно сказать, что в 90-е годы ВГПУ стал экспериментальным и, пожалуй, инновационным по ряду направлений работы. Университет смело внедрял новые подходы в организацию учебного процесса.

Например, для выпускников сельских школ, не прошедших по конкурсу, на филфаке был открыт дневной «нулевой» курс. В течение учебного года преподаватели вуза фактически занимались ликвидацией у них школьных пробелов в знаниях и готовили к поступлению в вуз. При школе-интернате № 3 г. Вологды были открыты специальные педагогические классы стар-

шей школы для детей из сельских школ. Значительную часть учебных часов в этих классах вели преподаватели университета.

Ректор университета А.П. Лешуков и декан филологического факультета М.А. Вавилова первыми в области подняли вопрос об эксперименте и апробации учебной программы по подготовке магистров. Департамент образования поддержал их начин. Так, в 1994 г., когда еще до официального присоединения России к Болонскому процессу оставалось почти десять лет, ВГПУ выпустил первую, правда, и единственную тогда группу магистров-филологов. Сегодня этот опыт весьма востребован.

Университет при поддержке Департамента образования явился пионером на Вологодчине в подготовке специалистов высокой квалификации на отделении «Прикладная математика». До 2013 г. отделение существовало в статусе факультета, который пользовался популярностью не только в Вологодской области, но и за ее пределами.

Не без участия Александра Павловича в университете были созданы благоприятные условия педагогическим работникам со средним специальным образованием для получения высшего образования. По его инициативе было набрано две учебные группы (до 50 чел.) мастеров системы НПО, воспитателей детских домов, школ-интернатов, которые смогли по сокращенным срокам обучения получить университетские дипломы по специальности «Социальная педагогика». Более 150 чел. (в основном работников образования) получили второе высшее образование по этой же специальности.

Невольно напрашивается вопрос об источниках финансирования перечисленных выше экспериментов. Трудно

в это поверить, но именно из средств областного бюджета. Законодательная база бюджетной политики новой России только создавалась, была далека еще от совершенства. Потому в 90-е годы, на мой взгляд, решение подобных вопросов руководством региона смело брало на себя.

Александр Павлович был одним из инициаторов и организаторов создания системы непрерывного педагогического образования в нашей области. Еще в середине 90-х годов по инициативе А.П. Лешукова была создана Ассоциация педагогических образовательных учреждений области, которую он и возглавлял до последних дней своей жизни.

ВГПУ и Вологодскому педагогическому колледжу удалось наработать бесценный опыт по реализации сопряженных учебных планов повышенного уровня обучения и тем самым для выпускников колледжа сократить сроки обучения в университете. Таким образом, вологжане предвосхитили постановление Правительства РФ «Об университетских комплексах» от 17.09.2001 № 676.

А.П. Лешуков и профессорско-преподавательский коллектив университета с начала 90-х годов оказывали неоценимую помощь Департаменту образования в обеспечении содержательной части процедуры аттестации педагогических кадров. А это была важная составляющая системы повышения квалификации учителей. Многие профессора и доценты университета в качестве руководителей и членов экспертных групп принимали участие не только в разработке программ аттестации учителей-предметников, но и непосредственно в оценке профессионального уровня педагога при аттестации педагогов на первую и высшую квалификационную категорию. Среди них были Т.Ю. Бахтенко, С.Ю. Баранов, О.И. Ширикова, М.А. Вавилова, Т.Г. Овсянникова, Т.Л. Шишигина, Г.Ю. Козлова, А.В. Камкин, В.А. Саблин, О.А. Киселева, С.С. Дмитриев, А.И. Зейфман, Г.Н. Шилова, В.А. Праг, Л.А. Коробейникова, Г.А. Шатерник и др.

Особо стоит отметить, что только благодаря твердой позиции Александра Павловича университет даже в последнее десятилетие XX века и в начале нового столетия сохранял целевой набор выпускников сельских школ (до 30%). Только за 1995–2000 гг. по целевым направлениям муниципальных органов власти в университет было принято 1524 чел. Ректор университета всегда с пониманием относился к информации Департамента образования о дефиците учителей по тем или иным предметам. С учетом этого в рамках установленных правил приема составлял и приоритеты: из каких муниципальных образований, на какие факультеты или отделения и в каком количестве зачислять абитуриентов с целевыми направлениями.

Важной вехой в деятельности коллектива ВГПУ, как и всей областной системы образования, явилось принятие Правительством РФ Концепции модернизации российского образования до 2010 г. В январе 2003 г. коллегия при Департаменте образования обсудила «Проблемы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в условиях модернизации образования». Коллектив ВГПУ заслуженно назывался на коллегии в числе ведущих учреждений по обеспечению учителями региональной системы образования. Действительно, в период с 1995 по 2001 г. до 55–60% выпускников ВГПУ трудоустроивались

по специальности. К 2003 г. университет осуществлял подготовку кадров по 27 специальностям. Коллегия в принятой резолюции нацелила университеты и педагогические колледжи на подготовку новых кадров, способных работать в условиях модернизации образования.

А.П. Лешуков чутко реагировал на происходящие перемены как в школьном, так и вузовском образовании. С особой энергией он воспринял идеи национальной инициативы «Наша новая школа».

Университет провел кропотливую и творческую работу по лицензированию новых образовательных программ, взял уверенный курс на решение масштабной проблемы: подготовку учителей, которые будут на практике реализовывать идеи национальной инициативы «Наша новая школа».

Увы, коллективу университета все намеченное придется воплощать в жизнь уже без участия Александра Павловича. Сердце не выдержало 25-летнего напряженного труда и остановилось на взлете его творческих планов и надежд.

Даже из тех немногих фактов трудовой биографии, обозначенных выше, можно представить весомую роль Александра Павловича Лешукова в развитии региональной системы образования, в укреплении ее качественными педагогическими кадрами.

Александр Павлович был личностью неординарной и самобытной. Его коммуникабельность и доступность многих поражала. Двери его кабинета в одинаковой мере были открыты не только для профессорско-преподавательского состава, но и для студентов и родителей, для педагогов и мастеров общеобразовательных профессиональных учреждений. Он обладал удивительным умением находить друзей в самых разных сферах нашего общества и привлекать их к укреплению финансовой и материально-учебной базы университета. Александр Павлович пользовался заслуженным авторитетом среди ректоров педвузов России. Многие годы он возглавлял Совет ректоров вузов Вологодской области.

А.П. Лешукова ценили и любили в своем родном коллективе. Он пользовался неподдельным и искренним уважением, ему доверяли управление университетом на протяжении четверти века.

Александр Павлович сумел сформировать высокопрофессиональную и работоспособную команду. Он всегда имел надежных товарищей и соратников в лице проректоров, деканов и заведующих кафедрами. Благодаря их совместным усилиям образовательное учреждение в самые трудные годы экономического и политического кризиса не только выжило и сохранило свои традиции, но и успешно развивалось. Вуз перешел в новый статус «Вологодский государственный педагогический университет», открыл новые факультеты, кафедры, лаборатории и структурные подразделения. Ему было оказано высокое доверие выступать в качестве эксперта ФГСО ВПО по направлению «Педагогическое образование».

Александр Павлович Лешуков оставил после себя добрые дела и благодарную память многочисленной педагогической общественности Вологодчины.

**Н.И. БАЛАНДИН**