

ИСТОЧНИК

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ **ЖУРНАЛ**

№ 1 | МАРТ | 2011



ФОРУМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ «К НОВОЙ ШКОЛЕ ВОЛОГОДЧИНЫ» 2

НОВАЯ МИССИЯ ДЕТСКОГО ДОМА. 32

год
УЧИТЕЛЯ
2010



НАША
НОВАЯ
ШКОЛА

С 22 по 25 ноября 2010 года в Вологде проходил Форум педагогических работников системы образования Вологодской области «К новой школе Вологодчины», ставший центральным событием Года Учителя для региональной сферы образования.

По мнению начальника Департамента образования Вологодской области Елены Олеговны Рябовой, Форум проводился с целью привлечь самое широкое внимание общественности к роли педагога в модернизации образования, придать импульс развитию педагогического потенциала, повышению престижа учительского труда.



В рамках форума педагогических работников «К новой школе Вологодчины» в ГОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей» состоялась выставка творческих работ педагогов дополнительного образования области. Было представлено более 200 работ.

Гости и участники Форума смогли ближе познакомиться с профессиональной деятельностью коллег и по достоинству оценить их мастерство.



Работы И.Л. Упадышевой, педагога дополнительного образования МОУ ДОД «Тотемский ДДТ»



Работы Н.Г. Варзиной, педагога дополнительного образования МОУ ДОД «Тотемский ДДТ»



«Весенний букет».
В.Н. Узелкова, педагог дополнительного образования МОУ ДОД ДООЦ «Лесная сказка»



«У Лукоморья».
Т.М. Федышина, педагог дополнительного образования МОУ ДОД «Верховажский ДДТ»



«Петух».
Т.М. Федышина, педагог дополнительного образования МОУ ДОД «Верховажский ДДТ»



Работы В.Н. Узелковой, педагога дополнительного образования МОУ ДОД ДООЦ «Лесная сказка»

Редакционный совет

Рябова Е.О., начальник Департамента образования Вологодской области

Афанасьева Н.В., заведующая кафедрой психологии и социальной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Баландин Н.И., методист кафедры управления и экономики образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Вахрамеева Т.В., заместитель начальника Департамента образования Вологодской области

Губина О.П., редактор журнала

Касаткина Е.И., заведующая кафедрой педагогики и психологии детства АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Комарова Е.А., заведующая кафедрой естественно-научного образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Кочешкова Л.О., проректор по образовательной деятельности и маркетингу АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Лушников И.Д., заведующий кафедрой педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Петранцова И.А., заместитель начальника Департамента образования Вологодской области

Судаков В.В., ректор АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Углицкая М.А., проректор по научно-методической работе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Учредители

Департамент образования Вологодской области

Автономное образовательное учреждение Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования»

Главный редактор

СУДАКОВ ВАЛЕРИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ
Телефон: (8172) 75-84-00
E-mail: iro-vologda@yandex.ru

Научный редактор

УГЛИЦКАЯ МАРГАРИТА АЛЬБЕРТОВНА
Телефон: (8172) 75-71-21
E-mail: iro-vologda@yandex.ru

Наш адрес

160011, г. Вологда,
ул. Козленская, 57, ВИРО
Телефон: (8172) 75-84-00

Рукописи не рецензируются, не возвращаются, публикуются по усмотрению редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Событие

Форум педагогических работников «К новой школе Вологодчины». 2
О стандартах, статусе и одаренных детях. *Оксана Губина* 5
Профессиональная школа Вологодчины как ресурс развития региона.
Лариса Валериевна Святышева 7
Опыт поиска путей становления современной профессиональной педагогической культуры в регионе. *Елена Адольфовна Воронина*. 9
Круглый стол на Форуме как источник информационного ресурса. *Елена Ювинальевна Ногтева* 10
Мастер-классы как одна из форм обмена педагогическим опытом.
Елена Александровна Комарова 11
Опыт мастеров – «ученикам». *Наталья Юрьевна Слободина, Марина Александровна Веселова* 12
Как это было... *Ирина Валентиновна Мовнар, Любовь Юрьевна Андреева* 13
Форум как праздник. *Елена Владимировна Сидорова* 14
Развитие духовно-нравственной основы образования в контексте программы «Социокультурные истоки». *Наталья Александровна Костромин*. 15
Дополнительное образование детей как важный ресурс воспитания, развития и социализации личности. *Татьяна Валентиновна Зайцева* 16
Обобщая опыт гражданского образования в области. *Валентина Александровна Талашова* 17
Большие возможности. *Елена Ильинична Щербакова* 18
Новые модели и проекты региональной службы сопровождения в образовании. *Наталья Владимировна Афанасьева* 20
Приоритеты психологического и социально-педагогического обеспечения образования. *Татьяна Александровна Крылова* 22
«Горжусь профессией своей за то, что детство проживаю многократно».
Елена Ивановна Касаткина, Ирина Александровна Королева 24

Территория детства

Город мой великий, город мой родной. *Людмила Николаевна Козулина, Лариса Николаевна Пелевина* 26
В здоровой семье здоровый ребенок. *Светлана Игоревна Косарева, Елена Владимировна Ширяева* 28
Тропинка в природу. *Елена Геннадиевна Шарыпова* 30

Мастерская педагогического опыта

Новая миссия детского дома. *Надежда Львовна Зуева*. 32
Семейная академия. *Алла Валентиновна Демидова, Наталья Александровна Смирнова* 34
Мастерство вожакого – в действии. *Юлия Васильевна Колесник, Елена Владимировна Бритвина* 36
Оригами в школе. *Юлия Ивановна Костарева*. 38
Увлекательные уроки. *Татьяна Николаевна Секушина* 40

Жизнь в профессии

Хочется быть похожей на нее. *Татьяна Александровна Кузнецова* 42
Хороших спортсменов воспитывают энтузиасты! *Ян Иннокентьевич Шипов* 42
Тепло души своей. *Светлана Николаевна Красова* 43
Искусство быть педагогом. *Любовь Николаевна Крылова* 43
Имя твое – учитель. 44

Творчество

«Первой когорте учителей посвящается...» *Надежда Николаевна Жукова* . 47

Над выпуском работали:

О.П. Губина, В.А. Смирнова, И.А. Кукушкина, Г.В. Степанова

Фото на обложке: Мария Сергеевна Усанова, воспитатель МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6» г. Харовска

Благодарим всех, кто оказал помощь в подготовке номера!

ФОРУМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ «К НОВОЙ ШКОЛЕ ВОЛОГОДЧИНЫ»

22–25 ноября 2010 года в Вологодской области состоялась Форум педагогических работников «К новой школе Вологодчины». Учредителями Форума выступили Министерство образования и науки Российской Федерации, Правительство Вологодской области.

Основная направленность Форума – демонстрация достижений и приоритетов региональной системы образования, обсуждение проблем и перспектив развития отрасли в целом, обмен опытом с другими регионами, выработка предложений и рекомендаций по развитию системы образования в контексте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В Форуме участвовало более 3500 человек: представители Министерства образования и науки Российской Федерации, руководители и специалисты органов управления образованием субъектов Российской Федерации, ректоры институтов повышения квалификации (развития образования) регионов Российской Федерации, педагогические работники области, ученые, обучающиеся и их родители, представители законодательной и исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и организаций, средств массовой информации.

Во время Форума в городах Вологде, Соколе и Череповце прошло

более 80 мероприятий на базе 25 образовательных учреждений, ряда учреждений науки и культуры. Среди базовых площадок Форума – шесть дошкольных образовательных учреждений, восемь общеобразовательных учреждений, учреждение дополнительного образования детей, два детских дома, четыре колледжа. В Форуме активно участвовал Вологодский государственный педагогический университет. Свои демонстрационные площадки открыли Череповецкий государственный университет и Институт социально-экономического развития территорий РАН (научно-образовательный центр экономического образования).

Были проведены две научно-практические конференции, видеоконференция, три семинара, 22 «круглых стола», на которых выступили более 700 педагогов, руководителей образовательных учреждений, органов управления образованием и муниципальных методических служб, представителей общественных организаций. Мастер-классы дали 90 педагогов – победителей федеральных

и региональных конкурсов в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Инновационные проекты и результаты их реализации представили на демонстрационных площадках 47 образовательных учреждений различных типов и видов.

Участники Форума «К новой школе Вологодчины» поддержали национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», направленную на создание условий для развития системы образования, совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров, выявление и поддержку талантливой молодежи, сохранение и укрепление здоровья детей. Педагоги положительно оценили идею расширения самостоятельности образовательных учреждений, выразили готовность к сотрудничеству в процессе государственно-общественного управления.

Участники Форума с удовлетворением отметили, что в рамках Года учителя Правительством Вологодской области принят закон о выплате подъемных пособий выпускникам педагогических университетов и колледжей, изъявившим желание работать в сельской местности. Были оценены как актуальные следующие направления реализации приоритетного национального проекта «Образование» в области: повышение уровня воспитательной работы; стимулирование образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы; поощрение лучших учителей образовательных учреждений; улучшение ресурсного обеспечения образовательных учреждений; информатизация образования; государственная поддержка талантливой молодежи; развитие дистанционного образования детей-инвалидов.

Участники Форума отметили, что оптимизация региональной системы образования направлена на обеспечение доступности качественного образования при эффективном использовании ресурсов. Направления



оптимизации обеспечивают выравнивание возможностей для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, проживающих в различных населенных пунктах, их профессиональную ориентацию, предпрофильную и профильную подготовку.

Осуществляются процессы оптимизации и модернизации профессионального образования области. Решение стратегической задачи, определенной Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым как модернизация в широком ее толковании, предполагает модернизацию материально-технической, информационной, учебно-методической базы учреждений, изменение структуры подготовки кадров в пользу инновационных производств, взаимодействие системы образования с реальной экономикой на основе стратегии развития региона. Главным условием решения этой стратегической задачи является системное сотрудничество бизнес-сообщества и образовательных учреждений, совместная работа и объединение усилий органов власти и управления, работодателей и образовательных учреждений. Формируется законодательная база для организации системного партнерства государства, бизнеса и профобразования, социальные партнеры учебных заведений инвестируют средства в обновление учебно-лабораторной базы образовательных учреждений на условиях софинансирования, сопровождают открытие новых направлений подготовки.

В области сохранена система дополнительного образования детей. В 152 учреждениях дополнительного образования более 80 тысяч детей имеют возможность бесплатно заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой в соответствии с желаниями, интересами и потенциальными возможностями. Кроме специализированных учреждений, дополнительное образование развивается в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных школах, учреждениях начального профессионального образования, что позволяет сочетать в едином процессе

воспитание, обучение и творческое развитие личности.

В системе образования Вологодской области накоплен богатый опыт по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи. В течение 15 лет успешно реализуется программа «Социокультурные истоки в образовании», внедряемая в 55 регионах Российской Федерации.

Область является федеральной площадкой по апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» и программ «предшкольного образования».

Реализуются региональные проекты «Развитие социального потенциала сельских поселений», «Цифровая школа XXI века», «Региональная служба комплексного сопровождения в образовании», «Регионализация содержания образования» и др. На региональном и муниципальном уровнях формируется опыт кадетского образования, развивается система выявления и поддержки одаренных детей, реализуется инновационный потенциал дошкольных образовательных учреждений, специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и детских домов.

Осуществляется переход к новым федеральным государственным образовательным стандартам общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования. Совершенствуется региональная модель повышения квалификации педагогических кадров.

Для успешной реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и дальнейшей модернизации системы образования Российской Федерации участники Форума рекомендуют:

1. Министерству образования и науки Российской Федерации:

- рассмотреть вопрос о разработке федеральной программы духовно-нравственного воспитания детей и подростков и ее научно-методическом сопровождении на федеральном уровне;

- продолжить работу по совершенствованию учебников, методических пособий по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»;

- рассмотреть вопрос о возможности софинансирования материально-технического обеспечения реализации

образовательной программы начального общего образования;

- рассмотреть возможность перевода из режима апробации в штатный режим государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы начального общего образования;

- разработать нормативные правовые документы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- разработать нормативно-правовые документы, обеспечивающие социальную адаптацию и сопровождение выпускников детских домов;

- разработать рекомендации по внедрению автоматизированных систем управления образовательным учреждением и электронным документооборотом на основе свободного программного обеспечения;

- сохранить статус начального профессионального образования в рамках многоуровневых интегрированных образовательных учреждений среднего профессионального образования; разработать методику системной интеграции образовательных уровней начального и среднего профессионального образования;

- разработать систему независимой оценки качества профессионального образования с учетом международных стандартов;

- продолжить практику государственной поддержки учреждений профессионального образования, реализующих инновационные образовательные программы в тесном сотрудничестве с работодателями;

- при формировании заказа регионам по подготовке педагогических кадров учитывать их запросы, перспективы развития системы образования, реальную и прогнозируемую кадровую ситуацию в регионах Северо-Западного федерального округа (СЗФО).

2. Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации:

- консолидировать усилия органов власти и управления, бизнес-сообщества, образовательных учреждений в перспективном прогнозировании подготовки кадров, формировании государственного заказа учреждениям профессионального образования;

- обеспечить условия для взаимодействия системы профессионального образования с реальной экономикой на основе стратегии развития региона;

- способствовать развитию договорных отношений образовательных учреждений с работодателями, включая вопросы организации профориентационной работы, приема, организации обучения, практики, стажировки педагогических работников, трудоустройства выпускников;

- развивать систему социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленную на взаимодействие с производственными предприятиями, организациями, бизнес-сообществом, с целью их трудоустройства и успешного вхождения в самостоятельную жизнь;

- провести необходимую работу по формированию в субъектах СЗФО «Социального пакета молодого специалиста», предусмотрев в нем гарантии на подъемные средства, жилье, сертифицированное рабочее место, методическое сопровождение деятельности.

3. Органам управления образованием субъектов Российской Федерации:

развивать сотрудничество региональных образовательных систем в условиях введения ФГОС начального общего образования, в том числе в части:

- развития механизмов действенного общественного участия в управлении образованием;

- обеспечения преемственности образовательных программ на начальной и основной ступенях общего образования, вариативности образовательных маршрутов обучающихся;

- реализации концепции духовно-нравственного воспитания как важнейшей составляющей программы начального общего образования;

- совершенствования модели нормативного душевного финансирования образовательных учреждений, в том числе в аспекте учета особенностей образовательных программ, реализуемых учреждениями образования.

4. Департаменту образования и органам управления образова-

ем муниципальных районов и городских округов Вологодской области:

- создать областной Совет по образованию и соответствующие советы в муниципальных районах и городских округах с широким представительством общественности;

- совершенствовать нормативно-правовое обеспечение развития государственно-общественного управления образованием;

- составить программу действий по дальнейшему развитию профильного обучения;

- разработать и внедрять на региональном и муниципальном уровнях механизмы управления инновационной и методической деятельностью, основанные на сетевом взаимодействии образовательных учреждений;

- разработать модель региональной системы выявления и развития одаренных детей;

- принять меры по развитию системы дополнительного образования детей;

- обеспечить реализацию Концепции развития специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Вологодской области;

- создать структуру центров постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- рассмотреть на экспертном совете при Департаменте образования программу мониторинга здоровьесберегающей деятельности общеобразовательных учреждений, разработанную и апробированную на опытных площадках Вологодского института развития образования;

- продолжить реализацию проекта «Цифровая школа XXI века» на базе общеобразовательных учреждений;

- продолжить необходимую работу по формированию социального пакета молодых учителей сельских школ и школ поселков городского типа и районных центров, предусмотрев в нем гарантии на подъемные средства и жилье.

5. Ассоциации учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) работников образова-

ния Северо-Западного федерального округа:

- рассмотреть вопрос о создании Экспертного Совета, целью деятельности которого является обеспечение единого пространства повышения квалификации педагогов СЗФО, а именно: экспертиза программ повышения квалификации, передаваемых учреждениями дополнительного профессионального образования (ДПО) в Банк блочно-модульных программ ИПК, ИРО, РЦРО; организация межрегионального дистанционного повышения квалификации педагогов по единым согласованным программам; координация программ научно-исследовательской и научно-методической работы с педагогами, реализуемых коллективами ИПК (ВНИКами, творческими группами, временными творческими коллективами), для объединения усилий в интегрированной метапредметной подготовке учителей, в повышении их квалификации;

- организовать работу по формированию межрегионального Банка программ повышения квалификации, основанных на общих требованиях к образовательным программам;

- практиковать межрегиональную организацию повышения квалификации педагогов на паритетной основе, транслировать инновационный опыт этой деятельности как базы развития всей системы образования СЗФО;

- активнее использовать в общих целях повышения квалификации педагогов научный потенциал учреждений ДПО, педагогических университетов, колледжей в совместной координированной научно-исследовательской и научно-методической работе, предусмотрев возможности обмена информацией и результатами в процессе видеоконференций, вебинаров;

- создавать общий для системы образования СЗФО контент информационного пространства: виртуальные читальные залы (с полнотекстовыми базами данных, электронными учебниками, электронными каталогами, электронными сборниками научно-методических работ), согласованные программы дистанционного повышения квалификации педагогов, различные формы сетевого взаимодействия и проектной деятельности. Актуаль-

ность данного направления работы детерминирована введением ФГОС, необходимостью опережающего научно-методического обеспечения этого процесса.

6. Институтам повышения квалификации, развития образования:

– осуществить повышение квалификации педагогических работников по проблемам внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего, начального и среднего профессионального образования, разработки образовательных программ начального, основного общего образования, основных профессиональных образовательных программ; определить площадки для прохождения стажировок мастерами производственного обучения и преподавателями специальных дисциплин учреждений начального и среднего профессионального образования;

– обеспечить полноценное методологическое образование учителей, изучение ими систем, технологий

и методов, развивающихся в отечественной и зарубежной педагогике;

– формировать информационно-технологическую культуру педагогов как важный аспект общей профессиональной культуры;

– обобщать и транслировать инновационный педагогический опыт;

– организовать взаимодействие с институтами развития образования и повышения квалификации педагогических работников различных регионов РФ по обмену опытом разработки и реализации инновационных дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации педагогов;

– обеспечить научно-методическое сопровождение проектов перспективного развития для каждой школы и предусмотреть механизмы их реализации.

7. Учреждениям высшего и среднего профессионального педагогического образования:

– осуществлять профессиональную подготовку будущих учителей

с учетом идей национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, начального и среднего профессионального образования;

– расширять практику использования образовательных учреждений, победителей конкурсов приоритетного национального проекта «Образование», в качестве стажировочных площадок.

8. Издательскому дому «Истоки»:

– рассмотреть возможность разработки и методического обеспечения программы «Воспитание на социокультурном опыте» для среднего и старшего звеньев общеобразовательной школы (5–11 классы);

– рассмотреть возможность подготовки учебно-методического комплекта по учебному курсу «Истоки» для 9 класса общеобразовательной школы.

О СТАНДАРТАХ, СТАТУСЕ И ОДАРЕННЫХ ДЕТЯХ



В день открытия Форума педагогических работников «К новой школе Вологодчины» состоялась встреча руководителей органов управления образованием и директоров инновационных школ области с начальником Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ Еленой Низиенко. Предупреждая возможные вопросы, Елена Леонидовна рассказала о задачах и перспективах российского образования на ближайшее время

О НОВОМ СТАТУСЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Федеральный закон № 83-ФЗ содержит конструктивные решения многих насущных проблем, поэтому будет необходим всем. В первую очередь это касается штатного расписания и распределения средств.

Как известно, образовательные учреждения разделяются на казен-

ные, бюджетные и автономные. Если с казенными все ясно (они полностью будут обеспечиваться за счет государства), то по поводу других возникают вопросы. Если коротко, то бюджетные учреждения будут получать субсидию от государства, положенную по нормативам исходя из количества учащихся. И уже от этой

суммы будут исходить их действия. Автономные учреждения владеют тем же правом и, кроме этого, они имеют право брать кредиты и размещать собственные средства в коммерческих банках. Чтобы руководить автономным учреждением, руководитель должен быть хорошим тактиком, грамотным стратегом не только



в области образования, но и в сфере экономики.

По данным Минобрнауки РФ, многие учреждения станут бюджетными. Получение образовательными учреждениями нового статуса будет полезно, прежде всего, самим учреждениям. Во-первых, школы лишатся возможности взимать различные поборы с родителей, так как по новым правилам образовательные учреждения, желающие зарабатывать дополнительные средства, должны будут делать это официально – путем введения платных образовательных услуг.

Во-вторых, перейдя в новый статус, школы освободятся от сметного финансирования. Они будут получать

средства в рамках выполнения государственного задания и публично отчитываться за каждую потраченную копейку. Администрация учреждений не будет в спешном порядке в конце года тратить средства, чтобы на следующий год выделили средств не меньше.

На те школы, которые перейдут в статус автономных учреждений, не будет распространяться действие Федерального закона «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд», согласно которому единственным критерием определения победителя конкурсных торгов является цена товара.

О НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ

Новый стандарт начального общего образования официально вступит в силу с 1 января 2011 года. Это означает, что во всех школах России должны быть созданы условия для того, чтобы первые классы с 1 сентября 2011 года работали по новому стандарту. Речь, в частности, идет о финансовых условиях и о подготовке кадров – учителей, школьных управленческих команд, разработке основных общеобразовательных программ школ. Школа самостоятельно разрабатывает программы, включая

учебный план, на основе примерной программы. Это важная инновация принятого стандарта и, конечно, серьезный шаг на пути развития самостоятельности школ. Соответственно возрастает и ответственность каждого учреждения за результат образования.

По такой же схеме будет осуществляться переход на новые стандарты в основной и старшей школе. По плану в 2015 году на новый стандарт перейдут все пятые классы, а в 2020 году – все десятые. По мере готовности

переход в пятых и десятых классах может быть осуществлен досрочно после того, как необходимые условия будут созданы.

Вологодская область в числе регионов-лидеров и к переходу на новый стандарт в начальной школе вполне готова: и по созданию условий, и по количеству выделяемых средств. Переход на новый стандарт стал реальностью сегодняшнего дня, и, чтобы переход был успешным, необходимо слаженно и планомерно работать на всех уровнях.

ОБ ОДАРЕННЫХ ДЕТЯХ

Внашей стране достаточно много учреждений, работающих с талантливыми детьми: это и музыкальные, и спортивные школы, школы искусств, хотя трудно определить, является ли ребенок одаренным на самом деле. Поэтому лучше назвать таких детей «дети, проявившие одаренность». В России работа по поддержке и поиску одаренных детей ведется, есть весьма интересный опыт и впол-

не конкретные результаты, но существует и проблема: не упускаем ли мы кого-либо, всех ли талантливых ребят поддерживаем достойно. У нас нет самого главного, а именно общенациональной системы поиска и развития талантливых детей и молодежи. Необходимо формирование сети координационных центров при ведущих университетах страны, заочных школ для одаренных школьников.

Именно поэтому в недалеком будущем в России могут появиться так называемые президентские лица, готовящие кадры для новой современной России. Сеть таких учебных заведений должна распространиться на все Федеральные округа. В соответствии со своим статусом по специальным программам там будут обучаться одаренные дети.

О НОВОЙ ШКОЛЕ

Вразговоре с журналистами Елена Леонидовна поделилась своим видением школы XXI века. «Школа должна быть такой, которая выпускает успешного человека. И че-

ловек должен быть успешен не только в каких-либо предметных областях, но и в личной жизни, в семейной жизни, в общении с друзьями, должен быть успешен в профессии. Вот если

школа, какой бы она ни была, может подготовить такого человека, значит, она современная».

Оксана ГУБИНА

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА ВОЛОГОДЧИНЫ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Формирование информационного общества и инновационной экономики выдвигает информацию и знание на передний план социального и экономического развития, превращает интеллект, творческий потенциал человека в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности. Образование становится одной из самых важных сфер человеческой деятельности.

Внешний рынок предъявляет высокие требования к продукции и её конкурентоспособности, поэтому на предприятиях области идет процесс модернизации производства, внедрения инновационных технологий обработки. Таким предприятиям нужны не просто квалифицированные кадры, а специалисты, готовые постоянно совершенствовать свои профессиональные компетенции, обладающие чувством ответственности за результат своего труда и за развитие организации в целом.

