

# ИСТОЧНИК

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ **ЖУРНАЛ**

№ 2 | июнь | 2011



УСТЮГ -  
СТАРТОВАЯ ПЛОЩАДКА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТАЛАНТОВ... 7

ПАМЯТИ  
ГАЛИ ИВАНОВНЫ  
КОРКИНОЙ..... 36



С 26 по 29 апреля 2011 года на Вологодчине состоялся Всероссийский Форум директоров кадетских образовательных учреждений Российской Федерации с участием зарубежных делегаций. Организаторами Форума стали Департамент образования Вологодской области, АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», ГОУ «Вологодская областная кадетская школа-интернат» и Благотворительный Фонд содействия кадетским корпусам России имени Алексея Йордана.

Подробнее о Форуме и Вологодской областной кадетской школе-интернате читайте на с. 4–6.





С 5 по 19 мая 2011 года в выставочном зале МОУ ДОД «ЦДТ» г. Череповца состоялась городская выставка-конкурс детского изобразительного творчества «И помнит мир спасенный», посвященная Победе в Великой Отечественной войне.

Конкурсные работы были представлены в номинациях: герои и события войны, портрет ветерана, День Победы, сувениры для ветеранов, знаменитые сражения. Предлагаем вашему вниманию работы победителей конкурса.

**Марина Мищерина, 14 лет, Мария Евстратова, 13 лет,**  
МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей», объединение «Дизайн», педагог Екатерина Евгеньевна Шабунина



**Мария Цветкова, 10 лет,**  
МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей», объединение «Живопись», педагог Татьяна Михайловна Болотская



**Виктория Чолак, 11 лет,**  
МОУ ДОД «Центр детского творчества», педагог Оксана Васильевна Артеменкова



**Лёша Мартышев, 9 лет,**  
МОУ ДОД «Центр детского творчества», объединение «Гармония», педагог Любовь Владимировна Мартышева



**Дмитрий Меньшиков, 10 лет,**  
МОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей», объединение «ИЗО», педагог Елена Владимировна Мельникова



**Коллективная работа обучающихся МОУ ДОД «Дворец детского и юношеского творчества им. А.А. Алексеевой», педагог Александр Анатольевич Маров**



**Татьяна Сафонова, 10 лет,**  
МОУ ДОД «Центр детского творчества», объединение «Макраме», педагог Наталья Богдановна Билева

**Редакционный совет**

**Рябова Е.О.**, начальник Департамента образования Вологодской области

**Афанасьева Н.В.**, заведующая кафедрой психологии и социальной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

**Баландин Н.И.**, методист кафедры управления и экономики образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

**Вахрамеева Т.В.**, заместитель начальника Департамента образования Вологодской области

**Губина О.П.**, редактор журнала

**Касаткина Е.И.**, заведующая кафедрой педагогики и психологии детства АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

**Комарова Е.А.**, заведующая кафедрой естественно-научного образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

**Кочешкова Л.О.**, проректор по образовательной деятельности и маркетингу АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

**Лушников И.Д.**, заведующий кафедрой педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

**Петранцова И.А.**, заместитель начальника Департамента образования Вологодской области

**Судаков В.В.**, проректор по инновационному менеджменту АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

**Углицкая М.А.**, проректор по научно-методической работе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

**Учредители**

Департамент образования Вологодской области

Автономное образовательное учреждение Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования»

**Главный редактор**

СУДАКОВ ВАЛЕРИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ  
Телефон: (8172) 75-84-00  
E-mail: iro-vologda@yandex.ru

**Научный редактор**

УГЛИЦКАЯ МАРГАРИТА АЛЬБЕРТОВНА  
Телефон: (8172) 75-71-21  
E-mail: iro-vologda@yandex.ru

**Наш адрес**

160011, г. Вологда,  
ул. Козленская, 57, ВИРО  
Телефон: (8172) 75-84-00

Рукописи не рецензируются, не возвращаются, публикуются по усмотрению редакции.

# СОДЕРЖАНИЕ

**Колонка редактора**

**Школа – ступень жизненного старта.** Валерий Васильевич Судаков . . . . . 2  
**«Звездный» музей.** Оксана Петровна Губина . . . . . 3

**Событие**

**Встреча единомышленников.** Оксана Петровна Губина . . . . . 4  
**Особенности образования в Вологодской областной кадетской школе-интернате.** Ирина Анатольевна Коробкина . . . . . 5

**Внимание, лидеры!**

**«Учитель года» в цифрах и фактах.** Татьяна Даниловна Макарова . . . . . 7  
**Устюг – стартовая площадка педагогических талантов.** Валерий Васильевич Судаков . . . . . 8  
**Поговорим о жизни... Маргарита Альбертовна Углицкая** . . . . . 8  
**Метапредметность и... мультипликация.** Вячеслав Вячеславович Вахрамеев . . . . . 9  
**К решению профессиональных задач готовы.** Ирина Юрьевна Дробинина . . . . . 10  
**«А все недовольны...» Евгений Юрьевич Вирячев.** . . . . . 10  
**Опыт – дело серьезное.** Ольга Ивановна Дорофеева . . . . . 11  
**О героизме и верности делу.** Василий Юрьевич Филев . . . . . 11  
**Вечер музыки и стихов «Что я о себе сейчас узнаю или я узнаю о тебе?».**  
Ирина Николаевна Селивановская . . . . . 12  
**Учительский вальс.** Татьяна Ивановна Брусенская . . . . . 13

**Управление в образовании**

**Проектирование вариативных моделей перспективного развития образовательных учреждений.** Лариса Осиповна Кочешкова . . . . . 14  
**Управление качеством образования.** Татьяна Александровна Бурцева . . . . . 17

**Решаем проблему**

**Проблемы диагностики готовности к школе детей дошкольного возраста в условиях внедрения Федеральных государственных требований в дошкольных учреждениях.** Наталья Владимировна Афанасьева, Галина Александровна Ястребова . . . . . 20  
**Концептуальные основы деятельности кафедры педагогики Вологодского института развития образования в условиях реализации современной государственной политики в образовании.** Иван Дмитриевич Лушников . . . . . 23

**Мастерская педагогического опыта**

**Фото на здоровье.** Галина Валентиновна Гулина . . . . . 25  
**Факторы саморазвития тренеров-преподавателей.** Мария Викторовна Девяткина . . . . . 27  
**Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях центра психолого-медико-социального сопровождения.** Ирина Владимировна Лифиренко . . . . . 28  
**Внимание детям.** Наталия Вячеславовна Бобкова, Елена Александровна Кузнецова . . . . . 30  
**Ювенальная юстиция в решении подростковых проблем.** Елена Александровна Юрина . . . . . 31  
**Особенности функционирования экономической интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН.** Ольга Юрьевна Гарманова . . . . . 33

**Живой свет**

**Памяти Гали Ивановны Коркиной.** Галина Александровна Самутина . . . . . 36  
**Я тоже с Вами.** Галина Ивановна Федорова . . . . . 37  
**Слово о Г. И. Коркиной.** Тамара Федоровна Савина . . . . . 39  
**Спешите делать добрые дела.** Михаил Григорьевич Вячеславов . . . . . 40

**Времена. Судьбы. Идеи**

**Ступени роста.** Марина Викторовна Гусева . . . . . 41

**После уроков**

**Истоки вдохновения.** Маргарита Николаевна Чегодаева, Галина Леонидовна Сурина . . . . . 43  
**Программа «Hello, English» в дополнительном образовании младших школьников.** Ирина Александровна Курбеева, Татьяна Сергеевна Хлебникова . . . . . 45

**Творчество**

**Про педагогов и Учителей.** Игорь Николаевич Круглов . . . . . 47

**Над выпуском работали:** О.П. Губина, В.А. Смирнова, И.А. Кукушкина, Г.В. Степанова

*Фото на обложке: Альмира Степановна Бабушкина, победитель IX областного конкурса «Учитель года»*

**Благодарим всех, кто оказал помощь в подготовке номера!**

## ШКОЛА – СТУПЕНЬ ЖИЗНЕННОГО СТАРТА



**Валерий Васильевич СУДАКОВ,**

д.п.н., профессор, проректор по инновационному менеджменту АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

**Ю**рий Алексеевич Гагарин, первым из землян стартовавший в космос, не раз с особой признательностью обращался к своим учителям. Школа, по мнению космонавта, настоящая ступень жизненного старта любого человека. Отдавая должное школе своего времени, Юрий Алексеевич наверняка оказался бы в числе сторонников новой российской школы. Только лишь потому, что она расставила самые привлекательные акценты в диалоге учителя и ученика. Еще бы! Новая школа избрала главным вектором развитие способностей каждого. За время обучения в новой школе на любом его этапе учитель поможет ребенку **научиться** самостоятельно **познавать**, то есть овладеть инструментарием, необходимым для понимания происходящего в окружающем мире.

**Научиться** самостоятельно **действовать** таким образом, чтобы производить нужные изменения в сфере своего обитания.

**Научиться жить** в обществе, участвуя во всех видах человеческой деятельности, сотрудничая с другими.

**Научиться познавать.** В новой школе обучение в меньшей мере направлено на приобретение упорядоченных знаний и в большей – на овладение методами познания, которое можно рассматривать и как средство, и как цель жизни человека. Эти способности абсолютно необ-

ходимы для развития профессиональных навыков в любой сфере деятельности. Новая школа впервые серьезно заботится, чтобы каждый ребенок стал в итоге на всю жизнь «другом науки». Первоначальное образование можно считать успешным в меру того, насколько в школьное время удалось заложить основу для непрерывного самообразования на протяжении всей жизни человека.

**Научить делать дело.** «Делание» в новой школе тесно связано с профессиональной подготовкой, с обучением использованию полученных уроков на практике. Первый космонавт наверняка был бы обрадован ориентацией новой школы на формирование ключевых компетенций. Почти каждый вид деятельности в современном информационном обществе требует от работника именно компетентности, которая рассматривается как комплекс навыков, сочетание квалификации и социальных поведенческих характеристик (способность работать в группе, инициативность и готовность к риску).

В высокотехническом обществе недостатки в умении общаться породят серьезные проблемы. Шанс на социальное продвижение гораздо выше у тех, кто обладает чутьем, интуицией, способностью общаться и объединять других людей.

**Научить жить вместе, научить жить с иными.** Это одна из главных задач образования наших дней. Задача трудная. И потому, что людям свойственно переоценивать себя и предвзято относиться к другим. Да и атмосфера конкуренции усугубляет ситуацию.

Поэтому в школьном образовании должны непрерывно присутствовать два подхода. Первый состоит в **открытии другого**, осознании сходства и взаимозависимости всех живущих на Земле. География, языки и литература немало способствуют этому.

Форма обучения тоже не должна противоречить идее признания другого. Диалог, обмен аргументами – вот полезнейший метод современного школьного обучения.

И потому столь значима такая организация школьного образования и всей школьной жизни, когда создаются условия **устремления к достижению общих целей**. Работа детей над общими проектами нивелирует различия, порождает новый способ идентификации личности.

Если бы самому первому космонавту пришлось подытожить ориентиры новой школы, он, конечно же, сказал бы: «Давайте будем жить!» Действительно, учить и научить жить – суммарный результат усилий новой школы. Дегуманизация постоянно угрожает человеческому обществу. И речь идет о выработке ответственности поведения каждого в мире людей.

Юбилей первого старта человека в космос совпал со стартом новой школы. В этом знаменательном совпадении есть нечто символическое. Корабль новой школы стартовал. Немало понадобилось усилий всего нашего общества для подготовки этого старта. И мы, находящиеся на борту этого корабля, по-гагарински уверенно подбадриваем друг друга: «Поехали!»



## «ЗВЕЗДНЫЙ» МУЗЕЙ

*В честь 50-летия полета Юрия Гагарина 2011 год объявлен годом российской космонавтики. Соответствующий указ подписал 31 июля 2010 года президент РФ Дмитрий Медведев. Полет летчика-испытателя Юрия Гагарина в космос состоялся 12 апреля 1961 года. Гагарин отправился на орбиту Земли с космодрома Байконур на корабле «Восток». Корабль выполнил один оборот вокруг Земли. Общее время полета составило 108 минут. Юрий Гагарин погиб в авиационной катастрофе при выполнении тренировочного полета возле деревни Новоселово Киржачского района Владимирской области.*

**Н**ачалось все в далеком 1987 году... с фотографии Павла Ивановича Беляева, которая попала на глаза директору школы-интерната (сегодня средней общеобразовательной школы № 35 г. Вологды) Борису Николаевичу Осипенко. Интерес был настолько сильным, что он начал собирать всю информацию об известном земляке. Со временем материалы копились, появлялись экспонаты, подаренные космонавтами, семьей П.И. Беляева, центральным музеем Звездного городка. Среди них оказались скафандр, послелетный костюм, гидрокombineзон, костюм водяного охлаждения, ложемент, макет дома, в котором жил Беляев. В школе было выделено специальное помещение, силами педагогов создано панно с изображением Юрия Гагарина, оформлены стенды – так появился первый в области музей космонавтики, который и по сей день остается на Вологодчине единственным.

По словам нынешнего руководителя музея, директора школы Наталии Валериевны Андреевой, крупные экспонаты появились именно в советское время, сейчас музей пополняется, в основном, фотографиями, информацией, мелкими сувенирами. «Несмотря на это, интерес к музею не ослабевает, мы проводим экскурсии не только для своих учащихся, но и для коллективов других школ, воспитанников детских садов. Награждение победителей городских конкурсов на космическую тематику также проходит в нашем музее», – рассказывает Наталия Валериевна.

На базе музея в 2001 году была создана городская общественная военно-патриотическая детская организация «Беляевцы Вологодчины», основная цель которой – содействие

реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей; воспитание чувства патриотизма и верности Родине. Члены движения принимают активное участие в различных технических и военно-прикладных видах спорта, в военно-спортивных соревнованиях, играх, походах. Кроме того, беляевцы занимаются поисковой работой по увековечиванию памяти космонавтов, участвуют в проведении поисковых экспедиций; помогают охранять и содержать исторические памятники области, проводят экскурсии в школьных музеях космической и воинской славы, помогают ветеранам и делают многое другое.

Ежегодно 12 апреля в музей приезжают гости из Звездного городка и с космодрома Плесецк, проходит торжественная церемония посвящения учащихся в беляевцы. В 2005 году список членов детской организации пополнился известными именами летчиков-космонавтов СССР, дважды Героев Советского Союза Владимира Коваленка и Александра Иванченкова, летчика-космонавта СССР, Героя Советского Союза Виктора Афанасьева, летчика-космонавта СССР, Героя Советского Союза, члена Президиума Федерации космонавтики России Анатолия Березового. Юные беляевцы приняли гостей в почетные члены организации, в знак этого повязав им свои голубые галстуки.

В 2007 году ребята стали победителями конкурса «Россия – великая космическая держава» и были награждены поездкой на космодром Байконур, где присутствовали при запуске космического корабля.

Осенью 2010 года беляевцы организовали в Бабушкинском районе свой первый слет, посвященный



50-летию первого полета человека в космос. Слет проводился в рамках реализации Соглашения «О сотрудничестве в области техники, науки, образования и молодежной политики между Правительством Вологодской области и Федерацией космонавтики России». Юные любители космонавтики побывали на родине летчика-космонавта Павла Беляева, больше узнали о его жизни, посетили школьный музей в Миньковской средней школе, приняли участие в интеллектуально-познавательной игре «Дорога к звездам», обменялись опытом работы со своими сверстниками.

Музей имени П.И. Беляева несколько раз становился победителем городского смотра школьных музеев в номинации «Профильный музей». Педагоги и школьники охотно делятся своим опытом с земляками и надеются завязать отношения с единомышленниками из других регионов, тем самым доказывая простую истину – патриотическое воспитание молодежи не должно быть голословным. Наши дети не просто не должны забывать славное прошлое своей родины, они должны учиться передавать свои знания последующим поколениям.

**О.П. ГУБИНА,**  
редактор журнала «Источник»

## ВСТРЕЧА ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ

*Всероссийский Форум директоров кадетских образовательных учреждений с участием зарубежных делегаций прошел в Вологодской области 26–29 апреля этого года. Инициаторами и организаторами Форума выступили Мини-*

*стерство образования и науки РФ, Фонд содействия кадетским корпусам им. А. Йордана, Департамент образования Вологодской области и ГОУ «Вологодская областная кадетская школа-интернат».*

**Д**ля обмена опытом в Вологде собралось 50 человек из 40 регионов России, Украины, Белоруссии. Среди них – руководители кадетских образовательных учреждений, руководители и специалисты региональных органов управления образования.

В рамках Форума на базе Вологодской кадетской школы-интерната состоялась конференция, на которой директора кадетских образовательных учреждений обсудили проблемы и перспективы развития кадетского образования в контексте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Участники круглых столов высказали свои мнения об организации исследовательской деятельности как средстве развития талантливых детей, обсудили проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, познакомились с опытом реализации региональной программы «Истоки» и апробацией в Вологодской области курса «Основы религиозных культур и светской этики».

«Подобные мероприятия не только дают возможность познакомиться с образовательной системой других учреждений и обменяться опытом с коллегами, но и служат отличным поводом для встречи ставших уже близкими людей, единомышленников, – поделилась своими впечатлениями руководитель кадетского корпуса «Виктория» г. Старый Оскол Елена Иванова. – Нашему кадетскому корпусу исполнилось уже пятнадцать лет, и поэтому нам есть о чем рассказать коллегам. Это и профильное обучение в старших классах, и система дополнительного образования, и социальное партнерство, к которому, кстати, кадетские школы готовы лучше общеобразовательных учреждений и намерены сотрудничать с разными заинтересованными организациями», – сказала Елена Ивановна.

В интервью журналистам начальник Департамента образования Елена

Олеговна Рябова подчеркнула, что цель кадетского образования – воспитание настоящего гражданина, патриота, инициативного, самостоятельного, энергичного человека с лидерской позицией, культурного человека, благородного мужчину, заботливого семьянина. «Это и есть наша новая школа, та модель школы, к которой мы должны стремиться. И Вологодская областная кадетская школа вполне отвечает этим требованиям, школа имеет достаточно большой опыт, педагогам есть что показать и чем заинтересовать коллег», – заметила Елена Олеговна.

А заинтересовать гостей действительно было чем. Вологодские кадеты продемонстрировали гостям работу видеостудии «Sokolcadet», результаты деятельности научного общества «Патриот», академии занимательных наук, изостудии «Спектр», объединения «Флористика и дизайн зимнего сада». Перечень дополнительных занятий этим не ограничился. Кроме творчества кадеты занимаются физической подготовкой, учатся оказывать первую медицинскую помощь, получают навыки вождения мотоцикла и автомобиля, изучают военное дело. Все это и многое другое, в том числе парад с исполнением строевой песни, а также учебные занятия не оставили равнодушными гостей и участников Форума. В свободные минуты они охотно делились своими впечатлениями от увиденного.

Директору кадетской школы г. Ростова Ярославской области Ирине Конториной в Вологодской кадетской школе понравилось абсолютно все. «Нашему корпусу всего лишь один год, поэтому все, что делают коллеги, нам, безусловно, интересно. Я белой завистью позавидовала тому, сколько для школы делает Департамент образования, особенно в плане материально-технической базы», – сказала Ирина Александровна. По ее мнению, только подобные учреждения с программой обучения полного дня позво-

Кадетское движение в Вологодской области развивается с 2001 года. Родоначальником кадетских классов стала средняя общеобразовательная школа № 15 г. Вологды. В 2010/11 учебном году в Вологде, Великом Устюге, Вытегорском, Кичменгско-Городецком районах функционируют четыре образовательных учреждения, в которых созданы десять кадетских классов (326 обучающихся).

В 2004 году в соответствии с распоряжением Губернатора Вологодской области Вячеслава Позгалева создано государственное образовательное учреждение «Вологодская областная кадетская школа-интернат», учредителем которого является Департамент образования Вологодской области.

Сегодня в школе-интернате обучается 220 человек

ляют в буквальном смысле спасти трудных подростков, которых сегодня становится все больше и больше.

Работу вологодских педагогов отметили и представители Томской области. «Мы много слышали о работе Андрея Андреевича Бадина, и ожидания нас не разочаровали. Вверенный ему коллектив блестяще выполняет поставленные инновационные задачи, как воспитательные, так и образовательные», – сказал Владимир Михайлович Белоусов, главный специалист Департамента общего образования Томской области.

Безусловно, опыт вологжан займет достойное место в современной системе образования и будет полезен педагогам не только кадетских, но и общеобразовательных классов. Уезжая, участники Форума увозили с собой не только вологодское масло, кружево, вышивку, но и наше радушие и гостеприимство.

**О.П. ГУБИНА,**  
редактор журнала «Источник»

# ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТНОЙ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ



**Ирина Анатольевна  
КОРОБКИНА,**

заместитель директора по учебной работе  
ГООУ «Вологодская областная  
кадетская школа-интернат»

**В**едущая идея кадетского образования – возрождение и развитие системы обучения и воспитания высоконравственных и интеллектуально развитых граждан России на основе освоения культурной традиции служения Отечеству на военном и гражданском поприще.

В соответствии с этой идеей система работы в Вологодской областной кадетской школе-интернате предполагает синтез двух направлений: обеспечение высококачественного общего образования и военно-патриотическое воспитание.

В содержании общего образования успешно сочетаются базисный, профильный и кадетский компоненты. Образовательный процесс организуется в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования, определяется образовательной программой, учебным

планом, программой развития и планом работы школы, программой «Кадетский компонент», программой информатизации. Качественной работе способствует достаточно высокий уровень обеспеченности учебно-методического комплекса и материально-технической базы.

Учебный план школы разработан на основе регионального базисного учебного плана, реализация содержания образования осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом 2004 года.

На второй ступени кадетская школа обеспечивает освоение кадетами общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности кадет, развития их способности к социальному самоопределению. В учебном плане представлены учебные предметы федерального и регионального компонентов, предусмотрено увеличение количества учебных часов на изучение математики, информатики и ИКТ; на этой ступени изучаются основы военной службы, осуществляется профессиональная подготовка водителей категории «А».

На третьей ступени кадетская школа реализует образовательные программы среднего (полного) общего образования, кадеты имеют возможность развивать свои интересы и способности. Кадетский компонент предусматривает увеличение учебных часов на предметы, выбранные

кадетами для подготовки к поступлению в высшие учебные заведения: в 2010/11 учебном году успехом пользовались русский язык, математика, обществознание, физика, химия, история. Обучающиеся получают профессиональную подготовку водителей категории «В», военную подготовку, которая осуществляется по индивидуальным планам в ходе занятий в объединениях по интересам.

Кадетский компонент является организационной и содержательной основой преподавания, позволяет осуществлять единый образовательный подход, находить межпредметные связи, способствует нравственному и патриотическому воспитанию, развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Кадетский компонент реализуется через предметы учебного плана и научно-исследовательскую деятельность обучающихся. Он включает в себя также основы военной службы, основы безопасности жизнедеятельности, физическую культуру, профессиональную подготовку водителей категорий «А» и «В».

Введение кадетского компонента в содержание предметов социально-гуманитарного цикла позволяет успешно решать задачи и кадетского образования, и образовательных программ предметов данного цикла.

Задания с включением кадетского компонента на уроках математики, физики, химии, биологии, географии, информатики и ИКТ повышают моти-





вацию кадет к обучению, развивают интерес к изучаемым предметам. В школе создан банк заданий «Кадетский компонент».

Кадетский компонент реализуется в работе научного общества «Патриот», информационного центра. Результаты его освоения видны в ходе декады науки, творческих встреч, олимпиад, конкурсов, научно-исследовательской конференции «Науки юношей питают...», в содержании исследовательских работ обучающихся. Включаясь в научно-исследовательскую деятельность, кадеты создают собственную образовательную траекторию, готовятся к переходу на следующую ступень образования, к поступлению в высшие учебные заведения.

Для организации образовательного процесса в кадетской школе созданы соответствующие условия. 84 персональных компьютера объединены в локальную сеть, у каждого имеется доступ в Интернет. Широкое применение находят информационные технологии с использованием интерактивных досок, документкамер, электронных микроскопов, цифровой лаборатории «Архимед», лаборатории «Пчелка – У/Хим». Кабинет профессиональной подготовки водителей категории «А» и «В» предоставляет все возможности для преподавания теоретического материала. Практические навыки кадеты получают, сотрудничая с автошколой местного отделения ДОСААФ г. Сокола.

В 2007/08 учебном году кадетская школа стала полноправным членом Гимназического Союза России, в рамках данного проекта проводятся сеансы видео-конференц-связи с гимназиями России и зарубежья: кадеты и педагогический коллектив школы широко используют предоставленные возможности для участия в мастер-классах, дискуссиях, обмена педагогическим опытом, проведения совместных уроков, мероприятий, конференций, олимпиад.

Основные задачи воспитательной работы и дополнительного образования – воспитание патриотизма, основанного на любви к своему родному краю, школе; развитие товарищеских отношений, основанных на взаимном понимании, уважении, соблюдении субординации; выявление и дальнейшее развитие познавательных и твор-

ческих способностей кадет; создание условий для творческой самореализации; приобщение к духовным ценностям; формирование здорового образа жизни.

