

ИСТОЧНИК

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ **ЖУРНАЛ**

№ 2 | ИЮНЬ | 2013



РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННО-
ОБЩЕСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ 12

ПРОЕКТИРОВАНИЕ,
АНАЛИЗ, ОЦЕНКА УРОКОВ
И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ
В ЛОГИКЕ СИСТЕМНО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА 15



7–13 апреля в г. Соколе состоялся десятый, юбилейный, областной конкурс «Учитель года». Победителем стала учитель английского языка средней общеобразовательной школы № 1 г. Сокола Надежда Александровна Капран.

Материалы с конкурса читайте на С. 36.





17 апреля 2013 года на базе Вологодского института развития образования» состоялась областная ярмарка педагогических специальностей. Организаторы мероприятия – Департамент труда и занятости населения области, Департамент образования области, Вологодский институт развития образования. Участниками встречи стали обучающиеся области, представители муниципальных образовательных учреждений Вологодского, Грязовецкого, Харовского, Сокольского районов и г. Вологды.



ИСТОЧНИК

информационно-методический
и научно-педагогический журнал

№ 2 2013 г.

издается с 1994 г.

Учредители:

Департамент образования
Вологодской области

Автономное образовательное учреждение
Вологодской области дополнительного
профессионального образования
«Вологодский институт развития
образования»

Редакционный совет:

Васильев О.А., заместитель Губернатора
Вологодской области

Рябова Е.О., к.п.н., начальник
Департамента образования Вологодской
области

Петранцова И.А., к.п.н., заместитель
начальника Департамента образования
Вологодской области,

Вахрамеева Т.В., к.и.н. заместитель
начальника Департамента образования
Вологодской области

Главный редактор

Виноградова С.Б., к.ф.н., ректор АОУ ВО
ДПО «Вологодский институт развития
образования»

Редакционная коллегия:

Афанасьева Н.В., к.психол.н., АОУ ВО
ДПО «ВИРО»

Губина О.П., ответственный секретарь,
АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Дорофеева О.И., к.п.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО»

Караганова М.М., к.ф.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО», заместитель главного редактора

Касаткина Е.И., к.п.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО»

Касперович В.Н., к.э.н., БУ СО ВО «Центр
информатизации и оценки качества
образования»

Комарова Е.А., к.п.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО», заместитель главного редактора

Красиков А.С., к.п.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО»

Лушников И.Д., д.п.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО»

Максимова Н.Н., АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Попов А.М., д.и.н., АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Сумарокова О.В., к.психол.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО»

Углицкая М.А., к.п.н., АОУ ВО ДПО
«ВИРО», заместитель главного редактора

Шихов С.Л., к.п.н., АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Адрес редакции:

160011, г. Вологда,
ул. Козленская, 57, ВИРО
Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: viro@viro.edu.ru

Рукописи не рецензируются, не возвращаются,
публикуются по усмотрению редакции.

Журнал зарегистрирован в Управлении
Роскомнадзора по Вологодской области.
Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ35-066

Распространяется бесплатно

СОДЕРЖАНИЕ

Образовательная политика

Светлана Борисовна Виноградова. Реализация концепции государственного-общественного управления образованием в Вологодской области: опыт и перспективы (Материалы выступления на межрегиональной научно-практической конференции «Государственно-общественное управление образованием как ресурс модернизации образовательных систем», 28 марта 2013 г., г. Санкт-Петербург. 2

Новые стандарты

Зоя Александровна Кокарева, Анна Сергеевна Игнатьева. Проектирование, анализ, оценка уроков и внеурочных занятий в логике системно-деятельностного подхода 6

Ольга Николаевна Коптяева, Нина Владимировна Малухина. Роль психолога в оценке метапредметных и личностных результатов 10

Татьяна Алексеевна Магаева. Использование прикладных программ при подготовке учителей начальных классов 13

Психолого-педагогическая поддержка в образовании

Юлия Витальевна Орасаг, Наталья Николаевна Шамахова. Социально-педагогическое сопровождение выпускников детских домов 16

Светлана Николаевна Еремичева. Первые ступеньки к успеху 17

Территория детства

Ирина Александровна Королева, Ирина Александровна Добронравова. Региональный компонент в экологическом образовании дошкольников 20

Государственно-общественное управление образованием: теория, практика, проблемы

Светлана Николаевна Сивакова, Светлана Германовна Скамьина. Ступени гражданской ответственности 24

Работа с молодыми педагогами

Ирина Владимировна Литвин. Молодые педагоги: первые шаги в государственно-общественном управлении 27

Ирина Львовна Бабкина. Творческое единство молодых педагогов и наставников 29

Марина Николаевна Федотова, Екатерина Сергеевна Чеплагина. «Сотрудничество, наставничество, творчество» – формула успеха молодого педагога (Из опыта работы клуба молодых специалистов) 31

Событие

Информация об участии обучающихся Вологодской области во Всероссийской олимпиаде школьников 2012–2013 г. 33

Маргарита Альбертовна Углицкая. Десятый юбилейный... 36

Мастерская педагогического опыта

Наталья Витальевна Гвоздева. Организация образовательной среды с использованием ИКТ 38

Светлана Владимировна Шенгелия. «От рассвета до заката»: маленькая жизнь для большого будущего 40

Профессиональное ориентирование

Областная ярмарка педагогических специальностей 43

Ольга Леонидовна Андреева, Елена Александровна Никодимова. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся посредством сетевых ресурсов 44

Времена. Судьбы. Идеи

Наталья Кучумова, Раиса Гавриловна Шапкина. Провинциальная школа. Этапы ее становления. 46

Над выпуском работали:

В.А. Смирнова, Г.В. Степанова, И.А. Головина

Фото на обложке:

обучающиеся БОУ ВО «Вологодская областная кадетская школа-интернат»

Благодарим всех, кто оказал помощь в подготовке номера

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

(Материалы выступления на межрегиональной научно-практической конференции «Государственно-общественное управление образованием как ресурс модернизации образовательных систем»),
28 марта 2013 г., г. Санкт-Петербург



**Светлана Борисовна
ВИНОГРАДОВА,**

к.филол.н., ректор АОУ ВО ДПО
«Вологодский институт развития
образования»

Эффективность системных изменений и инновационных шагов в сфере образования может быть достигнута в процессе созидательного сотрудничества государственных органов управления образованием и взаимодействующих с ними гражданских институтов.

Гарантийным механизмом такого сотрудничества может стать государственно-общественное управление образованием (ГОО).

Государственно-общественное управление образованием – это участие и взаимодействие в управлении образованием, с одной стороны, различных субъектов, выражающих и представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства (органы государственной власти и местного самоуправления, руководители образовательных учреждений), а, с другой – субъектов, выражающих интересы в области образования гражданского общества, населения.

В России идея государственно-общественного управления образованием имеет достаточно глубокие корни: епархиальные училищные советы, волостные общины, попечительские советы гимназий и реальных училищ, земские управы.

В современной России в Законе РФ «Об образовании» впервые закреплён демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ в 2010 г., обязательным условием эффективности развития образовательных систем определяет активное участие общественности во всех структурных, организационных и содержательных изменениях.

В Вологодской области в последние годы уделяется большое внимание повышению роли государственно-общественного управления образованием, росту влияния общества, гражданских институтов на качество образования, его доступность для всех слоев населения, открытость региональной системы образования.

Уже в 2011 г. у нас в основном была решена задача по вовлечению общественности в обсуждение и решение проблем развития образования (см. табл.).

Самыми распространёнными формами участия общественности в управлении образовательными учреждениями стали родительские комитеты, советы образовательных учреждений и попечительские советы: на начало 2012 г. 81,3% общеобразо-

Таблица

Удельный вес числа образовательных учреждений, в которых созданы органы коллегиального управления с участием общественности (родители, работодатели) в 2011 году

Вологодская область	97,5%
СЗФО	83,5%
Российская Федерация	84,4%

вательных учреждений имели советы ОУ, 82,1% – родительские комитеты, 25% – попечительские советы, 6% – управляющие советы. Советов образовательных учреждений созданы во всех учреждениях НПО и СПО, попечительские советы – во всех учреждениях для детей, нуждающихся в поддержке государства (см. диаграмму).

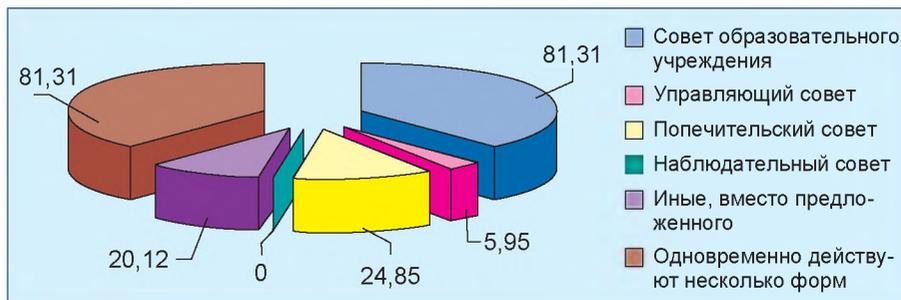
Сложилась практика ежегодных публичных отчетов образовательных учреждений, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и Департамента образования области. Действует институт общественных наблюдателей за ходом проведения ЕГЭ. В целом система образования области становится более открытой для широкой общественности.

В первой половине 2012 г. были разработаны и утверждены приказом Департамента образования области Концепция государственно-общественного управления образованием в Вологодской области, план меро-

В принятой Концепции представлены:

- характеристика региональной системы ГОУО;
- задачи развития ГОУО;
- основные идеи и принципы ГОУО;
- модель организационной структуры ГОУО в системе образования Вологодской области;
- описательная характеристика модели ГОУО;
- формы участия общественности в управлении образованием;
- направления взаимодействия государственных и общественных институтов в управлении образовательной системой области;
- ожидаемые результаты реализации концептуальных идей и формирования системы ГОУО области.

Доля ООУ, в которых созданы органы государственного-общественного управления учреждения (от общего числа общеобразовательных учреждений) (%)



приятый по ее реализации на 2012–2015 гг. и начата работа по их выполнению.

В Концепции выявлены проблемы в государственно-общественном управлении области, определены задачи дальнейшего развития ГОУО, представлены модель организационной структуры и ее описательные характеристики.

Все это позволило активизировать работу по развитию ГОУО на региональном, муниципальном и институциональном уровне. А самое главное, закрепить для органов государственного-общественного управления (советов по образованию муниципальных районов, управляющих советов, советов образовательных учреждений) их управленческие (властные) полномочия, формы участия общественности в управлении образованием, направления взаимодействия государственных и общественных институтов в управлении образовательной системы области.

Согласно постановлению Губернатора области о создании общественных советов, при органах государственной исполнительной власти в начале 2013 г. была завершена реорганизация и формирование Общественного совета при Департаменте образования с использованием сети Интернет. В новый состав Общественного совета вошли председатели советов ректоров вузов, директоров учреждений НПО, СПО, сельских школ, учреждений, нуждающихся в

поддержке государства, приемных семей, а также представители образовательных учреждений, молодых педагогов, родительской общественности, бизнес-сообщества. При Департаменте образования в прошлом году был создан Совет руководителей органов управления образованием муниципальных районов и городских округов.

На региональном уровне складывается определенная система работы и других государственно-общественных и общественных формирований, которых насчитывается более двух десятков. Среди них совет «Согласие», областной и шесть отраслевых областных координационных советов по подготовке кадров; региональные общественные организации «Родительская конференция Вологодчины», клуб «Учитель года Вологодской области», ассоциации учителей-предметников и др. По инициативе молодых учителей – участников областного конкурса «Педагогический дебют» – в прошлом году создана региональная общественная организация «Вологодская ассоциация молодых педагогов».

Накоплен многолетний опыт деятельности совета «Согласие», в котором представлены педагогическая и родительская общественность – с одной стороны, и представители Русской православной церкви – с другой, по координации работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся и молодежи. Стали традиционными многие формы совместной работы. Так, 6 марта 2013 г. в Спасо-Прилуцком Димитриевском мужском монастыре прошли XIX Димитриевские чтения по теме: «Духовно-нравственная культура: исторические традиции и вызовы XXI века» (к 400-летию вос-

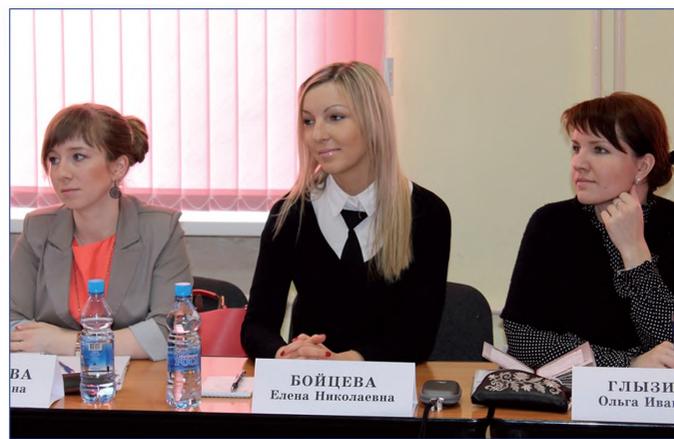
шествия на русский престол династии Романовых).

Заслуживает внимания организация работы со стороны Департамента образования областного координационного совета по подготовке кадров, обеспечению координации деятельности отраслевых и муниципальных советов. В 2012 г. в рамках работы по подготовке кадров заключено 6 долгосрочных договоров и соглашений с работодателями на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, в которых определены объемы подготовки и финансирования со стороны работодателей. В прошедшем году пролонгированы 25 договоров, заключенных в 2011 г.

Двадцати организациям бизнеса присвоен статус «Базовая организация учреждения начального (среднего) профессионального образования» на период действия договоров, в том числе тремя организациями данный статус присвоен в 2012 г.

Деятельность региона по созданию многоуровневой системы координационных советов и возрождению института «базовой организации» признана Министерством образования и науки России лучшей практикой в Российской Федерации. Опыт региона был представлен на Всероссийской конференции «Профессиональные кадры новой России» в ноябре 2012 г. (г. Москва).

Новым форматом взаимодействия заинтересованных в подготовке кадров сторон является практика заключения соглашений с ассоциациями работодателей. В 2012 г. стартовал проект «Экспериментальный машиностроительный полигон», основу которого составили многосторонние соглашения ассоциации «Машиностро-



ительные предприятия Вологодской области», Департамента образования области, мэрии г. Череповца. Также заключено Соглашение о сотрудничестве по подготовке кадров для малоэтажного домостроения и деревообработки между Департаментом образования, развития муниципальных образований администраций Сокольского района и Ассоциацией деревянного домостроения области.

Серьезного внимания требует привлечение родительской общественности к решению задач современного образования. В области складывается определенная система этой работы. Стали традиционными областные, районные родительские собрания и конференции. Накоплен опыт деятельности родительских комитетов и советов на муниципальном уровне, уровне образовательных учреждений и классов. В области используются новые формы работы с родителями. В июне 2012 г. проведено очередное VII областное родительское собрание в форме интернет-конференции на сайте Департамента образования области на тему «Взаимодействие школы и родительской общественности в модернизации системы общего образования Вологодской области». Данная форма проведения собрания нашла поддержку у представителей родительских комитетов школ, общественности, руководителей образовательных учреждений. Она дает возможность привлечения широкого круга родителей и общественности к формированию темы собрания, ее обсуждения, позволяет задать вопросы и получить ответы, вносить предложения в его решение.

Вместе с тем сегодня, как показывают данные мониторинга, многие родители нуждаются в повышении сво-

ей компетенции в вопросах воспитания и обучения, сопровождения введения ФГТ и ФГОС, профориентационной работы, профильного обучения, профилактики правонарушений и девиантного поведения, защиты прав детей и семьи.

Родительская общественность пока недостаточно информирована и привлечена к решению проблем регионального образования. Кроме того, родители, как основные заказчики образовательных услуг, не в полной мере могут осуществлять общественный контроль их качества, не всегда располагают достаточной информацией о состоянии дел в образовательном учреждении, перспективах развития образования.

С целью повышения информационной открытости образовательных учреждений и развития диалога между участниками образовательного процесса в этом учебном году по инициативе городской общественной организации «Родительский комитет» г. Вологды и Департамента образования проводится областной смотр-конкурс сайтов общеобразовательных учреждений «Открытая школа».

По инициативе Общественного совета при Департаменте образования области с 20 марта по 20 апреля 2013 г. на сайте Департамента образования был реализован проект «Новый закон об образовании: вопросы и ответы» с целью привлечения родительской общественности к обсуждению Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Большое внимание уделяется развитию ученического самоуправления: дальнейшему поиску эффективных

моделей самоуправления, включению представителей ученического самоуправления в состав управляющих советов образовательных учреждений. Организовано участие органов ученического самоуправления области во Всероссийском дистанционном конкурсе моделей и лидеров ученического самоуправления, проведении областного финала конкурса моделей ученического самоуправления в рамках акции «Я – гражданин Российской Федерации». В Вологодском институте развития образования стали традиционными встречи команд и лидеров ученического самоуправления.

Вместе с тем во многих образовательных учреждениях органы ученического самоуправления действуют формально и далеко не в полной мере используют свой потенциал для решения задач современного образования: формирования социальной активности, лидерских качеств, самостоятельности и ответственности обучающихся.

Основная проблема включения в государственно-общественное управление образованием органов ученического самоуправления связана с его местом, ролью и функциями в создаваемой системе. Переход от игровых форм к формированию реальных навыков управленческой деятельности ставит задачу внимательного изучения состояния и путей развития гражданского становления обучающихся в современных образовательных учреждениях.

В целом развитие государственно-общественного управления образованием требует дальнейшего совершенствования: повышения компетентности в вопросах управления руководителей и членов советов образовательных учреждений; развития меха-

низмов привлечения общественных организаций к вопросам формирования и реализации образовательной политики; повышения роли родительской общественности и ученического самоуправления в решении задач современного образования.

В указанном процессе велика роль Вологодского института развития образования, прежде всего, в плане научно-методического обеспечения развития государственно-общественного управления образованием, в повышении квалификации и обучении его основных участников.

В 2011 г. в рамках стажировочной площадки по реализации направления «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» Федеральной целевой программы «Развитие образования на 2011–2015 годы» в институте были разработаны дополнительные профессиональные программы по государственно-общественному управлению образованием. По данным программам в 2011–2012 гг. повысили квалификацию и прошли обучение на различных семинарах по ГОУО около 900 руководителей и специалистов органов управления образованием муниципальных районов и городских округов, методических служб, образовательных учреждений, муниципальных тьюторов-координаторов, тьюторов по обучению общественных управляющих.

Кроме того, в рамках традиционных курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки руководителей и их резерва, педагогических работников проводятся спецкурсы и лекции по современной государственной образовательной политике, развитию государственно-общественного управления.

Используются возможности и сетевого взаимодействия. В прошлом году специалисты института, органов управления образованием и руководители образовательных учреждений имели возможность пройти дистанционное обучение, организованное красноярскими коллегами по проблемам публичной отчетности. В этом году наши молодые педагоги приглашены на курсы, организуемые Карельским институтом повышения квалифи-

кации работников образования. В ноябре текущего года состоится межрегиональный семинар, посвященный обмену опытом развития государственно-общественного управления образованием.

С целью создания системы научно-методического сопровождения государственно-общественного управления образованием области в сентябре 2012 г. в институте создана лаборатория государственно-общественного управления образованием, которая осуществляет следующие проекты:

- научно-методическое обеспечение реализации моделей государственно-общественного управления образованием;
- организационно-методическое сопровождение деятельности общественных объединений педагогов;
- научно-методическое обеспечение развития ученического самоуправления в условиях формирования органов государственно-общественного управления образовательных учреждений области;
- научно-методическое сопровождение деятельности родительской общественности.

В числе первоочередных задач проектов:

- проведение мониторинга апробации новых моделей государственно-общественного управления образованием, деятельности общественных организаций, органов ученического самоуправления, участия родительской общественности в управлении образованием, анализ информации, полученной в ходе мониторинга и выявление проблем;
- обобщение позитивного опыта государственно-общественного управления образованием на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровне; соотнесение его с международным опытом;
- обеспечение обмена опытом по созданию и реализации моделей государственно-общественного управления образованием, общественных объединений педагогов, ученического самоуправления и сопровождения родительской общественности;
- разработка методических рекомендаций по совершенствованию моделей государственно-общественно-



го управления образованием, ученического самоуправления, деятельности общественных организаций, повышению эффективности работы с родителями;

- обеспечение систематического консультирования, оказание практической помощи муниципальным тьюторам-координаторам, другим участникам государственно-общественного управления образованием;
- создание системы дистанционного сопровождения тьюторов и специалистов, реализующих программы сопровождения родителей в образовательных учреждениях.

Предполагается, что в результате реализации проектов основные участники государственно-общественного управления получают действенную научно-методическую, консультационную и информационную поддержку в реализации новых моделей государственно-общественного управления образованием, активизации деятельности общественных объединений и организаций, ученического самоуправления, участия родительской общественности в управлении образованием.

Предпринятые усилия позволят создать в области реально и эффективно действующие органы государственно-общественного управления образованием с управленческими полномочиями.

Создание системы государственно-общественного управления образованием с широко представленной общественной составляющей будет способствовать модернизации и развитию региональной системы образования, улучшению социально-экономической обстановки в нашей области.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ, АНАЛИЗ, ОЦЕНКА УРОКОВ И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ В ЛОГИКЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА



**Зоя Александровна
КОКАРЕВА,**

к.п.н., заведующий лабораторией обеспечения реализации ФГОС НОО АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», доцент



**Анна Сергеевна
ИГНАТЬЕВА,**

к.филол.н., старший научный сотрудник лаборатории обеспечения реализации ФГОС НОО АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми ФГОС НОО, меняется технология проектирования образовательного процесса, и, прежде всего, конкретных форм его реализации – урока и внеурочного занятия. Варианты проектирования уроков предложены в различных учебно-методических комплексах и образовательных системах начального образования. Наиболее известными являются подходы доктора педагогических наук, профессора Л.Г. Петерсон, кандидата педагогических наук, профессора Р.Г. Чураковой [3; 5]. Учитель вправе выбирать тот или иной подход к проектированию уроков и внеурочных занятий.