Мы находимся на пороге введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, что требует от педагогических работников новых компетенций, в том числе по разработке содержания образовательных программ и применения технологий их реализации.

В рамках проходившего в ноябре 2010 года Форума педагогических

работников «К новой школе Вологодчины» состоялись круглые столы и совещания, посвященные обмену опытом и выработке комплексного решения вышеназванных проблем.

На базе ГОУ ВПО «Вологодский государственный педагогический университет» проходила демонстрационная площадка «Интеграция науки и образования в профессиональной подготовке учителя».

В докладе Е.Ю. Бахтенко, проректора по образовательной деятельности, был представлен опыт педагогического университета по реализации научных проектов как средства повышения квалификации педагогов.

В университете ведется активная работа по информированию и просветительству населения области, для образовательных учреждений области разработаны электронные учебники, базы данных по географии региона, интерактивная игра «Путешествие по Вологодчине».

Научные работники университета говорили о готовности принять участие в разработке учебно-методического комплекса по реализации в сельской общеобразовательной школе профильного обучения по направлению «Технология» в рамках подготовки обучающихся к освоению профессий сельскохозяйственного профиля.

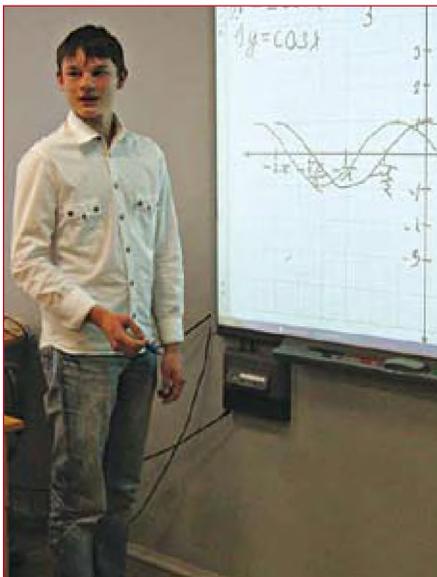
Были подняты вопросы о более активном привлечении потенциала выс-

шей профессиональной школы Вологодчины к формированию содержания образовательных программ в образовательных учреждениях, о необходимости создания единого реестра модульных образовательных программ повышения квалификации педагогов области.

В ГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» состоялся круглый стол «Новая школа – новый тип социального партнерства университета и образовательных учреждений», где был представлен опыт по сотрудничеству университета и школ города Череповца по реализации совместных инновационных проектов, по повышению квалификации педагогов школ города ресурсами научной школы.

В рамках Форума на базе Вологодского института развития образования состоялось заседание ассоциации учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) работников образования Северо-Западного федерального округа Российской Федерации, где обсуждались проблемы повышения квалификации педагогов в новых социально-экономических условиях. Опыт по внедрению дистанционного и персонифицированного повышения квалификации педагогических работников представили руководители вузов Петрозаводска, Калининграда, Пскова.





Вопросы профессиональной подготовки рабочих и специалистов активно обсуждались на круглом столе «Организация взаимодействия органов власти, учреждений професси-

онального образования и бизнес-сообщества в рамках государственно-частного партнерства», прошедшем в ГОУ СПО «Череповецкий индустриальный колледж» под руководством первого заместителя Губернатора области И.А. Позднякова.

В работе круглого стола приняли участие представители Департамента образования области, Департамента занятости населения Вологодской области, Департамента инвестиционной политики Правительства области, мэрии города Череповца, руководители крупных промышленных предприятий области, ректоры учреждений дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) работников образования Северо-Западного федерального округа, руководители образовательных учреждений НПО и СПО области.

Участники круглого стола обсуждали вопросы, связанные с подготовкой высококвалифицированных кадров, формированием перспективного прогноза на подготовку кадров, обновлением содержания профессионального образования, переходом на новые образовательные стандарты профессионального образования, созданием эффективных моделей непрерывного профессионального образования, повышением квалификации руководящих и педагогических кадров, развитием кадрового потенциала, созданием внешней независимой оценки качества профессионального образования.

В области широко осуществляются процессы оптимизации и модернизации системы профессионального образования. Главным условием ре-

шения этой стратегической задачи является системное сотрудничество бизнес-сообщества и образовательных учреждений, совместная работа и объединение усилий органов власти и управления, работодателей и образовательных учреждений.

Развитие системы общего образования области предусматривает индивидуализацию обучения, ориентацию на формирование практических навыков и фундаментальных умений, расширение сферы дополнительного образования, что невозможно без широкого привлечения ресурсов профессиональной школы, а развитие самой системы профессионального образования невозможно без расширения участия работодателей на всех этапах образовательного процесса. Сегодня взаимодействие между работодателями и учреждениями – это важная составляющая деятельности региона по целенаправленному изменению качества кадрового потенциала. Площадками для переговоров и обсуждения проблемных вопросов подготовки кадров для регионального рынка являются координационные советы по подготовке кадров. Формируется законодательная база для организации системного партнерства государства, бизнеса и учреждений профобразования. Социальные партнеры учебных заведений инвестируют средства в обновление учебно-лабораторной базы образовательных учреждений соответствующего профиля на условиях софинансирования, что сопровождается открытием новых направлений подготовки, необходимых экономике региона.

Форум педагогических работников «К новой школе Вологодчины» позволил не только поднять проблемы и определить основные задачи, стоящие перед системой образования области в условиях модернизации, но и наметить конкретные пути их решения, акцентируя внимание на необходимости тесного сотрудничества власти, бизнеса и образовательных учреждений региона на пути формирования инновационной экономики Вологодчины.

Л.В. СВЯТЫШЕВА,
заместитель начальника управления
профессионального образования
Департамента образования
Вологодской области

ОПЫТ ПОИСКА ПУТЕЙ СТАНОВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕГИОНЕ

Во время Форума состоялась подготовленная кафедрой педагогики ВИРО научно-практическая конференция «Профессиональная культура педагога: традиции и современность» (научный руководитель – профессор И.Д. Лушников). На конференции была обсуждена проблема качественного совершенствования профессиональной педагогической культуры, намечены направления формирования такой культуры в соответствии с новой государственной политикой в образовании. На пленарном заседании и на секциях обсуждался практический опыт продвижения к новому видению профессиональной культуры педагогических работников. Настоящая статья отражает некоторые направления такого опыта, обсуждавшегося на секции «Развитие аспектов педагогической культуры в профессионально значимых видах деятельности».

Участники секции представили проекты, программы, практический опыт организации образовательного процесса, способствующие развитию профессиональной культуры педагога. Были обозначены направления развития: педагог как субъект профессиональной культуры; профессиональная педагогическая культура и творчество учителя; самообразование учителя и профессиональная культура; технологическая культура педагога; культура общения педагога в информационном обществе; культура здоровья педагога; вопросы стимулирования развития профессионально-педагогической культуры.

Рассмотрение учителя как субъекта культуры, как носителя сознательного отношения к миру накопленных культурных ценностей, создателя культурного опыта является важным методологическим основанием профессионально-педагогической культуры. Участники конференции поделились опытом осмысления и развития субъектной позиции педагогов разных типов образовательных учреждений. Опыт формирования субъектной позиции педагогического кол-

лектива в ходе проблемно-деятельностной игры был представлен заместителем директора средней общеобразовательной школы № 22 г. Череповца Г.В. Степак. Использование данной формы работы в педагогическом коллективе пробуждает педагогическую инициативность учителей, позволяет формировать цели деятельности коллектива педагогов на основе проблем образовательного процесса, с учетом мнений и интересов большинства педагогов школы.

В числе факторов становления личности учителя как субъекта культуры выделяют сформированность мотивации на гуманистическое взаимодействие с учащимися в педагогическом процессе, постоянную потребность к повышению профессионализма. Несомненное влияние оказывает и образовательно-воспитательная среда учебного заведения. В аспекте решения названных проблем участники конференции отметили опыт создания и функционирования «Модели стимулирования эффективного профессионального поведения воспитателя в условиях детского дома» (детский дом № 1 г. Череповца), и «Модели совершенствования педагогического мастерства учителя» (средняя общеобразовательная школа № 7 г. Череповца).

В рамках работы секции была поднята проблема осмысления роли творчества в формировании профессионального облика педагога. Склонность к творчеству способствует самореализации учителя в профессиональной сфере, позволяет направлять личностные возможности педагога на поиск новых форм, методов и средств педагогической деятельности, обеспечивающих развитие ребенка и достижение качества современного образования. На секции обсуждались вопросы развития творческой индивидуальности учителя, поддержки творчески работающих педагогов, повышения престижа педагогической профессии. Опыт становления творческой позиции через систему работы по самообразованию педагогов в про-

фессиональной сфере в средней общеобразовательной школе № 13 г. Череповца поделилась заместитель директора по учебно-воспитательной работе А.В. Глинкина. Сочетание индивидуальной и групповой форм работы учителей по самообразованию позволило достигнуть следующих творческих результатов: повышение качества преподавания предмета, издание методических материалов, создание разнообразных программ, участие педагогов в исследовательской деятельности, активное внедрение педагогических технологий.

Значимым направлением профессиональной культуры педагога является технологическая культура. Владение учителем современными технологиями позволяет достигать качества образования, отвечающего современным государственным образовательным стандартам. Интересный опыт работы в направлении развития технологической культуры учителей продемонстрировали представители начальной школы № 41 г. Череповца А.В. Сорокина, Л.Л. Чарикова. Стратегическое планирование и проведение педагогических советов в образовательном учреждении в рамках проекта «Педагог – профессионал» позволило охватить ряд значимых педагогических вопросов, в числе которых владение современными педагогическими технологиями. Кроме того, участники конференции осмыслили возможности использования цифровых образовательных технологий.

В общеобразовательных учреждениях Вологодской области ведется активная деятельность, направленная на становление субъектной позиции педагога, стимулирование мотивации, ценностного отношения, эмоционально-волевою регуляцию процесса формирования профессиональной культуры учителя.

Е.А. ВОРОНИНА,
доцент кафедры педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования», к.п.н.

КРУГЛЫЙ СТОЛ НА ФОРУМЕ КАК ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИОННОГО РЕСУРСА

Современные нормативно-правовые документы в сфере образования ясно выдвигают требование к учителю по эффективному применению образовательных технологий. Технологическая культура становится важным аспектом целостной профессиональной культуры учителя. В рамках научно-практической конференции «Профессиональная культура педагога: традиции и современность», подготовленной кафедрой педагогики Вологодского института развития образования состоялся круглый стол «Технологизация образовательного процесса: трудности, опыт, перспективы», который мы рассматриваем как рациональную форму для самоанализа и взаимоанализа освоения образовательных технологий в целях повышения качества образования. Однако немаловажным явился вопрос о нестандартной организации круглого стола в целях его эффективности с учетом сложности тем обсуждения, большого количества участников и желающих выступить с личным опытом.

Анализ представленных заявок на выступления позволил определить наиболее значимые вопросы, которые волнуют учителей. Были обозначены пять ключевых вопросов:

- технологизация процесса обучения как фактор образования в интересах устойчивого развития;
 - опыт внедрения ИКТ в практику образовательных учреждений;
 - развивающий потенциал современных образовательных технологий;
 - готовность педагога к проектированию и внедрению технологий обучения;
 - влияние технологий обучения на качество образовательного процесса.
- Обсуждение каждого из заявленных вопросов выстраивалось по общему плану:
- Какие проблемы возникают в освоении новых технологий обучения?
 - Какой опыт накоплен в решении проблем, возникающих при освоении новых технологий обучения?

– Какие перспективы видятся в дальнейшей работе по освоению новых технологий обучения?

Выделение ключевых вопросов и проблем внутри их позволило четко определить план обсуждения темы круглого стола и изменить традиционный ход мероприятия. Была организована самостоятельная работа пяти групп, где каждая группа прорабатывала один из пяти вопросов. Возглавляли группы учителя, ориентирующиеся в поставленной проблеме, успешно организующие процесс обучения на технологическом уровне. Это Е.Р. Рамазанова, учитель биологии средней общеобразовательной школы № 3 г. Череповца; педагоги средней общеобразовательной школы № 2 г. Череповца – опытной площадки ВИРО – С.В. Нечитайлова, учитель истории и обществознания, О.Н. Афоничева, учитель начальных классов, И.А. Якшина, учитель биологии. Их задача заключалась в том, чтобы поддерживать обсуждение намеченного вопроса, не отклоняясь от поставленных трех проблем.

Каждый участник группы имел возможность свободно, в неформальной обстановке высказывать свои суждения по интересующему его вопросу. Отсутствие жесткого регламента и порядка выступлений ни в коей мере не дезорганизовало работу, поскольку учитель включался в обсуждение на основании внутренней мотивации, поддерживая мысль или идею, изложенную коллегами, или предлагая иной путь решения заявленной проблемы. В каждой группе развертывалась своя, оригинальная логика обсуждения, наряду с общими вопросами затрагивались частные аспекты решения проблем с учетом специфики условий реализации технологий обучения (городская или сельская школа, различные типы образовательных учреждений). Наиболее интересные суждения отмечались участниками группы и предлагались для коллективного обсуждения. Активное вовлечение в обсуждение поставлен-

ных вопросов позволили каждому учителю почувствовать значимость личного опыта и увидеть перспективы его развития в дальнейшем.

Оригинальные идеи и результаты обсуждения вопроса фиксировались на бумаге. В каждой группе отмечались наиболее интересные суждения, связанные с опытом освоения технологий обучения. Групповая рефлексия позволила принять объективное решение о презентации от группы значимых результатов ее деятельности с указанием роли и профессионального опыта того или иного учителя.

В результате коллективного обсуждения выделенных ключевых вопросов темы круглого стола появилась возможность для каждого участника соотнести свой личный опыт освоения технологий обучения с опытом коллег и увидеть перспективы совершенствования личного опыта технологической организации процесса обучения, найти единомышленников среди коллег из других районов области. Эффективность и плодотворность работы круглого стола отмечалась участниками в ходе итоговой рефлексии.

В то же время подобная организация мероприятия выявила профессиональные затруднения участников: некоторые из них были не готовы к рефлексии (кратко и конкретно оценить личный опыт, рассказать о нем); порой неумение слушать других и участвовать в общем обсуждении мешало педагогам воспринимать позитивно предлагаемую информацию.

Проведение круглого стола по актуальной теме позволило участникам не только обменяться опытом, но и получить своеобразный источник информационного ресурса, способствуя таким образом повышению квалификации учителей.

Е.Ю. НОГТЕВА,
доцент кафедры педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»,
К.П.Н.

МАСТЕР-КЛАССЫ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОБМЕНА ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОПЫТОМ

На Форуме учителям естественно-математического цикла дисциплин была предоставлена возможность для профессионального общения и изучения опыта работы коллег во время мастер-классов, которые провели победители конкурсного отбора лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», а также педагоги, подготовившие победителей олимпиад и конкурсов. Участникам и гостям форума были предложены 14 мастер-классов и одно выступление, подготовленные педагогами из девяти районов области и ГОУ «Вологодский многопрофильный лицей». Отрадно отметить, что среди участников мероприятий было 139 учителей, 33 студента ВГПУ, представители органов управления образования и методических служб, директора образовательных учреждений, преподаватели учреждений среднего профессионального образования и высшей школы.

На всех мероприятиях царил атмосфера сотворчества, взаимопонимания, заинтересованного обсуждения проблем, поиска способов их решения.

Мастер-классы А.И. Смирнова, педагога дополнительного образования МОУ ДОД ДЮЦ «Единство» г. Вологды и О.С. Далининой, учителя МОУ «СОШ № 21 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Череповца, занимающихся подготовкой школьников к олимпиадам, позволили собравшимся педагогам включиться в поиск нестандартных способов решения задач. Все ощутили радость от красивого решения, предложенного учителем-мастером. Вместе с тем, обсуждая вопросы подготовки обучающихся к олимпиадам, собравшиеся пришли к выводу о необходимости специальной подготовки детей, более рационального использования времени компонента образовательного учреждения и осуществления взаимосвязи школы с учреждениями дополнительного образования, которые также могут организовывать олимпиадную подготовку школьников.

Студенты физмата встретились с учителем МОУ «СОШ № 9» г. Сокола Л.В. Румянцевой, работающей в школе более 30 лет. В форме игры – соревнования «Хочу все знать» она показала, как можно активизировать деятельность школьников на уроке физики. Здесь было все: решение задач, постановка опытов, проектирование маршрута, поиск оптимального решения, импровизация и в завершении – совместное исполнение гимна физической величине «Сила».

Учителя математики на мастер-классе учителя Чуровской СОШ Шекнинского района Н.В. Медведевой пытались подготовить социально ориентированный проект «Сосновая аллея». Работа в группах позволила сформировать банк идей о том, как лучше выполнить тот или другой этап проектирования в зависимости от конкретных условий. Свои предложения учителя могли соотнести с решением этих проблем учащихся 6 класса, предоставивших видеотчет о проделанной работе. Такой вариант мастер-класса позволил учителям еще раз обсудить место предмета «Математика» в социальном проектировании. Н.В. Медведева в очередной раз подтвердила свое высокое профессиональное мастерство и получила поздравления коллег с присвоением звания «Заслуженный учитель РФ».

Наиболее интересным, отвечающим требованиям новизны и практической значимости был назван мастер-класс С.Н. Ригиной, учителя географии гимназии № 2 г. Вологды, по теме «Компетентностный подход в преподавании географии». На примере темы «Климат» она показала применение технологии логико-опорных конспектов (ЛОК), позволяющей ответить на вопрос: «Как сделать так, чтобы ученики не только знали “правила игры”, но и “умели играть”, а лучше – играть хорошо?». В совместной работе, выбирая свое рабочее пространство – индивидуально, в паре, в группе, учителя заполняли основу ЛОК, устанавливая взаимосвязи и получая логическую картину причин смены времен года. Используя краеведческий

материал и стихи в ологодских поэтов, учителя выписывали ассоциации, которые вызывает каждое время года. Затем, используя знания о климатообразующих факторах, объясняли изменения в природе по временам года, и записывали выводы в виде логической цепочки, указывая влияние этих изменений на природу и жизнедеятельность людей.

Завершалась работа рефлексией: что и как получилось, какие трудности возникли, где можно применить умение составлять логико-опорные конспекты. Итогом работы было совместное обсуждение того, какие ключевые компетентности развиваются у школьников при работе над ЛОК.

В завершение мастер «задала» коллегам долгосрочное «домашнее задание»: задуматься над тем, как новому могут работать «знакомые незнакомцы» (известные технологии) в современных условиях (переход на стандарты второго поколения).

На наш взгляд, мастер-классы позволили педагогам обсудить наиболее актуальные проблемы поиска оптимальных методов и технологий организации процесса обучения в современных условиях: проблемное обучение предметам естественно-научного цикла, организация исследовательской деятельности обучающихся, применение метода проектов в исследовательской деятельности, пути создания положительной учебной мотивации на уроке, приемы самоанализа обучающимися собственной деятельности на уроке математики, возможности технологии критического мышления в обучении физике.

Каждый мастер-класс позволил присутствовавшим заимствовать инновационную идею, которую можно развить и реализовать в своей школе и своем классе, а результаты представить на новом педагогическом форуме.

Е.А. КОМАРОВА,
заведующая кафедрой
естественнонаучного образования
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования», к.п.н.

ОПЫТ МАСТЕРОВ – «УЧЕНИКАМ»

Мастер-классы являются одной из эффективных форм обобщения и распространения педагогического опыта, т.к. в их процессе идет непосредственное обсуждение опыта коллег и совместный поиск путей решения педагогической проблемы.

Не секрет, что многих педагогов отличает стремление учить по новому, научить всех. Как это лучше сделать? Ответ на этот вопрос можно было получить на мастер-классах учителей обществоведческих дисциплин в рамках Форума педагогических работников «К новой школе Вологодчины». Мастеров-профессионалов окружали достойные ученики – более 60 учителей истории и обществознания Вологодской области, которые пришли учиться, что очень важно при проведении мастер-класса. Учителя проявили высокую активность, равнодушных и пассивных не было. Один почувствовал себя пятиклассником, не выучившим урок

по истории Древнего мира, но успешно справившийся с заданием после работы на компьютере (мастер-класс И.Г. Рудой), другой предстал в роли молодого исследователя (выступление И.В. Молодкиной, С.Л. Лукьяновой); кто-то попробовал взглянуть на извечные проблемы глазами детей и их родителей, как это предложила С.Н. Кашинцева. Все мастер-классы были яркими, эмоциональными, оригинальными, во многом благодаря своим ведущим, их стилю творческой педагогической деятельности.

Кто бы мог подумать, что сложное обществоведческое понятие «свобода» можно рассматривать так, как это сделала М.А. Пеганова, учитель истории Шалимовской средней общеобразовательной школы Череповецкого района. За считанные минуты педагог перевернула представление о «свободе», выстроив рейтинг общечеловеческих ценностей и сопоставив мнения В. Хлебникова, М. Волошина и Л. Толстого.

Формированию ключевых компетенций на уроке было посвящено выступление Е.В. Уваровой, учителя Гремячинской средней общеобразовательной школы Сямженского района.

О.С. Седова, учитель истории средней общеобразовательной школы № 21 с углубленным изучением отдельных предметов г. Череповца постаралась показать, как возможно сохранять здоровье детей путем внедрения опорных конспектов на уроке истории. Участники мастер-класса под ее руководством смогли наглядно изобразить урок истории.

Действительно, все гениальное просто. Вы можете установить связь между цветами в поле и исследовательской работой? А педагоги могут. За двадцать минут показать технологию работы с контент-анализом исторического документа и получить готовый продукт рискнула Т.А. Рудина, учитель Комьянской средней общеобразовательной школы Грязовецкого района, дав возможность своим коллегам испытать удовольствие от познания самых обычных вещей. Вдумчивому и всестороннему анализу исторических документов было посвящено выступление И.Н. Круглова,

учителя Юровской средней общеобразовательной школы Грязовецкого района.

Всех поразила атмосфера сотрудничества, творческого поиска, задора и стремления быть услышанным на мастер-классе Н.А. Белозерова, учителя средней общеобразовательной школы № 1 с углубленным изучением английского языка г. Вологды.

Большой интерес вызвали мастер-классы учителей, подготовивших победителей и призеров регионального и заключительного этапов Всероссийских олимпиад школьников по истории, обществознанию и экономике, а также призеров различных конкурсов. Среди них выступление С.Н. Мухина, учителя Устье-Угольской средней общеобразовательной школы Шекнинского района, Е.Н. Бондаренко, учителя средней общеобразовательной школы № 9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Череповца, Е.Ю. Зуевской, учителя Камчугской основной общеобразовательной школы Тотемского района.

Выступление С.Н. Смирновой, учителя Вологодского многопрофильного лицея, высокие результаты ее учеников в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников свидетельствовало об эффективной системе ее работы по подготовке учащихся к олимпиаде по истории.

Открытий каждым участником мастер-классов было сделано много. А все вместе смогли перенять заряд положительной энергии, влиться в процесс творческого поиска, сравнить свою деятельность с деятельностью коллег, совершенствовать собственные методы и приемы работы.

Н.Ю. СЛОБОДИНА,

заведующая кабинетом истории и обществознания АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»,

М.А. ВЕСЕЛОВА,

методист Череповецкого филиала АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»



КАК ЭТО БЫЛО...

Мастер-классы учителей русского языка и литературы, победителей ПНПО прошли в стенах Вологодского института развития образования и филологического факультета ВГПУ. Собралось более 80 представителей педагогического сообщества учителей-словесников Вологодской области.

Выступавшие говорили об успехах и проблемах реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», о задачах совершенствования филологического образования. По мнению педагогов, важнейшими по-прежнему остаются задачи духовного, нравственного и патриотического воспитания детей средствами русского языка и литературы, формирования текстовой культуры учащихся, использования исследовательских, проблемных, проектных технологий.

Нужен комплексный подход к решению этих проблем – таковым было резюме по итогам мастер-классов.