В школе реализуется единая дополнительная образовательная программа «Сыны Отечества», которая обеспечивает кадетам свободный выбор видов и сфер деятельности, возможность свободного самоопределения и самореализации, является практико-деятельностной основой дополнительного образования.

Программа реализуется в четырех направлениях: художественно-эстетическом, культурологическом, научно-техническом и военно-патриотическом.

Художественно-эстетическое направление включает в себя обязательные занятия хореографией (исторические и бальные танцы) и дополнительные – в творческих объединениях (ансамбль бального танца, хоровой ансамбль, изостудия, духовой оркестр). Все это способствует не только художественно-эстетическому, но и нравственному развитию, воспитывает мужчину-рыцаря, прививает навыки, полезные будущим родителям.

Культурологическое направление представлено двумя объединениями: клубом «Краевед» и школой правовых знаний.

К научно-техническому направлению относятся объединения по интересам «Информационные технологии», «Информ» (технические информационные технологии, телестудия, компьютерная графика), способствующие формированию информационной культуры кадет, развитию умения ориентироваться в Интернет-технологиях.

Военно-патриотическое направление представляют объединения «Вольная борьба», «Бокс», «Турист», «Юный пожарный», «Военные дисциплины», «Гиревой спорт», «Пулевая стрельба», решающие задачи формирования у кадет потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостного развития физических и психических качеств воина, умелого использования силовых методов и приемов.

Такая система кадетского образования приносит свои плоды. С каждым годом растет число кадет, успеш-

но осваивающих образовательную программу и занимающихся исследовательской деятельностью. Наши выпускники достойно представляли Вологодскую область на всероссийских олимпиадах, фестивалях и конференциях: команда школы – призер всероссийского фестиваля кадетских корпусов и школ «Виват, кадет!» (2007, 2009, 2010 гг.), Никита Малашин – призер Национального конкурса водных проектов старшеклассников, лауреат Всероссийского конкурса «Моя законотворческая инициатива», обладатель гранта Президента Российской Федерации, призер межрегиональной олимпиады по научному краеведению «Мир через культуру», Артем Карпов – победитель научно-практической конференции школьников «Балтийский регион: вчера, сегодня, завтра», Никита Мишнева – победитель Всероссийского конкурса «Юные таланты Отчизны», Юрий Матюшев – победитель Всероссийского фестиваля «Кадетская симфония», Национального конкурса социальной рекламы «Новое пространство России», Александр Кузнецов – призер Всероссийской научной конференции «Молодые исследователи – регионам», победитель областного конкурса «Призывник года», Александр Хрястунов – председатель научного общества кадет «Патриот», руководитель группы, которая в течение двух лет реализовала проект «Приказ: награждать?!». Благодаря работе этой группы спустя десять лет матери Романа Сергеева, погибшего в Чечне, был вручен Орден мужества сына.

Таких результатов могло не быть без активного и сплоченного коллектива профессионалов. Среди 74 педагогов 26 учителей, из которых 16 имеют высшую и 4 – первую квалификационную категорию. Два педагога имеют звание Заслуженного учителя РФ, 13 – отраслевые награды. За годы работы школы в качестве учебно-методической площадки Вологодского института развития образования свой опыт педагоги представили в ходе 34 семинаров различных уровней.

25 мая 2011 года прозвенел последний звонок для первых выпускников кадетской школы: позади пять лет становления и развития кадетского образования на Вологодской земле, утверждения высокого звания – вологодский кадет.

# «УЧИТЕЛЬ ГОДА» В ЦИФРАХ И ФАКТАХ

Не забывай смотреть, из какого источника берешь.

**О**бластному конкурсу «Учитель года» исполнилось семнадцать лет. Возраст достаточный, чтобы анализировать уже без эмоций, надев, образно говоря, белую шляпу.

К подготовке и проведению нынешнего, девятого, конкурса кроме 17 членов оргкомитета привлекались специалисты из 28 различных организаций и учреждений области. На участие в конкурсе подали заявку 31 человек из 27 муниципальных районов, в финал вышли 28 учителей из 26 районов.

IX областной конкурс существенно отличался от предыдущих: сжатостью во времени и обилием мероприятий, а значит большей плотностью – нагрузкой на участников, членов оргкомитета, сопровождающих, членов жюри. Это было вызвано, с одной стороны, недостаточным финансированием, и, как следствие, сокращением времени на конкурс, с другой – увеличением числа заданий соответственно модели Всероссийского конкурса.

На заочном этапе конкурсанты участвовали в трех заданиях (эссе, описание опыта, представление материалов по работе с родителями). В ходе заочного этапа участники конкурса сдали в оргкомитет 84 работы общим объемом 2481 страница. Экспертизу этих работ осуществляли 26 членов жюри. На проверку ушло 450 часов.

В течение пяти конкурсных дней (6–11 февраля) прошло 23 мероприятия, в том числе 8 конкурсных заданий: «круглые столы» (4 темы по 30 минут), презентации опыта (28 тем по 20 минут), конкурсные уроки (28 занятий по 40 минут) и столько же (28) открытых бесед с детьми по 20 минут. И уроки, и беседы сопровождались самоанализом по 10 минут. 10 лауреатов провели 10 сценических уроков и участвовали в 2 публичных дискуссиях по 30 минут каждая. Конкурсные мероприятия посетили более 300 педагогов Великоустюгского района и 18 районов нашей области. 12–16 часов в сутки – таков был режим работы участников конкурса. Кроме того, состоялось 4 экскурсии, 4 торжественных церемонии, 4 творческих вечера неформального общения.

IX областной конкурс «Учитель года» выявил новые имена. Вместе с абсолютным победителем конкурса – Альмирой Степановной Бабушкиной, учителем биологии из г. Череповца, – премии Губернатора Вологодской области на общую сумму 220 тысяч рублей получили четыре победителя. Это Татьяна Константиновна Вирячева, учитель географии и ОБЖ из Вологды, Игорь Николаевич Круглов, учитель истории из Грязовецкого района, Марина Ивановна Никоарэ, учитель истории и обществознания из Вологды, Елена Ибрагимовна Шахназарова, учитель иностранного языка из Великого Устюга, а также пять лауреатов: Людмила Вадимовна Большакова, учитель английского языка из Белозерска, Татьяна Анатольевна Веселкова, учитель начальных классов из Вожеги, Людмила Александровна Зыкова, учитель химии из Тарноги, Галина Ивановна Михайлова, учитель математики из Чагоды,

Елена Борисовна Палушова, учитель русского языка и литературы из Сокола.

Кроме премий Губернатора области по итогам конкурса вручено 50 памятных призов и подарков, 68 дипломов, 31 благодарность Департамента образования нашей области.

Об участниках конкурса с уверенностью можно сказать, что это – люди, достойные уважения и восхищения, учителя, для которых воспитание подрастающего поколения является главным делом в жизни.

Особые слова признательности тем, кто обеспечивал комфортную атмосферу конкурса, создавал настроение, помогал в непредвиденных ситуациях, исправлял неприятные мелочи, заботился о том, чтобы ничто не отвлекало от основных дел – вам, члены оргкомитета и клуба «Учитель года».

**Т. Д. МАКАРОВА,**

к.п.н., координатор областного конкурсного движения  
«Учитель года»





## УСТЮГ – СТАРТОВАЯ ПЛОЩАДКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТАЛАНТОВ

Для конкурса и целый мир – чужбина,  
Но в Устюге – Отечество его!

**К**орабль конкурса трижды причаливал к гавани Великого Устюга. И отцы города, и жители его, несущие в себе немеркнущий свет земли первопроходцев, гостеприимно открывали не только двери величественных соборов, школьных храмов, но и врата души своей для конкурсантов – наставников младого племени вологжан.

Огромна сила духовного притяжения великоустюгской земли. Счастливы те, кто припадает к родниковым истокам духа русского, поскольку становятся сильнее, зорче и мудрее.

Подобно Байконуру, где ракеты выносят на околоземные орбиты покорителей космоса, Великий Устюг – уникальная стартовая площадка для выявления талантливых педагогов – самородков Вологодчины.

Спасибо всем устюжанам за сбережение этих святых родников, а гимназии Великого Устюга – хранительнице устоев, и идущей в ногу со временем, благодарение – трижды!

**В.В. СУДАКОВ,**

д.п.н., профессор, председатель Большого жюри конкурса, проректор по инновационному менеджменту АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,

## ПОГОВОРИМ О ЖИЗНИ...

**В**первые в программу первого тура областного конкурса «Учитель года» было включено задание «Разговор с учащимися», которое уже два года выполняют участники Всероссийского конкурса, тем самым демонстрируя мастерство воспитателя.

Темы «разговоров» были определены на курсах повышения квалификации «Совершенствование профессионального мастерства педагога», проведенных для участников конкурса в октябре 2010 года. Конкурсант мог выбрать возраст детей и одну из следующих тем: «Нужно ли быть милосердным?»; «Как строить отношения с теми, кто не похож на нас?»; «Всегда ли дружба важнее всего?»; «Умеем ли мы говорить “нет”?».

Участники номинации «Иностранный язык», с которыми мне посчастливилось познакомиться, организовали обсуждение с подростками и старшеклассниками первых трех тем. Мы, члены жюри, порой забывая о своей роли, мысленно дискутировали с Ольгой Геннадьевной Камневой и Екатериной Васильевной Филиной и их учениками, сопереживали героям рассказов Елены Ибрагимовны Шахназаровой и Ольги Сергеевны Павловой, улыбались, слушая истории из жизни Людмилы Вадимовны Большаковой, и спешили вместе с пятиклассниками решить задачки о дружбе Натальи Владимировны Сидоряки. Удивительно, что всего лишь за 20 минут педагоги сумели актуализировать проблемы нравственного выбора и организовать поиск ответов на сложные жизненные вопросы.

Не всегда можно было понять, с какими чувствами и мыслями уходили ребята с этих встреч, даже если некоторые из них говорили об этом вслух. Но совершенно точно, что их доверие завоевали конкурсанты, которые были искренни и открыты, обращались к сердцу и опыту каждого.

Такие учителя и создают условия, благодаря которым детям хочется измениться, стать лучше. Именно такие учителя и становятся Воспитателями...

**М.А. УГЛИЦКАЯ,**

к.п.н, проректор по научно-методической работе  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

## МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ И... МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ

**М**етапредметность и мультипликация... Странное, казалось бы, сочетание слов и понятий. Но странное только на первый взгляд. Перед каждым областным учительским конкурсом мы, члены клуба «Учитель года Вологодской области», ищем новые, необычные формы заданий. Каждый раз мы изобретаем, придумываем такие формы общения, чтобы конкурсанты могли раскрыться как-то по-новому, раскрепоститься, увидеть себя и сам конкурс в ином, неофициальном ракурсе, почувствовать друг в друге не конкурентов-соперников, волею судьбы включенных в это серьезное испытание, а со-трудников, со-участников общего дела, учительского праздника, фестиваля, форума идей и творческих находок.

Так появилась идея отойти от привычных самопрезентаций, где конкурсант замыкался волей-неволей на одном себе. Уже на предыдущем, VIII областном конкурсе, такой новой формой стали «Боярские смотрины», где участники работали в группах – предметных номинациях, выставляя на суд «Царя» и его свиты свои творческие отчеты-представления.

Опыт запомнился и понравился как самим конкурсантам, так и членам жюри. И вот как развитие найденного и состоявшегося появилось задание, не имеющее аналогов в истории не только областного, но и всероссийского конкурсов. Участникам номинаций было предложено анимировать (ни много ни мало!) одну из метапредметных тем (!!!), причем за шуткой, за смехом фразы и ситуации не должна была пропасть, обесцениться сама эта тема! Не скроем, составители задания волновались: как-то справятся участники конкурса с таким сложным и необычным заданием, не растеряются ли, поймут ли вообще, что и как им делать? К великой нашей радости, страхи оказались напрасными.

По жребию конкурсанты, поделенные на пять групп, «вытягивали» темы. И какие это были темы! Здесь и вопрос об истинных и ложных человеческих ценностях, и тема формирования познавательного интереса, и проблема формирования коммуникативных компетенций... И ведь эти пугающие и непонятные и на первый, и на второй, и на третий взгляд темы нужно было не просто понять, а раскрыть средствами мультипликации, проще говоря – в инсценировке известного анимационного фильма!

Наши учителя оказались не просто на высоте, в очередной раз мы увидели невероятно талантливых, умных и веселых людей, которые с таким азартом впадали в детство! Красная шапочка (Лидия Валентиновна Зырина) пыталась разобраться в главных ценностях, а ей мешал смешной до слез зануда-психолог. Эта роль была с блеском исполнена Надеждой Николаевной Жуковой. Просто потрясающим оказался Бобер в «Песенке для мышонка» – Игорь Николаевич Круглов. Вот прирожденный бобер... я хотел сказать – талант! Невозмутимая Мышь в исполнении Марины Ивановны Никоарэ, холерический Пятачок – Елена Борисовна Палушова... Да не хватит места и слов для простой констатации того, что мы увидели! Это был действительно праздник, праздник ума, блеска, шарма и таланта. Это была игра... и это не было игрой. И, мо-

жет быть, главное в нас – это уметь говорить о серьезном легко и с юмором, сделать сложное простым, но не менее от этого глубоким. А ведь это то самое умение, которое так нужно в школе, в первую очередь, в нашем общении с детьми. И за возможность побывать в атмосфере такого общения самое искреннее спасибо вам, участники IX областного конкурса «Учитель года»!

**В.В. ВАХРАМЕЕВ,**

Заслуженный учитель РФ,  
победитель II областного конкурса «Учитель года» (1997 г.),  
победитель Всероссийского конкурса  
«Учитель года России – 2010»,  
обладатель приза «Малый хрустальный пеликан»



## К РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ГОТОВЫ...

**У**частники номинации «История, обществознание» представили опыт решения таких актуальных проблем, как развитие ключевых компетенций школьников (М.И. Никоарэ, Е.В. Уварова), формирование правового сознания (А.А. Юмалов), развитие исследовательских способностей (Е.В. Фомичева), формирование познавательной самостоятельности (И.Н. Круглов).

Представляя опыт, педагоги акцентировали внимание как на структуре и логической организации деятельности, так и на сущностных характеристиках. Особое внимание при этом обращалось на аксиологическое содержание деятельности, инновационность опыта, результативность, практическую значимость.

Широко представлен дидактический инструментарий. Все педагоги в своей деятельности используют технологии проблемного обучения, в частности учебно-проблемного диалога, проектной и исследовательской деятельности, развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии.

Интересны представленные методы работы с притчей, образом, определением, с комплексными источниками ин-

формации (М.И. Никоарэ); личностного осмысления исторических фактов (событий), интерпретации причин определенных событий, поступков отдельных личностей и групп людей, их отношений к происходящему и оценок происходящего в контексте определенных исторических ситуаций с учетом менталитета участников исторических событий (И.Н. Круглов); осмысления и систематизации компонентов исторического знания на основе разработки и применения кластеров (Е.В. Уварова); формирования элементов правосознания (А.А. Юмалов); работы с архивными документами (Е.В. Фомичева).

Разнообразен используемый диагностический инструментарий.

Главным итогом презентаций опыта, по мнению жюри, явилась демонстрация готовности педагогов к решению актуальных профессиональных проблем и задач на вполне определенной методологической и теоретической основе.

**И.Ю. ДРОБИНИНА,**

к.п.н., доцент кафедры развития образовательных систем  
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

## «... А ВСЕ НЕДОВОЛЬНЫ!»

**«К**руглый стол» – задание, которое вызывает больше всего переживаний как со стороны конкурсантов, так и со стороны жюри.

Не случилось исключения и в этот раз. Вроде темы понятны, разговор состоялся, а все недовольны.

Почему?

Слишком это трудно – сказать все, что думаешь по данному вопросу за несколько отведенных тебе секунд. И никто тебе не даст второго шанса, чуть остановишься – уведут микрофон, оставив досаду.

Но чем больше неудач я наблюдаю на этой стадии конкурса «Учитель года», тем больше крепится моя уверенность – нужен этот этап, нужен! Свободное владение искусством полемики – необходимый элемент профессионализма учителя.

И все-таки кроется здесь какая-то тайна! Почему столько ярких личностей, усевшись за этот круг стола, как будто попадают в заколдованный круг – меняются на глазах? Нервозность из-за пристальных оценивающих глаз жюри? А может, отсутствие предмета спора? Ведь все мы примерно одинаково смотрим на наше образование!

Герой рассказа Стругацких «Пикник на обочине» нашел «золотой шар», который исполняет любые желания. И, стоя перед этим чудом, он вдруг понимает, что не знает – что он хочет? Что он хочет больше всего? На что не жалко потратить свою золотую удачу?

Мне иногда кажется, что учителя так редко спрашивают, интересуясь его мнением, что, когда наступает такой момент, он, как герой братьев Стругацких, замирает перед «золотым шаром», не в силах высказать в нескольких фразах то, что носит в себе много лет.

**Е.Ю. ВИРЯЧЕВ,**

абсолютный победитель VII областного конкурса  
«Учитель года» (2007 г.), лауреат Всероссийского конкурса  
«Учитель года России – 2007»



## ОПЫТ – ДЕЛО СЕРЬЕЗНОЕ!

**О**дно из самых сложных и в то же время ответственных заданий – это представление педагогического опыта, которое предполагает рефлексии профессиональной деятельности.

В отличие от других, номинацию представляли учителя разных специальностей: учителя начальных классов, основ безопасности жизнедеятельности, трудового обучения (технологии). Такой состав заведомо предполагал, что опыты должны быть разнообразны не только по тематике, но и по предметной направленности. Свои выступления участники сопровождали показом презентаций, что позволило им более качественно представить информацию об опыте. Каждый опыт интересен по-своему, в каждом из них просматривалась точка зрения, позиция педагога, и оценить это за двадцать минут было непросто.

Елена Владимировна Савина доказывала, что игру можно и нужно применять на всех этапах урока математики в 1 классе (тема «Формирование познавательного интереса у первоклассников к изучению математики»). Татьяна Анатольевна Веселкова «заглянула» в завтрашний день, раскрывая тему «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при организации работы с учебником»: что сделано, что предстоит сделать при переходе на ФГОС.

Елена Львовна Глыбина (тема «Технология адаптивного обучения») говорила о своем подходе, взгляде на построение «идеального» урока при изучении ОБЖ. Татьяна Константиновна Вирячева (тема «Факторы повы-

шения мотивации школьников в курсе ОБЖ») раскрывала достоинства интегрированных уроков (география – ОБЖ), а также особенности внеурочной деятельности на основе реализации программы «Право на жизнь». Единственный учитель-мужчина в этой номинации, Анатолий Александрович Муравин (тема «Нетрадиционные методы проведения уроков основ безопасности жизнедеятельности как средство повышения интереса к предмету») «горой стоял» за применение информационных технологий на уроках ОБЖ, показал возможности разнообразных средств ИКТ и результаты их использования.

Ольга Юрьевна Скворцова (тема «Развитие самостоятельности и творческих способностей обучающихся 5–9 классов на основе проектной деятельности»), опираясь на методологию, прокомментировала условия организации процесса проектной деятельности на уроках технологии и как они могут быть использованы учителем в новой образовательной ситуации. Кстати сказать, Ольга Юрьевна стала победителем заочного конкурса «Мой педагогический опыт».

Вывод жюри был однозначным: пока есть такие неравнодушные, ответственные, талантливые педагоги, у нашей системы образования есть будущее.

**О.И. ДОРОФЕЕВА,**

к.п.н., председатель жюри номинации, заведующая кафедрой развития образовательных систем АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

## О ГЕРОИЗМЕ И ВЕРНОСТИ ДЕЛУ

**П**осле напряженного рабочего дня все очень устали, но по плану была экскурсия в музей Сергея Преминина, Героя России, что в Красавинской школе.

Давно мечтал побывать там. Ребятам в школе рассказывал о юноше-герое, спасшем мир от ядерной катастрофы. И вот представилась возможность почувствовать энергетику этого подвига, пообщаться с теми, кто по крупицам создал музей, затратив колоссальные силы и ресурсы, кто в стремлении сохранить память о герое объединил людей разных стран и континентов.

У входа нас встретили школьники, отдали салют, такая приятная волна ностальгических воспоминаний прокатилась при виде простого, но уже почти забытого жеста. Дина Ивановна Рапакова, очень энергичная и неравнодушная женщина, провела нас по музею. Удивительно, она знает все про каждый экспонат, сразу чувствуется, что живет этим, а не просто здесь работает.

Выступления ребят, трогательный фильм позволили окунуться в атмосферу ситуации подвига. Воет сирена, мигает красная лампочка, сигнализируя о приближающейся катастрофе – на фотографиях отсеки подводной лодки, последняя попытка заглушить реактор... – мир спасен, но... путь обратно закрыт и изменить ничего нельзя... Мно-

гие из нас не сдерживали слез. Это было проявлением нахлынувших чувств и одновременно выходом напряжения прошедших конкурсных дней.

В подводную лодку нас, к сожалению, не водили, так как зимой люк не открывают, но вид одной только рубки атомной подводной лодки впечатляет...

Все в этом музее сделано с огромной любовью, продумано до мельчайших подробностей, все дышит патриотизмом и подвигом. Это хорошая основа для воспитания настоящих мужчин. Патриотическая тема на вологодской земле с созданием этого музея приобрела особое звучание.

А еще мне подумалось, что постоянно обновлять и дополнять экспонаты, разыскивать все новые и новые факты, жить этим, поддерживать дыхание подвига простого вологодского парнишки – это тоже сродни подвигу.

**В.Ю. ФИЛЕВ,**

учитель географии МОУ «Андогская СОШ»  
Кадуйского муниципального района,  
победитель VIII областного конкурса «Учитель года»,  
член номинационного жюри IX областного конкурса,  
член клуба «Учитель года»

## ВЕЧЕР МУЗЫКИ И СТИХОВ

### «ЧТО Я О СЕБЕ СЕЙЧАС УЗНАЮ ИЛИ Я УЗНАЮ О ТЕБЕ?»

**Н**ужные слова... Февральское небо... И удивительные образы, рождаемые такими, вроде бы, простыми словами, которые только в этом контексте рожают незабываемые эмоции, будят сердце, берегут душу. Хочется слушать еще и еще. Жить в этой атмосфере, дышать ею!

На мой взгляд, творческие люди (пишущие, читающие, поющие) сегодня имеют редкую возможность окружить себя «своим» слушателем. А хочется быть на «одной волне» со своим зрителем, с теми, кто тебя понимает, слышит и откликается на то, чем ты щедро готов с ними поделиться. Хорошим стихам, хорошей музыке все меньше отводится места в нашей жизни. Поэтому, наверное, так мало любимых стихов храним мы в памяти, так редко читаем их кому-то вслух.

Вот поэтому я с нетерпением ждала в напряженной программе конкурса «Учитель года» того вечера, когда и участники, и гости, и члены жюри забудут хотя бы на час о своих ролях и растворятся в атмосфере литературного творчества. И еще одну маленькую цель преследовала я тем февральским вечером: мне, как когда-то булгаковскому Воланду, хотелось посмотреть, изменились ли современные учителя. Жив ли по-прежнему в них дух единения «физиков и пириков», способны ли они, забыв о своих проблемах, слушать часами стихи и жаждать прочитать свои или чьи-то, но любимые, хранимые в сердце, как драгоценность.

Рубцовские строчки вошли в атмосферу вечера голосом Светланы Павлушковой. «В горнице моей светло. Это от ночной звезды...», – нежно-высоко акапельно пела она для всех. И этим светом звезды были согреты все: и уже известные авторы, имеющие свои сборники стихов, и пишущие только для себя, и просто любящие русскую поэзию и с удовольствием откликающиеся на чье-то творчество.

А творчески одаренных было приятно встречать на нашей импровизированной сцене. Кого-то, как Наталью Федорову, уже ждали. Романсы в ее исполнении еще долго дрожащей струной откликались в сердце. Ждали и Николая Белозерова, потому что верилось, что каждой женщине в отдельности, улыбаясь, пел он трогательно – лукаво: «С добрым утром, любимая, милая ты моя...».

Ждали и В.В.Судакова, потому что этот человек всегда к своему «педагогическому народу» приходит с подарками. В этот раз каждому сидящему в зале он подарил свой новый сборник стихов «Первая песня». Светло, нежно, ласково звучали признания в любви, самые трогательные признания: «Нет женщины любимей. Я в этой правде – весь...». Конечно, не подтвердить эти слова не мог давний друг Валерия Васильевича. И вот искренне от всей своей большой души Николай Иванович Баландин делится воспоминаниями и читает стихи товарища и коллеги.

Атмосфера конкурсных испытаний и в этот раз была пронизана щедро сдобренными перцем дружескими эпиграммами на конкурсантов. Это одна из традиций, на ко-

торую участники конкурса не обижаются, а газеты с шутиливо ироническими опусами увозят домой и бережно хранят. Конечно, большая часть этих «лирических отступлений» принадлежит перу В.Вахрамеева. Его, ироничного, остроумного, тоже ждали и с удовольствием слушали все гости вечера. Но я рада была, что многие тогда открыли для себя в Вячеславе Вахрамееве серьезного, талантливого лирического поэта. И его первый сборник «Облики дождя» тут же нашел новых читателей.