Мы предлагаем свое видение реализации системно-деятельностного подхода на уроках и внеурочных занятиях, особенностью которых является способ постановки задач к доминантной цели урока, обеспечивающий логическую взаимосвязь компонентов урока и учебных ситуаций.

С позиций системного подхода важнейшей особенностью является взаимосвязь всех структурных компонентов урока: цели и задач, этапов урока, методов и форм организации взаимодействия учителя и учащихся. Системообразующим компонентом является цель урока. При проектировании урока необходимо учитывать не только тактические цели, но и страте-

гические, которые ставятся в начале изучения курса, больших разделов, создавать условия для понимания учащимися иерархичности целей, их взаимосвязи.

В логике системно-деятельностного подхода ведущей категорией при организации образовательного процесса становится учебная ситуация (игровая, трудовая, исследовательская и др., в зависимости от доминирующего вида деятельности), формирующая предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия, личный опыт обучающегося, который и становится условием принятия духовно-нравственных ценностей, культурных традиций и социальных норм. Учебная ситуация позволяет связать ведущие категории системного и деятельностного подходов, так как именно в процессе решения учебных (игровых, трудовых, исследовательских и др.) ситуаций ребенок имеет возможность осознать и четко сформулировать цель, продумать и осуществить ее на практике, оценить полученный результат своей деятельности.

Моделируя учебное (внеурочное) занятие, учитель должен продумать деятельность обучающихся и свои действия, направленные на организацию и помощь обучающимся в процессе решения ими задач урока. Меняется функция учителя: он переста-

ет быть транслятором информации, которую детям необходимо запомнить и воспроизводить при выполнении типовых заданий, а становится организатором деятельности обучающихся, консультантом, помощником, который создает условия для формирования у обучающихся осознанных знаний и умений, универсальных учебных действий.

В Вологодском институте развития образования разработаны модели уроков и внеурочных занятий, которые через создание системы учебных ситуаций формируют опыт ребенка, обеспечивая реализацию задач ФГОС НОО (см. рис. 1–3).

Представленные модели отражают взаимосвязь всех структурных компонентов урока (внеурочного занятия) и их направленность на достижение цели как системообразующего компонента. В цели отражен планируемый результат, который должен быть реализован в итоге урока (внеурочного занятия). В определении требований к целеполаганию мы придерживаемся точки зрения, высказанной в работах М.В. Кларина: «Цель должна отражать конечный результат, выраженный в действиях учащихся» [1]. Важным является и требование операциональности целей, которое подробно описано в работах М.М. Поташника [4]. Принципиальным, на наш взгляд, является формулировка задач только к ведущей цели урока, что обеспечивает его технологичность, способствует адекватному подбору содержания, методов и форм организации учебной деятельности. Цели и задачи формулируются диагностично, конкретно, так чтобы не было разночтений в их понимании у учителя и учащихся [2].

Грамотно сформулированные задачи определяют этапы урока (внеурочного занятия), его логику. В традиционном обучении формулировка задач подменялась определениями этапов урока: повторение, объяснение нового материала, закрепление,



Рис. 1. Модель урока в логике системно-деятельностного подхода



Рис. 2. Модель внеурочного занятия в логике системно-деятельностного подхода

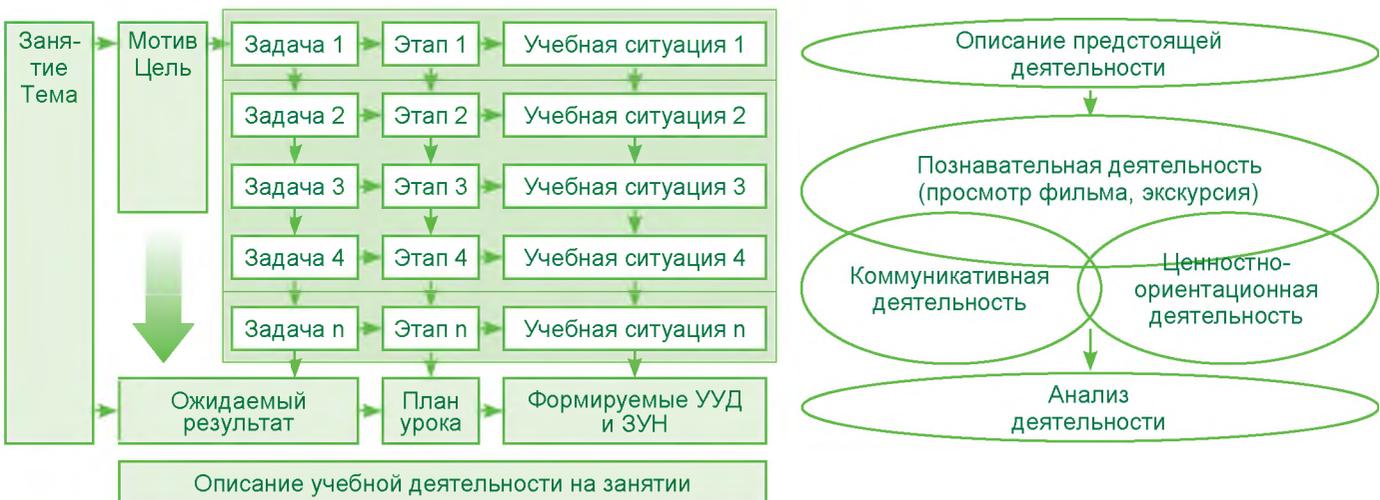


Рис. 3. Модель внеурочного занятия в логике системно-деятельностного подхода

формулировка домашнего задания (для уроков обобщения и систематизации – свои этапы). Отсутствие строго сформулированных учебных задач в логике достижения цели препятствует осознанию учителем логической стороны обучения, выбору

адекватных методов и форм обучения, затрудняет формирование учебной деятельности обучающихся.

Приведем примеры целей уроков и внеурочных занятий в начальной школе:

1. Научиться распознавать слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делают?
2. Научиться давать характеристику звукам Р и Р'.
3. Узнать, чем отличаются дикие животные от домашних.

Таблица 1

Критерии оценки урока

Критерий	Балл	Рекомендации
Диагностичность цели урока, ее конкретизация в задачах, описание ожидаемого результата	1 1 1	
Четкость этапов урока, их соответствие задачам	0,5 0,5	
Реализация в уроке концептуальных особенностей учебно-методического комплекта	1	
Конспект отражает созданные учителем учебные ситуации, соответствующие структуре учебной деятельности	1	
Учащиеся участвуют в постановке цели урока, планировании работы на уроке	1	
На уроке ведется работа по формированию УУД, учитель правильно называет: регулятивные УУД; познавательные УУД; коммуникативные УУД; личностные УУД	0,5 0,5 0,5 0,5	
Урок формирует умение работать с информацией	1	
Урок отражает логичное использование современного оборудования, в том числе цифрового	1	
Содержание урока опирается на задания учебника / рабочей тетради; учитель предлагает оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам урока	1 1	
В конспекте отражены разнообразные формы деятельности детей, включая работу в парах, группах	1	
Контрольно-оценочная деятельность на уроке предполагает активность школьника; на различных этапах урока используются приемы обучения самоконтролю и самооценке	1 1	

4. Открыть способ вычитания числа 7 и потренироваться в решении примеров.

5. Определить признаки объектов живой и неживой природы.

6. Определить безопасный маршрут из школы домой.

7. Определить правила работы в паре.

8. Оценить поступки персонажей мультипликационных фильмов с точки зрения соблюдения норм этикета.

9. Изготовить закладку из бересты.

В представленных формулировках отражен главный результат урока (внеурочного занятия), хотя на каждом из них учитель реализует множество направлений работы, связанных с изучением конкретного учебного предмета или программы внеурочной деятельности. Они мо-

гут быть связаны со здоровьесбережением учащихся, развитием познавательных процессов, воспитанием конкретных качеств личности, формированием ценностей и т.д. **Но главным результатом является один, который мы хотим получить в итоге урока (внеурочного занятия).**

Деятельность учащихся, ее характер также отражен в данных формулировках. Если мы формулируем цель: «открыть новый способ деления», «вывести правило написания приставок», «выяснить признаки живой природы» и т.д., то слова «открыть», «вывести», «выяснить» предполагают поисковую, исследовательскую деятельность учащихся по освоению нового знания. Следовательно, в данных формулировках отражены развивающие аспекты, обозначен ведущий способ деятель-

ности на занятии. В ситуации, когда содержание урока (внеурочного занятия) ориентировано на нравственно-этические категории, предполагает самоопределение, работу, направленную на формирование ценностей, цель может акцентировать воспитательный результат деятельности: оценить поступок (литературного персонажа), сформулировать правила поведения в природе, объяснить смысл пословицы (высказывания), определить свое отношение к проблеме... В отдельных ситуациях к уроку можно поставить две цели, особо выделив цель, связанную с достижением воспитательных или развивающих результатов.

Задачи урока формулируются к ведущей цели урока как конкретные последовательные действия обучающихся, которые необходимы для ее достижения. Таким образом, последняя задача выводит нас на результат, зафиксированный в цели учебного занятия. Другие задачи, связанные с социализацией ребенка, вопросами здоровьесбережения, эмоционального развития, продумываются, но не фиксируются в проекте урока, так как они решаются в течение всего урока, и логическую последовательность их достижения трудно описать. Количество задач может быть разным, исходя из поставленной цели, содержания учебного материала, логики действий учащихся. Важно формулировать задачи через деятельность, которую должны осуществить обучающиеся. Этап урока соответствует поставленной задаче или нескольким задачам (не более 2–3 задач).

Пример 1

Урок по теме: «Дикие и домашние животные». Учебник окружающего мира. Автор: Трафимов С.А., Трафимова Г.В., Федотова О.Н. УМК «Перспективная начальная школа». 1 класс.

Цель урока: сравнить диких и домашних животных по образу жизни и вывести правило отношения человека к ним.

Задачи урока:

Обучающиеся должны:

- актуализировать знания о животных;
- выявить общие признаки и главные различия в образе жизни диких и домашних животных;

Таблица 1

Критерии оценки урока

Критерий	Балл	Рекомендации
Диагностичность цели урока, ее конкретизация в задачах, описание ожидаемого результата	1	
	1	
	1	
Четкость этапов занятия, их соответствие задачам	0,5	
	0,5	
Внеурочное занятие отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации, его форма отличается от урока	1	
	1	
Учащиеся участвуют в постановке цели занятия, планировании работы на уроке	1	
На занятии ведется работа по формированию УУД, педагог правильно называет формируемые УУД:		
	регулятивные УУД;	0,5
	познавательные УУД;	0,5
	коммуникативные УУД;	0,5
	личностные УУД	0,5
Занятие способствует формированию ценностных отношений, в процессе занятия учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося	1	
Занятие отражает логичное использование современного оборудования	1	
Содержание занятия включает творческие и исследовательские задания, ролевые ситуации, импровизацию; педагог предлагает оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам занятия	1	
	1	
В ходе занятия отражены разнообразные формы деятельности детей, способствующие формированию сотрудничества, активной позиции, толерантности	1	
Обучающиеся включены в ситуации контроля и оценки; на различных этапах занятия используются приемы обучения рефлексии	1	
	1	

- составить рассказ о животном, работая в паре;
- сформулировать правило отношения человека к диким и домашним животным;
- оценить свою работу на уроке.

Пример 2

Внеурочное занятие по программе «Школа безопасности» в форме ролевой игры «Я – пешеход». 1–2 класс.

Цель урока: составить алгоритм оптимального поведения в различных ситуациях по дороге из школы домой.

Задачи урока:

1. Разыграть ситуации дорожного движения с позиций пешехода, водителя, пассажира транспорта.
2. Проанализировать возможные ситуации по дороге из школы домой.
3. Определить алгоритм действий в разных ситуациях.
4. Оценить необходимость корректировки своего поведения в ситуациях дорожного движения.

Формирование универсальных учебных действий происходит на каждом этапе урока (внеурочного занятия). Реализация задачи на конкретном этапе урока происходит посредством учебной ситуации. Разрабатывая учебную ситуацию, учитель подбирает содержание, методы и формы, адекватные учебной (игровой, исследовательской и др.) задаче, продумывает деятельность учащихся. Содержание – это конкретный материал, представленный в виде упражнения, задания, проблемной ситуации и т.д.

Метод – способ решения задачи. Учитель может включить учащихся в поисковую, исследовательскую, эвристическую деятельность. Не исключаются и репродуктивные методы, но их не должно быть много.

Затем учитель продумывает формы организации учебной деятельности: парную, групповую, индивидуальную или фронтальную. Деятельностный подход в начальных классах отдает предпочтение работе в парах и группах. При фронтальной форме организации учебно-познавательной деятельности учащиеся очень быстро устают, и она неэффективна при использовании поисковых методов. Из класса в 25–30 чел. активно работают 5–8 чел.

В каждой учебной ситуации доминантной является одна группа УУД, но формируются и другие действия. Так, в учебной ситуации постановки целей урока происходит формирование регулятивных УУД – принятие, осмысление и удержание цели урока, формулирование задач. Через постановку учебных задач формируется действие планирования. При этом выстраиваются и познавательные УУД – анализ, синтез, обобщение. Для моделирования учебной ситуации необходимо осуществить логико-дидактический анализ содержания, так как цели формулируются на основе содержания. Содержание включает не только знания, умения, навыки, но и универсальные умения, опыт творческой деятельности.

Современные вариативные учебно-методические комплекты имеют достаточный арсенал средств, помо-

гающих подобрать учебный материал. Учителю важно научиться организовывать работу учащихся с учебником, а не игнорировать его, как это часто бывает в традиционном обучении. При проектировании урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО необходимо оптимально продумать логичное использование современного оборудования, в том числе цифрового.

Структура организации учебных и внеурочных занятий, основанная на реализации принципов системно-деятельностного подхода, создает условия для формирования у обучающегося личного опыта, рефлексии деятельности, самооценки достижений, способствует постановке задач на перспективу.

Анализ урока (внеурочного занятия) может представлять развернутую характеристику деятельности учителя

(педагога) и учащихся. Схематично анализ может быть представлен в виде следующих критериев (см. табл. 1–2).

Общая сумма баллов равна 16. Для принятия решения о том, что урок (внеурочное занятие) разработан и проведен в логике системно-деятельностного подхода, учителю (педагогу) нужно набрать не менее 12 баллов. Рекомендуется проведение самоанализа и самооценки учителем (педагогом) проведенного урока (внеурочного занятия). Характеристику урока (внеурочного занятия) и его оценку дает вначале учитель (педагог), затем эксперт. Учитель также

может продумать саморекомендации, а затем эксперт представляет свою точку зрения.

Данный подход к проектированию и оценке урока (внеурочного занятия), на наш взгляд, является универсальным, дает учителю четкий ориентир в логике требований стандарта и в то же время обеспечивает творческую самореализацию учителя.

Литература

1. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. М. : Народное образование, 1998.

2. Кокарева З.А. Технологический подход к анализу современного урока / З.А. Кокарева. Вологда : ВИРО, 2003.

3. Петерсон Л.Г. Типология уроков деятельностной направленности в образовательной системе «Школа 2000...» / Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева. М., 2008.

4. Поташник М.М. Требования к современному уроку / М.М. Поташник : Метод. пособие. Центр педагогического образования. М., 2008.

5. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе / Р.Г. Чуракова. М. : Академкнига/учебник, 2009.

РОЛЬ ПСИХОЛОГА В ОЦЕНКЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Ольга Николаевна КОПТЯЕВА,

к.психол.н., научный сотрудник лаборатории обеспечения реализации ФГОС ООО АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»



Нина Владимировна МАЛУХИНА,

к.психол.н., научный сотрудник лаборатории обеспечения реализации ФГОС ООО АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности обучающихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования. Согласно требованиям ФГОС основного образования метапредметные и личностные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, что предполагает проведение

определенных диагностических процедур.

Требования ФГОС к созданию психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования определяют вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, включая проведение диагностики [5]. Психолог в школе традиционно выполняет диагностические функции, обладает необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте и имеет опреде-

ленные средства, возможности для осуществления такого рода деятельности.

В рамках проекта «Региональная система психологического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО», реализуемого лабораторией обеспечения реализации ФГОС Вологодского института развития образования под руководством профессора кафедры педагогики и психологии, к.психол.н. Н.В. Афанасьевой были определены цели, периодичность диагностической деятельности психолога в условиях реализации новых образовательных стандартов; разработаны пакеты диагностических методик для измерения метапредметных и личностных результатов.

Допустимы разные варианты включения психолога в оценку метапредметных и личностных результатов в зависимости от типа образовательного учреждения, основной образовательной программы. Диагностическая деятельность педагога-психолога реализуется в системе внутренней оценки образовательных результатов, предполагает распределение обязанностей между психологом и педагогом.

Вариант 1. В поле профессиональной деятельности психолога по-

падают стартовая диагностика первоклассников, пятиклассников, а также текущая оценка личностных и метапредметных результатов.

Оценка динамики формирования личностных и метапредметных результатов проводится психологом в рамках системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений наряду с процедурами педагоги-

ческой оценки предметных и метапредметных результатов.

Вариант 2. В компетенции психолога стартовая диагностика в 1, 5-х классах, мониторинг личностных результатов. Оценка метапредметных результатов находится в компетенции педагогов и осуществляется ими через комплексные, проверочные работы и другие виды работ. При этом пси-

холог может выступать в роли эксперта диагностических средств, реализуемых педагогом.

В таблице представлены виды диагностических процедур (в рамках неперсонифицированных), которые может осуществлять педагог-психолог в школе для внутренней оценки метапредметных и личностных результатов.

Таблица

Роль психолога ОУ в оценке метапредметных и личностных результатов

Вид диагностической процедуры	Цель	Периодичность	Средства (методы и формы) оценки образовательных результатов	Результат и форма фиксации	Примечания
Стартовая диагностика первоклассников, пятиклассников (как начало внутришкольного мониторинга)	Выявление предпосылок формирования и развития УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Формирование базы для отслеживания динамики образовательных результатов	1-я четверть 1-х и 5-х классов (возможный вариант – конец 4-го класса)	Программа стартовой диагностики первоклассников (по ред. Н.В. Афанасьева, 2012) [1]. Методические материалы по стартовой диагностике пятиклассников лаборатории обеспечения реализации ФГОС ООО (АОУ ВО ДПО «ВИРО»)	Неперсонифицированная оценка (внутренняя оценка). Результаты фиксируются в документации психолога, представляются в обобщенном виде	К проведению методик психологической диагностики могут привлекаться педагоги, прошедшие специальную подготовку. При этом результаты диагностики интерпретируются психологом
Оценка личностных результатов (внутришкольный мониторинг образовательных достижений)	Динамическое отслеживание личностных результатов всех обучающихся с 1 по 9-й классы	1 раз в год	Методы и методики оценки личностных результатов	Обобщенная оценка (неперсонифицированная). Результаты фиксируются в документации психолога, представляются в обобщенном виде	Результаты психологической диагностики следует согласовывать с результатами педагогической диагностики, проводимой педагогами в рамках оценки результативности программ воспитания и социализации
Оценка метапредметных результатов (внутришкольный мониторинг образовательных достижений)	Динамическое отслеживание метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных)	1 раз в год (конец учебного года)	Методы и методики оценки метапредметных результатов	Обобщенная оценка. Результаты фиксируются в документации психолога, представляются в обобщенном виде	В рамках социального партнерства психолог может выступать как эксперт заданий проводимой педагогической диагностики метапредметных результатов (с позиции развивающих задач)

Стартовая диагностика первоклассников и пятиклассников

В условиях перехода образовательных учреждений на новые образовательные стандарты психолог проводит стартовую диагностику обучающихся для осуществления преемственности с ДОУ и при переходе обучающихся в школу второй ступени с целью выявления предпосылок форми-

рования универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и определения основы для отслеживания их динамики.

К проведению психологической диагностики рекомендуется привлекать педагогов, прошедших специальную подготовку, при этом интерпретировать полученные результаты следует психологу.

Оценка личностных результатов

В примерной основной образовательной программе [4] отмечается, что в системе внутренней оценки образовательных результатов возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов. Оценка личностных достижений должна полностью отвечать этическим принципам ох-

раны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности. Любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». Диагностика личностных результатов проводится педагогом-психологом по программе, которая рекомендована областным методическим советом по психолого-педагогическому обеспечению ФГОС. Объектом диагностики являются все обучающиеся с 1-го по 9-й классы. Периодичность проведения диагностики – 1 раз в год.

Поскольку формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой, целесообразно согласование результатов психологической диагностики с результатами педагогической диагностики, проводимой педагогами в рамках программы воспитания и социализации обучающихся.

Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ и образовательных систем разного уровня [4], осуществляется в ходе внешних независимых исследований (проводимых в рамках научных исследований по заказу Министерства образования или РАО). Полученные результаты исследований являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. Для проведения внешнего мониторинга целесообразно привлечение психолога, не работающего в данном образовательном учреждении.

Таким образом, одной из задач психологического обеспечения образования в связи с введением и реализацией ФГОС является осуществление мониторинга развития индивидуально-личностных характеристик обучающихся с позиций требований стандартов.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ [4], для начальной школы – междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией» (3). Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий. Являясь функционально, по сути, ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и являются решающим условием успешности решения учащимися предметных задач.

В практике работы психолога существует опыт проведения диагностики метапредметных результатов. В условиях введения и реализации новых стандартов психолог может отслеживать динамику данных результатов в рамках внутришкольного мониторинга образовательных достижений, представляя их в обобщенном виде. Психологическая диагностика, в данном случае дополняет педагогическую оценку, позволяет ее уточнить.