Подобное было, наверное,
И было уже много раз.
Конечно, в стране мы не первые,
Но все начинается с нас!

Искандер Фасхутдинов.

Кажется, только вчера состоялись мастер-классы учителей-словесников Вологодской области. Этот своеобразный фестиваль творческих достижений проходил под девизом «Новый учитель – новой школе: все начинается с нас». В предметном плане содержание мастер-классов определялось необходимостью аккумуляции передового педагогического опыта для развития личностного и профессионального потенциала современного учителя русского языка и литературы.

Деловая программа Форума объединила представителей разных категорий и поколений: ученых филологического факультета ВГПУ, учителей русского языка и литературы, заслуженных учителей РФ, победителей ПНПО и почетных работников народного образования, студентов, лидеров педагогических объединений, молодых учителей.

Учителя, чьи опыт и мастерство уже признаны на самом высоком уровне, впервые встретились, чтобы с высоты педагогической мудрости предложить как инновационные подходы в реализации инициатив «Наша новая школа», так и обозначить

свое видение по возвращению «нового» учителя для поколения детей «нового» времени.

Опыт, такт, открытость, готовность воспринимать все новое – вот чему учились педагоги у своих коллег: А.В. Адяевой-Никитиной, учителя русского языка и литературы средней школы № 12 г. Череповца, представившей авторскую технологию работы с художественным текстом на мастер-классе «Умеем ли мы читать? или Тайны русской классики»; О.Ю. Костровой, учителя русского языка и литературы Нифантовской средней школы Шекснинского района, увлекательно и методически оригинально рассказавшей об опыте изучения японской культуры и поэзии; Л.А. Кирилловой, учителя русского языка и литературы средней школы № 5 г. Сокола, автора рабочей тетради по литературе к учебнику Г.С. Меркина в 5 классе; Г.А. Дрожжиной, учителя русского языка и литературы Кадуйской средней школы, предложившей инновационные приемы проектирования урока литературы.

Мастер-классы, непосредственное общение с лучшими учителями Вологодчины принесли всем массу позитивных впечатлений и эмоций, о которых в образной форме участники поведали на круглом столе.

Запомнятся всем «горячие» и актуальные выступления: З.М. Ивановой, учителя русского языка и литера-

туры образовательного лица АМТЭК г. Череповца на тему «Использование комплексного анализа текста на уроках русского языка (с применением ИКТ) в 6 классе»; Е.В. Черновой, учителя русского языка и литературы средней школы № 9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Череповца на тему «Использование процессуально-ориентированного обучения и знаковой технологии на уроках литературы в старших классах».

Своеобразный «педагогический» вернисаж представил на обсуждение авторские методики и проекты многих педагогов. Среди них О.И. Кормашова, учитель русского языка и литературы Тарногской средней школы, продемонстрировавшая мастер-класс «Исследовательская работа с текстом художественного произведения»; Г.А. Крючкова, учитель русского языка и литературы средней школы № 1 имени адмирала А.М. Калинина п. Шексны, поделившаяся опытом проведения «Турнира знатоков русского языка»; Ю.Ю. Иванова, учитель русского языка и литературы гимназии № 2 г. Вологды, раскрывшая технологию развивающего обучения Д.Б. Элькнина, В.В. Давыдова на уроках русского языка в основной школе; Н.Б. Соколова, учитель русского языка и литературы Слободской средней школы имени Г.Н. Пономарева Грязовецкого района, представившая мастер-класс «Литература и МХК «Знакомый незнакомец»».

Главная цель мероприятия – утвердить неиссякаемость и разносторонность дарований учителей – была достигнута. По многочисленным отзывам участников эти дни поистине можно назвать «восклицательным знаком» Форума. Слова признательности звучали в адрес организаторов мероприятия.

И.В. МОВНАР,
заведующая кабинетом
филологического и эстетического
образования АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования»,

Л.Ю. АНДРЕЕВА,
методист АОУ ВО ДПО «Вологодский
институт развития образования»

ФОРУМ КАК ПРАЗДНИК

Многозначное понятие Форума музыкальное сообщество восприняло как большой праздник, предоставляющий возможность демонстрации опыта музыкального воспитания на Вологодчине. В рамках Форума состоялась работа секции «Музыка», а лучше сказать – встреча учителей музыки, студентов и преподавателей ВГПУ и педагогического колледжа. Средняя школа № 16 г. Вологды, в которой за многие годы сложились крепкие традиции музыкального воспитания и образования школьников, гостеприимно распахнула для них двери. Свой опыт представили учителя музыки, победители конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Их слушателями стали учителя Вологды, Череповца, Сокола, Вологодского, Вашкинского, Вожегодского, Череповецкого, Междуреченского, Грязовецкого и Тотемского районов.

Нет сомнения, что встреча музыкантов – дело особое, и без музыки здесь, конечно, не обошлось. «Учитель, имя я твое навек запомню», – проникновенно звучала песня, в которой слились голоса педагогов и студентов. Песня дала тот душевный настрой, в котором и происходила дальнейшая работа секции.

Первая часть встречи – это представление музыкально-педагогического факультета ВГПУ. Большинство учителей музыки области – выпускники этого факультета. И это тоже сближало. Декан факультета, доктор искусствоведения М.Г. Долгушина познакомила слушателей с теми нововведениями в работе, которые произошли в последние годы. Логическим продолжением доклада стало выступление заведующей кафедрой пения и методики музыкального воспитания факультета профессора Т.П. Брова по теме «Моделирование художественно-творческой деятельности учащихся на уроке музыки». Завершило блок яркое выступление студентов, которые представили факультет, продемонстрировав таланты и желание попробовать свои силы в школьной практике.

Выступления учителей музыки отличались разнообразием методов,

приемов и форм. Известный в Вологде и в области музыкант, учитель средней общеобразовательной школы № 11 М.Г. Широколава привлекла внимание слушателей к проблемам вокально-хоровой работы в настоящее время. Блестящим подтверждением авторских подходов к организации хоровой деятельности в общеобразовательной школе стало выступление воспитанников Марины Георгиевны, которые своим исполнением продемонстрировали высокий уровень культуры исполнения хоровой музыки.

Эмоциональным, ярким стал мастер-класс учителя музыки средней общеобразовательной школы № 26 г. Череповца С.Л. Анциферовой. Опираясь на разработки по проблеме развития голоса известного педагога В.В. Емельянова (фонопедический метод), Светлана Леонидовна создала авторский комплекс упражнений для подготовки певческого аппарата к пению. Полноправными участниками мастер-класса стали учащиеся третьего класса. Слушатели стали свидетелями активного включения школьников в певческий процесс, эффективной настройки голосового аппарата за минимально короткое время, проявления регистровых возможностей детских голосов.

Формирование образного мышления школьников, использование информационно-коммуникативных технологий в преподавании музыки, формирование коммуникативных компетенций в ходе анализа музыкальных произведений в групповой работе – вот лишь некоторые задачи, решение которых возможно в процессе музыкального образования в общеобразовательной школе. Об этом рассказали учителя школ № 1 и № 7 г. Вологды М.Ю. Ягодина, Л.Н. Живодерова и учитель музыки череповецкого лицея «АМТЭК» С.Л. Неволлина.

Близкими по сути оказались презентации опыта учителя музыки школы № 16 г. Вологды И.В. Колесниковой («Проектирование индивидуального творческого маршрута подростков в полихудожественной среде общеобразовательной школы») и заместителя директора Вохтожской

средней общеобразовательной школы № 1 Грязовецкого района Л.В. Стахеевой («Система комплексного музыкально-эстетического образования и воспитания в условиях сельской школы»), несмотря на отличия городской и сельской школ.

В рамках секции состоялась творческая встреча с вологодским композитором, выпускником музыкально-педагогического факультета, преподавателем Вологодского педагогического колледжа И.А. Белковым. Педагоги с радостью приняли в подарок его новый сборник песен о школе.

Особых слов благодарности заслуживает директор средней общеобразовательной школы № 16 г. Вологды Н.И. Рыстакова. Благодаря ее стараниям и заботе не было ни одной организационной и технической заминки, работа секции прошла в непринужденной, доброжелательной обстановке. Участники секции выразили слова признательности и благодарности организаторам работы секции «Музыка».

Отзывы слушателей по итогам работы семинара свидетельствуют о заинтересованности учителей области в дальнейших встречах такого уровня, где происходит непосредственное знакомство с авторскими методиками учителей-музыкантов, передача личного опыта, сопоставление опыта коллег со своими наработками в области музыкального воспитания.

По итогам работы семинара учителя получили рекомендации к публикации статей из опыта своей деятельности, им также было предложено распространять свой опыт на проблемных курсах и семинарах различного уровня, размещать в областном банке педагогических достижений. Студенты музыкально-педагогического факультета предложили провести встречу с Клубом «Учитель года», организовать интерактивное общение через сайт музыкантов-единомышленников.

Е.В. СИДОРОВА,
методист кабинета филологического
и эстетического образования
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»

В настоящее время духовно-нравственное образование является одним из приоритетных направлений в развитии общества. 24 ноября 2010 года в рамках Форума педагогических работников системы образования области проводился учебно-методический семинар «Развитие духовно-нравственной основы образования в контексте программы «Социокультурные истоки» совместно с издательским домом «Истоки» (г. Москва). В 2010 году исполнилось 15 лет программе «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, профессор РАЕН, г. Москва; А.В. Камкин, профессор ВГПУ, г. Вологда). Ее цель: развитие личности на основе отечественных духовно-нравственных ценностей посредством оригинальной методической системы и истоковских педагогических технологий. За пятнадцать лет авторский коллектив, органы управления образованием и педагоги прошли большой путь: истоковское сообщество выросло от нескольких десятков вологодских учителей-энтузиастов, которые в 1996/97 учебном году стали вести «Истоки», до нескольких тысяч педагогов, преподающих этот предмет в текущем году в 55 субъектах Российской Федерации.

Вологодскую область по праву можно считать центром духовно-нравственного развития детей и молодежи в Северо-Западном Федеральном округе. Совсем неслучайно данный семинар вызвал такой большой интерес у руководителей и специалистов органов управления образованием, методических служб, директоров, заместителей директоров образовательных учреждений, учителей, педагогов дополнительного образования, педагогов дошкольных образовательных учреждений не только Вологодской области, но и других регионов России.

Более 170 человек участвовали в работе пленарной части семинара и секций по следующим направлениям: истоковедение в дошкольном об-

разовании, истоковедение в общеобразовательных учреждениях, управленческие аспекты истоковедения. Участники семинара познакомились с основными направлениями программы «Социокультурные истоки», с системой категорий и ценностей учебного курса «Истоки».

Большой интерес у слушателей семинара вызвали доклад А.А. Грезневой, старшего преподавателя кафедры отечественной истории МГГУ им. М.А. Шолохова, к.и.н., «Национальная социокультурная образовательная программа «Истоки» и развитие российских регионов» и выступление М.Г. Корзникова, главы администрации г. Кадникова Сокольского района «О программе духовно-нравственного развития г. Кадникова Сокольского района в контексте программы «Истоки»».

Опыт реализации программы «Социокультурные истоки» был также представлен на заседании круглого стола «Региональная система духовно-нравственного воспитания детей и молодежи» и вызвал большой интерес руководителей органов управления образованием субъектов РФ.

Н.А. КОСТРОМИНА,

методист кафедры
дополнительного образования,
культурологии и истоковедения
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ КАК ВАЖНЫЙ РЕСУРС ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

В рамках Форума педагогических работников «К новой школе Вологодчины» кафедрой дополнительного образования, культурологии и истоковедения Вологодского института развития образования была организована работа секции «Дополнительное образование детей как важный ресурс воспитания, развития и социализации личности», которая продемонстрировала возможности системы дополнительного образования в формировании устойчивой потребности детей в познании и творчестве, профессиональном и личностном самоопределении; обмен педагогическим опытом.

В работе секции приняли участие 136 человек, большинство из них – педагоги дополнительного образования и руководители образовательных учреждений, руководители и специалисты органов управления образованием, муниципальных методических служб, руководители и педагоги образовательных учреждений, педагоги учреждений среднего профессионального и дополнительного образования, студенты педагогического колледжа.

На секции проведено пять мастер-классов, три демонстрационные площадки, одна презентация программы, круглый стол. Большой интерес участников вызвали мастер-классы «Основы сценического мастерства и речевой культуры в творчестве педагога» (Т.И. Слинкина, В.Г. Шахов, педагоги дополнительного образования МОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи» г. Вологды) и «Использование элементов игровой технологии в развитии творческих способностей ребенка» (С.В. Лытаева, педагог дополнительного образования МОУ ДОД ДЮОЦ «Лидер» г. Вологды).

С.Н. Воронова, учитель трудового обучения Ботовской СОШ Череповецкого района, познакомила участников с ручной стежкой как частью традиционной трудовой культуры народных умельцев, представила методику проведения интегрированного занятия по трудовому обучению и краеведению.

На мастер-классе А.И. Орлова, педагога дополнительного образования Дома детского творчества г. Сокола, слушатели осваивали технологию плетения круглого доньшка «Солнышко» как основного элемента изделия народного промысла из ивового прута. У.А. Крупенникова, педагог дополнительного образования Дома детского творчества г. Сокола, помогла коллегам освоить различные техники декорирования новогодних шаров, методике работы с детьми по изготовлению новогодних игрушек.

На демонстрационных площадках были представлены программа развития МОУ ДОД «Дом детского творчества № 1» п. Шексны «Формирование готовности детей к социальному и профессиональному самоопределению; деятельность Детского оздоровительно-образовательного центра «Лесная сказка»; опыт работы по организации профильных лагерей и другим направлениям деятельности центра внешкольной работы г. Харовска.

В рамках Форума состоялась презентация работ победителей областного заочного педагогического конкурса «Мир моих увлечений», в котором приняли участие 145 педагогов. Представленные на конкурс материалы отразили богатый, разнообразный, уникальный мир творческих увлечений педагогов Вологодчины. Выполняя три задания конкурса («Все движимо любовью...», «Счастьем поделись с другим», «Летящее вдохновение»), участники показали множество форм реализации своего хобби в профессиональной деятельности, представили продукты своего творчества (стихи, фотографии, изделия декоративно-прикладного искусства и др.), которые можно использовать в обучении, воспитании, развитии детей.

Наиболее высокую оценку по всем предложенным критериям (актуальность, значимость темы, качество, высокий уровень разработанности; возможность практического использования) получили презентации следующих

победителей конкурса: Т.А. Кригер, учителя истории, обществознания Покровской основной общеобразовательной школы Чагодощенского района («Музейные предметы как исторические источники»); Т.А. Куйбиной, воспитателя Кадниковского детского дома № 4 («Программа объединения «Юный эколог»»); О.А. Осиповой, М.П. Тимошенко, учителей начальных классов средней общеобразовательной школы № 1 им. адмирала А.М. Калинина п. Шексны («Программа воспитательной работы “Здоровые дети”»).

Рекомендованы к обобщению и публикации методические материалы:

- дополнительная образовательная программа творческого объединения «Умелые руки» (С.А. Секушина, учитель начальных классов Вохтожской средней общеобразовательной школы № 1 Грязовецкого района).

- программа курса по выбору «Небесная картинная галерея. Созвездие. Мифы и легенды, давшие им название» (Н.А. Порошина, учитель истории Глушковской основной общеобразовательной школы Белозерского района).

Ряд материалов предложено использовать на курсах повышения квалификации педагогов. Среди них: авторская программа курса «Дизайн среды» Г.Н. Перминовой, учителя изобразительного искусства, черчения и дизайна женской гуманитарной гимназии г. Череповца; программа студии «Цифровая обработка фотографии» Г.Б. Поповой, воспитателя специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната I вида г. Череповца; программа «Художественное берестоплетение» В.Н. Шохин, учителя ремесла специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида г. Сокола.

Т.В. ЗАЙЦЕВА,

заведующая кафедрой дополнительного образования, культурологии и истоковедения АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.и.н.

ОБОБЩАЯ ОПЫТ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ

Презентационный семинар и круглый стол по вопросам гражданского образования дали возможность увидеть, что было сделано, что делается в нашей области и что еще необходимо сделать, чтобы элементы системы гражданского образования, которые, несомненно, просматриваются в деятельности образовательных учреждений области, сложились в целостную систему.

На заседании круглого стола был представлен опыт работы по гражданскому образованию 63 образовательных учреждений из 21 муниципального образования области, причем среди участников были не только представители школ, но и педагоги детских садов, детских домов, учреждений дополнительного образования, директора школ, заместители директоров, руководители и специалисты управлений образования муниципальных районов. Среди школьных учителей присутствовали преподаватели не только истории и обществознания, но и русского языка и литературы, математики, биологии, химии, иностранных языков, начальных классов.

Все это подтвердило, что проводимая в области уже девятый год акция «Я – гражданин РФ» и система проблемных семинаров по гражданскому образованию востребованы образовательными учреждениями области и дают свои результаты.

Широкое представительство образовательных учреждений и участие в работе круглого стола сотрудников Федерального центра гражданского образования АПК и ППРО: руководителя проекта «Мобильные семинары» Андрея Наумовича Иоффе и президента Фонда «Сивитас» – Евгения Михайловича Белякова, определило необходимость организовать работу в малых круглых столах (группах) по обсуждению четырех проблемных вопросов и тех предложений, которые этот круглый стол внесет в рекомендации Форума.

Первая группа обсуждала проблемы формирования гражданских компетенций обучающихся через уроч-

2010 год – завершающий год реализации концепции модернизации российского образования на 2001–2010 годы, в которой была поставлена задача создания эффективной системы гражданского образования. В рамках форума прошли два мероприятия, целью которых было выявление опыта, накопленного образовательными учреждениями области за эти годы, и оценка результативности такой формы координации развития гражданского образования, как областная акция «Я – гражданин Российской Федерации».

ную деятельность, вторая группа сосредоточила внимание на специфике методики гражданского образования, включении активных и интерактивных методик в учебный процесс, в том числе и проектной деятельности, в третьей группе работали педагоги, обобщившие свой опыт деятельности по гражданскому образованию во внеурочное время, а четвертая группа объединила участников, обобщивших опыт работы образовательных учреждений над созданием системы гражданского образования.

Большую роль в организации обсуждения проблем сыграла экспертная группа педагогов области, в которую вошли Т.А. Куфарева, заместитель директора СОШ № 9 г. Сокола, единственный пока в области участник Всероссийского семинара по проекту «Активная школа», С.А. Тиханкина, заместитель директора СОШ № 20 г. Вологды, которая активно участвует в олимпиаде по граждановедению, М.В. Маслухина, директор СОШ № 28 г. Вологды (школа работает по программе «Школа – центр гражданского образования»), Т.Л. Смирнова, специалист управления образования Харовского муниципального района, в котором идет большая работа по гражданскому образованию, М.Н. Толкач, заслуженный учитель школ РФ, Н.Г. Козлова, учитель школы № 28 г. Вологды, победитель конкурса ПНПО, С.А. Виноградова, специалист управления образования Сокольского муниципального района.

Главным итогом работы этого круглого стола стало общение педагогов, занятых поиском новых форм в одном из важнейших направлений совре-



менного образования – гражданским становлением личности, и рождение новых идей по развитию системы гражданского образования, которые развиваются и реализуются в ряде районов области.

В.А. ТАЛАШОВА,

доцент кафедры дополнительного образования, культурологии и истоковедения АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования, к.и.н.

БОЛЬШИЕ ВОЗМОЖНОСТИ

22 и 24 ноября в рамках Форума прошли демонстрационные площадки и мастер-классы педагогов учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В первый день работа проходила на базе Вологодского детского дома № 1, директор которого Н.Н. Шамахова познакомила участников Форума с историей создания и развития учреждения, с его педагогическим потенциалом, раскрыла основные направления его деятельности, его традиции, поделилась успехами детей и педагогов. Особый акцент был сделан на важности моделирования социально-поддерживающей среды выпускников образовательного учреждения для детей-сирот, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Участники Форума смогли познакомиться с работой Службы социального и профессионального сопровождения выпускников детских домов и школ-интернатов Вологодской области «Перекресток», расположенной в одном из зданий детского дома. В штате Службы есть психолог, социальный педагог, воспитатель, к которым выпускники могут в любое время обратиться и получить квалифицированную помощь по интересующим их вопросам. В Службе предусмотрено оборудованное всем необходимым

помещение, где выпускники могут переночевать или пожить некоторое время, если это необходимо.

Мастер-класс педагога-психолога М.В. Святогоровой «Технология проведения мониторинговых процедур при изучении социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» познакомил участников Форума с алгоритмом составления программы работы по сопровождению выпускника и планированию последующих шагов в индивидуальной работе с ним на основе полученного профессионального образования.

М.А. Печникова, директор детского дома № 9 г. Череповца, раскрыла систему работы по управлению формированием информационной среды как условие развития учреждения, которая предусматривает развитие фандрайзинга, успешно функционирующего в данном детском доме.

Мастер-класс, проведенный инструктором по труду А.Н. Никитенко, познакомил участников с возможностями современной оргтехники, необходимой для создания в учреждении

издательского центра. С неподдельным интересом и усердием участники мастер-класса работали с цифровыми аппаратами, ноутбуками, осваивали резак, ламинаторы и брошюраторы, чтобы к концу работы создать блокнот со своей фотографией на обложке.

Выступление о методах развития познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовленное воспитателем детского дома для детей с ограниченными возможностями здоровья № 3 г. Вологды В.И. Лушковой, вызвало неподдельный интерес участников Форума к данной теме и массу вопросов к самому автору.

Во второй день Форума демонстрационные площадки и мастер-классы детских домов г. Вологды и Вологодской области прошли на базе Вологодского детского дома им. В.А. Гаврилина. Поэтому демонстрационная площадка «Музей как пространство творчества» предварялась небольшим экскурсом в историю создания музейного комплекса, созданного директором детского дома им. В.А. Гаврилина Т.К. Большаковой.

Выступление заместителя директора Л.Б. Зайчиковой раскрыло возможности музейного комплекса в развитии творческих способностей воспитанников. В частности, каждый раздел ком-





плекса открывает для ребенка своеобразную дверь в другое, надпредметное культурное пространство, восстанавливает и сохраняет его связь с малой родиной, с его родовым деревом, создает ощущение радостного мига, праздника, является кладом для исследователя.

Исследовательская деятельность прививает вкус и любовь к науке, помогает развитию универсального, независимого мышления. Музей знакомит воспитанников с разными профессиями, в том числе и с теми, что выбрали для себя выпускники прошлых лет, и ребенок может примерить эти профессии на себя. Хотя сам процесс вне зависимости от выбора будущей профессии прививает навыки коммуникабельной компетенции, способствует развитию творческих способностей.

Работа музея тесно связана с творческими объединениями детского дома: дети пишут стихи, играют музыку В.А. Гаврилина, большинство из них являются участниками и победителями различных профессиональных и творческих конкурсов и фестивалей. Посещение музейного комплекса позволило участникам Форума окунуться в творчество известного композитора, принять участие в конкурсе на знание его биографии.

В других разделах музейного комплекса также прошли интерактивные экскурсии под руководством воспитанников. Так, в Музее Боевой славы каждый смог почувствовать атмосферу военных лет, слушая чтение стихов детей, навеянных работой с подлинными письмами с фронта и на фронт.

Этнографический музей поразил качеством работ детей из бересты, изделиями, выполненными в технике вологодского кружева, порадовал посиделками в русской избе. В Музее школы участники Форума не только побывали на пионерском сборе и посидели за школьной партой, но и написали перьевой ручкой, полистали старые учебники, познакомились с судьбами выпускников детского дома разных лет. Музей «История православной культуры» познакомил педагогов с храмами Вологодчины.

После посещения музейного комплекса гостям Форума было предложено принять участие в мастер-классах педагогов детского дома. Так, на мастер-классе «Волшебное кружево» под руководством педагога дополнительного образования В.И. Черновой посетители смогли попробовать себя в роли кружевниц, на мастер-классе «Лоскутная фантазия» педагога дополнительного образования О.И. Толстиковой – попрактиковаться с лоскутной техникой, на мастер-классе «Зимние мотивы» педагога дополнительного образования О.В. Мазиной – выплеснуть свои ощущения от музыки красками на холст.