А сюрпризом для многих стал, скромно постучавшись в наши сердца и уверенно заняв там свое место, Евгений Вирячев. Гитара в его руках и чуть хрипловатый голос напомнили тлеющие угли костра, плечо друга, искры, тающие в звездном небе и любимое: «Вот и закончилось все, расставаться пора...».

Расставались мы вместе с Ириной Курбеевой. Она напомнила нам, что наше учительское содружество – это тот же городок, куда «как хочется вернуться, ах, как хочется ворваться...». И невольно приходили мысли о том, что мы – родные по духу люди, понимающие и принимающие важные для каждого человека истины.

А что касается «физиков и лириков»... В ответ литератору из Сокола Светлане Семко, читавшей любимое стихотворение И.Бунина, свои стихи прочитала всем коллегам математик из Чагоды Галина Михайлова. И тарногские мотивы Елены Сковородиной тесно сплелись с пожеланием конкурсантам Надежды Казуниной из Бабушкина:

*Вперед, к вершинам мирозданья,  
За Лобачевским вслед, Ньютоном...  
Откроешь ты созвездье «Знание»,  
Опишешь все его симптомы.  
Родится новый Гоголь, Пушкин...  
И мы безмерно будем рады  
Отдать вам сердце, знания, душу.  
Преодолеем все преграды!*

И я верю, пока жив в учительском сердце дух творчества, пока мы идем друг к другу с любимыми стихами, пока не стесняемся этого, как чего-то отвлекающего от главного – от работы, все преграды оставим пока позади. Пока... помним, что наша главная работа – не забыть о душе. В первую очередь – ребенка. Но для этого надо иметь свою! Богатую, щедрую, талантливую, способную отдавать то, что имеет.

Мне кажется, этим февральским вечером мы многое обрели, каждый для себя. И я буду вновь учить восхищаться русским словом на примере В.Вахрамеева: «Ты вскинешь руку, небо, шевеля ладонью, сбивая мне дыханье, А я молчу, как зимним утром ранним молчит и света с неба ждет земля...»

**И.Н. СЕЛИВАНОВСКАЯ,**

учитель русского языка и литературы  
МОУ «Нюксенская средняя общеобразовательная школа»

## УЧИТЕЛЬСКИЙ ВАЛЬС

«...А учительский вальс не кончается вечно», – льется со сцены торжественного Колонного зала Дома Союзов, и ты сбрасываешь 35 лет и начинаешь кружиться в вихре этого вальса. Вальс навеивает воспоминания. Подобно тому, в исполнении легендарной Клавдии Шульженко. Мой милый, добрый, славный Великий Устюг. Родительский дом на Заовражской, начало начал. Отрезок пути по Красноармейской, длиною в семь минут, соединивший две восьмилетние школы: № 4 и № 3. Четвертую, где директором был мой папа, Иван Иванович Брусенский, и в первый класс которой пошла я, попав под обаяние нашей первой учительницы, Галины Александровны Усовой, и третью школу, где учителем немецкого языка была мама. А потом одиннадцатая, имени А.В. Луначарского, наш 10б, наша любимая классная руководительница Галина Петровна Биричевская, так сплотившая наш класс, что до сих пор мы вместе. Моя удивительная подружка, одноклассница Надюшка, с которой мы уже почти полвека по жизни. Неразлучно.

Выпускной. Сомнений в выборе профессии нет. Быть учителем и только учителем. Как бабушка и мама, учителем немецкого.

А потом Вологда, пединститут, учеба... Встречи с легендой нашей областной педагогики, заслуженной учительницей, незабвенной Галиной Ивановной Коркиной, бесконечные разговоры... Госэкзамены, на один из которых приезжает корреспондент из «Учительской газеты», заметка «Высший балл». И снова Устюг. Снова школа. Уже № 10, имени А.И. Герцена. И общественная работа председателем совета молодых учителей города и района. И помыслить не могла тогда, что 30 лет спустя педагогический десант областного конкурса «Учитель года – 2007» во главе с председателем жюри этого конкурса, почетным гражданином г. Вологды, ректором Вологодского института развития образования Валерием Васильевичем Судаковым будет принимать мой родной город. И этот город, и этот конкурс подарят мне много удивительных встреч: и обворожительную Ирину Ге-

оргиевну, и обаятельную Людмилу Петровну, и, наконец, талантливого учителя и поэта. Вечер поэзии, который провел на вотчине российского сказочника Деда Мороза Олег Геннадьевич Поромонов, забываем и до сих пор звучит в моей душе дивной мелодией.

Мне выпал счастливый билет. Сентябрь 2007 года. Российский конкурс «Учитель года» принимает Северная Магнитка – город Череповец. Работа в жюри конкурса в номинации «иностранные языки».

Конкурс оставил великолепные воспоминания и удивительное состояние в душе: праздника и фейерверка, душевного трепета, необыкновенной радости за своих коллег, решившихся бороться за звание «учитель года – 2007». Сколько их, таких талантливых, ярких, влюбленных в учительскую профессию людей, выбравших такую трудную и вместе с тем такую благородную стезю. Из разных уголков нашей необъятной матушки России. Не перестаю восхищаться и восторгаться ими, этими вечными тружениками, ваятелями душ человеческих. Преклоняюсь перед ними, их умом и талантом.

Снова рабочие будни. Очередные курсы. И вдруг за пару дней до их открытия весть: в педколледже встреча с Олегом Геннадьевичем. Теряю покой и сон: невероятно хочется попасть на эту встречу, вновь побывать в театре одного актера. На этот раз вместе со слушателями курсов – учителями из разных районов нашей области.

Встреча, которую ведет наш ректор, проходит на едином дыхании. Великолепно, виртуозно владея словом, являясь учителем-мастером, педагогом с большой буквы, Олег Геннадьевич просто завораживает зал.

Вот что напишет после встречи в своей зарисовке «Созвучье душ» Татьяна Ивановна Пороскова, учитель с 37-летним стажем, которая последние 17 лет работает директором основной общеобразовательной школы Вожегодского района: «Беспощадно падал мокрый снег на улицы Вологды, одевая деревья в белые платья. Таял и струями тек по щекам, перемешиваясь с вдруг нахлынувшими откуда-то, из

глубины души моей, слезами. Сверху, наверное, из репродукторов, лилась вселенская музыка. Мелькали мимо машины в разноцветье огней. Текли в сумерках людские потоки. А я шла, осторожно неся в себе непередаваемую печаль, значимость, чувство сострадания и любовь к людям, к себе, ко всему миру, готовая снова стать светлой и доброй.

Брянская земля подарила нам оратора, артиста, проводника, учителя таким, каким он должен быть: далеким и близким, простым и неизвестным, талантливым и искренним, чье слово западет в душу, заденет так, что «мурашки побегут». У каждого учителя свои методы и приемы в обучении. Но Слово, в котором столько искренности, не может не попасть в цель, оно пробудит мысль».

Еще не раз мысленно будут возвращаться учителя к этой встрече, ее мощному заряду, слову, рождающему Слово. Так же как Наталья Викторовна Михайленко, учитель английского языка из Батранской средней общеобразовательной школы Череповецкого района, робко протянувшая мне листок из школьной тетради с написанными четверостишиями:

*Да, такой мы встречи не ждали:  
Литератор, поэт, эрудит.  
Словно морем, повелевает он залом,  
И раскатами волн его голос звучит.*

*И, забыв про обыденность будней,  
Как из церкви, в мире с собой,  
Ухожу, но свет, до боли сжимающий  
сердце,*

*Еще долго будет со мной.*

В профессии я уже больше тридцати лет. Благодарна судьбе, что она осветила ярким светом учительского конкурса мою жизнь и жизнь моих коллег, расширила горизонты общения, подарила сказку с добрым молодцем – воистину Народным Учителем. Низкий поклон вам за это, организаторы и учредители конкурса.

**Т.И. БРУСЕНСКАЯ,**  
методист АОУ ВО ДПО «Вологодский  
институт развития образования»



# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (КОМПЛЕКСНОЕ ОТРАЖЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ – ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ)

**В** современных условиях одной из важнейших особенностей развития российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в образовании. Это подчеркивается на уровне обращений Президента, различных документов федерального уровня (Проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг., Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).

В связи с этим проекты перспективного развития для образовательных учреждений рекомендуется разрабатывать с учетом основных образовательных инициатив, на основе национальной образовательной иници-

ативы «Наша новая школа», которая состоит из шести направлений:

1. **Обновленное содержание образования.** Новое поколение образовательных стандартов.

2. **Развитие системы поддержки талантливых детей.** Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся.

3. **Совершенствование учительского корпуса.** Система моральных и материальных стимулов поддержки отечественного учительства, постоянное повышение их квалификации. А главное – необходимо привлечь

к учительской профессии молодых талантливых людей.

4. **Изменение школьной инфраструктуры.** Новые принципы работы школ, порядок их проектирования, строительства и формирования материально-технической базы. Находиться в школе должно быть комфортно.

5. **Сохранение и укрепление здоровья школьников.** К каждому ученику – индивидуальный подход, минимальный риск для здоровья в образовательном процессе.

6. **Расширение самостоятельности школ.**

Комплексность развития образовательного учреждения отражается в стратегическом документе – программе развития.

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Паспорт программы развития (резюмированное описание идей):

– полное наименование образовательного учреждения;

– дата утверждения программы развития;

– наименование органа, рассмотревшего / утвердившего программу развития;

– название программы;

– введение (анализ, разъяснение актуальности, новизны по сравнению с аналогами, сфера применения, функциональное назначение, выявление конкретной и решаемой проблемы);

– постановка цели деятельности и конкретных задач;

– организационно-управленческие условия перехода учреждения из режима функционирования в режим развития;

– содержание и механизм реализации (модули, этапы, формы и методы, организационная структура, план конкретных действий);

– характеристика и способ оценки планируемых результатов;

– ресурсное обеспечение проекта.

2. Нормативно-правовое обеспечение разработки программы развития, в том числе ссылка на реализацию современных образовательных инициатив.

3. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения:

– полное название учреждения в соответствии с Уставом;

– юридический и почтовый адрес;

– местонахождение, характеристика социума (социальный состав населения, наличие культурно-просвети-

тельных, спортивных и других учреждений), открытость образовательного учреждения (описание социального окружения), социальные, частно-государственные связи и партнерство, сильные стороны и угрозы местонахождения, предоставление информации о деятельности;

– режим деятельности, организация и содержание деятельности, интеграция основного и дополнительного образования;

– материально-техническое обеспечение;

– краткая историческая справка, традиции;

– характеристика трудового коллектива, в том числе образования, стажа деятельности, квалификационных категорий, соотношения педагогических и прочих кадров, аутсорсинг и т. д.;

**Структура проблемно ориентированного анализа деятельности образовательного учреждения  
(разработана на основе исследовательских материалов М. М. Поташника)**

Требования социального заказа вариативных групп социальных заказчиков	Соответствие результатов деятельности ОУ социальному заказу		Проблемы в деятельности ОУ	Причины возникновения проблем (в результатах, в образовательном процессе, в условиях обеспечения деятельности ОУ)	Предполагаемые способы решения проблем
	положительные «+»	отрицательные «-»			

– характеристика коллектива обучающихся, результатов их обучения, воспитания (с представлением динамики минимум за три последних года деятельности);

– характеристика коллектива родителей;

– характеристика системы управления (с представлением организационной структуры управления, ее характеристикой в области государственно-общественного управления).

4. Проблемно ориентированный анализ (или SWOT-анализ) деятельности образовательного учреждения, ранжирование и резюмирование проблем, предполагаемые механизмы, условия, средства их преодоления (см. табл. 1).

Социальными заказчиками могут являться: государство; федеральные, региональные, муниципальные орга-

ны управления образованием; учреждения образования; предприятия; родители; сами обучающиеся; активные группы населения; этнические группы; общественные организации; религиозные конфессии; средства информации; вооруженные силы; наука и искусство.

5. Концептуальное обоснование деятельности образовательного учреждения в режиме развития (Концепция):

– концептуальная идея программы развития;

– краткое теоретическое обоснование идеи развития;

– модель деятельности образовательного учреждения в режиме развития, с включением всех направлений изменений;

– цель деятельности в режиме развития;

– стратегические задачи программы развития;

– миссия школы;

– образ выпускника;

– образ педагога;

– принципы деятельности развивающегося и развивающего образовательного учреждения;

– инновационные процессы (нововведения) во всех направлениях деятельности образовательного учреждения: в структуре управления, образовательной системе, воспитательной системе, в том числе введение ФГОС, индивидуализация образовательных траекторий обучающихся, подпрограммы духовно-нравственного воспитания, сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса, интеграция общего и дополнительного образования и т. п.

## ИСТОЧНИКИ ИДЕЙ ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Источники идей развития, по мнению В.С. Лазарева, группируются по основным направлениям педагогической деятельности в школе: обучение, воспитание, развитие обучающихся, и по компонентам педагогического процесса. Можно расширить данный тезис и назвать источниками идей обновления школы следующие:

1. Государственный заказ (государственное задание):

– Закон РФ «Об образовании»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты;

– достижения психолого-педагогической науки;

– требования научно-технического прогресса и экономики страны;

– достижения передовой педагогической практики и массовый опыт деятельности работников образования;

2. Социальный заказ:

– потребности и ожидания общества;

– потребности региона, города (района), села в специалистах определенных профессий, с определенным уровнем образования и ценностными установками;

– потребности самой школы в педагогах с учетом миграции, выхода на пенсию и т. д.;

– ожидания родителей в соответствии с их представлениями об успешности современного выпускника и будущего взрослого;

– ценностные представления педагогов как граждан страны и просто родителей, воспитывающих собственных детей.

Требования социального заказа всегда шире тех, которые школа выполняет, а потому этот источник истине неисчерпаем.

3. Личностный заказ. Каждому человеку хочется быть удачливым в жизни, успешным в карьере, а для этого необходимы качественное образование, развитые способности, уверенность в себе, способность ставить цели и добиваться их реализации. В этой связи предназначение школы – создать необходимые условия для саморазвития школьников, выявить и развить детские дарования и способности, вооружить учащихся всем богатством социальных умений и навыков, укрепить потребностно-мотивационную сферу как фундамент общественной природы и высокой нравственности личности (Сазонов В. Как разработать концепцию обновленной школы // Сельская школа. – 2002. – № 2-А.).

Не менее важными источниками необходимой информации для разра-

ботчиков концепции могут быть педагогические наблюдения, детские сочинения и анкеты (опросники), решения собраний учеников и родителей, голоса оппозиции, общешкольные конкурсы на лучший проект.

Кроме государственных документов, директор школы должен быть хорошо знаком с перспективами развития района (микрорайона, села), знать потребности в будущих кадрах, динамику рождаемости, экономическое состояние предприятий, где работают родители учащихся, их зарплату, культурные устремления и ориентиры, состояние и порядок работы внешкольных учреждений микрорайона.

6. Целевые подпрограммы реализации представленных в Концепции идей (перечень подпрограмм). Сами подпрограммы представляются в Приложениях.

7. Стратегический план развития образовательного учреждения. Может быть представлен как в табличном, так и в текстовом варианте (см. табл. 2–3).

8. Тактический план развития образовательного учреждения (см. табл. 4).

9. Предполагаемые результаты реализации нововведений в деятельность образовательного учреждения.

10. Мониторинг эффективности деятельности образовательного учреждения в режиме развития (см. табл. 5).

11. Экономическое обоснование развития (введения новшеств, изменений) – смета расходов или бизнес-план деятельности образовательного учреждения в режиме развития.

Таблица 2

### Стратегический план развития образовательного учреждения

Направления изменений (нововведений)	Этапы реализации идей развития (задачи, планируемые мероприятия)		
	I этап (подготовительный)	II этап (реализационный)	III этап (аналитический)
1	2	3	4

Таблица 3

### Стратегический план развития образовательного учреждения

Этап развития	Планируемые мероприятия	Ожидаемые результаты проведения мероприятий
1	2	3

Таблица 4

### Тактический план развития образовательного учреждения

Направления изменений (нововведений)	Этап реализации идей развития (задачи, планируемые мероприятия)		Ожидаемые результаты
	I этап (подготовительный)		
1	2		3

Таблица 5

### Мониторинг эффективности деятельности образовательного учреждения в режиме развития

Объекты мониторинга	Критерии	Показатели	Методики, используемые методы	Сроки отслеживания	Ответственные (исполнители)
1. Коллектив обучающихся					
2. Педагогический коллектив					
3. Коллектив родителей					
4. Система управления образовательным учреждением					
5. Обеспечивающая образовательный процесс система					
6. Система социального партнерства					

## ПРИЗНАКИ ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Наличие движения, развития, изменения как основного содержания проекта.

2. Целостность (каждая часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату).

3. Последовательность и связность (цель и задачи вытекают из по-

ставленной проблемы, ресурсное обеспечение проекта).

4. Подход к решению проблемы с учетом реализации образовательных инициатив.

5. Компетентность авторов и персонала (владение персоналом технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта).

6. Реальные сроки реализации.

Материал подготовлен кафедрой управления и экономики образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» под ред. **Л. О. КОЧЕШКОВОЙ**, к.п.н., проректора по образовательной деятельности и маркетингу

# УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ



**Татьяна Александровна БУРЦЕВА,**

директор МОУ «Кадуйская средняя общеобразовательная школа № 3»

**М**униципальное образовательное учреждение «Кадуйская средняя общеобразовательная школа № 3» было основано в 1989 году. В 1998 году школа становится районной экспериментальной площадкой «Личностно ориентированный подход в управлении развитием школы», с 2002–2003 года получает статус опорного центра по проблеме «Управление развитием школы».

За годы существования школы сложился стабильный, грамотный, высококвалифицированный коллектив. Как результат работы – 100% успеваемость на протяжении многих лет, качество знаний, превышающее 45%, успешная сдача ЕГЭ (результаты по некоторым предметам выше среднего областного показателя), высокий процент поступления выпускников на бюджетной основе. Но достигнутые к 2008 году результаты вместе с тем и негативно отразились на развитии учреждения, оно фактически затормозилось и перешло в стадию функционирования.

Проведя SWOT-анализ, мы выявили основные проблемы, связанные с развитием базовых компетентностей и социализации обучающихся; с технологичностью образовательного процесса и ростом профессионализма педагогического коллектива; с развитием социального партнерства и государственно-общественного управления; материально-техническим обеспечением школы.

В 2008 г. педагогическим коллективом была разработана программа развития школы на 2008–2012 гг. «Управление качеством образования».

Современный человек живет и действует в условиях, требующих высокого профессионализма и значительных интеллектуальных усилий для принятия правильных решений в различных жизненных и рабочих ситуациях. Это обуславливает довольно высокие требования к выпускникам образовательных учреждений.

Управление качеством образования является актуальным, причем необходимо управлять не тем или иным компонентом образовательного процесса, а свойствами этих компонентов, их соответствием определенным нормам.

**Миссия школы** – создание условий для получения качественного образования.

Качество – категория системная. Его следует рассматривать как целое, которое состоит из частных: качество субъекта получения образовательных услуг (школьника); качество объекта предоставления образовательных услуг (общеобразовательного учреждения); качество процесса предоставления образовательных услуг; степень удовлетворенности потребителей.

Следовательно, основные объекты, качеством которых необходимо управлять, – это условия, процесс, результат, степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

Все вместе это составляет **качество образования**, которое **есть результат эффективности, успешности управления качеством образовательного процесса**.

Успешное управление – это управление целенаправленным движением коллектива от решения простых, оперативных и доступных задач к решению более сложных, стратегических целей и задач. Успешное управле-

ние – это личностно ориентированное, мотивационно-целевое, инновационно-действенное эффективное управление.

Таким образом, управление качеством образования означает создание таких условий, в рамках которых будет протекать образовательный процесс и которые обеспечат получение заранее запланированного результата.

Реализация идеи управления качеством образовательных систем должна базироваться на современных принципах менеджмента качества. Для реализации проблем необходим переход от управления функционированием и развитием образовательного учреждения к управлению качеством образовательного процесса и качеством выпускника школы как «продукта» этого процесса (см. схему).

Инновационность нашей деятельности определена совокупностью основных составляющих процесса управления качеством образования на институциональном уровне; определена сущность модернизации данного процесса в условиях образовательного учреждения:

- разработана модель процесса управления качеством образования на институциональном уровне с учетом общих и специфических компонентов управленческих функций субъектов;

- определены основные критерии и показатели оценки эффективности реализации разработанной модели;

- выявлены и описаны организационно-педагогические условия управления качеством образования на институциональном уровне.

Цели школы связываются с интересами, запросами каждого из субъектов образовательного процесса

Схема

## Современное качество образования



и формулируются в соответствии с основными направлениями деятельности образовательного учреждения.

Стратегическая цель: создание системы эффективного управления качеством образования в образовательном учреждении.

Стратегия развития нашей школы включает следующие инновационные изменения:

- содержание образования: расширение спектра дополнительного образования; расширение сферы социального партнерства; развитие системы договорных отношений; введение новых элективных курсов, внедрение профильного образования;

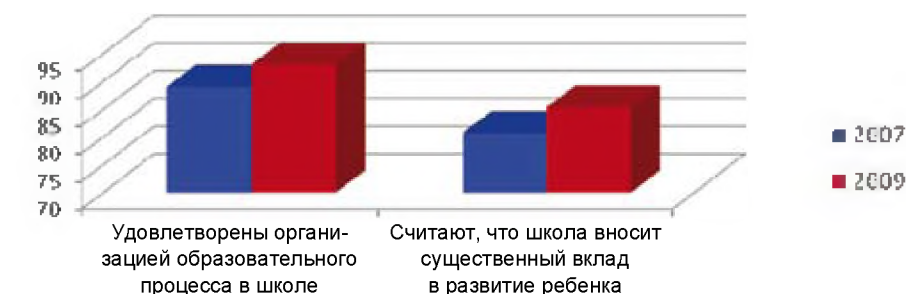
- усовершенствование методов образования: освоение методов образования, ориентированных на субъект-субъектные отношения в образовательной деятельности;

- организация образовательной деятельности: подключение обучающихся к проектированию собственной образовательной деятельности, разработку индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий обучающихся, укрепление взаимоотношений с родителями;

- изменение содержания и формы работы по повышению квалификации педагогов: внедрение системы непрерывного повышения квалификации педагогов, работу над развитием компетентностного подхода к деятельности, активизацию процесса самообразования педагогов, обобщение и трансляцию современных методов преподавания;

- управление системой развития: формирование новой управленческой структуры, обеспечивающей расширение функции государственно-общественного управления, активность деятельности в ней всех участников образовательного процесса.

Система мер по обеспечению развития школы будет осуществляться через реализацию 10 проектных модулей: «Профильное обучение в школе», «Информатизация и информационное обеспечение качества образовательного процесса», «Преимственность», «Здоровье и качество образования», «Дополнительное образование детей», «Педагогический профессионализм», «Маркетинг и мониторинг качества образовательных услуг», «Формирование амбициозной



воспитательной среды в школе», «Социальное партнерство», «Государственно-общественное управление».

Модульный принцип построения программы развития школы позволяет четко организовать процесс ее реализации: определить круг ответственных лиц, предусмотреть проведение необходимых мероприятий, провести мониторинг.

Одним из главных в программе, по нашему мнению, является модуль «Здоровье и качество образования». Целью данного направления деятельности является разработка программы системного подхода к организации здоровьесберегающей образовательной среды за счет использования отработанных методов и современных здоровьесберегающих технологий. К мероприятиям, предусмотренным в программе, относятся: обследование детей, поступающих в школу, диагностика состояния здоровья, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы обучающихся, мониторинг результативности внедрения подпрограммы «Формирование здорового образа жизни» (показатели социально значимых заболеваний, количество детей-инвалидов и т. д.), корректировка учебной программы по физической культуре с учетом анализа результатов состояния здоровья обучающихся, организация и проведение соревнований различным видам спорта, Дней здоровья с привлечением родителей и учителей, организация работы бесплатных секций, проведение мероприятий по профилактике здорового образа жизни (лектории, книжные выставки, викторины и т. д.), тренингов для обучающихся и родителей педагогом-психологом, психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» и другие мероприятия.

К результатам реализации данного модуля можно отнести наметившуюся

тенденцию снижения роста заболеваемости обучающихся, рост личностных и спортивных достижений: школа – трехкратный победитель районной спартакиады среди обучающихся.