Представляя систему педагогической диагностики метапредметных результатов в начальной школе, М.Р. Битянова [2] указывает, что именно учитель посредством мониторинга может отслеживать продвижение ребенка по пути развития УУД; эффективность собственной работы и выйти на высокий результат в образовательном процессе благодаря систематической, постоянной работе над развитием универсальных учебных действий. Разработанная М.Р. Битяновой и ее коллегами система педагогической диагностики приближена к реальной учебной деятельности ребенка, но является достаточно объемной, предполагает наличие специальных

тетрадей для учащихся, проводится во внеурочное время, разработана для обучающихся первого класса (планируется разработка программы для всей начальной школы). Следует отметить, что психолог может использовать данную систему оценки метапредметных результатов как обучающий ресурс с целью повышения диагностической компетентности педагога.

Таким образом, психологическая диагностика может использоваться с целью отслеживания динамики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в системе внутренней оценки образовательных результатов. Кроме того, педагог-психолог может использовать психологическую диагностику в целях валидации процедур и средств педагогической диагностики. Его могут привлечь к участию в процессе разработки средств педагогической диагностики, выполнению функции эксперта педагогических диагностических средств с позиции развивающих задач.

Литература

1. Афанасьева Н.В. Программа стартовой диагностики универсальных учебных действий первоклассников / Афанасьева Н.В., Коптяева О.Н., Малухина Н.В.; под ред. Н.В. Афанасьевой. Вологда : ВПК, 2012. 151 с.
2. Битянова М.Р. Мониторинг УУД: шаг в будущее педагогической профессии. Новые понятия – новые задачи // Практика образования. 2012. № 1. С. 28–33.
3. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2 ч. Ч. 1 / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Кабанова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. 2-е изд. М. : Просвещение, 2010.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М. : Просвещение, 2011. 454 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М. : Просвещение, 2011. 48 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



Татьяна Алексеевна МАГАЕВА,

преподаватель информатики
БОУ СПО ВО «Белозерский
индустриально-педагогический колледж»

Белозерский педагогический колледж традиционно готовит учителей начальных классов.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах» определяет следующие общие компетенции (ОК), которыми должен обладать учитель начальных классов: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершен-

ствования профессиональной деятельности [2, 3].

Преподавание учебной дисциплины «Информатика» способствует формированию указанных компетенций, так как согласно рабочей программе обучающиеся колледжа должны уметь: представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. Содержание программы предусматривает создание различных информационных объектов средствами пакета прикладных программ MS Office, поскольку данный программный продукт является наиболее распространенным и универсальным.

Перед учебным заведением стоит задача – подготовить современных учителей. Ведь с начала 2011/2012 уч. г. во всех школах страны введен новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – Стандарт).

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляются:

– формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умения принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе [1].

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): любящего свой народ, свой край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательного, умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение [1].

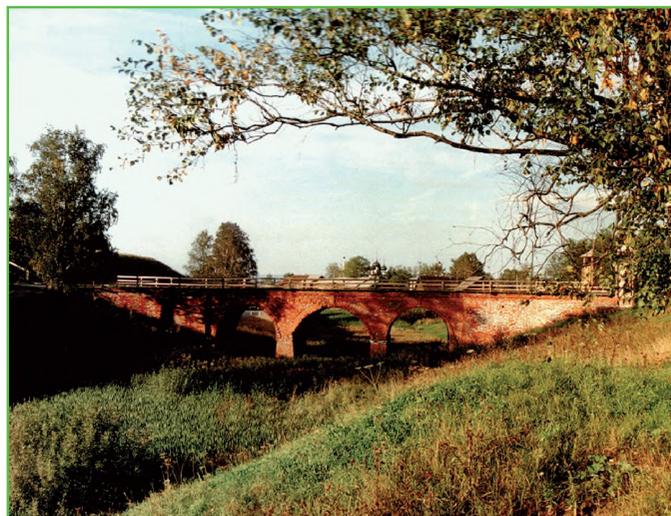
Логично предположить, что учитель начальных классов должен сам соответствовать требованиям, заложенным в Стандарте начального образования. В. Вильсон писал: «Мы должны сами верить в то, чему учим наших детей».

Для обмена на монеты купец принес

32

Меняла отдал купцу

60



	А	В	С	Д	Е	Г	Н	Т	К
1	Город-герой	страна	год присвоения звания	Восточный фронт					
2	Брестская крепость	Белоруссия	1965	<p>★ Город - Герой - высшая степень отличия, присваиваемая Президиумом Верховного Совета СССР городам за массовый героизм и мужество защитников, проявленные в Великой Отечественной войне.</p>					
3	Волгоград	Россия	1965						
4	Керчь	Украина	1973						
5	Киев	Украина	1965						
6	Ленинград	Россия	1965						
7	Минск	Белоруссия	1974						
8	Москва	Россия	1965						
9	Мурманск	Россия	1985						
10	Новороссийск	Россия	1973						
11	Одесса	Украина	1965						
12	Севастополь	Украина	1965						
13	Смоленск	Россия	1985						
14	Тула	Россия	1976						
15									
16	количество Городов-героев								
17	по странам								
18									
19									
20									

Сущность предлагаемого инновационного педагогического опыта состоит в организации процесса обучения таким образом, чтобы с помощью прикладных программ обучающиеся могли решать практические задачи, с которыми могут столкнуться в реальной жизни, в профессиональной деятельности; включение в процесс обучения духовно-нравственного воспитания.

Рассмотрим конкретные примеры заданий по информатике, направленных на достижение поставленных задач и выполняемых студентами 1-го курса.

При изучении темы «Моделирование и формализация» вводятся понятия «граф», «раскраска карты» [4], и обучающиеся выполняют такое задание: раскрасить карту Вологодской области, используя минимальное количество красок; составить маршрут путешествия по районным центрам Вологодской области (желательно вернуться в исходную точку, «побывав» в каждом районном центре только 1 раз). Данное задание направлено не только на закрепление представлений о моделях, графах, умений работать с картой. Оно носит междисциплинарный характер и направлено на расширение кругозора студентов, воспитание гордости за свою область. Вариантом задания может быть составление маршрута путешествия по части света или материку на выбор.

Совершенствуя навыки работы с информацией и ее обработкой в электронных таблицах, студенты выполняют следующее задание. Первая часть – домашнее задание: используя информационные ресурсы, найти сведения о городах-героях и воинской славы (название города, дату присво-

ения городу данного звания, где находится). Вторая часть – заполнить соответствующую таблицу в программе MS Excel, вычислить с помощью формулы СЧЕТЕСЛИ количество городов воинской славы в каждой упомянутой области. Выполнению задания за компьютером предшествует беседа о званиях «Город-герой», «Город воинской славы», что способствует духовно-нравственному развитию студентов.

Изучая графические редакторы, студентам предлагается «наполнить» Белозерский ров водой, т.е. используя возможности данной программы, отредактировать фотографию так, чтобы создалось впечатление, что в рове находится вода, чего на самом деле нет.

Развитию кругозора и воспитанию уважения к своей Родине помогает создание презентации в программе MS PowerPoint «Город – ровесник Белозерска». Студентам необходимо в рамках данного задания найти информацию, отобрать ее, отредактировать иллюстрации, создать и грамотно оформить презентацию, достойно представить ее своей группе.

Особый класс заданий составляют задачи, с которыми студенты могут столкнуться, непосредственно осуществляя свою профессиональную деятельность, т.е. выполняя функции учителя. К таким задачам можно отнести: создание таблиц расписания уроков, версии классного журнала в табличном редакторе; проектирование базы данных учащихся на примере приемной кампании колледжа [3]; разработка тестов в различных информационных средах (Excel, MyTest), мультимедиа презентаций.

Также в программе MS Excel составляют таблицу «Специализации колледжа», в которой указывают группу, специализации. При этом совершенствуются не только навыки работы с электронными таблицами. Для правильного и быстрого выполнения задания обучающимся необходимо заранее установить специализации для каждой группы, вступив во взаимодействие со студентами колледжа из других групп. Выполнение данного задания способствует развитию коммуникативных способностей, знакомству и общению со студентами всего колледжа.

В целях профилактики пропусков учебных занятий и выработки умений анализировать и оценивать свою деятельность в группе, изучалась зависимость успеваемости от посещаемости. Обучающимся требовалось составить таблицу, содержащую информацию об отметках выборочных дисциплин за 6 семестров (1–3-й курс), количестве пропусков за семестр по болезни и без уважительной причины; по данным составить диаграммы «Изменение успеваемости», «Зависимость успеваемости от посещаемости»; провести анализ, сделать вывод; оформить работу в программе Word. Многие студенты отметили повышение успеваемости, сопоставили с изменением посещаемости, сформулировали соответствующие выводы.

Также средствами текстового редактора обучающимся предлагается создать web-страницу «Мой первый урок». Итогом является сочинение по заданной теме, выполняют его студенты, которые не выходили на практику. Целью данного задания является формирование ответственного и уважительного отношения к своей профессии, осознание себя учителем.

На старших курсах, согласно учебному плану, студентам необходимо написать курсовую и выпускную квалификационную работу по одной из специальных дисциплин. Методика преподавания начального курса математики является одной из них, и мною были предложены следующие темы: «Формирование умения решать задачи на движение в 4-м классе с использованием информационных технологий» (2008/2009 уч. г.), «Формирование умения решать задачи на нахождение четвертого пропорцио-

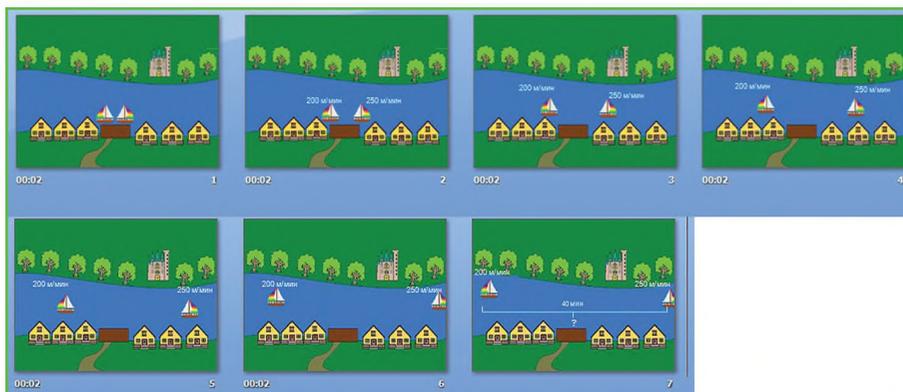
нального в 3-м классе на уроках математики с использованием ИКТ» (2011/2012 уч. г.). Выбор данных тем был обусловлен следующими факторами: 1) внедрение ИКТ в образовательный процесс требует рассмотрения вариантов их использования; 2) необходимость выяснения вопроса, сможет ли использование ИКТ на уроках математики способствовать более успешному формированию умения решать текстовые задачи, ведь многие обучающиеся и начальной, и средней школы не умеют решать задачи.

Среди всего разнообразия средств ИКТ нами были выбраны компьютерные презентации, обладающие широкими возможностями по использованию их в качестве наглядных средств обучения. Презентации должны были помочь не только при формировании умений и навыков решать задачи у обучающихся начальной школы, но и способствовать приобретению ими первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Первым вариантом использования презентаций стала подготовка слайдов, на которых представлены ситуации, встречающиеся в реальной жизни. Иными словами, мы анимировали сюжеты задач. Например, используя анимацию задач на движение, можно наглядно показать, какие объекты участвуют в движении, как они двигаются, когда начинается движение. Постепенное появление условий задачи на экране способствует лучшему восприятию задачи, так как у детей младшего школьного возраста лучше развито наглядно-образное мышление.

Еще К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности».

Мы попробовали использовать компьютерные презентации при анализе задачи, используя такие приемы, как составление краткой записи к задаче, построение чертежа, составление вопросов. При составлении краткой записи обучающиеся видят, с какими величинами придется работать, решая задачу, в каком порядке они заносятся в таблицу, где размещаются данные и искоемое задачи. Построение чертежа к задаче осуществляется постепенно, при этом данный процесс можно совместить с анализом задачи в виде формулирования вопросов. В этом случае новые элементы чертежа появляются после ответа обучающегося на вопрос учителя.



Был предусмотрен и анализ текста задачи в виде формулировки вопросов по ее тексту. Предполагалось, что учитель задает вопрос, который появляется и на слайде презентации. Таким образом, дети уже воспринимают вопрос учителя не только на слух, но и могут прочесть, что способствует лучшему восприятию информации обучающимися. Все способы решения задачи, ответы также удобно помещать на слайдах.

Результатами данной работы стали: наборы разнообразных презентаций, содержащих не только сюжеты задач, но и приемы анализа задач, помогающих учителю формировать умения и навыки решения задач у младших школьников, а также методические рекомендации по использованию данных презентаций.

Школы города и района еще недостаточно обеспечены компьютерной техникой, и мы не имеем больших возможностей использовать разработки при проведении уроков педагогической практики. Но темпы распространения информационных технологий увеличиваются. Это позволяет надеяться на то, что в ближайшее время наша работа будет востребована и учителями начальной школы, и студентами при проведении пробных уроков.

В процессе работы мы получили следующие результаты:

- повышение у студентов мотивации к изучению информатики;
- формирование навыков работы за компьютером, а именно: поиска информации, ее представления, использования разнообразного прикладного программного обеспечения для представления информации в удобном для пользователя виде;
- формирование представления о том, какие прикладные программы це-

лесообразно использовать в будущей педагогической деятельности.

Выполнение заданий способствовало формированию мотивации к изучению истории страны, родного края, уважения к старшему поколению, к профессии учителя.

Таким образом, можно констатировать: использование прикладных программ способствует не только более быстрому и прочному усвоению предметных знаний, умений и навыков в области информатики, совершенствованию навыков работы с информацией, но и помогает формировать профессионально-личностные качества будущих учителей в соответствии с требованиями сегодняшнего дня.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах»» от 05.11.2009 г. № 535.
3. Семaкин И.Г. Информатика. 11-й класс / И.Г. Семaкин, Е.К. Хеннер. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.
4. Смирнова И. Комбинаторные задачи по геометрии / И.Смирнова, В.Смирнов. М. : Чистые пруды, 2006. 32 с.
5. Погодина Е.В. Управление процессом саморазвития учащихся через активные формы преподавания информатики. Череповец : МОУ ДО «Центр повышения квалификации», 2003.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ



Юлия Витальевна ОРСАГ,
к.п.н., заместитель начальника
управления специального образования
и социально-правовой защиты детей
Департамента образования
Вологодской области



**Наталья Николаевна
ШАМАХОВА,**
к.п.н., директор БОУ ВО
«Вологодский детский дом № 1»,

Адаптация воспитанников детских домов к самостоятельной жизни в постинтернатный период – одна из серьезных и сложных проблем, актуальность которой не снижается.

Мониторинг проблем становления выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Вологодской области за период с 2008 по 2011 г. показал, что из детских домов вышло 832 выпускника (509 в возрасте 16–18 лет, 323 чел. – старше 18 лет). Из них около 55% поступили в учреждения начального профессионального образования, 24% – в учреждения среднего профессионального образования, 5% – в высшие учебные заведения, 9% трудоустроились.

При этом 35% выпускников нуждаются в различных видах социально-педагогической и психологической помощи, организации сопровождения при переходе на независимое проживание. Так, в 16–18 лет возникают проблемы адаптации в учреждениях профессионального образования в первый год обучения, у выпускников наблюдаются низкий уровень социальной информированности и экономической грамотности, низкая стрессоустойчивость. Основные проблемы становления возникают в 18–23 лет: это проблемы жизнеустройства (жилье, работа, семья), сохранения здоровья и ведения здорового образа жизни.

Обеспечение управления процессом социальной адаптации выпускни-

ков в нашем регионе осуществляется посредством программно-целевых методов.

Департаментом образования области во исполнение Перечня поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 06.12.2010 г. разработана в 2011 г. ведомственная целевая программа «Социальная адаптация и сопровождение выпускников детских домов Вологодской области» на 2011, 2012 гг. (утв. приказом Департамента образования области от 03.05.2011 г. № 629). Цель программы: обеспечение условий успешной адаптации выпускников детских домов в самостоятельной жизни.

В основу программы положена региональная модель содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, эффективно реализуемая в детских домах области с 2000 г. Модель включает подготовку воспитанников детских домов к ответственному выбору профессии и формированию у них социально-бытовых навыков в повседневной жизни. Прежде всего это осуществляется посредством создания в детских домах условий, приближенных к семейным, домашним, обеспечения социального партнерства образовательного учреждения с шефствующими предприятиями, организацией социально-профессиональных проб.

В перечень мероприятий программы «Социальная адаптация и сопровождение выпускников детских домов Вологодской области» вошли три раздела:

1) создание социально-педагогической среды в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивающей поддержку выпускников;

2) обеспечение координации деятельности образовательных учреждений по оказанию поддержки выпускникам детских домов, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

3) развитие сетевой организации-кооперации образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по организации сопровождения выпускников.

Ответственным исполнителем реализации программных мероприятий стал Вологодский детский дом № 1, в котором с 2009 г. функционирует служба содействия профессиональному и социальному сопровождению выпускников детских домов области «Перекресток». В рамках программных мероприятий в октябре 2012 г. открыта служба постинтернатного сопровождения «Навигатор» в детском доме № 8 г. Череповца.

За два года специалистами «Перекрестка» и «Навигатора» было рассмотрено 422 обращения выпускников детских домов из г. Вологды, Череповца и девяти муниципальных районов области. Большинство из них связаны с защитой социальных прав и гарантий (жилье и трудоустройство) и проблемами личного характера (адаптация в новом коллективе, психологические проблемы). Организовано сопровождение 140 выпускников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Суть сопровождения заключалась в последовательных действиях специалистов служб во взаимодействии с другими структурами и ведомствами, направленных на решение трудной жизненной ситуации либо на определение пути выхода из нее, а также помощь в активизации

собственных сил выпускника, нацеленных на преодоление сложившихся трудностей.

Приоритетное направление программы – внедрение в практику работы всех детских домов технологий, вовлекающих выпускника в самостоятельное (поддерживающее) решение своих проблем. В этом направлении наиболее интересны и перспективны социальные проекты – фестиваль «Моя профессия – самая лучшая!» и проект «Попутный ветер».

Фестиваль «Моя профессия – самая лучшая!» проводится с 2008 г. Мероприятия фестиваля объединяют команды выпускников детских домов, которые представляют творческую защиту выбранных профессий, выставку художественных и фотоматериалов о профессиях и учреждениях профессионального образования. Обычно в Положении фестиваля обозначается профессиональная тематика, на основании которой в течение учебного года команды разрабатывают проекты. В августе 2012 г. прошел пятый (юбилейный) фестиваль. Его основная идея – профессии, выбранные нашими выпускниками. Проекты отражали результаты профессионального выбора и становления выпускников детского дома, участвовавших ранее

в данном фестивале. Выпускники познакомили подростков с выбранной профессией и рассказали о преодолении первых трудностей адаптации в трудовом коллективе. Фестиваль продемонстрировал возможности успешно социализированных выпускников, готовых поделиться своим опытом с теми, кто готовится к выпуску.

Проект «Попутный ветер» также направлен на активное включение выпускников в реализацию программных мероприятий. Основная идея проекта заключается в известных словах Сенеки: «Если человек не знает, к какой гавани он держит путь, то для него ни один ветер не будет попутным». В проекте ведущая роль «социальных гидов» отводится старшекурсникам и выпускникам. Человек, на личном опыте испытывавший трудности адаптации, нашедший выход из создавшихся проблемных ситуаций, эффективней оказывает нужную помощь. К тому же опыт преодоления проблем был получен недавно, эмоциональные и интеллектуальные уроки не успели забыться. Инициативная группа выпускников детских домов (участников проекта) выезжала в детские дома г. Вологды, Череповца, Великого Устюга, Харовска, Кадникова, Белозерска, оказывая информационную

помощь тем, кто стоит перед выбором профессии и начинает обучение в профессиональном учебном заведении. Выпускники поделились с подростками своим жизненным опытом, рассказали о себе, о решении проблем, с которыми сталкиваются при выборе профессионального пути.

С 2013 г. в подпрограмму «Социально-педагогическая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2013–2017 годы» включен раздел мероприятий «Совершенствование системы социально-педагогической поддержки выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа». В рамках указанных мероприятий предполагается дальнейшая реализация социально-педагогических проектов с активным использованием ресурсов самих выпускников в решении вопросов их социальной адаптации; повышение уровня владения педагогами-специалистами инновационными технологиями сопровождения выпускников; ведение мониторинга становления выпускников детских домов в самостоятельной жизни.

ПЕРВЫЕ СТУПЕНЬКИ К УСПЕХУ



**Светлана Николаевна
ЕРЕМИЧЕВА,**

заместитель директора
по социально-педагогической работе
МБОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа VIII вида
№ 35» г. Череповца

Идея повышения качества образования в направлении его соответствия современным тенденциям и требованиям положена в ос-

нову Федеральной целевой программы развития образования на период до 2015 г. Школа, как неотъемлемая часть общества, чутко реагирует на все изменения социальной обстановки. В настоящее время важнейшей задачей образовательной системы следует считать создание условий для развития толерантной личности, способной реализовать себя в быстро меняющейся социально-экономической обстановке. На первый план сегодня выходит поддержка, помощь, сопровождение с целью обогащения или преобразования жизненного опыта школьника с ограниченными возможностями здоровья, выстраивания перспектив его жизненного и профессионального самоопределения, трудоустройства.

Возникла необходимость выделения в работе учреждения самостоя-

тельного направления: социально-педагогическая реабилитация и социализация обучающихся через профориентацию и профессионально-трудовое обучение. Руководство данным направлением осуществляет заместитель директора по социально-педагогической работе, который планирует, координирует, контролирует работу по вопросам профессионально-трудового обучения и трудоустройства выпускников, а также создает и обеспечивает развитие и функционирование системы профессиональной ориентации.