При этом рядом с каждым участником был помощник – воспитанник детского дома, объясняющий и помогающий при возникновении трудностей в работе. А трудностей было много: путались коклюшки, не втыкались иголки, рисунок казался непонятным и т. д. Но все участники с честью справились с заданиями мастер-классов и унесли готовые изделия: картины, кружевные закладки, лоскутные прихватки.

Следующая демонстрационная площадка «Приобщение воспитанников детского дома к культурным ценностям края на основе деятельности литературно-просветительского центра» представила работу Никольского детского дома им. А.Я. Яшина. Реализация проекта способствовала повышению социальной активности воспитанников, позволила включиться большинству детей в исследовательскую и творческую деятельность.

Заместитель директора Тарногского детского дома Т.И. Вячеслава в своем выступлении затронула очень важную, в частности для сельской местности, тему – социальная адаптация детей-сирот на основе включения производительного труда в целостный педагогический процесс. Стало очевидным, что работа воспитанников на огороде и на животноводческой ферме, пасеке и в обувной мастерской не только позволяет воспитанникам детского дома получить необходимые трудовые и бытовые навыки и умения, но и подготавливает их к самостоятельной жизни после выхода из детского дома.

При подведении итогов все участники отметили высокий творческий потенциал педагогов, представленных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инновационность, актуальность обсужденных проблем и технологичность представления опыта.

Е.И. ЩЕРБАКОВА,
методист кафедры здоровьесбережения
и коррекционной педагогики
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

НОВЫЕ МОДЕЛИ И ПРОЕКТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Круглый стол «Региональная служба комплексного сопровождения образования: новые модели и проекты» был посвящен анализу направлений деятельности специалистов службы с точки зрения целевых ориентаций новых стандартов в образовании.

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам дошкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе. Решение проблем преемственности дошкольного и начального образования, соотнесения нового регламента дошкольного и стандартов начального образования придает особую актуальность проекту комплексного мониторинга в дошкольном образовании. Данный проект осуществляется на опытных площадках института при научном руководстве Н.В. Афанасьевой, заведующей кафедрой психологии и педагогики, научной консультации Е.И. Касаткиной, заведующей кафедрой педагогики и психологии детства (Г.А. Ястребова, старший преподаватель кафедры психологии и социальной педагогики Вологодского института

развития образования «Комплексный мониторинг готовности к школе воспитанников дошкольных учреждений»).

Задачами данного проекта явились разработка и обоснование критериев и показателей развития предпосылок универсальных учебных действий (УУД) для дошкольного образования. В настоящий момент завершается процесс стандартизации программы диагностики. Методический инструментарий программы апробирован на 18 опытных площадках Вологодского института развития образования, прошел экспертную оценку с участием специалистов кафедры педагогики и психологии детства института. Более широкое внедрение данной диагностической программы позволит получить данные о сравнительной эффективности образовательного процесса, осуществляемого по разным образовательным программам дошкольной подготовки, планировать результаты образовательного процесса, задавать критерии и показатели психического развития детей, необходимые для успешного начального обучения.

Переход к новым стандартам образования, ориентированным на развитие личности ребенка, предполагает особое внимание к психологическому обеспечению преобразования

педагогической деятельности. Необходимость переориентации образовательных технологий и программ на личность и индивидуально-типологические особенности учащихся вводит собственно психологический аспект разработки и практической реализации образовательных технологий и систем.

Существенный задел для этой работы предпринят в рамках диссертационных исследований, проведенных сотрудниками кафедры психологии и социальной педагогики ВИРО (О.Н. Коптяева «Актуализация мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности», Н.В. Малухина «Формирование психологической компетентности педагогов в развитии способности к творчеству учащихся подростково-юношескового возраста»). В данных работах обоснованы условия развития психолого-педагогической компетентности педагога при переходе к новой образовательной технологии, задачи психологического обеспечения инновационной образовательной деятельности, выделены основные этапы сопровождающей деятельности, технологии работы психолога, в том числе и такие новые не только для региональной системы образования как психологическое обеспечение проектирования образовательной деятельности.

В рамках круглого стола были представлены основные направления психологического обеспечения реализации ФГОС. Это:

- психологическая диагностика образовательной деятельности, ресурсов образовательного учреждения с позиции целевых ориентаций инициативы «Наша новая школа»;
- разработка и проведение различных форм повышения профессиональной компетентности педагога в решении задач реализации ФГОС (тренинги, лекции, беседы, орг-деятельностные игры, микро-преподавание и другие.);
- участие психолога в проектировании образовательной деятельности;



- развитие педагогической рефлексии;
- мониторинг УУД;
- разработка и методическое обеспечение программ дополнительного образования (тренинги коммуникативных навыков и умений, программы проблемно-разрешающего поведения, программы профильной и предпрофильной ориентации и др.);
- проведение развивающих программ с подростками и старшеклассниками.

Предполагается, что важной составляющей деятельности психолога будет диагностика развития универсальных учебных действий. Особо следует отметить, и это в стандарте определено, что личностные результаты не подлежат оценке в ходе итоговой аттестации выпускников. Для отслеживания личностных универсальных действий предполагается, что будет проводиться внешний мониторинг, который должен стать основой для выводов о том, насколько школа реализует свои развивающие и воспитательные программы. Например, программу духовно-нравственного воспитания ребенка. Ожидается, что это будут представляться результаты в целом по школе, а не итоги личностного развития отдельного ребенка

Значимыми проектами пополнилась деятельность по сопровождению детей с особенностями развития. Это разработанная система психологического консультирования детей удаленных сельских районов специалистами центра ПМСС (Н.В. Бобкова, педагог-психолог ГОУ «Областной центр психолого-медико-социального сопровождения» г. Вологда «Психолого-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста специалистами Центра в образовательных учреждениях муниципальных районов области»), обеспечение психологическими технологиями работы с замещающими семьями (Н.А. Зайцева, педагог – психолог ГОУ «Тотемский центр психолого-медико-социального сопровождения» «Психологическое обследование кандидатов в замещающие родители»); проекты помощи детям-инвалидам (И.В. Лифиренко, социальный педагог МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социально-

го сопровождения “Развитие”» «Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях центра психолого-медико-социального сопровождения»).

Появление в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как правило, влечет за собой не только сильные переживания членов семьи, но и изменения функционирования семьи как социальной системы. Общее состояние родителей можно охарактеризовать как «внутренний» (психологический) и «внешний» (социальный) тупик. Помочь вывести семью из тупика может ее социальная адаптация. Исследования отечественных и зарубежных ученых показывают, что без специального обучения адекватным способам взаимодействия с ребенком, без специальной психологической помощи через консультирование, тренинги семье трудно адаптироваться к тем особым условиям жизни, в которых она оказалась.

В центре психолого-медико-социального сопровождения «Развитие» города Вологды проблемы семей, имеющих детей-инвалидов, решаются в едином комплексе помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Отдельный интерес представляет зарождающееся направление, еще недостаточно сформировавшееся в нормативном плане – психологическое обеспечение в рамках так называемой ювенальной юстиции. По сути это сопровождающая работа психолога с детьми и подростками, которые совершают противоправные действия и попадают в поле зрения комиссий по делам несовершеннолетних и правоохранительных органов. Применяемые меры административного порядка, либо информирование подростков о недопустимости такого поведения, используемые методы наказания зачастую малоэффективны. Понимание необходимости в этих случаях помощи в решении личностных проблем ребенка, использование соответствующих технологий весьма оправдано и усилия специалистов представляются адекватными и имеющими перспективу развития. (Е.А. Юрина, директор ГОУ «Череповецкий центр психолого-медико-социального сопро-

вождения» «Организационно-управленческие аспекты деятельности центра психолого-медико-социального сопровождения в условиях модернизации региональной системы образования»).

Работа по профилактике насилия по отношению к детям и подросткам предполагает опору на реальную ситуацию, установки в обществе по отношению к фактам насилия. Этим обусловлен особый интерес к проведенному исследованию центром «Развитие».

В мае 2010 года специалистами Центра было проведено анкетирование обучающихся 5–11 классов с целью изучения представлений школьников о жестоком обращении, насилии и осведомленности о способах поведения в проблемных ситуациях. В нем приняли участие 2912 учащихся. Данные исследования позволяют сделать вывод, что жестокое обращение с детьми – явление достаточно распространенное в детской среде. У школьников не сформировано четкой стратегии поведения в ситуации проявления различных форм насилия по отношению к ним. Им не хватает информации о том, куда они могут обратиться за помощью, у большинства обучающихся не сформирована культура обращения к специалистам, в том числе работающим на Телефон Доверия. Становится очевидной необходимость работы со школьниками, родителями по правилам безопасного поведения.

Реализации новых проектов будет содействовать появление новых форм информационной поддержки в работе специалистов службы. (Н.В. Малухина, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Вологодского института развития образования «Сетевое взаимодействие специалистов: новые возможности профессионального развития»).

Участники круглого стола были единодушны в оценке того, что существующий потенциал службы сопровождения явится важным ресурсом реализации новых образовательных стандартов и модернизации региональной системы образования.

Н.В. АФАНАСЬЕВА,
заведующая кафедрой психологии
и социальной педагогики
АОУ ВО ДПО «ВИРО»

ПРИОРИТЕТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках Форума «К новой школе Вологодчины» прошел научно-практический семинар «Ресурсы психологической и социально-педагогической практики в современном образовании».

В работе семинара приняли участие 77 специалистов, среди них – психологи, социальные педагоги, руководители образовательных учреждений, педагоги, методисты муниципальных методических служб разных типов образовательных учреждений. Были представлены 23 выступления, мастер-класс и творческая мастерская.

Участники семинара представили опыт по развитию значимых компетенций детей, педагогов и родителей. Сегодня востребованными становятся определенные направления в практике оказания психологической и социально-педагогической помощи.

- Психологическая помощь детям на переходных этапах обучения и развития, создание условий для успешной адаптации и социализации.

Одним из условий личностного развития школьников является формирование самосознания, в том числе личностных ресурсов на этапе адаптации при переходе на новые ступени обучения в школе. Так, Т.В. Литвинова, педагог-психолог Нифантовской СОШ Шекснинского

района в реализации программы «Мой мир и другие» для учащихся начальной школы делает акценты на развитии внутренней мотивации и «надежды на успех», ответственного поведения и коммуникативных способностей младших школьников, что обеспечит успешную адаптацию при переходе в 5 класс.

Готовность и способность к саморазвитию в современных социальных условиях становится одной из ключевых компетенций школьников, поэтому работа психолога и всего педколлектива школы ведется на всех этапах обучения. В Огарковской СОШ Вологодского района усилиями психологов и директора школы В.А. Ботиной программа «Школа саморазвития» поэтапно реализуется с 1 по 11 класс с опорой на индивидуальные особенности и актуальные потребности личностного развития учащихся на каждом возрастном этапе.

- Создание условий для интеграции в образовательное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья.

«Право на развитие» детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается совместными усилиями педагогов, психологов и родителей. Практический опыт интеграции детей в образовательной среде ДОУ и школы, представленный педагогами-психологами гг. Вологды, Череповца,

п. Шексны вызвал искренний интерес всех участников семинара. Ключевая роль в реабилитационной работе и интеграции детей в социальное пространство принадлежит центрам психолого-медико-социального сопровождения. «Семейный клуб», работающий в Областном Центре психолого-медико-социального сопровождения г. Вологды, по мнению психологов Центра, становится той развивающей и социализирующей средой, в которой родители и дети становятся полноценными соучастниками процесса психологической и социальной реабилитации.

- Психологическое обеспечение замещающей семьи, содействие внедрению разных форм семейного устройства детей-сирот.

Областная целевая программа «Дорога к дому» ориентирована на создание условий для успешной социализации в новой семье детей-сирот. Особый интерес вызвала программа семейного устройства воспитанников, реализуемая в детском доме № 9 г. Череповца. Оптимальный подбор семьи – основной фактор хорошей адаптации ребенка и новой семьи друг к другу. М.М. Рамазанова и Е.А. Смирнова представили вниманию участников семинара формы работы по подготовке детей к жизни в семье, приемных семей – к выполнению родительских функций. Си-



стема сопровождения замещающих семей способствует адаптации детей к новым условиям социальной жизни, решая задачи профилактики вторичного сиротства.

- Расширение форм социально-психологической поддержки семей с разными видами неблагополучия, детей «группы риска», защита основных социальных прав ребенка.

По мнению социальных педагогов, «чтобы права человека (ребенка) были защищены, недостаточно написать их на бумаге: надо, чтобы сам человек хотел и умел их защищать». В средней школе № 18 г. Вологды, средней школе № 2 г. Тотьмы и др. социальные педагоги реализуют программы профилактики социального неблагополучия ребенка и семьи, повышения правовой компетентности. Как показывает практика, усилия специалистов дают свои позитивные результаты: нет отсева детей, снижается количество правонарушений, родители, школьники и педагоги мотивированы на совместное решение проблем, около 90% отмечают высокую заинтересованность в работе социального педагога, его востребованность в школе.

- Психологическая поддержка педагогов в профессиональной деятельности.

Не менее важным условием успешного развития образовательной среды является совершенствование профессионального мастерства и психологическое сопровождение педагогов. Л.И. Евстафьева, педагог-психолог МОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальный (коррекционный) детский дом для детей с ограниченными возможностями здоровья № 3» г. Вологды, в своем мастер-классе показала реальные возможности психологической помощи педагогам на этапе их профессионального становления. Данный мастер-класс проведен в рамках программы психологического тренинга «Опыт – сын ошибок трудных или На чьих ошибках учиться?», представляющего цикл практических занятий, ориентированных на решение следующих задач профессиональной поддержки педагогов:

- помочь педагогам адаптироваться в новой профессиональной



роли (обрести понимание своих целей и задач);

- научить определять профессиональную проблему и переводить ее в педагогическую задачу;

- расширить представления молодых специалистов о проблемах депривации детей-сирот, помочь поновому осознать потребности воспитанников как мотивообразующие в их поведении.

В практике обучения эффективным формам взаимодействия с детьми используются техники арт-терапии. Педагоги-психологи Н.В. Кочевенко (МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 33» г. Вологды) и Т.К. Хвалина (МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 108» г. Вологды) в своей творческой мастерской представили возможности использования «Техники масок» в освоении педагогами техник взаимодействия с детьми с трудностями поведения, нарушениями эмоционально-волевой сферы.

В практической работе психологов, социальных педагогов образовательных учреждений выделяются приоритеты, связанные с оценкой эффективности реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ. В качестве показателей, отражающих результативность работы, участники отметили следующие:

- преодоление трудностей адаптации детей к ДОУ и школе;

- создание и поддержание благоприятного психологического климата

в педагогическом коллективе, улучшение отношений между учащимися и педагогами;

- возможность обращения по проблемам социального неблагополучия детей, защиты их социальных прав;

- расширение взаимодействия образовательного учреждения и семьи в решении проблем детей «группы риска»;

- повышение правовой грамотности учащихся и родителей, уменьшение количества правонарушений, совершаемых учащимися школ;

- развитие воспитательного потенциала семьи, снижение негативных установок родителей на детей, повышение мотивации родителей к взаимодействию с образовательным учреждением.

Как отметили участники семинара, работа педагога-психолога, социального педагога в образовательных учреждениях рассматривается в современных условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» как необходимый ресурс, обеспечивающий личностное развитие детей, повышение психологической компетентности педагогов и родителей, защиту основных социальных прав ребенка и семьи.

Т.А. КРЫЛОВА,
заведующая кабинетом практической
психологии и социальной работы
АОУ ВО ДПО «ВИРО»

«ГОРЖУСЬ ПРОФЕССИЕЙ СВОЕЙ ЗА ТО, ЧТО ДЕТСТВО ПРОЖИВАЮ МНОГОКРАТНО»

Форум педагогических работников «К новой школе Вологодчины» открылся конкурсом «Воспитатель года», который проводится в Вологодской области пятый раз, что говорит о его актуальности и значимости.

С приветственным словом к участницам конкурса обратились Ирина Александровна Петранцова, заместитель начальника Департамента образования Вологодской области, Валерий Васильевич Судаков, профессор, ректор Вологодского института развития образования Светлана Вадимовна Павлушкова, председатель Вологодской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, а также Светлана Александровна Яремчук, музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 10» г. Сокола Вологодской области, участник первого Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2010». В состав жюри вошли специалисты

Департамента образования, преподаватели ВИРО, представители управлений образования и методических служб муниципальных районов области, победители предыдущего конкурса.

Областной конкурс «Воспитатель года» проводится с целью выявления талантливых воспитателей области, развития их творческих инициатив, поддержки инновационных проектов, и в конечном результате – повышение престижа труда воспитателя детского сада.

По традиции конкурс проходил в два этапа – заочный и заключительный. В заключительном этапе приняли участие 34 педагога из 22 районов Вологодской области, борьбу в финале продолжили 18 конкурсанток.

Программа конкурса состояла из пяти заданий: самопрезентации «Мой профессиональный выбор», защиты индивидуального творческого проекта «Дошкольная академия», круглого стола «Ценности дошкольного образования», мастер-класса (занятия с детьми), творческого задания «Каждый педагог может».

Каждое выполненное участницами конкурса задание оценивалось по пятибалльной системе в соответствии с критериями.

Например, при проведении мастер-класса оценивались методическая компетентность, оригинальность в выборе содержания, методов и приемов педагогической деятельности с детьми на занятии, качество взаимодействия с детьми и умение заинтересовать их предлагаемой деятельностью, общая культура педагога.

Большинству участниц конкурса удалось реализовать задуманную идею, осуществить инновационный подход, на хорошем методическом уровне представить педагогический опыт, интересные методы и приемы педагогической деятельности с детьми.

Благодаря конкурсу наиболее активные, инициативные, творческие представители педагогического сообщества смогли показать свое профессиональное мастерство, реализовать творческий потенциал, проявить профессионально значимые качества. Кроме того, они получили возможность повысить свою компетентность, приобрести новый опыт.

В Год учителя, по мнению руководителей Общероссийского Профсоюза образования, нельзя оставлять без внимания тех, кто готовит детей к школе, кто становится для ребенка первым педагогом, – воспитателей. Кроме того, сегодня невозможно решать задачи повышения доступности и качества образования и воспитания без необходимых мер по улучшению ситуации с дошкольным образованием, без повышения социального статуса работников дошкольных образовательных учреждений. Поэтому в 2010 году по инициативе Общероссийского Профсоюза образования и поддержке Министерства образования РФ и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации состоялся Всероссийский конкурс «Воспитатель года».



Каждый участник доказал, что он – мастер своего дела: воспитания, обучения, развития детей, профессионал, способный к педагогической импровизации.

Особое внимание члены жюри обращали на стиль общения педагога с детьми, коллегами во время работы круглого стола, самопрезентации и творческого задания.

Победителями стали: Л.Н. Пелевина, воспитатель МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1» г. Великого Устюга, О.Н. Кузьминская, музыкальный руководитель МДОУ «Тотемский детский сад общеразвивающего вида №1» г. Тотмы, Ю.Н. Чигасова, воспитатель МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 84» г. Вологды, И.Н. Устьян, воспитатель МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 116» г. Череповца.

Абсолютным победителем была признана Елена Александровна Фадеева, инструктор по физической культуре МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Сокола.

По опросам гостей и участников конкурса, благодаря проведению подобных мероприятий в последнее время заметен рост профессионального мастерства среди педагогов дошкольных учреждений, увеличивается количество участников, снижается их возраст, появляется интерес и азарт в работе не только у участников конкурса, но и у их трудовых коллективов.

По мнению членов жюри, занятия стали интереснее, сотрудничество де-

тей и воспитателя – тесным, равноправным; в деятельности использовались игровые технологии, интерактивные методы и приемы. Это же можно сказать и по результатам курсов повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений области.

Заметны были и недостатки, которые проявились в неумении педагогов проявить творчество, выбрать наиболее значимый материал, интересный для всех детей, упрощенным содержанием занятия, традиционных методах и приемах, которые не привели их к высокому результату. Конкурс также позволил увидеть перспективу обучения специалистов в области дошкольного образования и подготовки их к участию в следующих конкурсах.

Итак, конкурс «Воспитатель года – 2010» позади, конкурсанты полны впечатлений, восторга, радости от общения с коллегами. Участие каждого финалиста и их победа отмечена организаторами и спонсорами конкурса дипломами, денежными премиями, ценными подарками.

Жюри и оргкомитет конкурса выражает искреннюю признательность за оказанную финансовую поддержку Вологодскому областному отделению общероссийского общественного движения женщин России, Сбербанку России, ОАО КБ «Севергазбанк», благотворительному фонду «Планета детей», ЗАО «Вологодский мясокомбинат», магазину «Аладдин», СХПК «Тепличный», ЗАО «Вологодский молочный комби-



нат», ЗАО «Вологодский подшипниковый завод», ООО «А – Элита»; коллективам детских садов № 51, 102, 100, 104, 26, 30, 70, 108, 46 г. Вологды за помощь в подготовке и организации и благодарит всех педагогических работников ДОУ, активных участников Форума «К новой школе Вологодчины».

Е.И. КАСАТКИНА,
заведующая кафедрой педагогики
и психологии детства, к.п.н.,

Е.И. КОРОЛЕВА,
старший преподаватель кафедры
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»

КОЛЛЕГИ О ПОБЕДИТЕЛЯХ

«Мы верили в победу нашей Елены. Ее привлекает работа с использованием игровых технологий. Игра изменяет реальные отношения между воспитателем и детьми, делает их более близкими и теплыми, в ней более

легко достигается взаимопонимание. И все, что она делает – это для того, чтобы ее ребята в будущем смогли обрести свое место в жизни, выстоять и победить».

«Работа с детьми для Ирины Николаевны Устьян – это особый творческий процесс, требующий большой отдачи, но всегда приносящий радость и удовлетворение. Она уверена, что педагогический труд требует постоянного размышления, обдумывания, диалога, спора, своего видения волшебного таинственного мира детской души».

«Для Юлии Николаевны Чегасовой характерна профессиональная компетентность, творческая активность, жизненный оптимизм, желание прийти на помощь любому, кто в этом нуждается, а это как раз те качества, которые необходимы человеку, выбравшему путь воспитателя».

«Лариса Николаевна Пелевина видит необыкновенное, испытывает неизведанное, преодолевает труднодостижимое, переживает необычное и помогает в этом своим детям».

«Ольга Николаевна Кузьминская – не только чудесный, талантливый музыкальный руководитель, но и любящая мама троих детей. Важным элементом ее мастерства, является умение заинтересовать и увлечь детей, создать условия для их самовыражения».

ГОРОД МОЙ ВЕЛИКИЙ, ГОРОД МОЙ РОДНОЙ



**Людмила Николаевна
КОЗУЛИНА,**

заместитель заведующего
по воспитательной и методической работе
МДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 1 «Рябинка»» г. В. Устюга



**Лариса Николаевна
ПЕЛЕВИНА,**

воспитатель
МДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 1 «Рябинка»» г. В. Устюга

Человека во многом формирует и воспитывает окружающая среда. Предметно-архитектурное пространство города, в котором живет ребенок, играет важную роль в развитии у него ценностного отношения к родному городу, в воспитании патриотизма, бережного отношения к культуре родного края, к его историческому наследию, уважения к художественному творчеству мастеров. Поэтому организация работы по развитию детей на архитектурных образцах родного города имеет огромный потенциал в эстетическом развитии ребенка, в формировании художественного вкуса дошкольника, в развитии его познавательной сферы.

Мы живем на севере нашей страны, в городе Великий Устюг, который является поистине кладезью архи-

тектурных памятников, имеет свое неповторимое лицо, свой характер, особую судьбу. В архитектурном облике города отразились разные эпохи, стили. Великолепие ансамблей жилых зданий, ожерелье храмов и церквей, по сути, превращают город в музей под открытым небом, музей ценнейших памятников архитектуры. Нужно использовать этот богатый потенциал, и прежде всего в воспитании детей.