С целью дальнейшей успешной самореализации учеников в школе реализуется модуль «Профильное обучение в школе». Его задачами являются обеспечение углубленного изучения отдельных предметов, создание условий для построения индивидуальных образовательных программ для старшеклассников, учет индивидуальных склонностей и потребностей старшеклассников, расширение возможностей социализации обучающихся. К мероприятиям, позволяющим реализовать данный модуль, можно отнести определение социального заказа на выбор возможного профиля (анкетирование, беседы, социологические опросы и т. д.), разработку программ профильного обучения, создание учебно-методической базы профильного обучения, внедрение учебного плана профильного обучения, мониторинг результативности внедрения программы по различным параметрам: качество знаний, качество итоговой аттестации (ЕГЭ), результаты поступления. В результате мы ожидаем получить полноценные условия для реализации модели профильного обучения (учебно-методические, кадровые, материально-технические), рост конкурентоспособности образовательного учреждения. Для окружающего социума немаловажным является удовлетворение социального заказа к школе и повышение качества знаний. Успеваемость в школе составляет 100%. Свыше половины учеников (56,4%) обучаются на «4» и «5». Выпускники школы выбирают для дальнейшего обучения вузы Вологды, Череповца, Санкт-

Петербурга и Москвы, успешно получая в них профессиональное образование.

Уже сейчас повысилось количество положительных отзывов о школе и благодарностей в адрес школы, в том числе через СМИ (см. диаграмму).

При переходе на качественно новый уровень в использовании компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе обеспечивается создание в школе открытого образовательного информационного пространства. Именно с этой целью в программу включен модуль «Информатизация и информационное обеспечение качества образовательного процесса», который предполагает обеспечение развития методологии образования школы за счет использования компьютерных технологий, внедрение информационных технологий в образовательную

и управленческую деятельность, формирование у участников образовательного процесса навыков использования информационно-коммуникационных технологий, создание банка программно-педагогических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе. В осуществлении данного направления деятельности существенное значение имеет обновление компьютерного оборудования и насыщение информационной среды школы, которое стало возможным после победы МОУ «КСОШ № 3» в конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные технологии и программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование» – 2010.

Модуль «Педагогический профессионализм» позволяет организовать работу по повышению педагогической компетентности для совершенствования образовательного процесса, до-

стижения оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся школы.

На 1 января 2011 года в школе работает 36 педагогов, из них 16 имеют высшую квалификационную категорию, 18 – первую. 13 учителей имеют отраслевые награды.

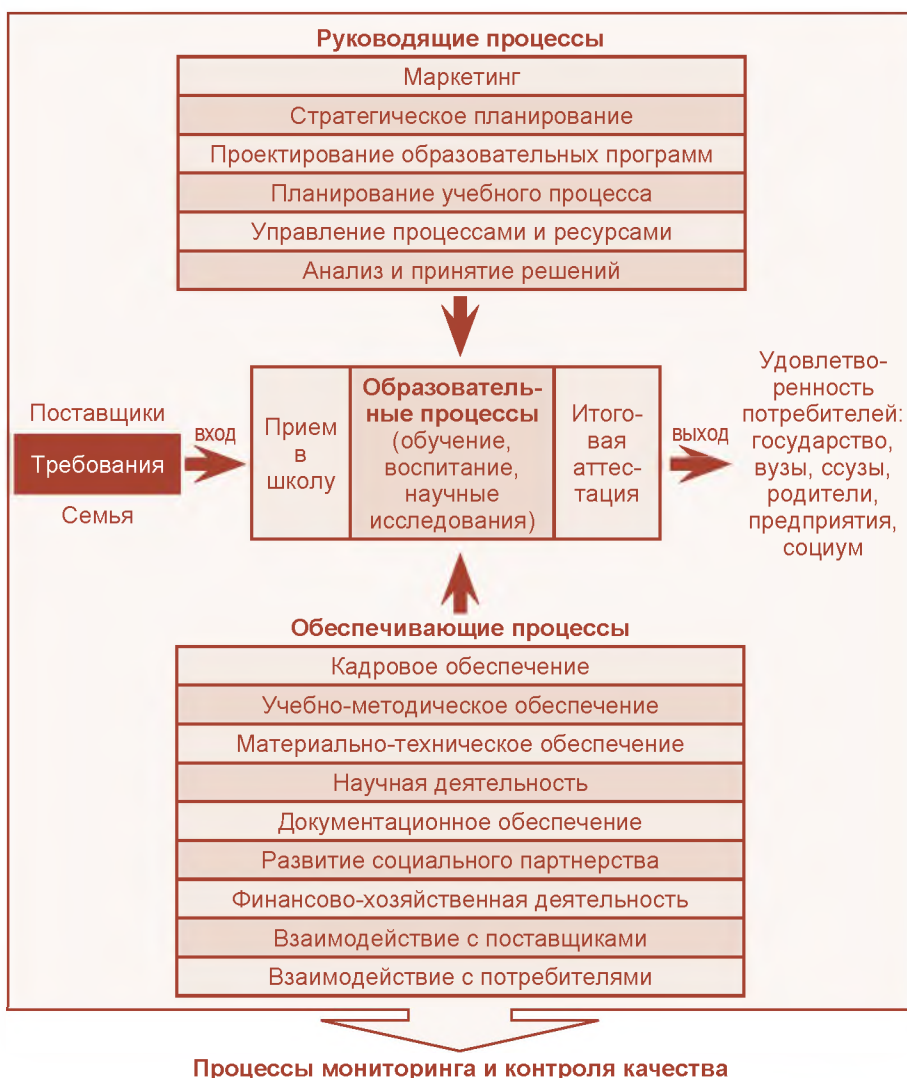
В 2008/09 учебном году педагоги школы впервые участвовали в федеральном конкурсе «Лучшие учителя России» в рамках ПНПО (всего 4 человека), С.В. Ефименко стала победителем. В 2009/10 учебном году приняла участие и стала победителем в региональном конкурсе учителей физической культуры Л.С. Мулицына; в региональном конкурсе «Лучшие учителя России» приняли участие пять педагогов, Г.А. Дрожжина стала победителем. В 2010 году три учителя МОУ «КСОШ № 3» впервые стали участниками районного конкурса «Учитель года», победител – Л.Н. Гребнева, учитель физической культуры.

Модуль «Формирование амбициозной воспитательной среды в школе» систематизирует работу по развитию у школьников социально значимых черт активной позиции, гражданской ответственности, креативности, коммуникативности, профессионального самоопределения, самостоятельности, ценностного отношения к здоровью через овладение способами деятельности и общения, овладения социальными ролями гражданина, профессионала, семьянина.

Успешная деятельность современного образовательного учреждения невозможна и без активного взаимодействия с окружающим социумом. На реализацию этой цели направлен модуль «Социальное партнерство». Осуществление мероприятий в данном направлении происходит в тесной связи с модулем «Государственно-общественное управление школой».

Привлечение представителей общественности в лице родителей и выпускников к управлению школой и, как следствие, привлечение ресурсов для успешного осуществления образовательного процесса, создание механизма обратной связи между сторонами образовательного процесса позволили нам уже сейчас говорить о своих успехах и достижениях.

### Процессуальная система реализации стратегии



# ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ



**Наталья Владимировна АФАНАСЬЕВА,**

заведующая кафедрой психологии и социальной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к. психол. н.



**Галина Леонидовна ЯСТРЕБОВА,**

старший преподаватель кафедры психологии и социальной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

**П**роблема психологической диагностики в дошкольном учреждении всегда являлась острой. Ни одно из направлений деятельности психологов и педагогов не вызвало столь разнообразных дискуссий, появления приверженцев и противников как в педагогической, так и в родительской среде. Можно надеяться, что некоторые противоречия будут сняты при введении в дошкольном образовании Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, вступивших в силу в марте 2010 года<sup>1</sup> (далее ФГТ).

Пояснения к требованиям определяют необходимость наличия планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые подразделяются на итоговые и промежуточные. В этом документе говорится о том, что «система мони-

торинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания». Далее: «В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тесты, пробы, аппаратные методы и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных».

В соответствии с вышеперечисленными требованиями должна строиться и диагностика в предшкольный период развития ребенка. Оставаясь частью мониторинга (а не разовой ак-

цией) дошкольного учреждения, такая диагностика должна учитывать и введение в школах Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

В ней должны быть отражены как актуальный уровень развития ребенка, так и ближайшие его перспективы. На необходимость такого подхода в диагностике готовности к школе указывал Д.Б. Эльконин. Важно обеспечить согласованность показателей и параметров в предшкольной диагностике с ФГОС начальной школы.

На протяжении последних десятилетий педагоги и психологи в своей практике использовали весьма разнообразный набор диагностических методик самого разного направления. Чаще всего используются следующие батареи тестов (г. Череповец, данные 2008 г.):

– Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС) (И.С. Аверина, ст. научный сотрудник, к. п. н., Е.И. Щепланова, ст. научный сотрудник, к. п. н., Е.Н. Задорина, научный сотрудник Института развития одаренности, 1994);

– Методика определения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго);

– Методика определения готовности к школьному обучению (Л.А. Ясюкова);

– Программа психологической диагностики готовности к обучению в школе (Н.В. Афанасьева, Е.Н. Дубиненкова);

– Комплекс методик для оценки степени готовности детей к обучению в школе (З.В. Дощицина);

– Скрининговая диагностика психологической готовности к школе (И.М. Никольская, Г.Л. Бардиер);

– Диагностическая программа по определению психологической готов-

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие»



ности детей 6–7 лет к школьному обучению (Н.И. Гуткина);

– Тест «Способность к обучению в школе» (Г. Вицлак);

– Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников Гинзбурга;

– Диагностика умственного развития дошкольников под ред. Л.А. Венгера и В.В. Холмовской.

Около 10% психологов используют несколько диагностик. Практика показала, что использование разных методик и программ диагностики не обеспечивает корректность сравнения результатов. Зачастую не отслеживается соответствие между программами диагностики и программами обучения, в которые предстоит включиться ребенку. Наконец, как мы уже отметили выше, возникает необходимость выделения параметров и показателей, которые, с одной стороны, соответствуют утвержденным ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и, с другой, были бы ориентированы на новые образовательные стандарты начальной школы.

Готовность к новым подходам в этой работе предполагает учет тех трудностей, которые очевидны сегодня.

Одну из проблем определяет существующая терминологическая путаница: нет четкого обозначения того, к чему, собственно, необходимо подготовить ребенка – к обучению в школе или к школьной жизни как переходу на новый этап развития (что выражается в разночтении – «готовность к школе», «готовность к школьному обучению»). Ответ очевиден, но в практике преобладают диагностиче-

ские программы первого направления, то есть отслеживается, насколько дети дошкольного возраста освоили программы ДОУ, готовы к обучению в 1 классе, насколько их физическое развитие позволяет регулярно обучаться. Диагностика личностного развития ограничивается, в лучшем случае, мотивацией. Почти не учитывается умение общаться, адекватно реагировать на разнообразные жизненные ситуации, отстаивать свою точку зрения или подчиниться правилам.

Кроме того уровень будущего первоклассника определяется достаточно большим набором качеств, что делает многие диагностические батареи тестов весьма громоздкими. Такая диагностика может занимать у психолога, других педагогов и специалистов образовательных учреждений более месяца. Все специалисты согласны с тем, что нужно исследовать только ключевые точки развития ребенка, на что и обращают внимание ФГТ.

Зачастую уровень готовности к школе определяется педагогами как уровень освоения образовательной программы конкретного учреждения. Для ДОУ как отдельных структур образования важно, в первую очередь, как освоена программа, реализуемая в их учреждении. Казалось бы, данная связь очевидна и не подлежит сомнению, но сегодня реализуются самые разнообразные программы обучения и воспитания детей, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. При общих требованиях к программам имеются и значительные различия. Эти различия будут еще больше при наполнении программ тем содержанием, который зависит от выбора самого дошкольного

образовательного учреждения (в рамках необходимых 20%). Тогда показатель готовности ребенка к школе, определяемый специалистом ДОУ, подразумевает, прежде всего, уровень освоения программы, что не соответствует «готовности к школе», «равным стартовым возможностям». Кроме этого, данный подход подразумевает диагностику готовности ребенка к школе как итоговую аттестацию, носящую разовый оценочный характер. Эта проблема показывает, что выход из зоны противоречия вряд ли возможен на уровне одного учреждения или даже муниципалитета. Необходимость создания нового диагностического инструментария, предназначенного для комплексной оценки состояния развития ребенка, очевидна и может быть определена на региональном уровне.

Для того чтобы получить сопоставимые результаты, которые обеспечиваются разными программами дошкольного образования, необходимо унифицировать диагностический инструмент. Эту цель преследует программа комплексной диагностики «Психолого-педагогическая и социальная готовность ребенка к школе», разрабатываемая кафедрой психологии и социальной педагогики ВИРО. В настоящее время завершается процесс ее стандартизации на базе шестнадцати опытных площадок, открытых на базе дошкольных образовательных учреждений Вологды, Череповца, Сокола, Великого Устюга, сельских дошкольных учреждений (научный руководитель опытно-экспериментальной работы – Н.В. Афанасьева, к. психол. н., заведующая кафедрой психологии и социальной педагогики; ответственный исполнитель – Г.А. Ястребова, старший преподаватель кафедры психологии и социальной педагогики; научный консультант – Е.И. Касаткина, заведующая кафедрой психологии и педагогики детства ВИРО, к. п. н.).

Анализ научных данных и нормативных документов позволил выделить основные принципы диагностики, а также блоки параметров и показателей готовности ребенка к школе. В основу программы положены следующие принципы:

– **комплексность** – оценка готовности ребенка к школе в целом, что расширяет поле исследования;



Аспекты готовности детей к школе

Готовность к дальнейшей предметной деятельности	Физическая готовность	Социально-психологическая готовность
Развитие игровой деятельности. Развитие речи. Элементарные математические представления. Предметная деятельность. Представления о мире. Развитие художественных навыков и культуры	Развитие физических качеств: скорости, силы, гибкости, выносливости, координации	Интеллектуальная зрелость. Эмоционально-волевая зрелость. Социальная готовность
<b>ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ:</b> учет детским садом требований школы к ученику; учет школой достижений и возможностей детей		

– **универсальность** – независимость от применяемых в дошкольном учреждении программ, наличия или отсутствия специалистов;

– **функциональность** – возможность показывать результаты как при посещении ребенком старшей группы, так и на начало посещения подготовительной группы, при выпуске в школу, давая возможность адекватной коррекции развития;

– **экономичность** – исследование является достаточно кратким по времени, используются наиболее эффективные формы группового и индивидуального тестирования, а также экспертной оценки.

Определен режим проведения мониторинга: в середине учебного года в старшей группе дошкольного учреждения, в начале и конце учебного года посещения подготовительной к школе группы.

Были выделены три аспекта (блока) готовности к школе (см. табл. 1).

**1. Готовность к дальнейшей предметной деятельности** включает различные виды деятельности; знания, умения, сформированность навыков. Выявляет их единая педагогическая диагностика. Этот параметр не может ограничиваться изучением кругозора и учебных действий. Готовность ребенка является важнейшим итогом всего его развития и результатом обучения и воспитания в детском саду. От того, как ребенок развивался в период дошкольного детства, будет зависеть успешность не только его адаптации, но и всего процесса обучения в школе. В частности, чем более развита игровая деятельность дошкольника, тем лучше и успешнее будет протекать его обучение. И наоборот, чем хуже развита игра у ребенка (иногда из-за недооценки данного фактора педагогами и родителями, перегрузки познавательными занятиями), тем труднее ему придется в школе. В полной мере это можно отнести и к другим факторам его развития. Параметры этого блока диагностики: *развитие игровой деятельности, развитие речи, элементарные математические представления, предметная деятельность, представления о мире, развитие художественных навыков и культуры.*

Методы диагностики: *экспертные оценки с использованием формализованных*

*показателей выраженности каждого параметра.*

**2. Физическая готовность** – оценка состояния здоровья, развитие физических функций и т. д.

Параметры: *скоростные характеристики, силовая выносливость, гибкость, координация движений.*

Методы: *физические тесты, теплиннг-тест.*

**3. Социально-психологическая готовность.** При составлении программы диагностического минимума мы выделили те параметры развития психики ребенка, которые будут наиболее важны и востребованы при обучении в школе: интеллектуальный, эмоциональный, социальный. *Интеллектуальная зрелость*, по сути, отражает развитие структур головного мозга и подразумевает диагностику таких параметров, как дифференцированное восприятие, концентрация внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие мелкой моторики руки и сенсомоторной координации. Методы: *психодиагностическое тестирование, беседа.*

*Эмоционально-волевая зрелость* характеризуется параметрами уменьшения импульсивности – умением проявлять толерантность, адекватно реагировать на отказ, возможностью достаточно длительное время выполнять непривлекательное задание, делая то, что требует от ребенка режим школьной жизни. Методы: *психодиагностическое тестирование, экспертные оценки с использованием формализованных показателей выраженности каждого параметра.*

*Социальная готовность* проявляется в том, что поведение ребенка строится с учетом правил группы и выражается в умении отстаивать свои интересы мирным путем, умении спрашивать разрешения, умении заявлять о своих потребностях, спокойно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность. Сюда мы относим понимание роли ученика в ситуации обучения, то есть умение задавать вопросы, следовать инструкции, доводить работу до конца, вступать в обсуждение. Важна для нас и мотивационная готовность, выражающаяся в том, что ребенок хочет учиться потому, что у него уже есть потребность занять новую позицию в обществе людей (социальный мотив учения) и познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

Методы: *экспертные оценки с использованием формализованных показателей выраженности каждого параметра.*

На данном этапе завершено двухлетнее пилотажное исследование. Получена база данных, на основе которой проведена дополнительная корректировка программы. Полученные результаты подвергнуты стандартизации, что позволяет получить региональные нормативы по выделенным параметрам готовности. Мы полагаем, что данная программа комплексной диагностики поможет решить те задачи, которые сформулированы в ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ФГОС начальной школы.

# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ ВОЛОГОДСКОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

**Н**ациональная образовательная инициатива «Наша новая школа» пристальное внимание обращает на развитие личности: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, самостоятельно ставить серьезные цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Принципиально заданные характеристики личности ребенка определяют особенности общего образования. Образовательный процесс должен стать адекватным образу развивающейся личности ребенка, образу выпускника школы, который будет создавать общество, конкурентоспособное в мире XXI века.

Организатору школьного образовательного процесса – учителю – предстоит во многом стать другим. Сохраняя лучшие традиционные духовные и профессиональные качества, учитель будет становиться методологически образованным, вырабатывать у себя новую профессионально-педагогическую культуру, обладать высокой эрудицией в области преподаваемого предмета, культивировать в себе инновационно-продуктивную психологию, способность эффективно применять развивающие образовательные технологии, результативно пользоваться современными информационно-компьютерными средствами. И нигде и ни в чем учитель не потеряет из виду главный объект своей заботы – ребенка как развивающегося человека, как самостоятельную, инициативную личность.

Помочь учителю стать современным, помочь самопреобразованию в ориентации на способность решать принципиально новые задачи общего образования призваны учреждения дополнительного профессионального образования, которым также предстоит оценить новые задачи и новый функционал своей деятельности, выработать адекватные развивающемуся общему образованию ориентации и методы работы.

От задаваемой инновационной стратегией развития страны характеристики личности ученика – к адекватному этой характеристике построению учебно-воспитательного процесса, от него – к достижению учителем нового личностного образа и уровня профессиональной квалификации, и отсюда – к преобразованию функций, содержания и форм работы структурного подразделения дополнительного профессионального образования – такова логика профессионального мышления профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики ВИРО. Это – ведущая методологическая позиция концепции кафедры.

Региональный институт развития образования (ВИРО) призван воплощать государственные установки в жизнь через практику дополнительного профессионального образования. При этом статус института – развитие образования – обязывает постоянно удерживать внимание на системе направлений и видов деятельности, всемерно ориентированных на поступательное и позитивное развитие региональной системы образования. В системе развивающе-стимулирующей деятельности института кафедра педагогики определяет свою специфическую целевую ориентацию

и функцию. Развивающее воздействие всей деятельности кафедры на региональную систему образования является второй методологической позицией кафедры педагогики как структурного подразделения института.

В 2009–2010 годах вышел ряд федеральных документов, системно охватывающих важнейшие стороны образования: качество образования; государственные стандарты начального общего, основного общего (проект), среднего (полного) общего (проект) образования; квалификационные требования к работникам образования; структуру и характеристику профессиональных компетентностей работников образования; новый порядок аттестации педагогических работников. Заданы методологические подходы, спроектирована перспектива развития, определены содержательные, организационные, процессуальные и результативные ориентиры образования, в том числе общего.

Масштабность задач, направлений и проблем в области образования, обозначенных сегодня государственными нормативно-правовыми документами, обуславливает определение системного и в то же время выбор специфического функционала в решении проблем образования со стороны Института развития образования, а в структуре института – выбор структурным подразделением института специфического для него функционала. Это является третьей методологической позицией концепции кафедры.

В современных нормативно-правовых документах по образованию, в первую очередь в «Нашей новой школе», ясно представлены и другие методологические подходы:

– личностный подход с переходом на индивидуальный; это прямо относится не только к ученику, но и к учителю, к повышению его квалификации, к его праву выбора времени, места, содержания повышения профессионализма, к его индивидуальной образовательной траектории;

– компетентностный подход, ориентирующий на практическое применение приобретаемых знаний, на достижение конкретных практико значимых образовательных результатов;

– аксиологический подход, возводящий в ранг общественной и личной ценности ряд явлений: «качество образования», «компетентность личности», «уровень квалификации», «способности личности», «инициативность личности», «инновация».

Среди известных в педагогике методологических подходов к образованию концептуальному видению деятельности кафедры соответствуют:

– системный подход, помогающий:  
а) выстраивать логику преемственного педагогического образования; б) учи-

тывать нормативную систему образовательных результатов;

– целостный подход, определяющий единство образовательных, воспитательных, развивающих процессов, целостно влияющих на развитие личности;

– антропологический подход, обусловливающий разностороннее развитие учителя как человека, личности и профессионала, его полиаспектной современной профессионально-педагогической культуры, его как творца такой культуры.

## ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ФУНКЦИОНАЛ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ В СТРУКТУРЕ ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Сферой деятельности кафедры является общее образование в регионе. Предметом деятельности – система общепедагогических направлений и аспектов общего образования. Непосредственный объект воздействия кафедры – учитель общеобразовательной школы. Целевая ориентация деятельности кафедры: комплексное обеспечение развития системы общепедагогических направлений и аспектов общего образования

в регионе через формы дополнительного профессионального образования учителей.

Реализация этой целевой ориентации составляет сущность специфического функционала кафедры. Его можно описать следующим образом: организация стимулирующе-развивающего, преемственного повышения квалификации учителей, отражающего систему общепедагогических направлений и аспектов общего обра-

зования, методом комплексного обеспечения повышения квалификации, помогающего учителям овладеть все более высоким уровнем квалификации и все более эффективно организовывать такой учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе, который бы создал личность ученика в соответствии с государственными, общественными, семейными и личностными интересами.

## СИСТЕМА ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ И АСПЕКТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРЕДМЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ

1. Методология общего образования. Положение и позиция ученика в образовании:

– соотношение традиционного и нового в образовании;  
– соотношение национального и международного опыта образования и др.

2. Общие проблемы образования:  
– образовательные системы;  
– образовательные технологии и др.

3. Учитель: личность и профессионал:

– современная профессионально-педагогическая культура;  
– профессионально-личностное развитие учителя и др.

4. Система непрерывного и преемственного педагогического образования (повышения квалификации) учителей:

– модель системы;  
– дистанционное обучение учителей и др.

5. Аттестация педагогических работников в соответствии с новым порядком ее проведения.

Организационные формы работы кафедры: исследовательская, научно-методическая, учебно-методическая, учебная (образовательная), мониторинговая, издательская, работа по развитию информационных ресурсов и повышению квалификации ППС кафедры.

Комплексное обеспечение развития общепедагогических направлений и аспектов общего образования

Под комплексным обеспечением развития того или иного направления (аспекта) общего образования понимается взаимосвязь исследовательского, научно-методического, учебно-

методического, информационного, образовательного и мониторингового обеспечения решения определенной образовательной проблемы.

От исследования образовательной проблемы к научно-методическому воплощению выводов, затем к образовательным программам, их информационному сопровождению и к практике повышения квалификации учителей и далее – к мониторингу применения учителем новых знаний и умений в профессиональной работе – такова общая логика комплексного обеспечения решения современных проблем образования.

**И.Д. ЛУШНИКОВ,**

д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

## ФОТО НА ЗДОРОВЬЕ



**Галина Валентиновна  
ГУЛИНА,**

педагог-психолог МОУ «Майская  
средняя общеобразовательная школа»  
Вологодского муниципального района

**Ф**ототерапия, одно из направлений арт-терапии, основана на применении фотографии, с помощью которой можно решить психологические проблемы, развить личность, восстановить и укрепить здоровье человека, улучшить качество его жизни. Фототерапия фокусирует внимание человека на своей жизненной истории, своем уникальном опыте.

Фототерапия является относительно новым видом арт-терапии. В 1970 г. в США и Канаде психотерапевты использовали фотографию для психологического консультирования. В России это направление чаще всего используется в медицине и социальной работе, в условиях образовательной среды фототерапия используется редко. Сегодня известен опыт психологов Новосибирска и Санкт-Петербурга.