Успешной социально-педагогической реабилитации и социализации обучающихся способствует решение взаимосвязанных задач: создание оптимальных условий для социально-педагогической реабилитации обучающихся, формирование у них способ-

ности выбирать сферу профессиональной деятельности, соответствующую психофизическим особенностям и запросам рынка труда, и содействии в социальной адаптации выпускников школы, их профессиональном обучении, трудоустройстве.

Современные условия потребовали иного видения и способов решения проблемы социально-педагогической реабилитации и социализации обучающихся коррекционной школы VIII вида. Анализ социального запроса показывает, что большинство выпускников 9-х классов специальной (коррекционной) школы желают продолжать обучение и получить профессию (в среднем 70%) либо имеют твердое намерение трудоустроиться (в среднем 20%). Но чаще всего эти попытки безуспешны: работодателям нужны квалифицированные работники, а учеба в учреждениях НПО через Центр занятости населения совместно с выпускниками массовых школ затруднена в силу их интеллектуальной недостаточности, психоземotionalной и социальной незрелости.

Решению задачи содействия в социальной адаптации выпускников школы, их профессиональном обучении, трудоустройстве способствует увеличение сроков обучения, переход на полную модель со сроком обучения до 11-ти (12-ти) лет, где целью становится развитие компенсаторных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, социально-педагогическая реабилитация, профессиональное определение выпускников.

Понятие «углубленная трудовая подготовка» в коррекционной школе VIII вида достаточно условно. Состав обучающихся 10–11-х классов разнообразен по состоянию здоровья, физическому развитию, уровню работоспособности, развитию трудовых навыков и качеств. Поэтому не каждый ученик сможет освоить в полном объеме программу трудового обучения углубленно и по окончании обучения сдать квалификационный экзамен. Исходя из цели обучения в 10–11-х классах, трудовая подготовка может осуществляться вариативно, с учетом возможностей и способностей обучающихся. Большая часть обучающихся имеет достаточный уровень работоспособности, физического развития, развитости психомоторных функций.

Они на базовом уровне усваивают теоретический материал и практические навыки. Для таких обучающихся обучение в 10–11-м классе носит характер углубленной трудовой подготовки и решает задачу подготовки к профессиональной деятельности в условиях производства. Для обучающихся, усваивающих учебный материал на минимально допустимом уровне, программа адаптируется с учетом психофизических возможностей. В этом случае трудовое обучение осуществляется с целью педагогической поддержки ученика. Данный уровень усвоения программы углубленной трудовой подготовки не предусматривает присвоение квалификационного разряда. При наличии медицинских показаний возможна форма индивидуального обучения на дому, которая осуществляется по отдельному учебному плану, а трудовое обучение способствует подготовке ученика к индивидуальной трудовой деятельности, что позволяет продлить сроки педагогического сопровождения. При наличии договора с учреждением (предприятием) об адресной подготовке обучающихся на конкретное рабочее место возможно трудовое обучение отдельных обучающихся по профилю учреждения (предприятия), которое осуществляется образовательным учреждением совместно с предприятием. Образовательное учреждение консультирует специалиста предприятия, закрепленного в качестве наставника за учеником, по вопросам программы обучения, специфическим вопросам и методикам коррекционного обучения, оценки учебных достижений, подготовки к квалификационному экзамену. Образовательное учреждение таким образом обеспечивает социально-педагогическое сопровождение обучающихся, способствуя закреплению их на предприятии.

Немаловажным является и то, что обучение в 10–11-м (12-м) классах позволяет организовать сопровождение обучающихся теми же специалистами, учителями в привычных для детей условиях.

Сегодня в нашем учреждении организовано обучение по следующим профилям: «Парикмахерское дело» и «Помощник воспитателя дошкольного учреждения» (для девушек), столяр строительный и слесарь по ремонту автомобилей (для юношей).

Данные профили углубленной трудовой подготовки выбраны не случайно. Прежде всего, город имеет потребность в квалифицированных рабочих по данным специальностям, состояние здоровья обучающихся позволяет им успешно овладевать этими профессиями, учитываются и пожелания самих обучающихся и их родителей.

С целью более точного определения профессиональных возможностей обучающихся, уточнения их профессиональных интересов в 9-м классе целесообразно проведение профессионально ориентированных факультативных занятий пропедевтического содержания по профилям углубленной трудовой подготовки в 10–11-м классах: профиль «Парикмахерское дело» – факультатив «Юный стилист», профиль «Слесарь по ремонту автомобилей» – «Основы автослесарного дела».

Обучение в 10-м классе для всех обучающихся завершается производственной практикой по профилям углубленной трудовой подготовки в объеме 30 календарных дней. Порядок прохождения практики регулируется локальным нормативным актом «Положение об организации летней трудовой (производственной) практики обучающихся».

По окончании 11-го класса выпускники сдают экзамен за курс углубленной трудовой подготовки. Выпускники, освоившие курс трудовой подготовки на минимально допустимом или индивидуальном уровне, сдают экзамен без присвоения квалификационного разряда. Экзамен принимает комиссия образовательного учреждения. Обучающиеся, успешно и в полном объеме освоившие программу, сдают квалификационный экзамен за курс углубленной трудовой подготовки. В экзаменационную комиссию входят представители предприятий города, на которых обучающиеся в течение двух лет проходили производственную практику (ООО «Горстройзаказчик», ОАО «Такси-сервис» и МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 53, 127», парикмахерские ИП «Шарм», ИП «Дева»). В комиссию входит директор (заместитель директора) ГОУ ДПО «Межрайонный учебный центр» на основании договора о проведении квалификационных испытаний в выпускных 11-х классах с углубленной

трудоустройкой. На протяжении ряда лет экзамен показывает хорошую теоретическую и практическую подготовку большинства выпускников. В среднем ежегодно около 70% обучающихся получают квалификационные разряды по выбранной специальности.

Социально-экономические условия жизни в обществе, переход школы с 2005 г. на полную модель обучения выявили необходимость изменения традиционных форм работы по профориентации и создания системы, способствующей профессиональной ориентации и абилитации выпускников. Профориентация выступает как подсистема общей профессиональной и трудовой подготовки. В 8–11-х классах реализуется воспитательная программа «Путь в профессию», которая включает в себя следующие разделы:

1) профессиональное просвещение (профинформацию, профпропаганду и профагитацию);

2) предварительную профессиональную диагностику, направленную на выявление интересов и способностей школьника к той или иной профессии;

3) профессиональное консультирование, нацеленное на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны психолога, социального педагога, учителя трудового обучения, классного руководителя;

4) профессиональный отбор (подбор) лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с ней трудовые обязанности;

5) профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести.

Для успешной социализации и абилитации выпускников, организации производственной практики обучающихся 10–11-х классов необходимо развитие сети социального партнерства с образовательными учреждениями, органами социальной защиты населения, предприятиями и организациями города. Так, с предприятиями на начало года заключается договор «Об организации практических занятий», обучающиеся закрепляются за данными предприятиями, проходят там практику, многие имеют по-

ложительные отзывы о своей работе, а после окончания учебы им предлагают рабочие места. И уже есть результаты: ежегодно выпускники закрепляются на данных предприятиях и успешно работают.

Пролонгированное обучение в 10–11-х (12-х) классах коррекционной школы способствует социальной адаптации выпускников, реализации потребностей в профессиональном самоопределении. Большинство родителей (73%) обеспокоены вопросом профессионального будущего своих детей и заинтересованы в продолжении их образования; 60% родителей хотели бы, чтобы ребенок продолжал обучение в условиях школы, при этом совершить первичное самостоятельное профессиональное самоопределение своим детям доверяют только 40% родителей; 67% родителей считают, что выбор будущей профессиональной деятельности ребенка практически полностью зависит от их мнения и возможностей. Результаты анкетирования обучающихся показывают, что большинство 9-классников (68%) уже на конец 1 полугодия определяют с дальнейшими путями продолжения обучения, формой получения профессионального образования или трудоустройства; 58% 9-классников на момент анкетирования уже определились с выбором профиля трудового обучения. Тем, кто не определился (16%) или рассматривает несколько вариантов (26%), требовалась консультативная и разъяснительная работа, которую проводили классные руководители и учителя трудового обучения. В выбранной профессии наиболее важным считают, что работа должна быть интересной (29%) и нужной (26%). По мнению 9-классников, большинство родителей (52%) интересуются их дальнейшей судьбой и одобряют выбранную профессию, категорически возражают против выбора ребенка 13% родителей, 19% советуют подумать еще, а 16% родителей (по мнению обучающихся) не интересуются их выбором совсем. Выбирая профессию, дальнейший путь получения образования или трудоустройства 9-тиклассники советуются с родителями (48%), с педагогами (23%), с друзьями (16%) или решают эти вопросы самостоятельно (13%).

Таким образом, полученные данные показывают достаточно активную

позицию и заинтересованность большинства 9-классников и их родителей в продолжении обучения в условиях школы и получении профессионального образования, но обнаруживают и необходимость дополнительной разъяснительной работы среди учеников и родителей по организации обучения и профессиональной подготовке обучающихся в 10–11-х классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Кроме того, результаты определения обучающихся 9-х классов также являются подтверждением эффективности работы: большая часть продолжают обучение в 10–11-х классах или трудоустроены. Анализ результатов выпускных квалификационных экзаменов в 11-м классе ежегодно показывает достаточно высокий уровень готовности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности. В прошлом учебном году из 18 выпускников 67% обучающихся (12 чел.) получили второй и третий квалификационные разряды по выбранной специальности (столяр строительный – 4 чел. и слесарь по ремонту автомобилей – 8 чел.). Шесть человек квалификационные разряды не получили. Причиной тому явились слабые практические навыки и теоретические знания, а также не предусмотренная договором ГОУ ДПО «Межрайонный учебный центр» выдача квалификационных свидетельств и установление квалификационного разряда по профилю «Помощник воспитателя ДОУ». Поэтому девушки по окончании обучения, успешно сдав экзамен за курс углубленной трудовой подготовки, получили справки, подтверждающие обучение (количество практических и теоретических часов) по данному профилю. Аналогичные справки выданы всем 11-классникам, не получившим квалификационного разряда.

Трудовая подготовка обучающихся и система профориентационной работы формируют те ценностные ориентации, личностные качества и социальную чуткость, которые и являются предпосылкой для успешной интеграции в общество выпускников с ограниченными возможностями здоровья, что, в свою очередь, является показателем успешности работы специальной (коррекционной) школы VIII вида.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ



**Ирина Александровна
КОРОЛЕВА,**
методист АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования»



**Ирина Александровна
ДОБРОНРАВОВА,**
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 5
общеразвивающего вида» г. Бабаево

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и дошкольной практикой задачу воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, когда ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

В содержании многих программ и методических разработок по экологическому воспитанию дошкольников преобладают знания биоэкологии: о живом организме, связях «организм – среда – экосистема». Бывает и так, что работа воспитателей огра-

ничивается природоохранными темами. Как показывает анализ образовательных программ, литературных источников, а также материалов из опыта работы дошкольных образовательных учреждений разных регионов, особо популярны среди педагогов темы, связанные с охраной редких растений и животных, заповедниками. В то же время детям нередко предлагается запомнить довольно большое количество названий живых организмов, которых они никогда не видели и, вполне вероятно, не увидят в дальнейшем. То есть отбор знаний в этом случае, скорее, способствует механическому воспроизведению полученной ребенком информации, но не затрагивает его эмоциональную сферу, не формирует мотивацию к деятельности (поскольку редкие животные и растения ребенок защитить не может) и представления о причинах их исчезновения. При таком подходе педагог особое внимание уделяет необходимости охраны видов из региональных или российской Красных книг, не обращая особого внимания на обитающие рядом с ребенком живые организмы. В то же время формирование чувства ответственности у дошкольника должно строиться прежде всего на информации об окружающих, доступных и знакомых объектах. Такая информация будет лично значимой и трансформируется в деятельность ребенка.

Актуальность данного направления определяется возросшим в по-

следние годы вниманием к введению регионального компонента в процесс экологического образования дошкольников, что обусловлено выполнением государственных федеральных требований, а также повышением требований к педагогу, который должен быть носителем как общечеловеческих ценностей и культуры, так и традиций региона.

Наличие федерального и регионального компонентов экологического образования, по мнению И.Т. Суравегиной, обусловлено:

- глобальным характером экологических проблем, с одной стороны, и своеобразным их проявлением в регионе – с другой;

- целостностью биосферы как среды обитания людей.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения определил приоритетным направлением «Экологическое образование дошкольников на основе регионального содержания». В основе реализации проблемы экологического образования на основе регионального содержания лежит программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Цель совместной деятельности взрослых и детей заключается в воспитании начальных форм экологической культуры детей, понимания ими элементарных взаимосвязей в природе, выработке первоначальных практических навыков гуманно-созидательного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения.

Работа по решению вышеуказанной проблемы строилась по нескольким направлениям:

- создание предметно-развивающей среды по экологическому образованию на основе краеведческого материала;

- повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов дошкольного учреждения;

- научно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познание», экологического образования;

– взаимодействие детского сада и родителей в реализации регионального содержания экологического образования дошкольников.

Большое внимание мы уделяем эколого-развивающей среде, которая является одним из важных условий экологического образования дошкольников.

В детском саду оборудована эколого-краеведческая комната; в группах созданы экологические центры, разработаны маршруты экологических троп на каждую возрастную группу.

В эколого-краеведческой комнате представлены материалы об особенностях природы Вологодской области и Бабаевского района, о редких и исчезающих видах растений и животных, об охраняемых памятниках природы. В эколого-краеведческой комнате регулярно проводятся выставки поделок из природного материала, удивительных находок – «Загадки природы», оформляются фотовыставки «Природа нашей Родины». В этих мероприятиях активное участие принимают и родители.

Необходимо отметить, что педагоги постоянно работают над обновлением эколого-развивающей среды в группах. В экологических центрах представлены различные пособия, макеты, модели, дидактические игры экологического содержания с использованием регионального компонента; в системе ведутся календари природы, календари наблюдений за ростом и развитием растений и животных.

Одним из ведущих направлений экологического образования дошкольников на основе регионального содержания дошкольного образования мы определили повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов дошкольного учреждения.

Задача старшего воспитателя – выстроить научно-методическую систему повышения квалификации педагогического коллектива дошкольного учреждения по введению регионального компонента в процесс экологического образования.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках рассматриваемой проблемы строилось в различных формах методической работы: консультации, мастер-

классы, семинары-практикумы, круглые столы, смотры-конкурсы и т.д.

На заседании круглого стола «Перспективы развития экологического образования дошкольников в ДООУ» педагоги определили линии развития приоритетного направления:

– региональный компонент в рамках экологического образования дошкольников;

– использование новых технологий в процессе экологического образования дошкольников (проектный метод, проблемное обучение, исследовательский метод);

– совершенствование форм методической работы по взаимодействию с родительской общественностью по вопросам экологического образования дошкольников.

На практике воспитатели часто используют различные методические материалы без учета индивидуальных особенностей детей, а также региональной специфики. Мы поставили перед собой задачу научить воспитателей критически подходить к имеющемуся педагогическому опыту в регионе, на федеральном уровне, к готовым конспектам, сценариям, создавать собственные методические материалы, разрабатывать региональный компонент на основе содержания программы «Юный эколог».

Как показывает наш опыт, наиболее эффективно моделировать профессиональную деятельность помогают деловые игры.

В деловых играх используем проблемные ситуации, решение которых способствует развитию творческого мышления и способности принимать нестандартные решения, и пробуждает инициативность и потребность в самореализации. Деловые игры «Организация занятий углубленно-познавательного типа по экологии с использованием краеведческого материала», «Взаимодействие с социальными институтами по обеспечению природоохранной деятельности ДООУ» способствовали расширению знаний педагогов в области экологического образования и регионального содержания дошкольного образования, выбору наиболее эффективных форм, методов и приемов работы с детьми дошкольного возраста.

Большой вклад в решение проблемы экологического образования до-



школьников через использование регионального компонента внесла творческая группа, созданная из педагогов, заинтересованных решением этой проблемы, имеющих опыт работы в данном направлении.

Задача творческой группы: обеспечить решение проблемы путем разработки и апробации на практике методических материалов (перспективных планов, моделей совместной деятельности взрослых и детей, сценария мероприятий развлекательного плана, а также критериев оценки результативности по решению проблемы экологического образования дошкольников на региональном материале).

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов творческая группа организовала семинар-практикум по теме «Мой край Бабаевский». Это были практические занятия по определению климатических особенностей города и региона,



влияния абиотических и биотических факторов на состояние окружающей среды. Педагоги учились с помощью простых опытов определять состояние воздушной среды в микрорайоне, оценивать уровень загрязнения воды и т.д. Данные занятия вызвали интерес у воспитателей и позволили более четко обозначить экологические проблемы нашего города. Наиболее характерной из них является загрязнение окружающей среды бытовыми отходами (городская свалка находится вблизи от реки Колпь), что приводит к истощению и загрязнению водных ресурсов, нарушению природных экосистем, сокращению площади зеленых насаждений. В последнее время данная проблема является достаточно актуальной: вырубается сосновый бор, на его месте возводятся офисы, прокладываются автомагистрали.

Практический материал, который был разработан в ходе практикума, использовался при разработке модели образовательной деятельности, природоохранных акций «Сохраним нашу речку чистой!», «День защиты окружающей среды», «Украшим город цветами!», «Защитим деревья – легкие нашего города!»

Итоговым мероприятием семинара-практикума было зачетное занятие в форме брейн-ринга. Проблемные вопросы педагоги решали и обсуждали коллективно. Требовалось показать знания педагогики и методики, грамотно, корректно сформулировать ответ, уметь работать в команде, особое внимание уделялось знанию ос-

новных экологических проблем, характерных для нашего района. За время своей деятельности творческая группа осуществила перспективное планирование организованной образовательной деятельности (ООД) по экологическому воспитанию для детей старшей и подготовительной групп на основе краеведческого материала, были выбраны дидактические игры эколого-краеведческой направленности и апробированы на практике.

В настоящее время творческая группа занимается разработкой экологических проектов по ознакомлению дошкольников с уникальными экологическими системами нашего города: «Березовая роща», «Каменная гора», «Сосновый бор», разрабатывает материал об уникальных реликтовых озерах, находящихся на территории нашего района.

Необходимо отметить, что педагогический коллектив детского сада в образовательной деятельности по экологическому образованию дошкольников успешно использует проектный метод. Опыт работы по данной технологии помог нам в разработке комплексно-тематического планирования в соответствии с федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Эколого-краеведческие проекты мы используем в реализации целей, задач, содержания образовательных областей: «Познание», «Безопасность», «Здоровье», «Чтение художественной литературы».

В детском саду регулярно проводятся конкурсы эколого-развивающей среды в группах. В 2012–2013 гг. проведен конкурс мини-музеев эколого-краеведческой направленности. Педагоги творчески подошли к участию в данном конкурсе. В групповых комнатах появились музеи: «Природа нашего края», «Музей дерева», «Музей хлеба», «Сказки нашего края».

В рамках конкурса «Чистый город глазами детей» были оформлены фотовыставка «Как мы убирали Березовую рощу», выставка поделок из пластика, выставка детского рисунка «Сохраним природу!» Ценность таких конкурсов и акций заключается в том, что родители и дети объединяются одной идеей, создается мотивация для активного участия в процессе защиты природы и улучшения экологической обстановки. У детей и родителей появляются тревога за состояние окружающей среды в своем городе, районе, желание помочь окружающей природе, не наносить ей вред.

Экологическое образование дошкольников невозможно без взаимодействия детского сада и родительской общественности. В работе с родителями воспитатели использовали структурно-функциональную модель, состоящую из трех блоков: информационно-аналитического, практического, контрольно-оценочного. Модель была предложена Т.Н. Дороновой – автором программы «Радуга», которая адаптирована к условиям работы нашего дошкольного учреждения.

В ходе работы использовались различные формы сотрудничества детского сада и семьи с целью оптимизации экологического образования дошкольников, наиболее эффективными формами работы стали: конкурсы, акции, выпуск экологической газеты, совместные экологические спектакли и т.д.

Особый интерес как у родителей, так и детей вызвал конкурс листовок «Берегите природу», в котором родители приняли непосредственное участие вместе с детьми. Тексты листовок разрабатывали взрослые, а дети оформляли к ним рисунки, а затем распространяли в микрорайоне. Это способствовало привлечению внимания населения к экологическим проблемам, наведению порядка во дворах домов и парках.

В экологических газетах «Юный эколог», «Интересное – рядом» особое внимание привлекают занимательные истории о растениях и животных, домашние задания детям и родителям в виде ребусов, кроссвордов, викторин, информация из опыта работы педагогов и практической деятельности детей, рисунки, фотоподделок из природного материала, технология их изготовления.

Общие и групповые родительские собрания, на которых демонстрировались экологические спектакли, организовывались выставки экологических рисунков, поделок, открыли возможность для выработки единых подходов к воспитанию детей.

Сплочению детского, родительского и педагогического коллектива способствовало участие взрослых и детей в экологическом спектакле «Защитим биосферу», в котором звучали стихи местных авторов Г.А. Смеловой, Г.Б. Васильевой. Данная форма способствует развитию положительных взаимоотношений между детьми и родителями, формированию экологической культуры дошкольников на конкретном примере.

Экологические акции: «Сохраним нашу речку чистой», «Покормите птиц», «Украсим землю цветами», «Зеленая елочка – живая иголочка» и другие – объединили усилия всех участников образовательного процесса в бережном отношении к природе, приумножении ее богатств.

В конце учебного года была организована конференция для родите-

лей на тему: «Воспитание осознанно-правильного отношения к природе родного края – задача семьи и детского сада». Участники проанализировали совместную деятельность детского сада и семьи по экологическому воспитанию и образованию дошкольников, обозначили эффективные формы сотрудничества; были представлены материалы из опыта работы педагогов и родителей, организована работа выставки методических материалов.