Нами было разработано содержание деятельности воспитателя с детьми по ознакомлению с архитектурой родного города, которое представлено в следующих блоках:

1. Архитектура зданий. Архитектура зданий рассматривается как художественное творчество (в камне, дереве, глине) через выявление особенностей архитектуры – функци-

ональной, конструктивной и эстетической. Функциональность характеризуем следующими качествами – удобство, польза; конструктивные свойства – прочность, экономичность; эстетические – красота. Данный блок включает в себя следующие темы:

– «Великий Устюг – город храмов»; Дети знакомятся с культовыми зданиями как памятниками архитектуры;

– «Жилые здания»; тема рассматривается через призму истории (прошлое, настоящее: изба, особняки купцов, коттеджи);

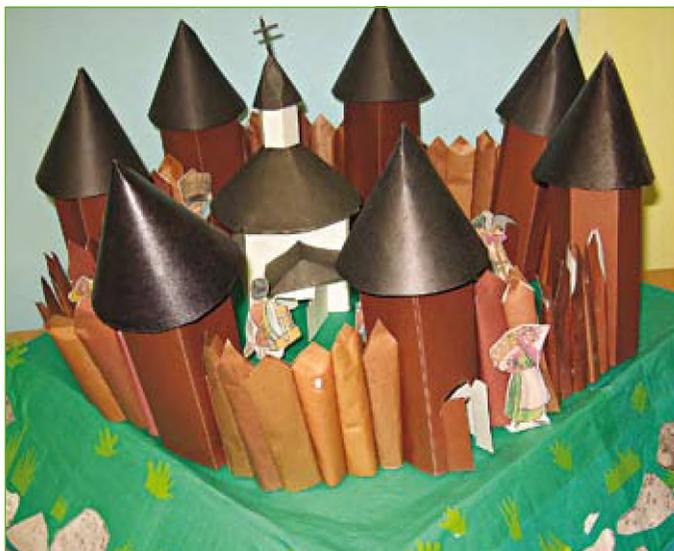
– «Общественные здания»; тема предполагает ознакомление детей с архитектурой зданий, имеющих общественное назначение: магазины, кинотеатры, детские сады;

– «Промышленные здания»; дети знакомятся с архитектурой заводов и фабрик города.

2. Архитектура инженерных построек. Данный блок представляет архитектуру сооружений, не имеющих внутреннего пространства и объема, например мостов.

3. Садово-парковая архитектура. Предполагает ознакомление детей с особенностями благоустройства площадей, парков, улиц города.

При отборе содержания учитываем его доступность детям, развивающий и воспитательный характер, занимательность, последовательность и усложнение познавательных задач.



Планирование – одно из условий качественной работы с отобранным содержанием. Нами составлены планы по отобранному содержанию разных видов детской деятельности (по развитию речи, математике, рисованию, конструированию), предусматривающие разнообразие форм работы с детьми по данной теме.

Одной из форм ознакомления детей с архитектурой родного города являются экскурсии и целевые прогулки. Повысить интерес детей на экскурсии позволяют:

- учет особенностей восприятия детьми архитектуры, включение всех видов анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный, двигательный);

- использование разнообразных приемов (поисковая деятельность, постановка проблемных вопросов, ситуаций); так, перед знакомством с архитектурным ансамблем Успенского собора выясняем с детьми, что такое ансамбль, отмечая попутно, что есть вокальные, инструментальные, а есть и архитектурные ансамбли;

- применение игровых приемов: игра «Разведчики» с использованием схемы; игра «Самый точный» (детям выдается маршрутный лист, в котором написаны вопросы о памятнике архитектуры, в ходе экскурсии необходимо найти ответы на вопросы: сколько этажей, балконов, какой формы окна, крыша); игра «Собери информацию» (детям приходит письмо от детей из другого города, которые просят собрать информацию о каком-либо здании); в игре «Художники» дети получают задание нарисовать эскиз здания на месте, в игре «Путешествие в прошлое» они должны рассказать от «лица» стены, дерева о прожитой жизни или узнать здание по фотографии прошлых лет и сравнить, что же изменилось с того времени; дети также с удовольствием играют в игры-соревнования «Самый внимательный», «Поиски клада» (требуется ответить на вопросы, победителей ждут призы);

- использование сюрпризных моментов в конце экскурсии или целевой прогулки (например: набор открыток, фотографий, стихотворение о памятнике, задание, которое необходимо выполнить по приходу в группу, сувенир с изображением архитектурного объекта).

Мы считаем, что тщательно продуманная, эмоционально и интересно проведенная экскурсия имеет наибольший эффект в том случае, если после экскурсии будет правильно организовано закрепление полученной информации.

С этой целью используем беседы «Достопримечательности родного города», «За что я люблю свой город», «Интересная профессия архитектор».

Большое значение для закрепления полученных знаний имеют разнообразные игры: *дидактические* «Лото чудо-церкви»; «Путешествие по городу», «Отгадай, что это?», «Назови по описанию», «Да – нет», «От самого до самого» (дети раскладывают картинки с архитектурными объектами по разным признакам: высота, прочность, возраст зданий); «Подзорная труба» (детям предлагается посмотреть на фотографию через «подзорную» трубу, сделанную из листочка бумаги, найти и назвать архитектурные украшения на здании или сосчитать окна, колонны, балконы, этажи); *словесные*: «Продолжи» (дети продолжают высказывания воспитателя, например: Дом может быть большим для того, чтобы ..., Дом может быть маленьким, чтобы...); «Один – много», «Какой, какая, какое?», «О каких зданиях, частях дома можно сказать мой, твой, наш», «Говори наоборот» (старинный – современный; новый – старый; прочный – ветхий; многоэтажный – одноэтажный; внутри – снаружи).

Увлекает детей коллекционирование «Предметы с видом церкви и храмов Великого Устюга» (открытки, магнитики, книги, значки, наклейки, брелоки). Большой отклик вызвало создание рукописной книги «Мой город любимый – город мой родной» родителями и детьми. Здесь были собраны фотографии, рассказы, рисунки по разным темам: «Великий Устюг – город древний», «Великий Устюг – город современный», «Наш цветущий город», «Дом, в котором я живу».

Интересные творческие рассказы и сказки составляют дети по темам «О чем может рассказать Деревянный дом Кирпичному дому?», «Что может поведать особняк купца», «О том, как дома похвалялись». С детьми мы пытаемся придумывать



стихи, загадки про красивые дома, архитектурные памятники родного города, которые оформляем в альбом по словотворчеству.

Интерес у детей вызывает рисование на темы «Мой родной город», «Храмы Устюга Великого» (печатание губкой по трафаретам церквей), «Вечерний город мой родной» (набрызгом). С удовольствием дети выкладывают пшеном силуэты церквей и раскрашивают гуашью, создают аппликации «Старинные дома на улицах нашего города».

Особое чувство у детей моей группы вызвала работа по художественному конструированию из бумаги. Детям предлагалось стать архитекторами в волшебной мастерской. Темы работы были разнообразными: «Аллеи парка», «Мост» (конструирование по фотографии), «Дом с колоннами и балконом» (дан алгоритм работы), «Церковь» (предлагается схема). Для конструирования предоставлялись разные виды материала (картон, гофрированная, цветная бумага, коробки) и предлагалась задача проблемного характера, требующая поиска новых способов решения, применения полученных знаний. Сколько творчества, радости, восторга было у детей от удивительных открытий, сделанных самими!

Процесс ознакомления детей с архитектурой родного города настолько увлек самих педагогов, что они и сами начали развиваться, открывая новые возможности в реализации творческих способностей детей, в воспитании патриотизма и уважения к художественному наследию настоящих мастеров.

В ЗДОРОВОЙ СЕМЬЕ ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК



Светлана Игоревна КОСАРЕВА

заведующая
МДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида № 5» г. Харовска



Елена Владимировна ШИРЯЕВА

старший воспитатель МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 5»
г. Харовска

Формирование здоровья человека – сложный процесс, продолжающийся в течение всей его жизни. Это вершина, на которую человек должен взойти сам. Воспитывать стремление к восхождению на эту вершину мы можем начинать еще до рождения ребенка.

Наш детский сад несколько лет реализует экологическую оздоровительную программу «К здоровой семье через детский сад» (г. Санкт-Петербург), призванную улучшать здоровье семьи и детей.

Программа удачно согласуется с общеобразовательной «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой и другими парциальными программами; включает в себя использо-

вание здоровьесберегающих технологий по блокам: организация питания, закаливание, физическое воспитание, стоматологическая профилактика, обеспечение экологической безопасности, повышение сопротивляемости организма, вакцинация, нормализация психологического климата, обучение основам медико-педагогических знаний.

Активным и значимым субъектом процесса воспитания является не только ребенок, но и семья в целом. Именно семья должна определять цель, задачи, смысл, содержание воспитательного и образовательного процесса.

Взаимодействие нашего образовательного учреждения и семьи успешно реализуется как в традицион-

ных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новых, таких как совместные детско-родительские семинары, общие активные занятия, проектирование.

Целью педагогического просвещения родителей, в первую очередь, считаем воссоздание лучших отечественных традиций семейного воспитания, помощь семье в осознании и оформлении своей системы жизненных ценностей, содействие родителям, бабушкам, дедушкам и другим членам семьи в воспитании детей.

Согласованность базовых подходов и принципов в решении поставленных программой задач позволяет решать проблемы оздоровления на всех этапах развития ребенка, охватывая всех участников воспитательно-образовательного процесса (детей, их родителей и воспитателей), а также распространяется на развивающую среду дошкольного образовательного учреждения.

Выработка единства взглядов и поиск единомышленников в контексте отечественных традиций воспитания и оздоровления, культуросообразности содержания и приоритет духовно-нравственного воспитания, все это стало первым этапом освоения программы «К здоровой семье через детский сад». Для этого в учреждении был проведен двухдневный практический семинар с участием координатора программы Т.В. Коваленко. На нем присутствовали педагоги детского сада, старшая медсестра и представители заинтересованных организаций, сотрудничающих с нами: центра помощи семье и детям, центральной районной больницы, культурно-спортивного комплекса «Чайка», центра традиционной народной культуры, дошкольных образовательных учреждений района.

Пути реализации программы были выработаны и одобрены на координационном совете, сформированном по инициативе управления образования. В его состав вошли: заместитель главы района по социальным вопросам, начальник районного отдела здравоохранения, представители центральной районной больницы, управления образования и дошкольного учрежде-



ния, реализующего оздоровительную программу.

Группа педагогов нашего сада побывала в Санкт-Петербурге, где нам был представлен опыт дошкольных учреждений, реализующих оздоровительную программу «К здоровой семье через детский сад».

Исходя из этого нами были рассмотрены подходы к организации развивающей среды в детском саду и организации деятельности детей и взрослых, создана нормативная база, организована работа инициативной группы по внедрению программы. Обновление жизни детского сада началось через методическую работу, направленную на обучение воспитателей и специалистов оздоровительным технологиям. Выстроилась система мероприятий по оздоровлению детей.

Важным является период адаптации ребенка к детскому саду. Воспитатели составляют портрет здоровья ребенка и группы в целом, на его основе планируется оздоровительная работа. Она включает в себя оздоровительные мероприятия: остеопатическую гимнастику (восстанавливает правильную осанку, улучшает работу головного мозга), адаптационную гимнастику (улучшает работу внутренних органов), гимнастику Воробьева (младший возраст), тренажерный путь, индивидуальную диету для детей с аллергическими заболеваниями, избыточным весом. Разработаны методические рекомендации по проведению оздоровительных мероприятий и рекомендации для родителей по оздоровлению детей в домашних условиях.

Оздоровление детей ведется по заявлению родителей. Врач-педиатр для каждого ребенка в зависимости от состояния его здоровья подбирает оздоровительный комплекс, перечень используемых оздоровительных технологий также подбирается индивидуально.

Для определения эффективности проводимой работы выбраны две контрольные группы для комплексной оценки здоровья детей. Экспресс-оценка здоровья ребенка включает в себя оценку физического здоровья и психологической комфортности, она проводится при непосредственном участии родителей. Результаты мониторинга обрабатываются по специ-

альной программе в Санкт-Петербурге. По итогам мониторинга здоровья детей родителям предлагаются рекомендации.

Признавая ведущую роль семьи в воспитании, мы стараемся поддерживать семью, помочь семье в решении воспитательных задач, проводим педагогические мероприятия, адресованные различным категориям семей. Это семьи, переживающие разные периоды развития: молодые супруги (до рождения ребенка), семьи, имеющие ребенка раннего возраста, не посещающего дошкольное учреждение, родители детей-дошкольников, родители, имеющие детей разного возраста, а также семьи, требующие повышенного внимания и нуждающиеся в особой помощи (многодетные, малоимущие, неполные семьи, семьи, имеющие детей-инвалидов).

Важной в нашей работе является ориентация на формирование у ребенка системы духовных ценностей, уважение исторических национальных традиций, нравственных качеств, которые, в свою очередь, определяют жизненные ценности, включающие в себя как телесное, так и духовное здоровье. Каждое мероприятие готовим так, чтобы оно запечатлелось в душе ребенка как радость общения и познания мира.

В детском саду накоплен большой практический опыт по оздоровлению детей и взрослых. Разработаны и реализуются проекты: «Семейный бережок», «Подарок к празднику», «Знакомство детей дошкольного возраста с промыслами и ремеслами родного края», «Школа будущих мам», семейный клуб «Ласточка», «Лыжня здоровья», «Воспитание мальчиков и девочек», альманах «Война в воспоминаниях детей».

Организация совместной деятельности семей и дошкольных образовательных учреждений по реализации оздоровительных проектов включает в себя:

- создание семейных клубов на базе образовательного учреждения;
- формирование и развитие взаимной помощи семей по уходу за детьми;
- выделение роли отца в воспитании детей посредством организации совместного труда и обучения ремеслу;

– проведение семейных и спортивных праздников с участием родителей и детей в их подготовке и проведении;

– обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками, организация активного отдыха.

В результате реализации программы заболеваемость детей снизилась. Если в 2005 году количество пропусков по болезни одним ребенком составило 5,6 детодней, то в 2007 году – 5,3 детодня, а в 2009 году – 4,8.

Повысилась заинтересованность и активность родителей в проведении совместных с детьми будней и праздников в детском саду. Поэтому успешная реализация программы привела к увеличению семей, дети которых посещают детский сад.

Подводя общий итог внедрения программы «К здоровой семье через детский сад», можно сказать, что, согласовывая образовательные направления с отечественными традициями воспитания и оздоровления, углубляя их содержание, опираясь на взаимодействие с семьей, мы движемся к созданию единого здорового образовательного пространства. Оно сможет обеспечить наличие у ребенка чувства ценности другого человека; чувства защищенности, уверенности в поддержке; доверия к оценке, отношениям, чувствам (готовность высказывать свое мнение по разным вопросам); позитивного опыта бесконфликтных взаимодействий; способности к сопереживанию; способности к совершенствованию; опыта в различных эмоциональных состояниях; моральной установки на отзывчивость; способности к сотрудничеству, взаимодействию; моральной установки на здоровый образ жизни.

В апреле 2010 года на базе детского сада состоялась творческая встреча с руководителями дошкольных образовательных учреждений Белозерского района по обмену опытом.

Тогда же наш детский сад представил свой опыт работы на XIV Российском образовательном форуме в г. Москве, где стал победителем Всероссийского конкурса «К здоровой семье через детский сад» в номинации «Лучшая организация родительского университета».

ТРОПИНКА В ПРИРОДУ



**Елена Геннадиевна
ШАРЫПОВА,**

воспитатель

МДОУ «Детский сад общеразвивающего
вида «Василек» пос. Валга
Великоустюгского муниципального района

К.Д. Ушинский говорил: «День, проведенный ребенком среди рощи и полей, когда его головою овладевает какой-то утомительный туман, потоком льющийся из природы, такой день стоит многих недель, проведенных на учебной скамье».

Природа, окружающая наш детский сад, дает возможность в полном объеме заниматься экологическим воспитанием детей. Вся территория детского сада хорошо озеленена, по периметру участка, вдоль забора, посажены высокие деревья и кустарники, являющиеся преградой для пыли, выхлопных газов, сильного ветра и создающие тень в жаркие летние дни.

Древесную растительность дополняет травяной покров всей территории, кроме подъездных путей и дорожек. Он создает хороший микроклимат в слоях воздуха, прилегающих к земле. Трава защищает воздух от пыли, хорошо его увлажняет, кроме того, зелень перед глазами детей успокаивает их нервную систему.

Главной целью экологического воспитания в нашем детском саду является формирование экологической культуры и природоохранного сознания. Для этого в 2002 году коллектив нашего детского сада начал работу по созданию «экологической тропинки», или «зеленого маршрута», где можно проводить с дошкольниками разнообразную эколого-педагогическую работу круглый год. За это время сделано очень много. Увеличилось число объектов наблюдений на

пути «зеленого маршрута» – их сейчас 14. Составлена карта-схема «экологической тропинки» с нанесением маршрута и всех объектов. Каждый объект несет в себе познавательную, оздоровительную и эстетическую функции. На примере некоторых объектов рассмотрим их содержание.

Первым встречает детей и взрослых с любовью ухоженный цветник. Наш детский сад действительно стал цветущим садом из-за обилия цветников, есть интересной формы рабатки, клумбы, бордюры. На каждом групповом участке дети видят, как растут цветы, ухаживают за ними, украшают ими свое помещение, собирают семена. Цветы радуют своим многообразием красок с ранней весны до поздней осени.

Выполняют декоративную функцию в любое время года мини-цветники – это контейнеры, подвесные вазы. Они удобны в уходе, не занимают много места. Мы используем в оформлении цветника старые отслужившие вещи, продлевая их жизнь, обогащая новым смыслом и решая экологическую задачу – хотя бы чуть-чуть уменьшить количество мусора на нашей планете. Так, старые бочки мы использовали как контейнеры под цветы, «превратив» их в веселых человечков; прохудившиеся башмаки раскрасили яркими красками, наполнили землей и посадили цветы. Обрел новую жизнь кусок водосточного желоба, а никому не нужный стул, кандидат на свалку, превратился в полноценный флористический художественный объект.

Учитывая силу воздействия цветущих растений на общее состояние и настроение детей, в режим дня включаем «минутки открытий», которые проходят в форме созерцания предметов или явлений природы, где дети замечают удивительное в простом. Приведем примеры этих «минуток».

– «Загадочный лепесток». Цель: познакомить с особенностями разных видов деревьев, взаимосвязями растений с окружающей средой (особое внимание обращается на форму, цвет, необычность строения, сочетание линий, смену колорита).

– «Кто какого цвета». Цель: показать роль окраски в жизни животных.

Дети анализируют две ситуации: насекомое незаметно на окружающем фоне и насекомое сразу выделяется среди своего окружения.

– «Волшебные превращения листьев». Цель: познакомить детей с почвой, ее особенностями, значением в жизни растений, с некоторыми обитателями, с ролью дождевых червей.

– «Исследователи природы». Цель: привлечь внимание детей к запахам, звукам и осязательным ощущениям. Когда весной цветет черемуха, сирень, предложить детям с закрытыми глазами понюхать воздух, определить запах, послушать звуки, потрогать и обсудить полученные впечатления.

Очень часто «минутки открытий» проходят возле искусственных водоемов, окружающих участок детского сада. Фонтанчик и декоративный пруд окружены специально подобранными растениями, которые положительно действуют на психофизическое состояние детей, снимают стресс, усталость, раздражение. Дети наблюдают за «загадочными «облаками и раскрывают «каменные» секреты, а в яркий солнечный день замечают, как веер мелких брызг, на которые разбивается струя, образует радугу.

Создавая экологическую тропинку, мы выделили «лесной уголок отдыха», «зону труда и отдыха» и в естественных условиях «уголок нетронутой природы». В «зоне труда и отдыха» у детей проходят «научные совещания» за «круглым столом». Это «уроки доброты», во время которых идет развитие интереса к природе; формирование положительного эмоционального отношения к ней, желания беречь ее и заботиться о ней; воспитывается чуткость и чувство сопереживания. На таких занятиях педагог обычно немногословен, его беседа сопровождается произведениями музыки, живописи. Тематика уроков самая разнообразная: «Что значит быть добрым?», «Когда я был добрым по отношению к природе?», «Что такое страх?», «Что такое бережливость?»

«Уроки мышления» помогают в усвоении зависимостей между объекта-



ми и явлениями живой природы, например «Почему у елки зеленые иголки?», «Почему белого медведя занесли в Красную книгу?», «Чем полезен рыжий муравей?». Это наиболее сложная для ребенка-дошкольника тема.

Дети любят обсуждать и проигрывать ситуации, благодаря чему можно закрепить в их сознании нормы и правила поведения в природе. Например, можно проиграть ситуацию «Дети нарвали большой букет ландышей. Воспитатель на них рассердился. Почему?»; «Дети принесли в живой уголок маленького и беспомощного зайчонка. Что ты скажешь им? Вырази свое отношение к поступку».

В нашем саду действует «Зеленый патруль», в который входят дети – дежурные по группе. Патруль является надежным помощником воспитателя на экологической тропе. Его задача – обходить территорию детского сада, отмечать объекты, нуждающиеся в охране, в помощи, и принимать меры по ее оказанию. Патруль определяет возникшую проблему и, используя рупор, через «радиосообщения» доводит информацию до всех детей. Также применяются таблички с различными знаками: восклицательный – внимание, нужна помощь; вопросительный – что-то случилось, необходимо выяснить. Знаки выставляются на различных объектах экологической тропы. Дети определяют содержание предстоящей деятельности и намечают такие природоохранные акции, как «Санитарный день», «Чистюля» (участие в уборке площадки), «Умелые руки не знают скуки» (сбор природного материала) и др.

Воспитатель предлагает один из разработанных вместе с детьми маршрутов, по которому дежурный патруль обходит объект.

На экологической тропе мы используем разнообразные игры, такие как:

– «Слепой турист» (ребенок обследует объект с закрытыми глазами и отвечает на вопросы о структуре коры, наростах и т. п., а затем «слепого» отводят, снимают повязку и просят найти свое дерево);

– «Фотограф» (ребенку предлагается зрительно «сфотографировать» объект, а в группе «проявить», т. е. нарисовать его);

– «Похлопали – потопали»: можно использовать на любом объекте по пути «зеленого маршрута». Ведущий рассказывает о выбранном объекте, и если он говорит правду, дети хлопают, если нет – топают. Например: «Внутри деревьев течет сок». (Хлопают.) «Если все деревья вырубить, то наша Земля будет красивее». (Топают.)

Рядом с участком детского сада первозданный лес, это наш «Уголок нетронутой природы». Дети часто боятся леса, поэтому, чтобы снять страх, используем такой прием, как путешествия по «тропе индейцев». Заранее договариваемся, что во время движения они не могут разговаривать. Длина тропы 30–40 метров, а расстояние между детьми 1–2 метра. Через 5–8 минут воспитатель собирает всех детей вместе и предлагает им рассказать, что они чувствовали, оставшись одни.

В дидактической игре «Мир под ногами» дети становятся «экскурсантами», где каждому участнику выда-

ются лупы, выделяется «тропинка» и предлагается пройти этот экологический маршрут, внимательно рассматривая все, что встречается на пути. В «уголке нетронутой природы» дети учатся выделять и различать характерные для нашей местности цвета в природной среде.

Во время игры «Паутина» дети получают от ведущего («Паука») различные задания, выполняют их и возвращаются к «Пауку». Задания: найти упавшее дерево, самое толстое дерево, паутину, опавший лист, не елку, что-нибудь ниже вас и т. д. Все это помогает детям познакомиться с тайнами лесной жизни и сформировать устойчивое положительное отношение ко всему живому.

Дети дошкольного возраста часто ссорятся, расстраиваются из-за незначительных, на наш взгляд, мелочей, грустят. Поэтому мы вместе с детьми создали «Тропу плохого настроения», которая помогает «сбросить» отрицательные эмоции. Ребенок находит камушек на площадке детского сада, шепчется с ним (рассказывает причину своего недовольства) и закидывает его далеко-далеко, за пределы участка. Так он избавляется от плохого настроения.