Фототерапия – это практический метод, позволяющий человеку обрести свое собственное творческое видение мира. Фототерапия предполагает как работу с готовыми фотографиями, так и создание оригинальных авторских снимков. Сейчас этот метод вполне доступен, так как практически у всех детей и взрослых имеется либо мобильный телефон с функцией «фото», либо фотоаппарат.

Фотография предполагает дополнительные возможности для творческого самовыражения, связанные, в частности, с возможностью тиражирования снимков, варьирования их формата и цветности, создания особых визуальных эффектов, развивая

таким образом у детей и взрослых художественный вкус.

Кроме того, фотография позволяет «играть» с реальностью и ее зримыми отображениями – выбрать из нее то, что для человека наиболее интересно и важно, творчески комбинировать разные элементы реальности друг с другом и даже создавать иную, фантастическую реальность.

Фототерапия имеет массу возможностей и прекрасно вписывается в работу школьного психолога. Как метод, она работает во всех направлениях основной деятельности психолога и обладает развивающим, коррекционным и диагностическим эффектом. Фототерапия используется в работе как с детьми, так и со взрослыми, как в групповой работе, так и в индивидуальной. Рассматривание фотографий на занятиях дополняется обсуждением и разными видами творческой деятельности, включая изобразительное искусство, движение и танец, драматическое исполнение, художественное описание и т. д. Фототерапия также предполагает создание коллажей (цельные произведения из составных частей – вырезок, открыток и т. д.), инсталляций (произведения, собранные из разных предметов).

Фотография выступает в качестве замечательной диагностической техники. По серии фотографий, принесенных ребенком или взрослым на занятия, можно выявить как личностное благополучие, так и наличие у них психологических проблем. Это может быть неуверенность, тревожность, агрессивность, что отражается на фото в мимике, позе, жестах, поведении. По фотографиям можно понять, на каком жизненном этапе начались те или иные изменения, которые привели к проблеме. Фотоснимки конкретизируют обстоятельства жизни и отношения с окружающими. Рассматривая свои фотографии и обсуждая их с психологом, ребенок или педагог переживает заново те чувства, которые запечатлены на снимке. Это позволяет психологу быстрее понять суть проблемы и глубже работать с ней.

Важно отметить, на каком фоне фотографируется человек, если он сам его выбирает, какая цветовая гам-

ма преобладает на фотографиях. Через снимки прослеживается круг значимых для ребенка или взрослого людей, проявляется социометрический статус в группе.

Рассматривая семейные фотографии, можно увидеть структуру семьи, семейные интересы и ценности. Анализируя подборку фотографий, можно отследить, какие взаимоотношения существуют между членами семьи, какое настроение в момент съемки было у человека. Это определяется по позе, выражению лица и обсуждению самих событий, которые зафиксированы на фотографии. Просматриваются условия жизни, отношение родителей к ребенку, принятие или дефицит родительского внимания.

А еще через фотографии можно увидеть внешние и внутренние ресурсы (личностные качества, состояние здоровья, наличие группы поддержки, друзей и т. д.), а также компенсаторные механизмы личности (необычные увлечения, нестандартные физические навыки и умения и т. д.), помогающие справляться со сложными ситуациями и проблемами. По фотографиям складывается мнение о наличии интересов и склонностей.

Просматривая снимки взрослых, можно выявить такие ресурсы, как «здоровые» увлечения, моменты их жизни, наполненные творческой активностью и ощущением радости от деятельности и отношений. А также можно отметить удовлетворенность жизнью и выбором профессии.

При большом количестве снимков можно отследить динамику внешних и внутренних изменений ребенка или взрослого. Например, замкнутый ребенок стал улыбаться в объектив, позировать свободно и раскованно. Из роли отвергаемого, стоящего при съемке в стороне от своих одноклассников, он переместился в центр.

Используя фототерапию, психолог может решать и коррекционно-развивающие задачи.

Одним из условий такой работы является владение процессом фотосъемки. Для того чтобы создание и обсуждение снимков имело психотерапевтическую направленность, психологу необходимо активно взаимо-



действовать с человеком, вовлекать его в процесс фотографирования, стимулировать иные виды его творчества (включая художественные описания, изобразительную деятельность и т. д.). Также необходимо побуждать его к описанию своих чувств и поиску смысла созданных им или готовых фотографических образов.

Принципиально важно создать для ребенка и взрослого безопасную среду, в которой тот может позволить себе быть спонтанным, свободно выражать свои чувства, мысли и фантазии, «играть» с реальностью и экспериментировать с новыми формами опыта.

Используя фото, ребенок или взрослый может проанализировать свое невербальное поведение, понять и скорректировать свои «болевые точки» и эмоции, связанные с ними. Такие чувства, как страх, боль или гнев, могут утратить свою интенсивность и стать подконтрольными. Благодаря фототерапии у человека появляется комфортная возможность осмыслить то, что происходит в его жизни, и отчетливо увидеть новые решения проблемы.

Особый интерес фототерапия представляет для подростков. С помощью фотографии подросток решает для себя следующие задачи: выделяет себя из общей массы, обретает чувство независимости (например: «Я сам нахожу то, что представляет интерес, что отвечает на многие вопросы»; «Я могу моделировать окружающий меня мир» и т. п.), находит группу единомышленников, творчески самовыражается и др.

Фотография позволяет работать с образом «Я»: насколько я себя знаю, насколько принимаю, соответствует ли мой внешний образ моему внутрен-

нему ощущению. Благодаря фотографиям подросток не только осваивает и проживает разные роли, но и запечатлевает их на снимках. Образы становятся частью опыта подростка, к которому он имеет возможность возвращаться, как только возьмет снимки в руки. В процессе фототерапии подростки открывают новые грани своей личности, получают громадный ресурс удовлетворения собой.

Для работы с детьми и подростками можно использовать следующие фототерапевтические темы: «Идеальный и реальный мир подростка», «Реализация моей мечты», «Мир моих увлечений и способностей», «Мир взрослых и детей», «Эмоции и чувства», «Вредные привычки», «Мои тревоги и страхи» и др.

Предложенные темы можно давать в виде домашнего задания или отрабатывать на занятиях в школе. В ситуации отсутствия фотоаппарата или невозможности выполнения домашнего задания можно в каждом из предложенных упражнений использовать готовые фотографии. Это снимки, принесенные подростками из семейного архива, распечатанные из Интернета, профессиональные фотоснимки, вырезанные из журналов.

Интересна техника фотомарафона. Идею ее я позаимствовала у Н.А. Сакович. Это очень привлекательная для подростков форма фототерапии. Она позволяет проявить самостоятельность и независимость в процессе работы над темой, не ограничена кабинетом психолога, способствует проявлению и развитию творческой активности человека. Задачи, которые решает фотомарафон, напрямую связаны с его темой. Например, при работе с темой «Дорога в будущее», психолог ставит задачу актуализации профессиональных интересов и склонностей, а тема «Грани моего Я» способствует пробуждению интереса к себе, интеграции «Я»-образов и др. Примерные темы фотомарафона: «Прекрасное и безобразное», «Убежим от осенней тоски!», «Автопортрет», «Смыслы и ценности», «Любимые уголки поселка», «Мир людей и мир животных», «Парад фантазий», «Счастье! Вот оно какое!», «Сны» и др.

Для проведения тренингов с детьми, подростками и взрослыми могут

быть использованы такие техники: «Слайд-терапия», «Фоторепортаж» («Мобильный фоторепортаж»), «Метафорический автопортрет», «Галерея моих образов», «Галерея исцеляющих образов», «Этапы личного пути», «Путешествие к цели».

Фототерапия позволяет повысить учебную мотивацию. Такие задания, как, например, придумать визуальный ряд, иллюстрирующий литературное произведение или историческое событие; изобразить сюжеты картин великих художников или создать портреты исторических деятелей; отразить, как химия и физика влияют на быт человека, – развивают интерес к учебным предметам, мотивируют детей изучать дополнительную литературу и обращаться к другим источникам. Также эти задания развивают познавательные способности, художественные таланты, коммуникативные навыки. Фиксация на фотоаппарат воспитательных мероприятий позволяет закрепить у детей и взрослых положительный эмоциональный эффект от их проведения, развивает личностные качества. Подготовка и проведение фотовыставок (например: «Подари улыбку миру», «Боди-арт», «Картины великих художников глазами современников», «Счастливы вместе», «Все дело в шляпе», «Осенние забавы» и др.) повышает самооценку их участников, способствует созданию положительного климата в школе. Также такая работа активизирует деятельность родителей и формирует у них позитивное отношение к школе.

Таким образом, фототерапия имеет массу возможностей и форм творческой деятельности, оказывает многостороннее исцеляющее, гармонизирующее и развивающее воздействие на участников процесса. Использование технологий фототерапии может стать частью работы по созданию классной или педагогической команды, по реабилитации детей-«изгоев», по переориентации учительского или родительского поведения. В результате использования фототерапии психолог сам получает удовольствие от работы, перед ним открываются возможности для личностного роста, расширения своих знаний и проработки собственных проблем.

## ФАКТОРЫ САМОРАЗВИТИЯ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ



**Мария Викторовна ДЕВЯТКИНА,**

педагог-психолог

МОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 2» г. Вологды

**Д**инамичность общественного развития предполагает, что профессиональная деятельность человека не предопределена на весь период его профессиональной карьеры и предусматривает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения своего профессионализма.

В распоряжении Правительства РФ о концепции федеральных целевых программ «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы» и в проекте «Стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2020 года» одной из важных задач и условием развития российского спортивного образования является повышение квалификации специалистов данной сферы.

Включение в штатное расписание спортивных школ ставок педагогов-психологов предоставляет новые возможности для развития профессионализма, повышение которого возможно через эффективную организацию деятельности по саморазвитию тренеров-преподавателей.

В связи с этим на данном этапе интерес представляет, с одной стороны, изучение тех проблемных ситуаций, которые встречаются в профессиональной деятельности тренеров, с другой стороны, определение ресурсов, поиск технологий, которые позволят развивать профессионализм тренера-преподавателя.

В ноябре 2009 года нами было проведено исследование особенностей профессиональной деятельности специалистов спортивных игр. Использовались методики для определения способности учителя к саморазвитию и для выявления факторов, стимулирующих и препятствующих обучению, развитию и саморазвитию учителей, опубликованные в книге «Менеджмент в управлении школой» (Под ред. Т.М. Шамовой).

Выявлено, что среди тренеров 58% – люди с активным саморазвитием, 42% – с несложившимся саморазвитием, 0% – с остановившимся саморазвитием.

Большинство тренеров отмечают, что осознают то влияние, которое на них оказывают окружающие люди, получают удовольствие от освоения нового, не пугаются возрастающей ответственности, анализируют свой опыт и чувства. При этом существуют различия между группами с различными уровнями саморазвития. Так, в группе активного саморазвития тренеры отмечают, что стремятся изучать себя, верят в свои возможности, управляют своим профессиональным развитием и получают положительные результаты.

В группе с несложившимся саморазвитием у большинства специалистов, с одной стороны, возникают сложности со стремлением изучать себя, рефлексией своей деятельности, выделением для этого специального времени; с другой стороны, они широко дискутируют по интересующим их вопросам, стремятся быть открытыми людьми.

В группе с несложившимся саморазвитием наиболее препятствующими саморазвитию факторами являются (в порядке убывания): недостаток времени; собственная инерция; разочарования в результате имевшихся ранее неудач; ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

В группе активного саморазвития обозначены следующие факторы, препятствующие саморазвитию (в порядке убывания): недостаток времени; состояние здоровья; отсутствие

поддержки в вопросе саморазвития со стороны руководителей.

Таким образом, основными препятствующими саморазвитию факторами в обеих группах являются (в порядке убывания): недостаток времени, состояние здоровья.

Наиболее стимулирующими факторами саморазвития у большинства тренеров-преподавателей являются (в порядке убывания); интерес к работе; доверие; занятие самообразованием; организация труда в школе. При этом существуют различия между группами. Так, для группы с несложившимся саморазвитием важными стимулирующими факторами являются: интерес к работе; внимание к проблеме развития руководителей; доверие; занятие самообразованием. А в группе активного саморазвития – интерес к работе; организация труда в школе; доверие; занятие самообразованием.

Таким образом, результаты исследования показывают, что большинство тренеров-преподавателей могут приложить усилия для саморазвития, если занимаются рефлексией, выделяют для этого специальное время. Выявленные препятствующие саморазвитию факторы позволяют предположить следующее: недостаток времени, с одной стороны, может быть обусловлен особенностями профессиональной деятельности (объемом учебно-тренировочной нагрузки – проведением тренировок в разных группах в разное время, в том числе и вечернее; работой в праздничные, воскресные дни), с другой стороны, не владением технологией тайм-менеджмента, трудностями в расстановке приоритетов, низкой значимостью профессионального развития.

Состояние здоровья как фактор, препятствующий саморазвитию, с одной стороны, связано с особенностями преподавания (высокой стрессогенностью деятельности тренера: напряжением на соревнованиях, риском получения травмы при обучении, необходимостью совмещать несколько социальных ролей – тренера, воспитателя, менеджера, психолога и т. д.), с другой

стороны, возможно, является проявлением эмоционального сгорания.

Возникающие в профессиональной деятельности проблемы тренеры-преподаватели обозначили в следующей последовательности (в порядке убывания):

- проблемы эффективного взаимодействия с администрацией (предупреждение и разрешение конфликтов);

- проблема построения эффективной работы с семьями (разрешение конфликтов между детьми и родителями, а также между родителями и тренерами, мотивирование родителей на занятия детей спортом);

- проблемы, связанные с построением эффективной работы с детьми (формирование мотивации детей на занятия спортом, разрешение конфликтов в детских коллективах), с использованием технологий индивидуализации и дифференциации в учеб-

но-тренировочном процессе, с построением эффективной системы пропаганды здорового образа жизни;

- трудности в повышении квалификации: отсутствие специализированных курсов для тренеров-преподавателей, ограниченность профессионального общения, неразвитая система взаимодействия тренеров (как внутри школы, так и между специализированными школами), сложности при анализе профессиональной деятельности – обобщении и презентации опыта.

По своей значимости, способам и времени решения данные проблемы неодинаковы. Определение причин выделенных проблем позволит тренерам-преподавателям выработать успешную стратегию и тактику учебного процесса. Эффективное решение проблемных ситуаций связано с развитием профессионального мышления.

Исследования связи профессионального педагогического мышления, рефлексии тренера и эффективности профессиональной деятельности, готовности к саморазвитию продолжаются. Дальнейшее направление исследования предполагает поиск технологии саморазвития тренера-преподавателя. Выявление структурно-функциональных характеристик профессионального мышления тренера в условиях его профессионализации позволит определить эффективную стратегию повышения уровня профессионализма тренера. Представляет дальнейший интерес изучение факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию тренеров-преподавателей циклических видов спорта, а также учителей физической культуры, которые организуют секционную работу в школе после уроков.

## СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



**Ирина Владимировна ЛИФИРЕНКО,**

социальный педагог МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения "Развитие"» г. Вологды

**С**емья является основой, естественной средой, в которой живет и развивается ребенок. Именно в семье складываются первые представления о человеческих ценностях,

нормах поведения, характере взаимоотношений между людьми. Процесс развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья протекает с большими трудностями, с множеством проблем, и его результат зависит от семьи: как родители понимают проблему, насколько адекватно подходят к выбору программы обучения, как выстраиваются взаимоотношения в семье с ребенком.

Появление в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как правило, влечет за собой не только сильные переживания членов семьи, но и изменения функционирования семьи как социальной системы.

Общее состояние родителей можно охарактеризовать как «внутренний» (психологический) и «внешний» (социальный) тупик. Помочь вывести семью из тупика может ее социальная

адаптация. Исследования отечественных и зарубежных ученых показывают, что без специального обучения адекватным способам взаимодействия с ребенком, без специальной психологической помощи через консультирование, тренинги семье трудно адаптироваться к тем особым условиям жизни, в которых она оказалась.

В Центре психолого-медико-социального сопровождения «Развитие» города Вологды проблемы семей, имеющих детей-инвалидов, решаются в едином комплексе помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Основными в работе специалистов являются следующие задачи:

- обеспечивать эмоциональную поддержку семьи, оказывать содействие в преодолении социальной изоляции;

- способствовать формированию позитивных изменений во взаимоотношениях всех членов семьи;

- повышать родительскую компетентность, способствовать формированию партнерской позиции;

- информировать родителей об особенностях нарушения у ребенка, методов реабилитации, методов организации жизни дома.

Опыт практической работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ, позволил выделить следующие этапы работы с семьей.

**Первый этап** – установление взаимопонимания. От первого впечатления родителей о специалисте зависит как результат консультации, так и дальнейший успех в работе с ребенком.

**Второй этап** – определение проблем семьи со слов родителей. Чаще всего родители детей с отклонениями в развитии волнуют проблемы, возникшие в процессе обучения и воспитания ребенка.

**Третий этап** – диагностика состояния ребенка. Основная цель обследования – объективная комплексная диагностика отклонений в развитии ребенка, структуры дефекта и степени его выраженности.

**Четвертый этап** – определение реальных проблем семьи, которые были выявлены в процессе психолого-педагогического изучения ребенка и его семьи. Специалист на этом этапе должен обратить внимание родителей на действительно существенные и значимые стороны проблемы.

**Пятый этап** – нахождение способов решения существующих проблем. В этом случае могут быть приняты следующие меры:

- правильный выбор вида специального (коррекционного) образовательного учреждения и программы обучения для ребенка;

- организация коррекционной работы с ребенком в домашних условиях;

- обучение родителей навыкам воспитания и развития ребенка с ОВЗ;

- изменение мнения родителей о «бесперспективности» развития их ребенка;

- формирование у ребенка адекватных отношений с окружающими;

- установление адекватных взаимоотношений между всеми членами семьи и формирование благоприятного психологического климата.

**Шестой этап** – подведение итогов, закрепление правильного понимания родителями проблем ребенка, определение дальнейшего индивидуального маршрута развития.

В условиях Центра психолого-медико-социального сопровождения работа с семьями, имеющими ребенка с ОВЗ, выстраивается в разных формах.

- Семейное консультирование. Основная форма работы, ведущими задачами которой являются: помощь в разрешении семейных трудностей; укреплении родительской компетенции; эмоциональная и информационная поддержка; поиск ресурсов. Для проведения такого консультирования социальный педагог привлекает специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, юриста. Нужно учитывать, что помощь должна осуществляться крайне аккуратно, с уважением к семейным ценностям и традициям, личности каждого из участников процесса. За семьей нужно признавать право принять эту помощь или отказаться от нее.

- Родительские группы. Формат этих групп является сочетанием клубной, терапевтической и семинарской форм работы, превалирование одной из этих форм работы связано с пожеланиями конкретной группы родителей. Данная работа способствует преодолению изоляции семьи и отдельных ее членов, формированию основ взаимопомощи и объединения семей, созданию групп родителей, реализующих социальные инициативы.

- Включение родителей в процесс занятий с ребенком. В этом случае возникает пространство партнерства и доверия между семьей и специалистами, усиливается взаимопроникновение коррекционной и домашней сред.

- Участие в социокультурных мероприятиях. Многие семьи в обычной ситуации настолько погружены в текущие проблемы, что испытывают дефицит атмосферы праздника и творчества. Данные мероприятия помогают семьям и отдельным ее членам преодолеть изоляцию, способствовать развитию родительской активности.

- Организация досуговой деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Форма и подготовка мероприятий обсуждается с родителями, также предполагается



их активное участие в проведении самого мероприятия.

Таким образом, в итоге работы мы предполагаем формирование у родителей конструктивно-продуктивных моделей поведения с ребенком, в семье, в обществе; преодоление социальной изоляции семьи; повышение родительской активности как в организации досуговой деятельности, так и в защите прав ребенка; расширение круга общения. Семьям необходимо общаться между собой. Они не только хорошо понимают друг друга, но и каждая из них имеет уникальный опыт переживания кризисов, преодоления трудностей, освоения конкретных приемов решения многочисленных проблем.

Наша поддержка должна развиваться как помощь семье в ее основных заботах: в воспитании и введении в жизнь ребенка с особыми возможностями здоровья.

Наша задача как специалистов – дать родителям возможность понять, что происходит с их ребенком, помочь установить с ним эмоциональный контакт, почувствовать свои силы, научиться влиять на ситуацию, изменяя ее к лучшему.



## ВНИМАНИЕ ДЕТЯМ



**Наталья Вячеславовна БОБКОВА,**  
педагог-психолог ГОУ «Областной  
центр психолого-медико-социального  
сопровождения», г. Вологда



**Елена Александровна КУЗНЕЦОВА,**  
учитель-логопед ГОУ «Областной  
центр психолого-медико-социального  
сопровождения», г. Вологда

**В** России постоянно растет количество детей, характеризующихся теми или иными отклонениями в развитии, которые осложняют процесс социализации и способны привести к социальной дезадаптации. В этой связи особую актуальность приобретает проблема психолого-педагогической поддержки детей на ранних этапах их развития.

Психолого-педагогическая поддержка представляет собой особый вид психолого-педагогической деятельности, направленной на выявление, определение и разрешение проблем ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование.

Деятельность центра психолого-медико-социального сопровождения (далее – ПМСС-центра) предполагает взаимосвязь различных специалистов, участвующих в образовательном процессе. Каждый из них имеет свои функции в осуществлении помощи и поддержки развивающейся личности ребенка, вместе же они обеспечивают целостность этого процесса.

Из года в год неуклонно растет количество детей, обратившихся за помощью в наше учреждение. Анализ обращений в центр ПМСС в период с 2005 по 2010 годы показал, что ежегодно количество обратившихся в центр возрастает в среднем на 11%, а в течение 2009/10 учебного года число пришедших детей, родителей и педагогов составило 5413 человек. При рассмотрении возраста детей, посещающих центр, была выявлена

тенденция увеличения обращений по проблемам развития детей дошкольного возраста. На сегодняшний день дошкольники составляют свыше 60% от общего контингента учреждения.

Для областного центра психолого-медико-социального сопровождения одними из важнейших являются вопросы: Как осуществить процесс психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста в муниципальных районах области, где нет или недостаточно специалистов службы сопровождения? Какие формы и методы психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста наиболее эффективны при работе специалистов ПМСС-центра с дошкольными образовательными учреждениями районов?

Успешность работы с детьми может быть обеспечена, если психолого-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста носит многокомпонентный, поэтапный характер и предусматривает:

- изучение личностных особенностей ребенка и ситуации его развития;
- разработку оптимальной программы поддержки детей с учетом их личностного своеобразия и индивидуальных потребностей при взаимодействии со специалистами дошкольного образовательного учреждения и семьей ребенка;
- реализацию программы педагогами дошкольного образовательного учреждения и родителями при консультативной помощи специалистов центра или реализацию программы непосредственно специалистами центра;

– анализ проделанной работы и ее результативности.

Рассмотрим содержание и условия успешной реализации программы поддержки (сопровождения) детей дошкольного возраста, которую осуществляют специалисты центра на протяжении более 10 лет. Необходимость помощи специалистов службы сопровождения на этапе перехода детей в школу обусловлена тем, что начало обучения в школе – сложный и ответственный этап в жизни каждого ребенка и необходимо объединение усилий воспитателей, психологов, родителей по психологической подготовке ребенка к обучению в школе с целью не просто помочь ребенку адаптироваться, но реализовать и развить все свои психические и личностные возможности.

Первый этап реализации программы психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста заключается в психодиагностическом обследовании всех детей подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения. Цель – выявить проблемные зоны готовности к обучению.

Далее специалисты центра разрабатывают два типа программ сопровождения: индивидуально ориентированные и системно ориентированные.

Индивидуально ориентированное сопровождение направлено на решение проблем конкретного ребенка, попавшего в «группу риска». Для этого проводится дополнительное углубленное обследование, анализируется ситуация развития ребенка и разрабатывается план психолого-педагогической помощи дошкольнику. В зависимости от уровня развития ребенка, ситуации в детском саду, условий жизни, уровня педагогической компетентности родителей возможны разные формы реализации программы: через специально организованные занятия с ребенком в детском саду воспитателем и родителями дома, при первичной помощи специалистов (консультирование воспитателей и родителей по вопросам обучения и воспитания конкретного ребенка) или через специально организованные занятия

на базе центра непосредственно специалистами центра.

Системно ориентированное сопровождение предназначено для решения проблем, характерных для большой группы людей, например группы детей детского сада. Проблемы, характерные для многих детей группы, также выявляются в ходе первичной экспресс-диагностики.

Реализация задач системно ориентированного сопровождения осуществляется через специальные занятия (семинары, родительские собрания) с воспитателями и родителями детей той группы, в которой выявлены схожие проблемы у многих де-

тей (например несформированность у детей дошкольного возраста пространственно-временных представлений, мотивационной готовности к обучению в школе и т. п.).

Формы взаимодействия со взрослыми могут быть различными, и их выбор определяется особенностями конкретной ситуации. Опереться можно либо на методиста детского сада (так строится взаимодействие с МДОУ «Семеновский детский сад общеразвивающего вида» Вологодского района, где именно методист проявляет основную заинтересованность в позитивных изменениях детей), либо на заведующую детского сада (МДОУ «Сямженский

детский сад № 3»), либо непосредственно на воспитателя группы.