Взаимодействие с социумом осуществляется на основе плана сотрудничества с учреждениями города. В него входит цикл общих мероприятий эколого-краеведческой направленности: с городским краеведческим музеем, ДДТ, библиотекой, комитетом по экологии при администрации района. Мы используем разнообразные формы сотрудничества с данными учреждениями: проведение экскурсий, участие в выставках, конкурсах, театрализованных представлениях. Значительную поддержку в создании предметно-экологической среды нам оказывает комитет по экологии.

Каждый год воспитанники детского сада принимают активное участие в выставках поделок из природного материала, конкурсах рисунков природоведческого содержания, которые организуют Дом детского творчества, районный Дом культуры. Большую помощь учреждения оказывают в организации природоохранной деятельности детскому саду. Так, например, в музее были организованы выставки детских рисунков «Чистый город глазами детей», «Украсим Землю цветами».

Сотрудничество с социумом позволяет решать задачи экологического воспитания на доступном и наглядном материале, способствует развитию познавательного интереса дошкольников к краеведческому материалу.

Анализ деятельности дошкольного учреждения по реализации приоритетного направления позволяет сделать следующий вывод:

– уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива по экологическому образованию дошкольников вырос на 12%; 38% педагогов выбирают темы и обобщают опыт по экологическому воспитанию дошкольников, из них 25% обобщили

свой опыт на уровне района и области. Педагог нашего детского сада И.А. Трошина обобщила опыт работы по теме «Дидактическая игра как метод обучения на занятиях по экологическому образованию». Новизной ее работы является использование дидактических игр в экологическом образовании дошкольников при ознакомлении с животным и растительным миром Бабаевского района. Она разработала перспективное планирование дидактических игр для детей старшего возраста, многие из них являются авторскими: «Дикие животные Бабаевского района», «Какие птицы прилетают к кормушке?», игры-загадки о лесных обитателях и т.д.

Воспитатель А.А. Иванова разработала перспективное планирование по экологическому воспитанию дошкольников с использованием метода моделирования. Совместно с детьми воспитатель оформила модели, отражающие региональный компонент: «Животные Бабаевского района», «Первоцветы Вологодской области», «Золотая осень в нашем городе», «Красная книга Вологодской области» и др.

Педагогическим коллективом подготовлено большое количество методического материала (конспекты занятий, перспективное планирование экскурсий, прогулок, наблюдений; разработки праздников и развлечений экологической направленности с участием родителей и т.д.).

За последние три года можно проследить положительную динамику уровня экологического воспитания дошкольников. Дети ориентируются в морфофункциональных зависимостях живых организмов от среды обитания, знают особенности растительного и животного мира Вологодской области и Бабаевского района, хорошо ориентируются в Красной книге Вологодской области, куда занесены исчезающие и редкие растения и животные. Интерес к экологии и уровень осознанного, правильного отношения к природе родного края растет от возраста к возрасту.

Следует отметить, что дети легче усваивают экологические знания на конкретном и доступном материале, а непосредственный контакт с окружающей природой позволяет более успешно добиваться цели экологического воспитания.

СТУПЕНИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ



Светлана Николаевна СИВАКОВА,
директор МБОУ «Юбилейная средняя
общеобразовательная школа»
Тотемского района



Светлана Германовна СКАМБИНА,
заместитель директора по воспитательной
работе МБОУ «Юбилейная средняя
общеобразовательная школа»
Тотемского района

Одно из приоритетных направлений модернизации российского образования – это усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе.

В своей статье мы хотим показать этапы формирования школьного самоуправления, методику формирования и развития личности, обладающей адаптивными знаниями и умениями для осуществления успешной жизнедеятельности в конкурирующей среде постиндустриального общества, способной самостоятельно определять и уточнять направление своего профессионального пути, а также осуществлять действия, направленные на его реализацию.

Самоорганизация, самоуправление, соуправление в школе. Заглянем в словарь Даля: «САМ – местоимение для придания особой важности личной деятельности человека. ОРГАНИЗАЦИЯ – от латинского слова «орган» – орудие, снаряд, средство – обозначает устроить, привести в порядок, образовать, основать стройно. СО – как приставка, обозначает совокупность. УПРАВЛЯТЬ – давать ход, направление, распоряжаться, одолевая препоны, трудности, своеволия, приводить в порядок. САМОУПРАВЛЕНИЕ – управа самим собою, знание и строгое исполнение долга своего. Участие и помощь каждого в охранении

порядка, без помощи правительства». Истоки самоуправления в образовании восходят к XII веку, к опыту первых университетов, которые не хотели подчиняться королям, императорам и римским папам. Самоуправление в школе гораздо моложе. Познакомившись с доступной литературой, опытом прошлых лет, мы обнаружили множество трактовок понятия «ученическое самоуправление» – от банального самообслуживания до самоорганизации ученического коллектива. Эти подходы показали нам весьма далекие от проблем и вызовов, стоящих перед современной школой.

Не менее сложной оказалась и ситуация с методическими разработками по ученическому самоуправлению. Авторы либо обосновывали необходимость неподъемных структур самоуправления с множеством комиссий, советов и комитетов, либо, наоборот, делали ставку на временно создаваемые «советы дела». Вместо технологии организации самоуправления следовал набор пожеланий и рекомендаций.

В целом знакомство с литературой оставляло впечатление, что ученическое самоуправление – это прикладной инструмент, который находится в руках педагогов и используется ими для решения собственных задач, таких как поддержание дисциплины, организация внешкольной работы, «объединение ученического коллектива вокруг единой цели», воспитание и пр.

В результате многочисленных дискуссий с коллегами и самими школьниками мы пришли к выводу о том, что ученическое самоуправление должно рассматриваться не только в качестве одного из элементов воспитательной работы школы, но и в качестве общественного института, позволяющего ученикам реализовать свое право на участие в управлении образовательным учреждением. Для нас суть вопроса об ученическом самоуправлении состояла в изменении системы взаимоотношений субъектов школьного процесса. Полноправное ученическое самоуправление дает ребятам серьезные рычаги влияния на школьную политику – не только на свою собственную жизнь в школе, но и на жизнь взрослых, на принятие тех или иных решений, выбор путей решения различных проблем школьной жизни, в конечном итоге – на направление развития школы.

Включение учеников в процесс управления школой также открывает возможность для активизации собственной деятельности ребят по решению школьных проблем. Школа становится объектом инновационной активности учеников, а ученики, в свою очередь, – участниками процесса модернизации образования.

Таким образом, мы рассматривали проблему ученического самоуправления в контексте задач реформирования школы. Ученики в рамках самоуправления включаются в деятельность по модернизации школы, способствуя становлению системы государственно-общественного управления, формированию культуры реализации прав человека, освоению инновационных способов решения школьных проблем.

Мы исходили из того, что, для становления ученического самоуправления как самостоятельного общественного института, необходимо создать, как минимум, следующие базовые условия:

- наделение ученического самоуправления правами по участию в управлении школой – реальными полномочиями, которые дают возможность серьезно влиять на школьную политику;



Выборы



Заседание министерства

- разработать технологию ученического самоуправления, позволяющую ученикам и их педагогам-наставникам проектировать и создавать системы самоуправления в условиях каждой конкретной школы;

- передать ученическому самоуправлению эффективные технологии работы, позволяющие решать актуальные школьные проблемы;

- создать систему поддержки развития ученического самоуправления, в том числе на уровне образовательной политики, в области выстраивания взаимодействия ученического самоуправления со структурами гражданского общества в плане информационной, методической поддержки, работы по развитию организаторских способностей школьных активистов.

Наша работа по развитию ученического самоуправления осуществлялась поэтапно. На этапе моделирования школьного самоуправления и планирования его деятельности необходимо было решить: на основании каких законов и локальных актов оно будет функционировать? какой будет компетенция органов самоуправления: ученического, педагогического и родительского? Также необходимо было учесть основные направления новой программы развития школы, где ученическому самоуправлению также отведена немаловажная роль. Первое, с чего пришлось начать, создавая школьное самоуправление, это формирование правовой базы. Серия сборов и собраний школьных активистов позволила объединить лидеров старшекласников и создать команду. В школе был создан Совет старше-

классников, в который ученики 8–11-х классов могли выбрать по два депутата. Встал вопрос о форме ученического самоуправления. Анализировался опыт самоуправления прошлых лет, просматривались труды, в частности, А.С. Макаренко, Р.Х. Шакурова, Л.В. Байбародовой, ставились проблемы и выявлялись успешные модели других школ. Так как в школе уже имелся положительный опыт – Юбилейная экономическая республика (ЮЭР), где каждый класс-город имел свое самоуправление, было решено этим опытом не пренебрегать. Решили: школьной республике быть! Следующим шагом стала разработка ряда проектов, касающихся вопросов ученического самоуправления, в итоге появился основной нормативный документ – Положение об ученическом совете. Ребята-активисты приняли участие и в разработке проекта Конституции Школьной республики, а вскоре появилось и новое название – «Новое поколение».

Для обучения активистов была разработана программа «Лидеры», в рамках которой еженедельно команды проходили обучение по теме самоуправления. Эта работа оправдала наши ожидания, ребята с удовольствием посещали занятия, участвовали в тренингах, обсуждали предстоящие мероприятия. Выборы в органы самоуправления моделировали по типу выборов в органы управления своего государства. Выбирали президента Школьной республики, мэров классов (городов). Ребята проявили неподдельный интерес к этому мероприятию, серьезно готовились кандида-

ты: как перед настоящими выборами, была развернута агитационная кампания, состоялись встречи кандидатов с потенциальными избирателями, в школьной газете появились предвыборные программы. Можно сказать, что дня выборов с нетерпением ждала вся школа. Все было серьезно: избирательные бюллетени, тайное голосование, на переменах за ходом голосования следили независимые наблюдатели – представители наиболее заинтересованных кандидатов в президенты.

В итоге выборов было сформировано правительство новой Школьной республики – Кабинет министров (далее – Правительство), законодательная власть представлена Советом старшекласников. На первой же общешкольной линейке в торжественной обстановке состоялась инаугурация Президента, зачитана клятва, представлены члены Правительства, возглавляющие министерства. Новое правительство разработало план работы, надо отметить, что ребята проявили неподдельный интерес к формированию плана: выходили с предложениями в классы, проводили опросы, анкетирования, участвовали в их обработке. Можно сказать, что план воспитательной работы школы претерпел существенные изменения, так как в него вошло большинство предложенных ими мероприятий, причем их выбор, во-первых, должен быть обоснован, а во-вторых, главным условием было соответствие этих мероприятий основным направлениям воспитательной деятельности. Этот



Министерство



Министерство сбор

опыт оказался очень ценным, так как убедил нас в том, что ребята заинтересовались и готовы продолжать работу дальше.

Таким образом, к окончанию этого этапа работы мы отработали технологию организации и выборов ученического самоуправления, а также технологию правозащитной деятельности ученического самоуправления. Учащиеся прошли обучение по тематике прав человека и прав ребенка, отработали механизмы правозащитной деятельности через серию ролевых игр. Итогом этой работы стала правозащитная приемная, работу которой курирует Министерство юстиции, куда может обратиться любой ученик, если он считает, что в школе нарушены его права.

Следующий этап расширения демократических начал в школе стало введение представителей обучающихся в Управляющий Совет школы, где они участвуют не только в обсуждении насущных проблем на равных со взрослыми правах, но и совместно с ними принимают важные для развития школы решения. Несколько старшеклассников входят в состав Совета по профилактике правонарушений, заседания которого проходят один раз в два месяца.

Организуя работу школьного самоуправления, мы в первую очередь отталкивались от того, что фактором развития детского самоуправления является сотрудничество педагогов, родителей, детей и общественности. Пришло понимание того, что не следует путать самоуправление с дежурствами, сборами макулатуры, постро-

ениями и праздничными концертами. Самоуправление не может подчиняться школьной администрации, наоборот, оно в определенной степени влияет на ее работу.

Конечно, самый простой способ создать в школе систему ученического самоуправления – это, не дожидаясь «активизации» учеников, определить круг вопросов, который школьная администрация не будет решать без совета с представителями школьников. Если директор школы перед тем, как принимать решения, касающиеся учеников, будет приглашать ученический совет и советоваться с ним, прислушиваться к мнению ребят, то ученики увидят: самоуправление – это не формальность, это способ повлиять на политику школы. В этой ситуации им будет небезразлично, кто представляет их интересы в ученическом совете. Постепенно, не сразу, самоуправление будет набирать вес, становиться престижным, расширять сферу своего влияния. Это будет означать, что ученики перестали быть в школе чужими, и перестали считать свою школу чужой. А это – уже совсем другая школа.

Подводя итоги, можно сказать, что развитое школьное самоуправление отвечает очень важным принципам, в которых функционирует современная школа:

- принципу интеграции и дифференциации педагогического управления и детского самоуправления;
- принципу сотрудничества, взаимной ответственности и взаимного доверия, на которых строятся отношения между детьми и взрослыми,

вырабатывается общая программа действий;

- принципу взаимопонимания, когда на социально-психологическом уровне устанавливается диалог, предупреждаются и преодолеваются конфликты.

Можно сказать, что благодаря соблюдению этих, в общем-то, нехитрых, но очень значимых для детей принципов, в школе создается такая атмосфера, в которой и дети, и взрослые, сопереживая и помогая друг другу, будут ощущать себя членами одного коллектива. А это значит, что школа, в центре внимания которой – ценность человеческой личности, будет более востребованной учениками и родителями. В условиях конкуренции на рынке образования родители и дети будут отдавать предпочтение тем школам, в которых они чувствуют себя более комфортно. Это означает, что каждая конкретная школа сможет сохранить свои позиции только в том случае, если она будет отвечать потребностям детей и родителей. Права человека и самоуправление – необходимые составляющие успеха школы на этом пути. И что не менее важно: проходя различные этапы становления школьного самоуправления, ребенок (а это будущий гражданин), повзрослев, со всем пониманием и ответственностью будет относиться к своим правам и обязанностям. Другими словами, школьное самоуправление на современном этапе – отнюдь не игра, а ступенька на пути к осознанию себя полноправным членом общества, к воспитанию гражданина страны, понимающего свою ответственность за ее будущее.

МОЛОДЫЕ ПЕДАГОГИ: ПЕРВЫЕ ШАГИ В ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ



**Ирина Владимировна
ЛИТВИН,**

научный сотрудник лаборатории
государственно-общественного
управления образованием
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

Педагог выполняет важнейшую общественную функцию. С одной стороны, он является носителем культуры, с другой – живым образцом культуры, которую постоянно воспроизводят в новых действиях, общаясь с учащимися, каждый из которых является индивидуальностью. Это постоянное «личностное напряжение», составляющее суть учительской профессии, наиболее велико у начинающих учителей, поскольку накладывается на специфические молодежные проблемы, которые решает молодой учитель. Это проблемы созревания и становления личности, которые в силу своего возраста решает каждый молодой человек на этапе перехода к взрослой самостоятельной жизни, приобретая профессиональный и социальный статус. Статистика показывает, что немногие выпускники педагогических учебных заведений решаются вступить на учительскую стезю, еще меньше выдерживают трудности первых лет вхождения в педагогическую профессию.

Справиться с трудностями данного переходного периода молодым педагогам должна помочь эффективная социальная поддержка. Такая поддержка подразумевает как оказание помощи начинающему педагогу в достижении профессиональной зрелости, так и создание по месту работы, на региональном и

местном уровне условий, благоприятствующих его социальному функционированию. Нельзя сказать, что органы власти не видят потребности современной школы в молодых педагогических кадрах – на областном и местном уровне предпринимаются существенные меры по привлечению молодых специалистов в сферу образования. Из средств областного бюджета осуществляются единовременные выплаты молодым педагогам сельских школ. Начинающим учителям предлагаются льготные ипотечные кредиты. Кроме того, в муниципальных районах предоставляется жилье молодым специалистам.

Профессиональное сопровождение молодых педагогов, как правило, проводится муниципальными методическими службами, которые в настоящее время имеют определенный практический опыт.

Однако наиболее необходимая поддержка начинающих педагогов может оказываться молодежными общественными объединениями. Достаточно ориентируясь в социальных и профессиональных проблемах педагогической молодежи, объединение может непосредственно взаимодействовать с молодым специалистом, не нуждаясь в «переводчике», оказывать ему адресную помощь. Такое взаимодействие позволит не только транслировать накопленный опыт, но и привлекать молодых педагогов к активной социальной деятельности в сфере образования, обеспечивать развитие творческого потенциала специалистов.

Сферой деятельности такого общественного объединения будет организация оказания начинающим педагогам методической, психологической, юридической и информационной поддержки. Данная общественная организация может выполнять интегрирующую функцию по отношению к усилиям органов власти, методических служб, являясь заказчиком необходимых для молодых учителей услуг. Особо актуальным становится формирование социаль-

ного заказа на законодательные акты, улучшающие условия жизни молодых учителей, проведение общественной экспертизы нормативных документов.

Первые шаги в организации системной работы с молодыми педагогами сделаны в Вологде, Бабушкинском, Грязовецком, Череповецком муниципальных районах, в которых организованы общественные объединения молодых педагогов. В ряде муниципальных районов предполагается создание подобных объединений. В журнале «Источник» планируется периодическое представление опыта работы с молодыми педагогами в нашей области.

Проводится работа по созданию общественных структур педагогов и на региональном уровне. В феврале 2012 г. впервые был проведен конкурс «Педагогический дебют», в котором приняли участие 48 молодых педагогов из 13 муниципальных районов, а также г. Вологды и Череповца, стаж которых не превышал трех лет. Пять победителей конкурса по результатам отборочного тура вышли в финал Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», а Ирина Александровна Жук, учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Вологды, стала победителем этого конкурса. На встрече с Е.О. Рябовой, начальником Департамента образования области, участники конкурса выступили с инициативой создания региональной ассоциации молодых педагогов. Их инициатива была поддержана, и 28 марта 2012 г. была создана Вологодская региональная общественная организация (ВРОО) «Вологодская ассоциация молодых педагогов». Председателем Совета ассоциации был избран Антон Николаевич Муромцев, заместитель директора, учитель информатики МБОУ «Гимназия № 8» г. Череповца.

Ассоциация ставит перед собой следующие задачи:

– решение комплекса вопросов, связанных с привлечением и закреп-



плением молодых педагогов в системе образования области;

- оказание помощи в адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности;

- ориентация деятельности молодых педагогов на совершенствование профессионального мастерства;

- внедрение в практическую деятельность молодых педагогов достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; оказание информационной поддержки молодым педагогам в образовательном пространстве области.

В апреле 2012 г. в ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» прошло заседание Совета ассоциации, где обсуждались проблемы молодых педагогов с представителями управления образования мэрии г. Череповца, ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» и АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

Состоялись встречи председателя Совета ассоциации с молодыми учителями школ, воспитателями детских садов, педагогами учреждений дополнительного образования г. Череповца, с молодыми специалистами Череповецкого муниципального района.

С участием членов ассоциации прошли профориентационные мероприятия со студентами в г. Вологде и Череповце, педагогический десант с членами РОО «Клуб “Учитель года Вологодской области”», X областной конкурс «Учитель года», конкурс «Педагогический дебют» в Грязовец-

ком муниципальном районе, вторая ярмарка педагогических специальностей на базе АОУ ВО ДПО «ВИРО» (совместно с региональной общественной организацией «Клуб “Учитель года Вологодской области”»); организовано информационное освещение ипотечной программы для молодых педагогов, обсуждение проекта «Профессиональный стандарт педагога».

В апреле 2013 г. на базе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» состоялось отчетно-выборное собрание ассоциации, на котором были подведены итоги работы Совета ассоциации за 2012–2013 гг. и определены основные направления на предстоящий период:

- *организационно-методическое* включает информационную поддержку молодых педагогов в образовательном пространстве области, а также участие в организации мероприятий правового, просветительского, методического, культурно-досугового характера, способствующих развитию единства молодежного педагогического сообщества, профессиональной адаптации молодых педагогов;

- *социально-правовое* – ориентировано на решение профессиональных и социальных запросов молодых специалистов, привлечение их к активному обсуждению нормативных правовых документов;

- *научно-методическое* нацелено на оказание консультационной и методической помощи в профессиональном становлении молодых специалистов и их научно-методической деятельности, оказание помощи в

адаптации, внедрение в практику достижений педагогической науки.

Молодые педагоги области получили возможность участвовать в выработке решений, принимаемых органами государственной власти. Председатель Совета ВРОО «Вологодская ассоциация молодых педагогов» А.Н. Муромцев вошел в состав Общественного совета при Департаменте образования области, заместитель председателя Совета ассоциации И.А. Жук – член отраслевого государственно-общественного координационного Совета по подготовке квалифицированных специалистов для отрасли «Образование».

ВРОО «Вологодская ассоциация молодых педагогов» насчитывает более 50 молодых специалистов. Вступить в ассоциацию можно, заполнив анкету, размещенную на сайте организации – www.volamp.ru (на него можно выйти также через гиперссылку на сайте Департамента образования).

Таким образом, работа по формированию и развитию общественной организации молодых педагогов в Вологодской области, способной не только реально представлять интересы молодых специалистов, но и оказывать молодым учителям профессиональную и социальную помощь, только началась. Этот трудный путь становления потребует от начинающих учителей инициативы, активности в решении возникающих проблем, от органов власти – готовности поддержать зарождающееся движение.

ТВОРЧЕСКОЕ ЕДИНСТВО МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ И НАСТАВНИКОВ

Знаменательно, что Школа молодого учителя в Грязовецком муниципальном районе создана в Год учителя. Инновационное развитие образования требует новых людей с новыми взглядами и идеями. Мы уверены: если каждый педагог сможет реализовать свои амбициозные профессиональные задачи, то система образования выйдет на совершенно новый качественный уровень.