Создавая экологическую тропу, мы еще раз убедились, что природа – неиссякаемый источник духовного обогащения ребенка. Детей привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, движущиеся облака, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Ввести ребенка в мир природы, научить его понимать ее, воспитывать бережное отношение к ней – важнейшая задача нашего детского сада.

НОВАЯ МИССИЯ ДЕТСКОГО ДОМА



Надежда Львовна ЗУЕВА,
заместитель директора
по организационно-правовой работе
ГООУ «Вологодский детский дом № 2»

В настоящее время самой эффективной политикой в отношении детей-сирот признана их деинституционализация. Деинституционализация определяется как сокращение численности детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях, за счет развития различных форм их семейного жизнеустройства. Данный термин был введен UNICEF в 90-х годах как противоположность понятию институционализация. Идейной основополагающей процесса деинституционализации является мысль, что любой ребенок имеет право жить и воспитываться в семье.

Политика деинституционализации включает в себя следующие составляющие: профилактику социального сиротства; развитие семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей; перепрофилирование детских домов, в частности, в службы сопровождения; опережа-

ющее обучение специалистов учреждений новым технологиям работы по сопровождению детей и приемных родителей; создание качественных условий проживания, воспитания и образования для детей, которые не могут быть переданы на воспитание в семьи, обеспечение ребенка замещающей заботой высокого уровня с учетом его индивидуальных потребностей. Результатом процесса деинституционализации является сокращение численности детей, находящихся в учреждениях интернатного типа.

Вологодский детский дом № 2 строит свою работу в соответствии с вектором государственной политики. С 1995 года наш коллектив ведет работу по устройству воспитанников в семью. За это время произошло реформирование содержания деятельности детского дома, изменилась управленческая стратегия и тактика. В связи с этим руководитель детского дома готовил коллектив к осмыслению новой миссии, изменял, уточнял и корректировал должностные обязанности сотрудников, проводил постоянное системное обучение педагогов, мониторинг всех направлений деятельности с последующим анализом.

С 26 июня 2008 г. детский дом является областной экспериментальной площадкой по теме «Инновационная модель учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях полити-

ки деинституционализации» и реализует инновационные направления деятельности: устройство воспитанников в замещающую семью, реинтеграцию воспитанников в кровную семью, профилактику вторичного социального сиротства. Итогом данного эксперимента должно стать создание областной системы семейного устройства воспитанников детских домов на основе сетевых технологий в рамках политики деинституционализации.

Управление специального образования и социально-правовой защиты детей Департамента образования Вологодской области, организовав работу по созданию областной системы семейного устройства воспитанников детских домов на основе сетевых технологий и учитывая предыдущий позитивный опыт работы коллектива детского дома, в 2008 году открыло здесь службу содействия устройству воспитанников в семью. Аналогичные службы были открыты в детском доме № 9 г. Череповца, в Великоустюгском детском доме № 3, Белозерском детском доме. Для координации работы в рамках сетевого взаимодействия приказом Департамента образования от 26.10.2009 г. № 1602 за Вологодским детским домом № 2 закреплено выполнение функции ресурсного центра по вопросам семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ресурсный центр – подразделение детского дома, которое осуществляет организационно-методическое



сопровождение специалистов служб содействия устройству воспитанников детских домов в семью, проводит региональные мониторинги и просвещение гражданского общества по проблемам семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, объединяет имеющиеся ресурсы сети (методические, информационные, кадровые, и др.), обобщает и распространяет опыт деятельности образовательных учреждений в рамках политики деинституционализации.

Целями деятельности ресурсного центра являются:

- содействие в реализации на территории Вологодской области государственной политики деинституционализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в частности, реализации права ребенка жить и воспитываться в семье;

- методическое обеспечение профессиональной деятельности специалистов служб содействия устройству воспитанников детских домов в семью в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Вологодской области.

Для реализации данного направления деятельности детский дом имеет достаточное ресурсное обеспечение. Все программы и технологии деятельности прошли экспертизу на всероссийском и областном уровнях. По технологии работы коллектива детского дома с кровной семьей директором детского дома Е.Н. Рындиной в 2007 г. защищена диссертация «Педагогические условия возвращения воспитанника детского дома в кровную семью». Опыт работы детского дома опубликован в 23 федеральных и 11 областных печатных изданиях. Решая задачу формирования общественного мнения в рамках политики деинституционализации, детский дом в 2007–2009 гг. принимал участие в реализации Всероссийского проекта «Создание сети для проведения деинституционализации», организованного благотворительным фондом «Everychild» (Великобритания). Администрацией детского дома проведен 51 методический семинар по проблеме деинституционализации с показом и обсуждением фильма «Дорога домой». Работа проводилась с разными целевыми аудиториями (специалисты органов местного самоуправления, осу-

ществляющие полномочия по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних, директора, воспитатели, социальные педагоги учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студенты педагогического университета). Обучение данной проблеме прошли 750 человек. Вологодский детский дом № 2 в сентябре 2008 года включен в первый российский справочник учреждений, работающих по проблеме деинституционализации.

Коллективом детского дома изданы пособия:

- Реинтеграция воспитанника детского дома в кровную семью (технология работы для специалистов детских домов). – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2008. – 44 с.;

- Как вернуть родительские права. – М.: ООО «Вариант», 2009. – 86 с. (Министерство образования и науки Российской Федерации);

- Правовые основы усыновления и создания замещающей семьи (Памятка в помощь замещающим родителям по их правовому просвещению). – М.: АНО ЦРСП, ООО «Вариант», 2009. – 160 с. (Министерство образования и науки Российской Федерации);

- Усыновление в Российской Федерации. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2009. – 48 с.;

- Безвозмездная опека (попечительство) в Российской Федерации. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2009 – 48 с.;

- Приемная семья в Российской Федерации. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2009. – 44 с.

Проект «Детский дом как ресурсный центр организационных, методических, реабилитационных, правовых технологий подготовки, реабилитации и устройства воспитанников детских домов Вологодской области на семейные формы воспитания» включен в региональную долгосрочную целевую программу «Дорога к дому» на 2009–2012 годы (раздел «Развитие семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»). В соответствии с Федеральным законом № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» подтверждается право образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществлять деятельность по

сопровождению замещающей семьи во взаимодействии с органами опеки и попечительства. В связи с этим и на основании заключенного соглашения с управлением образования департамента гуманитарной политики Администрации г. Вологды на базе детского дома работает «Школа кандидатов в приемные родители». Подготовлена программа Школы на 42 часа и лекционный материал по четырем разделам: юридическому, психологическому, медицинскому и педагогическому.

С сентября 2009 г. на базе детского дома прошли обучение 112 кандидатов в замещающие родители. Специалисты детского дома с января 2008 года ведут сопровождение десяти замещающих семей, взявших в свою семью ребенка из детского дома. На 01.12.2010 г. устроено в семью 175 бывших воспитанников детского дома, из них 55 были возвращены в кровную семью. В марте 2009 года на базе детского дома создан Клуб социальной журналистики «Время говорить», который объединил педагогов детского дома, журналистов вологодской ГТРК, корреспондентов вологодских СМИ, активно сотрудничающих с детским домом в течение 15 лет. Цель создания клуба – повышение информированности населения о жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучение воспитанников основам журналистского мастерства. Для привлечения дополнительных ресурсов на базе детского дома организована региональная сеть волонтерских групп, включающая в себя 20 волонтеров из числа опекунов и приемных родителей, имеющих позитивный опыт воспитания приемных детей из г. Вологды, п. Шексны и 13 муниципальных районов Вологодской области.

Управление специального образования и социально-правовой защиты детей Департамента образования Вологодской области определяет как ближайшие, так и дальние перспективы работы детского дома. Заинтересованный государственный подход и взаимодействие разных структур и организаций, работающих по данной проблеме, поможет уменьшить количество «государственных» детей и эффективно реализовать государственную политику деинституционализации.

СЕМЕЙНАЯ АКАДЕМИЯ



**Алла Валентиновна
ДЕМИДОВА,**
социальный педагог
МОУ ДОД «Дворец творчества детей
и молодежи» г. Вологды



**Наталья Александровна
СМИРНОВА,**
педагог-психолог
МОУ ДОД «Дворец творчества детей
и молодежи» г. Вологды

Главным социальным фактором, влияющим на становление личности ребенка, является семья, в которой закладываются основы личности ребенка, формируются взгляды, отношения к людям и окружающему миру. Очень важно, чтобы то, чему ребенок учат родители, подкреплялось конкретными примерами их поведения и деятельности, и ребенок видел, что у взрослых слово не расходится с делом.

Если он чувствует любовь родителей, к нему внимательны, но не навязчивы, то сложный период взросления пройдет у ребенка, скорее всего, гладко, без срывов. И наоборот, если ребенок ощущает условность любви, ненужность, то появится черствость, эгоизм, агрессия по отношению к другим и он проявляет симптомы эмоционального неблагополучия.

В результате анализа существующего положения института семьи в современном обществе большинство социологов сходятся во мнении, что сегодня проявилась устойчивая тенденция снижения роли семьи в воспитании и развитии детей, обеспечении их нравственного и физического здоровья.

В настоящее время, когда семейные связи между поколениями нарушены, передача необходимых знаний становится одной из важных забот общества. Беспокойства и опасения заставляют молодых родителей бросаться за помощью к различным «экспертам», чтобы получить информацию и совет. Помощь родителям в вос-

питании детей необходима со стороны профессиональных психологов, социальных педагогов, учителей, воспитателей. В консультациях специалистов нуждаются и вполне благополучные семьи, которым необходима помощь и поддержка для полноценной реализации предписываемых обществом функций.

Для оказания психолого-педагогической помощи семье на базе структурных подразделений Дворца творчества детей и молодежи города Вологды (далее – ДТДиМ) был разработан проект «Семейная академия», который реализовывался в течение учебного года. ДТДиМ имеет в своем составе 10 структурных подразделений, расположенных в микрорайонах города, численность воспитанников в каждом – от 100 до 500 человек. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из основных направлений работы учреждения дополнительного образования детей. Педагогов и родителей воспитанников объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Проект «Семейная академия» – это программа занятий родительского клуба с семьями воспитанников: мамами, папами, бабушками и дедушками. Занятия проходили с периодичностью один раз в месяц, продолжительностью 1–1,5 часа.

Целевая группа: семьи воспитанников, посещающих занятия в объединениях по интересам в структурных подразделениях ДТДиМ.

Цель проекта: оказание помощи семье в преодолении трудностей в воспитании детей, повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Задачи:

- повысить педагогическую и психологическую культуру родителей в сфере межличностного, семейного общения через проведение информационных занятий и консультативных бесед;

- содействовать предотвращению и преодолению конфликтных ситуаций в семье;

- разработать банк методических и информационных материалов по психолого-педагогической тематике с целью просвещения родителей.

Работа с родителями предусмотрена в следующих формах:

- просветительская работа – выпуск информационных листов, стендов, беседы, дискуссии, круглые столы, лектории для родителей;

- социально-психологическое консультирование – индивидуальные и групповые консультации;

- профилактическая работа – приглашение специалистов (психолога, методиста, юриста) на встречи с родителями;

- диагностика – анкетирование родителей (на начальном этапе – для оценки положения в семье, на заключительном этапе – для подведения итогов).

Охарактеризуем этапы реализации проекта.

Первый этап – подготовительный. На этом этапе была изучена и проанализирована методическая литература, опыт деятельности учреждений дополнительного образования по организации работы с родителями по месту жительства; проведены диагностика и анализ запросов родителей, разработаны программы занятий, накоплен банк методических и информационных материалов.

Тематика занятий разработана с учетом пожеланий и запроса родителей. В начале года было проведено анкетирование родителей, в результате которого специалисты социально-психологической службы ДТДиМ смогли сформулировать темы заня-

тий на весь год. В анкетах 63% родителей указали, что у них возникают трудности в воспитании детей из-за недостатка педагогических знаний. В частности, на трудности в выборе адекватных методов воздействия на ребенка указали 31% опрошенных, на неумение управлять поведением ребенка и разрешать конфликтные ситуации – 43% респондентов. Относительно источников психолого-педагогических знаний 58% опрошенных родителей ответили, что получают информацию о воспитании ребенка в основном из книг, газет, телевидения, но 80% предпочли бы получать информацию и консультации через личное общение с педагогом, специалистами, 22% хотят получать информацию через материалы информационных стендов. Таким образом, было выявлено, что большинство опрошенных родителей нуждаются в психолого-педагогической помощи в воспитании детей.

Второй этап – практический. На этом этапе осуществлялась реализация проекта «Семейная академия» с внесением необходимых корректив в содержание и организацию деятельности родительского клуба. В течение года в «Академии» были проведены различные мероприятия: «Ребенок и компьютер (профилактика игромании)», «Семья. Функции семьи в современном обществе, типы воспитания в семье, стили семейного воспитания. Поощрение и наказание в семье»; родительский лекторий «Возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Кризис 7 лет» и «Права и обязанности детей (по законодательству РФ)»; тематическая консультация «Мой ребенок первоклассник. Адаптация детей к школе»; занятие-практикум «Время домашних заданий. Помощь ребенку в подготовке уроков»; занятие «Психологическая поддержка ребенка. Преодоление неуверенности, застенчивости», беседы «Ребенок и секты», «Рекомендации родителям по организации летнего отдыха детей», беседа с демонстрацией презентации «Агрессивное поведение детей и его причины. Методы коррекции». К каждому мероприятию оформлялся информационный стенд, родители обеспечивались памятками-рекомендациями.



В течение всего периода работы клуба «Семейная академия» проводилось анкетирование родителей с целью дальнейшего совершенствования работы. На вопрос анкеты «Испытывали ли Вы потребности в знаниях, которые сегодня приобрели?» 79% родителей ответили «да». Большинство родителей узнали что-то новое из общения со специалистами. По мнению родителей, полученные знания и умения являлись важными и актуальными и помогли в решении проблем, связанных с воспитанием и развитием ребенка.

Для многих занятий с родителями были разработаны мультимедийные презентации. Родители проявляли интерес к этой информации, все желающие могли взять этот материал для того, чтобы еще раз изучить его дома.

В течение года в структурных подразделениях ДТДиМ оформлялись информационные стенды для родителей.

Большой популярностью у родителей пользовались буклеты с советами и рекомендациями по воспитанию детей.

Востребованность занятий выражалась в том, что многие родители обращались к специалистам (психологу, социальному педагогу, юристу) с вопросами по разнообразным темам, приходили на индивидуальные консультации.

Использование в работе с родителями активных методов обучения помогало сделать эти занятия не

только полезными, но и увлекательными, интересными. Участие родителей в разных формах работы помогло им получить необходимые знания и практические умения, откорректировать свой стиль общения с детьми, что привело к улучшению психологического микроклимата в семье и благоприятно отражалось на эмоциональном самочувствии детей. Родители выступили с предложением продолжить работу клуба «Семейная академия» в следующем году.

Третий этап – обобщающий. На данном этапе были проанализированы и обобщены результаты работы.

В качестве основных результатов можно отметить следующие:

- обеспечена доступность социально-психолого-педагогической помощи семьям воспитанников;
- разработаны психолого-педагогические рекомендации родителям по актуальным темам;
- оформлены информационные уголки для родителей в структурных подразделениях ДТДиМ по психолого-педагогической тематике;
- создан банк методических материалов по психолого-педагогическому просвещению родителей;
- выявлена удовлетворенность родителей результатами применения рекомендаций во взаимодействии с детьми.

Психолого-педагогическое просвещение, повышение грамотности родителей в сфере воспитания детей являются актуальной и важной задачей в работе с семьей.

МАСТЕРСТВО ВОЖАТОГО – В ДЕЙСТВИИ



Юлия Васильевна КОЛЕСНИК,
зав. учебно-методическим отделом
ГОУ ДОД «Областной центр
внешкольной (экскурсионной) работы
с детьми и подростками»



Елена Владимировна БРИТВИНА,
педагог дополнительного образования
ГОУ ДОД «Областной центр внешкольной
(экскурсионной) работы с детьми
и подростками», руководитель
педагогического отряда «Альтаир»

Летние оздоровительные лагеря, как и в советское время, сегодня являются неотъемлемой частью нашей жизни. Благодаря этой форме организации детского досуга во время школьных каникул большинство родителей может спокойно вздохнуть, не беспокоясь о том, где и с кем находится их ребенок. Распорядок пребывания детей в современных оздоровительных лагерях составлен таким образом, что во внимании педагогов находится каждый ребенок, учитываются его возрастные и индивидуальные особенности, что позволяет воспитателям в большей степени уделить внимание на духовное и физическое развитие воспитанников, развивать их способности и таланты.

Таким образом, нужно признать следующее: специально организованная воспитательная система оздоровительных лагерей позволяет

решить важнейшую государственную и социально-педагогическую задачу, то есть заполнить свободное время ребенка культурно-ценностным содержанием, приобщить его к мировой, отечественной культуре, помочь в формировании самосознания, личной самооценки каждого в отношении к миру и окружающим людям.

Результативность работы любого летнего детского оздоровительного учреждения – лагеря, центра, комплекса и т. п. – может быть обеспечена благодаря хорошо подготовленным педагогическим кадрам, способ-

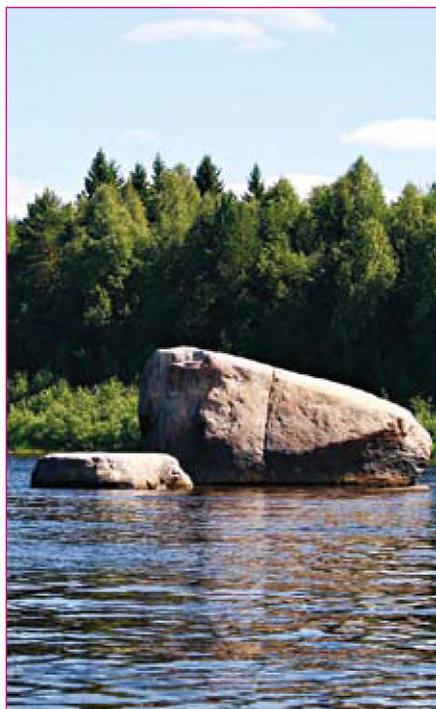
ным организовать свободное время школьников с помощью полезных и интересных занятий, удовлетворяющих запросы ребенка и отражающих тенденции развития современного общества.

Работа с детьми требует от воспитателя и вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаниях о детской психологии, управлении процессом развития личности ребенка и детского коллектива, о педагогических основах воспитания. Педагог должен быть мастером на все руки и при этом непременно оставаться духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту.

Центром подготовки педагогических кадров для лагерей является «Школа вожатых» на базе ГОУ ДОД «Областной центр внешкольной (экскурсионной) работы с детьми и подростками». В учреждении дополнительного образования работают два объединения: «Школа вожатых ШТОРМ» (руководитель Ольга Алексеевна Гаврилова) и «Вожатское мастерство» (руководитель Елена Владимировна Бритвина).

Занятия в объединениях способствуют повышению уровня психолого-педагогической компетенции вожатских кадров, формированию практических умений и навыков организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.

В 2003 году в объединении «Вожатское мастерство» был создан педагогический отряд «Альтаир». Ежегодно вожатые после прохождения теоретической подготовки отрабатывают знания, умения и навыки в загородных лагерях: в оздоровительном комплексе «Легенда», оздоровительных лагерях «Дзержинец», «Салют» (г. Анапа). В июле 2010 года педагогический отряд «Альтаир» работал в детском оздоровительно-образовательном лагере «Школа путешественников Федора Конюхова» (г. Тотма), созданном по инициативе Правительства Вологодской области и администрации Тотемского муниципального района. На протяжении учебного



года вожатые работали над программой смены, тщательно продумывая содержание каждого отрядного и общелагерного мероприятия.

В рамках проекта «Школа путешественников Федора Конюхова» была проведена профильная смена «Парусная регата. Путешествие по странам и континентам». Федор Филиппович не случайно выбрал Тотьму для реализации этого проекта: исторически это – город мореходов, путешественников, мореплавателей. Школа путешественников призвана продолжить славные традиции открывателей и способствовать пропаганде активного и здорового образа жизни детей, их духовному развитию.

Морская тематика присутствовала не только в названиях отрядов. Главным на судне был капитан первого ранга Дмитрий Юрьевич Опалихин (начальник лагеря), помощником капитана – Елена Владимировна Бритвина, руководитель педотряда «Альтаир», который нес вахту «Парусной регаты». Капитанами ниже рангом были назначены воспитатели и вожатые, инструктор по туризму – штурманом.

Ребята провели 21 незабываемый день, участвуя в мероприятиях и соревнованиях, связанных с туризмом и путешествиями. Каждое утро юные туристы посещали «Школу юнг», где получали навыки жизни в экстремальных условиях. Они научились разжигать костер, ставить палатку, собирать рюкзак, узнали правила поведения в лесу.

А какой турист без костра, гитары и песни?! В лагере ребята разучили очень много песен всем известных бардов и туристов: Юрия Визбора, Вадима Егорова, Владислава Крапивина, Владимира Ланцберга и др. В конце смены вожатский отряд подготовил и провел вечер авторской песни «Споемте, друзья!», и юные путешественники смогли больше узнать о жизни и творчестве этих исполнителей.

Кульминацией смены стал сплав на катамаранах по реке Сухоне от города Тотьмы до местечка Опоки в Великоустюгском районе. Почти 200 км преодолели участники экспедиции за пять трудных дней под руководством опытного педагога Тотемской станции юных туристов Елены Альбертов-



Юные робинзоны



Педагогический отряд лагеря

ны Фокиной. По пути они делали остановки для отдыха, во время которых познакомились с памятником природы ледникового происхождения «Лось», именуемым в народе «Царев стол», на котором, по преданию, обедал Петр I со свитой во время путешествия в Архангельск; побывали в областном историко-археологическом лагере «Ловитва» в Медведеве, где работали и отдыхали воспитанники Тотемской станции юных туристов, участвовали с ними в раскопках, с интересом рассматривали находки, добытые на месте стоянки древнего человека; любовались красотами водопада «Васькин ключ» (Великоустюгский район); побывали на соляных источниках и прошли экологическую тропу в деревне Бобровское; купались в самофонтирующей скважине в Великоустюгском районе, а также изучали знаменитый геологический

разлом Опоки, который называют сухонским чудом, или жемчужиной Сухоны. В пятый день пути ребята встретились с участниками взрослой экспедиции, путешествующей на плоту, которую организовали члены штаба Федора Конюхова. Во время круглого стола путешественники подвели промежуточный итог обеих экспедиций.

Юные участники сплава проявили себя как настоящие «робинзоны», выносливые, смелые и отважные. Надеемся, что эта смена надолго останется в памяти ее участников.

Летом в Вологодской области работало 20 загородных лагерей, в которых всегда востребованы квалифицированные педагогические кадры. Впереди снова лето, и всех, кто любит детей, веселые праздники и спортивные состязания, приглашаем на занятия в Школу вожатых!

ОРИГАМИ В ШКОЛЕ



Юлия Ивановна КОСТАРЕВА,
 учитель МОУ «Илезская средняя
 общеобразовательная школа»
 Тарногского муниципального района

В нашей сельской школе количество учащихся в классах небольшое. Поэтому мы можем создать условия для успешного обучения и воспитания детей, образовывать творческую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка.

Участие детей в исследовательских проектах, творческих занятиях, кружках, спортивных секциях, желание изобретать, понимать и осваивать новое, умение общаться, принимать решения и помогать друг другу – все это понадобится детям и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни.

Педагогический коллектив нашей школы уделяет большое внимание развитию индивидуальности ребенка. Поэтому вот уже на протяжении последних десяти лет на уроках математики и во внеурочной деятельности мною используется прием оригами.

Оригами является великолепным способом выявления и укрепления природных способностей ребенка. Слово «оригами» происходит от двух японских слов: «ори» – сложенный, «ками» – бумага. Складывание фигурок из бумаги имеет многовековую историю и своими корнями тесно связано с культурой Востока.

Практика показала целесообразность совместного изучения геометрии и оригами. Это искусство знакомит детей со всеми геометрическими объектами и облегчает освоение систематического курса геометрии. С помощью перегибания листа бумаги можно получать интересные решения геометрических задач, свой-

ства многих плоских фигур становятся настолько очевидными, что нет необходимости в дополнительных разъяснениях.