Таким образом, можно сказать, что в центре отлажена система быстрого реагирования на запросы дошкольных образовательных учреждений районов области. В арсенале специалистов есть технологичные схемы, направленные на выявление детей «группы риска» и психолого-педагогическую помощь таким детям как в форме индивидуальной поддержки, так и в форме системно ориентированного сопровождения при выявлении проблем у группы детей.

## ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ В РЕШЕНИИ ПОДРОСТКОВЫХ ПРОБЛЕМ



**Елена Александровна  
ЮРИНА,**

директор ГОУ «Череповецкий центр психолого-медико-социального сопровождения»

**В** связи с приведением российского законодательства в соответствие с общепризнанными принципами и нормами международного права в области обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних возникла необходимость создания ювенальной юстиции как правовой основы социальной политики. Создание подобной специализированной судебной системы является одним из направлений судебно-правовой реформы в России.

В первую очередь это касается исполнения в России Конвенции ООН о правах ребенка, Минимальных Стандартов Правил ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские

правила»), Руководящих принципов ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних («ЭР-Риядские руководящие принципы»).

Ювенальная юстиция – это новые правовые механизмы, медико-социальные, психолого-педагогические, реабилитационные процедуры (включая и судебные) и программы, направленные на максимальное обеспечение прав и свобод несовершеннолетних, как оказавшихся в конфликте с законом, так и нуждающихся в защите гражданских прав в судебном порядке.

Основным звеном системы должен стать специализированный ювенальный суд, который рассматривает дело с участием несовершеннолетнего, взаимодействуя с различными социальными службами, и решает проблему каждого конкретного подростка.

В работе с несовершеннолетними главной задачей является предупреждение правонарушений, среди детей, нуждающихся в повышенной защите. В этом случае необходимо учитывать региональные условия, а также активно вовлекать в процесс защиты прав детей население, общественные организации и объединения.

Установлен особый подход к личности несовершеннолетнего: не карательный, а восстановительный, на-

правленный на предупреждение совершения правонарушений несовершеннолетним в будущем, обеспечение прав несовершеннолетнего на выживание и развитие.

Важно, чтобы в результате правосудия была удовлетворена жертва преступления, поскольку формальная процедура привлечения виновного лица к ответственности и его наказания зачастую не приносит потерпевшему ни морального, ни материального возмещения. Отсюда основными действующими лицами становятся сами участники события – правонарушитель и жертва. Во главу угла ставится примирение сторон и возмещение ущерба.

В соответствии с рекомендациями Верховного Суда РФ в порядке правового эксперимента в судах общей юрисдикции в 30 субъектах РФ апробируются опытные модели ювенальной юстиции, учитывающие международно-правовые стандарты.

С 2010 года проводится подготовительная работа по созданию, внедрению и развитию механизмов ювенальной юстиции в г. Череповце и Череповецком районе.

С этой целью представители Череповецкого Центра ПМСС (далее – Центр), наряду с представителями судов, правоохранительных органов, организаций и учреждений системы

исполнения наказаний и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вошли в рабочую группу. Ее цель – разработка механизмов межведомственного сотрудничества по совершенствованию судопроизводства с участием несовершеннолетних, развития восстановительного правосудия, непрерывного социального сопровождения несовершеннолетних, ставших жертвами преступлений и совершивших преступления.

Сегодня разработан Порядок взаимодействия Череповецкого районного суда, органов расследования и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по реализации механизмов ювенальной юстиции в работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Основные направления работы – привлечение специалистов по социальной (психологической) работе к работе суда, а также включение программ восстановительного правосудия и реабилитационных программ.

Это позволит максимально полно изучить причины и условия, способствующие совершению преступления, оценить социальный и психологический статус правонарушителя, разработать наиболее адекватную и эффективную программу его дальнейшей социализации.

Методы, используемые в программах, повышают уровень социальной и личностной ответственности несовершеннолетнего, помогают осознанному изменению его образа жизни и поведения, включают его в развивающую и социализирующую деятельность.

Цель реализации Порядка взаимодействия – повышение эффективности решений, принимаемых по делам несовершеннолетних, направленность их на реабилитацию и социализацию несовершеннолетних, снижение риска рецидива. Задачами являются:

- организация условий и отработка форм взаимодействия суда, органов расследования и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- организация и реализация программ реабилитации и социализации несовершеннолетних правонарушителей;

- организация и реализация программ восстановительного правосудия (программ по заглаживанию вреда) по делам в отношении несовершеннолетних правонарушителей;

- исследование и анализ эффективности реализуемых программ.

На сегодняшний день силами органов исполнительной власти, учреждений и организаций, реализующих данный регламент, апробируется Порядок взаимодействия по уголовным делам в отношении несовершеннолетних, который включает ряд этапов:

- выявление несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого), сбор характеризующих данных о его личности;

- проведение программ по заглаживанию вреда;

- принятие решения по уголовному делу на досудебной стадии;

- судебное разбирательство дела;

- вынесение и исполнение приговора, принудительных мер воспитательного воздействия, реализации реабилитационных и восстановительных программ в отношении несовершеннолетнего.

В настоящее время в условиях Центра проводится курс психолого-педагогической коррекции несовершеннолетнего подростка, в отношении которого по решению суда было прекращено уголовное дело и применены принудительные меры воспитательного воздействия. Такая мера может быть назначена судом в случае положительного поведения несовершеннолетнего до и после совершения преступления, признания им вины и чистосердечного раскаяния в содеянном, содействия раскрытию преступления и т. п.

Педагоги Центра должны разработать и провести курс психолого-педагогической реабилитации в соответствии с реабилитационной программой, разрабатываемой комиссией по делам несовершеннолетних и защиты их прав (КДН и ЗП). В случае необходимости специалист КДН и ЗП вправе рекомендовать несовершеннолетнему (в том числе через законного представителя) пройти психологическое обследование на предмет обследования факторов (индивидуально-психологических, социально-психологических), свидетельствующих о случайности или закономерности совершенного правонарушения или обу-

словливающих вероятность рецидива.

При этом специалисту могут быть заданы следующие вопросы:

- Имеются ли у несовершеннолетнего особенности, позволяющие судить о закономерности или о случайности содеянного им?

- Имеются ли у несовершеннолетнего особенности, негативно влияющие на способность к регуляции поведения?

- Имеются ли у несовершеннолетнего особенности, а также выявляются ли ситуационные факторы, значимые для прогноза опасности рецидива и определения программы коррекционного воздействия?

О принятых мерах в рамках реабилитационной программы несовершеннолетнего КДН и ЗП сообщает в суд, вынесший решение в отношении несовершеннолетнего. В случае выполнения несовершеннолетним условий реабилитационной программы УИН ходатайствует перед судом об отмене условного осуждения и о снятии судимости по истечении не менее половины испытательного срока (ч. 1 ст. 74 УК РФ).

В целом, можно констатировать, что членами рабочей группы сделаны первые шаги в создании и внедрении механизмов ювенальной юстиции в г. Череповце и Череповецком районе, намечена стратегия и тактика развития:

- 1) изучена практика работы регионов РФ по внедрению элементов ювенальной юстиции и спроектирована деятельность по использованию ювенальных технологий в г. Череповце и Череповецком районе;

- 2) разработаны и апробируются методические рекомендации:

- по производству по уголовным делам в отношении несовершеннолетних;

- по производству комплексных психолого-психиатрических экспертиз в отношении несовершеннолетних;

- по проведению программ по заглаживанию вреда по делам несовершеннолетних;

- 3) предусмотрено проведение совместного семинара следователей, дознавателей, судей, специализирующихся по уголовным делам в отношении несовершеннолетних, с приглашением специалистов-психологов, участвующих во внедрении и развитии механизмов ювенальной юстиции.

# ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕРНЕТ-ШКОЛЫ НОЦ ИСЭРТ РАН



**Ольга Юрьевна ГАРМАНОВА,**  
инженер-исследователь ИСЭРТ РАН

**С**овременные условия поступления российских школьников в высшие учебные заведения, возможность участия в предметных олимпиадах (как с целью более глубокого изучения предмета, так и с целью зачисления в ведущие вузы страны по результатам олимпиад) ставят учеников школ перед необходимостью более раннего выбора профиля обучения. Это выдвигает перед отечественным образованием – общим и дополнительным – задачу более качественной подготовки учащихся по интересующим их предметам. В течение последних лет в группе таких дисциплин остается экономика<sup>1</sup>, несмотря на то, что преподавание ее на профильном уровне ведется лишь в небольшом количестве средних образовательных учреждений России и нашего региона<sup>2</sup>.

Заполнить пробел в экономическом образовании вологодских школьников пытается Институт социально-экономического развития территорий РАН (далее ИСЭРТ РАН), на базе которого с 2003 года функционирует Научно-образовательный центр экономики



**Рис. 1. География учащихся Вологодской области, занимающихся в Экономической Интернет-школе**

и информационных технологий (далее НОЦ).

НОЦ – это инновационная структура, представляющая собой многоступенчатую систему (школа – вуз – аспирантура) подготовки и переподготовки специалистов высшей квалификации для науки, хозяйствующих субъектов и органов власти Вологодской области. НОЦ включает подсистемы дополнительного школьного образования (осуществляет взаимодействие в рамках экономического факультета по экономике со школами г. Вологды и районов Вологодской области), высшего образования (осуществляет взаимодействие в рамках Дискуссионного клуба и экономического лектория с филиалом Санкт-Петербургского государственного инженерно-экономического университета в г. Вологде); послевузовского образования (занимается подготовкой кадров в рамках аспирантуры и докторантуры ИСЭРТ РАН).

Об эффективности деятельности НОЦ свидетельствует то, что более 40% выпускников школьной подсистемы НОЦ поступают на экономические специальности вузов Вологды, Мо-

сквы и Санкт-Петербурга, а 3% выпускников вузовской подсистемы НОЦ – на экономические специальности аспирантуры ИСЭРТ РАН.

Одним из направлений инновационного развития Научно-образовательного центра экономики и информационных технологий является функционирование в подсистеме школьного образования с 2010/11 учебного года Экономической Интернет-школы. Интернет-школа дает возможность учащимся 8–11 классов региона под контролем методиста НОЦ дистанционно<sup>3</sup> изучить основы экономической теории, закрепить полученные знания на основе практических заданий, упражнений, контрольных работ.

<sup>3</sup> Образовательный процесс в Экономической Интернет-школе НОЦ ИСЭРТ РАН построен на принципах классического дистанционного обучения: с помощью Интернет-ресурсов, размещенных по адресу <http://e-learning.vscs.ac.ru>, преподаватель организует обучение по экономике (8–9 классы – предпрофильный уровень, 10–11 классы – профильный уровень), ученик прорабатывает предложенный материал в удобное для него время.

<sup>1</sup> Прием студентов на экономические специальности в высшие учебные заведения Вологодской области и России в целом за период с 2006 по 2010 г. составлял 37–31,5% и 32,5–28,3% соответственно от общей численности поступивших на обучение в вузы студентов [2].

<sup>2</sup> В Вологодской области – это МОУ «Лицей № 32» г. Вологды, МОУ «СОШ № 11» г. Череповца, МОУ «СОШ № 17» г. Череповца.



Рис. 2. География учащихся Республики Беларусь, занимающихся в Экономической Интернет-школе

**СТРУКТУРА УЧЕБНЫХ КУРСОВ**

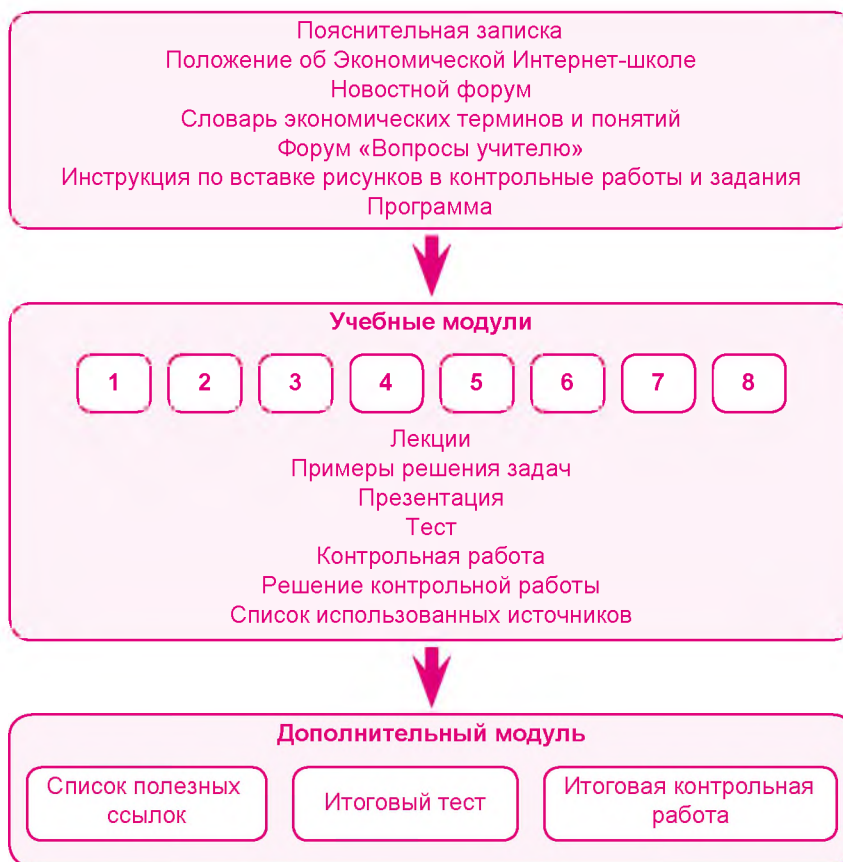


Рис. 3. Структура учебных курсов

Задачами Интернет-школы являются следующие:

- формирование у учащихся умения решать нестандартные и творческие задачи, требующие профильного изучения экономики;
- подготовка учащихся к экономическому блоку вопросов ЕГЭ по обществознанию;
- создание условий для самореализации школьников;

– способствовать развитию у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности.

Экономическая Интернет-школа НОЦ ИСЭРТ РАН была создана на основе курсов дистанционного обучения экономике учащихся 10–11 классов городов Сокола, Грязовца и села Устье-Кубенское Вологодской области, которые работали в течение двух

лет. За этот период были определены направления работы со школьниками, выработан механизм взаимодействия с учащимися, апробирована в условиях НОЦ система «Moodle», с помощью которой организован образовательный процесс.

В настоящее время в Экономической Интернет-школе НОЦ успешно обучаются 72 ученика 8–11 классов: 52 школьника из общеобразовательных учреждений Вологодской области (рис. 1); 20 школьников из Республики Беларусь (рис. 2).

Всего в Экономической Интернет-школе функционируют 4 учебных курса:

1. Экономика 8 класс;
2. Экономика 9 класс;
3. Экономика 10 класс;
4. Экономика 11 класс.

Каждый учебный курс Экономической Интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН оснащен следующими ресурсами (рис. 3) [5]:

- пояснительной запиской, информирующей об особенностях работы школы, сроках изучения тем курса;
- положением об Экономической Интернет-школе;
- новостным форумом, на котором размещается информация о конкурсах и олимпиадах;
- словарем экономических терминов и понятий;
- форумом «Вопросы учителю», на котором осуществляется общение методиста НОЦ с учениками по возникающим у них вопросам;
- инструкцией по вставке рисунков в контрольные работы и задания;
- программой, на основе которой создан учебный курс;
- учебными модулями (в каждом курсе их 8), в которых размещаются лекции, презентации, примеры решения задач, тесты, задания контрольных работ, список использованных источников;
- дополнительным модулем, включающим в себя ссылки на сайты с полезной информацией, итоговым тестом и итоговой контрольной работой.

В соответствии с положением об Экономической Интернет-школе изучение каждой темы учащимися осуществляется в течение 1 месяца. В этот период школьники просматривают лекции, презентации, решают тесты, задания, контрольные работы.

Оценка тестовых заданий произво-

дится автоматически. Контрольные работы проверяются методистом НОЦ. Оценки и решения контрольных работ на сайте размещаются 15 числа каждого следующего месяца.

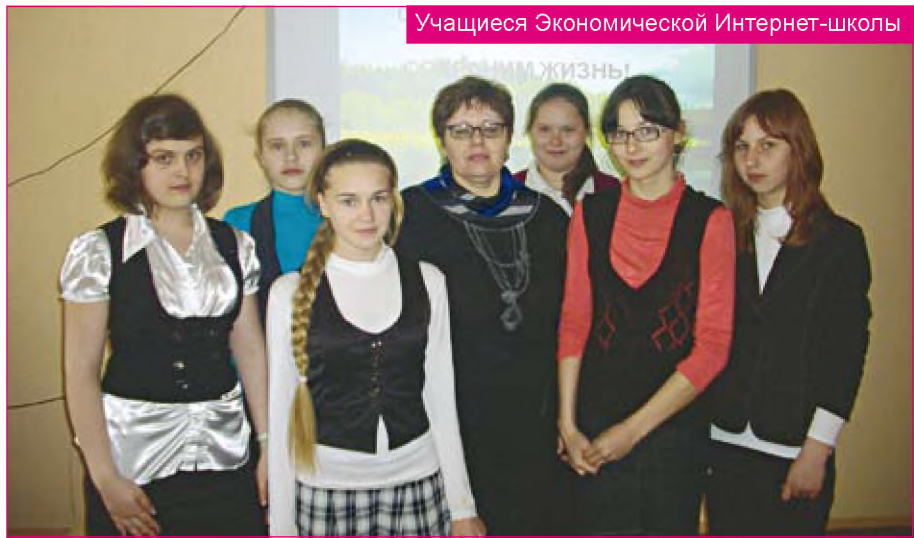
Учебные курсы Экономической Интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН в соответствии с методикой Е.И. Медведевой и С.В. Крошила имеют все обязательные компоненты качественного электронного курса (табл. 1), способствуют успешному усвоению изучаемого материала [1].

Изложенный выше подход к организации Интернет-обучения экономике основывается на собственном двухлетнем опыте дистанционного образования в НОЦ, изучении литературы по данной теме и на основе анализа функционирования экономико-менеджеральной Интернет-школы Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Это позволило, во-первых, создать систему поэтапной подготовки школьников по экономике (в НОЦ ИСЭРТ РАН обучение рассчитано на 4 года, в ВШЭ – на 1); во-вторых, внедрить в образовательный процесс механизм как итогового, так и текущего контроля обучения учащихся Экономической Интернет-школы (на основе контрольных вопросов, размещенных в лекциях); в-третьих, создать условия для обучающихся, позволяющие совершенствовать знания по изучаемым темам (на основе размещения на сайте списков литературы и источников по теме, решений контрольных работ).

Используемая Научно-образовательным центром ИСЭРТ РАН система подготовки школьников по экономике в рамках Экономической Интернет-школы, на наш взгляд, носит универсальный характер и может быть распространена как на углубленное изучение школьниками других общеобразовательных предметов, так и на работу по повышению квалификации работников образования Вологодской области.

**Список использованной литературы и источников**

1. Медведева Е.И. Влияние образования на формирование человеческого капитала: реалии, перспективы и угрозы для экономической безопасности страны // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. –



Учащиеся Экономической Интернет-школы

Таблица 1

**Наличие обязательных компонентов электронных курсов экономической Интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН и Интернет-школы Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» [4, 5]**

Компонент курса	Экономическая Интернет-школа НОЦ ИСЭРТ РАН (экономика)	Экономико-менеджеральная Интернет-школа ВШЭ (экономика, математика, русский язык, английский язык)
Руководство по пользованию курсом	+	+
Календарный план обучения	+	–
Учебное пособие	+(учебные материалы)	+(учебные материалы)
Тесты и задания для самопроверки	+	+
Презентации	+	–
Список обязательных и дополнительных источников	+	+
Вопросы или планы для форумов и чата	+(вопросы)	+(вопросы)
Приемлемый дизайн и дружелюбный интерфейс	+	+
	Обучение бесплатное	Обучение бесплатное Дополнительные курсы платные

М.: Издательский дом «Финансы и кредит», 2011. – № 8 (101). – С. 57–67.

2. Образование в Вологодской области в 2006–2010 годах / стат. сборник. – Вологда, 2011. – С. 50, 66–70.

3. Проблемы экономического образования в школах Вологодской области [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://basic.economicus.ru/index.php?file=2>

4. Сайт Интернет-школы Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ischool.hse.ru/?destination=index>

5. Сайт Экономической Интернет-школы НОЦ ИСЭРТ РАН [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://e-learning.vsc.ac.ru>

## ПАМЯТИ ГАЛИ ИВАНОВНЫ КОРКИНОЙ

**Гали Ивановна Коркина (1911–1995)** – Заслуженный учитель школы РСФСР.

Родилась в селе Кузюг Опаринской волости Никольского уезда Вологодской губернии (ныне Кировская область) в учительской семье. В 1928 году окончила школу второй ступени с педагогическим уклоном в городе Великий Устюг Вологодской области и была направлена на работу старшей пионервожатой базы юных пионеров при семилетней школе водного транспорта. Через год, будучи членом бюро райкома ВЛКСМ, она была направлена в Опаринский район и назначена председателем Опаринского районного бюро юных пионеров.

Окончив в 1934 году Ленинградский государственный педагогический институт имени А.И. Герцена, Гали Ивановна получила назначение на работу в Западно-Сибирский край и была принята на должность директора и преподавателя литературы и русского языка старших классов средней школы № 2 при трудовой колонии НКВД в городе Томске.



С 1937 года, переехав по месту жительства родителей в город Тотьму, она начала работать в системе образования Вологодской области, которой и отдала всю свою жизнь. С 1937 года по 1945 год – учитель, заведующий учебной частью (завуч), директор Тотемского педагогического училища, с мая 1945 по июнь 1946 года – директор Вологодского областного института усовершенствования учителей (ИУУ), с 1946 года по 1967 год – инспектор педучилищ (до 1953 года), инспектор школ отдела народного образования Вологодского облисполкома (облоно), руководитель кабинета школ-интернатов и вспомогатель-

ных школ ИУУ. В последние годы жизни работала сотрудником общественной организации – Вологодского отделения Всероссийского педагогического общества.

Награждена значком «Отличник народного просвещения» (1950 год), медалью «За трудовую доблесть», в 1957 году Указом Президиума Верховного Совета РСФСР Г.И. Коркиной присвоено звание Заслуженного учителя школы РСФСР.

**Д**ля многих ветеранов педагогического труда Вологодской области Гали Ивановна Коркина в представлении не нуждается. В свое время она была человек известный, замечательный, яркий, узнаваемый. В ней было много необычного, начиная с ее имени «Гали», которое, к сожалению, в быту быстро трансформировалось в обычное «Галина».

Родившись в 1911 году на русском Севере в семье сельской интеллигенции (отец – учитель, мать – библиотечный работник), она с раннего детства впитывала в себя основы русской культуры и духовности, что впоследствии помогло ей сформировать характер твердый, выносливый, стать незаурядной личностью. В трудные противоречивые годы становления Советского государства ей удалось получить хорошее педагогическое образование, закончив один из самых престижных в то время «столичных» вузов, что тоже было доступно тогда не каждому. Гали Ивановна проявила себя умной, эрудированной, знающей студенткой. В ее свидетельстве об окончании государственного пединститута имени А.И. Герцена только отличные отметки. Будучи студенткой, она одновременно работала на обще-

ственных началах в профсоюзных органах института.

Ее трудовая деятельность отразила историю становления и развития советской системы образования и воспитания молодежи. Она стояла у истоков пионерского движения. Детская пионерская организация имени В.И. Ленина как раз и формировалась в те годы, когда семнадцатилетняя Гали Ивановна Коркина стала пионервожатой.

В предвоенные годы начался невиданный в истории страны поход за знаниями, был принят Закон о всеобщем начальном образовании, и Гали Ивановна решала проблему подготовки учителей начальных классов и начальных школ, работая в педучилище и в должности инспектора педучилищ облоно. В тяжелые предвоенные и военные годы она обеспечивала хорошие результаты как в обучении студентов, так и в укреплении материальной базы училища. В ходотайстве заведующего облоно Чистякова в Министерство просвещения РСФСР на утверждение Коркиной директором Тотемского педучилища сказано: «Тов. Коркина Г.И. инициативный, энергичный работник, хорошо знающий работу педучилища. Благодаря

ее умелому руководству она добилась хороших результатов (успеваемость учащихся за год 94,7%). План приема учащихся перевыполнила. Учебное здание и общежитие отремонтировала, несмотря на большие трудности. Топливом училище обеспечила. К учителям и учащимся требовательна, но там, где нужна помощь, оказывает ее охотно и не только как администратор, но и как товарищ. Авторитетна не только в коллективе учителей, учащихся, но и в педучилищах».

Особенно ярко высокий профессионализм педагога и организатора образования проявился в инспекторской службе Гали Ивановны Коркиной, которой она отдала более 20 лет.