Становление учителя происходит так же трудно, как и представителей другой профессии, так как профессиональное образование еще не гарантирует успех. Молодому педагогу, делающему первые шаги в профессии, предстоит сделать очень и очень многое: показать себя компетентным специалистом, выстроить грамотные отношения с коллегами, обучающимися и их родителями, погрузиться в бурную жизнь школы. Профессиональное объединение, созданное на базе района, помогает молодым педагогам реализоваться в профессии, дает уверенность в правильности выбранного пути.

Школа молодого учителя в Грязовецком муниципальном районе является педагогическим сообществом, объединяющим молодых специалистов, начинающих учителей общеобразовательных учреждений района со стажем работы до 5 лет. Школа создана с целью совершенствования профессиональной компетентности молодых учителей, мотивации их к поиску и реализации инноваций в образовании; оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации и формирования потребности в непрерывном самообразовании.

За последние три года в Грязовецкий муниципальный район приехали на работу 23 молодых педагога. Посвящение в учителя традиционно проходит на августовской педагогической конференции и районном празднике, посвященном Дню учителя.

Самым важным и сложным для молодого учителя является первый год работы в школе. Много зависит от него самого, однако это не снижает

роли и ответственности педагогического коллектива школы и района. Уверена, что молодые специалисты, окруженные вниманием и заботой органов местного самоуправления, педагогическими коллективами школ, вряд ли уйдут из системы образования.

Нашим молодым специалистам очень повезло. Талантливым руководителем Школы и мудрым наставником молодых специалистов несколько лет работала заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы БОУ «СОШ им. Г.Н. Понамарева» Н.Б. Соколова. Увлеченная своим делом, строгая, требовательная, Наталия Борисовна смогла создать дружную команду активных и творческих молодых учителей, заинтересовать их педагогической деятельностью, полюбить свою профессию.

Одним из направлений деятельности Школы молодого учителя является теоретическая помощь по вопросам саморазвития и организации образовательного процесса, работе со школьной документацией, изучению требований к современному уроку в условиях внедрения новых образовательных стандартов, созданию воспитательной системы класса, школы и работе с родителями.

Наряду с теоретической подготовкой молодым педагогам нужна большая практическая помощь. Им предстоит работать в новых условиях введения ФГОС и профилизации образования. Несомненно, они должны участвовать во всех мероприятиях по распространению инновационного опыта педагогов-стажистов, наставников. Такое общение приносит большую пользу, вдохновляет и воодушевляет. В декабре 2012 г. молодые учителя района на базе БОУ «СОШ № 2 г. Грязовца» обучались современным образовательным технологиям в рамках педагогического десанта лауреатов областного конкурса «Учитель года». 29 марта 2013 г. они посетили очный этап федерального конкурса лучших учителей в рамках ПНПО, были

участниками практически всех мастер-классов, проводимых в этот день. На районных семинарах-практикумах, в рамках которых молодые учителя дают уроки, присутствуют на уроках педагогов-наставников, принимают участие в мастер-классах, молодые педагоги приобретают большой запас практических знаний. Тематика семинаров разнообразна: «Нормативное обеспечение учебно-воспитательного процесса», «Разработка рабочих учебных программ по изучаемым предметам с учетом требований ФГОС», «Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС основной школы», «Самонализ урока», «Использование современных педагогических технологий в условиях введения новых образовательных стандартов», «Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС», «Портфолио молодого учителя как форма обобщения и распространения педагогического опыта и реализации работы над темой по самообразованию», «Условия успешной подготовки к ГИА 9, 11-го класса», «Трудности взаимодействия молодого педагога с учениками и их родителями».

Каждый молодой учитель с первых дней своей педагогической деятельности готовит портфолио учителя, папку, в которой собраны советы, рекомендации, нормативные документы, конспекты открытых уроков, выступлений, творческие работы обучающихся, дидактические материалы. Постоянно пополняясь, портфолио становится «зеркалом» самообразования учителя. Молодые специалисты выступают перед коллегами на заседаниях методических объединений с творческими отчетами.

Трудно поверить, что среди повседневной суматохи у начинающих педагогов остаются силы и желание принимать участие в профессиональных конкурсах. Но кому, если не им, недалеко ушедшим от студенческой скамьи, совершенствовать педагогическое мастерство!

Семь молодых специалистов района приняли участие в муниципальном конкурсе «Портфолио молодых учителей», 7 – в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют», 4 учителя – в областном конкурсе «Педагогический дебют». Д.Ю. Брынина, учитель иностранного языка БОУ «Комьянская СОШ», вошла в пятерку лучших, а С.А. Нуждин, учитель химии Слободской СОШ им. Г.Н. Пономарева, награжден дипломом победителя среди учителей естественно-научного цикла и впоследствии принял участие во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют». В рамках конкурсов было все: радость общения, азарт борьбы и, конечно, еще одна победа над собой. Молодые педагоги выразили свою обеспокоенность сокращением в школах педагогов-психологов, социальных педагогов, обязанностью которых является отслеживание психического и физического здоровья учеников, поднимали проблемы духовно-нравственного воспитания детей, компьютерной зависимости обучающихся. Наградой для всех молодых коллег стало осознание того, что каждый из них смог преодолеть свою неуверенность и нерешительность, осознать свою индивидуальность. Каждый участник конкурса получил признание среди своих коллег, поддержку со стороны детей и ценные подарки от Управления образования.

В новых условиях центр тяжести в области повышения квалификации молодых специалистов должен и может быть перемещен в конкретное образовательное учреждение, так как именно школа позволяет учесть повседневные интересы и практические потребности педагогов, осуществлять повышение квалификации предметно и содержательно, превратит методическую работу в школе в целостную систему непрерывного дополнительного профессионального роста молодых учителей. Проблема состоит в том, что в современных условиях далеко не каждая школа является основным учебно-методическим центром непрерывного инновационного профессионального образования молодых специалистов, не во всех ОУ имеются для эффективной работы с молодыми специалистами квалифицированные кадры (заместители директоров, педагоги-наставники, побе-

дители ПНПО). Обязательным условием эффективного методического сопровождения молодых учителей является наставничество, организованное на базе образовательных учреждений. Опытные, творчески работающие учителя, лучшие представители школьных педагогических коллективов восприняли это общественное поручение как одно из ответственных. В январе 2013 г. для молодых учителей коллеги из МОУ СОШ № 1 г. Грязовца провели семинар «Педагогическая мастерская для молодого учителя», где показали использование современных образовательных технологий в учебном процессе. В рамках преемственности начальной и основной школы молодые коллеги в декабре 2012 г. посетили уроки учителей начальной школы БОУ «СОШ № 2 г. Грязовца» и сами дали открытые уроки с последующим их анализом.

Считаю, что необходимо повысить уровень психолого-педагогической подготовки молодых учителей. Имеется проблема психолого-педагогической поддержки молодых специалистов в период реализации комплекса мер по модернизации образования, необходим диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений молодых учителей. В нашем районе в рамках работы Школы молодого учителя для молодых специалистов муниципальный психолог постоянно проводит психологические тренинги: «Учусь строить отношения», «Анализ педагогических ситуаций».

Много внимания молодым учителям уделяет начальник Управления образования Грязовецкого муниципального района Т.А. Патракеева и начальник информационно-методического отдела БУ «Центр обеспечения деятельности ОУ» М.Ю. Пухова. В мае 2013 г. состоится круглый стол молодых учителей с руководителями органов местного самоуправления «Социальные проблемы молодого учителя».

Имеется проблема организации досуга молодых специалистов, сплочения команды молодых учителей (наши молодые коллеги – активные участники районного и областного туристических слетов, спартакиады для педагогических работников и т.п.). В

мае 2013 г. планируется культурно-познавательная поездка молодых учителей в усадьбу Брянчаниновых.

«Что значит – любить детей? Это, прежде всего, способность посмотреть на мир глазами ребенка, уважать его позицию, вместе добывать знания, быть личным примером во всем: в спорте, творчестве, познании нового», – считают молодые специалисты. Творческое единство молодых педагогов нашего района не только жизнеспособно, но и весьма успешно, а значит, от любого из молодых учителей можно ждать достижений и высокой результативности педагогической деятельности.

Уверена, что для достижения более высокого качества работы с молодыми учителями необходимо эффективное методическое сопровождение начинающих педагогов по подготовке их к аттестации на первую квалификационную категорию; использование творческого потенциала конкурсного движения и лучших педагогов Вологодчины; создание эффективной структуры распространения инновационного опыта победителей ПНПО; обобщение лучшего опыта образовательных учреждений районов Вологодской области по привлечению и закреплению молодых специалистов в школах районов; внедрение индивидуальных траекторий (программ) профессионального развития и всестороннего профессионально-личностного роста молодых специалистов; поощрение молодых специалистов за первые значительные достижения в педагогической деятельности.

Надеюсь, что молодые учителя пришли в свои школы к детям с новыми идеями, новыми планами и большим душевным подъемом. Хочется пожелать молодым коллегам Вологодчины выбирать самый трудный путь (на нем вы не встретите конкурентов), творческих успехов и вдохновения, здоровья и личного счастья!

**Ирина Львовна
БАБКИНА,**

руководитель Школы молодого учителя, учитель БОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Грязовца».

«СОТРУДНИЧЕСТВО, НАСТАВНИЧЕСТВО, ТВОРЧЕСТВО» – ФОРМУЛА УСПЕХА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА (Из опыта работы клуба молодых специалистов)



**Марина Николаевна
ФЕДОТОВА,**

директор МОУ «Центр повышения квалификации педагогических работников образовательной системы г. Вологды»



**Екатерина Сергеевна
ЧЕПЛАГИНА,**

педагог-психолог МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1» г. Вологды, президент Клуба молодых специалистов

Становление молодого педагога – сложный социальный, психологический, профессиональный процесс.

Начальный период вхождения в профессию предполагает освоение основных функциональных обязанностей педагога и классного руководителя, знакомство с нормативной правовой базой образовательного учреждения, развитие профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем молодые педагоги способны привнести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие обучающихся, инициировать идеи по вопросам работы как муниципальной системы в целом, так и отдельного образовательного учреждения, педагогического коллектива.

На данном этапе необходимо управлять процессами воздействия на личность педагога позитивных или негативных факторов системы образования – как внутренних, так и внешних.

В этой связи, задача методической службы г. Вологды – помочь начинающему педагогу осознать себя успешным, талантливым, сделавшим правильный профессиональный выбор, способным показать высокие результаты педагогической деятельности и продемонстрировать лучшие профессиональные качества.

При поддержке Управления образования Администрации г. Вологды в 2012/13 уч. г. было создано полупредметное «образовательное пространство» для реализации молодых педагогов, которое получило название «Клуб молодых специалистов». Открытие профессионального сообщества состоялось на традиционном торжественном приеме молодых педагогов – выпускников педагогических учреждений Главой г. Вологды Е.Б. Шулеповым.

Клуб объединил педагогов со стажем работы не более трех лет, деятельность которого регламентирована Положением и планом работы на учебный год. Общую координацию стал осуществлять МОУ «Центр повышения квалификации педагогических работников образовательной системы г. Вологды», руководство профессиональным сообществом было возложено на Президента Клуба – Е.С. Чеплагину, педагога-психолога МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1», активного участника проекта «100 помощников Главы города», представителя «серебряного» кадрового резерва Вологды.

Цель работы клуба – выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста, оказание помощи в приобретении практического опыта.

Деятельность объединения основывается на следующих организационно-педагогических условиях процесса профессионально-личностного роста педагога: диагностическая основа методического сопровождения профессиональной адаптации и развития; индивидуально-дифференцированный подход; конструирование и моделирование реальных ситуаций профессиональной деятельности.

С учетом результатов диагностики затруднений молодых специалистов для осуществления комплексного сопровождения были определены четыре основных взаимосвязанных направления деятельности.

Научно-методическое направление – фундаментальная основа программы становления педагога – осуществляется с целью формирования и развития мотивации к профессиональной деятельности молодых кадров, оказания практической помощи в адаптации, выявления базовых профессиональных потребностей и содействия их решению; совершенствования теоретических знаний и методики преподавания, профессионально значимых личностных качеств.

В текущем учебном году проведено 16 заседаний Школы молодого учителя-предметника.

Тематика занятий отражала актуальные вопросы профессиональной деятельности: права и обязанности педагога, личностно-профессиональные качества современного учителя, ведение школьной документации, типы и виды учебных занятий, проектирование урока в свете системно-деятельностного подхода, его анализ и самоанализ, оценка знаний учащихся, управление развитием творческих способностей, организация работы с родителями.

Общеобразовательные учреждения № 1, 2, 5, 12, 13, 16, 21, 26, 30, 37, 41 стали методическими площадками по реализации мероприятий клуба.

В рамках сопровождения были использованы различные формы рабо-



ты с молодыми специалистами: семинары-практикумы, методические недели, педагогические чтения, посещение творческой лаборатории опытного педагога, психологические тренинги, ярмарки педагогических идей, научно-практические конференции, творческие педагогические конкурсы, создание портфолио, самообразование, работа с материалами обобщенного педагогического опыта, работа в составе творческой группы, внутришкольный контроль и др.

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, передачи педагогического опыта, способствующая повышению профессиональной компетентности, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает профессиональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера.

По результатам городского конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2013» был осуществлен выбор учителя-наставника в области гуманитарного образования. Им стала Е.В. Седунова, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5». В мае 2013 г. состоялась встреча участников клуба и наставника, в совместной деятельности определены мероприятия на следующий учебный год.

Второе направление работы клуба – *культурно-массовое*, задачами которого являются совершенствование профессионально-педагогической культуры, педагогического общения, профессиональной этики и освоение корпоративных норм поведения.

В текущем учебном году молодые педагоги г. Вологды смогли увидеть спектакли народного театра «Раекъ», в состав труппы которого вошел мо-

лодой коллега Е.А. Одинокоев, учитель истории и обществознания школы № 24 г. Вологды.

Приобщение к театральному искусству – традиция молодых педагогических семей.

Участники клуба осуществляют поиск новых интерактивных форм и методов работы, направленных на активизацию творческих способностей. Молодые педагоги стали организаторами праздников, конкурсов, выставок. Так, в период зимних каникул на образовательной площадке школы № 30 было организовано театрализованное расширенное заседание клуба, представлено самое многочисленное школьное методическое объединение молодых педагогов города, подведены итоги конкурса на лучшую атрибутику профессиональной ассоциации.

С января 2013 г. молодые специалисты придумали название клуба – «Позитив», затем – эмблему, начали использовать данный логотип на футболках.

Следующее важное направление деятельности – *спортивно-массовое*, в рамках которого проводятся Дни здоровья и субботние встречи в спортивном зале школы № 41. Формирование умения работать в команде, сохранение и укрепление здоровья молодого педагога, развитие массового спорта – задачи данного аспекта деятельности. Дружеские встречи участников клуба начинаются с мастер-классов молодого учителя физической культуры школы № 41 А.И. Поздеева, позволяющих освоить новые техники спортивных игр, встретиться с опытными педагогами.

Мероприятиями следующего учебного года могут стать туристические слеты, посещение спортивных мероприятий, встречи с командами

молодых педагогов области и студентами педагогических учебных заведений.

Информационное направление работы объединения осуществляется посредством проведения рабочих групп актива клуба, творческих встреч, расширенных заседаний профессионального сообщества. В сети Интернет создана сетевая группа ВКонтакте, участники которой получают возможность общаться друг с другом, планировать предстоящие мероприятия, делиться советами.

История клуба молодых специалистов только началась, но результаты его работы уже оставили существенный след в биографии муниципальной системы образования г. Вологды.

Опыт организации и развития нашего клуба был представлен на отчетно-выборном собрании ВРОО «Вологодская ассоциация молодых педагогов», ярмарке вакансий педагогических специальностей, в рамках визита делегации руководителей Великого Новгорода, транслировался на областном радио «Эхо Вологды». Участники клуба являлись членами жюри городских профессиональных конкурсов, участниками педагогических десантов и научно-практических конференций, организаторами мероприятий, разработчиками положений и проектов.

Клуб молодых специалистов – нравственная и морально-психологическая основа профессионального сообщества. Находясь в коллективе городского Клуба молодых специалистов, начинающий педагог приобщается к педагогическому опыту, усваивает традиции муниципальной системы образования, профессиональные ценности и нормы.

Мы вместе создаем профессиональную среду, в которой работаем.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧАСТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ 2012–2013 г.

Всероссийская олимпиада школьников в 2012/2013 уч.г. проходила по 18 предметам.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в Вологодской области с 1 по 31 октября 2012 г. на базе общеобразовательных учреждений области. В школьном этапе приняло участие 274 145 обучающихся (на 2,4% больше, чем в предыдущем году) из основных и средних общеобразовательных школ области.

Муниципальный этап проходил в соответствии с приказом Департамента образования с 15 ноября по 10 декабря 2012 г. на базе общеобразовательных учреждений области. В муниципальном этапе зарегистрировано 18 710 чел. (на 0,5%

меньше, чем в предыдущем году) (см. табл. 1).

Региональный этап олимпиады проходил с 10 января по 2 февраля 2013 г. на базе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением английского языка», БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей».

В олимпиаде приняли участие 1078 обучающихся (на 2,3% больше, чем в предыдущем году) из 26 муниципальных районов и двух городских округов области.



Наибольшее количество обучающихся участвовали в олимпиадах по физической культуре (102 обуча-

Таблица 1

Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап		Кол-во участников регионального этапа
	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	
Английский язык	955	1592	100	313	75
Астрономия	125	154	21	22	16
Биология	1268	1975	72	193	72
География	952	1419	85	199	60
Информатика	261	382	12	28	30
История	1069	1525	82	178	66
Литература	1104	1699	118	223	94
Математика	1039	1341	97	206	71
Немецкий язык	320	375	38	56	36
Обществознание	1110	1773	127	364	82
Право	339	495	76	133	100
Русский язык	1420	2222	53	140	74
Физика	546	663	49	93	69
Физическая культура	1252	2063	157	386	102
Французский язык	35	75	16	22	18
Химия	385	555	11	48	38
Экология	656	980	78	169	55
Экономика	130	225	8	19	20
Итого	12 966	19 513	1200	2792	1078

Таблица 2

№	Предмет	Победители			Призеры		
		IX класс	X класс	XI класс	IX класс	X класс	XI класс
1	Английский язык	0	0	1	5	8	5
2	Астрономия	1	1	1	0	0	0
3	Биология	1	2	1	4	5	7
4	География	1	0	1	4	5	4
5	Информатика	1	1	1	1	2	3
6	История	1	1	1	4	5	4
7	Литература	1	1	2	6	8	7
8	Математика	1	1	1	5	4	6
9	Немецкий язык	0	0	1	1	2	6
10	Обществознание	1	1	1	5	7	6
11	Право	1	1	1	6	7	8
12	Русский язык	1	1	1	6	6	5
13	Физика	1	1	1	8	7	1
14	Физическая культура	0	1	1	4	10	9
15	Французский язык	0	0	1	0	2	2
16	Химия	1	1	2	2	4	3
17	Экология	1	1	1	3	4	4
18	Экономика	0	0	1	0	0	4
ВСЕГО		13	14	20	64	86	84

ющихся), праву (100 обучающихся), литературе (94 обучающихся) и обществознанию (82 обучающихся).

Более успешно выступили участники олимпиады из БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» (73 диплома), школ г. Череповца (94 диплома), г. Вологды (54 диплома), районов области: Великоустюгского (9 дипломов), Череповецкого (8 дипломов).

Распределение призовых мест по районам следующее: Вологодский (6 дипломов), Грязовецкий (4 диплома), Харовский (4 диплома), Тотемский (3 диплома), Бабушкинский (3 диплома), Тарногский (3 диплома), Кичменгско-Городецкий (2 диплома), Сокольский (2 диплома), Кирилловский (2 диплома), Никольский (2 диплома), Бабаевский (2 диплома), Белозерский (2 диплома), Вытегорский (2 диплома), Чагодощенский (2 диплома). По одному диплому завоевали обучающиеся школ Нюксенского, Вожегодского, Вашкинского, Шекснинского муниципальных районов.

Всего победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 281 об-

Таблица 3

**Победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников
2012/2013 уч. г.**

№ п/п	ФИО	Класс	Образовательное учреждение	Диплом
1	2	3	4	5
Информатика и ИКТ				
1	Белых Евгений	9	БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»	Призер
Литература				
1	Краснова Наталья	9	БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»	Победитель
2	Харлампиева Екатерина	11	МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК» г. Череповца	Победитель
3	Зельцер Вера	11	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Череповца	Призер
4	Ступенькова Екатерина	11	БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»	Призер
5	Шамаева Екатерина	11	БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»	Призер
Химия				
1	Лентин Иван	9	БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»	Победитель
2	Полянский Дмитрий	9	БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»	Призер
3	Легатова Валерия	10	БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»	Призер
4	Блинов Роман	11	БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»	Призер
5	Быстров Дмитрий	11	БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»	Призер
6	Сентюрин Вячеслав	11	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Череповца	Призер

1	2	3	4	5
Обществознание				
1	Притупова Юлия	11	БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»	Победитель
Биология				
1	Ганичева Анна	10	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Вологды	Призер
2	Подшивалова Елизавета	11	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Череповца	Призер
Право				
1	Галлямов Альберт	11	БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»	Победитель
2	Кунарев Никита	11	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Вологды	Призер
Экономика				
1	Трусов Антон	11	БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»	Победитель
2	Лукибанов Илья	11	МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК»» г. Череповца	Призер
История				
1	Краснова Наталья	9	БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»	Победитель
2	Алпатов Павел	9	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Череповца	Призер
3	Самойлов Глеб	11	БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»	Призер
География				
1	Норков Владислав	11	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Череповца	Призер

учающийся (на 1,5% больше, чем в предыдущем году) из 22 муниципальных образований области. Грамотами за успешное участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников награждены 193 обучающихся (см. табл. 2).

В олимпиаде на общих основаниях со старшеклассниками приняли участие 18 школьников, обучающихся в 8-х классах, из них двое получили дипломы призеров.