Применение наглядной модели геометрической фигуры способствует сознательному усвоению полученных знаний, созданию прочной базы навыков и умений, так как запоминается лучше тот материал, который является объектом деятельности, тот, что вызывает интерес. Выполняя геометрические фигуры в технике оригами, учащиеся наглядно изучают закономерности поведения двухмерной плоскости в трехмерном пространстве. Учащиеся делают много интересных оригамных фигур в теме «Многогранники». Это флексоны, флексагоны, Платоновы тела, Архимедовы тела, звездчатые многогранники, различные игрушки: мышка, зайчик, снеговик, матрешка и др., которые находятся в кабинете математики и служат прекрасным наглядным материалом. В теме «Правильные многогранники» я провожу цикл уроков, на которых ребята конструируют из модулей куб, додекаэдр, икосаэдр, тетраэдр. Куб учимся делать еще в пятом классе, когда знакомимся с понятием объема и кубическими единицами. Именно эта работа развивает у ребенка способность видеть, чувствовать, воспринимать плоскость и объем, форму и пространство. На этих занятиях дети учатся отличать квадратные единицы от кубических. Применение оригами на уроках математики позволяет рассматривать одни и те же понятия с различных точек зрения, что в значительной степени облегчает их понимание.

Оригами привносит в строго формальный курс школьной математики элементы эстетического воспитания. Элементы художественного творчества не только повышают общий уровень развития школьников, но и служат мотивацией к изучению геометрии. Изучая с учащимися правильные многоугольники, я обращаю внимание на то, что эти фигуры находят применение в изготовлении паркетов. В этой теме ученик встречается не только с математической задачей вычисления площадей плиток, но

и с проблемой выбора цвета и сочетания цветов. Это уже творчество, поиск красоты, гармонии. С большим удовольствием дети превращают квадрат в правильный пятиугольник, шестиугольник или восьмиугольник, а затем из них делают прекрасные цветы, цветочные композиции, икебаны, гоубелены.

Таким образом, я стараюсь оптимально сочетать мыслительную и ручную работу для формирования представлений о связи плоскостных и пространственных фигур. С помощью оригами у ребят накапливается богатый опыт геометрической деятельности.

Подготовка детей к применению оригами на уроках начинается задолго до этого. Уже с первого класса я стараюсь воспитывать в своих учениках желание и умение работать, проявлять инициативу, самостоятельность. В.А. Сухомлинский считал, что основой основ воспитания является стремление педагога подметить в каждом ребенке его наиболее сильную сторону, найти в нем ту «золотую жилку» от которой начинается развитие индивидуальности. Помня эти слова, я стараюсь в каждом новом ученике выявить уровень его творческих возможностей. И если мне удастся привить ребенку устойчивый интерес к занятиям оригами, то он шаг за шагом раскрывает свои способности.

На кружке дети не только обучаются технике складывания отдельно взятых оригами, общаются и сами в меру сил творят прекрасное, но постепенно изучают классификацию и связи базовых форм оригами. Складывая бумагу, дети осваивают основные геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник), понятия (точка, прямая, отрезок, угол, диагональ, вертикальная линия, горизонтальная линия). А самое главное – согласованная увлекательная деятельность по складыванию желанной фигурки обеими руками пробуждает и ненавязчиво тренирует логическое, пространственное и образное мышление, воображение, память, внимание, усидчивость и сосредоточенность. Это заметно влияет на успехи в учебе



не только по математике, но и по другим предметам.

Часто занятия кружка провожу с детьми разного возраста. Самые сложные – дети-первоклассники, так как у них нет еще никакого опыта работы с бумагой. Им все нравится, хочется быстрее научиться делать фигурки, но они еще неусидчивые, невнимательные, поэтому не все получается. На помощь им и себе приглашаю третьеклассников. Хорошо, когда рядом есть ученик, который способен понять, поддержать, подсказать, поправить. Они не только помогают ребятам создать фигурку, но сопровождают процесс рассказом, учат запоминать новые слова, базовые формы. Так первоклассник расширяет круг своего общения, включается в процесс творчества.

Старшим детям нравится работать не только в парах, но и в группах. Постоянно работают три группы: изготовление изделий из треугольных модулей; создание изделий с помощью гофрировки; создание цветочных композиций. Возглавляет работу группы ученик с самым высоким статусом, который добился совершенства в технике оригами и может оценивать работы других, быть для них в группе консультантом.

Ничто так сильно не нацеливает человека любого возраста на достижение положительных результатов, как ситуация успеха. С этой целью раз в месяц на занятиях кружка провожу итоговые выставки, позволяющие полюбоваться изделиями, обсудить и оценить качество работы. Ребенок, демонстрируя результат своего творчества, переживает состояние радости. На базе этого состо-

яния могут сформироваться устойчивое чувство удовлетворения, более сильные мотивы деятельности, повыситься самооценка.

Два раза в год организуются общешкольные выставки. На них представляются работы каждого ученика. Выбираем те, которые нравятся самому автору. В период подготовки оказываю детям помощь в выборе изделия и его оформлении. Помогаю каждому понять смысловую ценность участия. Стремлюсь к тому, чтобы в процессе организации выставки каждый ребенок почувствовал свою значимость, удовлетворение от своего вклада в общее дело. По мнению психологов, если ребенку удастся добиться успехов в школе, у него есть шансы на успех в жизни. Создавая ситуацию успеха, мы даем возможность ученику обрести веру в себя, в свои силы. Очевидный результат собственной деятельности дает толчок к новым поискам, открывает простор для дальнейшей работы над собой.

Мои ученики с удовольствием проводят мастер-классы для учителей и учащихся нашего района, активно участвуют в районных и областных конкурсах, российских олимпиадах, международных фестивалях, занимая призовые места.

В течение восьми лет мы принимали участие в международном проекте «Оригами – Дерево Мира». Главная цель этого проекта – обратиться к миру посредством оригами, творческого сотрудничества и объединения талантливейшей молодежи. В этих фестивалях участвовали дети с 5 до 16 лет, независимо от национальности и вероисповедания языка и культуры. В рамках этого проекта работы

наших учеников стали известны не только в России, но и в Корее, Германии, Японии, Украине, Польше, Бразилии, Израиле.

Омский центр оригами, созданный в 1994 году и Омский государственный университет имени Ф.М. Достоевского ежегодно проводят олимпиады по оригами, которые носят статус российских. Здесь же проходят научно-практические конференции, на которых дети представляют свои собственные изобретения. Школьники заинтересованы в проведении олимпиад, так как через них не только углубляют свои знания, но и узнают много нового, интересного. С другой стороны это хорошая мотивация – посоревноваться со своими сверстниками из других городов. Наши учащиеся принимали участие в пяти заочных сибирских олимпиадах. М. Исаков, А. Кузнецов, Н. Ефремов в разные годы стали ее победителями.

Приобретая новое умение, ребенок делает шаг вперед в развитии своих способностей. Постоянная практическая деятельность ребенка является составной частью воспитания. Дети овладевают опытом коммуникативной, умственной, эмоциональной, трудовой деятельности. Все это нужно не только для того, чтобы у него были золотые руки, но и для того чтобы у него была умная голова. Кто привык работать руками, во многих ситуациях обычной практической жизни быстрее проявляют смекалку, сообразительность и более успешно овладевает выбранной профессией, а значит, быстрее найдет свое место в жизни.

УВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ УРОКИ



Татьяна Николаевна СЕКУШИНА,
учитель начальных классов
МОУ «Сямженская средняя
общеобразовательная школа»

Для младших школьников самый доступный и легко поддающийся обработке материал – бумага. Работа с бумагой – это работа с материалом, обладающим особыми конструктивными и пластическими свойствами. Она широко применяется для рисования, плетения, аппликации, художественного конструирования.

Есть ли такое занятие, которым можно увлечь всех детей младшего возраста? На этот вопрос ответили японцы семь веков назад. Это оригами – искусство складывания из бумаги – древнее японское изобретение и одно из самых распространенных занятий и увлечений, при котором «голова работает руками».

С моей точки зрения, оригами довольно удачно вписывается в школь-

ную программу по трудовому обучению, в раздел «Художественный труд. Работа с бумагой». В результате этих уроков учащиеся должны овладеть практическими навыками сгибания и складывания листа бумаги.

Целью уроков оригами является не запоминание как можно большего числа разнообразных фигурок из бумаги, а развитие общих способностей ребенка, которые пригодятся ему в жизни и в процессе обучения другим предметам.

Психологи давно подметили, что оригами развивает способность работать руками, точность движений пальцев, улучшает кинестетическое восприятие информации; развивает пространственное воображение, зрительное восприятие информации. Также работа с оригами учит детей следовать устным инструкциям и выполнять определенную последовательность действий, стимулирует развитие их памяти, учит концентрации внимания, знакомит на практике с основными геометрическими фигурами, развивает творческие способности и исследовательские навыки, уверенность в собственных силах. Оригами учит владеть собой, вырабатывает усидчивость.

Мир оригами огромен. Что именно выбрать, как построить урок и вызвать желание у детей складывать фигуры и найти им применение?

В первую очередь нужно заинтересовать детей. Для этого использую разные приемы и методы. Это и зани-

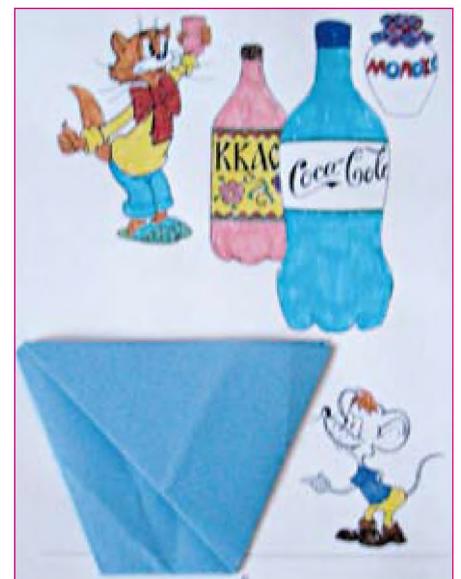
мательность, и наглядность, и игровая мотивация, и проблемная ситуация, и путешествие в сказку, и другие игры.

Нужно отметить, что, работая по технологии оригами, дети должны уметь читать чертежи и схемы, способны чувствовать пространство, обладать определенным уровнем сформированности наглядно-образного и логического мышления. Поэтому в нашей работе была выстроена определенная система.

Так, в 1 классе дети знакомятся с условными знаками, изготавливают фигурки, основанные на простых базовых формах. Первоклассникам трудно сразу «выйти в объем» при изготовлении фигурок, поэтому поначалу сочетаю рисование и оригами: в картинку, нарисованную на листе красками, добавляем полученные фигурки. Получается работа в стиле аппликации. Материал подбирается с учетом степени усложнения в складывании.

Во 2 классе ученики включаются в процесс чтения простых схем, где весь ход складывания фигурки показан поэтапно, и поэтому процесс выполнения фигурок по схеме и изготовление модульных оригами должен быть самостоятельным.

В 3–4 классах, познакомившись с условными знаками и базовыми формами, ученики самостоятельно читают схемы и выполняют объемные изделия, пытаются складывать фигурки по памяти.



Чем интересней задания, тем активней дети, поэтому важно делать уроки по технологии оригами наиболее занимательными.

Как известно, для младших школьников наиболее эффективным методом обучения остается игра. У моих учеников большим успехом пользуется урок-сказка, например «Сказка о четырех братьях» или «Сказка о пирате», где в процессе практической деятельности дети из одного квадрата складывают не одну, а сразу несколько фигур. Сказочным становится рассказ – описание процесса складывания. Скажем, два уголка квадрата оказываются братом и сестрой (бабушкой и внучкой и т. д.), перегибание квадрата приводит к их встрече и расставанию, дружбе или размолвке. Они путешествуют в горы (верхний угол квадрата) и долины, переплывают реки (линии сгиба) и дремучие леса. И увлекательно, и легче запоминается, потому что все объединено одной логичной и образной историей.

Игровые приемы, примененные в начале урока, служат мотивацией для дальнейшего складывания, например, необычное приветствие:

– Здравствуй, левая рука! (рука сгибается в локте и отводится в сторону ладонью вверх).

– Здравствуй, правая рука! (рука сгибается в локте и отводится в сторону ладонью вверх).

– Поработаем вместе (ладони сводятся вместе на уровне груди).

Игровые действия внешне выражаются в слове, в музыке. Например, закрыв глаза, дети слушают фрагмент из музыки к балету П.И. Чайковского «Лебединое озеро». Открыв глаза, они удивляются появлению белых и черных лебедей в бумажном озере.

В своей работе кроме развлекательных игр использую и обучающие – технологические – игры. Цель их – учить навыкам конкретной практической деятельности. В процессе игры школьник сталкивается с игровой задачей, которую можно решить, пользуясь известными техническими приемами. Овладение этими приемами и составляет задачу обучения в технологической игре. В нашем случае в процессе технологических игр дети обучаются технике оригами.

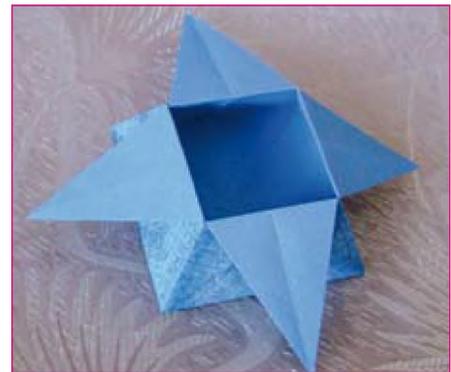
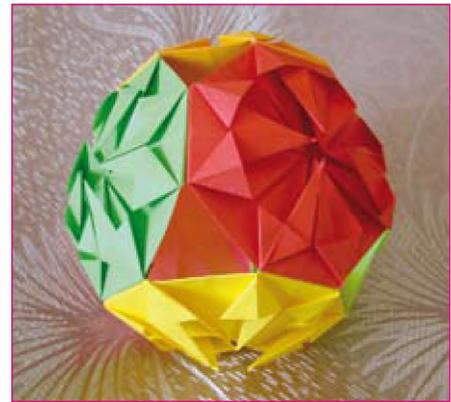
Вначале показываю прием разметки квадрата (в оригами все фигурки складываются из квадрата) сначала

с помощью шаблона, затем путем сгибания из прямоугольника. Этот способ дети осваивали, опираясь на имеющиеся знания. Подвожу детей к выводу, что квадрат при перегибании по диагонали делится на два совмещающихся треугольника. С помощью этого способа проверяем, какие из имеющихся на партах фигур являются квадратами, а какие – нет. Уточняем выводы с помощью линейки и убеждаемся, что некоторые прямоугольники на глаз можно принять за квадраты, поэтому во избежание ошибки необходимо делать проверку.

Играя, дети получают и усваивают знания о свойствах бумаги, учатся различать ее не только по цвету, но и по фактуре. В будущем они уже будут знать, бумагу какого качества лучше всего использовать. Например, исследуя свойства рыхлой бумаги, дети определили, что она мягкая, легко рвется, края при этом получаются неровными. Игрушки, сделанные из такой бумаги, быстро деформируются, намокают, тонут в воде. Следовательно, эту бумагу нельзя использовать для изготовления поделок, предназначенных для игр с водой.

Важно в ходе каждого урока отмечать волшебное превращение плоского листа в объемную фигуру и переход одной геометрической фигуры в другую. Чтобы разнообразить процесс складывания из бумаги, использую в работе и занимательные беседы о японской культуре. Это и рассказы об уникальных японских праздниках, и рассказы, знакомящие с бытом и жизнью японцев.

Считаю существенным результатом своей работы желание учеников совершенствовать свои поделки. Детям больше всего нравится изготавливать игрушки, имеющие какую-либо практическую или эстетическую значимость, поэтому показываю, как можно сделать игрушку красивее и выразительней. Для этого не обязательно менять размер и цвет, можно всего лишь внести какие-либо новые детали в конструкцию самих фигурок, например поворот шеи, складки крыльев, изменение хвоста у птицы-счастья. Ребята могут использовать ножницы (с их помощью можно сделать лапки), подрисовать фигуркам глаза, усы, а также преобразовывать одну фигурку в другую, похожую, но имеющую отличительные особенно-



сти, например, курицу в петуха, ворону в попугая.

В заключение хочется отметить, что такие уроки труда школьникам нравятся, дети с удовольствием работают, видят свои результаты, переживают свой успех, что очень важно для самоутверждения личности.

ХОЧЕТСЯ БЫТЬ ПОХОЖЕЙ НА НЕЕ

В дни нашей юности (70-е годы XX века) стремиться походить на героя или героиню было делом обыденным. Думая о профессии, также просто заявляли: «Если буду артисткой, то как Наталья Варлей или Людмила Чурсина, если врачом, то как земляк Амосов, а попав на учительскую стезю, внедрю шаталовские физико-математические новаторства даже в преподавание литературы».

А мне почему-то хотелось быть хорошей ... дочерью и походить в этом качестве на свою классную руководительницу Зою Васильевну Нардину. Анна Николаевна Бобкова, мама Зои Васильевны, жила в семье дочери, и мы, ученики Зои Васильевны, часто бывая в доме учителя, хорошо знали Анну Николаевну. Уважением и любовью была окружена мать в семье дочери. Анна Николаевна, статная, умная, энергичная женщина, была равноправным членом семьи. К ней не подходило вологод-

ское «баушка», не говоря уже о слове «старуха». Наверное, уважение к своей учительнице у меня и началось с ее уважения к собственной матери.

Не так давно Зоя Васильевна отметила 45-летие педагогической деятельности. На последней школьной встрече мы, поседевшие и многие потерявшие своих мам, ожили душой. Зоя Васильевна по-прежнему была с нами. По-прежнему помнила о каждом только самое лучшее. По-прежнему умела создать для нас, далеко не юных, атмосферу юности. И опять мне хотелось быть как она! Теперь уже не дочерью, как в детстве, а как Зоя Васильевна – педагогом-профессионалом.

Т.А. КУЗНЕЦОВА,
выпускница МОУ «Первомайская средняя
общеобразовательная школа»
Усть-Кубинского муниципального района

ХОРОШИХ СПОРТСМЕНОВ ВОСПИТЫВАЮТ ЭНТУЗИАСТЫ!

Итоги Зимних Олимпийских Игр 2010 года в Ванкувере показали, что команда российских спортсменов подготовлена слабо. Итоги эти не случайны. В связи с оптимизацией и преобразованиями в системе образования по России закрыты многие спортивные школы, ликвидированы клубы, сведена к минимуму или прекращена вовсе кружковая и секционная работа в общеобразовательных школах. Картина с развитием спорта в регионах неприглядная и на ее фоне ярче те звезды, которые еще не погасли, которые благодаря своему энтузиазму и фанатичной любви к спорту продолжают готовить будущих чемпионов, занимаются с детьми, любящими спорт. Именно фанатиком в лучшем смысле этого слова можно назвать директора Никольской ДЮСШ Сергея Петровича Тропина, который сам с детских лет увлечен спортом и за свою жизнь заразил им многих ребят, среди которых есть чемпионы СССР, России и призеры многих спортивных состязаний высокого уровня.

Свою тренерскую работу Сергей Петрович начал на базе Дома пионеров г. Никольска с организации лыжной секции на общественных началах. К тому времени он уже имел разряд мастера спорта СССР по лыжным гонкам, занимался тяжелой атлетикой, биатлоном, сдавал нормативы ГТО, многократно участвовал в районных и областных спортивных состязаниях, состоял в сборной команде областного совета ДСО «Урожай». С 1969 года его воспитанники начинают принимать участие в областных соревнованиях, регулярно получая высокие награды.

В 1976 году в Никольске открылась спортивная школа, которую он возглавил в 1980 году и где сейчас продолжает работать. По его инициативе в конце 70-х годов в районе начали осваивать биатлон. В Никольске в те-

чение нескольких лет проводились областные соревнования по биатлону на приз нашей землячки, чемпионки мира Альбины Ахатовой, на которые несколько раз приезжала она сама.

Здание школы и лыжную трассу Сергей Петрович оборудовал вместе со своими воспитанниками. Он и сейчас содержит эту трассу в рабочем состоянии. За время тренерской работы им были подготовлены три мастера спорта СССР: Надежда Аникеева (Тропина), Александр Сурин и Александр Плотников – многократные чемпионы РСФСР по лыжным гонкам; три мастера спорта России, 15 кандидатов в мастера спорта России, 238 перворазрядников по различным видам спорта, 71 чемпион и призер областных соревнований – из них 8 призеров соревнований федерального уровня.

За активную работу по развитию спорта в районе и воспитание плеяды видных спортсменов из подрастающих мальчишек и девчонок в 1996 г. С.П. Тропин был награжден знаком «Отличник физической культуры и спорта России», в 2004 г. отмечен нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», в 2008 г. стал победителем номинации «Народный тренер» Всероссийского конкурса «Лучший детский тренер страны».

Сергей Петрович и сегодня сохранил юношеский задор, находится в отличной спортивной форме, ежедневно совершает многокилометровые переходы на лыжах или пешком, обладает красивым певческим голосом, активно участвует в художественной самодеятельности.

Я.И. ШИЛОВ,
специалист Управления образования
Никольского муниципального района

ТЕПЛО ДУШИ СВОЕЙ

Мария Сергеевна Усанова – счастливый человек. Вот уже более тридцати лет она посвящает свою жизнь любимому делу – воспитанию детей.

Мария Сергеевна помимо основной работы воспитателя 14 лет возглавляет изостудию «Волшебная кисточка». Ребята разных возрастов с удовольствием занимаются у Марии Сергеевны, потому что каждое занятие становится увлекательной игрой, в которой участвуют персонажи сказочного мира творчества. Изюминкой «Волшебной кисточки» стали нетрадиционные способы рисования. Ее воспитанники становятся участниками и победителями всех значимых городских (а иногда и областных) конкурсов детских рисунков.

Художественный вкус и умелые руки Марии Сергеевны помогают ей оформлять свою группу, создавая в ней уют и комфорт для малышей.

Хобби нашей Марии Сергеевны – фотосъемка. Она не только с легкостью находит удачные моменты, но и грамотно использует компьютерные программы для создания оригинальных, интересных фотографий. В детском саду прошла выставка ее работ, посвященная родному городу, а наиболее удачные фотографии Марии Сергеевны были представлены на ярмарке «Российские губернаторы в глубинке».



Родители со спокойным сердцем доверяют своих детей добрым и заботливым рукам Марии Сергеевны. Они охотно откликаются на ее просьбы и с желанием участвуют в делах группы. Так, по заведенной в детском саду традиции, каждой зимой взрослые создают замечательные снежные фигуры на участке. Чудесные звери, крепости, горки становятся для ребятшек лучшими игрушками.

В каждом ребенке она видит самого талантливого, самого любознательного человечка. Она умеет создать в детском коллективе атмосферу доброты, доверия и понимания.

За профессионализм, мастерство, талант и трудолюбие Мария Сергеевна отмечена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ». Она стала победителем районного и областного конкурсов лучших педагогических работников.

Мария Сергеевна была одним из первых наставников для нескольких поколений харовчан. Она часто встречает своих уже взрослых воспитанников и радуется, когда они приводят к ней в детский сад № 6 своих малышей.

С.Н. КРАСОВА,

старший воспитатель МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6» г. Харовска

ИСКУССТВО БЫТЬ ПЕДАГОГОМ

Каждый человек проходит через волшебный, замечательный, сказочный мир детства. И очень важно, кто поведет его тайными тропинками к познанию мира, открывая силу предмета, науки, процесса самообразования и самосовершенствования. Дистервег подчеркивал, что настоящими учителями и воспитателями рождаются. Только тот педагог оставляет часть себя в детях, кто, не жалея сил, творческого энтузиазма, таланта, вкладывает в души воспитанников наибольшие сокровища – порядочность и человечность. Вот о таком учителе и будет мой рассказ.