В 50–60-е годы происходили серьезные преобразования в советском школьном деле: переход к всеобщему основному (восьмилетнему), а затем к всеобщему среднему образованию, осуществление масштабных проектов и планов строительства школ и детских садов, подготовки педагогов высокой квалификации, введение новых учебных предметов, программ и учебников. Инспектора облоно все эти вопросы держали на контроле, принимали действенные меры по их решению.

Жизнь инспектора облоно тех лет проходила большей частью вне дома: основное внимание инспектора облоно уделяли изучению состояния и организации учебно-воспитательного процесса непосредственно на местах: в райгорно, школах, педучилищах, детских домах. В 40-е – 60-е годы на обширной территории Вологодской области было более двух тысяч образовательных учреждений, повсеместное бездорожье, труднодоступность многих школ, отсутствие элементарных бытовых условий. Инспекторы облоно добирались до самых отдаленных школ в кузовах попутных грузовиков, на лошадях, а чаще всего пешком, ночуя в семьях школьных работников, в пришкольных интернатах, домах колхозника.

Гали Ивановна Коркина, человек команды, работала, как все, а именно: «Мы работали в то время до отказа, до чертиков, добросовестно, уважая свою работу и уважая тех, с кем работали» (из воспоминаний работников облоно тех лет). Удивительно, как удавалось Гали Ивановне осуществлять длительные и частые командировки в районы области, имея дома мужа, подрастающего сына, стареющую мать. Гали Ивановна была внимательным, дотошным, грамотным и требовательным инспектором. Учителя той поры запомнили ее многочасовые аналитические доклады на педсоветах по итогам проверок работы школ. Однако ей были присущи не только строгость и требовательность, но и умение помочь. Будучи одной из самых опытных и эрудированных инспекторов, она оказывала большую



помощь и своим молодым начинающим коллегам.

Из облоно Гали Ивановна снова перешла на работу в ИУУ. И здесь ее опыт работы оказался уникальным. Под ее руководством впервые начал функционировать кабинет школ-интернатов и вспомогательных школ ИУУ, сейчас это кабинет коррекционной педагогики ВИРО, одним из основных направлений деятельности которого является повышение профессиональной компетентности педагогов всех видов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов, детских домов, школ-интернатов.

Активная, энергичная, любящая жизнь, сохранившая интерес ко всему, что происходило в системе образования, Гали Ивановна последние годы своей жизни посвятила общественной деятельности в областном отделении Всероссийского педагоги-

ческого общества. Ей удалось сделать эту «мертворожденную» – как говорили тогда – организацию авторитетной и уважаемой в глазах педагогической общественности. Разнообразные семинары, курсы, экскурсии, изучение и обобщение передового педагогического опыта, практикумы в школах, встречи с учеными вызывали большой интерес учителям.

Гали Ивановна отличалась чуткостью и доброжелательностью, сопереживанием и чувством самоиронии. Она прожила долгую жизнь и своими трудами во благо вологодского образования оставила о себе добрую и светлую память и добрую улыбку по случаю смешных и нелепых ситуаций, в которые она попадала нередко и о которых сама со смехом и рассказывала.

**Г.А. САМУТИНА,**  
Заслуженный учитель РФ

## Я ТОЖЕ С ВАМИ

**В** январе 2011 года Президенту РФ Д.А. Медведеву, Председателю Правительства РФ В.В. Путину, Председателю Государственной Думы РФ Б.В. Грызлову, Министру образования и науки РФ А.А. Фурсенко было отправлено «Открытое письмо» по поводу принятия Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Под обращением подписались 22 626 человек (известные государственные деятели, пред-

ставители общественности, люди науки и искусства, академики, учителя, родители).

Все, кто знал Гали Ивановну Коркину, уверены, что ее подпись обязательно бы значилась под данным письмом, вот только перед тем, как поставить эту подпись, она долго бы недоумевала, как это русская школа докатилась до жизни такой – до отказа от обязательного изучения русского языка, истории, русской литерату-

ры... Обладая большим чувством юмора, эта женщина, отдавшая школе всю свою жизнь, назвала бы данный прецедент «розыгрышем всероссийского масштаба».

Обращаясь «к учителю с любовью», Гали Ивановна в 1994 году писала о своей учительской судьбе в журнале «Источник»: «Семья у меня учительская: отец, мать, тети по линии матери. Первая учительница литературы Раиса Ивановна Гвоздева-



Ширунова (г. Никольск, 1920–1923 гг., позже она же была учительницей и А.Я. Яшина) – бестужевка... Она развивала в нас творческие способности. Школа – девятилетка второй ступени с педагогическим уклоном (1925–1928 гг., г. Великий Устюг). Теперь это школа-гимназия. Это был коллектив интеллигентов, личностей... Благодаря исключительному вниманию к ученикам со стороны профессора Михаила Ивановича Помяловского (родственника автора произведения «Очерки бурсы») я стала учителем литературы...».

Литературу Гали Ивановна знала и любила. Любовь эту умела передать ученикам и учителям, и не только через урок, но и в непосредственном общении с детьми, коллегами-пионервожатыми. В 1934–1937 годах, когда работала в Западно-Сибирском крае, в Томске, литературу считала одним из самых действенных средств воспитания колонистов трудовой школы-коммуны, директором которой была. В 1937–1945 годах, вернувшись на вологодскую землю, Гали Ивановна работала в Тотемском педагогическом училище, в котором сложился педагогический коллектив со всеми традициями русской школы. Преданность Гали Ивановны литературе переплелась в эти годы с ее увлечением сценой: она участвовала в спектаклях по пьесам русских драматургов-классиков.

Без преувеличения можно утверждать, что она знала всех учителей области. На склоне лет любила рассказывать о запомнившихся уроках, о замечательных школьных специалистах, об интересных школах и педагогических коллективах.

Каждый, кто общался с Гали Ивановной, приходил к выводу, что перед ним человек чрезвычайно умный, наблюдательный, тактичный, интеллигентный, словом, Личность. Повезло тем педагогам, кого наставляла Гали Ивановна: ее анализ методики проведения уроков, внеклассных мероприятий всегда обеспечивал шаг вперед в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

Инспектор Областного отдела народного образования – это постоянные командировки. «Моя жизнь – длинная дорога на крыльях, колесах, полозьях, веслах и своих двоих», – шутила Гали Ивановна и добавляла:



«А один раз – на “пене” (металлическом листе, прикрепленном к трактору)». Каждый месяц инспектора ждала дорога в какую-нибудь из школ Вологодчины. И так до 1977 года!

Но выход на пенсию не оборвал «школьного пути» Гали Ивановны. Организаторский талант учителя нашел применение в Педагогическом обществе. В его работе было много направлений, Гали Ивановна курировала литературно-краеведческое. «Мои единомышленники» – так называла она работавших в Педагогическом обществе на общественных началах Николая Ивановича Баландина и Валерия Васильевича Судакова, «моя команда» – так называла она учителей-краеведов Вологодской области.

Пять лет назад, в 2006 году, незабвенную Галину Ивановну (так, «не по паспорту», называли ее) вспоминали ее друзья-краеведы в шекснинской «Березке»:

*Печальна Русь. Осот да ивняки...  
Но где-то бьют, как прежде,  
родники.  
И все шумят березки на ветру  
В Никольске, в Тотьме,  
в Липином Бору...*

Из Никольска, Тотьмы, Липинога Бора приезжали на юбилей Галины Ивановны Коркиной Муза Вячеславовна Береснева, Маргарита Афанасьевна Шананина, Галина Александровна Оленева, Нина Елизаровна Варникова. Из Бабаева почтить память Наставницы приезжал Федор Дмитриевич Кучмай, из Череповца – Леонид Максимович Дьяковский, Александр Николаевич Лагунов, из Андогской школы – Людмила Александровна Савина, из Нелазской – Ва-

лентина Ивановна Сумарокова, из Грязовца – Вера Ивановна Капустина, из школы № 29 города Вологды – Татьяна Николаевна Куликова, из Ермакова – Тамара Александровна Широковская, из Явенги – Людмила Ювенальевна Кратирова и др. Организовала День памяти Гали Ивановны Коркиной Любовь Викторовна Спиридонова. Сказал теплые слова о своей «единомышленнице» Валерий Васильевич Судаков. От Вологодского института развития образования присутствовала на встрече Ирина Валентиновна Мовнар.

К сожалению, трое из участников того памятного вечера уже не смогут собраться вместе с друзьями-краеведами на 100-летний юбилей Галины Ивановны Коркиной: Полина Дмитриевна Матвеева (ветеран педагогического труда), Валентина Станиславовна Старкова (руководитель «Яшинской рябинки», г. Вологда) и Юрий Сергеевич Широковский (основатель батушковского музея «Память сердца» в Ермаковской школе) совсем недавно ушли от нас. Светлая им память!

Сергей Николаевич Истомин из Верховажья, обращаясь к многочисленным друзьям Гали Ивановны, собравшимся вспомнить ее добрым словом, сказал:

*И каждый под березовый покров  
Привез с собой и память, и любовь!*

А я услышала, как сама Гали Ивановна завершила строфу: Я тоже с вами, верю и молюсь За вас и за березовую Русь!

**Г.И. ФЕДОРОВА,**  
Заслуженный учитель РФ

## СЛОВО О НАСТАВНИКЕ

С Галиной Ивановной Коркиной нас связывало многое. Сначала встречи, а потом ее советы, наказы вспоминаю с удовольствием. Поскольку в свое время она заканчивала Тотемское педучилище, в Тотьме была нередка. А я в это время, закончив Тотемскую среднюю школу № 1, работала старшей вожатой восьмилетней школы. И вот, прослышав о ней как о тотемской знаменитости и согласовав вопрос с РК ВЛКСМ, пионеры нашей школы пригласили Галину Ивановну на сбор пионерской дружины, 19 мая 1967 года она стала почетной пионеркой дружины имени О. Кошешова, и с тех пор пионеры дружины поддерживали с ней постоянную связь: поздравляли с праздниками, приглашали к себе на торжества. Бывая в Тотьме в командировке, она заходила к нам в школу, интересовалась, как живут наши ребята, старалась выполнить любой наказ. Как сейчас помню: центральный стенд «Говорит совет дружины имени О. Кошешова» и крупные фотографии Г.А. Мякшина, Героя Советского Союза – тотмича и Г.А. Коркиной – наших почетных пионеров дружины. Мне кажется, Галина Ивановна была почетной пионеркой многих других школ нашей области (в Вологде, Никольске, Великом Устюге и т. д.) Ну а по-настоящему мы подружались, когда я стала работать в Институте усовершенствования учителей.

Работая в институте, я постоянно чувствовала заботу и поддержку старшего поколения методистов. Такие удивительные люди работали рядом.

Г.А. Игнашева, на месте которой я стала работать, и Г.И. Коркина были моими добрыми наставниками. Галина Ивановна мне очень нравилась. Заслуженный учитель школы РСФСР, с огромным опытом работы, она никогда нас не поучала, не высказывала претензии, общаясь без назиданий. Всегда ровная, спокойная в отношениях с людьми, эрудированная и тактичная, с большим чувством юмора, ориентированного на положительные эмоции. Она пользовалась большим авторитетом в коллективе. Часто в кабинете мы вели дискуссии на темы

воспитания. Галина Ивановна всегда сидела молча, долго не включаясь в разговор, а потом так весомо высказывалась, только ахнешь: «Вот это да, как мы до этого не додумались».

В 80-е годы мы значительное внимание уделяли кадрам старших пионерских вожатых и старались повысить статус вожатого до уровня организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы. В связи с этим, когда проводили курсы вожатых, а это по два-три раза в год, всегда организовывали встречу с Г.И. Коркиной как с ветераном пионерского движения. Столько советов она давала вожатым, и таких бесценных!

Поражало то, что Галина Ивановна вроде бы была в годах, а так много помнила и знала о школах, об учителях, обязательно кому-то передавала приветы и вспоминала встречи с учителями и детьми в той школе, откуда вожатые. Ни одна встреча с ней не была повторением предыдущей. Она умела убеждать, знала, что именно посоветовать в той или иной обстановке. Галину Ивановну мы называли «живой историей вологодского образования».

В свое время, работая инспектором облоно, она объехала всю область. Часто вспоминается один случай, как она заехала в школу, которая вроде бы находилась на территории Вожегодского района, а на самом деле это была уже Архангельская область, и устроила там переполох. И таких интересных ситуаций в жизни Галины Ивановны было много.

(«Эту историю, рассказанную самой Г.И. Коркиной, мне также довелось услышать. Действительно, дело было зимой, поздним вечером, была метель, и ее на санях провезли в Коношский район. Оставили у школы, где она переночевала. А утром принялась за инспектирование этой школы. Документов никто не спросил. И только во второй половине дня Галина Ивановна, просматривая один из классных журналов, обнаруживает, что школа, которую она проверяет, находится в Архангельской области. Она вспоминала: «В первую минуту меня охватил ужас, а потом, когда сказала директору школы и все проясни-



лось, мы долго смеялись над курьезной ситуацией. Руководство школы и педагогический коллектив были несказанно рады, поскольку инспекторская проверка отменялась», – вспоминает Н.И. Баландин.)

Когда она была уже давным-давно на пенсии, работала методистом педагогического общества, и я руководила одной из секций, связанной с деятельностью пионерских вожатых, мы с Галиной Ивановной провели множество семинаров, конференций и в Вологде, и в районах области.

То, что делала Галина Ивановна для педагогов области, – это неосценимо, это огромная работа по совершенствованию педагогического мастерства учителя. В настоящее время никто бы такую работу не стал вести, так как это была практически общественная работа, основанная на энтузиазме и авторитете. Галину Ивановну вспоминаю со светлой грустью и думаю, как хорошо, что такой человек встретился на моем жизненном пути. Светлая память!

**Т.Ф. САВИНА,**  
ветеран педагогического труда

## СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРЫЕ ДЕЛА

О человеке, который оставил в жизни яркий свет, можно сказать: «Есть люди, похожие на звезды, а его сердце, исполненное любви к людям, продолжает излучать животворное тепло». Таким человеком была **Валентина Станиславовна Старкова**, педагог, поэт, краевед-исследователь. Вечер ее памяти «Спешите делать добрые дела» прошел в Клубе любителей искусства при Вологодской областной картинной галерее.



**В** музейно-творческом центре «Дом Корбакова» собрались те, кто работал с ней, учился у нее премудростям учительской профессии, кто общался с этим удивительным человеком в Клубе коллекционеров, а потом в Клубе любителей искусства.

Родилась Валентина Станиславовна в Магадане в 1935 году. После окончания педучилища работала учителем начальных классов и училась в Пермском государственном педагогическом институте на факультете русского языка и литературы. В 1970 году приехала с мужем в Вологду, начинала работать в школе № 4, а затем с 1972 года 38 лет была педагогом профтехучилища № 30 (ныне Вологодский колледж связи и информационных технологий). За свой труд Валентина Станиславовна награждена медалью «Ревнитель просвещения».

Ее коллега по училищу Майя Игоревна Лобанцева, отметила, что это был энциклопедически образованный человек, очень ответственно относящийся к тому, что делал и своими знаниями охотно делящийся с коллегами. В родном училище Валентина Станиславовна была создателем и бессменным руководителем клуба «Яшинская рябинка». Сколько было проведено литературных вечеров, поездок по памятным литературным местам области, конференций, встреч с известными вологодскими писателями. Об этом рассказал первый староста клуба, а сегодня литературный критик Андрей Петрович Смолин. Многие учащиеся благодаря своему руководителю писали стихи, лучшие из которых печатались в литературных сборниках под редакцией их любимого педагога.

Ю.П. Малоземов, руководитель Рубцовского центра в г. Вологде, участвовал в издании поэтических сборников В.С. Старковой. Вот строки из сборника «Посвящение от А до Я»:

*Всех друзей я соберу однажды  
Под обложку книги не спеша,  
И как будто от великой жажды  
С каждым побеседует душа.*

Валентина Станиславовна была учителем учителей. Любовь Викторовна Спиридонова, ветеран педагогического труда, назвала ее на вечере Учителем с большой буквы, поражаясь трудолюбию, широте интересов и любви к своим воспитанникам, которые в письмах признавались в любви к учителю, благодарили за уроки Доброты, Знаний и Правды. Валентина Станиславовна сумела увлечь исследовательской краеведческой работой многих учителей области. Об этом вспоминала директор Андогской средней школы Кадуйского района, руководитель школьного литературного объединения «Лира» Людмила Александровна Савина. Своей наставницей считала Ва-

лентину Станиславовну и учитель русского языка Нелазской средней школы Череповецкого района Валентина Ивановна Сумарокова. Ее привлекало в ней не только глубина знаний, но и ее доброта, желание помочь.

Галина Владимировна Цинман, Заслуженный учитель РФ, отметила: «Валентина Станиславовна была личностью настолько многогранной, что невозможно не отдать ей дань глубокого уважения за ее человечность, энциклопедичность, терпение, желание услышать крик души страждущего. Ее творческое наследие, в том числе и научные исследования по творчеству вологодских писателей и поэтов, требует осмысления и изучения». Памяти своей подруги и коллеги Галина Владимировна посвятила такие слова:

*Женщина XX столетия! И красивая, и статная!  
Испытала годы лихолетья, не согнулась: гордою была!  
Говорить с ней, что в жару воды напиться, чистой,  
родниковой и святой!  
И невольно хочешь поклониться красоте ее земной!*

Последнее время В.С. Старкова изучала творчество писателя Варлама Шаламова. Она выпустила книгу, в которой обобщила опыт работы на уроке по произведениям писателя-земляка. Учащиеся средней школы № 28, члены историко-литературного объединения «Поиск» представили музыкально-поэтическую композицию «Слезы несбывшихся надежд», посвященную памяти жертв сталинских репрессий. Эта тема была близка Валентине Станиславовне, ее отец был в свое время репрессирован. Автор и ведущая вечера Татьяна Николаевна Канунова отметила, что очерк о жизни и творчестве В.С. Старковой помещен в книгу «Женщины земли Вологодской».

По мнению директора областной картинной галереи Владимира Валентиновича Воропанова, Валентина Станиславовна принадлежала к той категории педагогов, которые духовно служат культуре, нравственности, образованию. Обладая широким кругозором, она была деликатна и внимательна, боролась за чистоту русского языка, за образность, за стиль.

Ценность жизни человека измеряется тем, что он сделал хорошего для окружающих его людей, кого научил тому, чем сам владеет, кому помог добрым словом! Душа и сердце Валентины Станиславовны Старковой были открыты для всех! Поэтому в памяти людей ее светлый образ останется навсегда!

**М.Г. ВЯЧЕСЛАВОВ,**  
учитель русского языка и литературы,  
член Клуба любителей искусства г. Вологда

## СТУПЕНИ РОСТА

Вернемся мыслью к давним тем годам,  
Горели люди в творческом запале,  
Открытым сердцем и душевной теплотой  
Тех, первых школяров отогревали...

Эти строки из стихотворения студентки Вологодского колледжа коммерции, технологии и сервиса о давних, но дорогих для истории образовательного учреждения событиях, о людях, которые стояли у истоков и своим самоотверженным трудом творили, воспитывали, наставляли, выпускали в свет первых учащихся.

1936 год... Время предвоенное, беспокойное. Стране нужны кадры, нужны умелые руки. Приказом Северной краевой конторы Народного комиссариата торговли была организована Вологодская школа торгового-кулинарного ученичества. Об этом говорится в единственном документе, сохранившемся до наших дней, в котором нет ни дат, ни имен, ни фамилий. Великая Отечественная война не отменила потребности в кадрах для сферы услуг и торговли, хотя с началом военных действий изменились учебные планы и программы в сторону подготовки «дефицитных специальностей оборонного значения» (строка из Постановления), в число которых вошли «Продавец промышленных товаров», «Продавец продовольственных товаров», «Счетовод общественного питания», «Кулинар». Возглавила школу Павла Абрамовна Коптяева, талантливый опытный педагог, стойкая мужественная женщина, умелый организатор.

До 1941 года школа не имела даже собственного помещения, занятия проходили в здании ветеринарного техникума. К концу 1941 года в школе обучалось 776 учеников, из которых лишь 42 человека имели плохую успеваемость. Теоретические занятия часто прерывались – учеников отправляли на практику, проводились и общественные работы: в первые военные годы было проведено четыре субботника, а заработанные 700 рублей перечислены фронту.

К 1942 году ситуация стала очень сложной: остро ощущалась нехватка педагогов (мужчины уходили на фронт), резко ограничилось поступле-

ние денежных средств, не было дров для отопления учебных помещений. В этом же году было принято решение предоставить школе здание по улице Клары Цеткин, 50. Из-за организационных проблем учебный год начался с опозданием, и Павлу Абрамовну освободили от занимаемой должности директора.

Новому директору Евгении Вячеславовне Морозовой вместе с должностью достались и нерешенные проблемы. В течение короткого времени школа переезжала с места на место 12 раз. Частые перемещения привлекли внимание не только управленческих структур области и города, но и Народного комиссариата торговли и Государственного управления торговыми заведениями. В правительственной телеграмме от 1932 года предлагалось предоставить школе необходимое помещение и создать условия для нормальной работы. Только после этого школе было предоставлено здание по адресу: Набережная Свободы, 62. Дальнейшая судьба школы связана еще с несколькими переменами места расположения. Известно, что к 1945 году сменился адрес: Лесная Набережная, дом 60, и директор: им стала Анна Ильинична Белоусова, Евгения Вячеславовна получила должность заместителя директора по учебной части.

К концу войны школа была полностью укомплектована кадрами. Штат

состоял из восьми человек, еще шестеро работали по совместительству. Недостатка в наборе учащихся не было. Например, в 1945 году на одно место было трое желающих. Причина, возможно, крылась в материальном обеспечении. Согласно сохранившейся ведомости: «Нуждающимся учащимся было выдано 300 рублей, 50 пар обуви, 48 пар галош, одна тонна картофеля», иногородние учащиеся снабжались дровами, торфом, керосином.

Несмотря на все трудности военного времени, Вологодской школе торгового-кулинарного ученичества удавалось справляться со своей основной задачей – подготовкой высококвалифицированных кадров. В период перехода от военного времени к мирному потребность в кадрах общественного питания значительно выросла.

Новый этап в жизни училища начинается с 1962 года, когда было построено новое здание на улице Энгельса. В 1964 году торгового-кулинарное училище было переименовано в профессиональное торгового-кулинарное училище Управления торговли. Директором стал Николай Николаевич Корчагин.

Стремительно меняющаяся жизнь страны заставляла искать новые формы и направления в работе. Выпускники училища получали высокие квалификационные разряды по профессии, без труда находили рабочие ме-



ста. Образовательному учреждению везло и на руководителей. В разные годы ими были ищущие, творческие, умелые, отдающие свое сердце детям люди – Николай Дмитриевич Анфалов, Николай Николаевич Силин, заслуженный учитель РФ. Статус учителя постоянно повышается: от учителя к лицу и затем к колледжу.

Сегодня коллектив возглавляет Наталья Александровна Рогозина, заслуженный учитель РФ, выпускница колледжа, прошедшая путь от мастера производственного обучения до директора. Ей помогает работоспособный, творческий коллектив преподавателей и мастеров производственного обучения, которые активно внедряют в образовательный процесс инновационные технологии, участвуя в реализации национальных проектов в сфере образования и воспитания. Социальными партнерами колледжа являются Центр занятости населения, ЗАО «Вологдамашцентр», сеть магазинов «Лучик», рестораны «Спасский», «Пиноккио», кафе-клуб «Винтаж», депутаты Вологодской городской думы и Законодательного Собрания области, общественные организации, крупные предприниматели и бизнесмены, Вологодский бизнес-инкубатор, учреждения культуры.

Более 16 тысяч выпускников колледжа нашли свое место в жизни: успешно работают в сфере торговли, обслуживания и общественного питания города и области. Сегодня в колледже обучается около 800 студентов по профессиональным образовательным программам базового и повышенного уровня специальностей «Коммерция» и «Технология продукции общественного питания». Бережно храня традиции учебного заведения, они вносят в студенческую жизнь новые идеи, новые краски.

Мы помогаем региону решать вопросы профессиональной переподготовки и повышения квалификации безработных граждан. Обучение ведется по профессиям: «Повар», «Продавец продовольственных товаров», «Продавец непродовольственных товаров», «Официант-бармен», «Кассир торгового зала». В нашем колледже два корпуса, современный учебно-производственный центр, студенческое общежитие, уютная столовая, медицинский кабинет. Имеются все условия для физического и интеллек-

туально-нравственного развития: работают кружки, секции и объединения, имеются спортивный и тренажерный залы, библиотека, возможность пользоваться Интернет-ресурсами.

Образовательный процесс осуществляют преподаватели и мастера с высоким уровнем профессиональной подготовки. Около 80% имеют высшую и первую квалификационные категории.