21 марта в актовом зале БОУ ВО ООШ «Созвучие» г. Вологды состоялась торжественная церемония награждения победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Их поздравили заместитель Губернатора области О.А. Васильев, начальник Департамента образования области Е.О. Рябова, председатели экспертных жюри по предметам. Прозвучали слова благодарности наставникам и родителям за веру в своих воспитанников и детей, поддержку в гражданском становлении личности. Победители, призеры и участники получили дипломы и памятные подарки.

В заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников, который проводился с 22 марта по 29 апреля, приняли участие 63 представителя Вологодской области (см. табл. 3).

Трудно переоценить заслуги талантливому учителю, который открывает перед ребенком дверь в мир знаний, влияет на формирование его личностных качеств, закладывает основы его будущего. Победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников подготовили педагоги-наставники: С.А. Чернакова (учитель литературы БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»), Л.Е. Жукова (учитель литературы МАОУ «Общеобразовательный лицей АМТЭК»), Л.В. Палатова (учитель химии БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»), Е.Н. Резико (учитель обществознания и права БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»), А.А. Мартюков (учитель экономики БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»), Э.В. Крупчак (учитель экономики МАОУ «Общеобразовательный лицей АМТЭК»),

М.В. Соколова (учитель литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Череповца), Н.И. Белова (учитель химии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Череповца), Т.А. Ярополова (учитель права МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Вологды), И.И. Годнева (учитель биологии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Вологды), Н.В. Корчагина (учитель биологии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением предметов» г. Череповца), О.С. Далинина (учитель географии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Череповца), С.Н. Груздева и Л.Л. Костенко (учителя истории БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»), В.А. Карандашева (учитель истории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Череповца).

По материалам организационно-методического отдела АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

ДЕСЯТЫЙ ЮБИЛЕЙНЫЙ...

Областной конкурс «Учитель года» как этап Всероссийского впервые начал проводиться в 90-е годы. У истоков конкурса – его вдохновители и организаторы: И.А. Макарецва, Н.И. Баландин, В.В. Судаков, Т.Д. Макарова. Их хорошо знает вологодское учительство, и они не нуждаются в особом представлении.

История конкурса – это история профессиональной жизни его участников и победителей, жизни, которая посвящена детям, их образованию и воспитанию. Большинство конкурсантов по-прежнему успешно работают в школе, многие стали методистами, руководителями образовательных учреждений, занимаются общественной деятельностью, щедро делятся своим педагогическим опытом с коллегами, стали победителями федерального и областного конкурсов лучших учителей, проводимых с 2006 г. в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

К десятому, юбилейному, конкурсу долго и серьезно готовились его учредители, организаторы и, конечно,

участники: 31 учитель из 22 муниципальных образований области, г. Вологды и Череповца. Они проходили подготовку в АОУ ВО ДПО «ВИРО» на 48-часовом семинаре «Развитие профессиональной компетентности педагогов». Правда, если вспомнить слова В.А. Сухомлинского о том, что к своему уроку учитель готовится всю жизнь, то некоторые участники готовились к конкурсным урокам более 20 лет.

Конкурс проводился в два этапа. На заочном этапе впервые было предложено конкурсное задание «Интернет-ресурс». Конкурсанты разработали и представили на суд профессионального жюри персональные сайты. По результатам было выбрано пять победителей. Впервые на заочном этапе проходило общественное голосование на сайте института за работы участников, что позволило определить еще трех победителей данного конкурса.

Два победителя конкурсного задания «Интернет-ресурс» по результатам работы жюри и общественного голосования были награждены на IV региональном ИТ-форуме 5 апреля 2013 г.

Очный этап конкурса прошел с 7 по 13 апреля в г. Соколе. На первом туре участники провели открытые уроки, выполнили конкурсное задание «Разговор с детьми», представили их самоанализ и личный педагогический опыт. В соответствии с Порядком проведения конкурса во второй тур могли пройти только десять учителей. Участники второго тура определялись по сумме средних баллов, выставленных членами номинационного жюри в пяти конкурсах. Практически в каждой номинации – еще одного-двух, а среди филологов – трех педагогов лишь часть балла отделяла от прошедших во второй тур. Ряд учителей, испытывая затруднения в одном конкурсе, очень ярко проявили себя в другом. Поэтому члены жюри отметили успех конкурсантов специальными дипломами: «За мастерство педагогического общения», «За воспитание нравственных ценностей», «За успешное использование ИКТ в учебном процессе» и др.

Отметим, что состав номинационных и большого жюри был очень солидным: преподаватели учреждений высшего и дополнительного профессионального образования (в их числе

«Хочется отметить заинтересованное, творческое отношение всех участников конкурса к подготовке и выполнению заданий, стремление показать свои достижения, желание дальнейшего совершенствования своей педагогической деятельности. Все учителя осознают требования ФГОС НОО и успешно реализуют их на своих уроках. Однако на представленных уроках наиболее ярко выражены регулятивные УУД (планирование, рефлексия, самооценка и др.), что делает их «похожими» друг на друга с точки зрения структуры и заданий, предлагаемых обучающимся... Хочется пожелать учителям уходить от стандартного структурирования урока и вносить в него больше творчества и индивидуальности».

Т.Е. Савичева,
Н.Н. Чистякова,
доценты кафедры начального образования ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», члены жюри

АБСОЛЮТНЫЙ ПОБЕДИТЕЛЬ X ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА»

Капран Надежда Александровна, учитель английского языка БОУ Сокольского муниципального района «Средняя общеобразовательная школа № 1»

ПОБЕДИТЕЛИ

Коряковская Марина Анатольевна, учитель химии БОУ Кичменгско-Городецкого муниципального района «Первомайская средняя общеобразовательная школа»

Кузнецова Светлана Анатольевна, учитель математики БОУ Вытегорского муниципального района «Белоусовская основная общеобразовательная школа»

Рудина Татьяна Анатольевна, учитель истории и обществознания БОУ Грязовецкого муниципального района Вологодской области «Комьянская средняя общеобразовательная школа»

Сенюхова Елена Сергеевна, учитель русского языка и литературы БОУ «Нюксенская средняя общеобразовательная школа» Нюксенского муниципального района

ЛАУРЕАТЫ

Золотина Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» Великоустюгского муниципального района

Ольшуква Оксана Владимировна, учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Вытегры

два доктора и шесть кандидатов наук), учителя-практики и методисты из г. Вологды, Череповца, Вологодского, Грязовецкого, Сокольского, Никольского, Великоустюгского районов; среди которых пять заслуженных учителей РФ, заслуженный работник физической культуры РФ, восемь победителей областного и всероссийского конкурсов «Учитель года»; руководители муниципальных органов управления образованием и образовательных учреждений, представители органов исполнительной и законодательной власти, средств массовой информации, общественных организаций.

Второй тур традиционно включал в себя проведение сценического урока и участие в открытой дискуссии по проблемам образования. Во время последней обсуждался проект профессионального стандарта педагога.

На сценическом уроке в качестве учеников выступали сами участники конкурса и члены клуба «Учитель года». Но это не делало задачу финалиста более простой. Большое жюри оценивало общую культуру, эрудицию, артистизм и, самое главное, профессиональное мастерство педагогов. Анализ листов оценки членов большого жюри показывает, что многие были почти единодушны и поставили наибольшее количество баллов пятерке конкурсантов, среди которых лидировала Н.А. Капран, учитель английского языка из г. Сокола.

Конкурс, как всегда, был насыщен яркими событиями, какими стали не только сами испытания, но и церемонии открытия и закрытия. Вечер в клубе «Учитель года Вологодской области» сопровождался сильными переживаниями участников, связанными с успехом и победой или тем, что казалось неудачей или несправедливостью. Но, наверно, самым трогательным и ценным было взаимное желание участников конкурса и воспитанников кадетской школы (где проводился конкурс) выразить друг другу чувство благодарности, сказать теплые слова, сделать подарки – это ли не результат конкурса? Кстати сказать, это и показатель воспитания кадетов, которым могут гордиться их педагоги.

Десятый юбилейный конкурс был отмечен особым вниманием средств массовой информации: его освещали газета «Красный Север», телека-

налы «Русский север», ТВ-7 и др. Организаторы конкурса также активно работали в этом направлении: дневник конкурса размещался на сайтах Департамента образования области и АОУ ВО ДПО «ВИРО», видеофильмы об истории конкурсного движения и нынешнем конкурсе, подготовленные Сокольской телестудией, были представлены на церемониях открытия и закрытия конкурса. Члены клуба «Учитель года Вологодской области» выпускали газету «Журнальные вести», что содействовало созданию особой конкурсной атмосферы. Видеофильмы и пять номеров газеты размещены на сайтах Департамента образования и АОУ ВО ДПО «ВИРО». Знакомство с ними позволяет прочувствовать дух конкурса, который привлекает к конкурсному движению все новых участников.

Участие в награждении конкурсантов приняли не только Департамент образования области (дипломы и денежные премии лауреатам и победителям, памятные подарки всем участникам), но и администрация Сокольского муниципального района, общественные организации, образовательные учреждения, бизнес-сообщества. Призы и дипломы участникам конкурса вручались от Вологодской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ, АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», клуба «Учитель года Вологодской области», родительской общности, предприятий г. Сокола, ООО «Бизнес-Софт», ФГБОУ ВПО «Вологодский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», издательств «Вентана-Граф», «Русское слово» и «Дрофа».

Хочется надеяться, что самыми главными наградами для всех участников конкурса стали новые друзья, новый опыт профессиональный самореализации и новое знание о себе.

По итогам конкурса 24 апреля 2013 г. начальник Департамента образования Е.О. Рябова провела круглый стол с участием организаторов конкурса и членов жюри. Конструктивные предложения участников круглого стола будут положены в основу плана по совершенствованию кон-

«В апреле текущего года я получила большой неожиданный подарок – приглашение участвовать в областном конкурсе «Учитель года» в качестве члена номинационного жюри. ... В нашей номинации было пять участников, все очень интересные педагоги. До сих пор перебираю в памяти фрагменты уроков и прихожу к выводу, что такого уровня конкурсы являются двигателями педагогики. Всем нам крупно повезло, что конкурс проходил в необычной школе. Удивительные ребята, прекрасное оснащение кабинетов, гостеприимство взрослых – все располагало к творчеству. ... Конечно, конкурс есть конкурс, все победителями быть не могут, но и побежденных нет! ...

Огромное спасибо организаторам, которые выполнили всю черновую работу и создали праздник для всех, спасибо участникам за смелость, за новые идеи, спасибо школе, принимавшей конкурс».

Р.Г. Шапкина,
заслуженный учитель РФ,
учитель математики, заместитель директора МБОУ «Пермасская средняя общеобразовательная школа» Никольского муниципального района, член жюри

курса «Учитель года» и развитию конкурсного движения на муниципальном и региональном уровне.

Надеюсь, что с этой статьей познакомятся коллеги из Вологды, Сокола и других городов и районов области, участвовавшие в подготовке и проведении конкурса. Рада возможности еще раз выразить благодарность за сотрудничество всем организаторам, членам жюри, педагогам и воспитанникам Вологодской кадетской школы-интерната и школы № 3 г. Сокола, артистам, сопровождающим и, конечно, уважаемым участникам конкурса, для которых мы все так старались!

М.А. УГЛИЦКАЯ,
проректор по научно-методической работе
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ



Наталья Витальевна ГВОЗДЕВА,

учитель начальных классов
МБОУ «Харовская средняя
общеобразовательная школа № 3»

В связи с переходом на ФГОС второго поколения учителю начальных классов необходимо было поменять методы работы с классом и каждым учащимся в отдельности. Изменить свой подход к учебно-воспитательной деятельности с позиции новых требований, предъявляемых современным обществом к выпускнику школы. Основы формирования выпускника закладываются в начальной школе.

В новых стандартах речь идет не о формировании каких-либо качеств заранее заданных педагогом, а о помощи ребенку в развитии качеств, способностей, возможностей, заложенных в нем изначально. Учитель начальных классов должен научить ребенка учиться, т.е. самостоятельно добывать знания, принимать решения, оценивать свои достижения, а также оценивать работу своих одноклассников.

Думаю, что успех реализации новых стандартов в большей степени зависит от учителя, который перестает быть единственным носителем зна-

ния, как было раньше, а призван выполнять роль проводника в мире информации.

Одна из задач современной школы – научить детей правильно ориентироваться в огромном количестве разнообразной информации, грамотно осуществлять отбор и классификацию информации, работать с различными информационными источниками, а также владеть информационно-коммуникационными технологиями, помогающими образованию и самообразованию.

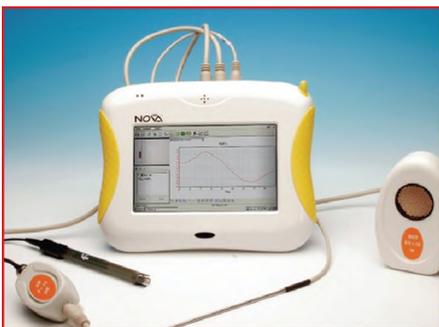
С каждым годом все глубже в нашу жизнь проникает компьютер, а вместе с ним и информационные технологии. Информационные технологии дают уникальную возможность развиваться не только ученику, но и учителю. Сейчас всем понятно, что компьютер не сможет заменить живого учителя. Зато поможет облегчить его труд, заинтересовать детей, обеспечить более наглядное, совершенно новое восприятие материала.

В 2011/2012 уч.г. в нашу школу поступил комплект учебно-лабораторного оборудования. Это, в частности, 16 ноутбуков Apple – макбуков (15 – «детских», 1 – для учителя), интерактивная доска, 1 электронный микроскоп; ПервоЛого – интегрированная творческая среда; лаборатория «Архимед», оснащенная специальными датчиками для измерения пульса, температуры тела. Такое оснащение проводится в рамках внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов, по которым, уже начиная со второго класса, школьник обязан осваивать компьютерную грамотность, а преподава-

ние ряда предметов должно вестись с использованием компьютера.

С февраля 2012 г. мы с первоклассниками начали знакомиться с макбуками. Интеллектуальному развитию детей, по моим наблюдениям, способствует даже самое начало работы с компьютером, когда дети усваивают как включить и выключить компьютер. Мой опыт подсказывает, что для детей этого возраста крайне важно, чтобы в результате любой их деятельности был создан какой-то реальный, материальный продукт. Работа с макбуками позволяет прекрасно решать эту задачу.

Приведу пример. Первое знакомство с макбуком, трекпадом и операционной системой «Макинтош» состоялось на занятиях кружка «Юный информатик». На первых занятиях ребята привыкали к внешнему виду рабочего стола, привыкали к трекпаду, научились открывать и закрывать уже готовые документы. Эти умения постарались сразу же использовать на уроках окружающего мира. Обучающиеся использовали макбук для поиска дополнительной информации по теме урока. Они открывали на рабочем столе уже готовый документ рубрики «Это интересно». Документ прочитывался, обсуждался в группе и в паре. Затем полученными знаниями ребята делились с классом. Необходимо было составить к прочитанной статье вопросы. Аналогично проводится работа и с иллюстрациями в рубрике. В данном примере компьютер выступает в роли хранителя информации. В планах – знакомство с текстовым редактором и создание словариков (толковых, этимологических и орфографических). Созданный уча-



щимися продукт обязательно должен использоваться в урочной и внеурочной деятельности.

Компьютер может быть на уроке и тренажером, и средством подвижной наглядности, и средством контроля и мониторинга.

Каждый раз, выполняя какое-либо задание, осваивая что-то новое с компьютером, ребенок получает тот самый реальный продукт (например, видеозапись), для него это подтверждение следующей ступеньки его обучения, его развития. Кроме того, младший школьник удовлетворяет свою потребность во взрослости, ведь он уже что-то умеет самостоятельно делать на компьютере! Это в значительной степени повысило мотивацию к учебе.

Ребята научились работать в программе PhotoBooth, позволяющей создавать фото- и видеоматериалы. Создание детьми видеороликов имеет массу возможностей использования в учебной, проектной деятельности. К примеру, в рамках подготовки общеклассного проекта «Я – первоклассник» ребята подготовили и записали на видео рассказ о себе, о своем классе.

За четыре месяца работы с макбуками я ознакомила первоклассников с одним из ресурсов, позволяющим создавать графические изображения, чтобы в дальнейшем дети могли свободно ими пользоваться в рамках учебной деятельности. Это образовательная среда ПервоЛого. Программа ПервоЛого разработана специально для дошкольников и младших школьников и включает в себя возможности текстового, графического и музыкального редакторов. ПервоЛого может успешно использоваться для изучения различных «профессий» современного компьютера и овладения его инструментарием, позволяет осуществлять проектный подход к занятиям по всем направлениям учебного плана, а также объединять на одном уроке различные школьные дисциплины. Опыта использования графических редакторов в учебном процессе мало (в основном на уроках изобразительного искусства). Мне было интересно не только научить детей рисовать в данной программе – для этого есть много и других графических редакторов. Но самое главное – научиться создавать продукты, которые

смогли бы использовать все учащиеся класса. Так родилась идея создания альбома с играми. Первая игра предназначена для формирования навыка работы с трекпадом (игра «Нарыбалке»). В этом учебном году были созданы ребятами тесты по математике с выбором ответа. В планах – создание различных тестов по русскому языку, литературному чтению и другим предметам; создание рисованных мини-сочинений и т.п.

Каждое занятие мы заканчиваем рефлексией. Дети выбирают тот цвет яблочка, который соответствует их настроению и чувствам.

Итоговым проектом первого класса стал фильм под названием «Школьная жизнь» обо всем, что произошло с нами в этом учебном году.

Для фильма мы с ребятами отобрали фотографии всех самых ярких и интересных мероприятий (праздники, экскурсии, олимпиады, интересные уроки). Каждый из детей выбрал то событие, о котором хотел бы рассказать. Из фотографий и видеороликов я смонтировала фильм, который мы вместе с родителями посмотрели в последний учебный день.

Макбуки сыграли большую положительную роль в организации всего учебного процесса, и мы с удовольствием продолжаем работу с ними во 2-м классе.

В кабинете имеется и оптический микроскоп, приспособленный для работы в школьных условиях. Он снабжен преобразователем визуальной информации в цифровую, обеспечивающим передачу в компьютер в реальном времени изображения микрообъекта и микропроцесса, а также их хранения, в том числе в форме цифровой видеозаписи.

Цифровой микроскоп и цифровая лаборатория «Архимед» используются на уроках природоведения и окружающего мира.

С интерактивной доской мы с ребятами уже знакомы. Познакомились только с некоторыми новыми функциями и возможностями.

Какие же основные способы использования интерактивных досок (ИД) в начальной школе?

Уже имеющийся небольшой опыт показал, что работа с ИД улучшает восприятие материала учащимися, особенно начальных классов. Учащиеся считают, что работать с ИД го-

раздо интереснее, чем с обычной доской или печатным раздаточным материалом. Они признают, что интерактивный подход помогает принимать активное участие в уроке. Интерактивная доска дает возможность вносить поправки в текст, использовать картинки для счета, интерактивные презентации к уроку и т.п. Запись, сделанная на уроке, может быть сохранена и передана ученику, который пропустил урок по какой-то причине.

Необязательно использовать доску во время всего урока, можно воспользоваться ею на конкретном этапе занятия. Учитель в зависимости от предмета, темы, типа урока, поставленных целей может обратиться к возможностям интерактивной доски лишь тогда, когда эффективность и целесообразность такой работы очевидна и дает результат. Нужно также и не забывать про СанПиН.

К результативности данного опыта можно отнести:

- рост положительной мотивации на уроках с применением ИКТ;
- повышение уровня использования наглядности на уроке;
- повышение производительности учебно-воспитательного процесса;
- качественное изменение взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса;
- рост качества знаний.

Таким образом, при активном использовании ИКТ в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются такие знания, как: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Проработав год с первоклассниками в рамках нового ФГОС, я могу с уверенностью констатировать, что использование новых ИКТ в учебном процессе, безусловно, не только повышает успешность обучения, но и, что особенно важно, формирует положительную мотивацию к учению. Впереди – не менее интересный второй год обучения, а значит, масса новых возможностей для того, чтобы зажечь в глазах детей огонек жажды знаний.

«ОТ РАССВЕТА ДО ЗАКАТА»: МАЛЕНЬКАЯ ЖИЗНЬ ДЛЯ БОЛЬШОГО БУДУЩЕГО



Светлана Владимировна ШЕНГЕЛИЯ,
методист МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы» Харовского муниципального района, руководитель районной детской общественной организации «Контакт»

Есть веселый край на свете:
Счастлив тот, кто там живет.
Там стихает в окнах ветер,
Чудо будущего ждет.
Там веселые ребята –
Скуке вход туда закрыт.
От рассвета до заката
Там веселый смех звенит!

В современном обществе, которое отличается повышенной информативностью, быстрой сменой событий, большое внимание уделяется реализации молодежной политики. Политика эта строится с учетом интересов детей и молодежи, предполагает развитие их инициативности и общественной активности. Заинтересованность государства в детском и молодежном общественном движении понятна и закономерна. От того, какие ценности будут сформированы у детей и молодежи, зависит путь развития нашего общества в настоящем и будущем. Поэтому задача становления личности ребенка является важной для нашего государства.

Представители педагогических профессий поддерживают инициативу государства в этом направлении, реализуют различные образовательные основные и дополнительные программы по поддержке подрастающего поколения, по формированию у них тех качеств, которые помогут им найти место в современном обществе и успешно адаптироваться в противоречивом окружающем мире. Реализа-

ция этих программ происходит на всероссийском, региональном и муниципальном уровне.

Давно известно, что в процессе общественной деятельности социализация личности ребенка идет успешнее. Деятельность детских общественных организаций, проведение лагерей актива дают огромные возможности для становления социально активной личности.

Лагерь для ребенка – это шанс проявить свою самостоятельность, стать взрослее. Лагерь предоставляет его участникам широкие возможности в плане развития творчества, расширения кругозора, приобретения опыта новых социальных отношений, становления гражданского самосознания.