Закончив десятый класс Вожегодской средней школы № 1, Аня Воробьева поступила в Череповецкий педагогический институт им. А.В. Луначарского. Так и появился в семье водителя Анатолия Николаевича и продавца Софьи Николаевны будущий педагог. Годы учебы пролетели незаметно. В руках диплом: Анна Анатольевна Воробьева – учитель начальных классов.

Свой первый урок она провела в Раменской основной общеобразовательной школе. С самого начала Анна Анатольевна усвоила, что главными чертами учителя являются способность к пониманию, терпение и, конечно, способность к творчеству. Работая с Анной Анатольевной в одной школе, глядя на ее открытую улыбку и блеск в глазах, понимаешь, что перед тобой человек, с



которым хочется общаться. Поэтому она всегда хорошо ладит не только с детьми, но и с их родителями. Изучаемый материал своим ученикам преподносит так, что они захлеб рассказывают дома о том, что узнали на уроках.

Анна Анатольевна – очень творческий человек. Поделки из природного материала, ткани, бисера, бумаги, выполненные вместе с детьми, всегда представлены на школьных, районных и областных конкурсах. И как приятно, когда на линейке вручают дипломы, грамоты, свидетельства ученикам Анны Анатольевны, занявшим призовые места. А самое главное, что для учеников это не проходит даром и оставляет добрый след в их маленьких сердцах. К праздникам родители получают подарки, изготовленные руками своих любимых детей.

Во все времена образ учителя ассоциируется с человеком, который несет огонь знаний, радость открытия нового. Вот такой человек – Анна Анатольевна Пивкова – учитель, жена, мать двоих детей, замечательная наша коллега.

Л.Н. КРЫЛОВА,

учитель физической культуры
МОУ «Фанернозаводская основная общеобразовательная школа» Кадуйского муниципального района

ИМЯ ТВОЕ – УЧИТЕЛЬ

О ПЕДАГОГАХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 7
Г. ЧЕРЕПОВЦА

МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА БОЯРИНОВА

«Познакомились мы с Мариной Анатольевной в 5-м классе. Представления о хорошем педагоге ограничивались первой учительницей, поэтому строгую и требовательную преподавательницу мы побаивались. Но Марина Анатольевна быстро перевернула наши представления «с ног на голову». Веселая и строгая, добрая и требовательная, она моментально стала предметом наших споров. Многие из нас не верили, что в человеке могут сочетаться такие «несовместимые» качества», – рассказывают учащиеся школы.

Марина Анатольевна не ограничивается рамками своего предмета, много лет она сотрудничает с Вологодским театром для детей и молодежи, прививает своим ученикам любовь к этому искусству посещением спектаклей и школьными постановками. Кроме того, она всерьез увлекается историей, благодаря чему появляются великолепные интегрированные уроки литературы и истории.



Марина Анатольевна является руководителем методического объединения учителей русского языка и литературы, членом методического совета школы и города, государственной экзаменационной комиссии в Череповцеком государственном университете. Как руководитель методического объединения Марина Анатольевна помогает и молодым учителям, и педагогам со стажем. Коллеги в ней видят чуткого, внимательного, доброго человека.

...Можно получить профессию учителя, но... настоящими учителями рождаются! Именно такая она – Марина Анатольевна. Всегда открыта детям и миру, в котором живет. «К миру отношусь по принципу Крошки Енота – лучше без палки, а с улыбкой».

Л.Б. ОРЛОВА, И.И. ИЛЬИНА, Ж.В. СОРОКИНА,
учителя русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Череповца

МАРГАРИТА ТИМОФЕЕВНА ВОЛКОВА

Мой интерес к школе, к профессии родился в трудные и тяжелые для страны военные годы. До сих пор помню свою первую учительницу Зою Васильевну Иванову, классного руководителя Веру Павловну Меньшикову, учителя русского языка и литературы. Взаимоотношения с ними строились на уважении и доверии друг к другу. С 8 по 10 класс классным руководителем был Михаил Николаевич Махов, учитель физики, участник Великой Отечественной войны. О своих учителях я могу рассказывать много и долго. А как все мы были влюблены в молодую учительницу литературы Людмилу Александровну Кочневу! Никто не позволял являться к ней на урок не подготовленным. Я благодарна всем учителям, которых встретила в школьные годы. Они не только учили нас, но и воспитывали. Ведь вместе с ними мы вытаскивали дрова из реки, пилили и кололи их, чтобы отпливать школу. Вместе с ними мы отдыхали и занимались спортом.

...Многих наших учителей сегодня уже нет в живых, мы навещаем их могилы, приносим цветы. Добрую память оставили они в наших сердцах.



С 1959 года я сама учительница. Мне очень везло на коллег по работе, с учениками и их родителями я всегда находила общий язык. Со многими родителями я поддерживаю добрые отношения и по сей день, беседуя уже об их внуках, многие из которых учатся в нашей школе. Не все из них живут в Череповце, жизнь разбросала их по стране. Каждый старается найти себя, ведь сегодняшнее время тоже по-своему трудное... Вся моя жизнь связана со школой. Учеников я любила всех и сейчас люблю.

Рассказывать о себе трудно, все больше хочется отметить заслуги тех, кто был рядом, самой остаться в тени. За этими скуповатыми строками судьба учителя, сопряженная с жизнью своей страны, преданность выбранному делу и огромный профессионализм. Назначение учителя – быть нужным и полезным ученикам, воспитать человека, разглядеть в нем личность.

М.Т. ВОЛКОВА

МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА ПОПОВА

По-настоящему только сам учитель может знать цену своего труда. За этим обычным словом скрываются бессонные ночи, многочисленные стопки тетрадей и вечный спор с самим собой. ...Наверное, поэтому в школе работают люди, преданные своему делу, любящие детей. Среди них – Марина Анатольевна Попова, учитель математики и заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе. Под ее руководством проходят педсоветы, учителя обмениваются опытом, показывают свои уроки, участвуют в конкурсе «Учитель года», проводят предметные недели и многое другое.

Марина Анатольевна – человек энергичный, который не знает покоя, вечно куда-то спешит. И это не случайно, так как она всегда занималась спортом, предпочитая коньки и лыжи, любит играть в шахматы. Увлечений много, но среди них основное – чтение произведений русских классиков.

Если поинтересоваться у Марины Анатольевны, что для нее является главным в жизни, то она скажет: «Ко-



нечно, семья, а потом уже карьера». Для своих дочек она не только мать, но и подруга, с которой можно поделиться самым сокровенным. В 2008 году в городском конкурсе «Моя семья – мое богатство» семья Поповых стала победителем 1 этапа и была награждена Грамотой МОУ ДОД «Дворец детского и юношеского творчества им. А.А. Алексеевой».

Марина Анатольевна довольна своей судьбой: она добилась всего, чего хотела. Давно известно, чтобы чего-то в жизни достичь, надо много работать. А если ты – учитель, то ты должен быть чуть-чуть впереди всех.

За заслуги в области образования награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Л.Б. ОРЛОВА,

учитель русского языка и литературы
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»
г. Череповца

ИРИНА НИКОЛАЕВНА РОМАНЮК

Вот она такая маленькая, изящная, хрупкая, в окружении своих учеников, смотрящих на нее сверху вниз, обучает их тонкостям математических наук. А они ловят каждое ее слово, дискутируют, спорят, ищут новые, интересные способы решения задач.

Со свойственной ей скрупулезностью умеет увлечь своих учеников трудной мыслительной работой, показывает им путь познания в науке, учит развивать внимание, память, рассуждать и находить выход из различных трудных ситуаций. Все это требует терпения и времени, и не стоит удивляться тому, что двери ее кабинета открыты для всех, а в окнах допоздна горит свет. Умение глубоко продумать свою работу, контролировать ее, реализовывать задуманное, умение работать со всем коллективом в целом и с каждым в отдельности, умело сочетать различные формы работы, создавать комфортный микроклимат, учитывать интересы детей, их особенности – все это позволяет добиваться высоких результатов нелегкого творческого труда.

«Нельзя победить раз и навсегда. Побеждать надо ежедневно» – по такому принципу и работает эта хрупкая, упорная в достижении цели женщина.

Обладая большим количеством оригинальных методических находок и разработок, охотно делится опытом



с коллегами, на высоком профессиональном уровне проводит уроки для учителей школы и города, работает в различных городских творческих группах.

Ирина Николаевна является автором различных методических разработок, которые были опубликованы. Это и «Математические диктанты для 5–6 классов», элективный курс «Избранные вопросы геометрии: теоремы Менелая и Чебы» и многие другие. «Учить других и учиться самой» – с этим девизом шагает по жизни Ирина Николаевна.

Благодаря своей интеллигентности и доброте Ирина Николаевна пользуется безграничным уважением детей, родителей и коллег. Она для каждого найдет приветливые слова, мило улыбнется с искоркой задора в глазах и, конечно же, охотно откликнется на любую просьбу, поддержит в трудной ситуации, протянет руку помощи, разглядит все положительные качества в каждом и сделает все, чтобы мы сами смогли оценить то, чем мы владеем.

И.В. ЯКУНИНА, Е.В. КРАСИКОВА,

учителя математики
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7»
г. Череповца

ТАТЬЯНА АЛЬБЕРТОВНА ХОЗОВА

Чем больше общаешься с Татьяной Альбертовной, тем увлекательнее становится беседа. Перед вами мудрый, чуткий человек, который может дать совет, порекомендовать что-то. И не только словами, но и делом помогает Татьяна Альбертовна окружающим людям. Наверное, поэтому ее уважают и ценят коллеги.

А если побывать на уроке истории или обществознания, то мы опять увидим строгую, серьезную женщину, которая требует от учащихся четкости, ясности ответа.

На уроке всегда интересно, кажется, что дети все делают самостоятельно. Но за этой самостоятельностью скрывается работа учителя, его ежедневный труд. Ученики Татьяны Альбертовны успешно сдают ЕГЭ, принимают участие в городских и областных олимпиадах, становятся их призерами, получают медали по окончании школы. А их успехи – это и успех учителя.

Татьяна Альбертовна всегда требовательна, и не только к окружающим, но, прежде всего, к себе самой.



Она не любит не доведенных до конца дел, не любит стоять на месте. Каждый урок продумывает до мелочей, учитывая возможности класса, отдельных учащихся, а также уровень сложности материала.

У нее никогда не бывает проблем с дисциплиной, многие ее даже побаиваются, но это только при первой встрече. А вообще, это человек с чувством юмора, который шалость ребенка может превратить в шутку, поэтому ученики ее любят и уважают.

В 2008 году Татьяна Альбертовна стала победителем школьного конкурса «Любимый учитель». ...Она привыкла жить, отдавая себя людям, жить для других, так как просто иначе не может.

Л.Б. ОРЛОВА,

учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Череповца

ВЛАДИМИР МИХАЙЛОВИЧ ДОБРОТИН

Мой отец, Владимир Михайлович Добротин, родился в 1897 году в Селе Луковце Череповецкого уезда бывшей Новгородской губернии в семье священника. Он стал продолжателем учительской профессии. Дед, Михаил Константинович Добротин (1854–1926), сын священника из села Козохта (бывшего Сурковского сельского совета Череповецкого района Вологодской области), окончил Череповецкую учительскую семинарию и некоторое время учительствовал в деревне Ульяново (сегодня Ирдоматского сельского совета). Некоторые подробности о нем я узнала из материалов, которые хранятся в архиве Череповецкого музейного объединения (Чермо. Ф. 8, он. 31, № 25).

Из ведомости церкви Вознесения Господня Новгородской епархии Череповецкого уезда, что в селе Луковце, за 1898 год: «Дьякон Михаил Константинович Добротин, священнический сын 34 лет. По окончании курса в Череповецкой учительской семинарии в 1885 г. был учителем земской школы. В 1890 г. рукоположен в дьяконы в Крестовоздвиженской Богословской церкви. Состоял учителем Богословской церковно-приходской школы. В 1893 г. перемещен в Луковецкую церковь. Был законоучителем при Большедворской земской школе. В 1896 г. награжден от Министерства народного просвещения 10 рублями».

После окончания начальной школы Владимир Михайлович учился в Новгородской духовной семинарии, но был призван в армию и служил в Финляндии во время Первой мировой войны. В гражданскую войну воевал в Сибири с бароном Унгерном. Вернувшись домой, окончил учительские курсы. В 1925 году Владимир Михайлович женился на дочери купца Федора Акимовича Калинина, вла-



дельца бакалейной лавки в селе Никольском (ныне поселок Шексна), Валентине Федоровне, которая в 1916 году окончила Череповецкую женскую Мариинскую гимназию с правом на золотую медаль. В 1927 году отца назначили директором Лукинской начальной школы, открывшейся в бывшем особняке купца Баранова недалеко от села Никольского. Вместе с мамой они работали в начальных классах.

В 1935 году семья переехала в Луковец, в 10 километрах от Череповца. К этому времени мама окончила физико-математический факультет Ленинградского института им. Герцена. Вместе с папой они начали учительствовать в средней школе: папа в начальных классах, а мама в старших классах преподавала математику.

В 1938 году как сын священника и якобы за превышение власти Владимир Михайлович был арестован, но уже через год его освободили. В годы Великой Отечественной войны он служил в полевом госпитале начальником по снабжению, имел звание капитана-интенданта, прошел всю Европу и закончил войну в Австрии. Демобилизован был только в 1946 году, награжден медалью «За победу в Великой Отечественной войне».

Отец прожил трудную жизнь. Но при этом оставался доброжелательным и чутким человеком, был очень музыкален, играл на многих инструментах, прекрасно пел, особенно любил русские старинные романсы. Последние четыре года жизни учительствовал в начальных классах череповецкой школы № 7.

О.В. ШЕЛЯПИНА,

филолог, к.ф.н.

В Великом Устюге прошел IX областной конкурс «Учитель года». Абсолютным победителем и «Учителем года Вологодской области 2011 года» стала А.С. Бабушкина, учитель биологии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Череповца. Победителями также признаны Т.К. Вирячева, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Вологды; И.Н. Круглов, учитель истории, обществознания МОУ «Юровская средняя общеобразовательная школа» Грязовецкого муниципального района; М.И. Никоарэ, учитель истории, обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Вологды; Е.И. Шахназарова, учитель английского языка МОУ «Гимназия» г. Великого Устюга.

Дипломов лауреатов конкурса удостоены Л.В. Большакова, учитель английского языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза И.П. Малоземова» г. Белозерска; Т.А. Веселкова, учитель начальных классов МОУ «Вожегодская средняя

общеобразовательная школа № 1» Вожегодского муниципального района; Л.А. Зыкова, учитель химии МОУ «Тарногская средняя общеобразовательная школа» Тарногского муниципального района; Г.И. Михайлова, учитель математики МОУ Чагодская средняя общеобразовательная школа № 1 Чагодощенского муниципального района; Е.Б. Палушова, учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Сокола. Подробнее о конкурсе читайте в следующем номере журнала «Источник».

Среди прочих заданий конкурсанты представляли эссе на тему «Учителя звание». Жюри признало лучшими произведения Н.Н. Жуковой, учителя биологии МОУ «Нижнекулойская средняя общеобразовательная школа» Верховажского района и И.Н. Круглова, учителя истории и обществознания МОУ «Юровская средняя общеобразовательная школа» Грязовецкого муниципального района. Предлагаем вашему вниманию работу Н.Н. Жуковой.

ПЕРВОЙ В КОГОРТЕ УЧИТЕЛЕЙ ПОСВЯЩАЕТСЯ...



**Надежда Николаевна
ЖУКОВА,**

учитель биологии, химии
МОУ «Нижнекулойская средняя
общеобразовательная школа»
Верховажского муниципального района

«Сейчас больше, чем ты думаешь», – надпись на часах в Риме. Действительно, время быстро течет. Остановиться бы, вспомнить...

Разглядываю фотографию первого класса. В середине – наша первая учительница Кононова Александра Павловна. Я – крайняя в ряду мальчишек, чему-то смеющаяся... Над чем мы тогда так беззаботно смеялись? Почему были так счастливы в то время? О чем думала наша учительница Александра Павловна?..

Да, именно фотографии – хранительницы времени и событий...

«О, вы, застывшие мгновенья,
К стене прижатые миры,
Большой космической игры
Полуземные откровенья!
На вас все чаще я гляжу
И обращаюсь к вам все чаще,
Как будто жизни настоящей
Лишь в вас сюжеты нахожу.
Все, все, что мучилось во мне,
Рыдало, пело и смеялось,
Вам, незабвенные, досталось –
Мирам на будничной стене!

(Александр Пошехонов
«Старые фотографии»)

Так и потянулась ниточка воспоминаний...

Познакомилась я с Александрой Павловной в Ильин день 1965 г., когда она оказалась в числе гостей, приглашенных на день рождения моего отца. На всю жизнь мне запомнился ее подарок, преподнесенный мне как будущей ученице: тетрадь в косую линейку и карандаш с ластиком на конце. Счастью моему не было предела!

Наша «началка» – начальная школа была на горе, тропинка по ней была трудной для подъема самой маленькой в классе первоклашки Нади, оранжевый портфель которой тащился по земле. Но зато как славно было бежать вниз за портфелем, если спустить его с горки, а еще лучше – съезжать по тропинке зимой на портфеле! Правда, учительница Александра Павловна, увидев меня за этим занятием, пожурила за книги и тетради, промокшие от снега.

Помнятся огромные осины рядом со школой. В сентябре уроки проходили под их непрерывный шепот. Казалось, они не только заглядывают в окна класса, но и внимательно слушают, как мы учим буквы, складываем их в слоги. Утро обязательно начиналось с зарядки на улице, и одинокие листья, сорвавшись с ветки, кружились над головами, падали прямо в руки.

Но вот однажды поутру, придя в школу, ты вдруг замечаешь, что почти все осиночные листочки опали. И как весело было, собрав их в охапку, подбрасывать вверх, чтобы они летели, касаясь тебя, словно гладили. А запах, какой был у них неповторимый запах! Наверное, тогда было положено начало моим гербариям. Во всех учебниках, тетрадях между страниц лежали листья осины. Кому-то, наверное, они показались бы абсолютно одинаковыми, но для меня-то они все были разными! А когда Александра Павловна попросила собрать осенние листья для урока природоведения, то в поисках их мы с одноклассницей даже перелезли через забор в сад к соседям. И, о, чудо! Оказывается, у них росла дикая яблонька, редкое для на-

шей местности дерево. Листочки у нее оказались неравнобокими, ярко-красными, с зубчатым краем. Пузатенькие красавцы, да и только!

Напротив начальной школы были школьные мастерские, в которых работали мальчишки. Естественно, нас, девчонок, манил какой-то непонятный шум станков. Привлекало и то, что мальчишки – старшеклассники сосредоточенно что-то выпиливали, строгали, делали какие-то вещи, не доступные нам, могли, например, заточить затупившиеся ножницы. И когда мы, заглядевшись, забывали о времени и опаздывали на урок, Александра Павловна не ругала нас, но говорила: «Давайте мы сначала научимся штопать, пришивать пуговицы, а потом – выпиливать».

Класс наш был по современным меркам огромным – двадцать четыре человека! И то, что мы дружили с детства – тоже заслуга Александры Павловны. Ведь бежали мы в школу целой стайкой, и она, самая главная, самая важная для нас, шла среди нас, гасила наши обиды, смеялась вместе с нами, о чем-то расспрашивала, что-то рассказывала, успевала проверить правила, поговорить о книге... Так и шли, не спеша, в школу все вместе. А после уроков мы ждали учительницу, чтобы проводить ее до дому.

До школы я не умела ни читать, ни писать. Чистописание мне не давалось. Буквы никак не хотели стоять ровно на строчке, то съезжали вниз, то подпрыгивали вверх, а иногда с перышка ручки сползала фиолетовая клякса, и слезы наворачивались на глаза. Подходила Александра Павловна, брала мою руку в свою, поправляла ручку. И вдвоем с ней мы писали самые красивые на свете буквы: округлые, ровненькие, с тонкими линиями.

В первом классе накануне праздника 8 марта Александра Павловна выдала нам открытки, чтобы мы показали своим мамам, как красиво научились писать. Я большими корявыми буквами вывела поздравительные строчки. Помню начало: «Дорогая мама!» (а я еще приписала «и бабушка!») и подпись в конце: «Твоя дочь Надя». Так и не поняла тогда, над чем смеялись мои родные. От себя лично я решила еще поздравить одноклассника Васю, который мне нравился с детского сада, с днем рождения и подписала на открытке с мимозой: «Вася! Поздравляю тебя с Днем твоего рождения и с 8 Марта! Желаю тебе...» Он дочитал только до слов: «...и с 8 марта...», изорвал открытку, а потом подрался бы со мной, не останови его Александра Павловна. Так «трагически» закончилась моя первая любовь.

Как-то Александра Павловна пришла к нам домой. Я слушала и не понимала, что ей не понравилось в написанных мною цифрах? Она показала тетрадь по математике, в которой должны быть две строчки с написанной цифрой «2». Никаких других цифр не помню! А эти были такими красивыми, выглядели, как большие птицы лебеди на пруду! Их было много, и плыли они друг за другом, почти касаясь друг друга клювами. Мне их хотелось рисовать и рисовать. Я заполнила ими целую страницу. Жаль, что смотрели они в другую сторону. Это-то и встревожило учительницу. Ведь раньше обязательно ребенка переучивали, если он был левшой. После беседы с меня взяли слово, что впредь я буду писать цифры правильно. Но до сих пор, как наяву, вижу я те гордые двойки – птицы!

Когда вторую четверть третьего класса я окончила на «отлично», мудрая Александра Павловна вместе с таблицей оценок вручила мне книжку «Для чего деревьям листья?» Феликса Леви. Я прочитала ее. Конечно, тогда про фотосинтез ничего не поняла, но книжечку бережно сохранила. С первого года работы учителем биологии в школе и до сих пор рассказываю о ней в 6 классе на уроке ботаники.

Как-то на уроке речь зашла о пшенной каше, и Александра Павловна сказала, что у нее дома есть растение просо, из зерен которого кашу и делают. Мое страстное желание увидеть это таинственное просо было так велико, что я много раз подходила к ней с просьбой показать растение. И вот, наконец, мы у них дома. Откуда-то из кладовой выносятся большой желтый сноп. Но на моих одноклассников растение не произвело впечатления. Они тут же отошли от него, занялись разглядыванием семейного фотоальбома. И тогда Александра Павловна ножницами отстригла одну веточку проса и дала ее только мне. Этот мой первый гербарный лист жив и до сих пор.

Конечно, мой выбор профессии учителя был сделан мной. К этому времени – окончанию школы мы уже были далеки от первой учительницы. Она словно отодвинулась, сошла с пьедестала, уступив его кому-то другому. Но все также улыбалась, здороваясь, и уже другая маленькая девочка, не я, держалась за ее руку. Но, пристально вглядываясь в прошлое, я вижу ее – Первую среди учителей – Кононову Александру Павловну, незримо присутствующую в моей жизни. Свою жизнь и свою любовь она отдавала детям: своим пятерым и нам, тем, которых учила. Незаметно, ненавязчиво вникала она во все те мелочи, которые и формируют характер маленького человека. Я стала такой, какая я есть, во многом благодаря заботе, доброте и любви Александры Павловны.

После окончания института в 1980 г. я вернулась домой. В это время школа хоронила мою первую учительницу, умершую от рака... Может быть, я, в какой-то степени, продолжила ее дело? И нелегкое дело учительства не прервалось?

Надеюсь, что не дадут прерваться учительскому делу теперь уже и мои ученики, в том числе дочь Марина, работающая учителем биологии-географии, дочь Анастасия, работающая учителем изобразительного искусства, и те учащиеся, что выбрали профессию учителя биологии.

Почему именно первая учительница часто всплывает в памяти? Не только потому, что каждый день я повторяю ее путь в школу, прохожу мимо ее дома.

Может быть, еще и потому, что с первого школьного дня во мне сохранилось чувство уважения к учителю, пожалуй, такому же значимому для меня человеку, как и родители.

Не велики ее награды: только почетная грамота к празднику Великого Октября!

Она была обычной сельской учительницей. Но если осталась в памяти учеников, значит, жила не напрасно, и дело свое выполняла добросовестно.

Светлая память тебе, моя, Первая в когорте учителей!..