Молодые преподаватели и мастера повышают квалификацию, продолжая обучение в аспирантуре. Есть успешный опыт защиты кандидатской диссертации преподавателем Еленой Валентиновной Хаустовой по теме «Потребительские свойства рыбных полуфабрикатов из мяса пресноводных рыб с белковыми добавками». В 2009 году Елена Валентиновна получила степень кандидата технических наук. Анна Владимировна Румянцева продолжает обучение в аспирантуре при Вологодской государственной молочнохозяйственной академии имени Н.В. Верещагина, Оксана Анатольевна Чиркова готовится к защите диссертации по теме «Формирование профессиональной компетентности (на опыте учащихся СПО)».

Многие преподаватели и мастера отмечены почетными званиями «Заслуженный учитель Российской Федерации» и «Почетный работник начального (среднего) профессионального образования».

На базе образовательного учреждения проводятся заседания методических объединений и семинары по различным проблемам обучения и воспитания. В колледже разработана концепция воспитания, утверждена действующая модель выпускника, а в воспитательной системе особое внимание уделяется социализации студентов, а также развитию у них интереса к выбранной профессии.

Студенты постоянно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства и представляют свои будущие специальности на городских и областных мероприятиях «Кулинарный Олимп», «Свой стиль». В колледже развито студенческое самоуправление. Члены молодежного парламента выходят со своими инициативами на заседания областного Законодательного Собрания, активно участвуют в социальных и гражданских акциях. Студенты разных курсов явля-

ются волонтерами общественного движения «Белая лента», направленного против насилия в окружающем мире. Активно развивается научно-исследовательская деятельность. Члены студенческого общества «Лицеист» являются лауреатами и дипломантами престижных конкурсов, конференций, семинаров от городского до всероссийского уровней, таких как «Юность, наука, культура», «Мир через культуру», «Молодые исследователи – региону». Участники научно-исследовательского общества принимали участие в работе открытого стола на областном телевидении в программе «Час губернатора».

Традиционно проводятся праздники посвящения в студенты, последнего звонка, вручения дипломов, благотворительные концерты, ежегодная студенческая конференция «Ступени в будущее», смотры-фестивали творческой самодеятельности. Активное участие студенты принимают в городских и областных мероприятиях, занимая призовые места. Многочисленные грамоты, благодарственные письма за оказанную поддержку, сотрудничество, за активное участие в различных мероприятиях способствуют формированию самодостаточной личности, успешно адаптирующейся в обществе. Важную роль в этом играет и работа по формированию здорового образа жизни. Сборные команды юношей и девушек по волейболу и баскетболу не раз становились победителями областных зональных состязаний. Спортсмены колледжа – непременные участники ежегодного «Кросса нации».

Коллектив педагогов и студентов – это одно целое, поэтому мы с уверенностью и оптимизмом смотрим в будущее, имея все необходимое для решения своей основной задачи – подготовки творческого, мобильного, профессионально-компетентного, способного к сотрудничеству другими людьми специалиста.

**М.В. ГУСЕВА,**

заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
БОУ СПО ВО «Вологодский колледж  
коммерции, технологии и сервиса»

# ИСТОКИ ВДОХНОВЕНИЯ



**Маргарита Николаевна  
ЧЕГОДАЕВА,**

директор ГОУ «Никольский детский дом  
им. А. Яшина»

С 2009 года в Никольском детском доме реализуется инновационный проект «Приобщение воспитанников детского дома к культурным ценностям родного края на основе деятельности яшинского литературно-просветительского центра». Главная цель проекта – разработка и реализация комплекса условий, обеспечивающих приобщение воспитанников детского дома к культурным ценностям родного края. Для реализации проекта организована деятельность яшинского литературно-просветительского центра, осуществляется изучение воспитанниками литературного наследия А.Я. Яшина, организуется совместная творческая и общественно полезная деятельность детского дома, общеобразовательных учреждений и учреждений культуры района; воспитанники детского дома включаются в экскурсионную и исследовательскую деятельность, связанную с изучением творчества А.Я. Яшина и других писателей-вологоджан; действует детский клуб чтения.

Тема проекта не случайна. Именно в процессе приобщения к культуре дети усваивают общепринятые ценности и нормы поведения, а изучение творчества писателей-земляков помогает им глубже понять ценности родной культуры.

Имя Александра Яшина занимает особое место в ряду выдающихся людей Вологодского края. Мастер художественного слова, певец родного края, он навсегда вписал в сокровищницу русской и мировой литературы слово о русской деревне, совести и душе. В стенах, где располагается



**Галина Леонидовна СУРИНА,**

педагог-организатор по литературному  
краеведению ГОУ «Никольский детский  
дом им. А. Яшина»

литературно-просветительский яшинский центр детского дома, прошли юношеские годы поэта. С 1927 по 1931 годы, будучи студентом педагогического техникума, он уже широко печатался в стенгазетах, рукописном техникумовском журнале «Наше творчество», районных газетах Никольска и Великого Устюга, работал секретарем литературного кружка. В это же время А. Яшин был избран в президиум первого северодвинского губернского съезда пролетарских писателей. Изучая творчество Яшина, его слово, дети словно прикасаются к прошлому, узнают эпоху, в которую он жил, традиции никольской земли, ощущая, таким образом, своеобразную связь поколений.

Приобщение к литературному наследию любого писателя невозможно без организации особого воспита-

тельного пространства. Именно таким и стал яшинский литературно-просветительский центр, где нашли свое место архивные материалы и экспонаты, рассказывающие о творчестве великого земляка, созданы экспозиции. Особый интерес представляют собой яшинские письма, воспоминания его друзей, знакомых и коллег. Широко представлены и творческие работы школьников, занимающихся в клубе «Земляки», который существует уже более 25 лет. Благодаря педагогам каждый ребенок лично изучает творчество А. Яшина, пробуя себя в роли организатора, экскурсовода или исследователя. Для желающих приобщиться к чтению существует детский клуб чтения, в деятельности которого используются инновационные игровые технологии.

В детском доме создана атмосфера творческого общения воспитанников, педагогов и представителей литературной общественности области. Ядром образовательной системы детского дома выступает подпрограмма «Духовно-нравственное воспитание на основе приобщения к культурному наследию писателей-земляков». Ее цель – формирование системы ценностных ориентаций воспитанника детского дома, обеспечивающей развитие способностей самостоятельно решать жизненные проблемы. Методы реализации программы: интерактивные приемы и способы изучения



Проблемный семинар педагогов детских домов Вологодской области «Особенности формирования системы гражданского образования в детских домах»



Семинар по обмену опытом для педагогов детских домов



творческого наследия писателей-вологоджан и известных земляков: ролевые и деловые игры, дискуссии, эвристические беседы; лекции проблемно-диалогового характера, рассказы, интервью. Исследовательские методы включают постановку проблемы, сбор информации, поиск материалов и их анализ, систематизацию, оформление результатов. Музейные формы и методы предполагают экскурсии, демонстрации, интервью, визуальные приемы изучения экспозиций и материалов выставок и экспонатов. Используются и социально ориентированные практические методы: организация помощи ветеранам, социальные проекты воспитанников детского дома.

Все перечисленные методы и формы адекватны содержанию деятельности литературно-просветительского центра и целям воспитательной системы детского дома, способствуют успешному усвоению системы ценностей и культурологических знаний, формированию ценностных отношений, социальных ролей, умению трудиться, взаимодействовать с членами социума. За время реализации проекта сделано немало: занятия клуба «Земляки» посещают девять воспитанников, они ведут переписку с литературными объединениями области, писателями и поэтами. Только за первое полугодие 2010 года мы получили 133 письма, в которых рассказывалось о жизни и деятельности известных людей Никольской земли. С интересом прошла встреча с профессором В.В. Судаковым. Члены клуба побывали на литературных праздниках в г. Подосиновце Кировской области и в с. Нюксенице Воло-

годской области. Под руководством педагогов воспитанники разработали экскурсии для детей разного школьного возраста и для взрослых не только по творчеству А. Яшина, но и по литературному наследию Т. Петуховой, В. Мишенева. Детми было проведено 29 экскурсий, в том числе экскурсия на Бобришный Угор.

Воспитанники детского дома активно участвуют в различных конкурсах, конференциях и викторинах. В детском доме проводилась литературно-краеведческая олимпиада «Мир через культуру», конкурс чтецов «За все добро расплатимся добром». Один раз в неделю в каждой группе детского дома проводится литературный час, во время которого дети узнают историю города Никольска, знакомятся с районами и городами Вологодской области, с творчеством вологодских писателей, поэтов, журналистов, учат стихи поэтов-земляков. Кроме того они осваивают основы выразительного чтения, учатся грамотно писать письма, отзывы, статьи. Действует театральная студия «Шири». Ее члены овладевают приемами актерского мастерства, инсценируют произведения Яшина. Юные актеры с удовольствием выступают в детских садах, центре воспитательной работы.

Не остается без внимания и исследовательская работа. Члены экспедиции «Югра», исследуя тему «Имя А. Яшина на карте Никольского района», начали составлять литературную карту Никольского района. За время экспедиций открываются новые имена самобытных писателей и поэтов земли Никольской. Итоги исследований были успешно представлены Ириной Следниковой и Алексе-

ем Шиловским на краеведческой конференции.

Приобщаясь к ценностям литературного наследия А. Яшина, наши дети становятся добрее: они постоянно ухаживают за памятником А. Яшину, который находится на территории детского дома, помогают ветеранам войны и труда.

Так расширяется социальное пространство воспитанников детского дома, приобретает опыт социальной деятельности.

В рамках инновационного проекта ведется мониторинг его результативности. Показателями выступают сформированность ценностных ориентаций воспитанников, литературно-краеведческие знания, опыт творческой деятельности, социальная активность, стабильность связей с учреждениями образования и культуры, читательская компетентность воспитанников. Сегодня можно говорить о позитивной динамике некоторых показателей. Если в 2008 году уровень литературно-краеведческих знаний воспитанников был средним, то в 2010 году школьники продемонстрировали значительно больший объем знаний о творчестве Яшина и других известных людей Вологодчины и Никольского района. Анализ сформированности ценностных ориентаций воспитанников среднего и старшего школьного возраста свидетельствует о приоритетном выборе ценностей, связанных с нравственными, а не материальными, категориями. Спектр социальных ролей расширился. Дети стали значительно чаще участвовать в общественной жизни, общаться со сверстниками из других школ, известными людьми района и области.

# ПРОГРАММА «HELLO, ENGLISH» В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



**Ирина Александровна  
КУРБЕЕВА,**

старший преподаватель кафедры исторического и гуманитарного образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»



**Татьяна Сергеевна  
ХЛЕБНИКОВА,**

педагог дополнительного образования МОУ ДОД «Дом детского творчества» Вожегодского муниципального района

**В** настоящее время все больше взрослых и детей желают изучать иностранный язык. Многие занимаются языком дополнительно: в школьных кружках, в учреждениях дополнительного образования детей.

Занятия в учреждении дополнительного образования идут во внеурочное время, дети приходят уставшие: одни пассивные, другие, наоборот, очень возбужденные и поэтому неактивные, незаинтересованные в учении. Педагоги должны не только не разочаровывать детей скучными, однообразными занятиями, но и поддерживать и развивать их интерес к изучению языка. В этом им помогает

дополнительная образовательная программа «Hello, English!», которая базируется на принципах коммуникативного обучения иноязычной культуре и направлена на достижение следующих целей:

- формирование мотивации и элементарных лингвистических представлений, умений общаться на английском языке с учетом возможностей и потребностей младших школьников;
- развитие личности ребенка, его речевых и интеллектуальных способностей, общеучебных умений;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство со

своими зарубежными сверстниками, с зарубежным детским фольклором и художественной литературой; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Программа предназначена для обучения английскому языку детей младшего школьного возраста, рассчитана на три года обучения (216 учебных часов) и предполагает изучение следующих тем:

- первый год обучения – «Привет! Давайте познакомимся!», «Я и моя семья», «Мои любимые игрушки»;
- второй год обучения – «Поговорим о профессиях! Кем ты хочешь быть?», «Я занимаюсь спортом», «Семейные увлечения»;







– третий год обучения – «Мое любимое время года»; «Поговорим о школе»; «Дом, в котором я живу»; «Столица Великобритании – Лондон»; «Игры. Мои увлечения».

Оптимальная продолжительность занятия – 40 минут. Программа дополняет и обогащает содержание школьной дисциплины «Английский язык», а также таких предметов, как математика, рисование и труд.

Учебный материал программы «Hello, English!» отличается практической направленностью и осваивается с помощью следующих форм организации занятий: беседы о традициях и обычаях, праздниках стран изучаемого языка («Christmas pie», «St. Valentine's Day», «Thanksgiving Day: Mayflower goes to America», «Halloween: what is it?»), воображаемой экскурсии («My Home village»), занятий-игр («London», «Find and save the toys»), занятия-драматизации («Hobbit's birthday»), занятий-праздников («Harvest

Festival», «Halloween», «Thanksgiving Day», «Merry Christmas! The shoemaker and the Elves», «The ABC party») и проектов.

Учитывая особенности младшего школьного возраста, ведущими формами организации творческой работы детей являются игры (обучающие, ролевые, игры-драматизации и т. д.), а также групповые и индивидуальные проекты. Например: «A merry Moon», предполагающий изготовление закладки для книги; «Our class album» – создание альбома с информацией о воспитанниках группы, где каждый самостоятельно готовит свою страничку; «The world of hobbies» – проект об увлечениях воспитанников, их родителей и друзей и др).

Кроме того, в программу включены театральные постановки пьес «A Turnip», «A Little wood house», «Three little pigs», которые являются важным элементом в процессе изучения английского языка. Дети с удовольствием

участвуют в инсценировках, пьесах, выступают не только на занятиях своего кружка, но и в мероприятиях, проводимых Домом детского творчества.

Данные формы дают возможность:

- активизировать речемыслительную деятельность обучающихся;
- сделать учебный процесс эффективным и интересным, а значит, повысить мотивацию младших школьников к изучению английского языка;
- создать атмосферу увлеченности и благоприятный психологический климат на занятиях;
- смоделировать реальные ситуации общения.

Программа «Hello, English!» предполагает следующие формы контроля знаний обучающихся – звукобуквенные диктанты, карточки с заданиями, творческие работы, диалоги и монологи, а также портфолио воспитанников.

В результате реализации программы можно отметить удовлетворенность воспитанников образовательным процессом, снижение уровня тревожности за период с 2007 по 2009 год с 60 до 10%.

Освоение данной программы формирует у младших школьников устойчивый интерес к изучению английского языка и обеспечивает успешный переход к новому этапу обучения.

За последние годы значительно вырос и социальный заказ на обучение английскому языку, увеличилось число детей, желающих изучать язык.

Все это свидетельствует об эффективности и востребованности программы «Hello, English!».



Эссе на тему «Учителя звание» Игоря Николаевича Круглова, учителя истории и обществознания МОУ «Юровская средняя общеобразовательная школа» Грязовецкого муниципального района, было признано одним из лучших на IX областном конкурсе «Учитель года».

Окончив в 1995 году Вологодский государственный педагогический университет, Игорь Николаевич остался работать в родном районе и вот уже более пятнадцати лет преподает ученикам историю. Как человека увлекающегося, кроме истории его интересует практическая археология, кроме того он занимается изготовлением военно-исторических миниатюр (оловянных солдатиков). Педагог мечтает о том, чтобы «школа перестала быть линией фронта и местом баррикадных боев за знания, а стала бы местом, где люди ищут истину и помогают друг другу разобраться в себе».

По мнению коллег, в нем соединяются знания, интеллигентность и нравственность. Профессионализм, опыт и мастерство учителя признаны его учениками, что под-

тверждается высокими рейтингами по итогам общественных опросов. Игорь Николаевич – победитель профессиональных конкурсов муниципального, регионального и федерального уровней (2007, 2008, 2009, 2011 гг.), победитель Первого открытого фестиваля «Мультимедиа в образовании», проводимого Международным институтом развития «ЭкоПро» (2010 г.).

Члены номинационного жюри IX областного конкурса «Учитель года» отмечают эффективность применения педагогом современных образовательных технологий. Ценно то, что педагог сохраняет при этом испытанные методы изучения истории, в том числе и лабораторный метод. Учителем создан богатейший банк содержательно-методических разработок: программы курсов по выбору, элективных курсов, интегрированных уроков, циклов мультимедийных презентаций, сетевых уроков, документально-методических комплексов и многое другое. Редакция предлагает вашему вниманию его творческое эссе.

## ПРО ПЕДАГОГОВ И УЧИТЕЛЕЙ



**Игорь Николаевич  
КРУГЛОВ,**  
учитель истории  
МОУ «Юровская средняя  
общеобразовательная школа»  
Грязовецкого муниципального района

**Н**аверняка заголовок моего выступления вызовет неоднозначную реакцию. Как же так, подумает читатель, разве учитель и педагог – это не одно и то же?! Далее я попытаюсь объяснить свою позицию.

Начнем мы со смысла слов «педагог» и «учитель». «В начале было слово». Эту фразу из «Евангелия от Иоанна» знает практически любой человек. Правда, редко кто следует смыслу и духу этого выражения. Мы говорим, зачастую не вдумываясь в то, что говорим. Смысл великих некогда слов (например друг, честь, любовь) «затаскан» от неумеренного их потребления настолько, что они перестали выполнять свое первоначальное предназначение – возвышать человека, подвигать его на какие-то поступки или удерживать от совершения оных. Сколько конфликтов происходит из-за банального непонимания, только потому, что каждый из спорщиков вкладывает свой смысл в одинаковые слова. Нечто подобное случилось, как мне видится, и со словами «педагог» и «учитель».

С понятием «педагог» мы впервые встречаемся на уроках истории Древнего мира в 5 классе. В одном из параграфов, относящихся к Древней Греции, приведена иллюстрация, на которой пожилой мужчина тащит куда-то за руку упирающегося ребенка. Учтивая, что в другой руке он держит портфель, то становится ясно, что ребен-

ка ведут в школу. Картинка, знакомая до боли, к сожалению, многим современным родителям. Этот мужчина на иллюстрации – педагог.

Кто такой педагог в Древней Греции, откуда собственно это слово и пришло? В буквальном переводе педагог – это «ведущий ребенка». А фактически это раб, которого покупали родители для пошедшего в школу сына (девочки в то время получали домашнее образование). Обязанностями раба-педагога было сопровождение ребенка в школу (чтобы он не прогулял занятия), из школы домой (чтобы не убежал гулять, забыв про уроки), контроль за выполнением школьником домашнего задания, информирование родителей о поведении и успехах их отпрыска в школе.

По большому счету, современный преподаватель, которого, на мой взгляд, совершенно не случайно называют именно педагогом, так же, как и его древнегреческий коллега, тащит ребенка в светлое будущее. Само собой, что «ребенок не понимает своей пользы», вот и «упирается», но для этого и придуман громадный педагогический потенциал.

А что же тогда такое учитель? В XVIII веке французский мыслитель Д. Дидро сказал: «Учитель – это не тот, кто учит. Это тот, у кого учатся». А понимали это люди, как мне представляется, всегда. Люди искали себе Учителя (Мастера, Гуру, Сэнсея и т. д.). Зачем искали? Чтобы научиться у него. Если брать по самому высшему уровню, то величайшим из Учителей человечества был Христос. К нему шли и просили научить, хотя его знания не давали материальных выгод, славы и благополучия, скорее наоборот. И через 2 тысячи лет после смерти к нему все еще идут и просят научить.

Разумеется, что в таком случае не приходится говорить о каком-то насильственном «затаскивании» в класс и т. п. Когда ученик воспринимает учителя как источник знаний, которые ему нужны и важны, то ни о дисциплине

на занятии, ни о плохих отметках речь не идет. Это и есть обучение в первоначальном смысле слова.

И вот тут, в этом самом месте, встает вопрос – а может быть, не стоит все усложнять? Учитель, педагог... Можно вспомнить, что в 20-х годах XX века в СССР людей, работающих в школе, называли просто и без затей – «шкрабы» (школьные работники). И ничего, как-то страна жила. А что, все честно, пришел, информацию выдал и свободен, товарищ «шкраб». Никто от тебя ничего и не ждет. Может, и нам так же сейчас? Тем более, что зарплата маленькая, какого-то особенно уважительного отношения со стороны государства не чувствуется (несмотря даже на объявленный Год учителя), да и апостольской одержимости от нас никто не требует. Ну что тут скажешь? Человек имеет, в отличие от животных, разум. А разум предполагает свободу выбора своих поступков.

Как же отличить педагога от учителя, спросите вы? Очень просто. Если человек озабочен только тем, какой из инструментов эффективнее (какая педтехнология, какой методический прием, какое из ТСО и т. д. и т. п.), то перед нами, скорее всего, педагог. Имеется в виду, что для человека овладение этими инструментами является высшей целью, той планкой, перепрыгнув которую, фигурально выражаясь, он надеется достичь идеала. Эти инструменты нужны педагогу для реализации Высшей Педагогической Задачи (вспомните смысл слова «педагог») – «вложить ИМ в головы то, что Я считаю важным, потому что я ЗНАЮ, что им нужно». А критерием эффективности своей работы педагог считает только и исключительно результаты ЕГЭ. Сданный экзамен означает, что мы выпустили из школы очередного специалиста в какой-то сфере (знатока нескольких предметов).

Что плохого в том, что школа готовит специалистов? На первый взгляд ничего. Но это только на первый взгляд. Характерным признаком наших дней стала черствость и бездуховность, жестокость и нетерпимость, особенно среди молодого поколения. И лично я это связываю именно с изменением приоритетов в школьном образовании. Пропала (или почти пропала) человеческая составляющая выпускника. Ее же никакими тестами не проверишь. Поэтому у многих педагогов возникает искушение особенно не «заморачиваться» с воспитанием. Зачем? Все равно никто не оценит и денег за это не заплатит.

Возникает вопрос, как «человек» получается, что надо для этого делать? В работе учителя, да и педагога тоже, самую важную роль играют два понятия – этическая позиция и инструмент. Повторюсь, есть эти понятия и у педагогов и у учителей, только понятия эти различаются.

Этическая позиция – это способ восприятия ученика, а инструмент – орудие, которым пользуешься в работе с учениками. Для Учителя этическая позиция – ГУМАНИЗМ. Согласен, звучит неоригинально. Согласен, не то что учитель, но и любой человек скажет, что он гуманист. Кто же людей не любит?! Тонкость в том, что любить человечество вообще, в целом, намного проще, чем конкретного Васю Петрова из 7«В» класса. Но настоящий учитель-профессионал тем и отличается, что он старается принимать и любить всех своих учеников, не позволяя эмоциям брать верх.

Инструмент Учителя – это ПОНИМАНИЕ. Мы не ангелы, мы люди, но есть вещи, без которых в школе работать невозможно. Ты должен понимать, что стоящий перед тобой ребенок – это человек, со своими проблемами, трудностями, комплексами, своим достоинством. Просто он младше тебя, а еще он в подчиненном положении перед тобой. Потому работа – работой, требования – требованиями, но и в положение школьника входить необходимо. Просто отбрасывать все его аргументы, вставая в позицию – я тут главный, как скажу, так и будет, – неправильно. Отсюда ведь большинство школьных конфликтов – из обоюдного непонимания, нежелания понять. Но первый шаг, увы, чаще всего делает взрослый.

Через гуманизм и понимание происходит процесс воспитания Человека. И даже если мы не сможем добиться многого, мы хотя бы сможем заложить в душу школьника росток, зернышко человечности. А там, глядишь, и прорастет из него хороший и правильный человек. Если же этим вообще не заниматься, то не вырастет ничего. Если нет воспитания, то получается дрессировка и штамповка специалистов-полуфабрикатов. Мы поднаторели в последнее время именно на штамповке. Видимо, это связано с тем, что особенной нужды в Человеке не было. Или, как теперь говорят, не было четко выраженного социального заказа со стороны государства.

Что же хочет от системы образования государство? Если отбросить всю словесную шелуху, то нескольких вещей. Стране необходимо процветание и экономическое благополучие. А условием его является развитая наука, трудолюбивое и законопослушное население. Чтобы добиться этого, нам необходимо сформировать общество, состоящее не из послушных обывателей, а из свободных личностей. Обыватель-трудяга, при всех его внешне симпатичных качествах, не способен поднять страну. Для него не характерен полет мысли (в виду отсутствия таковых), не умеет он азартно и добросовестно работать (потому что это требует усилий, на которые он без принуждения не способен), да и законы обыватель соблюдает только до тех пор, пока видит милиционера рядом. Совесть, честь, достоинство, интеллект – это характеристики свободного человека, личности. Разумеется, под свободой мы понимаем не вседозволенность и анархию. Свобода – это когда я живу как хочу, но в рамках правил, не нарушая свободы и прав другого человека (иными словами, законы я соблюдаю, а длина моих волос никого не касается). Формируется личность прежде всего через образование. Но только в том случае, если человек воспринимает своих преподавателей как Учителей. Только в этом случае то, что они ему говорят, анализируется, принимается, откладывается, становится частью интеллектуально-нравственного багажа.

Будем надеяться, что наша власть поймет это и сможет перестроить систему образования так, чтобы она работала с большей пользой и отдачей для государства и общества. Ну, а всем тем, кто уже сейчас работает в школе, хочется пожелать не опускать руки, не ждать перемен, а трудиться, надеяться и помнить, что «дорогу осилит идущий».