На протяжении 10 лет районная детская общественная организация «Контакт», существующая на базе Центра внешкольной работы г. Харовска Вологодской области, организует лагерь актива «От рассвета до заката» для ребят – старшеклассников города и района, членов детских общественных объединений, а также привлекает туда ребят-активистов из других районов области. Стало традицией приглашать в наш район старшеклассников из Кирилловского, Сямженского, Сокольского, Междуреченского, Вожегодского районов и г. Вологды. Лагерь организуется в осенние каникулы на базе одной из сельских школ района.

Основными задачами лагеря актива являются:

- 1) обмен опытом детских общественных объединений Харовского района;
- 2) всестороннее развитие личности и развитие лидерских качеств;
- 3) оказание методической и организационной помощи общественным объединениям района.

Продолжительность работы лагеря относительно невелика – поэтому главное для вожатых и педагогов – в кратчайшие сроки сблизить ребят, из них единую команду, способную решать совместные задачи. Учитывая эту особенность, сложно ожидать бы-

стрых успехов команд в первый день. С этой целью в первый день лагеря проводится множество тренингов по сплочению команд, игр на знакомство и взаимодействие.

Ребятам предлагается насыщенная коллективная деятельность.

Тематика программы работы лагеря каждый год меняется: «Развитие лидерских качеств», «Гражданско-правовое воспитание через деятельность детских общественных объединений», «Коллективное творческое дело», «Военно-патриотическое воспитание через деятельность детских объединений» и др. Она предполагает такие формы деятельности, как учебное занятие, миксер, стартин, мастер-класс, тренинг, ролевая игра, конкурс, спортивные состязания.

Формы работы меняются в течение лагерного дня, соответствуют интересам и потребностям современного подростка. В наше время интернета и телевидения очень сложно чем-то удивить и по-настоящему заинтересовать молодого человека. Ввиду этого план работы лагеря продуман до мелочей и составлен так, чтобы каждый, кто сюда приехал, получил максимальное количество знаний, умений и навыков, проявил свою фантазию и талант, получил заряд положительной энергии.

Лагерь «От рассвета до заката» имеет свою символику: белые футболки и синие галстуки у вожатых, зеленые галстуки у детей, талисман, эмблему. Эмблема лагеря схожа с эмблемой нашей организации и представляет собой улыбающееся солнце и луну в темных очках, что означает, что здесь собрались неординарные и оптимистичные ребята, чтобы увлеченно и с интересом проводить время, трудиться от рассвета и до заката.

На протяжении 10 лет у лагеря актива «От рассвета до заката» сложились свои традиции.

Первая из них – открытие смены. Мероприятие начинается торжественно: звучит гимн России, предоставляется слово главе поселения и директору школы, в которой проживают участники лагеря. Всегда

проходит выставка-презентация детских общественных объединений. В творческой форме каждое детское объединение рассказывает о своей деятельности, об интересных делах текущего года.

Во время открытия лагеря проходит «Посвящение в друзья». Это своеобразный ритуал, который сопровождается вручением и повязыванием зеленых галстуков – одного из символов лагеря. Зеленый – цвет молодости, весны, процветания.

Еще одна «из традиций» – вечерние огоньки. Самое главное здесь – создать атмосферу доверия. Мы зажигаем свечу и передаем ее, рассказывая о себе, о своих увлечениях, о прожитом дне. Огонь свечи освещает лицо говорящего, а если разговор оживляется, то пламя тоже волнуется, вспыхивает... Огонек и мягкая игрушка Чек, которая передается по кругу в руки говорящего, являются нашими талисманами.

Стало также традицией проводить в лагере районный конкурс «Лидер», цель которого – развитие лидерских качеств. В этом конкурсе ребятам предстоит проявить эрудицию и инициативность, активность и находчивость, умение принимать решения и выстраивать отношения с людьми. Конкурсные испытания «Портрет идеального лидера», «Блеф-клуб», «Твой ответ обществу», «Защита профессии», викторина «Прав ли ты?», «Полоса препятствий» направлены на выявление и оценку лидерских качеств участников.

Ежегодно в лагерь мы приглашаем специалистов из

областного Центра творческого развития и гуманитарного образования «Содружество». Они очень доступно и интересно проводят учебные занятия и мастер-классы. За прошедшие годы наши гости порадовали ребят такими мероприятиями, как «Мастер-класс по декупажу», «хэллоин», «Экономическая игра», «Пейнтбол». А в этом году к нам «привезли» настоящий экстрим – в лагере были проведены соревнования по фрироупу. У специалистов из ВОЦТРИГО «Содружество» наши вожатые-педагоги перенимают опыт и реализуют новые идеи на основе того, что увидели и услышали.

Своими силами мы провели за прошедшие годы такие учебные занятия, как «Теория лидерства», «Формула успеха», «Искусство убеждения»; мастер-классы «Оформление воздушными шарами», «Оформление футболок», «Оригами». Каждый лагерьный день начинается веселой игрозарядкой, продолжается забавными кричалками на пути в столовую, увлекательными мероприятиями, коллективными делами, подготовкой к заключительному концерту. Ежегодно в лагере проводится военно-стратегическая игра «Зарница». Наши вожатые провели ролевые игры «Мой тайный поклонник» и «Ночь триффидов».

«Ночь триффидов» – игра, созданная по мотивам произведения Джона Уиндема «День триффидов». Всем участникам пришлось представить, что они мирные жители, которые лишились зрения из-за метеоритного дождя. Триффиды – неве-



Талисман лагеря
«От рассвета до заката – 2010»

роятные существа, которые покушаются на их жизни. Это игра на доверие. Предварительно была проведена беседа и инструктаж по технике безопасности во время игры. Ребятам завязали глаза и отвели в неосвещенное пустое помещение: в условиях реальной темноты проще представить себя человеком, который внезапно лишился зрения. Романтика ночного сбора делает такую игру весьма привлекательной. За детьми наблюдали взрослые во избежание травм. Суть игры заключается именно в том, что ребята сами должны найти выход из экстремальной ситуации и снова стать зрячими. По ходу игры появлялись «помощники» – врач и «третья сила, которая желает добра, но не может действовать» – именно они и помогли ребятам принять правильное реше-



Пейнтбол



Мастер-класс по оригами



Тематическая дискотека «Аленушка и Ко»



Соревнования по фрироупу

ние и одержать победу над триффидами.

Проведение тематических дискотек – еще одна из многочисленных традиций лагеря. Вот их темы: «Я – за здоровый образ жизни», «С песней весело шагать», «Оранжевая дискотека», «Гавайская вечеринка», «Пиратская вечеринка», «Дискотека в русском народном стиле». После насыщенного трудового дня у ребят появляется возможность «закружиться в вихре танца» и дать волю своим эмоциям.

Ежегодно в лагере проводится акция «Спешите делать добрые дела!» Ребята оказывают посильную помощь ветеранам и поселку, где проживают: ремонтируют заборы, засыпают шлаком тротуарные дорожки и т.д.

На протяжении многих лет мы проводим конкурс на лучший сценарий

дела и на лучшее проведение сценарного дела. Проведены мероприятия, подготовленные ребятами из детских общественных объединений: игра-акция «Следопыт», «Два корабля», «Спортивные забеги», «Скажи безумию – “Нет!”», «Пять звезд» и многое другое. Ребята с удовольствием готовятся и проводят такие мероприятия для всего лагеря. Это дает им возможность самоутвердиться, почувствовать себя в роли организатора.

Как показал опыт, очень нравится ребятам «Веревочный курс» – это серия тренинговых упражнений, цель которых – сплочение группы в процессе преодоления трудностей, создание атмосферы взаимного доверия и поддержки в коллективе. Веревочный курс всегда проводится в день заезда детей. Очень интересны и увлекательны упражнения «Колодец», «Па-

утина», «Бревно», «Переправа», «Стена», «Крокодил», «Элетроцепь» и др. Ребята находят решения, руководствуясь лишь собственным опытом. Здесь нет места соревновательности, а самое главное – это успех и полученный опыт. «Веревочный курс» – это стимул к дальнейшей работе коллектива, залог успешности команды в последующих делах лагеря.

Специальное время отводится для занятий в пресс-центре. Ребята учатся рисовать шрифты, писать объявления и заметки.

За активное участие в работе лагеря актива старшекласников «От рассвета до заката» детям вручаются благодарности по номинациям (активность, артистичность, надежность, общительность, воспитанность и др.).

Мы гордимся тем, что на протяжении многих лет вожатыми у нас являются выпускники районной детской организации «Контакт», они, будучи студентами вузов, всегда с радостью участвуют в деятельности лагеря «От рассвета до заката».

Пребывание в лагере можно назвать маленькой жизнью. С этими словами, наверно, согласится каждый, кто хоть раз побывал здесь. Новые знакомства, интересные встречи, мастер-классы, тренинги, коллективные творческие дела... А главное, наверно, это неповторимая дружеская атмосфера.

В результате работы лагеря актива у подростков появляется интерес к участию в детских и молодежных общественных объединениях в своем районе, городе, селе, расширяется возможность каждого участника лагеря стать лидером в избранной им сфере деятельности. В лагере ребята приобретают навыки эффективного, делового и межличностного взаимодействия со своими сверстниками и взрослыми.

Такие лагеря помогают формированию у ребят творческой инициативы, самостоятельности.

ОБЛАСТНАЯ ЯРМАРКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В последние два года организуемые в области ярмарки профес- сий становятся значимыми собы- тиями в системе профориентации мо- лодежи.

17 апреля 2013 г. на базе Воло- годского института развития образо- вания состоялась областная ярмар- ка педагогических специальностей. Организаторы мероприятия – Де- партамент труда и занятости насе- ления области, Департамент обра- зования области, Вологодский ин- ститут развития образования. Ос- новная цель ярмарки – создание по- ложительного имиджа педагога как наиболее востребованной профес- сии на рынке труда.

Участниками встречи стали 235 обучающихся области, представи- тели муниципальных образовательных учреждений Вологодского, Грязо- вецкого, Харовского, Сокольского районов и г. Вологды.

В отличие от ярмарок других про- фессий, которые вызывают интерес у выпускников школ непосредствен- но своим профессиональным видом деятельности (строительство, ме- таллургия, медицинская сфера, лес- ной комплекс и т.п.) для организато- ров ярмарки педагогического профи- ля стояла непростая задача: как привлечь внимание обучающихся к профессии, которую они видят каж- дый день в своей школьной жизни и, как им кажется, знают о ней все. Не- обходимо было показать лучшие стороны педагогического образова- ния, его возможности и перспективы для построения профессионального пути.

Одним из вариантов решения этой задачи явилось участие в яр- марке руководителей органов испол- нительной власти области, име- ющих педагогическое образование и достигших высоких результатов в профессиональной карьере.

На церемонии открытия ярмарки выпускников школ приветствовали О.А. Васильев, заместитель Губер- натора Вологодской области, Е.О. Рябова, начальник Департа-

мента образования, И.П. Даценко, начальник Департамента труда и за- нятости населения, С.В. Павлушко- ва, председатель Вологодской об- ластной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Все гости обратили вни- мание выпускников школ на востре- бованность педагогических специ- альностей, многогранность профес- сии педагога, стартовые возможно- сти педагогического образования для жизни.

На ярмарке была организована работа пяти станций, на которых бы- ли задействованы преподаватели и студенты профессиональных учеб- ных заведений области и представи- тели общественных организаций.

Организаторы станции «Черепо- вецкий государственный универси- тет» продемонстрировали видеосю- жет, который знакомил школьников с направлениями подготовки по пе- дагогическим специальностям в уни- верситете. В игровой форме студен- ты вуза предоставили школьникам возможность проверить свои спо- собности и готовность к работе с детьми.

Вологодский государственный пе- дагогический университет был пред- ставлен в форме слайд-шоу «ВГПУ: всегда гарантирован профессио- нальный успех». Вокальная студия Молодежного совета творчески пред- ставила факультеты университета. В ходе слайд-викторины старшекласс- ники смогли продемонстрировать знание фильмов о школе.

Студенты игроклуба Вологодско- го педагогического колледжа по- средством игр, популярных в моло- дежной среде, организовали знаком- ство школьников со специальностя- ми «Преподавание в начальных классах» и «Педагогика дополни- тельного образования». Старше- классники имели возможность по- пробовать свои силы, проявить спо- собности в ходе игровых сюжетов на педагогическую тематику.

Станция, посвященная специаль- ности «Дошкольное образование»,

была организована командой Со- кольского педагогического коллед- жа. Студенты и преподаватели по- мимо презентации учреждения включили обучающихся в работу ма- стер-класса по изготовлению «жаво- ронков». Свои впечатления о встре- че участники отмечали на «Радуге настроения».

Наиболее запоминающимся мо- ментом ярмарки для выпускников школ стало их знакомство с пред- ставителями Вологодской регио- нальной общественной организации «Клуб “Учитель года Вологодской области”» и молодыми учителями – членами региональной обществен- ной организации «Вологодская ассо- циация молодых педагогов». Секре- ты достижений профессионального мастерства, первые шаги в профес- сии молодых специалистов, беседа по наиболее интересующим вопро- сам были основой этой секции. Старшеклассники вместе с педаго- гами, членами клуба (А.А. Мартюко- вым, Е.В. Сидоровой, И.А. Курбее- вой и др.) и молодыми учителями (Е.С. Чеплагиной, И.А. Жук) обсуж- дали вопросы, может ли молодой учитель быть профессионалом? ка- ковы важнейшие качества учителя? Интересно отметить, что все группы школьников первыми среди необхо- димых качеств учителя называли «терпение и понимание ребенка».

Одним словом, каждый из орга- низаторов ярмарки способствовал тому, чтобы выпускники школ смог- ли или утвердиться в выборе своего профессионального пути на педаго- гическом поприще или сформиро- вать новое отношение к профессии, рассматривая ее как возможный путь своего самоопределения.

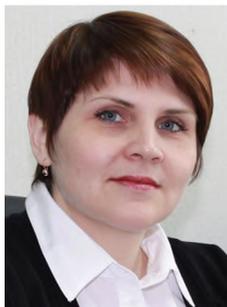
По материалам регионального координационно-аналитического центра содействия трудоустройству выпускников и непрерывного профессионального образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ СЕТЕВЫХ РЕСУРСОВ



**Ольга Леонидовна
АНДРЕЕВА,**

руководитель регионального координационно-аналитического центра содействия трудоустройству выпускников и непрерывного профессионального образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»



**Елена Александровна
НИКОДИМОВА,**

доцент, к.п.н., научный сотрудник лаборатории обеспечения реализации ФГОС ООО АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

В современных образовательных условиях наблюдается тенденция постепенного перехода от профориентационной работы к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

В ФГОС нового поколения достаточно много внимания уделяется вопросам самоопределения личности. Среди них – формирование ценностных оснований самоопределения, осознание значимости выбора определенной профессиональной ориентации в мире профессий; самопознание и развитие собственных интересов и возможностей, их реализация в различных видах деятельности (в том числе и трудовой). Способность к профессиональному самоопределению является своеобразным синтезом ряда личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций. В этом процессе важно и нужно использовать все средства, способствующие становлению и проявлению осознанной позиции обучающегося как субъекта не только образовательно-профессионального, но и более широкого, социально-профес-

сионального, самоопределения, в том числе и сетевые ресурсы.

В соответствии с решением областного Координационного комитета содействия занятости населения, Департаментом образования, Вологодским институтом развития образования проведена работа над проектом регионального профориентационного портала. Специалистами Вологодского института развития образования разработана структура и наполнен контентом сетевой ресурс по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся Вологодской области, который реализуется в тестовом режиме с апреля 2013 г. и размещен по адресу: <http://viro-profportal.edu.ru>.

Инновационность проекта портала состоит в объединении интересов всех субъектов образовательного процесса в области профессионального самоопределения: педагогов, обучающихся общеобразовательных школ и учреждений системы профессионального образования, родительской общественности, представителей органов исполнительной власти, работодателей, общественных организаций. Содержательное наполнение сетевого ресурса осуществлялось при участии специалистов Департамента образования, Департамента

труда и занятости, отраслевых департаментов, центров занятости населения, представителей регионального объединения работодателей, педагогов образовательных учреждений Вологодской области.

Целевым назначением портала является помощь в выборе профессии и выстраиванием профессиональной карьеры в соответствии с личными интересами, возможностями обучающихся и потребностями регионального рынка труда. Структура сетевого ресурса продумана с учетом того, что выбор профессии – это серьезный и ответственный шаг в контексте не только общего (жизненного и личностного) самоопределения, но и в проектировании обучающимся своего индивидуального карьерного маршрута. В этой связи структурная логика главного меню сайта представлена в виде единства информации, определяющей выбор и построение индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом личностных интересов, возможностей и профессиональных кластеров, ориентированных на построение и развитие определенных содержательных линий, отражающих тенденции социально-экономического развития региона и потребности регионального рынка труда. Профессиональные кластеры, отраженные на сайте, представляют ведущие отрасли экономики и социальной сферы региона.

В сетевом ресурсе предпринята попытка представить отраслевые кластеры в наглядной и доступной форме. Система построения каждого кластера позволяет получить сведения о востребованных профессиях и специальностях данной отрасли. О значимости отрасли для социально-экономического развития региона пользователь может узнать, ознакомившись с общей характеристикой отрасли, динамикой ее развития, основными видами и объемами производств, ведущими отраслевыми предприятиями. Для полноты восприятия отрасли предусмотрены виртуальные экскур-

сии с видеороликами или слайд-шоу, отражающими деятельность конкретных предприятий /организаций, а также фотографиями, отражающими данное направление профессиональной подготовки в конкретных образовательных учреждениях области. Содержание труда по каждой профессии / специальности представлено в виде профессиограмм, позволяющих обучающемуся соотнести свои личностные предпочтения, индивидуальные особенности, показатели здоровья, несомненно, влияющие на успех в трудовой деятельности, с профессиональными требованиями. Информация о том, где можно получить образование по интересующей профессии, представлена в кластере по уровням профессионального образования, что позволяет пользователям проектировать возможные варианты построения своей профессиональной карьеры в дальнейшем.

Основными в главном меню портала являются следующие закладки: «Стратегия выбора профессии», «Профессии», «Кластеры профессий», «Образование и карьера», «Рынок труда». Они включают:

- интернет-тестирование обучающихся в онлайн-режиме на определение своей профессиональной направленности с описанием подходящих сфер профессиональной деятельности;

- перечень профессий и специальностей в соответствии с классификатором профессий и их распределение по основным сферам деятельности;

- информацию о региональном рынке образовательных услуг, представленных образовательными учреждениями разного профиля, реализующими программы профессионального образования в региональной практике подготовки специалистов (по учреждениям среднего профессионального образования прилагается название профильной специальности на более высоком уровне образования (профильные вузы), отражаются ссылки на сайты учебных заведений, приводится информация о ресурсных центрах на базе образовательных учреждений, реализующих профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации);

- наглядное представление структуры и содержания профессиональных кластеров по ведущим отраслям

экономики и социальной сферы региона;

- аналитические материалы, отражающие современное состояние и тенденции развития регионального рынка труда, прогнозирующую потребность в наиболее востребованных специальностях.

Основные закладки дополнены пунктами дополнительного меню, в которых размещается информация, позволяющая осуществлять в интерактивном режиме научно-методическое сопровождение профессионального самоопределения по следующим направлениям:

- нормативно-правовое обеспечение профориентации, где представлены основные документы, регламентирующие процесс сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в сфере образования;

- сопровождение профориентационной работы в образовательных учреждениях различного уровня, включающее методические материалы по различным аспектам профориентационной работы, статьи ученых-специалистов в области профессиональной ориентации обучающихся, опыт педагогов-практиков, сведения от представителей региональных и муниципальных органов управления и власти;

- повышение квалификации педагогических работников в области организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с отражением анонсов научно-практических конференций, семинаров, курсов повышения квалификации, посвященных проблемам профессиональной ориентации обучающихся и молодежи;

- профильное обучение в спектре решения профориентационных задач, включая организацию и сопровождение профессиональных проб обучающихся, разработку программ элективных курсов профессиональной направленности для основной и старшей школы, варианты построения индивидуальных планов обучающихся в соответствии с выбранным профилем и сферой будущей профессиональной деятельности;

- мониторинг эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- материалы региональных профориентационных мероприятий (кон-

курсов профессионального мастерства, ярмарок и пр.).

Раздел «Форум» позволит вести обмен мнениями по наиболее значимым проблемам в области профессионального самоопределения обучающихся и процесса его сопровождения в региональной практике.

В разделе «Консультации» специалисты в области профориентации ответят на вопросы обучающихся, их родителей и педагогов, дадут рекомендации по интересующим аспектам профессионального выбора и построения профессиональной карьеры.

Отраженное взаимодействие разделов представляет возможность уменьшить информационный разрыв между системой образования и производственной сферой, что позволит педагогам более эффективно вести профориентационную работу в ОУ.

Все материалы, размещенные в разделах сетевого ресурса, предоставляются бесплатно. Благодаря доступной структурированной, а главное, популярной электронной форме поиск необходимой информации значительно упрощается, становится осознанным и делается обоснованно. Регистрация на сайте дает возможность пройти диагностические тесты в режиме on-line и получить результаты.

С помощью сервисов портала можно будет получить информацию о перспективах развития регионального рынка труда, востребованных профессиях и специальностях, о профориентационно значимых мероприятиях; получить рекомендации специалистов в области профориентации, записаться на проведение профориентационных проб или профориентационных мероприятий, принять участие в диагностических процедурах. В этом отношении портал рассматривается не только как информационный, но и как образовательный и методический ресурс.

Функционирование сайта в региональной системе образования, на наш взгляд, позволит расширить существующие в образовательных учреждениях формы и методы профориентационной работы с обучающимися; дает возможность в интерактивном режиме решать насущные задачи сопровождения профессионального самоопределения в межведомственном взаимодействии.